

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO”
INCA GARCILASO DE LA VEGA”- CUSCO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO
EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

ALLENDE MARTÍNEZ LUIS FERNANDO

Código Orcid

ASESORA:

MONTES LIZÁRRAGA CAROLINA

Código Orcid: 0000-0002-0074-9228

CUSCO - PERÚ

2024

INDICE

Indice general	i
Indice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Title.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	32
Resultados.....	35
Análisis y discusión.....	62
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	68
Agradecimiento	69
Referencias bibliográficas	70
Anexos.....	74

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 – Operacionalización de las variables e indicadores.....	29
TABLA N° 02 - Estadístico de fiabilidad	35
TABLA N° 03 - ¿Consideras que el sexo de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?.....	36
TABLA N° 4 - ¿Consideras que el sexo de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?	37
TABLA N° 5 - ¿Consideras que el estado civil de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?.....	38
TABLA N° 6 - ¿Consideras que la salud de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?.....	39
TABLA N° 7 - ¿Consideras que el domicilio, urbano o rural, de un estudiante, determina la deserción de estudios en el CETPRO?	40
TABLA N° 8 - ¿Crees que el número de hijos de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?.....	41
TABLA N° 9 - ¿Crees que el rol o lugar en la familia de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?	42
TABLA N°10-¿La situación económica influye en la deserción de estudios en el CETPRO?	43
TABLA N° 11 - ¿La situación laboral influye en la deserción de estudios en el CETPRO?	44
TABLA N° 12 - ¿Crees que el nivel académico de los progenitores del estudiante influye en la deserción estudiantil de estudios en el CETPRO?	45
TABLA N° 13 - ¿Crees que los malos hábitos de estudio promueven la deserción de estudios en el CETPRO?.....	46
TABLA N° 14 - ¿Consideras que la poca vocación por la especialidad técnica promueve la deserción de estudios en el CETPRO?	47
TABLA N° 15 - ¿Crees que el modo de matrícula en el CETPRO, ya sea becado o pagante, influye en la deserción estudiantil?	48
TABLA N° 16 - ¿Consideras que si la motivación para alcanzar objetivos, es baja, influye en la deserción de estudios en el CETPRO?	49
TABLA N° 17 - ¿Consideras que el ausentismo continuo o temporal de los estudios en el CETPRO induce a una deserción definitiva?	50
TABLA N° 18 - ¿Consideras que la deserción se da de forma inmediata o definitiva apenas empiezan las actividades académicas?	51
TABLA N°19 - Prueba de chi cuadrado (factores vs deserción)	52
TABLA N°20 - Prueba de chi cuadrado (factores vs deserción)	53
TABLA N°21 - Tabla cruzada FACTORES INDIVIDUALES*DESERCION	54
TABLA N°22. Pruebas de chi-cuadrado	54
TABLA N°23. Tabla cruzada Factores del nucleo familiar*DESERCION.....	55
TABLA N°24. Pruebas de chi-cuadrado	56
TABLA N°25. Tabla cruzada FACTORES SOCIOECONOMICOS*DESERCION.....	56
TABLA N°26. Pruebas de chi-cuadrado	57
TABLA N°27. Tabla cruzada FACTORES ACADEMICOS*DESERCION.....	58
TABLA N°28. Pruebas de chi-cuadrado	58
TABLA N°29. Tabla cruzada FACTORES INSTITUCIONALES*DESERCION	59
TABLA N°30. Pruebas de chi-cuadrado	60
TABLA N°31 Tabla cruzada FACTORES PSICOLOGICOS*DESERCION	60
TABLA N°32. Pruebas de chi-cuadrado	61

PALABRAS CLAVE

Tema	Factores de Deserción, Educación Técnico Productiva
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Dropout Factors, Technical Productive Education
Especialidad	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Organización y Dirección en las Instituciones Educativas
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTEL DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO "INCA GARCILASO DE LA VEGA"- CUSCO 2023"** del (a) estudiante: **ALLENDE MARTINEZ LUIS FERNANDO**, identificado(a) con Código N° **5515100011**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO
PRODUCTIVO CETPRO “INCA GARCILASO DE LA VEGA” DE
CUSCO – 2023**

TITLE

**FACTORS RELATED TO THE DROPOUT OF STUDENTS FROM
TECHNICAL PRODUCTIVE EDUCATION CENTER CETPRO
“INCA GARCILASO DE LA VEGA” IN CUSCO – 2023**

RESUMEN

La presente investigación, se llevó a cabo en la Institución Educativa CETPRO Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Cusco en el año 2023, teniendo como objetivo describir y analizar los factores que llegaron a motivar la deserción de los estudiantes de esta Institución Educativa y diseñar estrategias que prevengan la deserción.

El estudio tuvo origen en la información proporcionada por la Dirección del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega en cada Programa de Estudios, donde se realizó un alcance de los alumnos matriculados en el período mencionado, se produjeron las deserciones y se desarrollaron encuestas a los alumnos que dejaron sus estudios para precisar qué factores incidieron en la deserción.

La metodología tuvo una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional no experimental. La población del universo de la investigación lo constituyeron los estudiantes desertores del CETPRO, mientras que la población muestral se obtuvo utilizando el procedimiento estadístico.

Finalmente, la presente investigación determinó que hay factores relacionados íntimamente con la deserción estudiantil y que son susceptibles de corrección, lo cual permitió asumir algunas estrategias que posibiliten la permanencia de los estudiantes y disminuyan el índice de deserción.

ABSTRACT

This research was developed at Educative Institution CETPRO Inca Garcilaso de la Vega of Cusco in 2023, in order to describe and analyze factors that produced students' desertion in this institution and design strategies to prevent desertion.

This study began from information given by the CETPRO Inca Garcilaso de la Vega institutional management office, about every program of studies, and it has made a follow-up procedure with students of mentioned time period, where drop out occurred and some surveys were done, to determine the factors that caused students' desertion.

The methodology had a quantitative perspective, descriptive, correlational and non-experimental type. The universal investigation population were the CETPRO deserters students, the sample population was obtained through statistical procedure.

Finally this research cleared up that there were desertion factors closely related with deserters students, able of course, to be corrected and permitted us to give up some suggestions about strategies that will let students stay in their courses and avoid desertion.

INTRODUCCION

La Educación Técnico Productiva cumple un propósito educativo de importancia real al tener como misión que los estudiantes adquieran competencias laborales y empresariales con una visión de desarrollo sostenible, capaz de competir y humano, así como promover una cultura transformadora que responda a los requerimientos del sector productivo y a los avances tecnológicos, del desarrollo de la localidad, de la región y de la nación, así como a las insuficiencias educativas de los alumnos en sus respectivos ámbitos.

Es sin embargo en esta modalidad educativa que la deserción estudiantil es una debilidad que se ha hecho un problema permanente sin que se hayan tomado las debidas medidas correctivas de gestión administrativa o técnico pedagógicas a nivel de la DREC, UGEL, red de CETPROS o cada Institución Educativa individualmente, que permitan disminuir la deserción estudiantil o incluso eliminarla, y es muy preocupante por las repercusiones personales, sociales e institucionales que puede tener.

La presente tesis trató de determinar qué factores están relacionados con el abandono de los alumnos del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega, durante el período académico 2023. Se efectuó un seguimiento a los alumnos que desertaron de su especialidad técnica, realizando entrevistas y encuestas que ayudaron a determinar qué motivos los llevaron a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Mediante el recojo y procesamiento de datos se examinaron las causas determinantes en la deserción para comprobar las hipótesis planteadas y cuantificar el impacto que causan en los estudiantes para que los lleven a tomar la decisión de dejar sus estudios y se deberán proporcionar sugerencias finales que puedan sumar para la toma de disposiciones de gestión administrativa y poder disminuir o eliminar la deserción.

Iniciando con (Veliz, 2023), su investigación aborda la crítica problemática de la deserción de los estudiantes universitarios, con el objetivo de reconocer variables relevantes, bajo la teoría de control-valor, que impactan en la intención de deserción en programas académicos de pregrado. Además, amplía el modelo al incorporar variables de liderazgo y desempeño docente. Se utilizó una metodología cuantitativa transversal, aplicando dos cuestionarios a trescientos estudiantes de primer y segundo año de universidades privadas en Lima. El primer cuestionario, basado en un instrumento desarrollado por Respondek, Seufert, Stupnisky y Net, evaluó la intención de deserción

estudiantil a través del control académico percibido y las emociones académicas. El segundo cuestionario, propuesto por Cerda y Hernández, analizó el desempeño y liderazgo docente. Los resultados revelaron que el control académico percibido tuvo un efecto negativo significativo en la intención de deserción estudiantil, indicando que un mayor control académico percibido se asoció con una menor intención de abandonar los estudios. Asimismo, se encontró que el desempeño y liderazgo docente ejercieron un efecto negativo significativo en la intención de deserción en las universidades privadas de Lima.

En la opinión de (Peñaloza, 2023), su estudio se enfoca en el análisis de los factores que influyen en la deserción de sus estudios superiores, así como en el efecto de los shocks desfavorables (eventos fortuitos) en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios de educación superior en la universidad. Se utiliza un modelo de análisis de persistencia, con datos de la encuesta nacional de hogares proporcionados por el INEI. Esta metodología aborda el desafío de tratar con la problemática de la censura de datos y explora lo relacionado con la deserción ocurrida en el año 2015. Los resultados principales muestran que los varones tienen una mayor probabilidad a desertar que las mujeres, y que cuando algún miembro del hogar del estudiante se queda sin trabajo (shock adverso) aumenta el riesgo de cometer el abandono estudiantil. Además, se observa que variables como el tipo de institución, la situación laboral y los embarazos precoces también tienen un impacto en la deserción universitaria.

Desde la posición de (Apeña, 2023) su estudio tuvo como objetivo investigar la correspondencia entre la motivación académica y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de pregrado en la Universidad de San Martín de Porres, específicamente en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos durante el periodo 2021. El interés en mejorar el sistema educativo motivó esta investigación. Se hizo uso de un muestreo aleatorio simple en una población de dos mil seiscientos ochentiu estudiantes, resultando en una muestra de trescientos trentiseis estudiantes universitarios. El análisis estadístico se realizó mediante la correlación Rho de Spearman, con un límite de error menor a cero punto cero cinco, lo que permitió verificar la hipótesis y confirmar la fiabilidad del instrumento utilizado en la investigación. Los resultados demostraron la existencia de una relación inversa entre la motivación académica y la deserción de sus estudios en estudiantes de pregrado, tanto

hombres como mujeres, en la Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, durante el periodo 2021.

Citando a (Galloso, 2023), su estudio, de tipo explicativo y diseño PRE Experimental, tuvo como meta decretar y definir indicadores académicos para impedir el abandono de carrera en los alumnos de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres (USMP). Se llevó a cabo un estudio documental de los reportes de matrícula de los alumnos, seguido por el uso de la Minería de Datos para determinar dos tipos de indicadores: proactivos y de seguimiento y control. Se llegó a la conclusión que los indicadores proactivos pueden contribuir a reducir la deserción y el abandono de carrera, mientras que los indicadores de seguimiento y control pueden utilizarse para diagnosticar estas problemáticas. Se concluyó que, durante el periodo 2016-2020, la deserción en los estudios de la FIA-USMP fue del sesenticuatro punto cero siete por ciento, mientras que el abandono de carrera fue del veintidós punto noventitrés por ciento.

Como plantea (Valderrama, 2023), este estudio se propuso determinar si hay una relación importante entre los factores de deserción estudiantil y el impulso de aulas virtuales en una Universidad Privada de Lima Metropolitana durante el año 2020. Se llevó a cabo un estudio correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de cien estudiantes desertores de cursos desarrollados en modalidad virtual durante el período académico 2020-01. Estos cursos pertenecían a carreras profesionales como Administración de Empresas, Administración y Finanzas, Comunicación y Publicidad, Contabilidad, Ingeniería Empresarial y de Sistemas, Ingeniería Industrial, Marketing y Gestión Comercial, y Negocios Internacionales. Los resultados del estudio mostraron una relación positiva ($\rho=375$ milésimas) y significativa ($p=\text{cero y menor que } 5 \text{ décimas}$) entre los agentes de deserción estudiantil y el impulso de aulas virtuales en esta universidad.

(Perez, 2023), menciona que El propósito de su investigación fue analizar la relación dada en el entorno familiar y la deserción escolar en estudiantes de secundaria en Livitaca, Cusco, durante el año 2022. Se utilizó una metodología básica, con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, utilizando un diseño no experimental.

La muestra consistió en 84 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, los mismos que completaron el cuestionario proporcionado para este fin. Los resultados revelaron una importante relación entre el entorno familiar y la deserción escolar, con un valor de significancia de $p=41$ milésimas y menor que 5 décimas. Además, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 714 milésimas, indicando una relación positiva alta entre ambas variables.

Se dedujo que el entorno familiar realiza una importante influencia en la deserción escolar de los estudiantes de secundaria en Livitaca, Cusco. Un entorno familiar adecuado propicia un ambiente favorable para impedir la deserción escolar, motivando a los alumnos a mejorar constantemente tanto en su desarrollo personal como académico.

Estos hallazgos resaltan la importancia de impulsar el apoyo y la participación de las familias en la formación de sus hijos, así como la implementación de estrategias para fortalecer los vínculos familiares y mejorar el entorno en el hogar, con el fin de reducir los valores de deserción escolar en la comunidad estudiantil de Livitaca, Cusco.

(Derpich, 2022), manifiesta que el abandono estudiantil en el nivel educativo superior es una problema complejo que puede abordarse mediante tecnología y minería de datos. Esta investigación tiene como objetivo obtener perfiles de alumnos en riesgo de deserción para implementar planes de trámite estudiantil. Se utilizó una metodología CRISP-DM con herramientas estadísticas y de aprendizaje automático. Se analizó a alumnos de primer año en una universidad de Chile, identificando variables clave a través de análisis de correlación y componentes principales. El clustering jerárquico y conjuntos aproximados produjeron estudiantes de cuatro perfiles y cinco variables académicas relevantes. Estos resultados informaron el diseño de un sistema de soporte para reducir la deserción y fomentar la retención del alumnado.

Por otro lado, (Cabrera-Pommiez, 2022), llevó a cabo una investigación en una universidad privada chilena con el propósito de identificar qué variables académicas, sociodemográficas, socioeducativas, económicas y personales están relacionadas con la retención y deserción estudiantil al finalizar el primer año de carrera. El estudio, no experimental y de enfoque cuantitativo, empleó la Encuesta de Caracterización como instrumento para recopilar datos al momento del ingreso de los estudiantes. Se analizaron datos de tres cohortes (2017-2019) utilizando un modelo de regresión

logística binaria. De los resultados se obtuvo que la mayoría de las variables no mostraron correlación con la permanencia o deserción, excepto por aquellas de naturaleza académica (promedio ponderado en PSU y notas de enseñanza media) y factores sociales y económicos (ser extranjero, arancel de la carrera y trabajar mientras se estudia) que correlacionaron con la deserción. El colegio de origen también se identificó como un factor de retención, especialmente para estudiantes provenientes de colegios particulares subvencionados. Estos hallazgos sugieren que las características iniciales de los estudiantes, particularmente su historial académico, perfilan a aquellos con mayor riesgo de deserción.

Además, (Villacorta, 2022), investiga las causas que influyen en el estrés académico y cómo este se relaciona con los grados de deserción en estudiantes de estadística en un instituto superior de salud en Lima, Perú. Siendo la meta describir la dependencia entre el estrés académico y la deserción. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y transeccional, con un esquema correlacional. Se aplicaron encuestas utilizando la Escala de Sisco para el estrés académico y un cuestionario acondicionado sobre deserción académica, validados por V-Aiken y juicio de expertos. La muestra consistió en ciento ochentiseis estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva débil ($r=477$ milésimos) entre el estrés académico y la deserción académica, con un nivel de significancia (p menor que 1 décimo), lo que indica una relación profundamente significativa. Se concluyó que, cuanto mayor es el estrés académico, se producirá una mayor deserción de parte de los estudiantes de estadística, rechazando así la hipótesis nula. Las hipótesis específicas también fueron rechazadas, sugiriendo que la falta de conocimiento sobre cómo abordar al estrés académico por parte de los estudiantes afecta hondamente en la toma de disposiciones no apropiadas, lo que aumenta la probabilidad de deserción académica.

Por otra parte, (Aguilar, 2022), planteó que su estudio tenía como meta identificar la relación entre la IA y la participación de estudiantes en cursos virtuales del Instituto San Ignacio de Loyola en el año 2021. El estudio adoptó un enfoque básico, un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por dos mil trescientos once estudiantes matriculados en cursos virtuales durante el periodo 2021-1, de los cuales se escogió una muestra de trescientos treinta estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron una serie

preguntas de trece ítems para la variable de retención de alumnos y un documento de registro para la variable de inteligencia artificial. Para contrastar la hipótesis general, se utilizó un margen de error del cinco por ciento y se aplicó una prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo resultado fue de 789 milésimos, lo que equivale al noventa punto nueve por ciento, con una significancia bilateral de cero. Esto da lugar a concluir que la inteligencia artificial está relacionada significativa y positivamente con la retención de alumnos en el Instituto San Ignacio de Loyola.

Citando a (Barrios, 2022), su investigación es de carácter teórico y enfoque cuantitativo, buscó identificar el vínculo entre la enseñanza remota y la deserción de estudiantes en las Instituciones de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del distrito de Ica. Se utilizó un método descriptivo correlacional y se aplicaron técnicas del método científico. La población estuvo compuesta por sesenticinco docentes que trabajan en los CEBAs del distrito, y la muestra consistió en cincuentiseis docentes seleccionados mediante muestreo probabilístico por racimos. Los datos se organizaron usando tablas y gráficos, y se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales para contrastar la hipótesis planteada. Los resultados mostraron una frágil correlación positiva entre la enseñanza remota y la deserción de alumnos, con un coeficiente de correlación de $r=481$ milésimas y un p-valor de cero. Se concluye que la enseñanza a distancia es una modalidad efectiva para que los alumnos de los CEBAs continúen y completen sus estudios de manera exitosa, aunque existe una correlación positiva entre la enseñanza remota y la deserción estudiantil, como se evidencia en el coeficiente de Pearson de $r=481$ milésimas y un p-valor de cero.

Como dice (Ramos, 2022), el propósito del estudio fue observar la influencia del soporte organizativo sobre las causas asociadas a la intención de deserción estudiantil en postgrado en la UAC y en la UNSAAC en el año 2021. Se empleó un patrón de ecuaciones estructurales para examinar las relaciones entre las variables de interés y medir el efecto moderador del soporte organizacional.

Las observaciones revelaron varios factores relacionados con el abandono estudiantil, incluyendo el soporte económico proveniente de la familia, la alta exigencia en las evaluaciones, los hábitos de estudio y la competencia del cuerpo docente. El factor personal fue identificado como el principal predictor de la intención de deserción. En

cuanto al soporte organizacional, la atención por parte de las instituciones hacia sus alumnos mostró el mayor peso de regresión.

En términos de medidas de ajuste, se obtuvo un valor de cuatro punto ochocientos dieciseis para el estadístico chi-cuadrado con un p-valor $<$ cero, y un índice ajustado normado de 548 milésimas. Aunque estos índices de ajuste satisfacen medianamente los requisitos de los datos recolectados, proporcionan una clara comprensión de cómo los factores estudiados son capaces de influir en el abandono estudiantil.

Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias de apoyo organizacional que puedan mitigar las variables relacionadas a la deserción del alumnado en el ámbito del postgrado, promoviendo un entorno académico más favorable y reduciendo las tasas de deserción en las universidades UAC y UNSAAC.

Asimismo, (Ocampos, 2021), tuvo como objetivo específico de su investigación reconocer las razones que los estudiantes aducen como motivos de su deserción en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, en la carrera de Ciencias de la Educación, durante el período de 2016 a 2019. Se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel exploratorio. De los catorce alumnos inicialmente identificados, se pudo contactar a diez, quienes participaron en la encuesta. Para la recolección de datos, se elaboró un cuestionario admitido por expertos en distintas áreas del conocimiento, y se realizó una prueba modelo con alumnos de otras carreras que también habían desertado. El cuestionario se envió a los participantes a través de la aplicación de WhatsApp utilizando también la aplicación del Google Drive Formularios. Los resultados revelaron que los estudiantes abandonaron sus estudios debido a diversas razones, como la discrepancia con la organización y la metodología del docente, así como problemas de índole familiar y otros ajenos a la institución.

También, (Kaffenberger, 2021), Utilizando datos cuantitativos y cualitativos longitudinales únicos, se investigó el impacto del bajo nivel de aprendizaje en el abandono escolar en Perú, India, Etiopía y Vietnam. El análisis de regresión reveló una asociación fuerte y significativa entre las puntuaciones más altas en las pruebas y una menor probabilidad de abandono escolar entre las edades de 8 y 12 años, así como entre las edades de 12 y 15 años. El análisis cualitativo destacó la relación directa entre el bajo aprendizaje y la decisión de abandonar la escuela, con niños y padres optando por dejar la educación cuando perciben un bajo nivel de aprendizaje. Se encontró que el bajo

aprendizaje interactúa con otras causas de deserción escolar, exacerbando la situación y afectando las decisiones sobre matrimonio precoz y trabajo infantil. La necesidad de trabajar para contribuir al hogar reduce las oportunidades de aprendizaje, y el bajo nivel de educación aumenta la inclinación hacia el trabajo en lugar de la educación. Estos hallazgos sugieren que el bajo aprendizaje puede desempeñar un rol más importante en la deserción escolar de lo que se reconoce comúnmente, y resaltan la relevancia de mejorar la calidad educativa para combatir este problema.

De igual manera, (Palomino, 2021), indicó que el objetivo de su investigación fue identificar los factores relacionados a la deserción del control de desarrollo y crecimiento (CRED) en niños de tres años del Centro de Salud Gustavo Lanatta Luján, Chorrillos - Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo. La población estuvo conformada por ciento veinticuatro mamás o tutoras con niños de 3 años, y se aplicaron encuestas y cuestionarios para recopilar datos en tres dimensiones: de población, de economía y de institución. Los resultados mostraron que el factor más importante para la deserción fue la falta de claridad en la información brindada por la enfermera, con un ochentidos punto ocho por ciento de las respuestas. Asimismo, se identificaron otros factores como la distancia al centro de salud (ochenta por ciento), el trato de admisión (setenticinco por ciento) y la ausencia de la enfermera en el horario indicado (setentinueve punto siete por ciento). En cuanto a los factores demográficos, la mayoría tenía instrucción secundaria (cincuentinueve punto cuatro por ciento), y en términos económicos, el ochenta por ciento de las madres trabajaban. Respecto a los factores institucionales, el trato de la enfermera fue señalado como inadecuado por el sesentiocho punto tres por ciento y el ochenta por ciento consideró que el número de enfermeras no era suficiente. Además, el cincuentiuno punto seis por ciento de los niños desertaron del control. En conclusión, los factores demográficos e institucionales fueron los principales influenciadores en la deserción de los menores al control de CRED.

(Ayquipa, 2021), sostiene que el objetivo general de su investigación fue identificar los variables principales del embarazo adolescente, que inducen a la deserción de estudiantes en la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos”. Se utilizó un enfoque aplicado y el diseño fue descriptivo simple.

Se empleó el método lógico y la encuesta como procedimiento principal, utilizando un cuestionario como herramienta única. La población total consistió en cuatrocientos

cuarentinueve estudiantes, de los cuales se seleccionaron doscientos sesentiocho de 3º, 4º y 5º año. La muestra de estudio incluyó a ochentiseis estudiantes del 4º año, además de tres directivos y venticinco docentes.

Los resultados revelaron que los variables principales del embarazo adolescente y la consiguiente deserción estudiantil incluyen las relaciones sexuales precoces, la falta de seminarios y charlas sobre educación sexual debido a la ausencia de lineamientos y políticas del Ministerio de Educación (MINEDU), y una educación sexual deficiente por parte de los directivos y docentes, quienes no incluyen estos temas en sus documentos de gestión. Estos y otros factores contribuyen al embarazo adolescente y, como consecuencia, a la deserción estudiantil.

Este estudio destaca la necesidad de implementar políticas y programas educativos integrales que aborden adecuadamente la educación sexual y prevengan el embarazo adolescente, reduciendo así la deserción escolar.

Por su parte (Romero, 2020), La investigación abordó la importancia de la lactancia materna para el desarrollo saludable del recién nacido, pero señaló que esta práctica se ve afectada en el entorno laboral y especialmente entre las estudiantes madres, quienes enfrentan dificultades para combinarla con sus horarios académicos, lo que a menudo las lleva al uso de fórmulas lácteas, alimentación complementaria o incluso a abandonar sus estudios. El objetivo fue evaluar la relación entre la lactancia materna, el provecho académico y la deserción entre las estudiantes madres de una facultad de salud. El estudio, de naturaleza cualitativa y fenomenológica, se centró en estudiantes madres en su primer año experimentando la maternidad y/o lactancia. Los resultados mostraron que, si bien las estudiantes tienen comprensión sobre lo provechoso de la lactancia materna, las responsabilidades académicas interrumpen su práctica. Aunque su formación en salud les brinda una comprensión más profunda del concepto de lactancia exclusiva, cumplir con el rol de madre a menudo implica sacrificar su desempeño estudiantil, lo que las lleva a enfrentar la difícil elección entre ser madre o mantener su rendimiento académico. En conclusión, los compromisos académicos limitan la capacidad de las estudiantes madres para cumplir con la lactancia exclusiva, lo que perciben como una carga adicional y una amenaza para su desempeño académico.

Asimismo, (Alvarez, 2020), manifiesta que el objetivo de su investigación fue identificar los factores más importantes que influyen en la deserción de alumnos

universitarios, centrándose específicamente en la circunstancia de la especialidad de Ingeniería Informática en Cuba. Se repasaron estudios anteriores sobre deserción. Luego, se llevó a cabo un estudio cuantitativo para detectar las variables causantes de deserción en una muestra de cuatrocientos ochenticinco estudiantes procedentes de diferentes zonas del país. Se emplearon análisis de correlación, regresión logística y análisis discriminante. Los resultados indicaron que la provincia de origen, la opción de carrera requerida, las calificaciones en el examen de ingreso en Matemática y el rendimiento académico en Programación y Matemáticas son factores determinantes en la deserción de los alumnos durante el primer periodo de la especialidad de Ingeniería Informática. Se desarrolló una función discriminante que logró clasificar correctamente el noventa y cinco por ciento de los casos estudiados. Estos resultados son valiosos para reconocer a los estudiantes en riesgo de abandono y proponer intervenciones pedagógicas adecuadas para atender sus necesidades.

(Correa Amariles, 2020), expresa que el objetivo de este estudio de investigación, de naturaleza cuantitativa y con un alcance exploratorio-descriptivo, fue establecer la relación entre los perfiles de personalidad y los aspectos sociodemográficos de adolescentes que han experimentado deserción escolar parcial en la ciudad de Medellín. La muestra consistió en 103 estudiantes de bachillerato que participaron en modalidades de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, y que en su mayoría habían abandonado la escuela por un período superior a un año.

También, (Jara, 2020), manifiesta que su investigación aborda el complejo problema de la deserción de estudiantes en Institutos de Educación Superior Tecnológica, con el objetivo de diseñar un plan de intervención que pueda prevenir este fenómeno. Se empleó una metodología cualitativa con diseño hermenéutico interpretativo.

Los datos se recopilaron mediante entrevistas a 5 docentes expertos y fuentes secundarias, utilizando una guía de entrevista con preguntas guiadoras, fichas de registro sincréticas y fichas de análisis de discurso. Esto permitió interpretar la información sobre los factores del abandono estudiantil.

Los resultados destacaron la poca motivación, vocación y débil rendimiento académico como aspectos relevantes de los alumnos. Se identificaron causas socioeconómicas e institucionales, como la situación económica familiar y la eficacia de las prestaciones

educativas, que manifiestan la disposición de los alumnos de abandonar sus estudios y aumentar los niveles de deserción.

Como resultado, se propone un procedimiento de mediación que involucra a toda la comunidad educativa y considera recursos apropiados para cubrir las deficiencias académicas, institucionales, socioeconómicas y afectivo-personales para prevenir el abandono de estudiantes. Este plan busca abordar las razones subyacentes de la deserción y promover un ambiente educativo que favorezca la retención y el éxito estudiantil.

Por otro lado, (Paredes, 2020), indica que el propósito de su investigación se centró en describir cómo la comisión del programa Beca 18 determina la culminación o abandono de los becarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en Madre de Dios durante el año 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y una metodología no experimental de corte transversal.

La muestra se compuso de cuarentitres becarios asignados en las fases de convocatorias en la región de Madre de Dios. Los resultados indicaron que aproximadamente el treinta por ciento de los becarios entrevistados se mostraron insatisfechos con el programa. Además, alrededor del doce por ciento consideró que el programa no contribuye adecuadamente en el manejo de sus emociones.

Un porcentaje significativo (dieciséis por ciento) de los becarios expresó que el programa brindó poca orientación acerca de la fase del procedimiento de egreso una vez concluidos los estudios. Además, el cuarenticuatro por ciento no estaba conforme con las disposiciones ofrecidas por el programa para hacer las prácticas profesionales.

Se concluyó que la gestión del programa Beca 18 guarda un fuerte vínculo con el punto culminante o abandono de los becarios en la región de Madre de Dios. Estos hallazgos resaltan la importancia de mejorar la gestión del programa para aumentar la satisfacción de los becarios y fomentar la culminación exitosa de sus estudios.

Así como expresa (Rondón, 2020), su trabajo de investigación se enfocó en identificar los factores que determinan la deserción de estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Privado Khipu en el año 2016. La hipótesis general planteada sostiene que estos factores poseen una influencia significativa en la deserción de los alumnos en dicha institución.

Este estudio adopta un enfoque descriptivo-correlacional con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, siguiendo la metodología propuesta por Hernández (2014). Se utilizó una combinación de fichas de recolección de datos y cuestionarios a los alumnos para recopilar la información apropiada.

Los resultados generados a partir de este estudio proporcionan una visión clara de los factores que contribuyen a la deserción de alumnos en el Instituto Khipu durante el año 2016. Estos hallazgos pueden ser de gran utilidad para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas para prevenir la deserción en instituciones similares en el futuro.

Por su parte, (Bustamante Díaz, 2019), el objetivo de esta investigación es identificar el efecto de la educación media y otros factores importantes en el en el rendimiento y abandono de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la cohorte del 2016 de la Universidad del Valle. Se emplean dos modelos econométricos: uno de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) y otro de tipo probabilístico. Se planteó que el abandono se ve influenciado directa e indirectamente, ya que causas como la educación media influyen a través del mal desempeño académico en la deserción, lo que puede resultar en abandono involuntario cuando el resultado es negativo. Los resultados indican que la calidad de la educación media influye positivamente en su rendimiento en la educación superior, reduciendo pues las probabilidades de deserción.

Conforme a (Moreno Ramirez, 2019), la deserción escolar conlleva costos sociales significativos, como la limitación de oportunidades para acceder a la educación superior o a programas de capacitación laboral ofrecidos por instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). En su proyecto de tesis, se propuso reconocer y puntualizar las causas que influyen en la deserción estudiantes de décimo y undécimo grado en un colegio de Bogotá. Esta investigación adoptó un enfoque mixto, armonizando métodos cualitativos y cuantitativos. El diseño cuantitativo fue no experimental, transeccional y descriptivo comparativo, mientras que el enfoque cualitativo fue narrativo. Se aplicó un muestreo probabilístico, participando ciento ventinueve personas del colegio, incluyendo estudiantes de décimo y undécimo grado, así como desertores. Se recolectó información a través de una encuesta, análisis del antecedente académico, observación y entrevistas semi-estructuradas. Los resultados revelaron que los factores personales e institucionales tuvieron un impacto significativo

en la deserción, mientras que la variable académica fue considerada neutra. Por otro lado, el factor económico influyó en un cuarentiocho punto cinco de los casos estudiados.

Además, (Ferro, 2019), manifiesta que su estudio, de enfoque cuantitativo y sin carácter experimental, tuvo como objetivo evaluar las características del cuestionario de motivos de abandono universitario y determinar los principales factores que incitan a los estudiantes de Educación Física a abandonar la carrera. La muestra incluyó a 141 alumnos de primer y tercer año de pedagogía en Educación Física en una universidad de Santiago de Chile. Los resultados mostraron que el instrumento utilizado demostró validez y confiabilidad adecuadas. Se identificó que los motivos de deserción se relacionan principalmente con factores institucionales, como el descontento con la programación de la carrera y las obligaciones adquiridas por la universidad. Se recomienda realizar futuras investigaciones con muestras más amplias y que exploren la correlación de la deserción con otras variables.

Desde el punto de vista de (Moreno, 2019), la deserción escolar tiene importantes implicaciones sociales, como la limitación en las oportunidades educativas y de formación laboral. Este proyecto de investigación tuvo como objetivo señalar y puntualizar los factores que contribuyen al abandono escolar en estudiantes de los grados décimo y undécimo en una institución educativa de Bogotá.

Se empleó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. El diseño cuantitativo fue no experimental, transeccional y descriptivo comparativo. Por otro lado, el enfoque cualitativo se basó en un diseño narrativo. La muestra consistió en ciento veintiun personas, incluyendo estudiantes de décimo y undécimo grado, así como desertores. Se utilizó un muestreo probabilístico y se recopiló información a través de encuestas, historiales académicos, observación no participante y entrevistas semiestructuradas.

Los resultados revelaron que los agentes más condicionantes en la deserción escolar fueron los aspectos personales y institucionales. El factor económico también desempeñó un papel significativo, afectando al cuarentiocho punto cinco por ciento de los casos. Sorprendentemente, el factor académico se consideró neutro en su influencia. Estos hallazgos resaltan la complejidad de la deserción escolar y destacan la importancia de abordar diversos aspectos para combatirla de manera efectiva.

Asimismo, (Tan, 2019), explica que la deserción universitaria es un suceso multifacético que puede ser influenciado por diversos factores. En este estudio, se buscó determinar los factores asociados al abandono universitario en estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán en el año 2018.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal y correlacional. Se aplicó un cuestionario sobre las variables asociadas a la deserción universitaria, el que demostró una buena confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach (794 milésimas). La muestra se compuso por doscientos treintidos estudiantes de Enfermería, abarcando desde el primero hasta el séptimo ciclo de la carrera.

Las conclusiones revelaron que los factores de naturaleza económica, académica y familiar están significativamente asociados con la deserción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán en 2018, según las correlaciones de Pearson ($p < 5$ milésimas). Específicamente, el factor económico fue identificado como el principal predictor de deserción, con un nueve por ciento de los estudiantes indicando esta razón. Por el contrario, el factor vocacional mostró la menor asociación con la deserción, con solo un dos por ciento de estudiantes considerándolo como una razón para abandonar la universidad.

Al examinar los ciclos académicos, se observó que el segundo ciclo presentó el mayor porcentaje de deserción, con un cinco puntos seis por ciento.

En conclusión, este estudio sugiere que existe una correlación entre varios factores y la deserción universitaria en estudiantes de Enfermería. Los hallazgos resaltan la importancia de abordar los desafíos económicos, académicos y familiares para reducir la deserción en este grupo específico de estudiantes universitarios.

Tal como indica (Luque, 2019), su trabajo de tesis se centra fundamentalmente en la implementación de un modelo predictivo para predecir el abandono estudiantil en la Universidad Tecnológica del Perú, es determinante para tomar decisiones y precisar prácticas más efectivas. El objetivo principal de este plan de tesis fue el diseño de dicho modelo, lo que hizo posible el uso de herramientas tecnológicas y poder definir un método más definido para tratar la deserción de los estudiantes, facilitando un vigilancia y trato mejorados por parte de la institución educativa.

La metodología empleada en este estudio fue de tipo descriptiva funcional, la cual permite determinar la relación entre los factores y objetos que intervienen en el diseño del modelo. Se optó por un enfoque no experimental, ya que no considera la etapa de ejecución de un sistema informático.

Para definir los resultados del estudio, se llevó a cabo un esquema que observa el desempeño de los datos, dando a conocer el porcentaje de alumnos con riesgo de deserción y los patrones que influyen en este fenómeno. Estos resultados serán evidenciados a través del modelo predictivo diseñado.

En este proceso, se acudió a cálculos probabilísticos y se utilizó la técnica de minería de datos, específicamente el árbol de decisiones, para el modelado. Este enfoque permitirá identificar patrones y tendencias que ayuden a predecir la deserción estudiantil y, en consecuencia, tomar medidas preventivas para reducir este problema en la Universidad Tecnológica del Perú.

Como plantea (Requena, 2019), el objetivo de su investigación fue definir el grado de relación entre los factores de tipo social, económico y cultural con el abandono escolar en los estudiantes de secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 02, ubicada en el distrito de Rímac, Lima, durante el año 2018.

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra compuesta por sesentiseis alumnos y cincuentisiete profesores de los colegios de Educación Básica, específicamente en el nivel de secundaria de la UGEL 02, Rímac – Lima.

Para la obtención de datos, se diseñó un sondeo de quince preguntas dirigido a los profesores y otro cuestionario de dieciocho preguntas dirigido a los alumnos. Estas herramientas fueron sometidas a un proceso de examen y revalidación por parte de tres expertos, quienes determinaron que presentan validez de contenido tanto en el instrumento aplicado a los docentes como en el aplicado a los alumnos.

A través del análisis de los datos recopilados mediante los cuestionarios, se buscará identificar la dependencia entre las variables sociales, económicas y culturales y la deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la UGEL 02, Rímac. Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para comprender mejor este fenómeno y diseñar estrategias efectivas para atenuar el abandono escolar en esta población estudiantil.

(Acevedo, 2019), considera que su tesis tiene como objetivo determinar la relación y significancia entre la participación en el proyecto de educación sexual y la abandono estudiantil en adolescentes pacientes del Hospital María Auxiliadora, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, durante el año 2017.

La metodología utilizada sigue una orientación cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, observacional y correlacional. Se empleará el software SPSS para el análisis de la información.

La muestra estuvo constituida por adolescentes pacientes del Hospital María Auxiliadora que hayan recibido educación sexual durante el año 2017. Se recopilará información sobre su participación en el proyecto de educación sexual y su historial de deserción escolar.

Se aplicaron técnicas estadísticas para determinar la correlación entre la participación en el proyecto de educación sexual y la deserción escolar, así como para evaluar la significancia de esta relación.

Los resultados obtenidos permitieron determinar si existe una asociación significativa entre la participación en el proyecto de educación sexual y la deserción estudiantil en esta población de adolescentes pacientes. Estos hallazgos proporcionarán información relevante para la formulación de políticas y programas educativos dirigidos a prevenir la deserción escolar y motivar la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Como lo hace notar (Guevara, 2019), su trabajo aborda la identificación de los factores coligados a la deserción forzosa en los Estudios Generales Letras de la Universidad Católica del Perú, tomando como muestra la cohorte de ingresantes en el 2015-1 y 2015-2.

La investigación utiliza un acercamiento cuantitativo y cualitativo. Se analizan tanto datos estadísticos como solicitudes de retorno presentadas por estudiantes que perdieron su condición de alumno debido al incumplimiento de requisitos académicos.

Los resultados dan a conocer que la deserción forzosa en los primeros semestres está vinculada principalmente a causas personales y académicas, tales como problemas de salud, dificultades psicológicas y la carencia de organización por parte de los alumnos. Se observa que las prácticas académicas de los alumnos no están adecuadamente avanzadas para enfrentar los requisitos de la universidad, que demandan independencia en la organización del estudio y habilidades de lecto escritura.

Como propuesta de intervención, se sugiere la implementación de talleres destinados a fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes. Estos talleres abordarían metodologías de elaboración de resúmenes, concentración y horarios de estudio, así como el desarrollo de la comprensión lectora. Se espera que estas acciones contribuyan a reducir la deserción forzosa y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en los Estudios Generales Letras.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA

La deserción en educación

Según (Reategui, 2022), el problema de la deserción escolar en nuestro país es un fenómeno global y recurrente en la vida de los estudiantes en Perú y no depende exclusivamente del tema de la pandemia. Sin embargo esta coyuntura perfiló de manera inequívoca la deserción estudiantil, pues el Perú fue el país que más tiempo y en mayor cantidad dejó de prestar los servicios educativos, ocasionando así que muchos alumnos abandonen temporal o definitivamente sus estudios.

Factores de la deserción en educación

(Viera, 2020), expresa que las causas de la deserción del alumnado en la Escuela Profesional de Ingeniería de Industria Alimentaria de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, son el producto de factores de tipo académico, socioeconómico, individual e institucional. Se usó un método de naturaleza causal referenciada en un patrón de análisis de regresión logística. De un total de 220 encuestados se deduce que existe una alta significancia en el sentido de ser parte del universo de estudio de desertores y no desertores. Entre sus primordiales conclusiones, las variables individuales y académicas asumen una relación positiva y significativa con el abandono de sus estudios, tan igual como el nivel de educación de los 2 progenitores. Sin embargo, la variable socioeconómica no afecta estadística y notoriamente en el proceso del abandono estudiantil, al igual que el variable institucional, tal como lo refieren otros autores. Por último, indicar que la investigación fue de carácter exploratorio, cuya utilidad se manifestará cuando se tome como referencia para otras investigaciones mejor desarrolladas.

Educación Técnico Productiva

Fuentes [s.f.]. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional. Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva, describe la educación técnico productiva dirige a los estudiantes a adquirir competencias de tipo laboral y empresarial en las instituciones educativas denominadas CETPROS cuyo fin es involucrar a los estudiantes en el mercado laboral del país.

Debe tenerse en cuenta que una dificultad en este tipo de investigación es que no existen investigaciones previas a nivel de CETPROS, sobre las cuales realizar comparaciones, tampoco existen datos estadísticos que pudieran indicar tendencias sobre las causas de la deserción o recomendaciones para afrontar esta problemática. Sin embargo, si hay estudios sobre este mismo tema a nivel de EBR y universitarios, existiendo factores comunes o semejantes que se dan en dichas modalidades educativas que pueden ser utilizados como una referencia para el presente estudio.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

En el contexto de los estudios de la modalidad Técnico Productiva, el problema de la deserción estudiantil es un problema de suma importancia que afecta tanto a los estudiantes como a la institución que los acoge, como es el caso de la institución objeto del presente estudio y de otras instituciones de este nivel.

Este problema del abandono estudiantil significa que el estudiante luego de matricularse e iniciar el desarrollo del módulo se ve obligado a abandonar sus estudios en forma definitiva, a causa de diferentes variables, en el caso del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega se analizó y determinó cuáles son los principales factores de deserción:

- Económico laborales
- Familiares
- Académicos institucionales

- Psicológicos

En el caso del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega, este problema de la deserción estudiantil, ha venido dándose de manera recurrente e incrementándose esencialmente en este período 2023, correspondiente al tiempo en que la institución educativa inició su trabajo con Programas de Estudios.

Como se ha podido apreciar en los registros documentarios del CETPRO en el periodo 2023, este inconveniente concierne aproximadamente a un 20.36% respectivamente de alumnos. De continuar desarrollándose y aún agravarse esta situación, la institución se vería desafiada en el cumplimiento de su misión y objetivos y al no cumplirse las metas de atención perfiladas por el MINEDU, se caería en riesgo de racionalización de personal docente, afectando las plazas orgánicas y el CAP de la institución.

Como resultado del informe solicitado a la Dirección del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega”, se observó que no se ha tenido conocimiento hasta la fecha de investigación alguna de carácter institucional al respecto, esta carencia de información justifica el presente trabajo de investigación, el cual ostenta como objetivo conocer los factores que influyeron en la deserción estudiantil en el periodo 2023.

Los frutos obtenidos en el estudio del tema serán de provecho para la toma de decisiones y tomar las medidas preventivas respecto a este fenómeno por parte del cuerpo directivo, con el objetivo de disminuir la medida de deserción de estudiantes, beneficiando a los alumnos de la institución.

Con el interés de cooperar con la solución de este problema en base a las sugerencias planteadas en el estudio, se realizó la presente investigación, y para efectos del desarrollo de la misma, se formuló el problema.

Justificación Práctica

Se presentó información relevante y valiosa para mejorar la estrategia educativa y preparar a los estudiantes para evitar la deserción. Identificar los factores de deserción permitirá tomar las medidas correctivas a fin de disminuir la ocurrencia de este fenómeno.

Justificación Social

Acorde a la Constitución Política del Perú y al Reglamento de la Educación Técnico Productiva, Capítulo III, Arts. 5, 6 y 7 la educación es un derecho de todos por lo que todos los estudiantes que se matriculan en una especialidad deberían de culminar sus estudios con su respectiva certificación de capacitación técnica.

Hoy en día la Educación Técnica permite a los estudiantes adquirir competencias y capacidades empresariales y laborales, que cubran los requerimientos del sector productivo y a los adelantos tecnológicos, referidos al desarrollo de la región y nación. Permite que el trabajador alcance un mejor desempeño y a su vez un mejor nivel de empleabilidad y desarrollo personal. Su objetivo son las personas de menores recursos cuyo propósito es ingresar al mercado laboral, para lo que el único requisito es tener aptitudes para una competencia laboral, no importa la edad el sexo ni el grado de estudios, acoge en sí a todas las personas que tengan la voluntad de capacitarse en programas de estudios y opciones ocupacionales.

Por tanto, la importancia de la Educación Técnica es indubitable, y es menester que los estudiantes matriculados culminen sus estudios, sin embargo, en los últimos años y específicamente en el periodo 2023 se ha identificado una creciente deserción de la población estudiantil y el desconocimiento de los factores que lo provocan, impide la toma de medidas de prevención en alumnos con alto riesgo de abandonar sus estudios, por esta razón, como primer paso para abordar esta problemática es de capital importancia realizar un estudio en este sentido e identificar, analizar y comprender los factores relacionados con este fenómeno para que a partir de la información que se obtenga, poder iniciar estrategias y propuestas legítimas que permitan la permanencia del alumno.

La deserción de estudiantes tiene secuelas para los alumnos y para el CETPRO, como son los sentimientos de fracaso en el alumno, la baja eficacia del sistema educativo, dificultad

en el cumplimiento de la función social de la educación técnica y pérdida de recursos económicos del estado, de la institución y del estudiante.

Además, a través de esta investigación se obtuvo una perspectiva general acerca de las variables de la deserción estudiantil y poder brindar las recomendaciones y soluciones para este problema.

Justificación Metodológica

La justificación metodológica consiste en la exigencia de investigar y comprender cómo existen factores que impactan negativamente en los estudiantes, llevándolos hacia la deserción académica. Para ello, se empleó métodos y técnicas de investigación adecuadas que permitieron recopilar datos válidos y confiables sobre este tema

El resultado obtenido a través de la aplicación de estos métodos y técnicas permitió responder a la hipótesis formulada, brindando evidencia empírica y respaldo a las conclusiones alcanzadas en el estudio. Además, el método aplicado puede servir como base y propuesta para el planteamiento de futuras investigaciones en este campo. Además, se pudo obtener información relevante que oriente el esbozo de estrategias administrativas y docentes, así como la implementación de prácticas educativas más convenientes para promover la asistencia de los estudiantes y evitar la deserción

PROBLEMA

Problema General

¿Cuáles son los principales factores relacionados con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023?

Problemas específicos

Considerando los factores, que se han identificado a priori como los principales que promueven la deserción en el CETPRO Inca Garcilaso de la Vega, se establecen las siguientes cuestiones:

- ¿De qué modo se relacionan los Factores económico laborales con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023?
- ¿De qué modo se relacionan los Factores familiares con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023?
- ¿De qué modo se relacionan los factores académicos - institucionales, con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023?
- De qué modo se relacionan los factores psicológicos, con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023?

Limitaciones de la Investigación

No existen antecedentes de trabajos de investigación del tema a nivel de Educación Técnico-productiva.

Viabilidad de la investigación

Este estudio es factible porque se pudo contar con los medios económicos, humanos y materiales, que favorecieron su progreso. Del mismo modo, fue viable porque se pudo contar con las personas que involucradas en el problema. Es así que, se pudo reconocer las raíces del problema, y posteriormente precisar su solución correspondiente.

Bases legales

La Educación Técnica Productiva establece su funcionamiento amparado en el Reglamento de Educación Técnico Productiva aprobado por (Educación, 2019), que regula las formas de la gestión institucional, pedagógica y administrativa de los Centros de Educación Técnico Productiva, de acuerdo con los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044.

(Educación, 2019), El Art. 25 de dicho reglamento señala que los Centro de Educación Técnico Productiva (CETPROS), ofertan servicios educativos en los programas de estudio básico y medio , según autorización otorgada por la DREC.

(Educación, 2019), Asimismo, el Art. 2 define que la Educación Técnico-Productiva es la forma educativa que proporciona a los estudiantes competencias para el desempeño laboral y empresarial, cubriendo sus necesidades de aprendizaje y promoviendo su desarrollo personal a fin de emplearlo en el sector productivo de la esfera regional y nacional

(Educación, 2019), Las instituciones de educación Técnico Productivas deben tener en cuenta sus objetivos los cuales de acuerdo al Art. 4 del Capítulo 2 son:

- a) Promover la participación de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, de organizaciones laborales y de la sociedad, en las actividades educativas de esta forma educativa.
- b) Generar una cultura emprendedora e innovadora que permita la inserción laboral de los egresados y que los prepare para generar su propio empleo o empresa.

(Educación, 2019), En el Art. 8 sobre la Organización y Acceso a esta modalidad se indica que existen programas de estudios Básico y Medio que no son secuenciales ni propedéuticos sino terminales. El acceso al Ciclo Medio no está ligado al seguimiento ni a la culminación del Ciclo Básico. El egresado de cualquiera de ellos debe tener la capacidad para ingresar al mercado laboral. Esta es una ventaja que los estudiantes desertores no identifican ni valoran, pues no tienen que esperar largos periodos de capacitación para poder trabajar, de ser bien informados es posible que algunos desistan de la deserción.

(Educación, 2019), El Art. 12 del Reglamento establece que la Educación Técnico-Productiva atiende a personas con necesidades discapacidad.

(Educación, 2019), En el Artículo 13 menciona lo siguiente:

- a) Adjudicar la formación para desarrollar capacidades, conocimientos científicos y tecnológicos, así como actitudes y valores debidamente articulados en competencias que les permitan insertarse en el mercado laboral en forma dependiente o independiente.
- b) Obtener un servicio educativo de calidad y ser informados sobre el mismo.

- c) Usar equipos, maquinarias, herramientas e insumos apropiados a los requerimientos del aprendizaje técnico-productivo.
- d) Organizarse y designar a su representante en el Consejo Educativo Institucional a fin de ejercer responsablemente sus derechos, en conformidad con la Ley General de Educación N° 28044.
- e) Los demás que le otorgan la ley y los tratados internacionales.
- f) Las personas con discapacidad tienen derecho a todas las facilidades para desarrollar sus estudios.

Estos aspectos son generalmente ignorados por los estudiantes, quienes no valoran el interés del estado por su bienestar, caso contrario la deserción estudiantil tendría menos adeptos, pues los CETPROS tendrían que mejorar su servicio educativo, tal como estipulan las normas.

Marco conceptual

La deserción estudiantil es entendida como el evento en el que el total de estudiantes no continua de manera permanente sus estudios, ya sean escolares, técnicos o universitarios debido a que abandonan sus estudios antes de concluir sus ciclos correspondientes. El estudiante desertor es aquella persona que abandona sus metas educativas por diversos factores, sin haberlas concluido.

En el presente numeral se desarrollará el tema central del marco teórico basado en las causas en las que se sostiene el fenómeno de la deserción estudiantil en los distintos grados y opciones educativas y en la interpretación y el análisis de algunos de los conceptos que los estudiosos han aportado como resultado de la investigación de esta problemática, como son:

La Deserción a Nivel Escolar

Existen diversas formas de precisar a la deserción escolar, (Rivera, 2022) plantea que la deserción escolar está referida al alejamiento progresivo de los estudios hasta llegar a un abandono total de los mismos.

Según Rivera los factores que ocasionan la deserción escolar se hacen presentes desde los primeros años de la educación primaria hasta los últimos grados de la educación secundaria.

Indica que la deserción escolar puede ser temporal o definitiva, que puede abarcar una sola o todas las instituciones educativas donde estudie y que puede darse al inicio en primaria o al final en secundaria.

La Deserción a Nivel Universitario

Para (Viale, 2020), la deserción de los estudios superiores se da en todo el mundo, generando como producto alumnos con educación incompleta, los cuales al ingresar al mundo laboral se convierten en subempleados, con salarios no satisfacientes que les traerán perjuicio a ellos a sus familias y a la universidad que abandonan ya que afecta su presupuesto.

Para (Viale, 2014) la deserción universitaria es un problema mayor del sistema educativo universitario, que preocupa a sus autoridades pues al haber un gran numero de desertores les genera problemas económicos. Según (Miño, 2021), concluyó en su análisis que existen causas internas y externas que promueven la deserción, por lo que las instituciones universitarias deben realizar cambios radicales a fin de abordar esta problemática, como prioridad en su línea de acción.

La Deserción a Nivel Técnico Productivo

Llama la atención que en esta modalidad no se hayan desarrollado estudios acerca del problema o por lo menos no se hayan dado a conocer, en vista que la modalidad técnica en el Perú se inicia hace más de 90 años, aunque de hecho los instrumento para cuantificar el problema son los mismos que en las otras modalidades, quedando como posibilidad el estudio de los indicadores globales como la tasa de matrículas y las actas modulares. Asimismo, se discutirán las aportaciones que hacen miembros directivos de la red de CETPROS de la región Cusco.

Enfoques

Según el estudio “Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior” de (Himmel, 2018), se enfatiza la clasificación de los enfoques respecto al abandono estudiantil en cinco tipos:

- a) Enfoque Psicológico
- b) Enfoque Social
- c) Enfoque Económico
- d) Enfoque Organizacional
- e) Enfoque Interaccionista

Factores

Es importante denotar que la mayoría de desertores indican que las causas de su abandono son ajenas a ellos, que van más allá de sus responsabilidades pues no admiten haber fracasado en sus estudios. También es importante identificar a los desertores durante su tiempo de estudios durante su vida, desde el inicio como alumnos hasta su abandono del CETPRO.

La metodología que siguen algunas tesis sobre el tema, tiende a enfocarse en factores relacionados al rendimiento académico sin comparar grupos de “desertores” con grupos de “persistentes” y abordan el problema cuando ya ocurrió y no cuando se está decidiendo si deben desertar o no.

Para analizar las causas potencialmente definitivas de la deserción se utilizará la herramienta “Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior”, la cual contempla los siguientes factores, que se analizarán debidamente:

- a. Factores Individuales
- b. Factores del Núcleo Familiar

- c. Factores económico laborales
- d. Factores Académicos
- e. Factores Institucionales
- f. Factores Psicológicos

CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables del Proyecto de Investigación

En la presente investigación, la variable independiente son los factores que motivan la deserción de los alumnos, la misma que trata de indagar cuál es su efecto sobre la variable dependiente que en el presente estudio es la deserción de los alumnos, pues se supone que a medida que los factores cambien, también podría cambiar la deserción de los alumnos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable independiente: LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los indicadores asociados a la variable independiente (Factores) son:

- Sexo
- Edad
- Estado civil
- Salud
- Domicilio
- Número de hijos
- Lugar en la familia
- Situación económica
- Situación laboral
- Nivel académico de los progenitores
- Hábitos de estudio
- Vocación por la especialidad técnica
- Modo de matrícula en el CETPRO
- Motivación para alcanzar objetivos

Los indicadores asociados a la variable dependiente (Deserción) son:

- Condición de ausentismo

Tabla N°1

Operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
V.I. LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN	Factores Individuales	Sexo Edad Estado civil Salud Domicilio	- Masculino - Femenino - 18 a 30 - 30 a más - Casado - Soltero - Buena - Mala - Urbano - Rural	1-5
	Factores del Núcleo Familiar	Número de hijos Lugar en la familia	- Sin hijos - Con Hijos - Padre - Hijo	6,7
	Factores Socioeconómicos	Situación económica Situación laboral	- Malo - Regular - Bueno - sin trabajo - trabajo temporal - Trabajo indefinido	8,9
	Factores Académicos	Nivel académico de los progenitores Hábitos de estudio Vocación por la especialidad técnica	- Educación elemental - Educación superior - Tiene - No tiene - Tiene - No tiene	10-12
	Factores Institucionales	Modo de matrícula en el CETPRO	- Beca - Media beca - Pagado	13
	Factores Psicológicos	Motivación para alcanzar objetivos	- Motivado - Desmotivado	14

V.D. LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Factor Temporal	Condición de ausentismo	- Temporal - Permanente	1,2
---	-----------------	----------------------------	----------------------------	-----

HIPÓTESIS GENERAL

Existen factores que se relacionan significativamente con la deserción de los estudiantes del centro educativo técnico productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, 2023.

Hipótesis Específicas

- Los Factores individuales tienen un vínculo marcado con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.
- Los Factores del núcleo familiar se influyen en la deserción de los alumnos de forma significativa, en el Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.
- Los factores económico laborales, tienen una relación significativamente alta con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.
- Los factores académicos cuentan con una relación significativamente alta con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.
- Los factores institucionales, se vinculan con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.
- Los factores psicológicos tienen una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los principales factores y establecer su relación con la deserción estudiantil, del periodo 2023 del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, para sugerir recomendaciones que favorezcan a los alumnos a culminar sus módulos educativos.

Objetivos específicos

Identificar a los estudiantes desertores del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Determinar la población objeto de estudio, para realizar las encuestas y entrevistas a los estudiantes desertores en las especialidades del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, con el fin de acumular los datos adecuados para el desarrollo del estudio de la tesis.

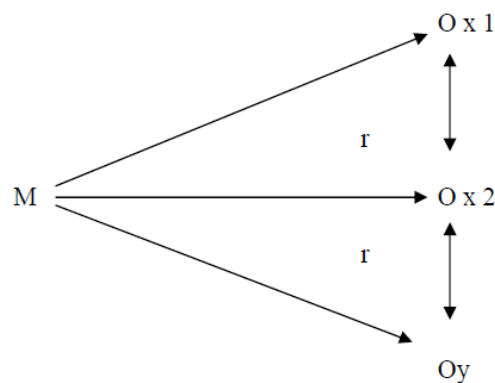
Examinar los resultados logrados de los factores que promueven la deserción estudiantil.

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fué Descriptiva para lograr una visión global del problema ya que reconoció, puntualizó y estudió el problema de la deserción en un tiempo y espacio determinado a través de las variables que se midieron independientemente de las que también se buscó su relación causa – efecto con los factores que determinaron la deserción y fue Correlacional ya que se recogió datos relativos a las variables del estudio con el objetivo de determinar la subsiguiente correspondencia entre estas variables.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio.

Ox1 y 2: Representa las observaciones de las variables independientes.

Oy: Representa la observación de la variable dependientes.

r: Representa el grado de relación que existe entre las variables de estudio.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental. Según (Sampieri, 2014), el diseño es una táctica que se realiza para conseguir los datos necesarios en una investigación. De la misma forma (Sampieri, 2014), sostiene que una investigación no experimental se ejecuta sin manipular las variables de forma deliberada. O sea, son estudios donde no se alteran en forma deliberada las variables independientes para ver cómo afecta sobre otras variables. Mas bien en la investigación no experimental se observan los fenómenos tal como se dan en su entorno natural, para luego examinarlos. Está basado en variables, categorías, sucesos, conceptos, comunidades o situaciones que ya sucedieron sin la mediación abierta del

investigador. Por eso se le conoce también como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al contemplar las variables y sus relaciones en su entorno. De hecho, no hay condiciones o estímulos planteados que se administren a los participantes del estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega”, que han desertado, en el periodo 2023, haciendo un total de 122. Para determinar el tamaño adecuado de la Muestra, se aplicó la fórmula pertinente.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

Z = Representa al parámetro estadístico, que está en función al nivel de confianza de 95 % Z = 1.96

N: Total de la población en estudio = 122 estudiantes

e: margen de error = 5%

p: probabilidad de éxito = 50%

q: probabilidad de fracaso = 50%

$$n = \frac{122 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(122 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 93

Se obtiene un tamaño de la muestra de 93 alumnos que abandonaron sus estudios en el CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” en el periodo de referencia y se hizo una aproximación a 110 estudiantes desertores a los que se encuestó.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumentos de recolección de datos

(Sampieri H. , 2014) señala que los estudios con perspectiva cuantitativa usan la obtención de datos basados en la medición numérica y el estudio estadístico, por lo cual, para el presente trabajo se aplicará:

Técnica:

Para la obtención de datos se utilizó la encuesta; ya que facultó recoger información concreta y apropiada pues recopiló datos con referencia a las probables causas del abandono de estudios, teniendo en cuenta los aspectos personal, académico, económico e institucional.

Las variables que se contemplaron en la encuesta son:

Características personales: para develar las características de los alumnos desertores se cuestiona referente a su contexto personal, edad, sexo, estado civil, lugar en la familia, número de hijos, domicilio, nivel académico de los progenitores.

Características académicas: como el tipo de matrícula, vocación hacia la especialidad técnica, hábitos de estudio.

Características económicas: como su situación económica, situación laboral.

Características institucionales como la eficacia del servicio formativo.

Instrumento:

Se utilizó a los registros del CETPRO para acceder a las nóminas y actas que son documentos oficiales, revisados por la UGEL – Cusco, donde figuran las listas de estudiantes aprobados y desertores en cada Módulo Ocupacional en el periodo 2023.

Se hizo uso de 01 cuestionario para cada variable, el cual es un instrumento que contiene indicadores que permiten obtener datos específicos.

Los cuestionarios de recolección de datos utilizados, se realizaron tomando en cuenta los factores o dimensiones para la variable independiente y para la variable dependiente.

RESULTADOS

Procesamiento y análisis de la información

En este trabajo se encuestó utilizando como herramienta el cuestionario, la validación se aplicó con el juicio de expertos y la fiabilidad mediante el estadístico de alfa de Cronbach, obteniendo el siguiente resultado:

Cálculo del Alfa de Cronbach mediante la varianza de los ítems

TABLA N°2

Estadístico de fiabilidad

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$	
k=	16
vi=	23.399421
vt=	129.89264
$\alpha =$	0.8745127

De los resultados de la Tabla N°2, sobre la fiabilidad del instrumento, presenta un nivel de fiabilidad muy alto que alcanza a 0.874 para el cuestionario.

Se ordenó y tabuló la información recolectada en el cuestionario que se aplicó a los informantes.

Por ser una investigación de carácter descriptivo el procesamiento de datos se realizó primeramente con la obtención de los datos de la muestra, a continuación se sistematizó y contrastó los datos obtenidos para garantizar la veracidad de los mismos, seguidamente se elaboró una base de datos, cuyo procesamiento se efectuó con la aplicación Microsoft Office Excel 2019 y la aplicación SPSS 25, a partir de la cual se elaboraron tablas de

frecuencia, gráficos y porcentajes verificando la información registrada en las que no se encuentran contradicciones entre los datos obtenidos y el análisis efectuado.

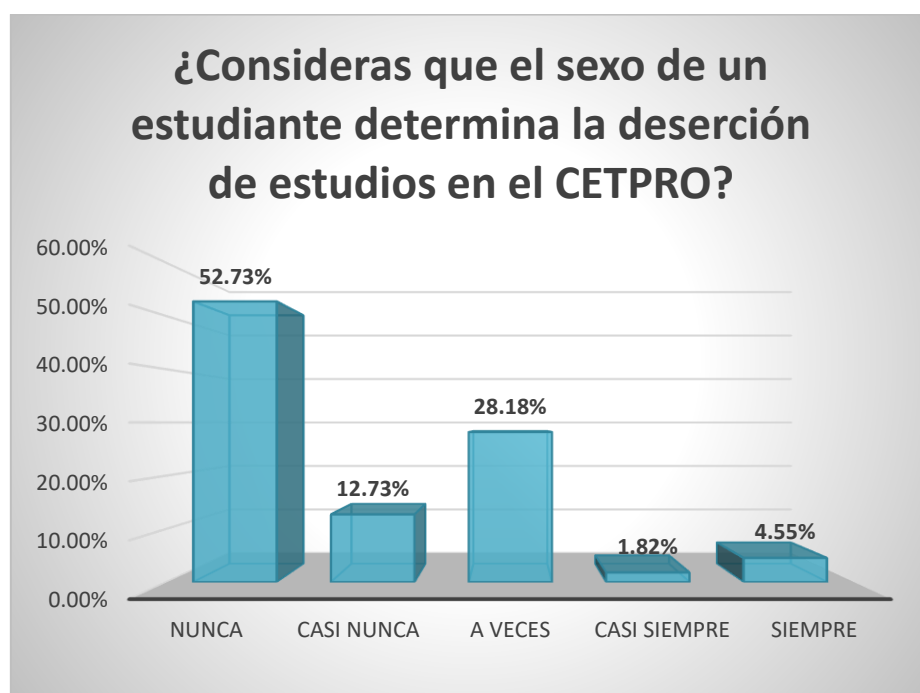
Resultados:

TABLA N°3

¿Consideras que el sexo de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	58	52.73%
CASI NUNCA	14	12.73%
A VECES	31	28.18%
CASI SIEMPRE	2	1.82%
SIEMPRE	5	4.55%
	110	100.00%

Figura N°1



De acuerdo a la pregunta si el sexo determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 3 y Figura N° 1, encontramos que el 52.73% de los alumnos respondieron que nunca, el 28.18% respondieron a veces, el 12.73% casi nunca, el 4.55% siempre, mientras que el 1.82% de los estudiantes respondieron casi siempre.

TABLA N° 4

¿Consideras que la edad de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	54	49.09%
CASI NUNCA	19	17.27%
A VECES	27	24.55%
CASI SIEMPRE	4	3.64%
SIEMPRE	6	5.45%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°2



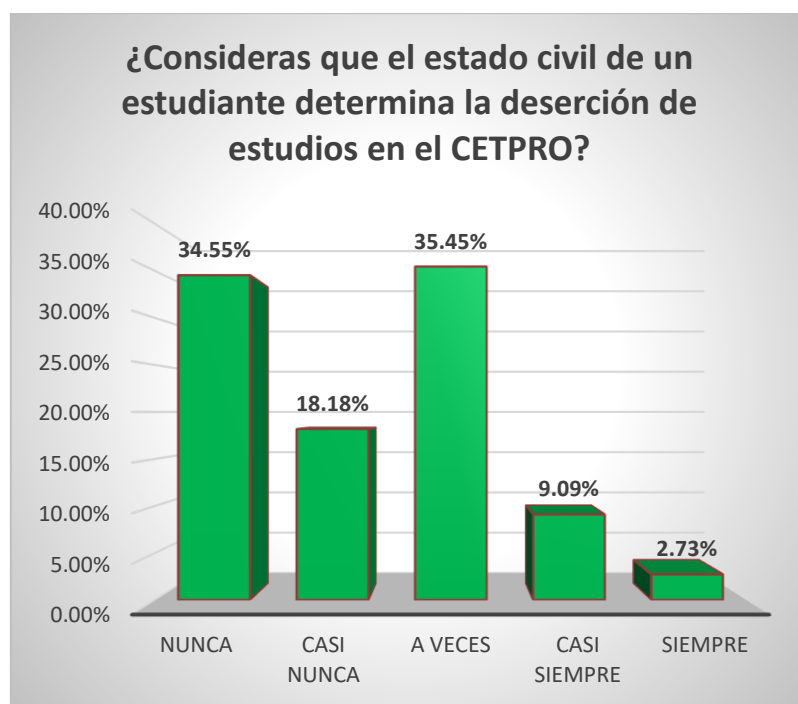
De acuerdo a la pregunta si la edad de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 4 y Figura N° 2, encontramos que el 49.09% de los alumnos respondieron que nunca, el 24.55% respondieron a veces, el 17.27% casi nunca, el 5.45% siempre, mientras que el 3.64% de los estudiantes respondieron casi siempre.

TABLA N° 5

¿Consideras que el estado civil de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	38	34.55%
CASI		
NUNCA	20	18.18%
A VECES	39	35.45%
CASI		
SIEMPRE	10	9.09%
SIEMPRE	3	2.73%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°3



De acuerdo a la pregunta si el estado civil de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 5 y Figura N° 3, encontramos que el 35.45% de los alumnos respondieron que a veces, el 34.55% respondieron nunca, el 18.18% casi nunca, el 9.09% casi siempre, mientras que el 2.73% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 6

¿Consideras que la salud de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	18	16.36%
CASI NUNCA	19	17.27%
A VECES	41	37.27%
CASI SIEMPRE	20	18.18%
SIEMPRE	12	10.91%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°4



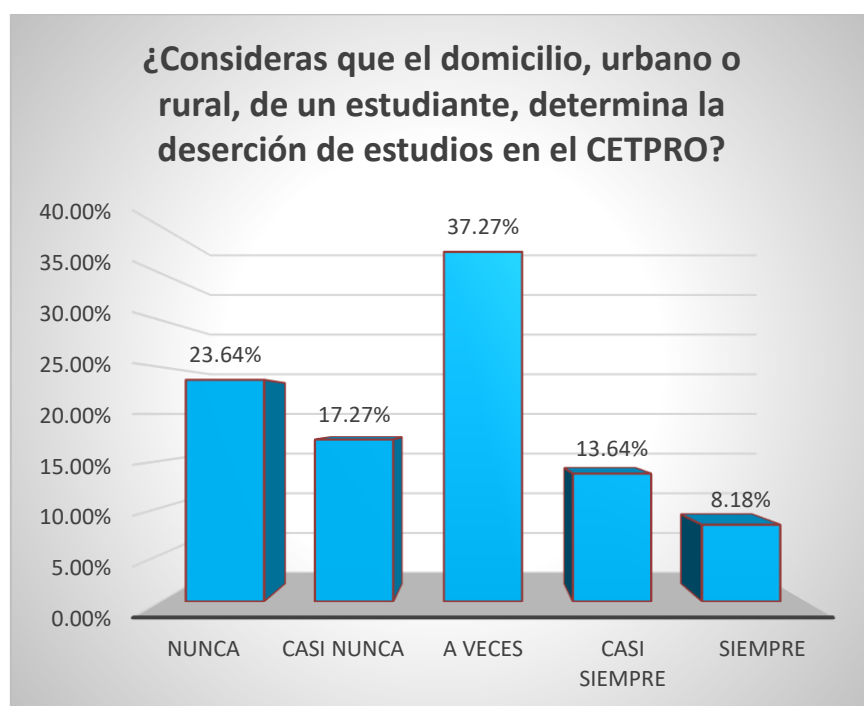
De acuerdo a la pregunta si la salud de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 6 y Figura N° 4, encontramos que el 37.27% de los alumnos respondieron que a veces, el 18.18% respondieron casi siempre, el 17.27% casi nunca, el 16.36% nunca, mientras que el 10.91% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 7

¿Consideras que el domicilio, urbano o rural, de un estudiante, determina la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	26	23.64%
CASI		
NUNCA	19	17.27%
A VECES	41	37.27%
CASI		
SIEMPRE	15	13.64%
SIEMPRE	9	8.18%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°5



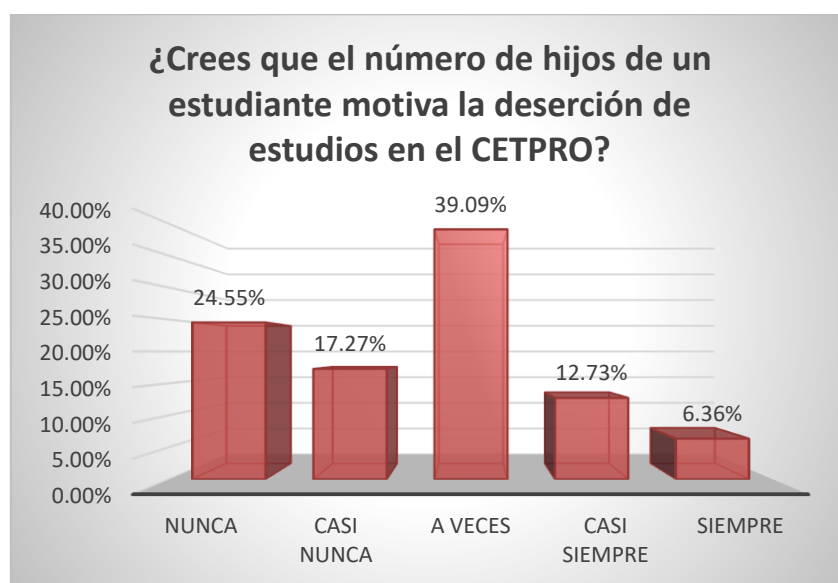
De acuerdo a la pregunta si el domicilio de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 7 y Figura N° 5, encontramos que el 37.27% de los alumnos respondieron que a veces, el 23.64% respondieron nunca, el 17.27% casi nunca, el 13.64% casi siempre, mientras que el 8.18% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 8

¿Crees que el número de hijos de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	27	24.55%
CASI		
NUNCA	19	17.27%
A VECES	43	39.09%
CASI		
SIEMPRE	14	12.73%
SIEMPRE	7	6.36%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°6



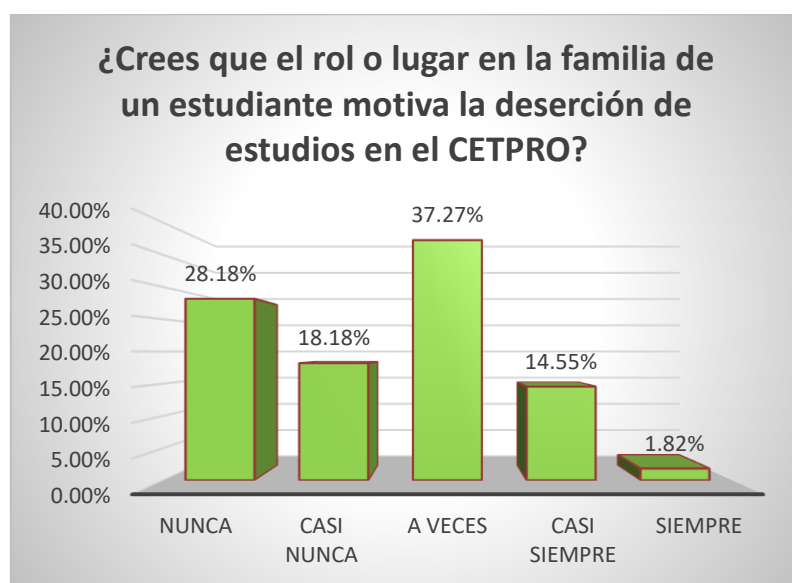
De acuerdo a la pregunta si el número de hijos de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 8 y Figura N° 6, encontramos que el 39.09% de los alumnos respondieron que a veces, el 24.55% respondieron nunca, el 17.27% casi nunca, el 12.73% casi siempre, mientras que el 6.36% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 9

¿Crees que el rol o lugar en la familia de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	31	28.18%
CASI		
NUNCA	20	18.18%
A VECES	41	37.27%
CASI		
SIEMPRE	16	14.55%
SIEMPRE	2	1.82%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°7



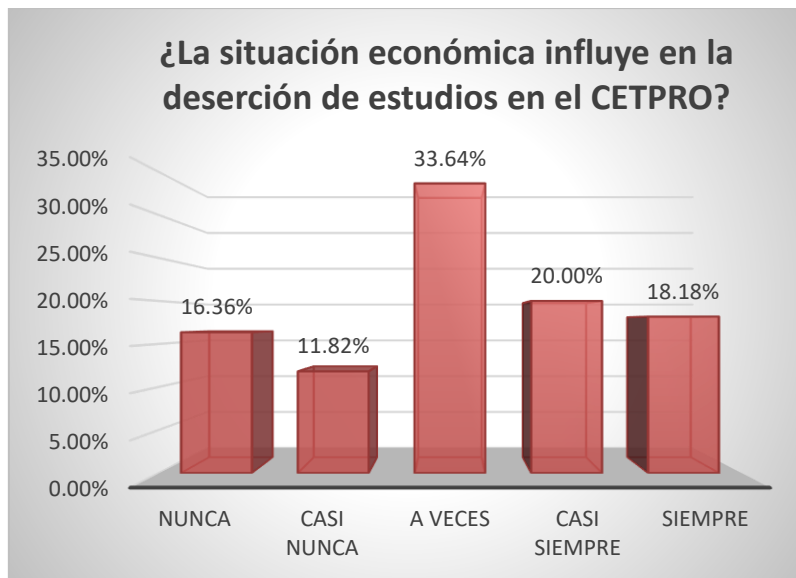
De acuerdo a la pregunta si el rol o lugar en la familia de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 9 y Figura N° 7, encontramos que el 37.27% de los alumnos respondieron que a veces, el 28.18% respondieron nunca, el 18.18% casi nunca, el 14.55% casi siempre, mientras que el 1.82% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 10

¿La situación económica influye en la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	18	16.36%
CASI		
NUNCA	13	11.82%
A VECES	37	33.64%
CASI		
SIEMPRE	22	20.00%
SIEMPRE	20	18.18%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°8



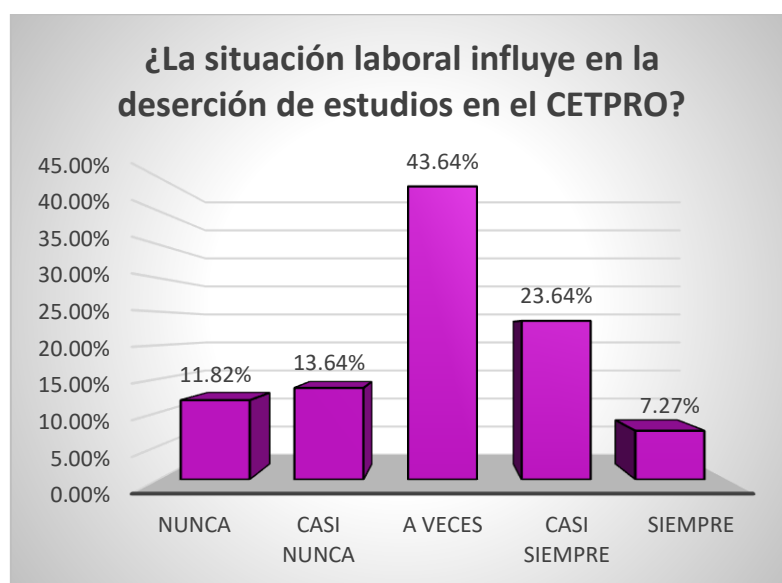
De acuerdo a la pregunta si la situación económica de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 10 y Figura N° 8, encontramos que el 33.64% de los alumnos respondieron que a veces, el 20.00% respondieron casi siempre, el 18.18% siempre, el 16.36% nunca, mientras que el 11.82% de los estudiantes respondieron casi nunca.

TABLA N° 11

¿La situación laboral influye en la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	13	11.82%
CASI		
NUNCA	15	13.64%
A VECES	48	43.64%
CASI		
SIEMPRE	26	23.64%
SIEMPRE	8	7.27%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°9



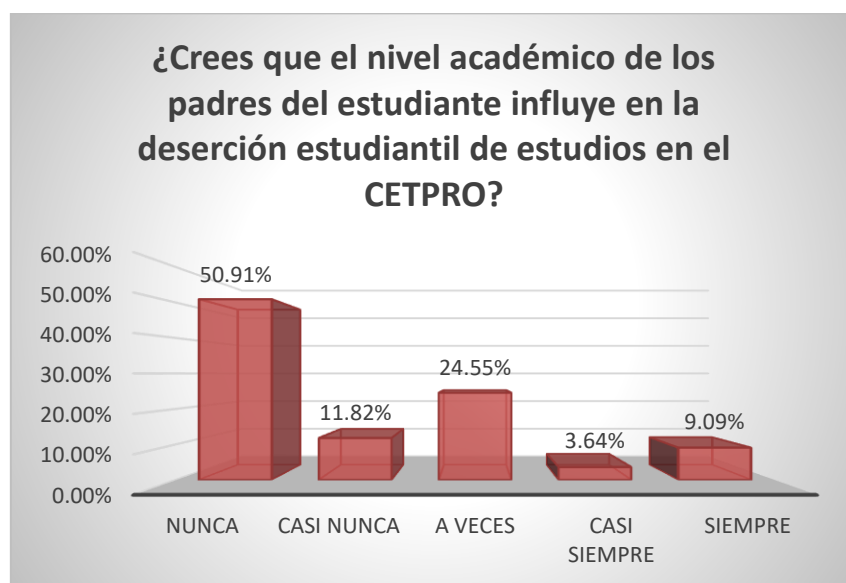
De acuerdo a la pregunta si la situación laboral de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 11 y Figura N° 9, encontramos que el 43.64% de los alumnos respondieron que a veces, el 23.64% respondieron casi siempre, el 13.64% casi nunca, el 11.82% nunca, mientras que el 7.27% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 12

¿Crees que el nivel académico de los progenitores del estudiante influye en la deserción estudiantil de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	56	50.91%
CASI NUNCA	13	11.82%
A VECES	27	24.55%
CASI SIEMPRE	4	3.64%
SIEMPRE	10	9.09%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°10



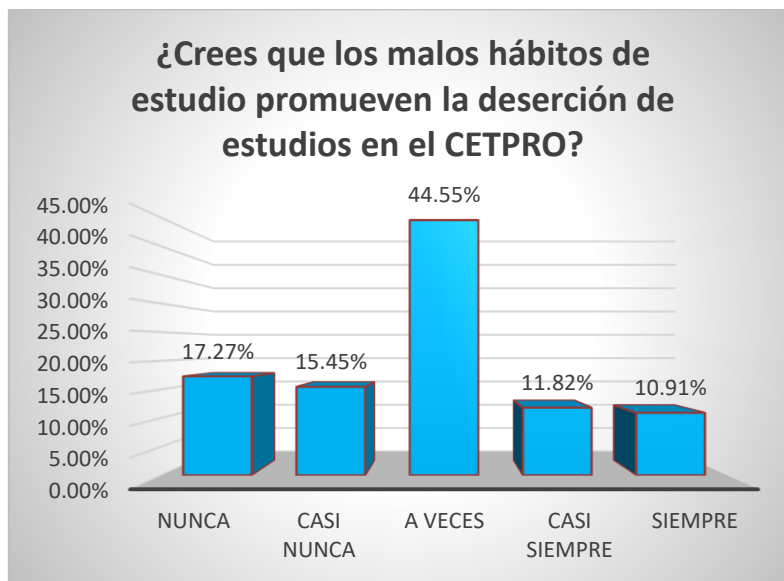
De acuerdo a la pregunta si el nivel académico de los padres de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 12 y Figura N° 10, encontramos que el 50.91% de los alumnos respondieron que nunca, el 24.55% respondieron a veces, el 11.82% casi nunca, el 9.09% siempre, mientras que el 3.64% de los estudiantes respondieron a veces.

TABLA N° 13

¿Crees que los malos hábitos de estudio promueven la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	19	17.27%
CASI		
NUNCA	17	15.45%
A VECES	49	44.55%
CASI		
SIEMPRE	13	11.82%
SIEMPRE	12	10.91%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°11



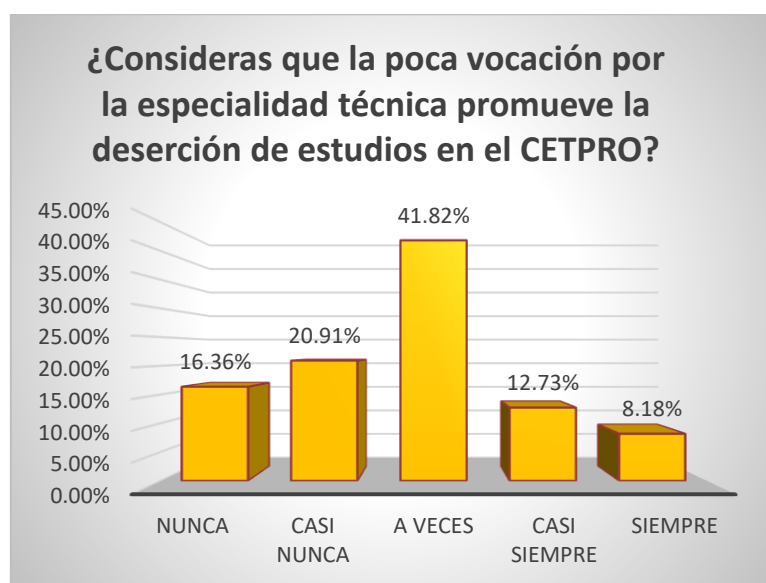
De acuerdo a la pregunta si los malos hábitos de estudio de un estudiante determinan la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 13 y Figura N° 11, encontramos que el 44.55% de los alumnos respondieron que a veces, el 17.27% respondieron nunca, el 15.45% casi nunca, el 11.82% casi siempre, mientras que el 10.91% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 14

¿Consideras que la poca vocación por la especialidad técnica promueve la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	18	16.36%
CASI		
NUNCA	23	20.91%
A VECES	46	41.82%
CASI		
SIEMPRE	14	12.73%
SIEMPRE	9	8.18%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°12



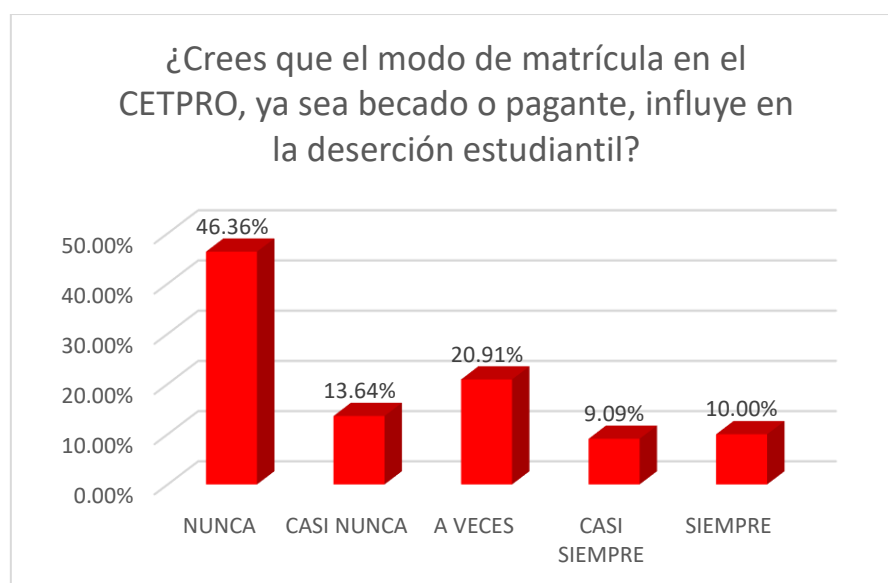
De acuerdo a la pregunta si la poca vocación por la especialidad técnica de un estudiante determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N°14 y Figura N°12, encontramos que el 41.82% de los alumnos respondieron que a veces, el 20.91% respondieron casi nunca, el 16.36% nunca, el 12.73% casi siempre, mientras que el 8.18% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 15

¿Crees que el modo de matrícula en el CETPRO, ya sea becado o pagante, influye en la deserción estudiantil?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	51	46.36%
CASI		
NUNCA	15	13.64%
A VECES	23	20.91%
CASI		
SIEMPRE	10	9.09%
SIEMPRE	11	10.00%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°13



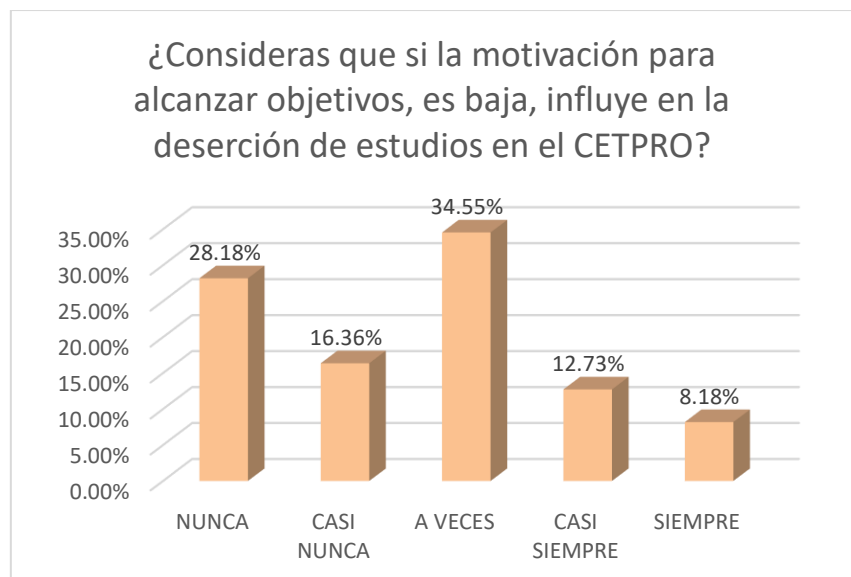
De acuerdo a la pregunta si el modo de matrícula de un estudiante ya sea pagante o becado determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N°15 y Figura N°13, encontramos que el 46.36% de los estudiantes respondieron que nunca, el 20.91% respondieron a veces, el 13.64% casi nunca, el 10.00% siempre, mientras que el 9.09% de los estudiantes respondieron casi siempre.

TABLA N° 16

¿Consideras que si la motivación para alcanzar objetivos, es baja, influye en la deserción de estudios en el CETPRO?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	31	28.18%
CASI		
NUNCA	18	16.36%
A VECES	38	34.55%
CASI		
SIEMPRE	14	12.73%
SIEMPRE	9	8.18%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°14



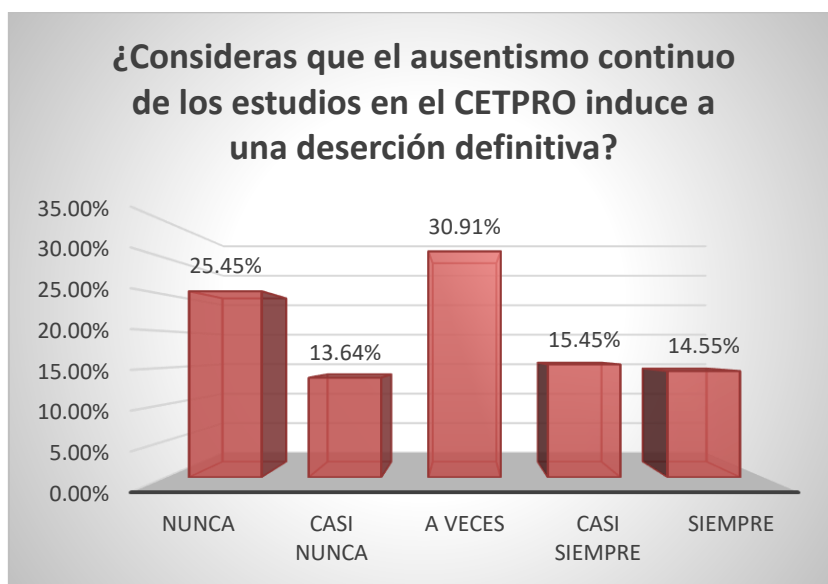
De acuerdo a la pregunta si la motivación para alcanzar objetivos de un estudiante, es baja, determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N°16 y Figura N°14, encontramos que el 34.55% de los alumnos respondieron que a veces, el 28.18% respondieron nunca, el 16.36% casi nunca, el 12.73% casi siempre, mientras que el 8.18% de los estudiantes respondieron siempre.

TABLA N° 17

¿Consideras que el ausentismo continuo o temporal de los estudios en el CETPRO induce a una deserción definitiva?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	28	25.45%
CASI		
NUNCA	15	13.64%
A VECES	34	30.91%
CASI		
SIEMPRE	17	15.45%
SIEMPRE	16	14.55%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°15



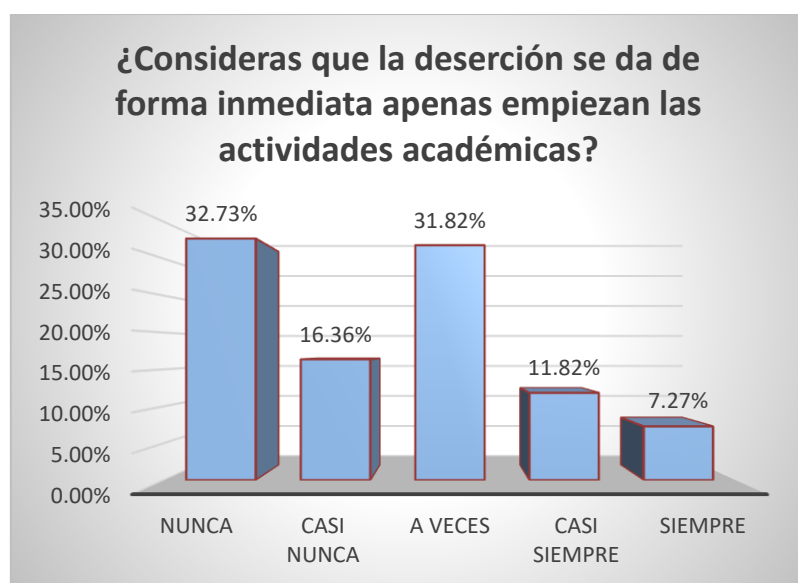
De acuerdo a la pregunta si el ausentismo continuo o temporal de los estudios de un estudiante, determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 17 y Figura N° 15, encontramos que el 30.91% de los alumnos respondieron que a veces, el 25.45% respondieron nunca, el 15.45% casi siempre, el 14.55% siempre, mientras que el 13.64% de los estudiantes respondieron casi nunca.

TABLA N° 18

¿Consideras que la deserción se da de forma inmediata o definitiva apenas empiezan las actividades académicas?

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	36	32.73%
CASI		
NUNCA	18	16.36%
A VECES	35	31.82%
CASI		
SIEMPRE	13	11.82%
SIEMPRE	8	7.27%
TOTAL	110	100.00%

Figura N°16



De acuerdo a la pregunta si consideras que la deserción se da de forma inmediata o definitiva apenas empiezan las actividades académicas de un estudiante, determina la deserción en el CETPRO, en la Tabla N° 18 y Figura N° 16, encontramos que el 32.73% de los alumnos respondieron que nunca, el 31.82% respondieron a veces, el 16.36% casi nunca, el 11.82% casi siempre, mientras que el 7.27% de los alumnos respondieron siempre.

Contrastación de las Hipótesis de investigación

Hipótesis general de la investigación

Existen factores que se relacionan significativamente con la deserción de los estudiantes del centro educativo técnico productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, 2023.

i) Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen factores que se relacionan significativamente con la deserción de los estudiantes del centro educativo técnico productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, 2023.

H_1 : Existen factores que se relacionan significativamente con la deserción de los estudiantes del centro educativo técnico productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, 2023.

ii) Nivel de significación

El grado de significación teórica es $\alpha=0.05$ que equivale a un grado de confiabilidad del 95%

iii) Función de prueba

Se realizó la prueba de observación estadística del Chi Cuadrado para evaluar la relación entre las variables.

iv) Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando no hay independencia entre las variables

No rechazar H_0 cuando hay independencia entre las variables

TABLA N°19

Prueba de chi cuadrado (factores vs deserción)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,504 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	63,717	12	,000
Asociación lineal por lineal	36,534	1	,000
N de casos válidos	110		

a. 12 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

TABLA N°20

Prueba de chi cuadrado (factores vs deserción)

Tabla cruzada FACTORES DE DESERCIÓN*DESERCIÓN

			DESERCION					
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Total
FACTORES DE DESERCION	NUNCA	Recuento	7	1	0	0	0	8
		Recuento esperado	1,1	2,0	2,8	1,7	,4	8,0
		% del total	6,4%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%
	CASI NUNCA	Recuento	5	22	12	5	0	44
		Recuento esperado	6,0	11,2	15,2	9,2	2,4	44,0
		% del total	4,5%	20,0%	10,9%	4,5%	0,0%	40,0%
	A VECES	Recuento	2	5	23	14	4	48
		Recuento esperado	6,5	12,2	16,6	10,0	2,6	48,0
		% del total	1,8%	4,5%	20,9%	12,7%	3,6%	43,6%
	CASI SIEMPRE	Recuento	1	0	3	4	2	10
		Recuento esperado	1,4	2,5	3,5	2,1	,5	10,0
		% del total	0,9%	0,0%	2,7%	3,6%	1,8%	9,1%
Total	Recuento	15	28	38	23	6	110	
	Recuento esperado	15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0	
	% del total	13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%	

Interpretación: En vista que el valor de significación (valor crítico observado) es $0.000 < 0.05$ se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, es decir que Existen factores que se relacionan significativamente con la deserción de los alumnos del centro educativo técnico productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, 2023.

Hipótesis Específica1

H₀: Los Factores individuales no tienen una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

H₁: Los Factores individuales tienen una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

TABLA N°21.

Tabla cruzada FACTORES INDIVIDUALES*DESERCION

			DESERCION					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
FACTORES INDIVIDUALES	NUNCA	Recuento	8	9	3	0	0	20
		Recuento esperado	2,7	5,1	6,9	4,2	1,1	20,0
		% del total	7,3%	8,2%	2,7%	0,0%	0,0%	18,2%
	CASI NUNCA	Recuento	5	16	11	9	1	42
		Recuento esperado	5,7	10,7	14,5	8,8	2,3	42,0
		% del total	4,5%	14,5%	10,0%	8,2%	0,9%	38,2%
	A VECES	Recuento	1	3	19	13	2	38
		Recuento esperado	5,2	9,7	13,1	7,9	2,1	38,0
		% del total	0,9%	2,7%	17,3%	11,8%	1,8%	34,5%
	CASI SIEMPRE	Recuento	1	0	5	0	3	9
		Recuento esperado	1,2	2,3	3,1	1,9	,5	9,0
		% del total	0,9%	0,0%	4,5%	0,0%	2,7%	8,2%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,1	,3	,3	,2	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%
Total		Recuento	15	28	38	23	6	110
		Recuento esperado	15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0
		% del total	13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%

TABLA N°22. **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,785 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	61,432	16	,000
Asociación lineal por lineal	29,606	1	,000
N de casos válidos	110		

15 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Interpretación: Como la medida de significación (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que los Factores individuales tienen una relación significativamente alta con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Hipótesis Específica2

Hipótesis estadísticas

H₀: Los Factores del núcleo familiar no se relacionan con la deserción de los estudiantes de forma significativa, en el Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

H₁: Los Factores del núcleo familiar se relacionan con la deserción de los estudiantes de forma significativa, en el Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

TABLA N°23.

Tabla cruzada Factores del nucleo familiar*DESERCION

			DESERCION					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Factores del nucleo familiar	NUNCA	Recuento	7	7	3	3	0	20
		Recuento esperado	2,7	5,1	6,9	4,2	1,1	20,0
		% del total	6,4%	6,4%	2,7%	2,7%	0,0%	18,2%
	CASI	Recuento	5	8	10	3	0	26
		Recuento esperado	3,5	6,6	9,0	5,4	1,4	26,0
		% del total	4,5%	7,3%	9,1%	2,7%	0,0%	23,6%
	A VECES	Recuento	1	11	10	10	3	35
		Recuento esperado	4,8	8,9	12,1	7,3	1,9	35,0
		% del total	0,9%	10,0%	9,1%	9,1%	2,7%	31,8%
	CASI	Recuento	2	2	14	5	2	25
		Recuento esperado	3,4	6,4	8,6	5,2	1,4	25,0
		% del total	1,8%	1,8%	12,7%	4,5%	1,8%	22,7%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	1	2	1	4
		Recuento esperado	,5	1,0	1,4	,8	,2	4,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	1,8%	0,9%	3,6%
Total	Recuento		15	28	38	23	6	110
	Recuento esperado		15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0
	% del total		13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%

TABLA N°24. **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,300 ^a	16	,007
Razón de verosimilitud	36,116	16	,003
Asociación lineal por lineal	18,540	1	,000
N de casos válidos	110		

a. 14 casillas (56,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Interpretación: Como la medida de significación (valor crítico observado) $0.007 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que los Factores del núcleo familiar se relacionan con la deserción de los alumnos de forma significativa, en el Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Hipótesis Específica3

H₀: Los factores socio económicos no tienen una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

H₁: Los factores socio económicos, tienen una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

TABLA N°25.

Tabla cruzada FACTORES SOCIOECONOMICOS*DESERCION

			DESERCION					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
FACTORES SOCIOECO NOMICOS	NUNCA	Recuento	3	1	3	0	0	7
		Recuento esperado	1,0	1,8	2,4	1,5	,4	7,0
		% del total	2,7%	0,9%	2,7%	0,0%	0,0%	6,4%
	CASI NUNCA	Recuento	6	8	4	2	0	20
		Recuento esperado	2,7	5,1	6,9	4,2	1,1	20,0
		% del total	5,5%	7,3%	3,6%	1,8%	0,0%	18,2%
	A VECES	Recuento	3	14	16	7	1	41
		Recuento esperado	5,6	10,4	14,2	8,6	2,2	41,0

	% del total	2,7%	12,7%	14,5%	6,4%	0,9%	37,3%
CASI	Recuento	3	3	6	11	3	26
SIEMPRE	Recuento esperado	3,5	6,6	9,0	5,4	1,4	26,0
	% del total	2,7%	2,7%	5,5%	10,0%	2,7%	23,6%
SIEMPRE	Recuento	0	2	9	3	2	16
	Recuento esperado	2,2	4,1	5,5	3,3	,9	16,0
	% del total	0,0%	1,8%	8,2%	2,7%	1,8%	14,5%
Total	Recuento	15	28	38	23	6	110
	Recuento esperado	15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0
	% del total	13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%

TABLA N°26.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,803 ^a	16	,002
Razón de verosimilitud	38,328	16	,001
Asociación lineal por lineal	19,089	1	,000
N de casos válidos	110		

a. 15 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

Interpretación: Como la medida de significación (valor crítico observado) es $0.002 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que los factores socio económicos, tienen una relación significativamente alta con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Hipótesis Específica 4

H₀: Los factores académicos no cuentan con una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

H₁: Los factores académicos cuentan con una relación significativamente alta con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

TABLA N°27

Tabla cruzada FACTORES ACADEMICOS*DESERCION

			DESERCION					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
FACTORES ACADEMICOS	NUNCA	Recuento	2	7	2	0	0	11
		Recuento esperado	1,5	2,8	3,8	2,3	,6	11,0
		% del total	1,8%	6,4%	1,8%	0,0%	0,0%	10,0%
	CASI	Recuento	11	13	14	6	0	44
		Recuento esperado	6,0	11,2	15,2	9,2	2,4	44,0
		% del total	10,0%	11,8%	12,7%	5,5%	0,0%	40,0%
	A VECES	Recuento	1	7	15	11	3	37
		Recuento esperado	5,0	9,4	12,8	7,7	2,0	37,0
		% del total	0,9%	6,4%	13,6%	10,0%	2,7%	33,6%
	CASI	Recuento	1	1	6	6	3	17
		Recuento esperado	2,3	4,3	5,9	3,6	,9	17,0
		% del total	0,9%	0,9%	5,5%	5,5%	2,7%	15,5%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,3	,3	,2	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
Total	Recuento		15	28	38	23	6	110
	Recuento esperado		15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0
	% del total		13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%

TABLA N°28. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,908 ^a	16	,003
Razón de verosimilitud	39,819	16	,001
Asociación lineal por lineal	23,702	1	,000
N de casos válidos	110		

a. 16 casillas (64,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Interpretación: Como la medida de significación (valor crítico observado) $0.003 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que los factores académicos cuentan con una relación significativamente alta con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Hipótesis Específica 5

H₀: Los factores institucionales no se relacionan con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

H₁: Los factores institucionales, se relacionan con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

TABLA N°29.

Tabla cruzada FACTORES INSTITUCIONALES*DESERCIÓN

			DESERCIÓN					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
FACTORES INSTITUCIONALES	NUNCA	Recuento	14	16	15	5	1	51
		Recuento esperado	7,0	13,0	17,6	10,7	2,8	51,0
		% del total	12,7%	14,5%	13,6%	4,5%	0,9%	46,4%
	CASI NUNCA	Recuento	0	5	4	5	1	15
		Recuento esperado	2,0	3,8	5,2	3,1	,8	15,0
		% del total	0,0%	4,5%	3,6%	4,5%	0,9%	13,6%
	A VECES	Recuento	1	6	7	7	2	23
		Recuento esperado	3,1	5,9	7,9	4,8	1,3	23,0
		% del total	0,9%	5,5%	6,4%	6,4%	1,8%	20,9%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	0	5	3	2	10
		Recuento esperado	1,4	2,5	3,5	2,1	,5	10,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,5%	2,7%	1,8%	9,1%
	SIEMPRE	Recuento	0	1	7	3	0	11
		Recuento esperado	1,5	2,8	3,8	2,3	,6	11,0
		% del total	0,0%	0,9%	6,4%	2,7%	0,0%	10,0%
Total	Recuento		15	28	38	23	6	110
	Recuento esperado		15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0
	% del total		13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%

TABLA N°30. **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,258 ^a	16	,005
Razón de verosimilitud	40,028	16	,001
Asociación lineal por lineal	17,182	1	,000
N de casos válidos	110		

a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,55.

Interpretación: Como la medida de significación (valor crítico observado) $0.005 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que los factores institucionales, se relacionan con la deserción de los alumnos del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

Hipótesis Específica 6

H₀: Los factores psicológicos no se relacionan con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

H₁: Los factores psicológicos se relacionan con la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023, de forma significativamente positiva.

TABLA N°31.

Tabla cruzada FACTORES PSICOLOGICOS*DESERCIÓN

			DESERCION					Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
FACTORES PSICOLOGICOS	NUNCA	Recuento	12	12	6	1	0	31
		Recuento esperado	4,2	7,9	10,7	6,5	1,7	31,0
		% del total	10,9%	10,9%	5,5%	0,9%	0,0%	28,2%
	CASI NUNCA	Recuento	0	9	5	4	0	18
		Recuento esperado	2,5	4,6	6,2	3,8	1,0	18,0
		% del total	0,0%	8,2%	4,5%	3,6%	0,0%	16,4%
	A VECES	Recuento	1	5	18	12	2	38
		Recuento esperado	5,2	9,7	13,1	7,9	2,1	38,0
		% del total	0,9%	4,5%	16,4%	10,9%	1,8%	34,5%

	CASI	Recuento	1	1	7	3	2	14	
		SIEMPRE	Recuento esperado	1,9	3,6	4,8	2,9	,8	14,0
		% del total	0,9%	0,9%	6,4%	2,7%	1,8%	12,7%	
	SIEMPRE	Recuento	1	1	2	3	2	9	
		Recuento esperado	1,2	2,3	3,1	1,9	,5	9,0	
		% del total	0,9%	0,9%	1,8%	2,7%	1,8%	8,2%	
	Total	Recuento	15	28	38	23	6	110	
		Recuento esperado	15,0	28,0	38,0	23,0	6,0	110,0	
		% del total	13,6%	25,5%	34,5%	20,9%	5,5%	100,0%	

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión del objetivo general: Identificar los principales factores y establecer su correspondencia con la deserción estudiantil, del periodo 2023 del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, para sugerir recomendaciones que ayuden a los estudiantes a culminar sus módulos educativos.

Acorde a la tabla 19, la significancia bilateral obtenida fue de 0,000 inferior a 0,05 por lo que se afirma que, sí existe una articulación significativa entre los factores identificados a saber factores individuales, familiares, socioeconómicos, académicos, institucionales y psicológicos con la deserción estudiantil del periodo 2023 del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco. Estos resultados coinciden con los de Peñaloza (2023), Apeña,(2023), Perez,(2023), Cabrera-Pommiez (2022), Villacorta (2022), Ocampos (2021), Palomino (2021), Ayquipa (2021), Alvarez (2020), Rondón (2020) quienes manifiestan que en sus investigaciones identificaron estos factores específicos que influyen en la deserción estudiantil.

Todos los investigadores sin excepción determinaron la existencia de estos factores y algunos consideraron otros factores de acuerdo al contexto educativo en que se dio dicha deserción, por ejemplo, Aguilar (2022) considera el uso inadecuado de las IAs como un factor de deserción y Barrios (2022) que considera que la educación a distancia también es un factor de deserción estudiantil.

Análisis y discusión de los objetivos específicos: Reconocer a los alumnos desertores del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, en el periodo 2023.

Determinar la población a estudiar, para encuestar y entrevistar a los estudiantes desertores en las especialidades del Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, con la meta de recoger información adecuada para el avance de la investigación.

Analizar los alcances logrados de los factores que influyen en la deserción estudiantil.

De la población de alumnos desertores que fue del 20.4% de un total de 600 estudiantes matriculados, la muestra obtenida por fórmula fue de 93 estudiantes, sin embargo, se pudo encuestar a 110 estudiantes desertores.

de acuerdo a la TABLA N°20, el 34.5% consideran que la deserción se da a veces, el 25.5% considera que casi nunca se da, mientras que el 20.9% cree que la deserción se da casi siempre, otros es decir el 13.6% consideran que no debía darse la deserción estudiantil a pesar de ser desertores y el 5.5% cree que si debe darse de todas maneras.

De la presente investigación se observan coincidencias con investigadores que consideran los factores individuales como el sexo, edad estado civil, salud y domicilio, como factores de deserción estudiantil, es el caso de Peñaloza (2023) quien considera que su investigación revela que los varones tienen una mayor probabilidad de deserción que las mujeres. Otros investigadores como Ayquipa (2021) destacan la necesidad de implementar políticas y programas educativos integrales que aborden adecuadamente la educación sexual y prevengan el embarazo adolescente, reduciendo así la deserción escolar. Conforme a Romero Ramírez (2019) los factores personales e institucionales tuvieron un impacto significativo en la deserción de estudiantes. Mientras que Moreno (2019) menciona que los resultados de su investigación revelaron que los factores más determinantes en la deserción de estudiantes fueron los aspectos personales e institucionales.

Respecto a los factores del núcleo familiar como causal de deserción, también hay coincidencias como con Pérez (2023) quien concluye que el entorno familiar ejerce una influencia significativa en la deserción, resaltando la relevancia del soporte familiar en la educación de los miembros de la misma. Igualmente, Tan (2019) obtuvo resultados que revelaron que los factores familiares, académicos y económicos están significativamente asociados con la deserción.

En cuanto a los factores socioeconómicos, Cabrera-Pommiez (2022), coincidentemente señala que los factores sociales y económicos se correlacionaron con la deserción. También Ramos (2022) halló que la falta de apoyo económico de la familia como factor de deserción influye de manera negativa en la permanencia de los alumnos llevándolos al abandono. En el presente estudio hemos apreciado que los factores socioeconómicos están muy relacionados con la deserción de estudiantes.

Por otra parte, los factores académicos vinculados con los malos hábitos de estudio y la poca vocación promueven la deserción, estos factores vistos desde la óptica de Ocampos (2021) revelaron que los estudiantes abandonaron sus estudios por no estar de acuerdo con el arreglo académico y sistemática del docente. También Kaffenberger (2021) sugiere que el bajo aprendizaje puede desempeñar un papel más importante en la deserción escolar. Asimismo, Alvarez (2020) señala que el desánimo académico es un factor de deserción. Por otra parte, Guevara (2019) concluyó que las costumbres académicas de los alumnos no están apropiadamente desarrolladas para enfrentar las demandas de sus estudios, lo que conlleva a su deserción.

Mientras que referente a los factores institucionales, en el presente estudio se entendió que el modo de matrícula era un factor pero de menor influencia, desde el enfoque de Ramos (2022), se muestran resultados que destacan la importancia de implementar estrategias de apoyo organizacional que puedan mitigar las causas asociadas a la deserción estudiantil, por otra parte, Ferro (2019) identificó que los motivos de deserción se relacionan principalmente con factores institucionales, como el descontento con el programa de la carrera.

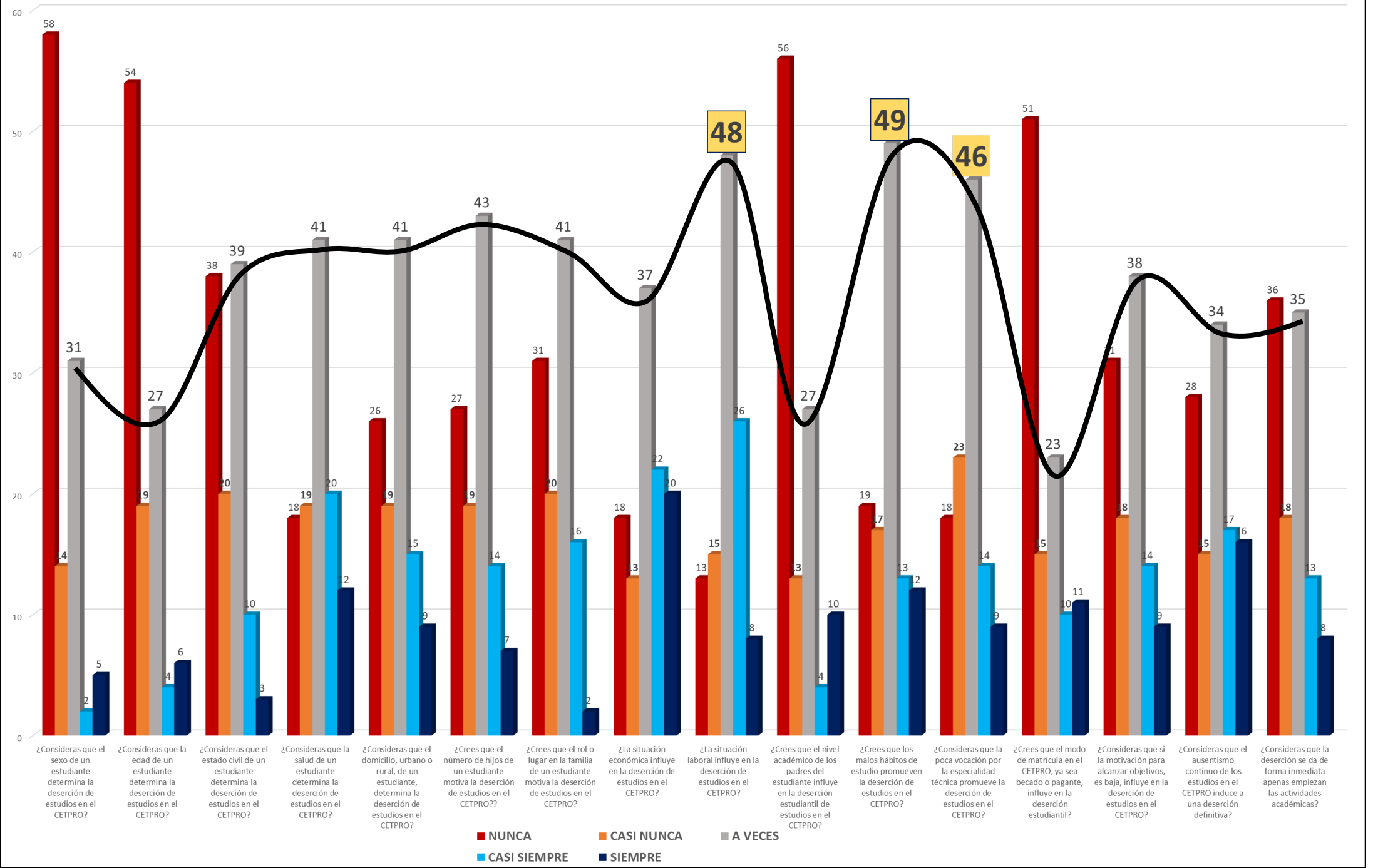
También respecto a los factores psicológicos como la falta de motivación, pudimos ver que es una causal de deserción, a su vez otros investigadores como Villacorta (2022) indican una relación altamente significativa, concluyendo que a mayor estrés mayor deserción académica. Igualmente, Jara (2020) obtuvo resultados donde se destacaron la falta de estimulación, aptitud y rendimiento estudiantil como motivos que explican la decisión de los estudiantes de desertar de sus estudios.

CONCLUSIONES

Los resultados del trabajo de investigación admiten expresar las siguientes deducciones:

1. La realidad de la deserción de estudiantes como un problema existente e importante que afecta al estudiantado y a la institución educativa, que se dio en el periodo 2023 en un 20.4% con una significancia bilateral del 0.000, inferior a 0.05, por tanto, se admite la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula.
2. Al analizar los resultados alcanzados respecto a la deserción estudiantil, se ha identificado que son tres los factores que intervienen significativamente en la deserción, mientras que existen otros factores con influencia moderada.
3. Los factores académicos como los malos hábitos de estudio, según el 44.55% de los encuestados son un factor que a veces motiva la deserción, mientras que un 25% considera que siempre o casi siempre este es un factor importante y un 36% cree que no lo es.
4. La poca vocación por la especialidad técnica, según el 41.82% es causal a veces de la deserción estudiantil, por otro lado, un 23% considera que si es un factor determinante y el 41% cree que es muy poca su influencia como factor de deserción
5. En relación a los factores socioeconómicos, la situación laboral, un 43.64% cree que este factor puede causar la deserción, mientras que un 34% considera que afecta intrínsecamente a la deserción y un 28% indica que afecta poco o nada.
6. Referidos a los factores de deserción ocasionados por los malos hábitos de estudio, se puede apreciar en el gráfico una distribución con asimetría y curtosis positivas, la situación laboral muestra una distribución con asimetría negativa y curtosis positiva y la poca vocación por la especialidad una distribución con asimetría positiva y curtosis positiva, tal como se puede aprecia del siguiente gráfico:

Escala de Valoración de la Dimensiones y sus Factores de Deserción



7. Por otro lado, factores individuales, socioeconómicos, psicológicos y de orden temporal, como la salud, el domicilio, el número de hijos, el rol en la familia, la situación económica, la motivación y el ausentismo continuo muestran una tendencia marcada a identificar estos factores como causales de la deserción de estudiantes.
8. El estado civil de los estudiantes y el abandono definitivo desde un principio de las actividades académicas, son factores individuales y temporales menos influyentes para que se dé este fenómeno.
9. Referidos los factores con la menor influencia en la deserción, se puede apreciar que el sexo, la edad, el nivel académico de los progenitores y el modo de matrícula en el CETPRO, son las variables individuales, académicas e institucionales menos influyentes para que se dé la deserción.
10. Finalmente se puede concluir que los factores de deserción son muchos y se dan en diferentes contextos de maneras diversas y complejas, y que amerita estudios ulteriores no para identificarlos pues ya están plenamente identificados sino para determinar que medidas tomar para disminuir significativamente este fenómeno que afecta a los propios estudiantes, a las instituciones educativas y a la economía regional y nacional, por tanto, se propone un plan de acción que comprenda a toda la colectividad educativa y considere tácticas académicas, corporativas, socioeconómicas y afectivo-personales, para prevenir el abandono estudiantil. Este plan deberá buscar abordar las causas subyacentes de la deserción y promover un ambiente educativo que favorezca la retención y el éxito estudiantil.

RECOMENDACIONES

1. Por ser una de las primeras, sino la primera investigación que se realiza sobre la deserción estudiantil en la modalidad de educación técnico productiva, los alcances no se pueden considerar concluyentes, por lo que se sugiere proseguir con la investigación de este fenómeno a fin de tener un significativo conocimiento del contexto existente.
2. En ese sentido se debe promover la exploración de otras causas involucradas que puedan ser determinantes para que se propicie el abandono de los estudiantes; además es dable que los temas emocionales motivados por sentirse desertores y por el compromiso propio asociado a la palabra “fracaso”, que son complicados de asumir, inhiban a los encuestados a identificar con mayor objetividad los factores de deserción, por lo cual futuros estudios deben mejorar la manera de identificar las variables que precisan ser analizadas con mayor acuciosidad pudiendo estas proporcionar componentes desconocidos al tema de investigación.
3. Es menester generar un soporte de tutoría y orientación al alumno, luego de realizar un análisis inicial mediante encuestas y formularios, para poder definir con exactitud la real condición de los alumnos al ingresar al CETPRO Inca Garcilaso de la Vega, de esa forma tomar medidas efectivas a nivel institucional que permitan prevenir o reducir al mínimo la deserción estudiantil.
4. La tutoría y orientación vocacional mediante talleres, asesoramiento o audiencias, deberá enfatizar progresivamente la intensidad para que el alumno pueda obtener seguridad y el objetivo de hacer efectivas sus metas académicas sin desertar, enfatizando en los factores identificados en la presente investigación realizada, como causales de deserción y recurriendo de ser necesario al soporte y colaboración de otras instancias públicas o privadas, como parte de la gestión administrativa, y confrontar la raíz de estos factores de deserción.
5. En las sesiones de trabajo colegiado que se realizan con la participación de los CETPROS de la región Cusco, los directivos y coordinadores manifiestan que el problema de la deserción estudiantil se da de manera similar en sus instituciones, pero al no haber estudios de investigación al respecto, desconocen los alcances y la real problemática del mismo, por lo que se les sugirió que a partir de la presente investigación, realicen las suyas propias y puedan tomar las debidas medidas correctivas y disminuir la deserción estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres Jorge y Bertha, por su respaldo y amor absoluto.

A mis amados hijos Nicole y Joshua, a quienes dedico mis esfuerzos.

A Reyna, por su gran amor, estímulo y entusiasmo en los momentos difíciles del proyecto y la investigación.

A la Dirección y a la comunidad educativa del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega por su apoyo para la presente investigación.

Mi sincero agradecimiento a la Doctora Carolina Montes Lizárraga, por su paciente y profesional asesoría y colaboración en la conclusión exitosa del presente estudio.

Mi sincera gratitud a los miembros del jurado evaluador de la tesis.

Al corporativo de la Universidad San Pedro de Chimbote por proporcionarme la posibilidad de graduarme como Maestro de Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las referencias bibliográficas consideradas en el presente trabajo de investigación fueron realizadas en función a las referencias del marco teórico y conceptual.

(s.f.). Obtenido de

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2651>

(s.f.). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25287>

Acevedo, A. C. (2019). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5613>

Aguilar, D. I. (2022). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10922>

Alvarez, L. (2020). Universidad de Granada Digibug. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/63029>

Apeña, G. C. (2023). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12097>

Atencia, J. Y. (2019). Repositorio UNASAM. Obtenido de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2718>

Ayquipa, P. M. (2021). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10048>

Barrios, C. V. (2022). Repositorio Universisad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ad347911-e131-44e8-a4f5-813c0b32a033>

Bustamante Díaz, J. D. (2019). Biblioteca Digital Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/b34e368e-d4f0-43f1-bfdc-cb4bb2d26d70>

Cabrera-Pommiez, M. (2022). Factores de retención y de deserción: el caso de una universidad chilena. Obtenido de Fundacion Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8705930>

Correa Amariles, L. M. (2020). Repositorio Institucional-Universidad Catolica de Manizales. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3004>

Derpich. (2022). Procedimiento de agrupación de estudiantes según riesgo de abandono para mejorar la gestión estudiantil en educación superior. Santiago de Chile.

Educación, M. d. (2019). Decreto Supremo 04-2019.

Ferro, E. F. (2019). Fundación Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860150>

Galloso, G. A. (2023). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13309>

Guevara, P. C. (2019). Repositorio PUCP. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13561>

Jara, C. E. (2020). Repositorio UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64191>

Kaffenberger, M. (2021). Semantic Scholar. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Role-of-Low-Learning-in-Driving-Dropout%3A-A-in-Kaffenberger-Sobol/5da825c34007a9f1fd42af5190a6dff7447558f9>

Luque, C. R. (2019). Repositorio UTP. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2924>

Moreno Ramirez, J. E. (2019). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5516>

Moreno, R. J. (2019). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5516>

Ocampos, R. M. (2021). Revista Científica De La Facultad De Filosofía RECIFFUNA. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2651>

Palomino, T. S. (2021). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7889>

Paredes, Y. D. (2020). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7718>

Peñaloza, L. M. (2023). Repositorio de tesis PUCP. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13254>

Perez, A. Y. (2023). Repositorio UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112768>

Ramos, M. C. (2022). Repositorio Universidad Andina del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4749>

Requena, M. C. (2019). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5796>

Romero, A. (2020). Repertorio de Medicina y Cirugía. Obtenido de <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/download/945/1142/2567>

Rondón, T. C. (2020). Repositorio UNSAAC. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5365>

Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación Científica.

Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación Científica.

Tan, T. L. (2019). FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6415>

Valderrama, Z. C. (2023). Repositorio Académico USMP. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9684>

Veliz Palomino, J. C. (s.f.). Repositorio de tesis PUCP. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25287>

Veliz, P. J. (2023). Repositorio de tesis PUCP. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25287>

Villacorta, S. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de estadística y la deserción en un instituto superior de salud. Obtenido de <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.172>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Indice	Items	Escalas de medición
V.I. LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN	En la presente investigación, la variable independiente son los factores que inciden en la deserción de los estudiantes, la misma que trata de indagar cuál es su influencia sobre la variable dependiente que en este caso es la deserción de los estudiantes, ya que se presume que a medida que los factores cambien, también podría variar la deserción de los estudiantes.	Factores Individuales	Sexo	- Masculino	1-5	Ordinal tipo Likert 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
			Edad	- Femenino - 18 a 30 - 30 a más		
			Estado civil	- Casado - Soltero		
			Salud	- Buena - Mala		
			Domicilio	- Urbano - Rural		
		Factores del Núcleo Familiar	Número de hijos	- Sin hijos - Con Hijos	6,7	
			Lugar en la familia	- Padre - Hijo		
		Factores Socioeconómicos	Situación económica	- Malo - Regular - Bueno	8,9	
			Situación laboral	- sin trabajo - trabajo temporal - Trabajo indefinido		

		Factores Académicos	Nivel académico de los padres	- Educación elemental - Educación superior	10-12	
			Hábitos de estudio	- Tiene - No tiene		
		Factores Institucionales	Vocación por la especialidad técnica Modo de matrícula en el CETPRO	- Tiene - No tiene - Beca - Media beca - Pagado	13	
		Factores Psicológicos	Motivación para alcanzar objetivos	- Motivado - Desmotivado	14	
V.D. LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	La deserción de estudiantes en la educación técnico productiva en Perú se refiere al fenómeno en el cual los estudiantes abandonan sus programas de formación técnica o tecnológica antes de completarlos. Esta deserción puede ocurrir por una variedad de factores que afectan tanto a los individuos como a las instituciones educativas.	Factor Temporal	Condición de ausentismo	- Temporal - Permanente	1,2	

Anexo 2. Matriz de consistencia.

[illegible]

	del Cusco, con el fin de recolectar información pertinente para el desarrollo de la investigación. Analizar los resultados obtenidos de los factores que inciden en la deserción estudiantil.			Oy: Representa la observación de la variable dependientes. r: Representa el grado de relación que existe entre las variables de estudio.	
--	---	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Sección De Posgrado
Facultad De Educación Y Humanidades

ENCUESTA

Estoy realizando una investigación científica, referente a los factores que influyen en la deserción estudiantil del centro educativo técnico productivo CETPRO Inca Garcilaso de la Vega - cusco 2023. Agradezco a usted su valiosa colaboración y aporte, al brindarme la información necesaria, contestando de manera clara y sincera, en la presente encuesta.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas referidas a las variables asociadas a los factores de deserción estudiantil; seguido de una escala de valoración de estas variables de estudio. Por favor marque con una (X) la alternativa que concuerde con su opinión en cada caso.

Escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Factores individuales						
P1	¿Consideras que el sexo de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?					
P2	¿Consideras que la edad de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?					
P3	¿Consideras que el estado civil de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?					
P4	¿Consideras que la salud de un estudiante determina la deserción de estudios en el CETPRO?					
P5	¿Consideras que el domicilio, urbano o rural, de un estudiante, determina la deserción de estudios en el CETPRO?					
Dimensión 2: Factores del núcleo familiar						
P6	¿Crees que el número de hijos de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?					
P7	¿Crees que el rol o lugar en la familia de un estudiante motiva la deserción de estudios en el CETPRO?					
Dimensión 3: Factores socioeconómicos						
P8	¿La situación económica influye en la deserción de estudios en el CETPRO?					
P9	¿La situación laboral influye en la deserción de estudios en el CETPRO?					
Dimensión 4: Factores académicos.						
P10	¿Crees que el nivel académico de los padres del estudiante influye en la deserción estudiantil de estudios en el CETPRO?					

P11	¿Crees que los malos hábitos de estudio promueven la deserción de estudios en el CETPRO?					
P12	¿Consideras que la poca vocación por la especialidad técnica promueve la deserción de estudios en el CETPRO?					
Dimensión 5: Factores institucionales						
P12	¿Crees que el modo de matrícula en el CETPRO, ya sea becado o pagante, influye en la deserción estudiantil?					
Dimensión 6: Factores psicológicos						
P15	¿Consideras que si la motivación para alcanzar objetivos, es baja, influye en la deserción de estudios en el CETPRO?					
Dimensión 7: Factor temporal						
P17	¿Consideras que el ausentismo continuo de los estudios en el CETPRO induce a una deserción definitiva?					
P18	¿Consideras que la deserción se da de forma inmediata apenas empiezan las actividades académicas?					

Anexo 4. Ficha de validación y resultados de confiabilidad

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para evaluar los factores que influyen en la deserción estudiantil del centro educativo técnico productivo CETPRO Inca Garcilaso de la Vega - cusco 2023.

Autor del instrumento: Luis Fernando Allende Martínez.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO” INCA GARCILASO DE LA VEGA”- CUSCO 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					

Convivencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria total		(siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x0.05)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

--	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto

Grado Académico

DNI.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para evaluar los factores que influyen en la deserción estudiantil del centro educativo técnico productivo CETPRO Inca Garcilaso de la Vega - cusco 2023.

Autor del instrumento: Luis Fernando Allende Martínez.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO” INCA GARCILASO DE LA VEGA”- CUSCO 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Convivencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					

Sumatoria parcial					
Sumatoria total	(siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x0.05)	(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

--	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto

Grado Académico

DNI.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para evaluar los factores que influyen en la deserción estudiantil del centro educativo técnico productivo CETPRO Inca Garcilaso de la Vega - cusco 2023.

Autor del instrumento: Luis Fernando Allende Martínez.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO” INCA GARCILASO DE LA VEGA”- CUSCO 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Convivencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					

Sumatoria parcial					
Sumatoria total	(siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x0.05)	(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

--	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto

Grado Académico

DNI.

REPORTE DE SIMILITUD

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO” INCA GARCILASO DE LA VEGA”- CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	2%
2	repositorio.undac.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unc.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%

7	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	1%
---	-------------------------	--------------------	----

8	repository.ucc.edu.co	Fuente de Internet	1%
---	-----------------------	--------------------	----

9	core.ac.uk	Fuente de Internet	1%
---	------------	--------------------	----

10	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
----	-------------------------	--------------------	----

	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez		1%
	Trabajo del estudiante		

	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega		1%
	Trabajo del estudiante		

13	repositorio.uandina.edu.pe	Fuente de Internet	1%
----	----------------------------	--------------------	----

14	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1%
----	----------------------	--------------------	----

15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	<1%
----	--	------------------------	-----

16	repositorio.unsaac.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---------------------------	--------------------	-----

17	tesis.pucp.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

18	docslide.us	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

19	repositorio.upn.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

20	repositorio.pucp.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

21	doczz.es	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

22	revistascientificas.una.py	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

23	repositorio.ucm.edu.co	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

24	repositorio.upse.edu.ec	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

25	renati.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

26	repositorio.upla.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
----	---	--------------------	-----

27 alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet <1%

28 dialnet.unirioja.es Fuente de Internet <1%

29 docplayer.es Fuente de Internet <1%

30 doaj.org Fuente de Internet <1%

31 www.mef.gob.pe Fuente de Internet <1%

32 issuu.com Fuente de Internet <1%

33 repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet <1%

34 www.coursehero.com Fuente de Internet <1%

bmitted to Universidad de San Martín de Porres <1%

Trabajo del estudiante

36 es.slideshare.net Fuente de Internet <1%

37	repositorio.autonoma.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
38	repositorio.unjbg.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
39	1	Fuente de Internet library.co	<1%
	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru	Trabajo del estudiante	<1%
41	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
42	publicaciones.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
43	repositorio.unam.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
44	repositorio.espe.edu.ec	Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.unheval.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
46	repositorio.uptc.edu.co	Fuente de Internet	<1%

47 usmp-lug.usmp.edu.pe Fuente de Internet <1%

48 worldwidescience.org Fuente de Internet <1%

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, <1%
UNAD, UNAD
Trabajo del estudiante

50 www.grafiati.com Fuente de Internet <1%

Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo <1%
Trabajo del estudiante

52 Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante <1%

53 www.linguee.com Fuente de Internet <1%

54 www.turquesaonline.com Fuente de Internet <1%

55 acreditacion.puj.edu.co Fuente de Internet <1%

56 www.journaltocs.ac.uk Fuente de Internet <1%

57 es.studenta.com Fuente de Internet <1%

58 repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet <1%

59 repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet <1%

60 repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet <1%

61 repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet <1%

62 repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet <1%

63 www.tachira.gov.ve Fuente de Internet <1%

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ALLENDE MARTINEZ LUIS FERNANDO		29529507	ferallend@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO CETPRO "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DE CUSCO – 2023			
5. Programa Académico			
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

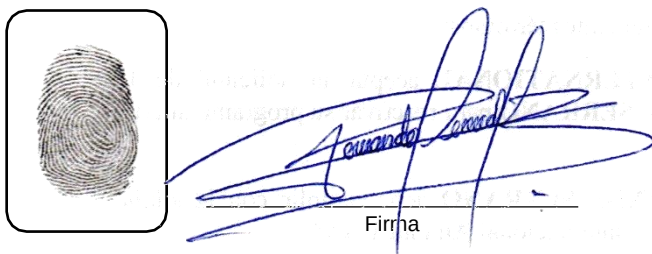
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	11	2024

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 - Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
 - Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 - En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 - Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 - Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".
- Nota.** - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).