

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Aplicación de la estrategia Dinami – Juegos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N°10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” de Anguía, durante el año 2017

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia
Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Díaz Saldaña, Walter Ramiro

Asesor

Aguilar Sánchez, Juan De Dios

Código Orcid-Asesor

0000-0001-5152-5665

Chimbote – Perú

2017

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE	iii
TÍTULO.	v
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
Antecedentes y fundamentación científica.....	8
Fundamentación científica.....	10
Justificación.....	19
Problema	20
Conceptualización y operacionalización de Variables.....	21
Hipótesis	23
Objetivos	23
METODOLOGÍA	24
Tipo y diseño de investigación	24
Población muestral	24
Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
Validez y confiabilidad instrumental	25
Procesamiento y análisis de la información	26
RESULTADOS	27
1.1. Contrastación de hipótesis	31
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
CONCLUSIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	39

PALABRAS CLAVE

Tema	Conciencia ambiental
-------------	----------------------

Especialidad	Estrategia dinami-juegos
---------------------	--------------------------

Keywords

Topic	Onvironmental awareness
--------------	-------------------------

Speciality	Strategy dynami-games
-------------------	-----------------------

Línea de investigación	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aplicación de la estrategia Dinami - Juegos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N°10470 "Víctor Alejandro Sánchez Olano" de Anguía, durante el año 2017**" del (a) estudiante: **DIAZ SALDAÑA WALTER RAMIRO**, identificado(a) con Código N° **1116102498**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

RESUMEN

TÍTULO.

Aplicación de la estrategia dinami – juegos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” de Anguía, durante el año 2017

Implementation of the dinami strategy - games to develop the environmental awareness of students of the first grade of primary of the I.E. N° 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” of AQnguía, during the year 2017

RESUMEN

La pesquisa investigativa tuvo por propósito desarrollar la conciencia ambiental de los menores estudiantes del primer grado de primaria de la “Víctor Alejandro Sánchez Olano” de Anguía, 2017; esta estuvo basada en la aplicabilidad del “Dinami-juego” con diseño pre-experimental. La población muestral la conformaron 7 niños y la técnica fue la observación. Instrumentos: ficha de observación, escala valorativa, prueba pedagógica. En configuración de hallazgos estadísticos; la aplicabilidad de esta estrategia desarrolla la conciencia ambiental, y en referencia a la “diferencia de medias” es favorable, concerniendo la dimensión “juegos” y el desarrollo de competencias medioambiental (3,86%); con relación a la dimensión “juego para gestión ambiental” (4,29%); en repercusión de la dimensión “práctica de valores ambientales” cognitivos y afectivos (4,86%); en la dimensión “gestión activa de la conservación del ambiente (4.57); y en el desarrollo de la conciencia ambiental fue 4.29%.

ABSTRACT

The purpose of the research was to develop the environmental awareness of the minor students of the first grade of the “V́ctor Alejandro Śnchez Olano” of Anguía, 2017; This was based on the applicability of the "Dinami-game" with pre-experimental design. The sample population consisted of 7 children and the technique was observation. Instruments: observation sheet, assessment scale, pedagogical test. In configuration of statistical findings; the applicability of this strategy develops environmental awareness, and in reference to the "difference in means" is favorable, considering the dimension "games" and the development of environmental skills (3.86%); in relation to the “environmental management game” dimension (4.29%); in repercussion of the “practice of environmental values” cognitive and affective dimension (4.86%); in the dimension “active management of environmental conservation (4.57); and in the development of environmental awareness it was 4.29%.

INTRODUCCIÓN

El contenido de la presente investigación, está estructurado de la manera siguiente: Introducción, en la que se considera los antecedentes; la justificación; el planteamiento y problema de investigación; el cuantificador de variables; la hipótesis, los objetivos.

Finalmente, se evidencian estos resultados, discutidos teórica y estadísticamente como fruto de la investigación, para ello utilizamos herramientas estadísticas, y otras estrategias como la triangulación y la hermenéutica.

Antecedentes y fundamentación científica

Entre los más relevantes que ayudaron a al estudio tenemos:

Dominguez y Alelo (2011), propuso en su indagación ambientalista todo un corpus teórico en el que interactúa con seres vivos desde su propio hábitat y figura de ecosistema.

Esta propuesta busca, además, forjar identidad y cultura por la preservación del medio ambiente como forma de contrarrestar el cambio climático y contaminación atmosférica.

Este se configura en el devenir actual, la lucha por los recursos naturales (recomendación del autor), ya que, este derrotero y el interés del grupo hegemónico oligarca de un país busca el beneficio únicamente de la clase de poder.

Por consiguiente, difiere entre objetivos comerciales y objetivos estratégicos de los grupos Norte y Sur, para la reforestación y verdor de nuevas áreas en depredación ecológica.

Epejel, Castillo y Martinez (2011) postularon un Modelo eco-ambientalista dirigido al nivel medio-superior en México, dinamizándolo a través del enfoque por competencia dado por el pleno conocimiento de la coyuntura turística (auge económico) y el cuidado del patrimonio natural (ecología a cuidar), y cómo esta disyuntiva entre los órganos de poder ha desgastado su relación con la población.

Por lo tanto, los autores perfilan el cúmulo de actividades y habilidades que sucedan el cuidado del patrimonio natural (ecosistema), y el desarrollo de una política ambiental que se sostenga en el tiempo (política de estado y no de gubernamental por la autoridad de turno).

Por ende, la re-formulación de los agentes educativos en la comunidad educativa mexicana, dotará nuevas competencias a los estudiantes, maestros y egresados (que conforman el grupo de interés) para la defensa del terruño natal.

(Castillo, 2011) desarrolló fundamentos estructuralistas entre la distribución de competencias en materia de medioambiente, aseverando que, la carencia de lineamientos doctrinales y escasez de jurisprudencia política ha conllevado a la depredación de zonas forestales y especies de animales en extinción.

Consolida su hipótesis de desarrollo, con la aseveración que las grandes potencias económicas han desplegado millonarios desembolsos económicos a través de las mineras en países latinoamericanos, y que no va a perder su “capital” por caudillismos y grupos sociales minoritarios de una población emergente (en las áreas rurales de explotación de hidrocarburos).

Esta incidencia poliédrica implica a diversos sectores de la población; lo cual, genera convulsiones sociales como las de Tía María, Proyecto Conga, etc.

(Parra, 2013), buscó generar conciencia en temáticas medioambientales en una institución educativa; para ello, dinamizó diversos aspectos teóricos para motivar e inducir a la comunidad educativa a movilizaciones sociales en la difusión de medidas y proyectos de cuidado de los ecosistemas.

Las repercusiones, fueron inmediatas, se logró la convergencia de todos los actores educativos y por medio de trabajos cooperativos se “ideó estructuras mentales de preservación natural” con equipos inter disciplinarios de trabajo comunitario.

Esta réplica social, fue tomada en cuenta por el gobierno regional de la zona circunscrita en la tesis, convirtiéndose en experiencia exitosa y siendo asumida por la dirección de medio ambiente de esta comuna colombiana.

(Mier-Teran, 2013), estableció lineamientos del marketing socioambientalista, a través de cooperaciones y organizaciones gubernamentales para el financiamiento del cuidado de las áreas verdes y zonas ecológicas destinadas para edificaciones urbanas.

La internalización de esta información propende al cambio de enfoque económico de edificación urbana, por el de patrimonio turístico, buscando como aliado estratégico el “marketing social” a través de la organización de grupos juveniles y la convocatoria a los “voluntariados universitarios” de las casas superiores de estudios de la región para jornadas de limpieza y reciclamiento.

Finalmente, (Acebel, 2013) formuló en su pesquisa doctoral que es desde las competencias personales del ingresante a las facultades de educación donde deben configurarse hasta definirse como perfiles del egresado.

A través de la formación científica y de inclusión ambiental se propondrán estudios de impacto ambiental desde las currículas y planes de estudios, en contrapunteo, de lo que exige el modelo de licenciamiento institucional (I+D+i), como actividad ulterior a la identificación de problemas atmosféricos como la contaminación ambiental y la depredación natural.

Fundamentación científica

Estrategia pedagógica dinami – juegos

El juego y su aplicabilidad docente determinan en la estructura del menor escolar el desarrollo de diversas áreas de su corteza cerebral (cognoscitivo), psicomotricidad y habilidades blandas.

Estudios ulteriores, conllevaron a su predominancia estratégica en el salón de clases; obteniendo resultados favorables de aprendizaje bajo la concepción de “actividades lúdicas”.

a. Estrategia pedagógica

Aunque originariamente, la estrategia conminó el aspecto militar, el cúmulo de actividades que direccionan un objetivo educacional la configuró como estrategia pedagógica en la medida de actividades interdisciplinarias que desarrolla el párvulo escolar en interacción con el mentor (docente).

Estas actividades fomentan la creatividad del escolar en atención primaria, pensamiento divergente y criticidad (para la formulación de reglas lúdicas de aprendizaje).

b. Conciencia ambiental

Para Valdivia (2014), “... se tienen que remediar efectos de perjuicio medio ambiental, ya que las propias soluciones se encuentran en la capacidad de la población premunida de acciones de manifiesto en cuidado y preservación de las zonas naturales (p.79)”.

c. Conciencia ambiental

Se desarrolla a partir de la convergencia de diversos estados susceptibles de ánimo e “inteligencia ambientalista”.

Según Valdivia (2014, p.189), “[...] esta se define como el grado de impacto en las personas que comparten territorio; y cómo estas acciones - en función a experiencias vividas- convergen en cambios mentales de preservación y de política ambientalista en las autoridades”.

Por esto, se asimila que la querencia ambiental es patrimonio; primero, cultural; por ser hereditario y luego, ecologista para preservar: el ecosistema.

d. Competencia

“[...] esta hace referencia al cúmulo de capacidades estratégicas para la resolución de algo: aprehender cognitivamente, para posteriormente, desaprender (Crisologo, 2010)”.

e. Medio Ambiente.

Conformado por todos los seres bióticos y/o generadores de energía en función a los elementos naturales: agua, tierra, aire y fuego (elementos abióticos).

Cabe precisar, que conviven en la “biósfera”, lugar donde habitan y premunen su alimento diario a través de ordenadas cadenas alimenticias.

f. Estrategia lúdica

Determinada por el clima de favorecimiento a la significancia del aprendizaje.

Toda actividad lúdica esta dado por la destreza docente, la misma, que logra implicar elementos externos (a los tradicionales) y de manera empática son vinculados y sostenidos para la construcción de novísimos aprendizajes.

g. Capacidad

Se relaciona a la incorporación de habilidades estratégicas en la formación de actitudes para el aprendizaje mental, procedimental y/o afectivo del menor escolar a utilizarse en actividades educativas dirigidas.

Conciencia ambiental

a. Teoría Lamarckiana

De origen francés, pero de pensamiento universal en relación a la evolución de los seres vivos.

Sus fundamentos teóricos gira en función a los postulados siguientes:

- El mejoramiento inicia desde la perfección individual de los organelos.

- El clima repercute en la adaptabilidad de los organismos.
- Los organismos conforman comunidades denominadas “generación esporádica”.
- La funcionalidad crea al organelo en función a su adaptabilidad.

Valga recalcar que este postulado teórico en la actualidad se describe, pero quedó fútil ya que la aseveración: “la función recrea al órgano”, se distancia de la plataforma científica (“absurdo teórico”).

b. Darwin y Wallace: repercusiones de la teoría evolucionista

Desde la publicación de la obra “Origen de las especies” se desarrolló de manera analoga la selección natural de los organelos, es por esta razón, que ambos teóricos ingleses confluyen en sus tratamientos teóricos.

Para un mejor análisis se implican -ambas teorías- en lo siguiente:

- Las descendencias son producidas por organismos en común especie.
- La descendencia deriva en “variedad de cuadros generativos”.
- La heredad genética es producida por variaciones comunes en especie.
- Para sobrevivir es importante la “adaptación al medio”.

“[...] esto se explica en ejemplos claros como los de la extinción del dinosaurio; al no sobrevivir al medio, fueron condenados a desaparecer (Gardner, 2011)”.

c. Teoría Ambientalista

Centra sus postulados en el desarrollo del conocimiento y predilección por el cuidado de los ecosistemas naturales y todo lo concerniente al medio ambiente.

Esta implicancia, debe desarrollarse como enfoque sistémico en los planes curriculares. Por ejemplo, en educación básica, ya se habla de

un enfoque ambiental y en claustros universitarios su finalidad práctica, descubre en actividades de responsabilidad social como limpieza, campañas y talleres de sensibilización social (preservación de medios naturales de la región).

En esta linealidad, (Shuk, 2008) corrobora que, “[...] son los colegios los llamados a insertar en sus currículos el enfoque medio ambientalista sostenible para que a través de sus proyectos de impacto se crea conciencia ambientalista entre los pobladores de una zona afectada (p. 347).”

d. Teoría de sistemas

Desarrollada por el cúmulo de complejidades externas que afectan sobre una estructura organizacional, los que se insertan en parámetros de la naturaleza con repercusiones en lo socio-cultural y/o turístico.

Estas variables exteriores son:

- Conocimiento del medio físico.
- Determinación de la fauna de la comunidad.
- Conocimiento del medio biológico.
- Demografía de la población urbana.
- Estadística de los organismos vegetales (flora).
- Aspectos de variabilidad económica.
- Prevención de desastres naturales.
- Costo per cápita por familia (ingresos mensuales).

e. Teorización de la “inteligencia ecológica”

(Goleman, 2010) “... asociada a la internalización para la conectividad de acciones humanas con consecuencias en la naturaleza de manera asertiva y de defensa natural (p.16)”.

En esta postulación teórica, se pretende:

- Medir el impacto ecológico con acciones humanas.
- Desarrollo de planes de mejora con nivel ecológico.
- Participación activa de la ciudadanía en actividades medioambientales.

De esta manera, el autor interroga al lector. ¿Es necesario ser “inteligentemente ecológico en la sociedad actual”?

La relevancia social se encuentra en los planes de inserción comunitarios y dinamizados en las instituciones “vivas” como de nivel político, educativo y colectivos sociales para lograr un impacto relevante en el sistema político nacional.

(Goleman, 2010) en postulados de “Inteligencia Ecológica” desarrolla niveles de pensamiento formales para la toma de decisiones pertinentes y recurrentes para la salubridad del planeta como políticas de calidad de vida poblacional y bienestar ciudadano.

Para él, la inteligencia se refiere a “la capacidad de aprender de la experiencia y de tratar en forma eficaz nuestro medio ambiente, y el término ecológico se refiere al conocimiento de los organismos y sus ecosistemas. La inteligencia ecológica nos permite aplicar lo que aprendemos sobre cómo la actividad humana interfiere en los ecosistemas, de tal manera que hagamos el menor daño posible y podamos vivir nuevamente de manera sustentable en nuestro nicho, que en la actualidad es todo el planeta.

Según el diario El País (2009) en entrevista hecha a Goleman manifiesta “que lo ecológico inicia con la denominada revolución verde y desde el reciclar, rehusar y reutilizar” (p. 32).

Desde este postulado, y de diversas iniciativas colectivistas, no tendría mayor sentido lo “desechable tecnológicamente” como enchufes, dispositivos, aerosoles, y cualquier otro aparato

radioactivo; la tendencia es lo natural, y todo lo descompuesto con efectos ionizantes.

Estas intenciones será entonces incapaz de ir más allá de la trampa de nuestros sentidos, y en esa bruma cognitiva, que se ve empujada por la prisa de hacer las cosas no nos da ni tiempo de pensar o preguntarnos en qué medida nuestras acciones benefician o afectan a la naturaleza, es por eso que teniendo en consideración estos aportes contribuiremos desde el aula con los niños a orientar una educación ambiental ecológica enmarcada en el aseguramiento de estrategias y planes de desarrollo sostenible en el tiempo.

Estos efectos fueron vislumbrados por Guzmán (2009) de manera concomitante, al aseverar que, "... a pesar de múltiples esfuerzos, sin orientación pertinente, los anarquismos pueden conllevarnos a acciones perjudiciales como la quema de llantas o detonaciones radioactivas con el único ánimo de capturar la atención de los gobernantes (p. 36)".

También indicó que:

Desde la herencia ancestral del incanato, quienes cuidaron los apus y transformaron las faldas de los cerros en andenes ecológicos se debe respetar como patrimonio cultural lo heredado históricamente (p. 37).

De ahí la relevancia que, desde los primeros años se deben formar a los educandos en el pleno conocimiento de su medio y riqueza cultural: "solo se ama lo que se conoce".

(Anton, s f). Manifiesta que podemos llevar a cabo gran variedad de estrategias y actividades para motivar a los niños/as hacia el cuidado del planeta.

Propone este autor, diversas estrategias de intervención en el educando tales como:

- Salidas externas para el conocimiento del medio que rodea a la institución educativa.
- Observación directa de los jardines cercanos e identificación de la clasificación de los vegetales.
- Dinámica “el día de la mascota mejor cuidada”.
- Manipulación de materiales concretos.
- Clasificación de contenedores (5 S’s).
- Observación de imágenes sensoriales.
- Explicación de organelos cercanos (hábitat: jardines, peceras, etc.).
- Utilización de materiales desechables.
- Celebración el 5 de junio de cada año como el Día del Medioambiente.

En consecuencia, se plantarán árboles o bien pequeñas plantitas en envases de yogur para cuidarlas en el aula, o en el huerto escolar si disponemos de él, pasear en bicicleta por el patio del colegio (de esta manera no contaminamos y de camino hacemos deporte), etc.

Realizar obras teatrales referentes al tema del cuidado del medio ambiente.

Podemos realizar distintos talleres. Por ejemplo, talleres de reciclaje, del aire, del agua, de la germinación, del universo, etc.; y de responsabilidad comunitaria frente al consumo de actividades ambientales. Por ejemplo: ¿por qué el hielo se derrite?, ¿cómo aparece el arco iris?, ¿cómo se forman las nubes? (p. 37).

La sola experimentación, manipulación y participación del estudiantado conllevará a la toma de conciencia masiva, de la manera en que aprovecha los recursos educativos, se aplicarán en la naturaleza circundante y desarrollará de esta manera, su inteligencia

ecológica como su salud física y emocional de los menores escolares.

f. Teoría del triángulo ecológico: Reducir, reutilizar, reciclar

(Anton, s f), define al triángulo ecológico de la siguiente manera:

f.1 Reducir: R₁

El consumismo colectivo, ha conllevado a que la población mundial deshecho todo lo que consume como alimentos envasados, plástico y lo descartable en recipientes de accesibilidad económica.

Ante esta situación, se pretende “reducir considerablemente todos los servicios”: combustibles, alimentos, factores energéticos, etc.

f.2 La segunda erre: reutilizar

Posteriormente, a la reducción estimada de materiales; es conveniente arribar a la “reubicación” de mercancías en desuso o de prolongación de vida innecesaria.

En este aspecto, se carece de mayor información y dotar a los habitantes poblacionales de una mayor capacitación para la reutilización de empaques y compilaciones artesanales, no tecnológico, no consumista.

f.3 La tercera erre: reciclar

No todo es reciclable, basta informarse antes de actuar de manera pertinente; son contrastables en precio, calidad del producto, tipo de empaque, etc.

Tomando en cuenta la realidad en que vivimos se consideran las 3Rs, para que la sociedad pueda contribuir en la salud de nuestro

planeta. Estas acciones conjuntas deben conllevar al forjamiento de la cultura ambientalista entre todos los ciudadanos que aman la naturaleza y desean preservar lo natural antes que lo artificial.

Estos argumentos configuran el denominado “Circunloquio del desarrollo sostenible”; así como la implementación de planes futuristas para la defensa EDS y acciones conjuntas entre la población vulnerables y las autoridades políticas gubernamentales.

Justificación

a. Justificación pedagógica

Radica en la configuración de preceptos de preservación, conocimiento y cultura de la conciencia ambiental; desde planes operativos, experiencias exitosas y proyectos ecológicos medioambientales en menores con edad escolar.

En consecuencia, es menester mediante los procesos educativos sensibilizar a los estudiantes y demás miembros de nuestra sociedad en temas del cuidado del medioambiente mediante actividades lúdicas educativas.

La sociedad educativa es un sector social fundamental para la contribución en la mejora del medioambiente y su conservación para el futuro venidero.

La UNESCO, plantea que las instituciones educativas en todos los niveles educativos (básica-regular y/o universitaria) deben desarrollar enfoques y políticas de cuidado ambiental y preservación natural.

Por dicha razón, se exige a las instituciones a orientar sus acciones educativas hacia una Educación Ambiental, diseñada y ejecutada en de acuerdo a su naturaleza institucional.

b. Justificación legal

El estado peruano mediante su estructura normativa establece un conjunto de leyes que justifican la realización de la siguiente investigación.

La justificación normativa reside en la Constitución Política, capítulo II.

En referencia al impacto medioambiental y recursos naturales, se suscribe:

Art. 66°.- [...] estos en su organización son renovables y no renovables.

Asimismo, esta propuesta es implicate a concesiones legales, ya el Art. 67°.- [...] en la que el gobierno peruano regula cada uno de estos procedimientos.

Por otra parte, el Art. 68°.- [...] el mismo gobierno de turno promueve riqueza biológica en áreas naturales establecidas.

En el código del medioambiente se establece lo siguiente que, los patrimonios naturales son regentes de hábitat natural para especies animales y proliferación de organismos vegetales.

En esta perspectiva medioambiental, el Art. 1° en el espíritu normativo establece parámetros mínimos presupuestarios para gestión del desarrollo sustentable en patrimonios naturales.

Es por ello, que existen planes curriculares como los universitarios, como la creación del Derecho Ambiental (especialización) y programas de responsabilidad social: voluntariado para la preservación naturalista con jornadas de limpieza y sensibilización social en sectores vulnerables poblacionales.

Problema

Frente a los problemas medioambientales del mundo y conocidos los resultados del impacto de la contaminación ambiental, urge la imperiosa necesidad de crear políticas de preservación natural.

Entre las causas más frecuentes se encuentran:

- Deterioro conmensurable de la capa de ozono.
- Efecto invernadero del planeta.

- Proliferación de lluvia ácida.
- Incendios forestales como en la Amazonía y Australia.
- Zonas desérticas en ampliación.
- Depredación de especies animales.
- Desechos tóxicos en ambientes naturales.
- Fragmentación de hábitat natural para edificaciones urbanas.

La educación medioambiental en el mundo dinamiza sus diferentes niveles y modalidades pero no existen políticas de estado (que se sustenten en el tiempo) para la preservación de espacios naturales.

En nuestro país este problema se acentúa debido a que carecemos de una política y de un respaldo educativo para contrarrestar los daños que se está generando a la naturaleza.

¿De qué manera la aplicación de la estrategia pedagógica dinami-juegos fomentó la conciencia ambiental de los menores estudiantes del Primer Grado de educación primaria de la I.E. N°10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano”– Anguña, 2017?

Conceptualización y operacionalización de Variables

Definición conceptual

Estrategia dinami – juegos

Desarrolla diversas competencias en el párvulo escolar a partir de la estimulación, creatividad y solución de casuísticas pedagógicas.

Esta tendencia lúdica desarrolla aspectos afectivos, sociomotrices y cognitivos, ya que desarrolla situaciones reales de aprendizaje.

Conciencia ambiental

(Valdivia, 2014, p.68) sostuvo que, “[...] repercute en condiciones ambientales para contrarrestar efectos perjudiciales a la naturaleza y espacios bióticos”.

Recrea además, conjunto de aspectos volitivos de preservación lo habitable y dinamiza la cultura de los ciudadanos en torno a resguardar los pocos espacios naturales que se deben preservar (Valdivia, 2014, p.49).

Definición operacional

Estrategia pedagógica dinami- juegos

A partir de la dinamización de las siguientes teorías:

- Teoría vitalista: (Castro, 2010) desarrollan aspectos teóricos en que la génesis de lo que acontece es a partir de “fuerzas vitales” (p. 120).
- Teoría lamarckiana (1820) que reside en existencia, generaciones espontáneas y patrones de herencia adquiribles a partir de funciones de organelos. Actualmente, se desestimó esta propuesta (p. 284).

Matriz de Operacionalización de variabilidad

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estrategia Dinami-juegos	Juegos y formación de competencias ambientales	Realiza ejercicios simulando la naturaleza. Muestra cariño por la naturaleza.	Ficha de observación
	Juegos para la gestión ambiental	Es consciente de la “inteligencia ecológica” y su relevancia social	
	Formación de la conciencia ambiental	Práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos	
Gestión activa de la conservación del ambiente		Genera espacios de inter aprendizaje en “comunidades ambientalistas y colectivos sociales”	

Adhesión a valores ecológicos.

Propende a la solución de problemas asociados a la contaminación ambiental.

Hipótesis

La aplicabilidad del enfoque pedagógico dinami-juegos formó significativamente la conciencia ambiental de los menores estudiantes del Primer Grado de educación Primaria de la IE N°10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” del distrito de Anguía, 2017.

Objetivos

Objetivo general

Determinar que la aplicabilidad del enfoque pedagógico dinami-juegos desarrolló la conciencia ambiental de los escolares del primero de primaria de la I.E. N° 10470 “Victor Alejandro Sánchez Olano” del distrito de Anguía, 2017.

Objetivos específicos

- Reconocer el nivel de conciencia ambiental de los educandos de primaria, antes de la aplicación de la estrategia pedagógica dinami-juegos.
- Reconocer el nivel de conciencia ambiental de los alumnos, luego de la aplicación de la estrategia dinami-juegos.
- Comparar los niveles de conciencia ambiental acorde a las relaciones existentes con la implementación de la estrategia pedagógica dinami-juegos en menores de edad escolar (1° de primaria).

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

De tipo aplicada. Contribuye directamente en la observación de fenómenos manipulados en una muestra de investigación. (Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2010).

En caracteres de profundización teórica: explicativa, ya que establece relaciones congruentes de influencia. (Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2010)

El diseño utilizado:

GE: O ₁ ----- X -----O ₂
--

Dónde:

GE = Grupo de estudio

O₁, O₂ = Información (pre test y post test)

X = Estímulo (variable controlada): estrategia dinami-juegos.

Población muestral

Conformada por todos los estudiantes del primer grado de primaria (07 menores).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

a. La observación

Que facilitó acceder a la obtención de información sobre el accionar cotidiano de los estudiantes participantes.

Instrumentos

a. Ficha de observación

Técnica por excelencia, permitió analizar in situ este fenómeno educativo (Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2010). Se recogió aspectos relevantes de la estrategia dinami-juegos en el salón de clases.

b. El cuestionario

Se llama cuestionario a los reactivos que se intercalan a lo que se pretende investigar. (Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2010). Estos reactivos están amalgamados con las variables investigables.

c. Escala valorativa

En todo trabajo de investigación permite la prelación de enunciados intervinientes como sexo, prestigio, eficiencia, etc.

d. Prueba pedagógica

La que demuestra los resultados de aprendizaje producto de sesiones aplicadas con intencionalidad. (Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2010). Estas son acompañadas de rúbricas estandarizadas por el Minedu.

Validez y confiabilidad instrumental

a. Validez

Análisis de la tabla siguiente:

Tabla 1. *Coficiente validación*

Opinión de expertos	INSTRUMENTOS
	Conciencia ambiental
Dr. Cubas Irigoin Napoleon	80 %
Dr. Eduar Manuel Quintana Rubio	80 %
Mg. Wilder Antonio Estela Rojas	80 %
Promedio	80 %

Análisis

Los resultados producto de la revisión de los tres expertos indican que el promedio de validación es de 80 %, indicando que los instrumentos son aplicables al grupo de estudio.

Con un pilotaje previo a 10 personas de peculiaridades parecidas, obteniéndose de manera descriptiva:

Tabla 2. *Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,854	10

Fuente: pueba piloto

El resultado del coeficiente fue 0,854 lo que determina que, instrumentalmente se puede recoger información de la variable llamada estructuras cronológicas es apto para su aplicabilidad con el grupo de estudio.

Procesamiento y análisis de la información

Se realizó con el software Excel y SPSS; el análisis de los mismos se llevó a cabo utilizando tendencias estadísticas de representación descriptiva. (Barreto, 2010). Asimismo, la estadística coadyuvó en la agrupación de los hechos, facilitando su observación y análisis respectivo.

Para el tratamiento estadístico de los cuestionarios se utilizó moda, mediana y tendencias de centralidad.2 las medidas de tendencia central. Media, Mediana y Moda.

Para la prueba hipotética se utilizó la T de Student. “Tamayo, 2012).

RESULTADOS

Tabla 3

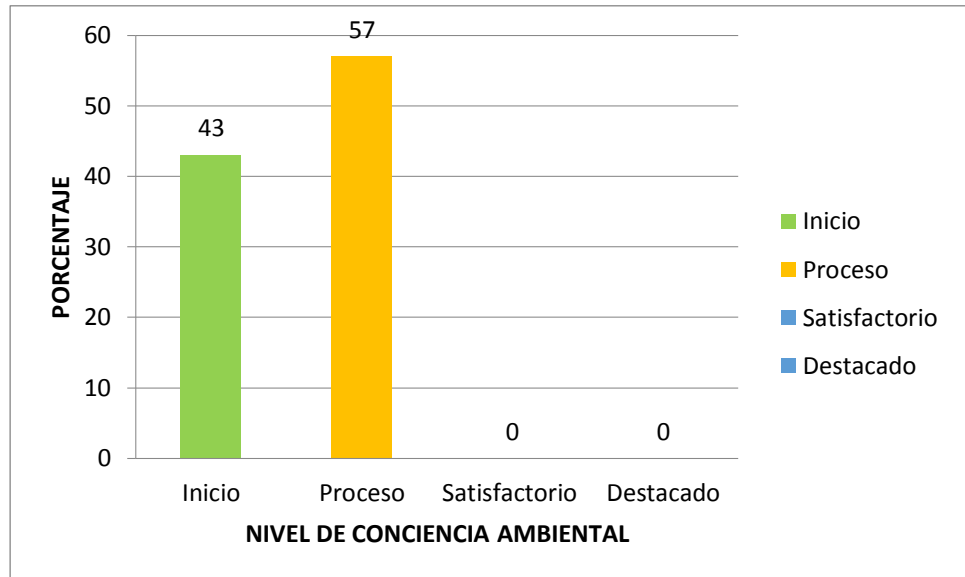
Niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de primaria; antes de la aplicabilidad del enfoque dinami-juegos.

Nivel de conciencia ambiental	Pre test	
	Fi	%
Inicio	3	43
Proceso	4	57
Satisfactorio	0	0
Destacado	0	0

Fuente: aplicabilidad instrumental (antes y después)

Fig 1.

Niveles de conciencia ambiental.



Fuente: Tabla 3

Los resultados de los test de evaluación (tabla 3 y la figura 1), aseveran que los niveles de conciencia ambientales de los menores estudiantes se ubican en estadios: el 43 % (3 estudiantes) en etapa de Inicio; el 57 % (4 estudiantes), en niveles Procesales; ningún estudiante de Etapa Satisfactoria, similar situación se presenta en Nivel Destacado.

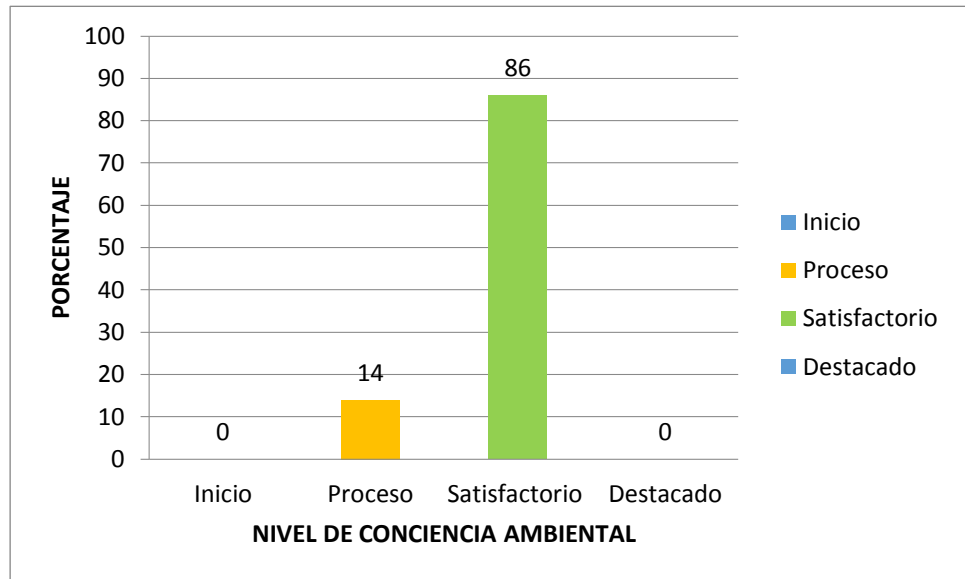
Tabla 4

Niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de primero de primaria; después de la aplicabilidad del enfoque dinami-juegos.

Nivel de conciencia ambiental	Post test	
	Fi	%
Inicio	0	0
Proceso	1	14
Satisfactorio	6	86
Destacado	0	0

Fuente: aplicabilidad instrumental (antes y después)

Fig. 2.



Fuente: Tabla 4

Los resultados de los test de evaluación (tabla 4 y la figura 2), indican que los estándares de conciencia ambiental de los alumnos en edad escolar se comprenden en: el 14 % (1 menor) en niveles procesales; el 86% (6 alumnos) en niveles satisfactorios de desarrollo cognitivo; ningún estudiante en Inicio, similar situación se presenta en Nivel Destacado.

Tabla 5

Comparabilidad del nivel de medio: conciencia ambiental de los de los estudiantes, antes y después de la aplicabilidad de dinami-juegos.

Nivel	Test	Estadísticos descriptivos				
		Media	Diferencia de medias	Desv. típ.	Varianza	Coef. De Var.
Conciencia ambiental	Post test	15.57	4.29	1.813	3.286	0.11640897
	Pre test	11.29		.756	.571	0.06698105

Fuente: aplicabilidad instrumental (antes y después)

Apreciándose que, el 00 % (ningún escolar) se mantienen en “Inicio”, un 14 % (1 alumno) en “Proceso”, un 86 % (6 párvulos escolares) se mantienen en “Satisfactorio” y el 0 % (0 estudiantes) en “Destacado”.

Al contrastar los hallazgos estadísticos (tabla 3, 4 y figura 1 y 2), considerando los ítems de trabajo, se puede mencionar que existe un mejoramiento considerable en la dimensión llamada los juegos y el desarrollo de competencias ambientales contrapuesto por la predisposición estudiantil a este fenómeno conllevando al nivel próximo de los menores, es decir “proceso” y “satisfactorio”.

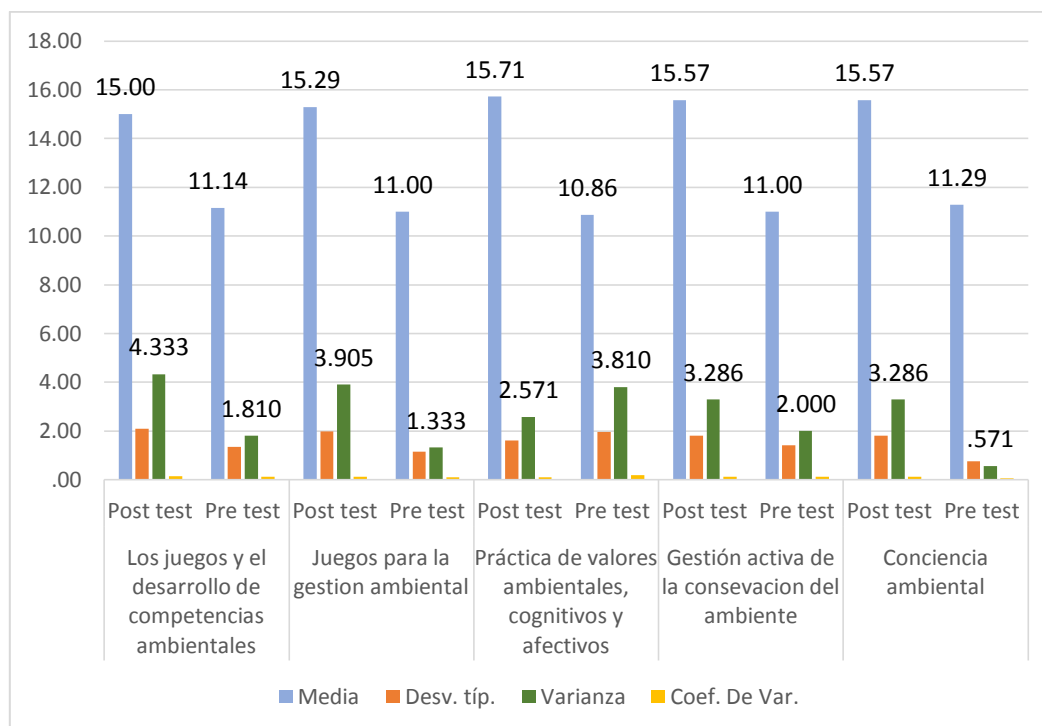
Interpretación

Contrastando la aplicabilidad instrumental antes y después, presentados mediante la tabla 5, se observa que existe un significativo desarrollo de la toma de conciencia con relación al ambiente (los diferentes ítems de trabajo indican mejora considerable), En la dimensión “juegos y el desarrollo de competencias ambientales”, alcanza al 3.86%; en la dimensión llamada Juegos para la gestión ambiental 4.29%; en la dimensión “Práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos” el 4.86%; en la dimensión “Gestión activa de la conservación del ambiente” el 4.57%, y en el fomento de “Conciencia ambiental” (4.29%).

Los resultados evidencian que el empleo la estrategia dinami-juegos en los procesos pedagógicos mejoró considerablemente la configuración de la conciencia ambiental en párvulos escolares de la mencionada institución educativa (adscritos al primero de educación primaria).

Fig. 3.

Conciencia ambiental de niños del primer grado de primaria



Fuente: Tabla 4

1.1. Contrastación de hipótesis

H₁. Existe relación entre la aplicabilidad del enfoque pedagógica dinami-juegos y el desarrollo significativo de la conciencia ambiental en menores del primero de primaria.

H₀. No existe relación entre la aplicabilidad del enfoque pedagógico dinami-juegos y el desarrollo de la conciencia ambiental en niños escolarizados de primero de primaria.

Tabla 6

Prueba t: resultados del pre test y post test

Variable	Prueba de muestras asociadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias relacionadas						
	Media	Desviación	Error típ.	95% Intervalo de			

	típ.	de la media	confianza para la diferencia		Inferior	Superior		
			Inferior	Superior				
Concia ambiental	4.286	1.254	.474	3.126	5.445	9.045	6	.000

Fuente: aplicabilidad instrumental (antes y después)

Este reactivo de T de student referentes a la aplicabilidad de antes y después instrumental, presentados mediante la tabla 7, se observa la preponderancia de la configuración de “conciencias ambientales en los estudiantes”. Para ello se les suministró 20 reactivos que muestran una mejoría considerable, más aun, existe una diferencia de medias favorables siendo en la dimensión llamada los juegos y el desarrollo de competencias ambientales de 3.86, en la dimensión llamada Juegos para la gestión ambiental es de 4.29, en la dimensión llamada Práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos es de 4.86, en la dimensión llamada Gestión activa de la conservación del ambiente es de 4.57, y en el desarrollo de la Concia ambiental es de 4.29 respectivamente.

Los resultados muestran que la utilización de la estrategia dinami-juegos en las acciones educativas configuró la denominada “conciencia ambiental” en cada niño escolarizado del nivel primario.

Región crítica

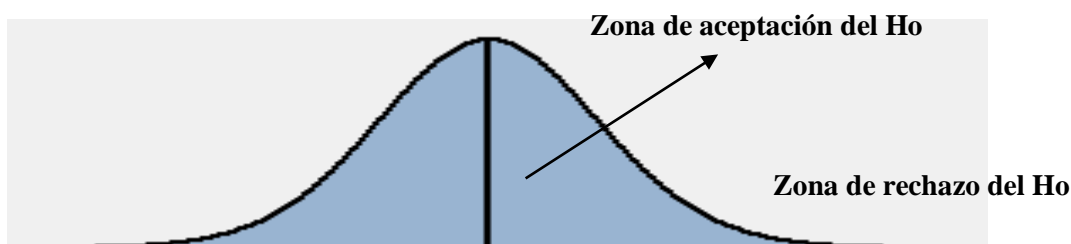
$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

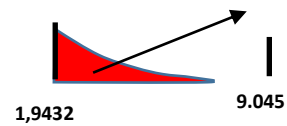
$$t_t = t_{0,05}(7 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6) \rightarrow g.l =$$

Fig. 4.

Evidencias estadísticas de la T de Student en menores escolarizados





Zona crítica o de rechazo de equivalencias $t_c > t_t$

Los diferentes puntajes de las dimensiones al ser evaluados a través del Suministró de la T de Student, repara en aspectos relacionables, el cual arroja que el 95 % es “confiable” y el 5% (0,05) con “frecuencia de error” indican la aceptación de 1,9432, correspondiéndole (t_c) de 9.045; y significación de bilateralidad de 0,000 porcentual, estos hallazgos permiten la aceptación del supuesto investigativo.

Esto conlleva a establecer ciertos niveles de influencia de la variable independiente (conciencia ambiental) sobre la aplicabilidad del enfoque pedagógico dinami-juegos en menores escolarizados del nivel primario.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comparación instrumental de la aplicabilidad de los test (antes y después) asevera que, en la tabla 3 y la fig. 3, considerando los ítems de trabajo, se puede mencionar que existe un mejoramiento considerable en la dimensión “juegos y desarrollo de competencias ambientales”; determinándose que los escolares pasaron al estadio inmediato superior denominados “proceso” y “satisfactorio”.

De acuerdo con (Castillo, 2011) la distribución de competencias en materia de medioambiente, es decir, de manera concomitante; que las edificaciones urbanas se han sobrepuesto a las de preservación forestal, depredando el hábitat de seres bióticos y abióticos a nivel “poliédrico” ante la pasividad de ciudadanos y autoridades de la región.

Al contrastar los hallazgos del antes y después instrumental, de la segunda dimensionalidad refiere que, la tabla 4 y fig. 4, considerando los ítems de

trabajo, se puede mencionar que existe un mejoramiento considerable en la dimensión llamada juegos para la gestión ambiental debido a que los estudiantes se van ubicando en su mayoría en el nivel inmediato superior llamado proceso y satisfactorio.

Según (Parra, 2013) configura que existen iniciativas de “cambio social en preservación de espacios naturales” como en experiencias de Tocancipa que han tenido impacto en la región, y fueron tomadas como réplicas sociales en regiones mexicanas.

La interacción con las respuestas concluyentes fue: “cambio de estructura mental en jóvenes escolarizados”, a partir de la dinámica social de “agentes de la comunidad educativa a las calles”; esta motivación correspondió al forjamiento de identidad cultural y patrimonial en áreas naturales.

En tercer lugar, tras la contratación de hallazgos del antes y después instrumental, se aprecia mejoramiento considerable en dimensionalidad “práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos” debido a que los estudiantes se van ubicando en su mayoría en el los niveles llamados de proceso y satisfactorio.

Al respecto (Mier-Teran, 2013) refiere que, en su indagación doctoral, denominada, Marketing socioambiental que este debe ser el “derrotero social” para el fomento de nuevas formas de convivencia en el claro respeto a las áreas verdes y espacios de reforestación comunal.

Por otro lado, se presenta un alza en la dimensionalidad “gestión activa de la conservación del ambiente”, en la que los parvularios escolarizados pasaron a los estadios consecutivos de: “Proceso” y “Satisfactorio”. Al respecto (Acebel, 2013) concluye que, debe existir intervencionismo de agentes sociales para coadyuvar la acción pedagógica: colectivos sociales, organizaciones vivas, entidades públicas y privadas, etc.

En consecuencia, son las Facultades de Educación (universidades) y el Minedu quienes deben desarrollar de manera sistémica propuestas de enfoques ambientales para el acondicionamiento de nuevos perfiles (ingresante y egresado).

CONCLUSIONES

- a.** Las habilidades estratégicas sobre conciencia ambiental de los niños de primaria, evidencian un estado endeble, ya que, los estudiantes en mayoría (90%), proceden del estadio inferior, procesal y de insatisfacción.
- b.** La aplicabilidad de la estrategia dinami-juegos en las acciones pedagógicas influyó considerablemente en la consolidación de la conciencia ambiental niños de primero de primaria; la utilización de los dinami-juegos incide contundentemente en los procesos pedagógicos e influye de sobremanera en el desarrollo de competencias ambientales para la gestión ambiental, lo que se expresa nítidamente en lo siguiente: eleva la práctica de valores ambientales, incrementa los procesos cognitivos y afectivos, mejora la gestión activa de la conservación del ambiente, e incrementa de modo considerable la preservación de la naturaleza en el constructo mental de cada escolar. Con relación a la conciencia ambiental; los hallazgos del antes

y después (tabla 6) muestran un significativo avance en esta categoría científica. Los reactivos interpretativos muestran mejoría, pues las diferencias de medias son favorables en la dimensión “juegos y el desarrollo de competencias ambientales” (3,86, en la dimensión “Juegos para la gestión ambiental”; de 4.29, en la dimensión “práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos”; de 4,86, en la dimensión “gestión activa de conservación del ambiente”; de 4,57, y en el “desarrollo de la conciencia ambiental”.

- c.** Al realizar la comparación respectiva entre los momentos del cuidado medioambiental de niños del primero de primaria, en el período académico 2017, evidencian que se ha producido un cambio relevante en los niveles de la variable dependiente, como consecuencia del nuevo método aplicado. Es decir, en el momento inicial, el estadio de preservación natural, conllevó a que la tendencia mayoritaria de educandos, mostrasen deficiencias en términos de conocimiento y valoración de la importancia del ambiente. Esta situación cambió drásticamente con la estrategia aplicada. Obviamente, esta situación es importante por su trascendencia en la sociedad, y de modo inmediato en nuestra comunidad.
- d.** Evidencias estadísticas de T de Student determinaron que la estrategia dinami-juegos ejerció importante influencia la consolidación de conciencia ambiental de los menores estudiantes de primero, durante el periodo 2017.

RECOMENDACIONES

- a.** Al magisterio de la provincia de Chota tome en cuenta los resultados logrados mediante esta investigación y los utilice en las acciones educativas para el re-diseño de nuevos perfiles de los escolares en bien del cuidado del medio ambiente de nuestra localidad.
- b.** A las autoridades del distrito de Anguía para que promuevan la investigación sobre la naturaleza y su conservación, replicando experiencias exitosas entre los agentes de la comunidad educativa.
- c.** A las autoridades educativas de la región Cajamarca, a recoger los aportes de las diferentes investigaciones hechas en el ámbito regional para sistematizarlas metodológicamente e impulsar el desarrollo educativo ambiental de nuestra región y del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebel, M. (2013). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Malaga.
- Anton, B. (s f). *Educacion ambiental*. Madrid: Escuela española.
- Barreto, C. (2010). *Estadistica basica aplicaciones*. Chimbote: ULADECH.
- Castillo, D. (2011). *La distribución de competencias en materia de medioambiente*. Sevilla.
- Castro, L. (2010). *Constructivismo y educación*. Lima: Educap.
- Crisologo, A. (2010). *Diccionario pedagogico*. Lima: Abedul.
- Gardner, H. (2011). *Las inteligencias multiples*. Mejico: Fondo de cultura economica.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Printing Books.
- Mier-Teran, J. (2013). *Marketing socioambiental: una propuesta para la aplicación del marketing social al campo medioambiental*. Mejico: Cadiz.
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Tocancipa.
- Shuk. (2008). *Teorías del aprendizaje*. Mejico: Kevin.
- Tobar, A. (2010). *Diccionario ecológico, ambiental, recursos naturales, conservación*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Universidad Pedro Ruiz Gallo. (2010). *Investigacion cientifica*. Lambayeque.

ANEXOS

Anexo A



PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

I. DATOS REFERENCIALES

1.1 Título del proyecto

Arco Iris de Dinami-Juegos para desarrollar la conciencia ambiental y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N° 10470 “Victor Alejandro Sánchez Olano”, distrito de Anguía, provincia de Chota, Cajamarca – 2017.

- Institución Educativa Primaria: “Victor Alejandro Sánchez Olano”
- Localidad : Anguía
- Provincia : Chota
- Región : Cajamarca
- Unidad de gestión educativa local: Chota
- Director : César Gilberto Delgado Campos
- Responsable del proyecto : Walter Ramiro Diaz Saldaña
- Año escolar : 2017

1.2 Análisis de necesidades

El deterioro continuo y acelerado que afecta a nuestro planeta, ha empezado a preocupar a humanidad por muchas razones; prueba de ello es que en países de toda la tierra se efectúan reuniones internacionales sobre la mencionada problemática para buscar soluciones.

La Unesco, en 1949, da el primer paso institucional, encargando a Gille un estudio sobre cómo la naturaleza con fines educativos, es a partir de esta fecha cuando se verán diferentes intentos que reflejan la preocupación de tratar el medio ambiente en los sistemas educativos.

Desde luego que nuestro distrito no es ajeno a esta problemática; es evidente la escasa conciencia sobre el estado del ambiente; la población de Anguía, sigue contaminando el ambiente de manera diaria, poniendo en grave riesgo su hábitat y su futuro como sociedad.

Evidentemente, la población y sus autoridades muestran indiferencia, ignorancia, desconocimiento y un alto grado de irresponsabilidad frente a los graves efectos de la contaminación ambiental para la vida de la humanidad.

Las autoridades y funcionarios (de los ámbitos local, regional y nacional), se muestran ineficaces e incompetentes para generar e implementar programas educativos de orientación sobre la importancia de conservación del ambiente

Es determinante y trascendental para nuestra colectividad, realizar labores de sensibilización comunal sobre la importancia de mantener sin contaminación nuestro medio ambiente, haciendo un trabajo educativo

1.3 Periodo de Ejecución:

Del 2017 al 2018; inicio, en marzo de 2018.

1.4 Justificación del Proyecto

En la localidad de Anguía, Centro Poblado perteneciente a la provincia de Chota, no existe proyecto alguno sobre el tema de estudio.

La elevada contaminación de nuestro planeta, y en particular de nuestra localidad, que también se origina por la escasa o falta de conciencia de las poblaciones, hace que los habitantes vivan en medio de una variedad de riesgos para su salud y esto merma la calidad de vida de toda una población. En la localidad de Anguía se observa que esta problemática no ha sido solucionada por ninguna institución o por la misma población; existen casos aislados de pobladores tratando de “solucionar” de manera individual, en especial en relación a los desechos caseros (arrojan a lugares descampados cercanos o los queman, arrojan al río o en algunos casos los entierran). Todas estas acciones que se ejecutan para solucionar dicho problema solo conducen a complicar el problema.

1.5 Objetivos:

- Fortalecer las capacidades de los alumnos para que asuman con conocimiento y convicción su relación con la naturaleza.
- Participar activamente en campañas que signifiquen proteger el medio, para crear hábitos y conductas informadas de defensa de la naturaleza.
- Reforzar los aprendizajes de los estudiantes sobre la planificación, ejecución e informe de proyectos de innovación.
- Contribuir a mejorar las condiciones de salubridad de la población del distrito de Anguía

1.6 Beneficiarios

Los estudiantes del Primer Grado de primaria de la I.E. N° 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano.

1.7 Resultados esperados

- Posicionamiento de la I.E. N° 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano”, en el tema de educar a los estudiantes desarrollando su conciencia ambiental.
- La I.E. N° 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano”, plantea y trabajar proyectos para superar la problemática ambiental; por lo tanto, coadyuva a la solución de problemas que afecten a nuestra naturaleza.

II. DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

- 2.1 Coordinación con las autoridades educativas, padres de familia y autoridades de nuestra localidad.
- 2.2 Desarrollo de reuniones con los padres de familia.
- 2.3 Efectuar la planificación curricular.

2.4 Previsión de inversión en materiales educativos

La Educación Ambiental pretende dar las herramientas necesarias para implicar a toda la sociedad en un proceso de cambio, que genere una verdadera modificación de nuestras costumbres hacia otras mucho más respetuosas con el medio ambiente. Pero de una forma en la cual cada individuo sea consciente de su aportación, que sea crítico con sus actos y que a su vez conciencia a los que le rodean del cambio de rumbo que está tomando.

El presente proyecto se ejecutará por las tardes fuera de las horas de clase, esto automáticamente mejorará conciencia ambiental de la población de esta área geográfica de nuestra provincia. Este proyecto necesita ser financiado y para su sostenimiento es necesario el apoyo del Consejo distrital de Anguía y de la provincia de Chota.

2.5 Cronograma de actividades educativas

Actividades	Responsables	Cronograma
Elaboración del proyecto de innovación educativa	Profesor investigador	Febrero y Marzo de 2017
Taller de capacitación y sensibilización para los padres de familia y estudiantes	Profesor investigador y directivos	Marzo de 2017
Gestión para la adquisición de materiales educativos para el desarrollo de las actividades pedagógicas	Profesor investigador y directivos	Marzo de 2017
Coordinación con los directivos y padres de familia para la creación del aula taller	Profesor y estudiantes	Marzo de 2017
Formulación de unidades y sesión de aprendizaje que incorporan nuevas metodologías en la enseñanza del área	Profesor de aula	Marzo de 2017

Elaboración de materiales didácticos complementarios con recursos de la zona	Profesor de aula	Marzo de 2017
Aplicación de la metodología de educación ambiental	Profesor de aula	Marzo de 2017
Manejo de técnicas básicas de conservación de los recursos naturales	Profesor de aula Asesor Directivos estudiantes	De Abril a Julio de 2017
Protección de los recursos naturales de la localidad	Profesor estudiantes	Junio 2017
Producción de publicaciones relacionados a la cultura y medioambiente de la localidad como resultado de la innovación	Estudiantes profesor directivos	Julio 2017

Evaluación y sistematización de los resultados del proyecto	Profesor y asesor	Agosto de 2017
Elaboración del informe del proyecto	Profesor investigador	Agosto de 2017

III. FINANCIAMIENTO

La realización del proyecto de innovación pedagógica será financiada en parte con recursos de la institución educativa, colaboración económica de los padres de familia, apoyo del gobierno local (Municipio), así como también será asumido en su mayoría por el investigador.

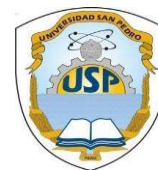
El costo de algunos materiales pedagógicos para la ejecución de las diferentes actividades educativas será mediante la gestión ante algunas instituciones estatales y particulares de nuestra jurisdicción.

IV. Bibliografía

- Ministerio de educación. (2001). Autoevaluación de la gestión del centro educativo público. Lima- Perú.
- Ministerio de educación. (2001). Guía para la elaboración del proyecto de innovación educativa.
- Ministerio de educación. (2015). Ciencia tecnología y ambiente. Santillana. Lima- Perú.

Anexo: B

Sesión de Aprendizaje N° 1 Metabolismo



I. DATOS INFORMATIVOS

- Unidad de Gestión Educativa : Chota
- Nivel : Primaria
- Lugar : Anguía
- Institución Educativa : 10470
- Grado y Sección : Primero
- Ciclo :
- Duración : 04 horas
- Maestrante : Walter Diaz Saldaña

II. SECUENCIA PEDAGÓGICA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimiento científico y argumenta científicamente.	Fundamenta que la célula obtiene energía a partir del metabolismo de los nutrientes para producir sustancias complejas. Argumenta que las enzimas y la molécula de ATP son las herramientas más importantes del metabolismo.
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Toma posición crítica frente a cuestiones sociocientíficas.	Evalúa el papel de las tecnologías en la producción de suplementos digestivos que contribuyen a la salud. Fundamenta posiciones éticas que considera evidencia científica sobre el uso de suplementos enzimáticos digestivos.
SECUENCIA DIDÁCTICA		

INICIO (20 minutos)

Los estudiantes y el docente acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros).

Se forman equipos de trabajo de cinco integrantes.

El docente mostrará la imagen de un joven practicando *skate* en la ciudad (Anexo 1).

El docente preguntará: ¿quiénes desgastan más energía? ¿Los observadores o el deportista? ¿De dónde obtiene esa energía el *skater*? ¿Cómo obtienen energía las células?

El docente escuchará y anotará en la pizarra las palabras claves que brinden los estudiantes.

DESARROLLO (90 minutos)

El docente solicitará a los alumnos que lean las páginas 50, 51, 52 y 53 del libro de texto.

El docente ayudará a resolver las dudas de los estudiantes y proyectará el video sobre anabolismo y catabolismo

El docente indicará a los estudiantes que elaboren en un papelógrafo un organizador gráfico con la información adquirida y que estructuren un cuadro comparativo entre metabolismo autótrofo y heterótrofo.

Los estudiantes pegarán sus papelógrafos en la pizarra. En forma ordenada, explicarán brevemente las ideas más importantes del tema.

El docente reforzará y aclarará las ideas relacionadas con el tema trabajado en clase.

El docente proyectará el segundo video: “Enzimas digestivas” (Mostrará hasta el minuto 8:20).

El docente, luego de la proyección del video, solicitará a los estudiantes que de manera oral manifiestan qué es lo que han comprendido acerca del funcionamiento de las enzimas en su organismo, específicamente qué tipo de alimentos son absorbidos por una determinada enzima.

Los estudiantes, de manera ordenada, respetando la opinión de sus compañeros, intervendrán dando sus conclusiones.

El docente planteará un pequeño debate a favor y en contra del uso de suplementos de

enzimas digestivas para favorecer la absorción de alimentos.

El docente motivará a los estudiantes a responder de manera crítica sobre qué tipos de alimentos consumen en la actualidad y qué tipos de alimentos deberían consumir a partir de reconocer lo más valioso para la salud.

El docente anotará las ideas más importantes en la pizarra, resaltando que existen enzimas especializadas que degradan, las proteínas, los lípidos y los carbohidratos.

El docente, con la intervención de los estudiantes, elaborará un mapa mental para aclarar las definiciones.

CIERRE (25 minutos)

Los estudiantes harán en el cuaderno un resumen de los temas trabajados en la sesión.

Compartirán sus comentarios en el aula: ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué importancia tiene aprender sobre el tema tratado?

El docente explicará sobre las necesidades energéticas del joven deportista y de dónde obtiene esta dicha energía, que le permite realizar sus actividades, enfatizando que ello ocurre en cada una de sus células.

El docente sugiere que opinen sobre el consumo de energizantes para que el deportista adquiera nuevas metas.

Los estudiantes opinan libremente sobre los productores y consumidores de estimulantes y energizantes naturales y artificiales.

El docente mostrará a los estudiantes una maceta con una planta verde y pequeña. Procederá a cubrir la maceta con un plástico transparente (las indicaciones del tema que se desea trabajar las dará en la siguiente sesión).

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Los estudiantes desarrollarán en el cuaderno las actividades 5, 6 y 7 de la página 51 del libro de texto, y las actividades 7, 8 y 9 de la página 53 del libro de texto.

Los estudiantes traerán una lista que relacione un alimento que ellos consumen con la enzima que facilita su digestión.

El docente indicará a los estudiantes que, para responder las preguntas, pueden consultar la página

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Recursos:

Ministerio de Educación. *Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 4.º grado de Educación Secundaria*. 2012. Grupo Editorial Santillana.

Video de Internet.

Materiales:

TV/reproductor de DVD o proyector multimedia

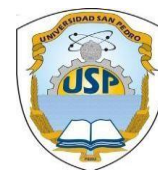
Papelógrafos, plumones, limpiatipos, pizarra, plumones de pizarra, regla, maceta con planta verde y pequeña, bolsa de plástico transparente.

El docente realiza un seguimiento al trabajo en equipo de los estudiantes y anota la participación en la sesión.

El docente revisará la tarea de la sesión anterior anotando en su ficha individualizada las observaciones pertinentes.

Anexo C

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



EL AGUA

I. DATOS INFORMATIVOS

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : CHOTA
- NIVEL : PRIMARIA
- LUGAR : ANGUIA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 10470
- GRADO Y SECCIÓN : PRIMERO
- CICLO :
- DURACION : 04 HORAS
- MAESTRANTE : Walter Ramiro Díaz Saldaña

II. SECUENCIA PEDAGOGICA

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos. Argumenta científicamente.	Explica las propiedades de la molécula del agua. Aplica sus conocimientos sobre el pH para determinar la acidez y basicidad de sustancias caseras. Fundamenta la importancia del agua en el equilibrio del pH humano.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

Los estudiantes y el docente acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente e intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros).

Se forman equipos de trabajo de cinco integrantes.

El docente mostrara un video titulado “Medidor de pH casero”:

Los estudiantes responderán las siguientes preguntas de manera ordenada y en forma oral:

¿De qué trata el video?

¿Qué sustancia se utiliza para medir el pH?

¿Cuáles son las sustancias que se miden con este medidor.

¿Qué determina el que la sustancia de uno de los vasos se torne azul?

¿Qué otras sustancias podemos medir?

¿Qué opinan sobre el video? Anota en tu cuaderno las ideas fuerza acerca del tema tratado

DESARROLLO

El docente solicitará a los estudiantes que lean las páginas 18 y 19 del libro de texto (lectura secuencial de un estudiante a otro).

El docente elaborará en la pizarra un cuadro de cinco columnas y dos filas. En la fila superior escribirá lo siguiente: “Importancia, composición, propiedades, el pH, y solubilidad”.

El docente solicitará a los alumnos intervenciones orales para completar el cuadro, reforzando y corrigiendo las ideas claves brindadas por los estudiantes. Esto permitirá que los alumnos expresen y ordenen sus ideas sobre lo leído en el texto y sus propios conocimientos del tema.

Se realizará la actividad de medición del pH de las sustancias que los alumnos han llevado a clase. Para ello, el profesor utilizará el extracto de col morada preparado con anterioridad o el papel pH.

Los alumnos, en equipos, realizarán la demostración siguiendo los pasos indicados por el

profesor.

Los estudiantes anotarán sus observaciones en una hoja bond en forma de tríptico. A través de la técnica expositiva se presentará su trabajo.

CIERRE

El docente observa el trabajo en equipo, la elaboración del tríptico y los aportes de cada estudiante en la realización del trabajo, teniendo en cuenta factores como la atención, el trabajo en equipo y sus capacidades de comprensión y análisis del tema.

Revisa en el cuaderno la tarea dejada en la sesión anterior.

Se explicará en qué consiste la metacognición que el estudiante desarrollará (anexo 2). De acuerdo con la situación, el docente proveerá a los estudiantes de las fichas de metacognición o las presentará en un papelógrafo.

Comparten sus comentarios con el aula: ¿qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante la clase de hoy? Esto les permitirá reflexionar sobre la importancia del agua en la vida.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Realiza la actividad 1, 2, 3 y 4 de la página 19 del libro de texto, y elabora un organizador visual.

Para la siguiente sesión, cada estudiante debe traer cuatro tarjetas del tamaño de un cuarto de hoja bond tamaño A4. En cada tarjeta dibujará lo siguiente: tarjeta 1, la fruta preferida; tarjeta 2, la verdura preferida; tarjeta 3, la comida favorita; y tarjeta 4, la bebida que más consume.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Recursos: libro de texto, video “Medidor de pH casero” en la web :

Materiales: proyector, hojas bond, plumones, reglas, colores, extracto de col o papel pH, sustancias diversas (aceite, leche, agua, bicarbonato de sodio, etc.), vasos y cucharita.

Anexo: D

CUESTIONARIO



1. Datos informativos:

- Unidad de gestión educativa : Chota
- Lugar : Anguía.
- Institución educativa : 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” de Anguía
- Grado : Primero
- Sección : Única
- Estudiante : Walter Ramiro Díaz Saldaña

2. Objetivo

Identificar el nivel de influencia de la estrategia dinami-juegos en el desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la I E 10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano”, Anguía, 2017.

3. Cuestionario

Dimensión	Item	Valoración			
		Rara vez 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	Todas las veces 5
Juegos de actividad física ambiental	Realiza ejercicios simulando la naturaleza				
	Muestra cariño por la naturaleza				
	Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente.				
	Muestra preocupación por la conservación del medio ambiente				
	puedes contribuir para disminuir la contaminación en el lugar donde vives				
Juegos ambientales	Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.				
	¿Crees que el calentamiento global afecta nuestro planeta de manera que puede modificar el clima?				
	Participa activamente de las dinámicas				

	lúdicas ambientales				
	Al participar de la actividad educativa se da cuenta a quien le toca cuidar el medio ambiente, y porque				
Práctica de valores ambientales, cognitivos y afectivos	Fomenten valores como la solidaridad, disciplina, puntualidad, compromiso y amor a la naturaleza				
	Aprende algunas leyes naturales				
	Sensibilidad ambiental				
	Se debe realizar acciones preventivas sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos				
	Me provoca una gran satisfacción realizar acciones para cuidar el medioambiente				
Gestión activa de la conservación del ambiente	Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.				
	Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.				
	Adhesión a valores ecológicos				
	Identificar los problemas ambientales de la comunidad y darles solución.				
	Si ve basura en regada en su medio, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto				
	Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente				

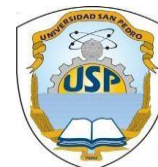
Apreciaciones

.....

.....

Anexo: E

CUESTIONARIO DE ENTRADA



1. DATOS INFORMATIVOS.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : Chota
LUGAR : Anguía.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 10470 Víctor Alejandro Sánchez Olano de Anguía
GRADO : Primero
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTE : Walter Ramiro Diaz Saldaña

2. Objetivo

Identificar el nivel de influencia de la estrategia dinami-juegos en el desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE 10470 VÍCTOR ALEJANDRO SÁNCHEZ OLANO de Anguía durante el año escolar 2017.

3. Cuestionario

N°	Ítem	1	2	3	4
1	Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.				
2	Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura				
3	Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.				
4	Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas				
5	Identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.				
6	Crear conciencia en cada uno de nosotros				
7	Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela				
8	Cambiar los malos hábitos y restaurar el planeta.				
9	Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura, además de la colocación de carteles				
10	Realizar campañas para limpiar terrenos que se				

	encuentren contaminados por basura				
11	Limpiar el jagüey de la comunidad, contaminado por basura				
12	Formular soluciones fáciles y viables para que se puedan llevar a cabo en conjunto.				
13	Identificar los problemas ambientales de la comunidad y darles solución.				
14	Crear iniciativa en nosotros para que las personas tomen conciencia sobre el medio ambiente				
15	Recolectar basura, fomentar el reciclaje y evitar más desechos				
16	Promover un lugar más limpio para los ciudadanos que la habitan.				
17	Recoger la basura de las calles para mantenerlas limpias				
18	Poner en práctica planes ambientales para mejorar nuestra comunidad.				
19	Poder servir y ayudar a la comunidad con acciones de faenas y limpieza de la misma				
20	Aprendan a detectar problemas ambientales y a tomar decisiones para mitigarlos				
21	Obtengan una mayor conciencia ambiental; comprendan lo importante y necesario que es cuidar el ambiente; realicen las acciones ambientales con interés, entusiasmo y emoción				
22	aprendan a trabajar en equipo reforzando vínculos como amigos y compañeros				
23	Se sientan emocionados y satisfechos con los resultados obtenidos				
24	Fomenten valores como la solidaridad, disciplina, puntualidad, compromiso y amor a la naturaleza				
25	Aprendan a hacer un informe de actividades y experiencias ambientales				

Observaciones

.....

PANEL FOTOGRÁFICO



Docente y estudiantes desplegando su mejor esfuerzo



PLAN DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS.

1. 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Wilder Antonio Estela Rojas.
1. 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad nacional Autónoma de Chota
1. 3. TITULO DE LA TESIS : DINAMI- JUEGOS PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 1070 DEL DISTRITO DE
ANGUA, AÑO 2017.

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X	
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X				
ORGANIZACION	Esta organizado en forma lógicas																				X	
SUSTENTACION	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la consistencia de la tesis																				X	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos																				X	
CORRELACION	Entre las variables, indicadores e ítems																				X	
METODOLOGIA	la estrategia responde al propósito de la investigación																X					
PERTINENCIA	el instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado																				X	
total																						

IV. PROMEDIO DE VALORACION

V. OPINION DE APLICABILIDAD.

80%

..... *Es favorable para el estudio en proceso*

LUGAR Y FECHA : Chota, 15 de mayo del 2017.


 FIRMA DEL DEL EXPERTO
 DNI 27374274
 TF 97663047

Agradecimiento

Agradezco al ser divino por haberme protegido y guiado en la vida, por darme fortaleza en los momentos difíciles y por permitirme aprender constantemente y ser feliz a lado de los que me rodean.

Agradezco a mis padres y familiares por brindarme su apoyo incondicional en todo momento por permitir que me siga formando y me realice como persona

Agradezco la confianza y las enseñanzas de mis profesores y administrativos de la Universidad San Pedro para crecer profesionalmente y personalmente.

A mis amigos y asesores por confiar y creer en mí, por permitir que mi vida académica sea inolvidable.

El Autor

Dedicatoria

Con admiración y ternura dedico esta investigación a mi conyugue por su valiosa ayuda incondicional para realizar este trabajo, a mis familiares que me protegen con su cariño familiar, a mis padres que me comprenden y se esforzaron por darme una educación, a mis maestros, que se empeñaron en lograr que aprendiera de sus enseñanzas, a mis amigos que me rodean y me alentaron en la realización de este trabajo universitario.

Walter Ramiro

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



1. Información del Autor			
DIAZ SALDAÑA WALTER RAMIRO		27376486	wr.diazs@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Aplicación de la estrategia Dinami – Juegos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N°10470 Víctor Alejandro Sánchez Olano de Anguía, durante el año 2017</p>			
5. Programa Académico			
<p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huela Digital		
	Firma	

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>05</u>	<u>01</u>	<u>2024</u>

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033–2016–SUNEDU–CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006–2015–PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004–2016–CONCYTEC–DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales–RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. – En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Aplicación de la estrategia Dinami – Juegos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Primaria de la I.E. N°10470 “Víctor Alejandro Sánchez Olano” de Anguía, durante el año 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unaj.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
13	archive.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.theseus.fi Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	rasisbi.uqroo.mx Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo