

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades de Sociales en niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N°157; Cajamarca,2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Carmen del Pilar Tejada Carrera

Asesora

Rocio Chauca Quiñones

Código ORCID 0000-002-0987-8878

Chimbote– Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de las habilidades sociales en la dimensión de habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.....	13
Tabla 2. Nivel de las habilidades sociales en la dimensión de expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.....	14
Tabla 3. Nivel de las habilidades sociales en la dimensión autoafirmación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.....	15
Tabla 4. Nivel de las habilidades sociales en la dimensión conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.....	16
Tabla 5. Nivel de Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.....	17

PALABRA CLAVE

Tema	Habilidades Sociales
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Topic	social skills
Especialidad	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Habilidades de Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157; Cajamarca, 2023"** del (a) estudiante: **TEJADA CARRERA CARMEN DEL PILAR**, identificado(a) con Código N° **2818100221**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023**

**Social Skills in five-year-old boys and girls of Educational
Institution N°157, Cajamarca, 2023**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca, 2023. Con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, con un diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 18 niños y niñas de cinco años. Asimismo, la técnica que se empleó fue la observación y el instrumento una ficha de observación. En los resultados se midió las habilidades sociales en las siguientes dimensiones: habilidades para relacionarse, expresa emociones, autoafirmación y conversación; resultando en un nivel bajo respectivamente, lo cual nos llevó a concluir que el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años es bajo de 67%.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of Social skills in five-year-old boys and girls of Educational Institution N°157, Cajamarca, 2023. With a descriptive quantitative methodology, with a non-experimental design. The sample population was made up of 18 five-year-old boys and girls. Likewise, the technique used was observation and the instrument was an observation sheet. The results measured social skills in the following dimensions: skills to relate, express emotions, self-affirmation and conversation; resulting in a low level respectively, which led us to conclude that the level of social skills in five-year-old boys and girls is low at 67%.

INTRODUCCIÓN

Como en todo trabajo de esta naturaleza; es necesario que se cuente con el conocimiento y aporte teórico de otras investigaciones realizadas en el tema, a fin de que se puedan contar con los antecedentes que permitan tener el punto de partida para la elaboración de un nuevo trabajo. En este sentido, de las investigaciones encontradas se encontraron a las siguientes que, sin duda servirán para el desarrollo de esta investigación:

Yusaca (2023) tuvo por finalidad establecer los niveles de las habilidades sociales alcanzadas por los escolares de las secciones de cuatro años, durante el año escolar 2022, a partir de lo percibido por sus padres y madres de familia. En el desarrollo de esta investigación se empleó el método descriptivo cuyo diseño es el no experimental y transversal. Para su ejecución, se contó con la población total de los estudiantes de esta edad, los mismos que también forman parte de nuestro grupo de muestra, la que está constituida por 66 niños y niñas con quienes se trabajó la técnica de la encuesta a través del instrumento de una escala de medición de las habilidades sociales; instrumento que fue administrado a los padres o madres en su condición de tutores responsables. Luego del procesamiento de la información obtenida, se encuentra que el 62% de los niños de la evaluación evidencian un nivel medio; entre tanto que el 31% presenta un nivel alto y únicamente el 8% presenta un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades sociales. De manera concluyente se puede manifestar que los niños que integraron el grupo de muestra de estudio presentan el desarrollo de sus habilidades sociales de manera acertada y presentando un nivel aceptable en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Guallpa (2023) la investigación tuvo como propósito establecer la forma en la que el desarrollo de las habilidades sociales ayudará a desarrollar un mejor proceso de adaptación de los infantes, debido a que la misión de los docentes, principalmente los del nivel inicial, tienen entre sus principales tareas el desarrollo de las habilidades sociales de los menores en el proceso de la adaptación a esta nueva etapa en la que además se inicia el proceso de la escolaridad. En cuanto a la metodología empleo la

exploratoria descriptiva, para lo que se contó con un grupo participante como población, la misma que estuvo integrada por un total de 26 escolares de ambos sexos de este nivel educativo, grupo que constituyó igualmente el grupo de muestra, con quienes se trabajó el instrumento de la entrevista, teniendo como técnica a la observación directa; por otro lado, se aplicó también la entrevista a la docente responsable del aula. La entrevista constó de una ficha la cual estuvo constituida por 10 ítems con los indicadores: “nunca”; “casi siempre”; “siempre”. Los resultados luego de haber sido tabulados y analizados de manera estadística mostraron que en lo que se refiere al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grupo de estudio se encuentran en los indicadores “siempre” y “casi siempre”; estos resultados se ven evidenciados en el clima armónico que se percibe para el desarrollo del trabajo tanto dentro como fuera del aula.

Avila (2023) La investigación desarrollada por este autor, tuvo como propósito: establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 84275, en la provincia del Maraón. La metodología que empleó fue de enfoque cuantitativo contándose en el trabajo con el diseño descriptivo y no experimental. Contó con un grupo de población y muestra formada por 20 escolares de esta sección. Con este grupo de muestra se trabajó una guía de observación para el recojo de los datos, La información recopilada, fue procesada mediante estadísticos, los mismos que arrojaron los resultados siguientes: De la totalidad de los niños estudiados un 60% de ellos presenta un nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales; mientras que el 25% se encuentra en nivel medio o de proceso y únicamente 15% de los estudiantes observados presentan un nivel alto y satisfactorio de habilidades sociales. Estos resultados permitieron que se concluya que de manera general el desarrollo de habilidades sociales en esta institución educativa se encuentra en un nivel bajo, por lo que se deben implementar estrategias que permitan que los niños y niñas estar en espacios que les permitan su adecuado desarrollo social

Mientras que, Quispe (2021) trabajó una investigación la cual tuvo por finalidad, establecer la importancia de las actividades lúdicas de carácter cooperativo

para desarrollar las habilidades sociales de los escolares de las aulas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Lorenzo”. En el desarrollo de esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa de carácter descriptiva y exploratoria. En este estudio se contó con la participación de un grupo poblacional, el mismo que fue nuestro grupo de muestra, integrado por los 14 padres y madres de familia de la sección indicada. Al término del estudio desarrollado se determinó que la gran mayoría de padres de familia manifiesta que la fuente principal en la que los niños desarrollan sus habilidades sociales, es mediante la realización y/o participación de actividades lúdicas o juegos cooperativos y lo hacen de manera divertida en la que ellos muestran iniciativa para el desarrollo de estas actividades.

Por otro lado, Huaynate y Espinoza (2021) al desarrollar su tesis de investigación, tuvieron por finalidad establecer el nivel en el que se encuentra el desarrollo de sus habilidades sociales en estudiantes de educación inicial en una de las instituciones educativas de la Corporación Fe y Alegría, perteneciente al distrito de Huacho, durante el año escolar 2021. Corresponde a una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental. Conformó su muestra con 77 niños de cinco años a quienes les aplicó la encuesta como técnica de recojo de información mediante una lista de chequeo como instrumento, el mismo que estuvo conformado por 40 ítems; valores que estuvieron determinados del 1 al 5. Los estadísticos de la información indicaron que del total de niños estudiados 56% presentan un nivel de desarrollo alto en la variable de estudio; mientras que el 44% presenta un nivel de proceso; entendiéndose que ningún estudiante presenta un nivel bajo. De manera general se concluye que el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a sus habilidades sociales se encuentra en un nivel aceptable de desarrollo.

En el trabajo de la investigadora Nole (2021) se propuso medir los niveles de desarrollo de habilidades sociales alcanzados por los escolares del aula de 3 años de una determinada Institución educativa del nivel inicial en la provincia de Yambo Grande. En esta investigación de tipo descriptiva con diseño transversal se contó con

la participación de 40 padres de familia quienes fueron los que constituyeron nuestro grupo de población y muestra para efectos de recojo de información, en cuyo proceso se utilizó la entrevista como técnica y al cuestionario como instrumento, el mismo que constaba de 40 ítems distribuidos en diferentes dimensiones. De los resultados obtenidos se puede concluir que, del total de los niños en estudio, únicamente un 8% presenta niveles óptimos en el desarrollo de sus habilidades sociales, entre tanto que el 84% evidencia un nivel medio y 12% presenta un nivel deficiente. Estos resultados nos permiten precisar que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales no son los mejores por lo que se hace necesario se implementen acciones a fin de que se contribuya con esta área importante para los niños como parte de su formación e inicio de su proceso de escolaridad.

En Ecuador León & Betina (2020) realizaron una tesis con fines de obtención de título; la mismo que tuvo el objetivo establecer el nivel de relación existente entre las variables autoestima y habilidades sociales, en los niños durante los primeros grados de iniciada su etapa de escolaridad. En este sentido la investigación que se desarrolló fue de tipo cuantitativa y con diseño descriptivo en la que participaron un total de 193 escolares de ambos sexos de una determinada I.E.I. en la provincia de Tucumán, a quienes se les aplicó la escala de estilos de habilidades sociales en los estudiantes antes indicados; así como de una encuesta, quienes en su totalidad fueron parte de la población y al mismo tiempo de la muestra. Luego de haber realizado los resultados estadísticos se concluye que el 23% de los niños observados se encuentran en un nivel bajo de autoestima y al mismo tiempo de desarrollo de sus habilidades sociales; el 45% presenta niveles medios de autoestima y al mismo tiempo de socialización; mientras que el 32% evidencian niveles altos de autoestima y de desarrollo de habilidades sociales. Los resultados permiten que se pueda concluir que, entre ambas variables, existe un nivel alto de correspondencia o relación, por lo que se debe garantizar el desarrollo apropiado de la autoestima en los estudiantes, a fin de que una buena autoestima les lleve a desarrollar de manera adecuada sus habilidades sociales.

Según Mamani (2020) planteó como propósito establecer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un aula de 5 años de una determinada Institución Educativa del nivel de Educación Inicial en el distrito de Asillo en Azángaro, durante el año escolar 2020. Empleó el método de la investigación cuantitativa y descriptiva, trabajando con una muestra total de 18 niños y niñas a quienes se les aplicó el instrumento de la Ficha de Observación. Igualmente, para el procesamiento de los análisis estadísticos se utilizó el aplicativo del SSPS 23. El análisis de los resultados que se encontraron son definitivamente alentadores ya que no contamos con niños con niveles bajos en esta variable, debido a que el 83% de ellos evidencia un nivel de proceso; mientras que el 17% se encuentra en un nivel de logrado; por último, tampoco se encuentra con algún niño en nivel satisfactorio. Sin embargo, es necesario que se sigan fortaleciendo el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con las emociones y sentimientos.

Según Ayala (2020) El estudio, estuvo orientado a establecer la comparación del desarrollo de las diferentes habilidades que les permiten la interacción entre los escolares de las aulas de 3 a 5 años que integran las instituciones de formación educativa cuyo trabajo es orientado por la metodología Reggio Emilia (RE) y su relación con las instituciones educativas cuya metodología que orienta el servicio que brindan es del Bachillerato Internacional (IB), para el recojo e la información necesaria se hizo uso del instrumento conocido como el Test de Habilidades de Interacción Social. En el desarrollo de esta investigación se contó con un grupo poblacional de 156 estudiantes, grupo que igualmente forma parte de la muestra, de los cuales el 47% son niñas y el 53% niños. Luego de haber realizado los análisis estadísticos correspondientes a los resultados encontrados mediante la técnica de la regresión lineal múltiple. La conclusión a la que se arriba es que entre los estudiantes de ambas instituciones en las que se ha desarrollado esta investigación, no existe una relación significativa; por lo que, estudiando con ambas estrategias, ambas ayudan de manera significativa para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de dichas instituciones.

La tesis de Montalvo (2019) tuvo como finalidad determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Optó por trabajar con una muestra de 60 niños de cinco años, para el recojo de los datos se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social. Llegó a determinar que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales el 20% manifiesta nivel bajo. Un 78% está en nivel regular y sólo el 1,7% lo alto.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

Según Caballo (1986) Las habilidades sociales son conductas sociales que la persona realiza en un contexto interpersonal y que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Mientras Monjas (1994) Son conductas necesarias para la interacción y relación con los pares y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Por otro Kelly (2002) señala que las habilidades sociales son actitudes y formas de comportamiento que una persona usa con la finalidad de tener éxito en sus objetivos sociales ellos están dirigidos a mantener una convivencia asquible y pacífica dentro del entorno en el que se desenvuelve, cumpliendo normas de convivencia que les permiten interactuar con su grupo de manera asertiva, lo que les permite también el desarrollo de aprendizajes significativos en lo que se refiere a tener buen rendimiento académico.

Es necesario que se consideren a ciertos elementos fundamentales, los mismos que permitan a los estudiantes recepcionar diferentes estímulos positivos del medio que les rodea; estos elementos son: habilidades para poder reconocer y tener su visión más objetiva de las diferentes capacidades que posee; los diferentes contextos en los

que se desarrolla y cuánto estos contextos sean espacios apropiados para poder hacer uso sus diferentes habilidades para integrarse socialmente.

Según lo mencionado anteriormente, las conductas sociales o habilidades sociales; son las diferentes formas de conducta necesarias y que se requieren para realizar de manera exitosa las diferentes actividades interpersonales por lo que implica una serie de destrezas y habilidades que se adquieren y que al mismo tiempo se aprenden en el tiempo y que se usa de manera eficiente.

La adquisición de las habilidades sociales no hay con precisión una fecha exacta pero lo que si se conoce que es la infancia un periodo crítico para la adquisición de ellas. Sanz (2000) en su investigación demuestra que hay relación entre la competencia social en la infancia y su comportamiento social en la vida adulta.

Sin embargo, a la adquisición de las habilidades sociales los autores señalan que existe una predisposición genética en la habilidad de las personas para la interacción social, pero la mayoría de ellos indican que el desarrollo de las habilidades sociales depende de las experiencias de aprendizaje, consecuentemente existen mecanismos básicos de aprendizaje como son: reforzamiento positivo, modelado, refuerzo.

En cuanto a las categorías diversos autores han propuesto sus propias. Álvarez et al. (1990) proponen cuatro dimensiones: Habilidad para relacionarse, Expresión de emociones, Autoafirmación y Conversación.

A continuación, trataremos cada una de ellas.

Habilidad para relacionarse: Se refiere a esa habilidad en la que los niños son capaces de buscar a otros con la finalidad de interactuar en la realización de diferentes actividades lúdicas y/o otras actividades. Participa en clase tomando iniciativa y es capaz de compartir con los objetos con los que juega o trabaja. Esto se evidencia tanto actividades de carácter individual como a nivel grupal. En estas condiciones tanto las niñas como los niños, demuestran cuan capaces son de recibir indicaciones.

Expresión de emociones: Toma en cuenta esa capacidad para poder ser agradable y tener empatía con diferentes tipos de emociones, así como tener un tono de voz apropiado a las experiencias que está viviendo y además de poder aceptar de manera asequible los cumplidos que hacen con él los demás y por otro lado, poder expresar con facilidad lo que les disgusta de los demás. Considerando además que la expresión emocional es valioso para poder procesar las experiencias diversas.

Autoafirmación: Referidas a conducta de saber cómo ejercer su defensa pero al mismo tiempo para poder defenderse de los de su entorno, así como poder manifestar sus insatisfacciones de manera adecuada, aceptar una negación (no) por respuesta, pero de manera apropiada para que pueda ser capaz de poder solicitar sus diferentes necesidades, hace preguntas de lo que no conoce, además acepta sus errores.

Por último, Conversación que tiene que ver con todo lo relacionado al desarrollo de diferentes habilidades sociales de carácter verbal, así como conservar la atención cuando interactúen oralmente con otras, respetando su turno u orden de participación así como las ideas de los demás, expresando de manera espontánea situaciones en las que se vea involucrado, así como dar respuesta a las diferentes interrogantes que le puedan realizar así como verter sus opiniones acerca de sus vivencias y de los demás.

Con este estudio queremos justificar el propósito es Determinar el nivel de Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023. La investigación representa un aporte significativo en el campo del conocimiento teórico sobre las habilidades sociales de los niños y niñas, ayudando a tener una idea clara acerca del desarrollo de las habilidades sociales en los niños ya que desempeñan un papel fundamental en las interacciones con sus coetáneos.

Aporte científico, los resultados y hallazgos que se obtengan beneficiarán los niños y niñas porque se podrán detectar los niveles de las habilidades sociales en los niños y niñas de igual manera beneficiará a los docentes porque ellas desarrollarán con mayor facilidad formación de las habilidades sociales y finalmente redundará en las

familias porque podrán entender como las habilidades sociales repercuten en el desarrollo de la vida.

La implicación práctica se refiere a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la Institución Educativa N° 157, Cajamarca, 2023 de cuyos resultados son importantes porque nos permitirá acercarnos a conocer el problema de las habilidades sociales consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable.

La utilidad metodológica es porque el estudio permita proponer un instrumento lo que permitirá obtener información real y concreta donde se pueda determinar algunos aspectos sobre el desarrollo de habilidades sociales, de tal manera que sirvan de base para emprender otras investigaciones.

El aporte social con los hallazgos de la investigación se verá beneficiados en los distintos agentes que están vinculados con la enseñanza y desarrollo de las habilidades de interacción en los niños y la comunidad en general.

En cuanto a la situación problemática podemos precisar que en el nivel inicial es una etapa importante debido a que se producen muchos cambios que asientan los cimientos en el desarrollo del niño. Por ello cada área del desarrollo debe ser tratada con mucha delicadeza, especialmente la que se refiere al desarrollo de las habilidades sociales debido a que es la que tendrá mucha más trascendencia en la vida adulta y la que posibilitará o no realizar diferentes interacciones en las que pueda compartir con los demás de manera sana tanto entre niños y/o adultos.

En el Perú, según la (ENARES, 2019) demostraron que más del 69% de los escolares han sido víctimas de algún tipo de violencia ya sea psicológica o física dentro de sus propias familias o escuelas, lo que los ha afectado en sus aspectos social, fisiológico, emocional, psicológico o intelectual y es la causa de la carencia de desarrollo de las diferentes habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Pasar desapercibido estos resultados y no abordarlos, significaría que asumimos las diferentes consecuencias que no terminan durante la niñez, sino que se prolonga hasta la adultez; lo que suele afectar su salud emocional y por tanto se ven limitadas las diferentes oportunidades que les permitan el desarrollo plenamente de sus vidas.

En la institución educativa N°157, Cajamarca, 2023, no está lejos de esa realidad puesto que se observó que los niños presentan dificultades en las conductas sociales, se puede observar que sus relaciones entre los coetáneos son deficientes mostrándose conductas de bajo nivel de comunicación eficaz, conductas de poca tolerancia. En ese sentido resulta muy conveniente e interesante plantearnos la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca, 2023?

Conceptualmente definimos:

Conceptualmente se define como el conjunto de actividades que se desarrollan durante el proceso de investigación las mismas que se encuentran integradas y organizadas por los estudiantes, durante el desarrollo en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje a fin de que logren observar de manera permanente la realidad y a partir de esta pueda problematizar, examinar las diferentes fuentes de información, formular diferentes hipótesis, planificando asertivamente el proceso de la investigación y luego se puedan comunicar los resultados que se obtengan. (National Research Council, 1996).

Operacionalmente definimos:

Se medirá con una ficha de observación con un total de 15 ítems permitirá medir las cuatro dimensiones tales Habilidad para relacionarse con 3 ítems, Expresión de emociones con 4 ítems, Autoafirmación con 5 ítems y Conversación con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 1 punto, nivel de proceso con 2 puntos y nivel logrado con 3 puntos.

La hipótesis quedó planteada: El nivel de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, es nivel bajo.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión autoafirmación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Sanchez & Reyes, (2015), manifiesta que esta metodología es la que permite a los investigadores dar respuestas a diferentes situaciones problemáticas de tipo sustantivas y teóricas; en este sentido se orienta a poder describir la realidad, con la que se pueden buscar diferentes principios que permitan la organización de lo que se conoce como la teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de cinco años.

O: Nivel de habilidades sociales.

La Población muestral estará constituida por los 20 niños de cinco años Institución Educativa N°157, Cajamarca que se encuentran matriculados en el año académico 2023.

Población muestral niños de la Institución Educativa N°157, Cajamarca, 2023

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	7	11
Total	18	

Fuente: Nomina de la I.E.

En el desarrollo de esta investigación, se ha empleado la observación como técnica; la misma que según Arias (2012), es la técnica que posibilita al que realiza la investigación, hacer uso del sentido de la vista de manera objetiva y minuciosa todos los aspectos o circunstancias que se presenten en torno al fenómeno de estudio.

Se medió con una ficha de observación con un total de 15 ítems permitió medir las cuatro dimensiones tales habilidad para relacionarse con 3 ítems, expresión de emociones con 4 ítems, autoafirmación con 5 ítems y conversación con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 1 puntos, nivel de proceso con 2 puntos y nivel logrado con 3 puntos. y validado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

Los datos fueron organizados en una matriz excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentan en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

RESULTADOS

La información que se logró recopilar mediante el instrumento de recojo de la misma, fue debidamente procesada, sistematizada y analizada de manera estadística considerando cada una de las dimensiones e ítems de evaluación de las mismas. Todos los resultados son presentados mediante tablas y gráficos de tipo estadísticos, los mismos que se presentan a continuación, adjuntando sus respectivas interpretaciones.

Tabla 1

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión de habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.

Niveles	Dimensión habilidad para relacionarse	
	f	%
Alto	1	5
Medio	6	34
Bajo	11	61
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

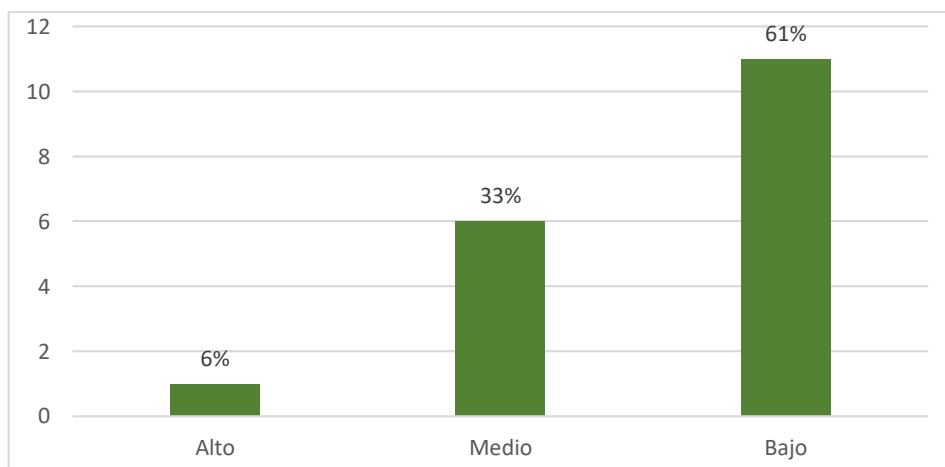


Figura 1

Porcentajes de la dimensión habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que el 5% está en el nivel alto; el 34% están en el nivel medio y el 61% están en el nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión de expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Niveles	Dimensión expresa emociones	
	f	%
Alto	1	5
Medio	5	28
Bajo	12	67
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

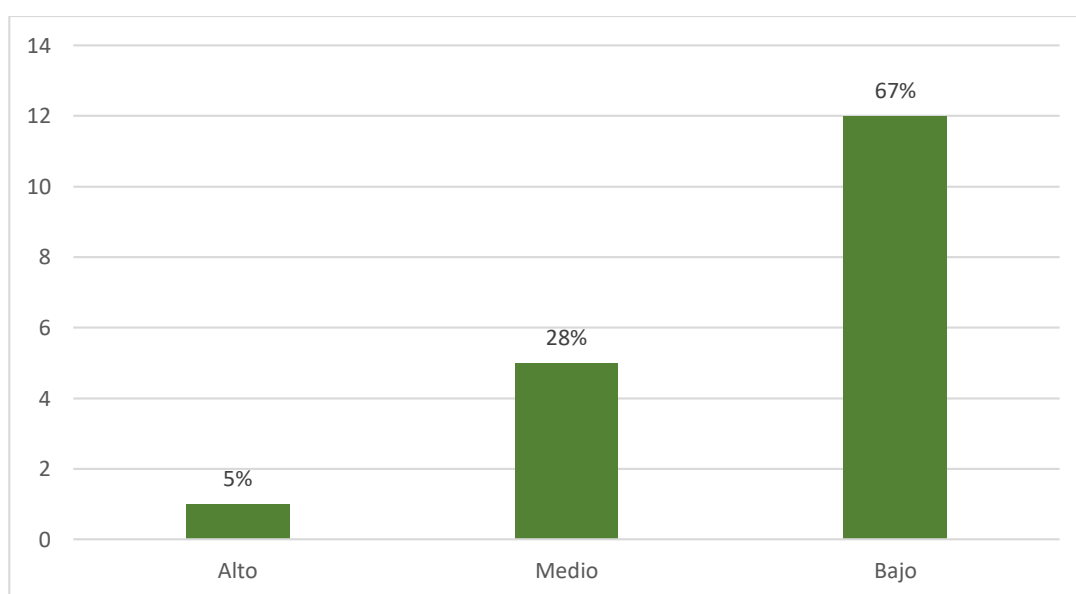


Figura 2

Porcentajes de la dimensión expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que el 5% está en el nivel alto; el 28% están en el nivel medio y el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión autoafirmación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Niveles	Dimensión autoafirmación	
	f	%
Alto	1	5
Medio	3	17
Bajo	14	78
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

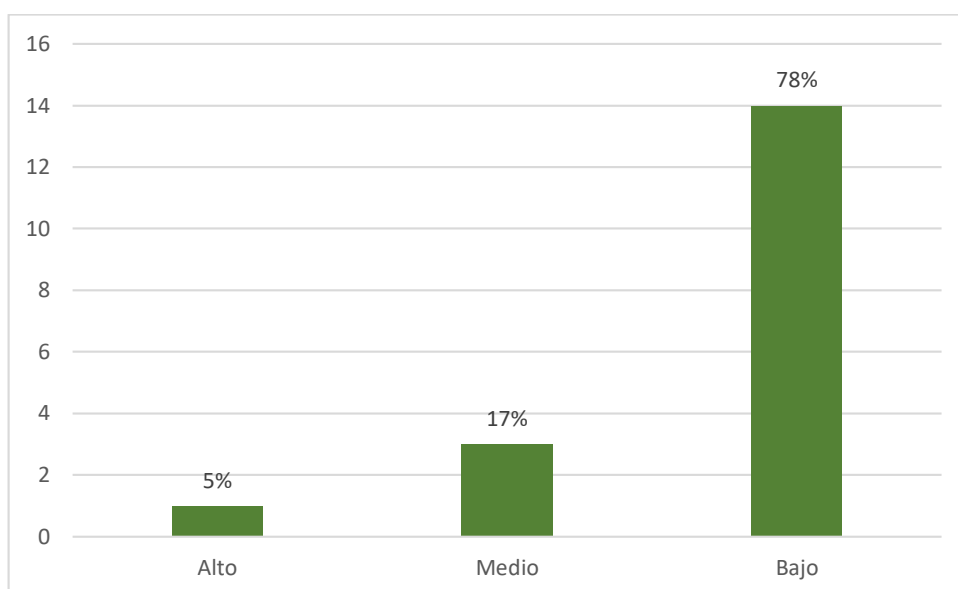


Figura 3

Porcentajes de la dimensión autoafirmación en niños y niñas de de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que el 5% está en el nivel alto; el 17% están en el nivel medio y el 78% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Niveles	Dimensión conversación	
	f	%
Alto	1	5
Medio	6	34
Bajo	11	61
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

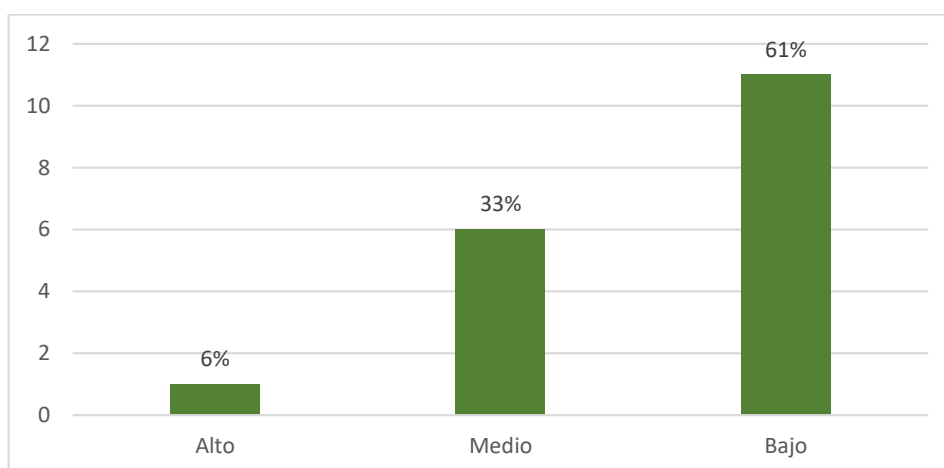


Figura 4

Porcentajes de la dimensión habilidad conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que el 5% está en el nivel alto; el 34% están en el nivel medio y el 61% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

Niveles	Habilidades sociales	
	f	%
Alto	1	5
Medio	5	28
Bajo	12	67
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

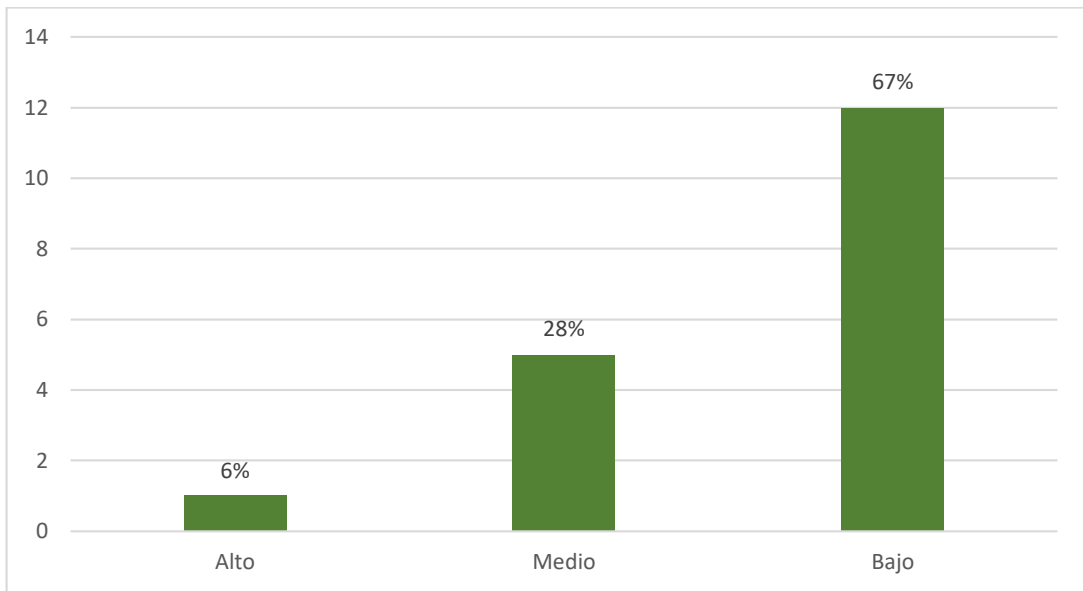


Figura 5

Porcentajes de la variable Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que el 5% está en el nivel alto; el 28% están en el nivel medio y el 67% están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de las habilidades de sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023; donde un 6% está en el nivel alto; 28% alcanzan nivel medio y 67% en el nivel bajo.

Estos hallazgos son coherentes con la tesis Ávila (2023). quien al desarrollar su tesis de investigación concluyó que, De la totalidad de los niños estudiados un 60% de ellos presenta un nivel bajo en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales; mientras que el 25% se encuentra en nivel medio o de proceso y únicamente 15% de los estudiantes observados presentan un nivel alto y satisfactorio de habilidades sociales. Estos resultados permitieron que se concluya que de manera general el desarrollo de habilidades sociales en esta institución educativa se encuentra en un nivel bajo, por lo que se deben implementar estrategias que permitan que los niños y niñas estar en espacios que les permitan su adecuado desarrollo social También Mamani (2020) arribo a los siguientes resultados: El análisis de los resultados que se encontraron son definitivamente alentadores ya que no contamos con niños con niveles bajos en esta variable, debido a que el 83% de ellos evidencia un nivel de proceso; mientras que el 17% se encuentra en un nivel de logrado; por último, tampoco se encuentra con algún niño en nivel satisfactorio. Sin embargo, es necesario que se sigan fortaleciendo el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con las emociones y sentimientos.

Mientras que los resultados que difieren tenemos lo encontrado por Yusaca (2023) Luego del procesamiento de la información obtenida, se encuentra que el 62% de los niños de la evaluación evidencian un nivel medio; entre tanto que el 31% presenta un nivel alto y únicamente el 8% presenta un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades sociales. De manera concluyente se puede manifestar que los niños que integraron el grupo de muestra de estudio presentan el desarrollo de sus habilidades sociales de manera acertada y presentando un nivel aceptable en el desarrollo de sus habilidades sociales.

De igual forma, la tesis de Nole de acuerdo al resultado los niños de tres años de la I.E. 15262 obtuvieron con 8%, en un nivel alto, medio con un 84% y bajo deficiente 12%. Huaynate y Espinoza (2021) Conformó su muestra con 77 niños de cinco años a quienes les aplicó la encuesta como técnica de recojo de información mediante una lista de chequeo como instrumento, el mismo que estuvo conformado por 40 ítems; valores que estuvieron determinados del 1 al 5. Los estadísticos de la información indicaron que del total de niños estudiados 56% presentan un nivel de desarrollo alto en la variable de estudio; mientras que el 44% presenta un nivel de proceso; entendiéndose que ningún estudiante presenta un nivel bajo. De manera general se concluye que el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a sus habilidades sociales se encuentra en un nivel aceptable de desarrollo. Finalmente, la tesis de Montalvo (2019) llegó a determinar que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales el 20% manifiesta nivel bajo. Un 78% está en nivel regular y sólo el 1,7% lo alto.

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de la investigación titulada “Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023”, el tipo de investigación desarrollado fue el descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental. La población muestral estuvo constituida por 18 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa antes mencionada; la técnica de recojo de información fue la observación permanente que se realizó a los sujetos investigados. El instrumento constó de una ficha de observación el cual estuvo distribuido en 4 dimensiones.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: el 6% está en el nivel alto; el 33% están en el nivel medio y 61% de los niños están en el nivel bajo es decir carecen de habilidades sociales para relacionarse, defenderse de los demás y tienen dificultades para expresar su sentir durante la convivencia en la escuela

Asimismo, se identificó el nivel de habilidades sociales en la dimensión expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, hallándose que, en el nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: el 6% está en el nivel alto; el 28% están en el nivel medio y el 67% están en el nivel bajo.

De igual forma, se identificó el nivel de las habilidades sociales en la dimensión autoafirmación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: el 6% está en el nivel alto; 17% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 78% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las habilidades sociales en la dimensión conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: El 6% está en el nivel alto; 33% están en el nivel medio y el 61% están en el nivel bajo.

Finalmente, se determinó que el nivel de las habilidades de sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, fue bajo en un 67%.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de educación inicial, deben comprender que, el espacio que constituye este nivel es el espacio inmediato al del seno de los hogares en los que los niños se forman; este nivel es como la puerta del entorno familiar al entorno social; por tanto, es importante ayudar a los niños poder dar este paso decisivo en su vida social.
- Se deben implementar el trabajo mediante estrategias sostenibles que permitan al niño poder desarrollar actividades de interacción social a fin de que puedan desarrollar diferentes habilidades sociales que no sólo le ayudarán en su socialización de los menores, sino que garantizan una adecuada socialización en la vida adulta.
- A los docentes, implementar sus trabajos de investigación en el tema de la socialización, ya que ésta es un aspecto crucial para el desarrollo de capacidades conductuales, de aprendizaje , integración social, etc. ;

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón D. (2020) *Habilidades Sociales En Preescolares De Lima Metropolitana*. Universidad San Martín de Porras. Perú. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8655/OVIEDO_PK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala I. (2020) Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años. Universidad de Lima. Perú. Recuperado de Repositorio Institucional ULima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11706>
- Andrade, G. (2020). *Habilidades Sociales Básicas Y La Convivencia En Niños De 4-5 Años De Una Institución Privada Y Pública Del Sector Norte De Quito*. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10536/1/UDLA-EC-TLEP-2019-03.pdf>
- Ávila (2023) *Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2023*. Universidad San Pedro. Perú <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1e508de-0ca4-4351-acf8-c836ccf9149f/content>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno
- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*
- Espinoza N. y Gonzales O. (2022) *Nivel De Habilidades Sociales En Estudiantes De Tercero Y Cuarto De Secundaria De Dos Instituciones Educativas En Zonas Rurales Y Una En Zona Urbana*. Universidad Marcelino Champagnat. Perú. Recuperado de

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3624/131.Gonzales_Espinoza.pdf?sequence=11

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9788433007025.pdf>

León G., & Betina A. (2020) *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina*. Tucumán - Argentina. Recuperado de: <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>

Huaynate, F. y Espinoza J. *Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Inicial 658 Fe Y Alegría – Huacho, 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6108/TESIS%20ESPINOZA%20CAMARA%20FANNY%20MELISA%20HUAYNATE%20TAPIA%20JAILINE%20ISABEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rojas N. y Robladillo K. (2020) *Habilidades Sociales En Estudiantes De Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Acolla, Jauja- 2020*. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1930/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gualpa J. (2023) *Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba*. Universidad Nacional De Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12160/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0050-2023.pdf>

Rosales J. (2013). *Habilidades sociales*: España: McGraw-Hill. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/50255?page=5>.

- Mamani R. (2020) *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 113 Del Distrito De Asillo, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30765/HABILIDADES_SOCIALES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, M. (1994). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. Madrid: Siglo XXI
- Montalvo M. (2019) *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Nole D. (2021) *Habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17067/Tesis_70573.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe N. (2021) *El Juego Cooperativo Y Su Influencia En Las Habilidades Sociales De Niños De 3 A 4 Años De La Escuela De Educación Básica Fiscal "San Lorenzo"*. Universidad Estatal Península De Santa Elena. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6693/1/UPSE-TEI-2022-0027.pdf>
- Ramos P. (2012). *Educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos*: Málaga, Editorial ICB. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/111659?page=207>.

Saenz E. (2000) *Reflexiones sobre la enseñanza de las habilidades sociales*. Revista De Ciencias De La Educación.

ANEXO

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades Sociales	Rosales (2013) Señala que las habilidades sociales son conductas sociales aprendidas y que a su vez son necesarios para una interacción interpersonal.	Se medirá con una ficha de observación con un total de 15 ítems permitirá medir las cuatro dimensiones tales Habilidad para relacionarse con 3 ítems, Expresión de emociones con 4 ítems, Autoafirmación con 5 ítems y Conversación con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 1 puntos, nivel de proceso con 2 puntos y nivel logrado con 3 puntos.	Habilidad para relacionarse	Demuestra interés por participar en distintas actividades	1,2,3	Ordinal
				Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros		
				Pide prestado alguna cosa (juguetes, materiales) cuando lo necesita.		
			Expresa emociones	Demuestra afecto a sus compañeros	4,5,6,7	
				Consuela al compañero (a) cuando está triste.		
				Se disculpa con sus compañeros cuando comete una falta.		
			Autoafirmación	Demuestra sus emociones.	8,9,10,11,12	
				Defiende a sus compañeros.		
				Se defiende si se siente molesto o agredido		
				Utiliza un tono de voz agradable para expresar que está en desacuerdo con algo.		
				Hace preguntas sobre algo que no conoce.		
			Conversación	Es capaz de reconocer cuando hace algo equivocado.	13,14,15	
				Mantiene el hilo de la conversación de principio a fin.		
				Comenta con sus compañeros cosas que le interesan		

				Escucha empáticamente la opinión de sus compañeros		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de consistencia

Habilidades Sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023?	Habilidades Sociales	Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023	El nivel de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023, es nivel bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 18 niños de cinco años de la Institución Educativa N° N°157, Cajamarca,2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de las habilidades de sociales en niños y niñas de cinco años</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de habilidad para relacionarse en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023		
		Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión de Expresa emociones en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023		
		Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión autoafirmación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023		
		Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión conversación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACION DE NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre: _____

Finalidad: Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca, 2023

Variable: Habilidades sociales

Instrucciones:

La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de las habilidades sociales en niños de cinco años.

VALORACION	
BAJO	1
MEDIO	2
ALTO	3

Nº	Ítems	BAJO	MEDIO	ALTO
Dimensión Habilidades para relacionarse				
1	Demuestra interés por participar en distintas actividades			
2	Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros			
3	Pide prestado alguna cosa (juguetes, materiales) cuando lo necesita.			
Dimensión Expresión de emociones				
4	Demuestra afecto a sus compañeros			
5	Consuela al compañero (a) cuando está triste.			
6	Se disculpa con sus compañeros cuando comete una falta.			
7	Demuestra sus emociones.			
Dimensión Autoafirmación				
8	Defiende a sus compañeros.			
9	Se defiende si se siente molesto o agredido			
10	Utiliza un tono de voz agradable para expresar que está en desacuerdo con algo.			
11	Hace preguntas sobre algo que no conoce.			
12	Es capaz de reconocer cuando hace algo equivocado.			
Dimensión Conversación				
13	Mantiene el hilo de la conversación de principio a fin.			
14	Comenta con sus compañeros cosas que le interesan			
15	Escucha empáticamente la opinión de sus compañeros			

Adaptado de Abugattas (2016)

BAREMOS

Bajo	0-15
Medio	16-30
Alto	31- 45

FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Ficha de observación de habilidades sociales
- Autor** : Shadia Abugattas Makhoulf (2016)
- Adaptación** : Carmen del Pilar Tejada Carrera
- Forma de aplicación** : Individual
- Tiempo de aplicación** : Sin límite de tiempo
- Aplicación** : Para niños de tres a seis años
- N° de ítems** : 15 ítems
- Objetivo** : Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023.

Descripción:

El instrumento está conformado por 15 ítems, la cual permite calcular las dimensiones de dicho tema. Evalúa 4 dimensiones. Los ítems se encuentran organizados de la siguiente manera:

Dimensión Habilidad para relacionarse con 3 ítems

Dimensión Expresa emociones con 5 ítems

Dimensión Autoafirmación con 4 ítems

Dimensión Conversación con 3 ítems :

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades sociales

Autor del instrumento: **Tejada Carrera, Carmen del Pilar**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa

N°157, Cajamarca,2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Hernan Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco
 Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades sociales
 Autor del instrumento: **Tejada Carrera Carmen del Pilar**
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157, Cajamarca,2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis,				18	

	dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de habilidades sociales

Autor del instrumento: **Tejada Carrera Carmen del Pilar**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa

N°157, Cajamarca,2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Mg *Marvel Tomas Manrique*

DNI N° 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CARMEN DEL PILAR TEJADA CARRERA		40366851	carmendptc@ Hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Habilidades de Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157; Cajamarca,2023</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACION INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	30	09	2024


Firma

importante

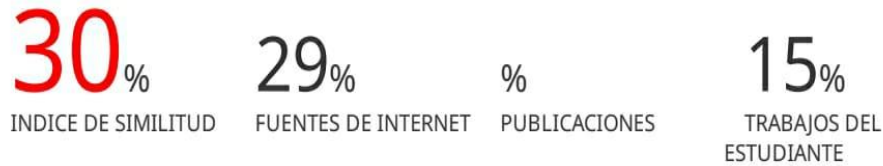
1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- 6.
7. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO |
Repositorio Institucional
Digital

Habilidades de Sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°157; Cajamarca,2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
18	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.proeibandes.org Fuente de Internet	

		<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	edubase.sbu.unicamp.br:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
27	prepa18.sems.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	debajo-caliente.fun Fuente de Internet	<1 %
30	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
31	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	revistes.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
33	www.csic.it Fuente de Internet	<1 %
34	www.repositorio.autonomaica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo