

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS SALAZAR
ROMERO, 2024

Tesis optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia
Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Huamancondor Hidalgo, Juan Carlos

Asesor: Código ORCID

Oscar Porfirio Cruz Cruz (0000-0002-4478-8894)

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	18
Resultados	24
Análisis y discusión	31
Conclusiones	36
Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos	43

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad.	24
Tabla 2 Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad.	25
Tabla 3 Prueba de normalidad.	26
Tabla 4 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.	28
Tabla 5 Relación entre la dimensión percepción emocional y rendimiento académico.	29
Tabla 6 Relación entre la dimensión comprensión emocional y rendimiento académico.	29
Tabla 7 Relación entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico.	30

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico inteligencia emocional.	24
Figura 2 Gráfico de barras del nivel de rendimiento académico.	25
Figura 3 Distribución de los datos de la variable inteligencia emocional.	26
Figura 4 Distribución de los datos de la variable rendimiento académico.	27

Palabras clave

Tema	Inteligencia emocional, rendimiento académico
Especialidad	Educación Superior

Keywords

Theme	Emotional intelligence, Academic performance
Speciality	Higher Education

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS SALAZAR ROMERO, 2024" del (a) estudiante: **HUAMANCONDOR HIDALGO JUAN CARLOS**, identificado(a) con Código N° **0199620299**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto
Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024

Emotional intelligence and academic performance of students at the Carlos
Salazar Romero Public Technological Institute, 2024

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024 un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño descriptivo y correlacional, sin manipulación experimental y de naturaleza transeccional. La población de estudio estará conformada por 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera de contabilidad, semestre I, turno noche, que asisten a la entidad educativa. La muestra seleccionada será censal. Para recolectar los datos, se empleará una encuesta que incluirá el cuestionario Trait Meta Mood Scale – TMMS-24 para medir la inteligencia emocional, mientras que el rendimiento académico será evaluado a través del registro de notas. Los resultados indicaron que predominó el nivel adecuado con un 50% respecto a inteligencia emocional, por otro lado, el nivel logro satisfactorio predominó en el rendimiento académico, en tal sentido, se halló una correlación alta y relación significativa entre las variables de estudio ($\rho = 0.831$; $p = 0,000$). Concluyendo que, se acepta la hipótesis alterna indicando una relación estadísticamente significativa.

Palabras clave: Inteligencia, rendimiento, emocional.

Abstract

The main objective of this research was to investigate the relationship between emotional intelligence and the academic performance of students at the Carlos Salazar Romero Public Technological Institute, 2024. A basic quantitative approach, with a descriptive and correlational design, without experimental manipulation and of a cross-sectional nature. The study population will be made up of 30 students from the first cycle of the accounting degree, semester I, night shift, who attend the educational institution. The selected sample will be census-based. To collect the data, a survey will be used that will include the Trait Meta Mood Scale - TMMS-24 questionnaire to measure emotional intelligence, while academic performance will be evaluated through the recording of grades. The results indicated that the adequate level predominated with 50% regarding emotional intelligence, on the other hand, the satisfactory achievement level predominated in academic performance, in this sense, a high correlation and significant relationship was found between the study variables ($\rho = 0.831$; $p = 0.000$). Concluding that, the alternative hypothesis is accepted indicating a statistically significant relationship.

Keywords: Intelligence, performance, emotional.

Introducción

En Ecuador, Figueroa (2023) realizó un estudio dirigido a determinar la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en alumnos de nivel superior. La aproximación metodológica fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y correlacional, empleando un instrumento validado con elevada fiabilidad (Alfa de Cronbach 0.879) para obtener información mediante cuestionarios. El grupo analizado incluyó 100 estudiantes elegidos por conveniencia. Los hallazgos mostraron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0.023$). La proporción mayoritaria, un 81.25%, exhibió un alto nivel de inteligencia emocional, mientras que apenas un 8.75% mostró niveles reducidos. Esta evidencia confirma que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con el rendimiento académico, indicando que modificaciones en uno de estos factores repercuten en el otro.

Asimismo, en Honduras, Zúniga et al. (2022) realizaron un estudio para determinar la posible relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos universitarios. La investigación adoptó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, implementando un diseño transversal sin manipular variables. La recolección de información se realizó mediante instrumentos previamente validados, que obtuvieron un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81. A partir de un universo de 74 estudiantes, se extrajo una muestra de 71 individuos utilizando un muestreo por conveniencia. Las evidencias mostraron inexistencia de correlación estadísticamente relevante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un valor p de 0.636. De manera similar, al analizar los elementos de la inteligencia emocional como atención emocional, claridad en los sentimientos y reparación emocional, se verificó que tampoco exhibían correlación significativa con el desempeño académico, con niveles de significancia superiores a 0.5.

Aguilar y Aguilar (2021) realizó una investigación para examinar el nexo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal. Se utilizó la encuesta como técnica, aplicando el

cuestionario creado por Emily Sterrett, que mostró alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.88, evidenciando una fuerte consistencia interna en las respuestas. El grupo poblacional total fue de 500 estudiantes, con un grupo subconjunto de 227 alumnos. Los descubrimientos identificaron una correlación negativa no significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico (-0.011; $p > 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis de investigación. Esto establece que no existe vinculación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

A nivel nacional, Moreno (2022) investigó el nexo entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima, utilizando un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta con la escala TMMS-24 para inteligencia emocional y una prueba objetiva para el rendimiento académico, ambos validados por expertos con confiabilidades de 88.4% y 75.8%. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y desempeño académico ($p > 0.05$), ni con las dimensiones sociofamiliar ($p=0.717$) ni académica ($p=0.496$). Por lo tanto, se concluyó que no hay asociación entre estas variables en estudiantes de administración en dicha universidad.

Ubillus (2022) llevó a cabo un estudio para investigar la conexión entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. El marco metodológico fue cuantificable, descriptiva, correlacional, transeccional y no experimental. Se aplicó una encuesta empleando la escala TMMS-24, adaptada por Extremar y Fernández-Berrocal en 2005, además de registros de notas. La muestra incluyó 62 alumnos. Los descubrimientos evidenciaron una correlación positiva baja entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($p = 0.027$, coeficiente de Spearman = 0.282). La atención emocional y la reparación emocional exhibieron correlaciones positivas medias (coeficientes de 0.376 y 0.230, respectivamente), junto con un nexo significativo con la claridad emocional (coeficiente de 0.212). Como conclusión se determinó

que existe un nexo positivo moderado entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Banda y Delgado (2021) examinaron la conexión entre inteligencia emocional y desempeño académico en alumnos de enfermería de Arequipa. Emplearon una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal y no experimental, utilizando el cuestionario TMMS-24 para evaluar inteligencia emocional y una ficha para el rendimiento académico. El instrumento demostró elevada fiabilidad (alfa de Cronbach = 0.95) y fue validado por especialistas. El estudio abarcó 288 estudiantes. Los hallazgos revelaron una correlación moderada y positiva (Tau de Kendall = 0.476) entre ambos factores. En cuanto a los componentes emocionales, el 50.9% presentó baja percepción, el 58.2% baja comprensión, y el 63.6% una regulación adecuada, todas relacionadas con el rendimiento con significancia estadística ($p=0.00$). El 80% exhibió rendimiento académico regular, lo cual demuestra que la inteligencia emocional incide en el logro académico.

Bengoa (2021) realizó un estudio para analizar el nexo entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Tecnológico Arequipeño. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo y transversal, utilizando entrevistas y análisis documental para recolectar datos. Se aplicó el Test TMMS-24 en su versión española validada, con alta confiabilidad ($\alpha=0.90$). El grupo subconjunto estuvo compuesta por 158 estudiantes de carreras técnicas. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($Rho=0.852$). En particular, la percepción emocional mostró una correlación moderada ($Rho=0.237$), mientras que la comprensión y regulación emocional tuvieron asociaciones muy fuertes ($Rho=0.782$ y 0.744). Se concluyó que la inteligencia emocional influye notablemente en el desempeño académico de estos estudiantes.

Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) investigaron la conexión entre inteligencia emocional y desempeño académico en universitarios de Chota, empleando metodología cuantitativa y transversal. Aplicaron el Test BarOn ICE, adaptado y validado para Perú, con un coeficiente alfa de 0,837. El estudio incluyó a 325 estudiantes. Los resultados mostraron que más del 50% de los alumnos presentaba

un nivel alto de inteligencia emocional, y su rendimiento medio fue de $12,59 \pm 1,17$. Asimismo, se detectó una correlación estadísticamente significativa entre factores como adaptabilidad y regulación emocional y el rendimiento académico ($p < 0,05$).

A nivel local, Llanos (2022) el análisis investigó la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de un Instituto Tecnológico de Áncash, empleando metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional con diseño transversal. La recopilación de información se realizó mediante cuestionarios, específicamente el ICE Baron, y registros de calificaciones, garantizando validez de contenido y apariencia, con fiabilidad confirmada por un alfa de Cronbach de 0.86. Participaron 30 estudiantes en el estudio. Los descubrimientos evidenciaron un nexo estadísticamente significativo entre las variables estudiadas ($p = 0.770$), con conexiones relevantes en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión del estrés y estado anímico general. Específicamente, el componente intrapersonal demostró una influencia de nivel moderado en el desempeño académico.

La fundamentación científica de la **variable inteligencia emocional** se conceptualiza como la capacidad para reconocer, interpretar, expresar, regular y utilizar las emociones de manera que facilite una comunicación y relación efectiva y constructiva con los demás. Esta habilidad permite no solo comprender las emociones propias y ajenas, sino también manejarlas de manera que aporten a un intercambio social constructivo, al manejo de desacuerdos y a la consolidación de los vínculos entre personas. Asimismo, un desarrollado conocimiento emocional puede resultar esencial en el proceso decisorio, la capacidad de ajuste frente a transformaciones y la gestión de situaciones tensionantes, elementos cruciales tanto en el ámbito cotidiano como laboral (Xhani et al., 2023).

La inteligencia emocional se describe como la habilidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar sus propios estados emocionales, así como los de las personas a su alrededor. Esta capacidad se desarrolla a lo largo de la vida y es fundamental tanto en la comunicación interpersonal como en las actividades profesionales. Permite a las personas adaptarse mejor a los desafíos emocionales, facilitando interacciones más efectivas y un desempeño más equilibrado en el

ámbito laboral y personal. Además, una alta inteligencia emocional contribuye al desarrollo de relaciones más saludables y a la toma de decisiones más acertadas (Mitrofanivna, 2022).

La inteligencia emocional constituye una característica esencial en el alumnado, puesto que comprende la capacidad de identificar, analizar, entender y manejar los datos emocionales de manera eficiente. Esta competencia no solo ayuda al alumnado a manejar sus propias emociones, sino que también les permite interactuar de manera más constructiva con sus compañeros, mejorar su capacidad de resolver problemas y adaptarse a situaciones de presión o estrés. Desarrollar una alta inteligencia emocional es crucial para el éxito académico y social, ya que influye en la motivación, el bienestar y el rendimiento general en el entorno educativo (Al-Qadri y Zhao, 2021).

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de un individuo para identificar, comprender, gestionar y regular la información emocional de manera precisa y efectiva. Esta habilidad abarca tanto las competencias intrapersonales, que implican la autorreflexión y el control de las propias emociones, como las competencias interpersonales, que facilitan la comprensión y la influencia en las emociones de los demás. Además, la inteligencia emocional juega un papel crucial en orientar el pensamiento y promover cambios positivos en el entorno social y profesional (Meher et al., 2021).

De acuerdo a la definición de la primera variable, para, Alonso-Aldana et al. (2020) sostienen que la inteligencia emocional es la fusión equilibrada entre el pensamiento y las emociones, aspectos cruciales para el funcionamiento efectivo y la adaptación exitosa al entorno. Esta capacidad no solo implica reconocer nuestras propias emociones, sino también para cultivar relaciones personales e interpersonales efectivas, que no solo mejora nuestra comprensión de las emociones, sino que también promueve el bienestar individual y el éxito profesional.

Por su parte Cardona (2020) argumenta que la inteligencia emocional representa las capacidades cognitivas que un sujeto tiene para ejecutar exitosamente diferentes

actividades. Bajo este enfoque, dicha aptitud mental supone la valoración del desempeño del sujeto, sea recuperando datos o finalizando actividades análogas. Conforme a esta conceptualización, la habilidad o capacidad mental se refiere específicamente a algo que ha sido aprendido, mientras que la competencia mental se centra en satisfacer criterios determinados. La diferenciación entre las destrezas cognitivas se efectúa mediante el razonamiento abstracto y el método para solucionar problemas, empleando diversos elementos vinculados con la personalidad que caracterizan estas aptitudes cognitivas.

Asimismo, la inteligencia emocional en el ámbito educativo durante un extenso período ha permanecido al margen del campo educativo, a pesar de su relevancia evidente en el rendimiento académico y en las múltiples facetas de la experiencia universitaria. A pesar de estas implicaciones significativas, su integración como componente esencial de la formación profesional ha sido insignificante (Cardona, 2020)

Por tanto, la inteligencia emocional en el ámbito académico se refiere a la habilidad que un estudiante debe poseer para gestionar eficazmente sus emociones mientras se adapta a un nuevo entorno. Esto implica considerar aspectos intrapersonales, como el autoconocimiento, y aspectos interpersonales, como las habilidades de relación con los demás. Además, implica la aplicación de estrategias efectivas para minimizar el impacto emocional y responder de manera adecuada a situaciones de estrés, favoreciendo un estado de ánimo positivo (Tariq et al., 2020).

Por otro lado, Mayer et al. (2000), señala que la inteligencia emocional se divide en tres dimensiones claves, como:

- **Dimensión percepción** (Atención): implica la capacidad de reconocer tanto las emociones propias como las de los demás.(Mayer et al., 2000) Esta habilidad es fundamental porque permite una valoración precisa de las emociones y facilita que el individuo pueda discernir entre expresiones emocionales auténticas y falsas. Además, esta percepción adecuada de las emociones le permite al individuo expresar sus propios sentimientos de manera efectiva, ya que le resulta más sencillo identificar sus propios estados

emocionales.(Espinoza-Venegas et al., 2015)

- **Dimensión comprensión** (claridad): Esta se refiere a la capacidad de entender las emociones y de utilizar esta comprensión de manera apropiada. Implica identificar las situaciones que provocan una emoción, así como tener la capacidad de comprender y expresar el motivo detrás de las emociones surgidas en relaciones con otros individuos.(Espinoza-Venegas et al., 2015)

- **Dimensión regulación** implica la capacidad de controlar los impulsos emocionales en situaciones difíciles.(Mayer et al., 2000) De este modo, aquellos individuos que poseen una regulación emocional eficaz seleccionarán pensamientos positivos de manera apropiada para evitar actuar de forma impulsiva. Además, manejarán de manera efectiva las fluctuaciones emocionales, ya que son capaces de controlar y regular sus emociones de manera adecuada (Espinoza-Venegas et al., 2015)

Teoría de la Red de Neurociencia de la Inteligencia Humana plantea que la inteligencia general se origina a partir de las variaciones individuales en la arquitectura de las redes cerebrales humanas. La topología de "mundo pequeño" y la capacidad del cerebro para reorganizar dinámicamente su estructura en distintas comunidades son fundamentales para la flexibilidad y la capacidad adaptativa del sistema. Además, estos procesos de reorganización y conectividad juegan un papel crucial en cómo el cerebro afronta retos novedosos y en su habilidad para gestionar datos eficazmente, lo cual resalta la relevancia de la adaptabilidad neuronal en la evolución de la capacidad intelectual (Barbey, 2018).

Respecto a la teoría del desarrollo de la inteligencia, es un modelo integrador que fusiona las teorías psicométricas y del desarrollo de la inteligencia sugiere que la inteligencia general abarca procesos fundamentales como el control de la atención, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo. Este enfoque proporciona un marco comprensivo para entender cómo estas capacidades se desarrollan y se refinan a lo largo del tiempo, lo que permite una mejor comprensión de la evolución cognitiva individual. Además, este modelo resalta la interacción dinámica entre estos procesos, subrayando su importancia en el crecimiento intelectual y en la

adaptación a entornos complejos (Demetriou et al., 2018).

Teoría de la Red de Neurociencia de la Inteligencia Humana se distinguen entre la creencia de que la inteligencia es inmutable (teoría de la entidad) o adaptable (teoría incremental), tienen un impacto considerable en las prácticas educativas y en el desempeño de los estudiantes. Estudios han evidenciado que estas creencias no solo influyen en la motivación de los estudiantes, sino también en sus logros académicos. Además, comprender estas teorías puede guiar a los educadores en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas, fomentando una mentalidad de crecimiento que promueva el desarrollo continuo y la resiliencia ante los desafíos (Thomas y Sarnecka, 2015).

La Inteligencia Emocional se inscribe dentro del marco conceptual de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. Esta teoría plantea que los individuos no poseen una única forma de inteligencias, sino varias, entre las que se encuentran la musical, la corporal-cinestésica, la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la interpersonal, la intrapersonal, la naturalista y la emocional. Esta última hace referencia a la habilidad que poseen los individuos para entender sus propias emociones, así como las emociones ajenas (Fragoso-Luzuriaga, 2015).

En ese sentido, los teóricos Mayer y Salovey en 1997 afirma que la inteligencia emocional conlleva la habilidad de comprender, identificar y gestionar emociones, lo cual aporta al crecimiento emocional y cognitivo a través de la captación, valoración y manifestación de los sentimientos. Asimismo, abarca la destreza para acceder y producir emociones que favorezcan el pensamiento, además de modularlas para lograr un balance emocional (Zambrano-Zambrano y Triviño-Sabando, 2022).

En tanto, la variable rendimiento académico, se refiere a cómo los docentes llevan a cabo y desarrollan sus actividades y presentaciones en el ámbito académico, con el objetivo de optimizar su desempeño en estas áreas. Este rendimiento está condicionado por una variedad de factores, incluyendo las características individuales de cada docente, el entorno organizacional en el que operan, la cultura institucional y los recursos tecnológicos disponibles. Las diferencias personales,

como habilidades y experiencias previas, junto con el soporte organizativo y cultural, juegan un papel crucial en cómo los docentes abordan y mejoran su labor académica. Además, la infraestructura tecnológica proporciona las herramientas necesarias para facilitar y enriquecer el proceso educativo, influenciando directamente la eficacia del rendimiento académico (Paudel, 2021).

El rendimiento académico se entiende como el nivel en el que los estudiantes logran alcanzar tanto los objetivos educativos inmediatos como los a largo plazo. Este concepto incluye la habilidad de organizar y administrar eficazmente sus estudios, completar las tareas asignadas por los profesores y demostrar capacidad en el estudio, retención y comunicación de la información. Esta comunicación puede ser tanto verbal como escrita, reflejando cómo los estudiantes aplican y utilizan el conocimiento adquirido en su aprendizaje. El desempeño escolar se ve afectado por elementos como el impulso personal, los métodos de estudio, y el contexto formativo que rodea a los alumnos, aspectos que repercuten en su logro educacional completo (Khudhur et al., 2021).

Para Borja et al. (2021) es un concepto multifacético que está íntimamente ligado a los logros de aprendizaje, los cuales suelen manifestarse en las calificaciones que los estudiantes obtienen. Estas calificaciones, que determinan el éxito, la reprobación o la deserción en una materia, son numéricas, pero pueden estar influidas por una serie de factores personales, educativos y ambientales, tanto sociales como institucionales.

Por lo tanto, el rendimiento académico es la manifestación de la capacidad del estudiante, revelando lo que ha logrado durante las sesiones de aprendizaje, además estas calificaciones varían de acuerdo lineamientos de cada institución, ya sea local, nacional o internacional. (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021). En ese sentido Machuca (2018) señala que el rendimiento académico, reflejado en las calificaciones, se considera un factor crucial para evaluar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, este enfoque es demasiado estrecho, ya que se concentra únicamente en los resultados numéricos, lo que sugiere erróneamente que el sistema educativo tradicional, centrado en la evaluación sumativa, es el único responsable del éxito o fracaso del estudiante.

La teoría de la autodeterminación explora cómo diversas formas de motivación—desde incentivos externos hasta el interés intrínseco impactan tanto en el rendimiento académico como en el bienestar del alumnado. Esta teoría sugiere que la motivación intrínseca, que surge del interés genuino en la tarea y la satisfacción personal derivada de ella, está estrechamente vinculada con el éxito académico y un mayor bienestar emocional. Por otro lado, la motivación que depende de recompensas externas, como calificaciones o premios, puede estar asociada con una disminución del bienestar, ya que puede generar presión y ansiedad, disminuyendo la satisfacción personal y el compromiso genuino con las actividades académicas. La comprensión de estos mecanismos ayuda a diseñar estrategias educativas que fomenten una motivación más intrínseca y sostenible en los estudiantes (Olivier et al., 2019).

Las teorías implícitas sobre la inteligencia, junto con los objetivos de logro, influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Las creencias en la naturaleza incremental de la inteligencia, es decir, la idea de que la inteligencia puede desarrollarse y mejorarse a través del esfuerzo se relacionan positivamente con mejores calificaciones tanto en asignaturas específicas como en el rendimiento general. Estas creencias motivan a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, lo que les lleva a enfrentar desafíos con una actitud más resiliente y a buscar activamente oportunidades para mejorar su rendimiento académico (Costa y Faria, 2018).

En tanto, Ariza et al. (2018) sugieren que se trata de la valoración de logros específicos en comparación con los objetivos de aprendizaje definidos en planes de estudio particulares dentro del contexto de la educación formal. Esta evaluación se relaciona con las expectativas del estudiante y el nivel de rigor propio de un curso o programa académico específico.

La teoría de la autodeterminación, junto con los rasgos de personalidad del modelo "Big Five," tiene un impacto considerable en el rendimiento académico. Particularmente, los rasgos de apertura a nuevas experiencias y responsabilidad destacan por su capacidad para predecir un buen rendimiento, incluso cuando la motivación autodeterminada es limitada. Estos rasgos de personalidad, combinados

con el grado de autodeterminación, pueden influir en cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos, facilitando un enfoque más proactivo y adaptable al aprendizaje (Zhou, 2015).

Según, Ministerio de Educación del Perú (2013) el rendimiento académico es la evaluación de las destrezas de un estudiante, mostrando su progreso durante su trayectoria educativa, destacándose por encima del estándar al finalizar un nivel educativo. En otras palabras, refleja el grado de conocimiento obtenido como consecuencia de la instrucción recibida durante la educación, sirviendo como cimiento para el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación superior.

Asimismo, el sistema de educación indica que la escala de medición en la educación superior comprende las calificaciones en números ordinales que va desde 0 a 20, siendo el extremo cero considerada una calificación baja y 20 la máxima puntuación (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

Dimensión logro destacado

Los logros destacados del alumnado a menudo dependen de la implementación de estrategias efectivas, tales como mantener un estudio constante, revisar los materiales de manera reiterada, tomar apuntes personalizados y verbalizar los conceptos aprendidos. Además, la motivación intrínseca del estudiante y el respaldo emocional y práctico de los padres juegan roles fundamentales en la consecución de estos objetivos académicos. Estos factores combinados no solo facilitan una mejor comprensión y retención de la información, sino que también fomentan un entorno positivo que contribuye significativamente al éxito académico (Noviati et al., 2023).

Los estudiantes que alcanzan un logro destacado suelen ser más eficaces en la gestión de la procrastinación, lo que les ayuda a mantener un rendimiento académico elevado. La capacidad para manejar el aplazamiento de tareas está estrechamente relacionada con la autoconfianza y la eficacia en el proceso educativo. La autoconfianza les permite abordar los desafíos académicos con una mentalidad positiva y proactiva, mientras que una educación efectiva incluye habilidades de planificación y organización que minimizan la procrastinación.

Ambos factores contribuyen a crear un entorno que fomenta la constancia y el éxito académico sostenido (Aldalham, 2022).

Dimensión logro satisfactorio

Un rendimiento considerado logro satisfactorio es aquel que alcanza o supera las expectativas o requisitos mínimos establecidos para una tarea o función específica. En el contexto educativo, esto se traduce a menudo en un porcentaje de aprobación, como un 70 sobre 100, lo que indica un nivel de aprendizaje que va más allá de lo esencial para pasar. Este tipo de rendimiento no solo cumple con los estándares básicos, sino que también demuestra una comprensión suficiente del contenido, permitiendo al estudiante avanzar en su formación académica (Servin et al., 2023).

Un logro satisfactorio implica adherirse a los estándares de calidad que la organización espera. Esto no se evalúa únicamente por la cantidad de trabajo realizado, sino también por la calidad y la eficacia con que se lleva a cabo. Además, un rendimiento adecuado se refleja en cómo este trabajo impacta positivamente en el logro de los objetivos organizacionales y en el éxito general de la empresa. Cumplir con estos estándares asegura que el empleado está alineado con las metas de la organización, contribuyendo de manera significativa a su progreso y crecimiento (Mardiani y Chandra, 2022).

Dimensión en proceso

Se refiere a un nivel intermedio en el proceso de evaluación donde los estudiantes muestran un avance significativo hacia el dominio completo de los conceptos o habilidades. Aunque han hecho progresos, todavía no han alcanzado el grado de competencia ideal o esperado. Este estado refleja un punto de transición donde los alumnos están en camino de lograr una comprensión más profunda, pero aún necesitan más práctica o instrucción para alcanzar el dominio total (Mardiani y Chandra, 2022).

Este estado intermedio en la evaluación indica que los estudiantes están en un proceso de desarrollo en el que han comenzado a entender y aplicar los conceptos o habilidades, pero aún no han alcanzado el nivel de competencia plena que se espera de ellos. Es un momento crucial en su aprendizaje, donde la

retroalimentación y la intervención del docente pueden jugar un papel fundamental para guiar su progreso. Durante esta etapa, los estudiantes pueden demostrar habilidades parciales o una comprensión inicial, lo que les permite identificar áreas de mejora y trabajar de manera más enfocada en los aspectos que aún necesitan ser fortalecidos. Este proceso es vital para garantizar que, con el tiempo y la práctica, los estudiantes puedan alcanzar y superar los estándares establecidos, logrando así una comprensión y aplicación más sólida y completa de los contenidos (Mardiani y Chandra, 2022).

Dimensión en inicio

Se refiere a una fase inicial en la evaluación del aprendizaje de un estudiante, donde este demuestra una comprensión limitada o básica de los conceptos o habilidades que se están enseñando. En este nivel, el estudiante está comenzando a familiarizarse con el material, pero aún no ha desarrollado plenamente las competencias necesarias para cumplir con los estándares académicos esperados (Mardiani y Chandra, 2022).

Cuando un estudiante se encuentra en un "nivel en inicio", significa que está en las primeras etapas de su proceso de aprendizaje en un área específica. Puede que esté mostrando signos iniciales de comprensión, pero todavía necesita una guía considerable y práctica para avanzar hacia un dominio más completo. Este nivel a menudo implica que el estudiante requiere apoyo adicional, como instrucción diferenciada o actividades de refuerzo, para progresar a niveles más avanzados de rendimiento (Mardiani y Chandra, 2022).

Considerando lo manifestado, el estudio se justifica desde una perspectiva teórica, los hallazgos de la investigación contribuyeron a ampliar los conocimientos teóricos sobre las variables analizadas. Asimismo, la significativa inclusión de la inteligencia emocional en el programa educativo nacional se fundamentó en los indicios que señalan que numerosos alumnos carecen de capacidades para gestionar sus emociones, lo cual derivó en un rendimiento académico deficiente.

El estudio se centró en determinar cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de contabilidad turno

noche de esta institución, con el propósito de proporcionar a los directivos herramientas para diseñar estrategias que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional.

La aplicación del enfoque correlacional facilitó la identificación y análisis del nexo entre las variables en cuestión, así como la exploración de aspectos específicos relacionados con ellas. Estos hallazgos, una vez identificados, fueron útiles para la toma de decisiones y para optimizar la eficiencia laboral.

Este análisis establece un fundamento robusto para entender el vínculo entre aptitudes emocionales y logros escolares. La exploración ofrece una perspectiva minuciosa de cómo las competencias afectivas influyen en los resultados educativos, lo que puede guiar el desarrollo de teorías más robustas en el campo de la psicología educativa y la gestión emocional. Además, este enfoque no solo amplía el conocimiento actual, sino que también abre nuevas oportunidades para investigaciones futuras. Al ofrecer evidencia preliminar y establecida sobre esta relación, el estudio sienta las bases para investigaciones más exhaustivas que puedan emplear métodos experimentales o longitudinales.

Este análisis es de gran importancia porque aborda cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, lo que tiene implicaciones directas en la formación integral de los estudiantes. La educación no solo busca el desarrollo académico, sino también la preparación de los jóvenes para su integración efectiva en la sociedad. En este contexto, es crucial que los estudiantes sean capaces de gestionar sus emociones de manera efectiva, ya que las dificultades emocionales pueden convertirse en barreras adicionales al aprendizaje y al desarrollo personal. Al comprender y mejorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se pueden implementar estrategias que no solo optimicen el desempeño académico, sino que también promuevan una adaptación más saludable y exitosa en la vida social y profesional futura.

En tanto, al problema de investigación durante mucho tiempo se creyó que el éxito de una persona estaba directamente ligado a su coeficiente intelectual (CI). Se sostenía la idea de que aquellos con un mayor coeficiente intelectual tenían una

mejor predisposición para obtener un excelente desempeño académico y profesional, lo que les permitiría alcanzar altos niveles de éxito. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, los investigadores notaron que las personas que realmente lograban el éxito no necesariamente eran las más inteligentes en términos del coeficiente intelectual convencional. Más bien, eran aquellas personas que tenían la capacidad de manejar sus emociones, tanto las propias como las de los demás.(García-Ancira, 2020)

Por lo cual, uno de los principales desafíos es que muchas instituciones educativas aún no han integrado de manera adecuada la enseñanza de habilidades emocionales en su currículo. Esto puede llevar a dificultades en el manejo del estrés, la resolución de conflictos y la adaptación al entorno, lo que a su vez afecta el desempeño académico. Según la Organización Mundial de la Salud (2022) señala que 1 de cada 8 personas en el mundo presenta desequilibrio, en tanto, 1 de cada 7 de jóvenes presenta problemas emocionales que son causadas principalmente por la ansiedad. (OMS 2021)

En relación a ello, España según el Servicio de Atención Psicológica a Estudiantes (SAPE) reporta que los problemas más frecuentes en los estudiantes de educación superior son la ansiedad, el 55% de los casos se encuentran vinculado a la ansiedad por autoexigencia relacionada con el desempeño académico, el 12% está relacionada con la perspectiva profesional.(Suleng, 2024)

En tanto, en América Latina, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020), aproximadamente el 15% de la población experimenta ansiedad y presión. Además, la accesibilidad a los servicios de salud mental es limitada en varios países de la región, lo que refleja un problema de falta de inversión pública. El presupuesto asignado a estos servicios varía significativamente, oscilando entre un mínimo del 0,2% y un máximo del 8,6%, con un gasto promedio del 2,0%. Esta disparidad evidencia la ausencia de una política sólida. (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

En cuanto en el territorio nacional el 80% de una proporción de 10 peruanos presenta problemas en el control de sus emociones, de los cuales ninguno recibe un

tratamiento adecuado, debido a la falta de inversión pública, puesto hay 10 psicólogos por cada 100 000 habitantes, situación que se agrava en los sistemas de educación donde menos del 2% de los centros educativos públicos cuenta con un psicólogo. (Defensoría del Pueblo del Perú, 2020)

Respecto a rendimiento académico en el mundo, según Hanushek & Woessmann (2023) señala que la mayoría de los jóvenes, al menos dos de cada tres, no desarrollan habilidades básicas educativas y en América latina los déficits alcanzan hasta el 66% de la población estudiantil.

Ante el panorama internacional, en el Perú Idrogo & Asenjo-Alarcón (2021) argumenta que una de las repercusiones de un sistema de salud mental decreciente es el rendimiento académico que presentan los estudiantes en nuestro país, debido que los alumnos que pueden manejar eficazmente el estrés en el entorno académico tendrán un impacto positivo en el rendimiento académico. En consecuencia, las personas con alta inteligencia emocional suelen obtener rendimientos académicos superiores. Esto sugiere que, al poseer mayor capacidad para identificar, entender y gestionar las emociones, los alumnos podrán abordar los retos de forma más eficiente y potenciar su rendimiento en el contexto académico.

En relación a ello, en nuestro país son pocos o casi nulos los centros educativos que realizan pruebas constantes a los estudiantes respecto al control de sus emociones, el sistema educativo se centra en brindar conocimientos intelectuales, pero no evalúa el estado mental de los estudiantes, el cual, es un factor primordial que abordar en la salud en los centros de educación. (Ruiz, 2020)

En ese sentido, en el Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, que recibe en sus aulas a cientos de jóvenes de la provincia del Santa, se ha observado un patrón preocupante entre los estudiantes del primer ciclo de contabilidad turno noche. Estos alumnos, provenientes de un entorno escolar de colegio, parecen enfrentar dificultades emocionales durante su transición hacia la educación superior. La falta de atención a las habilidades emocionales en su formación previa se refleja en su capacidad para regular sus emociones y mantener un rendimiento académico óptimo. Esta situación evidencia la necesidad urgente de

implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional en el instituto, con el objetivo de apoyar a estos estudiantes en su adaptación y éxito académico en el nuevo entorno técnico profesional.

Ante este escenario se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024?

Respecto a la conceptualización y operacionalización, la variable inteligencia emocional se define como la habilidad para reconocer, comprender, gestionar y controlar las emociones personales, así como las ajenas. Implica una serie de habilidades interrelacionadas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno emocional. Esto incluye la conciencia emocional. (Zambrano-Zambrano & Triviño-Sabando, 2022)

En tanto, la variable rendimiento académico se conceptualiza como una variedad de aspectos, que incluyen factores biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos. Estos elementos afectan y determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados obtenidos (Lamas, 2015).

Del mismo modo, la definición operacional de la variable inteligencia emocional Se medirá mediante el cuestionario Trait Meta Mood Scale – TMMS-24 que mide la Inteligencia Emocional, la cual se divide en 3 dimensiones, contando con 24 ítems. Además, se evaluará en escala de Likert:

- 1: **Nada de acuerdo**
- 2: **Algo de acuerdo**
- 3: **Bastante de acuerdo**
- 4: **Muy de acuerdo**
- 5: **Totalmente de acuerdo**

En tanto, empleará el siguiente rango de valoración:

Alto: 99 -120

Adecuado: 66-98

Bajo: 65-24

En tanto, la variable rendimiento académico su definición operacional Se evaluará según el registro de notas de promedios que obtuvieron los estudiantes durante el primer semestre de clase, debido que es la puntuación que un estudiante alcanza en relación con la adquisición de nuevos conocimientos que son parte de su educación. Según el MINEDU (2020), los logros de aprendizaje se evalúan en función de cuatro dimensiones: Logro destacado, Logro satisfactorio, En proceso, En inicio.

Asimismo, utilizará el siguiente rango:

Logro destacado: promedio rango 18 – 20

Logro satisfactorio: promedio rango 14- 17

En proceso: promedio rango 11- 13

En inicio: promedio rango 0 – 10.

De igual forma se planteó la hipótesis general, siendo: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

Asimismo, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

De igual forma, se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión percepción emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024. Implantar la relación entre la dimensión comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024. Fundar la relación entre la dimensión regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

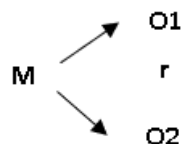
El estudio fue básico porque no busca alterar los hechos, sino simplemente describirlos y recopilar respaldo para los temas que ya existen en la práctica. Su principal propósito es descubrir teorías consolidadas que se enfoquen completamente en el tema en cuestión. (Carrasco, 2010)

Diseño de investigación:

La investigación fue realizada mediante una metodología de diseño no experimental y de carácter transversal. Considerando que los sujetos fueron examinados en su contexto habitual, no se alteraron variables, más bien se registraron los fenómenos según aparecían en su ambiente natural para su subsecuente evaluación (Hernández et al., 2014).

Además, se caracterizó como una investigación transversal, ya que los datos se recolectaron de manera inmediata en un momento específico, sin requerir pruebas anteriores o posteriores (Hernández et al., 2014).

Asimismo, se empleó un diseño correlacional, el cual, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por su habilidad para examinar el nivel de vinculación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra particulares. En este estudio, se implementó dicho diseño para determinar la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico dentro del grupo poblacional investigado, con la finalidad de entender la interacción recíproca de estas dos dimensiones en el ambiente estudiantil.



M: Estudiantes del I ciclo de la carrea de contabilidad turno noche del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero

O1: Inteligencia emocional

O2: Rendimiento académico

r: Relación

Población y muestra

Población:

Es el conjunto de individuos agrupados que comparten características de relevancia para la investigación, esta puede ser amplia o específica dependiendo el alcance del estudio. (Mucha et al., 2021). En ese sentido, la población de la presente investigación son 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad de turno noche pertenecientes al semestre académico I del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero.

Muestra:

La muestra es una parte de la población que se selecciona para analizar, y se considera representativa cuando sus atributos reflejan los de la población total. (Soliz, 2019).

En ese sentido, fue una población muestral aquella en la que se selecciona la totalidad de la población debido a que los elementos representan un número reducido. (López y Fachelli, 2017). De tal manera, que, debido a la cantidad mínima de la población muestral, la cual, estuvo conformada por 30 estudiantes del primer ciclo, semestre I, de la carrera de contabilidad que asisten en el turno noche en el Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

Según Jain (2021), la técnica de la encuesta es un método de recolección de información que se utiliza para obtener datos de un grupo particular de individuos a través de una serie de preguntas organizadas. Estas preguntas pueden ser de tipo cerrado, ofreciendo opciones de respuesta específicas. Por lo tanto, en la investigación se empleará una encuesta con preguntas cerradas, dirigidas a los estudiantes para identificar el nivel de inteligencia emocional.

Instrumentos:

Según Sharma (2022), el instrumento del cuestionario constituye un recurso investigativo elaborado para obtener datos concretos de los sujetos a través de una serie de interrogantes predefinidas. Dichas interrogantes pueden ser de carácter restrictivo (con alternativas de contestación acotadas) o expansivo (facilitando contestaciones más elaboradas). En consecuencia, dentro del estudio se utilizará un formulario que incorporará interrogantes estructuradas en formato Likert.

Para la variable inteligencia emocional se empleó la versión adaptada por Espinoza-Venegas et al. (2015) de la Escala de Traid Meta-Mood (TMMS-24) desarrollada por Salovey y Mayer (1995). Esta estuvo compuesta por 24 ítems y utilizó una escala de medición de Likert.

Asimismo, para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de notas, haciendo uso del siguiente baremo de notas que emplea la entidad educativa.

0 - 10	En inicio
11-13	En proceso
14-17	Logro satisfactorio
18-20	Logro destacado

Validez y Confiabilidad

Para medir la variable inteligencia emocional se empleó la versión adaptada por Espinoza-Venegas et al. (2015) de la Escala de Traid Meta-Mood (TMMS-24) desarrollada por Salovey y Mayer (1995). Esta estuvo compuesta por 24 ítems y utilizó una escala de medición que irá desde:

- 1: **Nada de acuerdo**
- 2: **Algo de acuerdo**
- 3: **Bastante de acuerdo**
- 4: **Muy de acuerdo**

5: Totalmente de acuerdo

Asimismo, se utilizó un rango de valoración para medir la inteligencia emocional:

Alto: 99 -120

Adecuado: 66-98

Bajo: 65-24

En tanto, para las dimensiones se empleó el siguiente rango:

Percepción

Puntuaciones	Puntuaciones
Hombres	Mujeres
Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
Adecuada atención: 22 a 32	Adecuada atención: 25 a 35
Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

Comprensión

Puntuaciones	Puntuaciones
Hombres	Mujeres
Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

Regulación

Puntuaciones	Puntuaciones
Hombres	Mujeres
Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

El autor validó el cuestionario mediante un análisis factorial, lo que confirmó su idoneidad como herramienta adecuada para recopilar datos. Se garantizó que los elementos mostraran homogeneidad y que las tres subescalas evaluaran consistentemente la característica para la cual fueron diseñadas, lo que señala que

son fiables y evidencian validez de constructo en este sentido.

A través de la prueba piloto, se determinó que el cuestionario era adecuado para su implementación, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach en la dimensión percepción de 0.88, en la dimensión comprensión de 0.89 y en la dimensión regulación de 0.86, lo cual indica una alta fiabilidad.

Resultados

Los resultados desarrollados corresponden a las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados a 30 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

Análisis Descriptivo.

Tabla 1

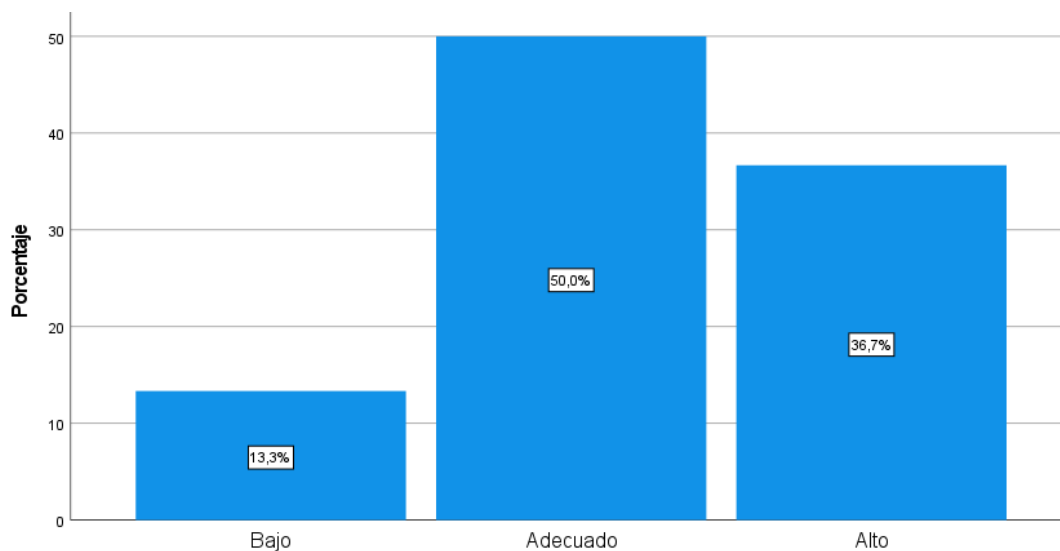
Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad.

Niveles	Recuento	Porcentaje
Bajo	4	13.3 %
Adecuado	15	50.0%
Alto	11	36.7 %
Total	69	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 1

Gráfico inteligencia emocional.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se observa que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional, representando el 50.0 % de la muestra total. En contraste, un 36.7 % de los estudiantes exhibe un nivel alto de inteligencia emocional, lo que indica que una

proporción considerable de ellos posee habilidades emocionales avanzadas para la gestión de sus emociones. Sin embargo, un 13.3 % de los encuestados presenta un nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de estrategias de intervención que fortalezcan esta dimensión en este grupo.

Tabla 2

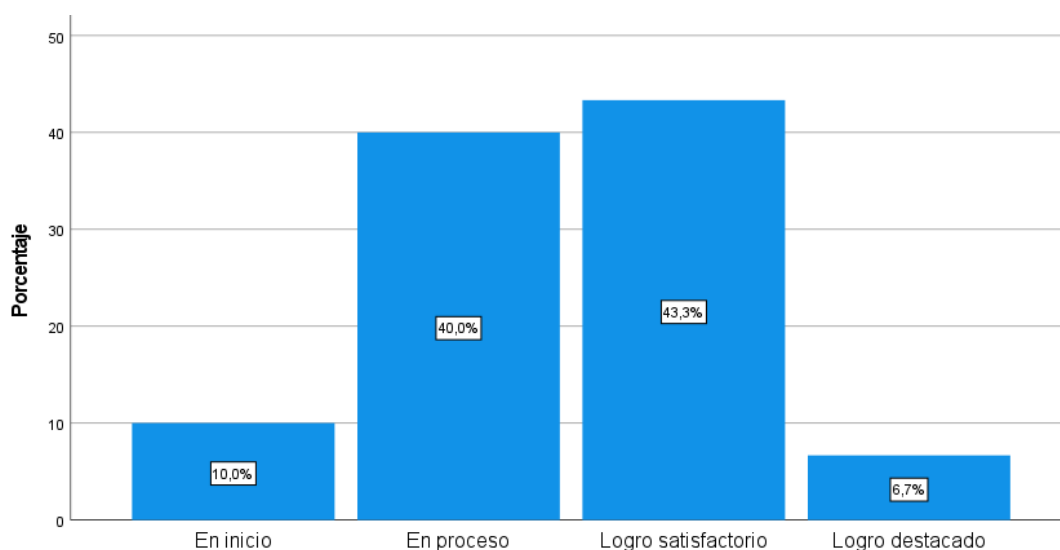
Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad.

Niveles	Recuento	Porcentaje
En inicio	3	10.0 %
En proceso	12	40.0%
Logro satisfactorio	13	43.3 %
Logro destacado	2	6.7%
Total	30	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de rendimiento académico.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se observa que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de la carrera técnica profesional de contabilidad se encuentran en un nivel de logro satisfactorio en su rendimiento académico, representando el 43.3 % de la muestra. Asimismo, un 40.0 % de los estudiantes está en un nivel en proceso, lo que indica que aún están en desarrollo de sus competencias y podrían beneficiarse de estrategias de refuerzo

académico.

Por otra parte, un 10.0 % del alumnado se sitúa en el nivel en inicio, lo cual indica que muestran obstáculos importantes en su desempeño académico y posiblemente necesiten respaldo complementario para potenciar sus logros. Finalmente, solo un 6.7 % de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, lo que indica que una minoría ha conseguido un rendimiento académico sobresaliente.

Análisis inferencial.

Prueba de normalidad

Tabla 3

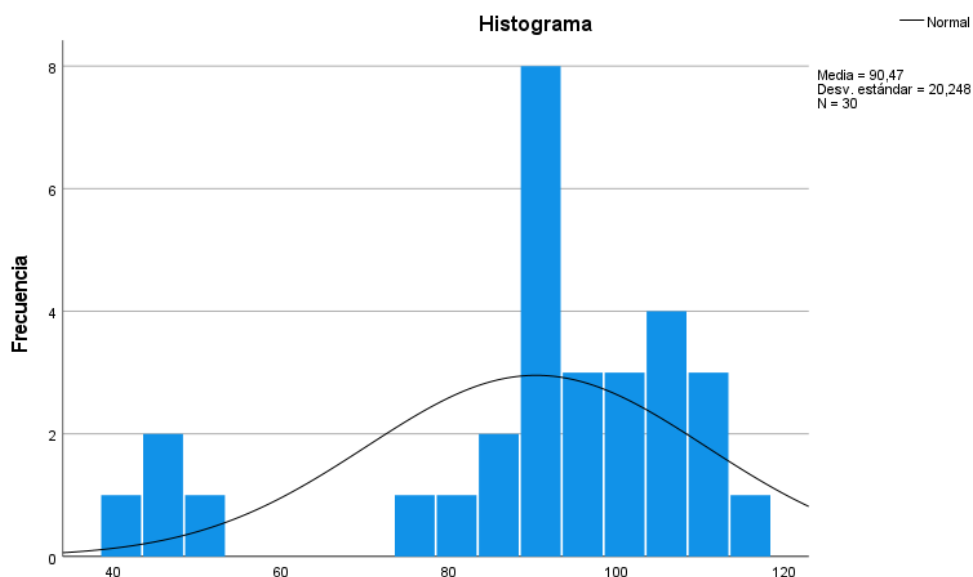
Prueba de normalidad.

	Shapiro wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.833	30	0.001
Rendimiento académico	0.927	30	0.602

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 3

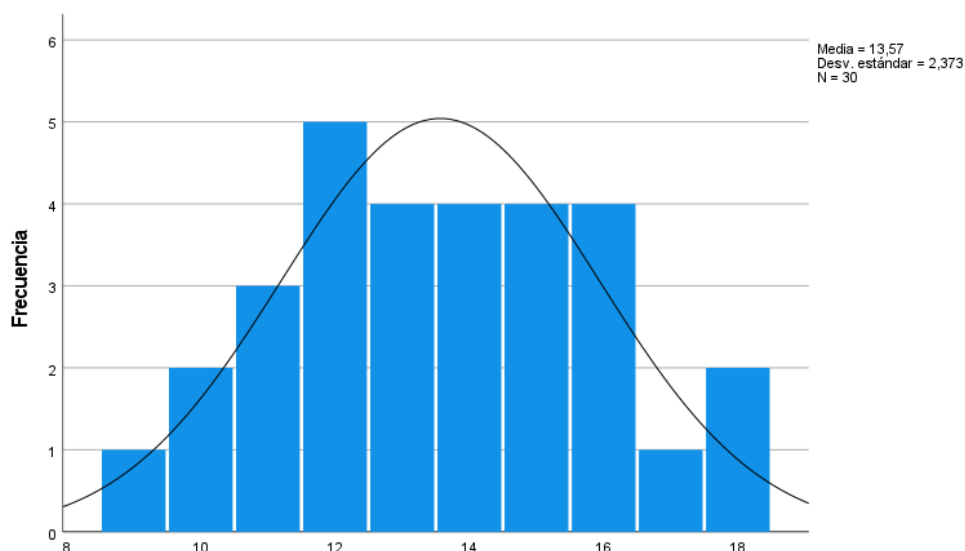
Distribución de los datos de la variable inteligencia emocional.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 4

Distribución de los datos de la variable rendimiento académico.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se halló que existe diferencias en la distribución de los datos, ya que en la variable inteligencia emocional se halló un valor de significancia < 0.05 , mientras que para la variable rendimiento académico se halló un valor > 0.05 . Por lo tanto, ya que no se cumple la regla de normalidad para ambas variables se empleó una prueba no paramétrica de rho spearman.

Contrastación de los resultados e hipótesis de estudio

Objetivo General: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

H₁: Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 4

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,831
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue alta y directa ($\rho = 0.831$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, < 0.05 , de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la percepción emocional y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la percepción emocional y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Tabla 5*Relación entre la dimensión percepción emocional y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Percepción emocional	Coefficiente de correlación	,670
			Sig. (bilateral)
			,000
			N
			30

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderada y directa ($\rho = 0.670$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< \alpha 0.05$, de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que existe una relación significativa entre la percepción emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Objetivo específico 2: Implantar la relación entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Tabla 6*Relación entre la dimensión comprensión emocional y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Comprensión emocional	Coefficiente de correlación	,785
			Sig. (bilateral)
			,000
			N
			30

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue alta y directa ($\rho = 0.785$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< a 0.05$, de tal modo, se acepta la hipótesis alterna(H1), concluyendo que existe una relación significativa entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Objetivo específico 3: Fundar la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.

H0: No existe una correlación significativa entre la capacidad de regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

H1: Existe una correlación significativa entre la capacidad de regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Tabla 7

Relación entre la dimensión regulación emocional y rendimiento académico.

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,599
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderada y directa ($\rho = 0.599$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< a 0.05$, de tal modo, se acepta la hipótesis alterna(H1), concluyendo que Existe una correlación significativa entre la capacidad de regulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.

Análisis y discusión

En el objetivo general se halló una correlación fue alta y directa ($\rho = 0.831$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< a 0.05$, indicando que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Al comparar estos hallazgos con los antecedentes recopilados, se observa que los resultados de nuestra investigación guardan similitud con estudios previos realizados en contextos similares. Por ejemplo, Figueroa (2023) encontró también una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes universitarios en Ecuador, evidenciándose que cualquier variación en la inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos

. De igual forma, el estudio de Bengoa (2021) reportó una correlación muy alta ($\rho = 0.852$) en una muestra de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Arequipeño, lo cual corrobora la tendencia observada en nuestro estudio, sugiriendo que la inteligencia emocional podría ser un predictor importante del éxito académico en diversos entornos educativos. Finalmente, Banda y Delgado (2021) halló una correlación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico ($\tau_b = 0,476$).

Desde una perspectiva teórica, la inteligencia emocional se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones, lo que implica tanto el autoconocimiento como la regulación emocional y las habilidades interpersonales. Según Tariq et al. (2020), esta competencia no solo permite a los estudiantes enfrentar eficazmente situaciones de estrés, sino que también favorece un estado anímico positivo que puede repercutir en su desempeño académico. Por otro lado, la teoría relacionada con el rendimiento académico enfatiza la importancia de factores individuales y contextuales, tales como las características personales, el ambiente organizacional y la infraestructura tecnológica, que en conjunto influyen en el desempeño de los estudiantes (Paudel, 2021)

.En este sentido, los resultados de nuestra investigación se alinean con la perspectiva teórica, ya que sugieren que el fortalecimiento de la inteligencia

emocional en los estudiantes no solo mejora la capacidad de gestionar sus emociones, sino que también contribuye a optimizar su rendimiento académico. Así, los hallazgos evidencian que intervenciones y programas orientados a desarrollar la inteligencia emocional pueden ser fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje más eficiente y enriquecedor, lo cual es consistente tanto con los resultados empíricos de estudios previos como con las bases teóricas expuestas en la literatura. En conclusión, esta relación se ha manifestado de forma consistente en distintos contextos y estudios, lo cual respalda la implementación de estrategias que potencien la inteligencia emocional como una vía para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, se encontró una correlación directa y moderada ($\rho = 0.670$), con un valor de significancia $p = 0.000$, inferior a 0.05, señalando la existencia de una relación significativa entre la percepción emocional y el rendimiento académico. Esto demuestra que cuando existe mayor habilidad para identificar y procesar emociones, se evidencia un mejor desempeño académico en los participantes del estudio. Al comparar estos resultados con investigaciones previas, estos concuerdan con Ubillus (2022), quien identificó una correlación positiva moderada entre la atención emocional y el rendimiento académico ($r = 0.376$). Similarmente, Bengoa (2021) detectó una correlación media entre la percepción emocional y el rendimiento académico ($\rho = 0.237$), mientras que Llanos (2022) evidenció una relación significativa en la dimensión de la escala intrapersonal, con un valor aproximado de 0.445. Estos hallazgos subrayan la relevancia de tomar en cuenta las características específicas de cada contexto educativo al momento de evaluar cómo influyen las dimensiones de la inteligencia emocional.

Desde la perspectiva teórica, la inteligencia emocional se concibe como una habilidad clave para el manejo efectivo de las emociones propias y ajenas, facilitando la adaptación a entornos desafiantes y la resolución de problemas. La dimensión de percepción emocional, en particular, es crucial porque permite identificar y valorar con precisión las emociones, lo que a su vez favorece la comunicación y el manejo de situaciones estresantes. Según Mayer et al. (2000) y

Espinoza-Venegas et al. (2015), una percepción emocional adecuada no solo posibilita la expresión efectiva de los sentimientos, sino que también se relaciona con una mejor capacidad para responder a los desafíos académicos. Por otro lado, Al-Qadri y Zhao (2021) enfatizan que el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para lograr un rendimiento académico óptimo, ya que impacta en la motivación y el bienestar del estudiante.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio, que evidencian una correlación moderada y directa entre la percepción emocional y el rendimiento académico, se alinean con las teorías que destacan la importancia de las habilidades emocionales en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, la comparación con investigaciones anteriores sugiere que, en el contexto del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, la percepción emocional podría tener un impacto más significativo sobre el desempeño académico, lo que abre la puerta a la implementación de programas de desarrollo emocional que potencien las competencias necesarias para el éxito académico.

En el segundo objetivo específico, se halló una correlación alta y directa ($\rho = 0.785$), asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, < 0.05 , indicando que existe relación significativa entre la comprensión emocional y rendimiento académico. lo cual indica que, a mayor capacidad para comprender las emociones, mejor se manifiesta el desempeño académico en la muestra estudiada. Comparando estos resultados con los antecedentes, se observa asociación en los resultados de Ubillus (2022) quien reportó una correlación positiva moderada entre la claridad emocional y el rendimiento académico ($r = 0.212$). Por otro lado, Bengoa (2021) encontró una correlación media entre la comprensión emocional y el rendimiento académico ($\rho = 0.782$), y Banda y Delgado (2021) evidenciaron que un alto porcentaje de estudiantes presentaba una regulación emocional adecuada asociada significativamente al rendimiento académico. En este sentido, estos hallazgos refuerzan que el control y claridad de las emociones son elementos que pueden intervenir en el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva teórica, la dimensión de comprensión emocional se define como la capacidad de entender las emociones y utilizar dicha comprensión de

manera apropiada, lo que implica identificar las situaciones que generan emociones y expresar de forma clara los motivos detrás de ellas (Espinoza-Venegas et al., 2015). La teoría de la autodeterminación, por su parte, postula que la motivación intrínseca, derivada del interés genuino y la satisfacción personal, está estrechamente vinculada al éxito académico y al bienestar del estudiante (Olivier et al., 2019). Así, el desarrollo de la comprensión emocional puede facilitar una mayor motivación intrínseca al permitir que los estudiantes se reconozcan y comprendan sus estados emocionales, lo que favorece una mejor adaptación a las exigencias académicas y, en consecuencia, un mayor rendimiento. Los resultados de nuestro estudio, que demuestran una correlación alta y directa, se alinean con esta perspectiva teórica, reforzando la idea de que potenciar la comprensión emocional es una estrategia viable para mejorar los resultados académicos.

En conclusión, la evidencia empírica de una fuerte relación entre la comprensión emocional y el rendimiento académico respalda la implementación de programas y estrategias que promuevan el desarrollo de competencias emocionales en el entorno educativo. Estos hallazgos no solo corroboran la relevancia de la inteligencia emocional en el éxito académico, sino que también subrayan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que integren la formación emocional como un componente clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se identificó una correlación moderada y positiva ($\rho = 0.599$), además, el nivel de significancia alcanzó un valor $p = 0.000$, $< \alpha 0.05$, evidenciando que se presenta una relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico. Esto sugiere que la habilidad para gestionar los impulsos emocionales y administrar las variaciones en contextos complejos se vincula de forma positiva con el desempeño académico de los estudiantes. Al contrastar estos resultados con los antecedentes, se evidencia que estudios previos semejantes como el de Ubillus (2022) quien analizó la relación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, en tanto que Bengoa (2021) se enfocó en la regulación emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Arequipeño encontrando una relación significativa ($p=0,000$). De igual manera,

Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) determinaron una relación significativa ($p=0,021$) entre la dimensión de regulación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chota. Estos trabajos, de manera conjunta, respaldan la noción de que la competencia para manejar apropiadamente las emociones constituye un elemento importante en el desempeño académico, consolidando los resultados de la presente investigación.

Desde la perspectiva teórica, las bases implícitas en la teoría de la autodeterminación y en las concepciones sobre la inteligencia incremental sustentan estos resultados. Según Costa y Faria (2018), las creencias en que la inteligencia puede desarrollarse mediante el esfuerzo fomentan una mentalidad de crecimiento, la cual favorece la adopción de estrategias resilientes ante los desafíos académicos. En este sentido, la dimensión de regulación, que implica la capacidad de controlar impulsos y seleccionar pensamientos positivos en situaciones adversas (Mayer et al., 2000; Espinoza-Venegas et al., 2015), se configura como un elemento crucial para el logro de un rendimiento académico óptimo. La aplicación de estos principios teóricos sugiere que el fortalecimiento de la regulación emocional puede promover comportamientos más adaptativos y, por ende, un mejor desempeño en el entorno educativo.

A modo de conclusión, los datos empíricos obtenidos en este estudio, complementados con hallazgos de investigaciones anteriores y sustentados por marcos teóricos sobre motivación e inteligencia, destacan la necesidad de incorporar técnicas para fortalecer la regulación emocional dentro de los currículos educativos. Tal aproximación no únicamente favorece el desempeño académico del alumnado, sino que además fomenta mejores habilidades para abordar y resolver las dificultades propias del proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Los estudios efectuados a través del test Rho de Spearman mostraron una correlación elevada y positiva ($\rho = 0.831$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un nivel de significancia ($p = 0.000$) inferior al límite definido ($\alpha = 0.05$). Este hallazgo permite descartar la hipótesis nula y validar la hipótesis alternativa, determinando que existe una vinculación significativa entre ambos factores en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero durante el período 2024.

El análisis de la relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico mostró una correlación moderada y directa ($\rho = 0.670$), acompañada de una significancia estadística alta ($p = 0.000$). Dichos resultados confirman la existencia de una relación significativa, lo que implica que la forma en que los estudiantes perciben y gestionan sus emociones influye de manera relevante en su desempeño académico.

La correlación obtenida entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico fue alta y directa ($\rho = 0.785$), con una significancia estadística ($p = 0.000$) que respalda la hipótesis alterna. Esto sugiere que una mayor capacidad para comprender las propias emociones se asocia positivamente con un mejor desempeño académico, destacando la importancia de esta dimensión en el contexto educativo.

El estudio encontró que la capacidad de regulación emocional presenta una correlación moderada y directa ($\rho = 0.599$) con el rendimiento académico, con una significancia estadística ($p = 0.000$) que permite rechazar la hipótesis nula. Este hallazgo indica que la habilidad para gestionar y controlar las propias emociones tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Al sector educativo, se recomienda promover políticas y programas que integren la inteligencia emocional en los planes y estrategias educativas. Dado que se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, es fundamental que el sector educativo impulse iniciativas que fortalezcan las competencias emocionales del alumnado. Esto puede incluir la inversión en recursos y la creación de normativas que favorezcan ambientes de aprendizaje emocionalmente inteligentes.

A la escuela académica, se sugiere que la institución implemente módulos formativos, talleres y actividades extracurriculares enfocados en el desarrollo de la percepción, comprensión y regulación emocional. La integración de estos contenidos en el currículo contribuirá a mejorar el clima escolar y, a su vez, potenciará el desempeño académico de los estudiantes, al facilitarles herramientas para gestionar sus emociones de manera efectiva.

Al personal docente, es recomendable que los docentes reciban capacitación continua en inteligencia emocional, orientada a reconocer y fortalecer las dimensiones emocionales en el aula. Al dotar a los profesores de estrategias y metodologías para fomentar un ambiente de aprendizaje emocionalmente equilibrado, se favorece no solo la gestión de las emociones propias y de los estudiantes, sino también el logro de un rendimiento académico superior.

A los estudiantes, se aconseja que los estudiantes participen activamente en programas y talleres de inteligencia emocional, que les permitan desarrollar habilidades de percepción, comprensión y regulación emocional. La adquisición y práctica de estas competencias no solo contribuirán a mejorar su rendimiento académico, sino que también fortalecerán su bienestar personal y social, preparándolos para enfrentar desafíos tanto en el ámbito escolar como en otros contextos.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, A., & Aguilar, A. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional del Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4541>
- Alonso-Aldana, R., Gaytán- Martínez, Z., Flores-Reyes, A., & Tolano- Gutiérrez, H. (2020). Emotional competences relationship and academic performance in university students. *Journal of Teaching and Educational Research*, 6(17), 10–16. https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol6num17/Journal_of_Teaching_and_Educational_Research_V6_N17_2.pdf
- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137–141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Banda, N., & Delgado, M. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSAAC-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5945>
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1955>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores Asociados al Rendimiento Académico: Un estudio de Caso. *Revista Educare*, 25(3), 54–77. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Cardona, L. (2020). La importancia del desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional en población universitaria. *Revista Reflexiones y Saberes*, 13, 66–

75.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1238/1614>

Defensoría del Pueblo del Perú. (2020, October 9). *Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe priorizar la atención de la salud mental*. Defensoría Del Pueblo Del Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-estado-peruano-debe-priorizar-la-atencion-de-la-salud-mental/#:~:text=la%20salud%20mental-,Defensor%20del%20Pueblo%20Estado%20peruano%20debe%20priorizar,atenci%C3%B3n%20de%20la%20salud%20mental&text=La%20Defensor%20del%20Pueblo%20advirti%C3%B3,la%20legada%20del%20COVID%2019>.

Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N., & Sáez-Carrillo, K. (2015). A validation of the construct and reliability of an emotional intelligence scale applied to nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(1), 139–147. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3498.2535>

Figuroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 140–152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522006>

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1–22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2023). *La brecha de competencias básicas*. Fondo Monetario Internacional. <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>
- Idrogo, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Investigación de Psicología*, 26, 69–79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista TECH*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llanos, J. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la carrera agropecuaria de un Instituto Tecnológico, Huaylas, Áncash, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Pedro.
- López R., P., & Fachelli, S. (2017). Metodología de la Investigación social cuantitativa. *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa (2015)*, 0(17), 1–47.
- Machuca, F. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17590>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of Emotional Intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 396–420). Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/cbo9780511807947.019>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. MINEDU.

https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Moreno, C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de administración y servicios turísticos, universidad privada, Lima 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100002>

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *DESAFIOS*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Organización Mundial de la salud. (2021, November 17). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2022, June 8). *Trastornos mentales*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Panamericana de la Salud. (2020, October 8). “*No hay salud sin salud mental*.” Organización Panamericana de La Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020*. OECD. <https://www.oecd.org/health/panorama-de-la-salud-latinoamerica-y-el-caribe-2020-740f9640-es.htm>

Sharma, H. (2022). How short or long should be a questionnaire for any research? Researchers dilemma in deciding the appropriate questionnaire length. *Saudi*

- Journal of Anaesthesia*, 16, 65–68. https://doi.org/10.4103/sja.sja_163_21
- Soliz, D. (2019). Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica. In *Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica* (pp. 45–56).
- Suleng, K. (2024, April 19). *La acuciante necesidad de cuidar la salud mental en las aulas*. El País. <https://elpais.com/espana/comunidad-valenciana/2024-04-20/la-acuciante-necesidad-de-cuidar-la-salud-mental-en-las-aulas.html>
- Ubillus, L. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82404>
- Zambrano-Zambrano, Y., & Triviño-Sabando, J. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11). <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0207>
- Zúniga, C., Fernández, Z., Zelaya, A., Mejía, A., & López, C. (2022). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Último Año de Psicología de una Universidad Pública del Valle de Sula, Honduras. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 29(48), 34–51. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v29i48.15274>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Es la capacidad de percibir, entender, administrar y regular las emociones tanto propias como las de los demás. Implica una serie de habilidades interrelacionadas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno emocional. Esto incluye la conciencia emocional. (Zambrano-Zambrano & Triviño-Sabando, 2022)	Se medirá mediante el cuestionario Trait Meta Mood Scale – TMMS-24 que mide la Inteligencia Emocional.	Percepción	- Identificar y comprender las emociones	Del 1 al 5	Ordinal
			Comprensión	- Impacto de los sentimientos en el pensamiento - Autoconciencia emocional - Conocimiento y conciencia emocional	Del 6 al 8 Del 9 al 11 Del 12 al 16	Escala de Likert (1) nada de acuerdo (2) algo de acuerdo (3) bastante de acuerdo (4) muy de acuerdo (5) totalmente de acuerdo
			Regulación	- Habilidades de regulación emocional	Del 17 al 24	

Rendimiento académico	Está influenciado por una variedad de aspectos, que incluyen factores biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos. Estos elementos afectan y determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados obtenidos.	Es la puntuación que un estudiante alcanza en relación con la adquisición de nuevos conocimientos que son parte de su educación.	Logro destacado	Promedio rango 18 - 20	Actas de notas	Ordinal
			Logro satisfactorio	Promedio rango 14- 17		
			En proceso	Promedio rango 11- 13		
			En inicio	Promedio rango 0 - 10		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académicos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024?</p>	<p>Inteligencia Emocional</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Alcance:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Correlacional, no experimental y transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 30 alumnos de la carrera profesional técnica de contabilidad, Semestre I-Turno: noche.</p> <p>Muestra: tipo censal</p>
		<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	
	<p>Rendimiento académico</p>			

<p>- Identificar la relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024.</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre la percepción emocional y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero en el año 2024.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Trait Meta Mood Scale – TMMS-24</p>
<p>- Implantar la relación entre la comprensión emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión emocional y el rendimiento académico de los</p>	

Instituto Superior
Tecnológico Público
Carlos Salazar
Romero, 2024.

estudiantes del
Instituto Superior
Tecnológico Público
Carlos Salazar
Romero en el año
2024.

- Fundar la relación
entre la regulación
emocional y el
rendimiento
académico de los
estudiantes del
Instituto Superior
Tecnológico Público
Carlos Salazar
Romero, 2024.

H1: Existe una
correlación
significativa entre la
capacidad de
regulación emocional
y el rendimiento
académico de los
estudiantes del
Instituto Superior
Tecnológico Público
Carlos Salazar

Romero en el año
2024.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional

Trait Meta Mood Scale – TMMS-24

La finalidad de este cuestionario es medir la inteligencia emocional bajo sus tres dimensiones: percepción, comprensión y regulación. Estas son fundamentales para comprender cómo las personas experimentan, comprenden y manejan sus propias emociones. No hay repuestas invalidas, todas son tomadas en cuenta en esta investigación.

Instrucciones: lea atentamente cada ítem antes de responder, indique el grado de acuerdo utilizando la escala proporcional, el cual debes marcar con un aspa (X). Sea honesto(a) y sincero(a) en tus respuestas, tenga en cuenta que no hay respuestas incorrectas o correctas y trate de no emplear mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes Situaciones.					

14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo 4. Validez por juicio de experto

Validador 1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Ana María del Pilar Horna Merino

Fecha: 01/07/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes acerca de inteligencia emocional

Autor del instrumento: Espinoza-Venegas et al. (2015)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Publico Carlos Salazar Romero, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total		187				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Aplicable

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Ana Maria del Pilar Horna Merino
DNI: 32973997

Validador 2

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Kelly Zulay Varas Alegre

Fecha: 01/07/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes acerca de inteligencia emocional

Autor del instrumento: Espinoza-Venegas et al. (2015)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del
Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					53	117
Sumatoria total					170	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.85	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: _____

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
170 = 0.85

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Kelly Zulay Varas Alegre
DNI: 41484929

Validador 3

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Rengifo Mendoza Augusto

Fecha: 01/07/2024

Especialidad:

Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes acerca de inteligencia emocional

Autor del instrumento: Espinoza-Venegas et al. (2015)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del
Instituto Superior Tecnológico Publico Carlos Salazar Romero, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20	
Sumatoria parcial					69	118	
Sumatoria total						187	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: _____


III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena


Coefficiente de Validez

$$187 = 0.93$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Rengifo Mendoza Augusto
 DNI: 32869148

Anexo 5. Registro de notas

		REGISTRO DE EVALUACIÓN Y NOTAS EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA AÑO: 2024 PERIODO LECTIVO: 2024 - I										LOGO DEL IES/EST				
Nombre del IES		UNIDADES DIDÁCTICAS										PROGRAMA DE ESTUDIOS:				
Tipo de gestión		Código modular												MENCION:		
Resolución de licenciamiento y/o autorización (tipo, número y fecha)		Resolución de renovación y/o revalidación (tipo, número y fecha)												NIVEL FORMATIVO:		
Lugar donde se presta el servicio educativo		Sede principal	Filial	Local											PERIODO ACADÉMICO:	
Departamento		DRE/GRE											SECCIÓN:			
Provincia		Ámbito	Vraem											TURNO:		
Distrito		Hualboga														
Centro poblado		Dirección		(avenida, jrón, calle)												
N.º	Número de documento de identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (en orden alfabético)										OBSERVACIONES				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
N.º	Número de documento de identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (en orden alfabético)										OBSERVACIONES				
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

ESTADÍSTICA POR UNIDAD DIDÁCTICA DEL TOTAL DE ALUMNOS REGISTRADOS:									
APROBADOS									
DESAPROBADOS									
RETRADOS									

Lugar y fecha:

 Director general
 Sello, firma, postfirma

 Secretario académico
 Sello, firma, postfirma

Anexo 6. Base de datos

N	Inteligencia emocional																								NOTA FINAL_RENDIMIENTO ACADÉMICO
	d1								d2								d3								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	12
2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	16
3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	18
4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	12
5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	16
6	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	17
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	15
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	18
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	12
10	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	13
11	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	16
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	15
13	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	9
14	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	12
15	5	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	1	2	14
16	3	3	3	4	2	3	3	1	1	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	11
17	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	13
18	2	1	2	3	1	3	1	4	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	10
19	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	15
20	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	10
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	4	3	3	3	1	14
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	2	1	2	4	14
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	13
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	16
25	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	15
26	2	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	11
27	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	13
28	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	14
29	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	11
30	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	12

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Huamancondor Hidalgo, Juan Carlos		40290398	Juanhuamancondor2h@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS SALAZAR ROMERO, 2024				
5. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




 Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>10</u>	<u>05</u>	<u>2025</u>

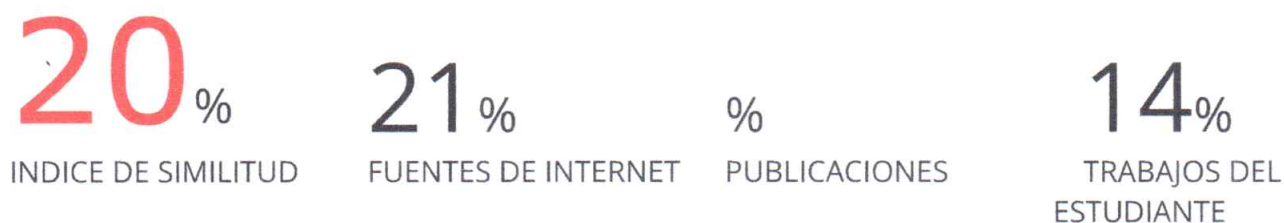
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS SALAZAR ROMERO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	pedagogiaignaciana.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	cagi.org.mx Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

adayapress.com

32

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

ve.scielo.org

Fuente de Internet

<1 %

36

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

39

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

Submitted to Universidad Tecnologica del
Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

43	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
44	Submitted to Universidad Continental	<1 %
	Trabajo del estudiante	
45	repositorio.urp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
46	journalalphacentauri.com	<1 %
	Fuente de Internet	
47	Submitted to unsaac	<1 %
	Trabajo del estudiante	
48	Submitted to Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti	<1 %
	Trabajo del estudiante	
49	Submitted to Submitted on 1689781559997	<1 %
	Trabajo del estudiante	
50	Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	<1 %
	Trabajo del estudiante	
51	Submitted to Universidad Popular del César,UPC	<1 %
	Trabajo del estudiante	
52	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %
	Trabajo del estudiante	

53	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
56	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo