

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE, 2023.**

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología

Autor:

Esteria Vásquez Rodríguez

ORCID: 0009-0002-4846-5184

Asesora:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana

ORCID: 0000-0002-6039-7666

Chimbote-Perú

2023

Índice General

<i>Índice General</i>	<i>ii</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>iii</i>
<i>Palabras claves</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Constancia de originalidad</i>	<i>iv</i>
<i>Título</i>	<i>v</i>
<i>Resumen</i>	<i>vii</i>
<i>Abstract</i>	<i>viii</i>
<i>Introducción</i>	<i>9</i>
<i>Metodología</i>	<i>17</i>
<i>Resultados</i>	<i>20</i>
<i>Análisis y Discusión</i>	<i>23</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>27</i>
<i>Recomendaciones</i>	<i>28</i>
<i>Referencias Bibliográficas</i>	<i>29</i>
<i>Anexo y Apéndice</i>	<i>34</i>

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2023.	20
Tabla 2. Nivel de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2023.	21
Tabla 3. Nivel de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2023.	22

Palabras clave:

Procrastinación académica, estudiantes de secundaria, estudio

Keywords

Academic procrastination, students high school, study

Líneas de investigación

Área : Ciencias Sociales

Sub área : Psicología

Disciplina : Psicología

Línea : Psicología y educación



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "PROCRATISNACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2023" del (a) estudiante: **VASQUEZ RODRIGUEZ SANTOS ESTERIA**, identificado(a) con Código N° 0199610757, se ha verificado un porcentaje de similitud del 18%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa,
Chimbote, 2023.

Resumen

El siguiente estudio enfocado en alcanzar el objetivo de poder determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa particular en Chimbote. Se usó de la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, sobre una muestra de 150 estudiantes, de modo que, se pueda constar la significancia de la investigación. Con el apoyo de la Escala de Procrastinación Académica, elaborada por A. Busko (1995) y adaptada al contexto peruano por Domínguez (2012). Por tanto, se encontraron los siguientes resultados: Una prevalencia del nivel bajo (50.7%) para la escala en general, encontrándose poco índice de procrastinación académica entre los estudiantes. Del mismo modo, una prevalencia del nivel bajo para la postergación de actividades (45.3%) y del nivel alto para la autorregulación académica (58%). Evidenciándose que, existe una presencia baja de procrastinación académica en esta población, por lo que deben evaluarse otros factores que interfieran en el aprendizaje.

Abstract

The following study focused on achieving the objective of determining the level of academic procrastination in students of a particular educational institution in Chicla. Quantitative, descriptive methodology was used on a sample of 150 students, so that the significance of the research can be confirmed. With the support of the Academic Procrastination Scale, developed by A. Busko (1995) and adapted to the Peruvian context by Domínguez (2012). Therefore, the following results were found: A low level prevalence (50.7%) for the scale in general, with a low rate of academic procrastination among students. Similarly, a prevalence of the low level for procrastination of activities (45.3%) and the high level for academic self-regulation (58%). It is evident that there is a low presence of academic procrastination in this population, so other factors that interfere with learning must be evaluated.

Introducción

Toda investigación académica requiere de ciertos estudios previos que facilitan el conocimiento de la variable en el mismo contexto de aplicación para poder realizar la discusión y la comparación de resultados:

Vergara et al. (2023) desarrolló un estudio en el país de Colombia con el propósito de establecer una relación entre la procrastinación académica y algunas variables sociodemográficas. Con relación al cumplimiento de la meta trazada se usó el enfoque cuantitativo y correlacional sobre una muestra de 148 estudiantes con el apoyo de la Escala de Procrastinación Académica bajo el amparo de la teoría de Rothblum. Entre los resultados más resaltantes se encuentran que existen nivel alto en un 64.9%, muy alto en un 10.1%, moderada en un 23% y leve 2%, con bajos niveles de autorregulación. Por ende se concluye, que hay una predisposición a postergar las actividades con regularidad.

Asmah y Silbaz (2022) diseñaron este estudio en Turquía para conocer las conductas de procrastinación académica de 136 alumnos del nivel secundario. Los participantes se dividieron en tres grupos en los niveles de: bajo, medio y alto. Se realizó una entrevista con 12 alumnos del nivel secundario para crear una lista de razones, actividades de reemplazo y sugerencias. Los hallazgos indicaron que los tres grupos siguieron una procrastinación académica similar estableciendo un patrón de comportamiento donde había más prevalencia de nivel medio (49.3%), leve (34.7%) y alto (16%). Añadido a esto, en términos de razones, mientras que los niños preferían jugar juegos de computadora como reemplazo de la actividad, las niñas estaban más inclinadas a leer libros.

Como parte de los antecedentes internacionales, no se han realizado muchas investigaciones sobre la procrastinación académica a nivel descriptivo, en la población que se estudia. No obstante, hay estudios que verifican y evidencian la relación entre esta variable y el uso de los celulares (Ahmat, 2021). Añadido a esto, se muestra en la literatura la importancia que se ha tomado como parte de los últimos estudios acerca de la validación o

adaptación de escalas que se puedan ajustar a diferentes situaciones y contextos (Trias y Carbajal, 2021). Ambos elementos estudian la variable en adolescentes de secundaria.

En el plano nacional, se verifican algunos trabajos previos que permiten hacer las comparaciones necesarias:

Atahua (2022) realizó una investigación en Lima que tuvo como meta la de identificar los procrastinados en estudiantes de secundaria en Lima. Para esto se hizo uso del enfoque cuantitativo de diseño no experimental comparativo. Con el uso de la Escala de Procrastinación Académica, sobre un conjunto de 115 estudiantes de secundaria se pudo encontrar lo siguiente: En el nivel bajo, se encuentran con el 60%, 30%, 3.8%, 16.7% y 16% para cada nivel de primero a quinto. En lo que respecta al nivel medio, se halló una diferencia entre los grados del segundo al cuarto año de secundaria con porcentajes que oscilan entre el 50% y el 53.8%. En el nivel alto, corresponde 12%, 10%, 15.4%, 33.3% y 52% para cada nivel de primero a quinto. Finalmente, se halló diferencias significativas entre los grupos estudiados por medio de la prueba Kruskal Wallis.

Chura et al. (2021) investigaron en Tacna para identificar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de la región Tacna. Esto se hizo bajo el enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental descriptivo. Para esto se usó el instrumento de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) sobre un conjunto de 338 estudiantes de nivel secundario. Entre los cuales, se encontró que los estudiantes presentan nivel bajo (40.83%), medio (54%) y alto (4.44%), y en la autorregulación académica se encontró que es alto (49.70%), medio (25.44%) y Bajo (24.85). Por su parte se confirma que hay niveles con tendencia medio alto para el desarrollo del estudio.

Douglas (2019) realizó una investigación con el fin de identificar la prevalencia de la procrastinación académica entre los estudiantes de una institución educativa en el Cercado de Lima. Para esto se utilizó la Escala de Procrastinación Académica adaptada en el Perú. El tipo de investigación estuvo centrada en el enfoque cuantitativo, descriptivo y usando una muestra con edades entre los 16 y 17 años. Para esto, se encontró que la autorregulación

académica presenta una incidencia alta del 91%, promedio de 2% y bajo de 7%. Mientras que la dimensión postergación se encuentra en nivel alto (81%), promedio (11%) y Bajo (8%). Añadido a esto, la regulación de actividades corresponde en un nivel bajo (91%), moderado (2%) y alto (7%). De modo que se evidencia la presencia de procrastinación entre los estudiantes lo que puede afectar su modo de desenvolverse.

De esta manera, una vez que identificamos los trabajos previos respecto a la procrastinación académica, podemos identificar las definiciones y fundamentación teórica que corresponde a este constructo:

La necesidad de estudiar acerca de la procrastinación académica parte de los años 70 cuando los conductistas consideraban la idea de mejorar el rendimiento estudiantil de los alumnos universitarios que presentaban un nivel bajo en lo académico. De esta manera, los especialistas, evaluaron a ciertos alumnos y encontraron que presentaban altos índices de postergación de actividades, inadecuado hábitos de estudio y poco establecimiento de objetivos. Por ende, partiendo de este hallazgo, empezaron con la realización de técnicas y actividades que favorezcan la reducción de la procrastinación por medio de variables conductuales (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Al referirnos a la procrastinación, se puede identificar que existen muchos paralelismos relacionados con la palabra. En este aspecto, se considera que proviene del latín “procrastinare” en referencia a la idea de dejar para último momento actividades (Anders, 2016 citado en Durand y Moreta, 2017). Añadido a esto, se puede identificar a la procrastinación como un comportamiento disfuncional que se justifica en la idea de que hay razones válidas para no cumplir con las metas que se proponen. Por ende, se muestra lo que proponen Parisi y Paredes (citados en Durand y Cucho, 2016) cuando hacen alusión a este fenómeno como una dificultad para poder gestionar el tiempo, acompañado de problemas emocionales, intelectuales y conductuales.

Dentro de la literatura, se pueden identificar dos tipos de conductas relacionadas con la procrastinación y estas son: La procrastinación general, que hace alusión a aquellas tareas

que no nos gusta y que son de poco interés para nosotros generando un malestar constante en el individuo, que nos llevan a demorar su realización o a simplemente no hacerlas. De modo que, el individuo sabe lo que tiene que hacer, pero por la demora de la satisfacción decide no hacerlo (Ayala y García, 2019).

Por otro lado, tenemos a la procrastinación académica para Estrada (2020) es un fenómeno que posee dimensiones diferentes y que se asocia con variables cognitivas, emocionales y de conducta, que guardan relación con la poca disposición para realizar una tarea y la disminución del deseo de empezar, desarrollar o terminar un trabajo académico. Por su parte, Domínguez et al. (2014) mencionan que, este fenómeno es aquella acción que se propone evitar o justificar la no realización de una tarea, y de no lidiar con la culpa que acompaña tal accionar.

En cuanto a los modelos teóricos de la procrastinación, existen diferentes teorías o enfoques que avalan el constructo, lo que facilita su estudio y el conocimiento integral de la variable en cuestión, según Atalaya y García (2019):

Modelo psicodinámica, postula que el fenómeno estudiado parte de la infancia del sujeto, desde donde el cual, el desarrollo de la personalidad juega un papel importante como parte de la influencia de aquellas conexiones inconscientes. De esta manera se explica que, la acción de postergar se asocia con una tarea que produce malestar al ego, de modo que, se ve como una amenaza y por ende se procede a dejar de lado la actividad. En este aspecto, se postula que, los padres generan una gran expectativa sobre los hijos, generando presión y más propensión a postergar la tarea (Ayala et al., 2020).

Modelo conductual. Plantea que las conductas se mantienen siempre y cuando estas seas reforzadas por ciertas situaciones que produzcan algún tipo de satisfacción. De esta manera, las personas que mantienen estas conductas de postergación de actividades, no pueden dejarlas por aquellos factores que nutre su realización (Suárez, 2022).

Modelo Motivacional, partiendo de esta teoría se distinguen dos situaciones muy marcadas: la autodeterminación y el cumplimiento de logros. En el caso de la primera se relaciona con la sensación de libertad y la segunda con la adquisición de la importancia acerca de la tarea. Añadido a esto, se asocia con características limitantes en la persona (Atalaya y García, 2019).

Por su parte, Ayala et al. (2019) plantea que existen algunos elementos que forman parte de la procrastinación académica: Expectativa: En referencia al modo de realización de las actividades. Valoración: En referencia a aquel valor que le damos a algunas tareas respecto a los gustos e intereses marcados que tenemos de las mismas, por ende, realizarlas se configura un premio satisfactorio y dejar de lado aquello que no nos agrada facilita la mantención de nuestra conductas. Impulsividad: asociado con la poca motivación, y llevan al individuo a realizar únicamente tareas que no los atraigan. Retraso de la satisfacción: A la persona que procrastina que le resulta beneficioso aquellos resultados inmediatos y no los que toman su tiempo.

Añadido a esto, se destacan algunas razones por las que los estudiantes suelen procrastinar y que les llevan a mantener eso con el tiempo (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021): *La ansiedad ante las evaluaciones*, en referencia al miedo que tienen los procrastinadores a comprobar que no son lo suficientemente buenos como para rendir un exámen, y, asimismo, se evidencia el miedo a los ojos externos y a las burla por parte de los demás individuos que corresponden. *Bajo concepto de sí mismo*, en referencia a que el individuo tiene mucha inseguridad de sus propias capacidades y habilidades, y prefiere retrasar la tarea para no comprobar que tiene falencias en algunos aspectos.

Miedo al éxito, por temor a perder el estatus que corresponde a estar al mismo nivel de los demás. Por ende, si el individuo logra concretar la tarea con éxito estará por encima de los demás, y se verá afectado a nivel social. *Pereza*, por la falta de energía y disposición que muestra para poder realizar las tareas diarias de la vida, en vista a que no forman parte de su interés marcado. *Perfeccionismo*, el deseo de lograr controlar cada una de las

actividades que ejecuta, el individuo demora mucho realizando alguna actividad, lo que le genera ansiedad, y decide relegar ciertas actividades para después.

Finalmente, se proponen las siguientes dimensiones correspondientes al estudio de la procrastinación académica (Domínguez et al., 2014): Autorregulación académica, que es el proceso mediante el cual los estudiantes logran identificar las metas principales de aprendizaje, y por medio de este proceso, buscan identificar, manejar y adecuar su espacio cognitivo, motivacional y conductual para alcanzar lo que se propuso, siendo la dimensión de mayor relevancia. Postergación de actividades se refiere únicamente al proceso de regulación de las conductas académicas, por medio de las cuales se ejecuta la forma de relegación de tareas.

Por su parte, la investigación en curso se justifica a nivel social, porque permite la muestra de la procrastinación académica en la población estudiada para poder identificar aquellos factores que estén relacionados con los problemas de aprendizaje e incumplimiento de tareas entre los estudiantes.

Asimismo, a nivel científico, permite brindar un aporte estadístico respecto a la cantidad de estudiantes con procrastinación académica para poder vincular patrones de prevención que puedan ayudar a docentes y padres a lidiar con este problema que cada vez va ganando más auge.

Finalmente, a nivel práctico, permite el conocimiento del fenómeno en la población, para su identificación y para establecer pautas de prevención que resuelvan los problemas de deserción escolar, bajo rendimiento académico y problemas disruptivos dentro del aula.

En lo que se refiere a la problemática, el colegio suele ser un espacio muy recordado por todos, es un ambiente donde solemos encontrar a nuestros amigos y la vocación que nos alcanzará durante toda la vida (Muñiz et al., 2020). Añadido a esto, se configura como el nexo entre lo que voy aprendiendo y lo que ya conozco, y esto se evidencia por medio del cumplimiento de metas u objetivos planificados por cada institución (Varela, 2021). De modo

que, cada grado debe realizar diferentes actividades que demuestren lo que va aprendiendo cada estudiante. Sin embargo, existen algunos que presentan sus tareas en otro tiempo u otros que simplemente no la hacen, esto es lo que se conoce como procrastinación académica (Martínez y Payró, 2019).

A nivel mundial, en especial en países anglosajones se estima que más del 80% de los estudiantes en las universidades y colegios adoptan actitudes de procrastinación, es decir, postergan sus actividades para último momento porque consideran que hay otras cosas que atraen su atención o porque, existen algunas variables que condicionan rechazo a la tarea, por lo que prefieren evitarla (García y Silva, 2020). De esta manera, se estima que este rechazo a la tarea se da porque las personas no tienen un buen afrontamiento hacia emociones negativas lo que las lleva a alejarse lo más posible de aquello que los hace sentir cansados, tristes o incómodos (Lieberman, 2019).

A nivel nacional, se estima que el 60% de los estudiantes tiene un nivel medio de procrastinación y más del 30% se encuentra en el nivel alto, lo que ha conllevado a deserción académica y a dificultades en el rendimiento que impide que las personas aprendan lo que se requiere para que puedan continuar avanzando en su transcurrir estudiantil (Delgado et al., 2021). Entre los resultados que se han encontrado entre los estudiantes de secundaria, se ha podido constatar que entre el tercer y quinto grado se encuentran porcentajes de 50% en adelante. Sin embargo, en grados inferiores no sobrepasa el 20%. Añadido a esto, se encontró que es principalmente el sexo masculino quien tiene mayor prevalencia hacia este tipo de procrastinación, aumentando el riesgo de deserción en esta población (Atahua, 2022).

A nivel local, la ciudad de Chimbote cuenta con diferentes instituciones educativas entre públicas y privadas, que han contenido una gran población de estudiantes, que han sido evaluadas en base al constructo presentado con su relación con otras variables, pero en ningún estudio se aborda la variable propiamente dicha, lo que dificulta reconocerlo e intervenir de manera específica en el fenómeno presentado.

Por ende, a modo de estructuración de la investigación, se establece la formulación del problema: ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023?

En vista de esto, se conceptualiza las principales variables de estudio a continuación:

Definición conceptual: Domínguez et al. (2014) mencionan que, este fenómeno es aquella acción que se propone evitar o justificar la no realización de una tarea, y de no lidiar con la culpa que acompaña tal accionar.

Definición operacional: La escala será medida en base a las dos dimensiones que presenta el constructo: Autorregulación académica y Postergación de actividades.

Indicadores: Autorregulación académica y Postergación de actividades.

Escala de medición: Ordinal

Partiendo de la formulación presentada líneas arriba, se expone la hipótesis general de estudio: Existe un nivel alto de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2023.

Por ende, el estudio realizado tiene como objetivo general:

Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2023.

Asimismo, contiene dos objetivos específicos:

-Determinar el nivel de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.

-Determinar el nivel de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, en base a lo planteado por Hernández et al. (2014) es básica, porque pretenden aumentar el conocimiento que se tiene respecto a ciertas teorías, en este caso la procrastinación académica. Por otra parte, es de alcance descriptiva simple, porque caracteriza los atributos de la variable de estudio, fundamentando su aplicación en el ámbito científico.

Asimismo, se ajusta al diseño no experimental, debido a que no interviene sobre las variables de estudio, sino que solo se centra en describirlas. Añadido a esto es de corte transversal porque recoge los datos en un único período de tiempo.

Por ende, la investigación se esquematiza de la siguiente manera

M ----- O1

Donde:

M= La Muestra

O1= La variable observada.

Población y muestra

Respecto a la población, es descrita como el conjunto de unidades de análisis que componen el objeto de estudio, de donde se recabará la información necesaria para su análisis y evaluación. De modo que, la presente investigación centra sus esfuerzos en evaluar a los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria, siendo un total de 300 estudiantes.

Añadido a esto, se conoce que, al no poder trabajar con toda la población por motivos temporales, se procede a la ejecución del trabajo con una muestra, que viene a ser una parte pequeña de la población que facilita el recojo de información. Partiendo de esto, se conoce que la muestra está constituida por 150 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Chimbote.

El muestreo que se utilizó fue por conveniencia, debido a que solo tuvo acceso a uno o dos salones en su totalidad, por ende, por la facilidad que brinda la institución y el tiempo, se seleccionará a la población de esta manera.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa seleccionada.
- Estudiantes del nivel secundario comprendidos entre los 13 y 16 años.
- Alumnos que posean el consentimiento informado avalado por su tutor.
- Alumnos que indiquen disponerse a formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes de otros niveles educativos.
- Alumnos que no posean el consentimiento informado avalado por su tutor.
- Alumnos que indiquen no disponerse a formar parte del estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Ficha técnica

Nombre completo: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor: Busko, A. (1998)

Adaptada: Domínguez et al. (2014)

Objetivo: Determinar el grado de procrastinación académica en una población de estudiantes.

Descripción del instrumento:

El instrumento cuenta con un total de 12 ítems que corresponde al constructo general, que se evalúan con una Escala tipo Likert (1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre), de acuerdo con la percepción de cada participante.

Validez:

La prueba fue sometida a la validez por medio de la correlación ítem test. En un inicio la prueba contaba con 16 ítems, de los cuales, se eliminaron 4 por encontrarse con índices inferiores a 0.20. Luego de la eliminación de dichos reactivos, se encontraron índices entre 0.3 y 0.6, indicando una mayor adecuación de los ítems. Una vez, realizado esto, se hizo la prueba de KMO obteniéndose un índice de 0.812, lo que se considera adecuado.

Confiabilidad:

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el alfa de cronbach, obteniéndose un indicador de 0.821 para el factor Autorregulación académica y 0.752 para el factor Postergación de actividades.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos estadísticos fueron realizados a través de la estadística descriptiva, es decir, se presenta por medio de tablas de frecuencia y porcentaje para explicar el nivel de la variable y de cada una de sus dimensiones dispuestas en la población.

Resultados

Tabla 1.

Nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.

Nivel	f	%
Alto	3	2%
Medio	71	47,3%
Bajo	76	50,7%
Total	150	100,0%

Nota. Extraído de la información brindada por los colaboradores por medio de la encuesta.

En la primera tabla, se evidencia que hay una prevalencia del nivel alto en un 2%, el nivel medio se encuentra en un 47.3% y el nivel bajo, se halla en el 50.7% de la población, por ende, se confirma la prevalencia del nivel bajo.

Tabla 2. Nivel de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.

Nivel	f	%
Alto	14	9,3%
Medio	68	45,3%
Bajo	68	45,3%
Total	150	100,0%

Nota. Extraído de la información brindada por los colaboradores por medio de la encuesta.

En la tabla 2 se puede apreciar que existe un nivel alto de Autorregulación académica en un 9.3%, el nivel medio se encuentra en un 45.3% y el nivel bajo, se halla en el 45.3% de la población, por ende, se confirma la prevalencia del nivel bajo y medio.

Tabla 3. Nivel de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.

Nivel	F	%
Alto	41	27%
Medio	22	15%
Bajo	87	58%
Total	150	100,0%

Nota. Extraído de la información brindada por los colaboradores por medio de la encuesta.

En la tabla 3 se puede apreciar que existe un nivel alto de Postergación de actividades en un 27%, el nivel medio se encuentra en un 14% y el nivel bajo, se halla en el 58 % de la población, por ende, se confirma la prevalencia del nivel bajo.

Análisis y Discusión

La investigación que se pretende discutir se enfoca en identificar los niveles que corresponden tanto a la procrastinación académica como a sus dimensiones en una población de estudiantes de secundaria de una institución educativa. Por ende, se evaluó a las aulas del 3er, 4to y 5to de secundaria, que corresponden a adolescentes, contando una muestra de 150 estudiantes. Considerando esto, es válido mencionar que, los estudiantes contaron con el consentimiento informado aprobado por sus padres para la realización de la encuesta validada y confiable.

Dentro de los resultados encontrados, en primera instancia se puede evidenciar que hay una prevalencia del nivel bajo de procrastinación académica en un 50.7%, lo cual es un indicador de que los estudiantes hacen sus actividades a tiempo y suelen cumplir con lo requerido en el tiempo estimado, principalmente, porque esta es una característica del sistema educativo que prima el valor de la responsabilidad como parte de los componentes que se evalúan para la nota final, de modo que, los estudiantes deben esforzarse por cumplir con los requerimientos a tiempo (Calle, 2017). Sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje de alumnos, que no cumplen con sus tareas escolares (2%), con quienes se debe trabajar y atender los factores que propicien dicha situación. Luego del análisis de dicha tabla y los porcentajes alcanzados, se puede confirmar que estos resultados se asemejan a lo encontrado por Anahua (2022) con niveles bajos para la mayoría de la población de secundaria, lo que se relacionaba directamente con el contexto sociodemográfico en el que cada uno de los estudiantes creció. Añadido a esto, se relaciona con Chura et al. (2021) quien también encontró prevalencia del nivel bajo en su población, al aplicar la Escala de Procrastinación Académica sin las diferencias factoriales propuestas por Domínguez y Lara (2014), resaltando que, las características y particularidades de cada individuo influyen de manera directa en la capacidad que tiene un estudiante para regular sus actividades de manera adecuada.

En este respecto, es importante mencionar que la procrastinación académica, se considera un comportamiento disfuncional que se basa y se relaciona con la capacidad que tenga cada estudiante para gestionar su tiempo (Durand y Cucho, 2016). Añadido a las particularidades

que tiene cada sujeto desde su infancia para poder regular aquellas actividades que le producen malestar y en cierta manera, generan una amenaza a su estabilidad emocional, por lo que aprenden a lidiar bajo presión (Atalaya y García, 2019).

Por ende, en la población se observa que a pesar de las expectativas que tenían los estudiantes sobre las tareas que se les deja, aún así la valoran de manera adecuada por las gratificaciones que producen la obtención de notas altas y las felicitaciones que reciben por parte de sus padres y docentes, lo que los lleva a no retrasar las tareas y procurarlas cumplir en el tiempo indicado (Atalaya et al., 2019). Por ende, se confirma que, la procrastinación académica tiene bases no solo psicológicas, sino familiares, culturales e incluso biológicas como parte de la predisposición de cada individuo (Procil, 2020).

En lo que corresponde a la tabla 2, que se asocia con el primer objetivo específico se puede apreciar que existe una prevalencia del nivel bajo y medio (45.3%) y hay pocos estudiantes que muestran un nivel alto (9.3%) de autoregulación académica. De esta manera, se confirma que los estudiantes de la institución evaluada establecieron sus objetivos de manera adecuada, de modo que pudieron planificarse y regular sus motivaciones, tiempo y disposición para cumplir con las metas trazadas, siendo este un aspecto de gran relevancia que se debe considerar (Sáez et al., 2018). Esta situación se debe principalmente a lo expuesto por Estremadoiro y Schulmeyer (2021) quienes explican que, haciendo una paráfrasis de su argumento, quienes no tienden a la pereza y al perfeccionismo tienen mayor capacidad para regularse mejor a nivel motivacional y en la organización de su tiempo, lo que facilita que puedan adaptarse mejor a las metas trazadas. Sin embargo, se percibe que hay aún un porcentaje que mantiene desorganización en sus objetivos y metas, de modo que se debe atender las necesidades que tienen e identificar los factores relacionados con ello, en especial por el miedo al fracaso, propuesto por los mismos autores ya citados.

En lo que concierne a la tabla 3 relacionada con el segundo objetivo específico se aprecia que existe una prevalencia del nivel bajo (58%) y una pequeña proporción de 27% y 15% para los niveles alto y medio respectivamente para la postergación de actividades,

evidenciando que los alumnos no suelen postergar aquello que no les gusta, y, al contrario, prefieren cumplirlo para alcanzar las metas propuestas. De esta manera, se confirma que, existen algunos individuos que tienen complicaciones para poder identificar las cosas que necesitan realizar y prefieren eludir aquello que no les gusta.

En lo que respecta a la prevalencia del nivel bajo tanto para la postergación de actividades como para la autoregulación académica, se asemeja a lo encontrado por Douglas (2019) con una prevalencia del 91% para la dimensión autoregulación académica, pero difiere en lo encontrado respecto a la postergación académica donde se encuentra una prevalencia del nivel alto (81%). De esta manera, se puede apreciar que, aunque puedan regular adecuadamente sus emociones para terminar una tarea, aún existe un riesgo de postergar la tarea por falta de disposición y de gratificaciones inmediatas.

De este modo se conoce que, la autorregulación académica se relaciona directamente con la capacidad que tienen los estudiantes para aprender y regular los objetivos académicos donde se busca determinar, controlar y adaptar las capacidades a nivel de cognición y motivación para que pueda realizar lo que se propusieron. Añadido a esto, la postergación de actividades está relacionado con la relegación de tareas que no se disfrutan (Domínguez et al., 2014). Situación que debe evaluarse para poder especificar los factores que puedan intervenir en la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, en el bajo rendimiento académico y en la deserción escolar.

Se conoce también que la procrastinación académica se configura como un problema actual que se presenta como una dificultad para algunas personas, por las que se vuelve, una rutina el dejar las cosas para último minuto, en algunos casos por el deseo de trabajar bajo presión y la adrenalina que se genera por la entrega inmediata de la tarea (Magnín, 2021). Frente a esto, se reconoce la presencia de un entorno familiar que pueda propiciar la organización y el cumplimiento de metas por medio de factores motivacionales.

Finalmente, es importante constar que, la presente investigación nos brinda un aporte significativo para poder identificar el factor de la procrastinación académica como una causa

por la cual muchos de los estudiantes se encuentran en dificultades en la tarea, por la falta de motivación y por el inadecuado contexto en el que deben desarrollar sus actividades (Atalaya y García, 2019). En este respecto, en la población evaluada, se hace necesaria la implementación de nuevos estudios personalizados para evaluar e identificar los estudiantes específicos que tienen estas falencias y reeducar su situación.

Conclusiones

Se concluye que, respecto al objetivo general se puede apreciar que hay una prevalencia del nivel bajo (50.7%), aunque también hay presencia del nivel medio (47.3%) y del nivel alto (2%). Por lo que, la mayoría de los estudiantes cumplen de manera responsable con sus actividades, aunque hay una pequeña proporción a los que aún se les dificulta.

Se concluye, referido al primer objetivo específico que existe una prevalencia del nivel bajo y del nivel medio (45.3%), y también, una pequeña proporción del nivel alto en un 9.3%. Por tanto, aunque en su mayoría pueden regular adecuadamente sus espacios y motivaciones para cumplir con la tarea, aun existe un porcentaje considerable que le cuesta organizarse y adaptarse a las nuevas situaciones.

Se concluye, finalmente, referido al segundo objetivo específico que hay una prevalencia del nivel bajo para la postergación de actividades (58%), sin embargo, aún hay presencia del nivel medio (14%) y del nivel alto (27%). Lo que indica que, hay riesgo de postergación de actividades, aunque logran cumplir con sus tareas a tiempo, aún existe un cierto desbalance respecto a la organización que tienen y a la calidad de la tarea que presentan.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución una reevaluación de la procrastinación académica en algunos estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar para identificar si este es un factor de relevancia que debe ser considerado para los planes de estudio y las mejoras académica que se deben impulsar.

Se recomienda a los encargados de TOE y del centro psicológico de la institución realizar un programa que facilite la organización adecuada de las tareas y los tiempos, para que los estudiantes se acostumbren a realizar sus actividades de manera óptima y eficiente, en el menor tiempo posible y adaptarse a los cambios que se presenten.

Se recomienda también, a los encargados de TOE y del centro psicológico de la institución, brindar asesorías personalizadas para que los estudiantes aprendan estrategias metacognitivas que faciliten el “aprender a aprender” por medio de técnicas académicas que les ayuden a regular sus motivaciones al realizar una tarea y la organización previa que deben tener para poder disponerse a concluir una actividad.

Se recomienda también, a los encargados de TOE y del centro psicológico de la institución, el poder evaluar las creencias irracionales detrás de la postergación de actividades, para evidenciar la importancia de cumplir a tiempo con las tareas y la necesidad de tener tiempo libre, sin la presión de tener que presentar algún trabajo por encontrarse a destiempo.

Finalmente se recomienda, a los futuros investigadores que puedan evaluar la procrastinación académica con algunos otros factores de investigación: rendimiento académico, motivación, características sociodemográficas de la población, etc.

Referencias Bibliográficas

- Ahmad, H. (2021). Academic procrastination among secondary school students: Exploring the role of smartphone addiction. A mixed method approaches. *The Online Journal of distance education and e-learning*, 9(3), 334-340. <https://www.tojdel.net/journals/tojdel/articles/v09i03/v09i03-01.pdf>
- Asmah, M. y Dilbaz, S. (2022). Academic Procrastination in Language Learning: Adolescent Learners perspectives. *Journal of English Language Pedagogy, Literature, and Culture*, 7(2), 220-235. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1357518.pdf>
- Asenjo, N. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad*, Amazonas [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio institucional de la UNTRM <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3054/Asenjo%20Muro%20%20Nataly%20Abigail.pdf?sequence=1>
- Atahua, A. (2022). *Niveles de Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima -2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97232/Atahua_HA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de investigación* 20(2), 40-53. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>

- Bahamonde, A. y Camacho, A. (2021). *Procrastinación Académica entre estudiantes universitarios del primer y último año de psicología de una Universidad particular de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9328/1/REP_ANA.BAHA_MODE_ANA.CAMACHO_PROCRASTINACION.ACADEMICA.pdf
- Calle, O. (2017). Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Cárdenas, P., Hernández, G. y Cajigal, E. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una Institución Pública. *Revista RedCa*, 3(9), 18-40. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806>
- Churra, G., Calderón, S., Castro, M. y Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(4), 40-59. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/759>
- Delgado A., Oyaguren, N., Reyes, A., Zegarra, A. y Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y representaciones*, 9(3), 1372- 1390. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr-9-03-e1372.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Douglas, W. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes preuniversitarios de una institución educativa privada del distrito de Cercado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la UIGV.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4315/TRABSUFICIENCIA_DOUGLAS_WILDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, C. y Moreta C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología: Caso Pucesa*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional de la PUCESA
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1894/1/76397.pdf>
- Durand, C. y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU.
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E. (2020). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195-205.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777/980>
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Aporte*, 30(1), 51-65.
http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura Guadalajara*, 11(2), 122-137.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf>

- Lieberman, Ch. (2019, 26 de marzo). *Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones*. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html>.
- Magnín, L. (2021). Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procrastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf>
- Muñoz C., Saldierna, A., Salazar, A. y Batres, A. (2020). Influencia de la escuela, familia y medios de comunicación en el proceso de socialización política de estudiantes de primaria: Análisis en el contexto de Nuevo León, México. *Revista E-Ciencias de la Información*, 10(1), 1-24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422020000100159&script=sci_arttext
- Procil, D. (2020). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9599/4/IV_FHU_50_1_TI_Procil_Flores_2020.pdf
- Sáez, F., Bustos, C., Pérez, M., Mella, J., Lobos, K. y Díaz, A. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-245. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a05v6n1.pdf>
- Suárez, J. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo. *Revista científica, arbitrada e indizada, bajo la modalidad electrónica*, 6(1), 42-59. <https://publishing.fgu->

edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/337/566#:~:text=El%20modelo%20cond uctual%20de%20la,por%20sus%20efectos%20de%20recompensa.

Trias, D. y Carbajal, M. (2021). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n3/2145-4515-apl-38-03-36.pdf>

Varela, A., Fragnetela, R. y López, S. (2021). Juego y tareas escolares: el papel de la escuela y la familia en tiempos de confinamiento por la COVID-19, 41(1), 27-47. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30257>

Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I. y Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684>

Anexos y Apéndices

Anexo 1. Operacionalización de variables

Definición Conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de medición
Domínguez, Villegas y Centeno (2014) mencionan que, este fenómeno es aquella acción que se propone evitar o justificar la no realización de una tarea, y de no lidiar con la culpa que acompaña tal accionar.	Autorregulación académica. Postergación de actividades.	-Establecimiento de objetivos. -Regulación cognitiva -Motivación. -Dejar actividades. -Postergar cursos -Postergar lecturas.	Ordinal

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023?	Procrastinación académica	Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.	Existe un nivel alto de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023.	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: 150 estudiantes de secundaria Técnica e instrumento: Encuesta

Anexo 3. Instrumento de recabación de datos.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Datos:

Elaborado por A. Busko (1996)

Adaptado por Domínguez et al. (2014)

Finalidad:

Obtener los datos de la población estudiantil en lo referente a la procrastinación académica.

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

Nº	Enunciado	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO 4: Consentimiento informado

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN NUEVO CHIMBOTE, 2023”.

Este es un estudio desarrollado por: **Esteria Vásquez Rodríguez**, perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Chimbote. El objetivo de esta investigación es: Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2023. Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología: Cuantitativa

Si usted acepta que su hijo participe, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se firmará el consentimiento informado de los padres.
2. Se recabará la información de cada estudiante.
3. Se analizarán los datos de cada estudiante
4. Se procerá a emitir los resultados y el informe propiamente dicho.

Ante esto, es válido mencionar que no existe beneficio directo para usted o su hijo por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias psicológicas de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

La información que se proporcione estará protegida ya que la participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante:

Anexo 5: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Vasquez Rodriguez Santos Esteria		32737295	esteriasvasquez@hotmail.com
Apellidos y Nombre:		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escriturar	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría / Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chimbote, 2023"			
5. Programa Académico			
Ciencias de la Salud - Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público (info:repo/semantics/ri:restrictedAccess)		Acceso restringido (info:repo/semantics/ri:restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Firm

Chimbote 27 11 2024
Lugar Día Mes Año

Chimbote

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo Nº 001.2014-RENDIC-CE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, An. 8, inciso 1.1.
- Ley Nº 30524 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.R. 004 -2017-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, entrega a la Dirección del Sistema de Información de la Universidad, para que se pueda hacer entrega de datos en la lista, y ubicado en el Repositorio Institucional Digital, asegurando siempre la identidad de autor y propiedad intelectual de autoría en el momento de la ley 30524.
- De modo que el autor elija la opción según lo indicado en el momento de la entrega de la obra, de acuerdo a la directiva Nº 004.2014-CONCYTEC-SEIC (incisos 12 y 47) que emite el Subcomité de Evaluación del Registro Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el depósito de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias están diseñadas para que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.6 del artículo 10º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - 2017 (en adelante, Reglamento) y artículo de autoría superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, presentando al año de haber obtenido o registrado los datos autorizados de acuerdo a la Ley 30524, a través del Repositorio AICDI.

Nota: El acceso de libertad en los datos se promueve de acuerdo a la Ley 30524, en el artículo 12.5.

Anexo 6: Base de datos

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
4	5	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2
3	4	2	1	4	4	4	3	4	1	1	5
1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2	1
4	2	3	1	3	3	4	5	3	5	3	2
4	2	1	1	1	1	3	1	5	1	1	3
3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3
3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	5	2
1	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	1	2	2	2	3	2	3	3	4
3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2
5	3	1	1	1	5	1	3	3	3	2	3
5	5	5	1	4	5	5	5	4	2	5	5
3	4	5	1	3	5	1	4	4	4	4	5
4	2	3	1	4	5	5	3	4	4	3	3

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1
3	2	4	1	2	2	2	3	3	3	2	1
4	5	3	1	3	2	1	2	3	1	3	1
3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2
2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2
2	3	5	2	1	3	3	1	3	4	3	4
2	3	5	2	1	3	3	1	3	4	3	4
4	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3
4	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1
3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2
5	3	4	1	3	3	1	1	1	1	2	4
3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
2	3	5	1	1	1	1	1	3	3	1	1
3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
3	1	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2
1	3	1	2	1	1	2	1	4	5	5	5
3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
2	5	3	1	3	2	3	2	5	3	4	2
1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
3	4	5	1	3	3	3	3	5	2	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	5
4	3	3	1	2	2	5	3	5	3	4	5
4	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	1	1	1	3	2	3	3	5	2	3
4	3	2	1	1	4	5	1	1	2	1	1
4	5	2	1	1	4	5	1	1	2	2	1
4	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1
2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1
3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1
2	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	5
3	3	4	4	1	4	1	1	3	1	2	2
5	4	1	2	4	5	5	1	3	4	4	4
2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2
3	1	5	1	3	4	1	3	3	3	3	3
5	3	4	1	3	4	4	3	3	2	4	4
4	5	4	1	3	4	5	3	5	4	4	5
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	1	2	3	3	3	3	1	3	4
3	5	5	1	3	1	1	1	2	2	5	1

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
3	4	2	1	2	3	2	1	3	4	3	3
3	4	2	1	2	3	3	2	5	3	2	2
4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	4
4	4	5	1	3	3	1	5	4	4	3	5
4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4
4	2	4	1	3	5	3	3	2	1	3	1
3	5	5	1	4	1	2	5	1	1	1	1
4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4
3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2
5	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3
2	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	2
3	1	3	3	1	3	5	3	4	3	3	3
3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	1
3	3	3	5	3	3	2	3	4	1	1	3
5	4	1	1	2	5	5	2	1	1	2	1
3	3	2	1	2	4	4	1	1	1	2	2
3	5	5	5	2	3	3	1	2	1	2	1
3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3
2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3
3	3	2	1	3	2	2	1	4	1	3	2

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
3	2	4	5	1	5	5	1	1	1	2	1
4	3	3	1	1	3	4	1	1	2	3	2
3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1
2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3
3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3
3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3
3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3
3	3	4	1	2	3	2	4	4	3	3	3
3	3	4	1	2	3	1	4	4	3	3	3
3	3	4	1	3	1	1	3	3	3	2	4
4	3	3	1	1	3	4	1	1	2	3	2
3	1	1	1	2	5	4	1	2	1	1	2
2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3
3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	3	1	1	3	3	1	2	1	2	5
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3
5	2	1	2	4	5	4	3	5	2	4	2
3	4	4	3	3	1	3	3	5	3	3	3
5	2	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1
3	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2
3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	3	
3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	
2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	
4	2	2	2	2	1	4	5	2	2	2	4	
3	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	1	
3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	4	
4	1	4	2	4	4	1	3	3	2	2	3	
2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	
2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	
2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	
4	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	
3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	
3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	
2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	4	
2	2	1	2	2	2	4	1	3	2	4	1	

VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	VAR 0001 1	VAR 0001 2
3	3	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1
2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1
2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1
5	3	4	1	1	4	2	1	3	2	1	1
5	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1
3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3
4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2
3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3
3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
3	5	3	1	1	5	4	1	4	1	2	1
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
3	1	5	1	3	3	4	5	3	1	4	1
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
3	5	1	1	1	3	3	1	2	1	5	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3
3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3
3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2
1	3	3	1	4	4	4	1	3	2	1	1
3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1
4	2	4	1	1	3	3	1	3	1	1	1

Anexo 7: Reporte de similitud

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.prolades.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	webdev1.doe.mass.edu Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
26	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
27	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.digitaliapublishing.com Fuente de Internet	<1 %

32 **ciencialatina.org**
Fuente de Internet

<1 %

33 **ebooks.au.dk**
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 6 words