

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°
80483 Chillia -2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria Especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autora

Montero Altamirano Magna

Asesora

(ORCID: Dra. Juana Miranda Zárate

Chimbote- Perú

2022

ÍNDICE

INDICE	i
PALABRAS CLAVE	ii
KEYWORD	ii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)	ii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	31
RESULTADOS	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
AGRADECIMIENTOS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57
Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad	59
Matriz de consistencia lógica y metodológica	81
Programa de intervención implementado	82
Formato de publicación en repositorio.....	85
Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)	86

PALABRAS CLAVE

Tema	Conciencia ambiental, cuidado ambiente
Especialidad	Educación secundaria “Ciencia Tecnología y Ambiente”

KEYWORD

Tema	Conciencia ambiental cuidado ambiente
Especialidad	Educación secundaria “Ciencia Tecnología y Ambiente”

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Área	OCDE		
	Sub Área	Disciplina	Líneas de investigación
Ciencia Tecnología y Ambiente	Ciencias de la educación	Educación general	Didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia - 2022**" del (a) estudiante: **MONTERO ALTAMIRANO MAGNA** , identificado(a) con Código N° **1116102028**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022

Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022

RESUMEN

La intención principal del estudio fue determinar que la conciencia ambiental mejora el cuidado del ambiente en alumnos del primer año de secundaria de la IE. N° 80483 Chillia -2022. Su metodología fue de tipo de aplicada y diseño preexperimental con preprueba/posprueba de un solo grupo. Se utilizó la encuesta como técnica y se utilizó como instrumento el cuestionario. Con una población muestral de 15 alumnos del primero de secundaria. Cuyos resultados demuestran que al aplicar actividades de conciencia ambiental se incrementaron en un 60 % de alumnos ubicándose en el nivel de logro previsto; mientras que el 26.7 % llegan al nivel de logro destacado; sin embargo, solamente el 13,3 % de alumnos llegan al nivel de inicio sobre el cuidado ambiental. Se concluye que si utilizamos el criterio del valor p y la significación bilateral es de 0,000, entonces el valor p es menor que 0,005 se acepta como verdadero la hipótesis de investigación (H_1). Consecuentemente, la investigadora tiene razón al afirmar que la conciencia ambiental mejora de manera significativa en cuidado ambiental en alumnos del primero de secundaria de la IE. N° 80483. Chillia. 2022.

ABSTRACT

The main purpose of the research was to determine that environmental awareness improves care for the environment in first-year high school students at IE. No. 80483 Chillia -2022. We worked with the type of applied research and with a pre-experimental design with pre-test/post-test of a single group. The survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument. With a sample population of 15 students from the first year of secondary school. Whose results show that when applying environmental awareness activities, students increased by 60%, placing themselves at the expected level of achievement; while 26.7% reach the outstanding level of achievement; however, only 13.3% of students reach the beginning level on environmental care. It is concluded that if we use the p-value criterion and the bilateral significance is 0.000, then the p-value is less than 0.005, the research hypothesis (H1) is accepted as true. Consequently, the researcher is right in stating that environmental awareness significantly improves environmental care in IE first-year secondary school students. No. 80483. Chillia. 2022.from Spanish.

INTRODUCCIÓN

Iniciamos con la exposición de los antecedentes que dan el fundamento de la investigación, iniciaremos con la investigación de Casa, Mamani y Cusi en (2019) con el propósito de examinar las actitudes ambientales de los alumnos del cuarto de secundaria de Puno en el 2016. Empleó el tipo descriptivo simple de un diagnóstico, utilizando información cuantitativa como cualitativa. Con 232 alumnos, y la muestra de 132 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no aleatorio. A estos estudiantes se les suministró una encuesta para establecer cuáles eran su predisposición positiva como negativas para el cuidado del medio ambiente. Lograron demostrar que el 58% de los educandos totales mostraron una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Esto llevó a concluir que los alumnos asumen una postura favorable y responsabilidad en cuanto al tema ambiental.

Capurro y Olivera (2018) en su estudio se trazaron como objetivo de presentar sus aportes educativos a 3 temas principales: las tendencias de la educación del medio ambiente, los enfoques que se deberían tener en cuenta en la didáctica y los procedimientos estratégicos. Para lograrlo, utilizaron una metodología basada en un examen detallada y sistemático de determinados artículos científicos e informes de los gobiernos, enfocándose gradualmente en investigaciones de revistas con gran impacto. Este enfoque les permitió reflexionar sobre la evolución de estos temas por el espacio de cuarenta años aproximadamente. El propósito fue el de proporcionar una base con argumentos científicos para proponer futuros enfoques pedagógicos que mejoren la la intervención docente en la educación ambiental tanto en la educación básica como en la educación superior. En última instancia, el estudio identificó diversas estrategias relacionadas con modelos utilizados en ámbitos de la educación tanto nacionales como internacionales, que han contribuido en la mejora de la enseñanza en pro de la educación del medio ambiente y su performance en el desarrollo sostenible.

El estudio realizado por Estrada, Mamani y Huaypar (2020), el objetivo principal fue determinar la eficacia del programa "Cuidemos el ambiente" en el

desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 5to. quinto grado de primaria de la IE. Miguel Grau Seminario, El Triunfo, Madre de Dios. Adoptaron por un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y un Preexperimento como diseño. La muestra fue de 125 alumnos del 5to, grado, trabajaron el desarrollo sostenible en doce sesiones orientadas a temas como, el uso racional de la energía, racionalización y protección del agua, y manejo adecuado de los residuos sólidos. Para medir la eficiencia y eficacia del programa de actividades, se empeló el Cuestionario sobre la conciencia del medio ambiente. Lograron demostrar que los educandos experimentaron un aumento en su nivel de su conciencia del medio ambiente después de participar en el experimento. Antes de su implementación, su nivel de conciencia ambiental fue regular (40,8%), pero después de la aplicación del programa, se elevó a un 52,8% llegando al nivel alto Era evidente que los resultados estadísticamente muestran de ser significativos ($p=0,000$), llevando a la conclusión de que el mencionado programa "Cuidemos el Ambiente" resultó ser potente y efectivo en la perspectiva de desarrollar la conciencia ambiental en los alumnos de la mencionada IE. Almirante Miguel Grau Seminario, El Triunfo.

Espejel y Castillo (2019) en su estudio cuyo meta fue la de demostrar cómo los alumnos de nivel medio superior (NMS) se involucran y llegan a un nivel de concientiza a sus respectivas familias mediante actividades cotidianas y prácticas para cuidar y proteger el contexto de la escuela y de la comunidad. Se enmarca en una metodología cualitativa y los datos se recolectaron mediante la observación directa o participante, tareas y bitácoras, también se aplicó un cuestionario con interrogantes del tipo abierta y cerradas. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y Servicios 212 (CBTis) de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México, en el año 2017. Fueron seleccionados 85 alumnos y 282 familiares que conformaron la muestra, quienes se involucraron en el mencionado denominado Programa Ambiental Familiar (PAF) la cual sirvió como una herramienta estratégica en la operación.

La información recopilados durante la operación en el campo se procesaron y sistematizaron facilitando – de este modo- su análisis e interpretación. Los

educandos aplicaron el PAF junto con sus familias y les enseñaron como se debe cuidar y proteger el medio ambiental. Como resultado, se concluyó que la educación ambiental debe fluir de padres a hijos y viceversa, lo que refuerza su conciencia ambiental y promueve el desarrollo de valores y comportamientos respetuosos con el ambiente.

Cayón y Pernalet (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en alumnos de Educación Básica, Educación secundaria y Educación Superior de instituciones del ámbito público y privados, con el propósito de fundamentar la generación de nuevos escenarios para reflexionar y promover comportamientos del medio ambiental. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y utilizó un estudio no experimental como diseño. Se conformo la muestra de 240 educandos (censo) de instituciones públicas y privadas de Cabimas en el 2007 al 2008, abarcando a la educación básica, diversificada y superior. Se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario con 30 ítems, donde los participantes debían responder una de las (05) alternativas de la escala: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Su confiabilidad fue mediante el estadístico de Alpha Cronbach, obteniendo un valor de $r_{tt} = 0,9931$, indicando una alta fiabilidad. El estudio reveló que la conciencia ambiental de los estudiantes no era coherente con la realidad que se observaba. Estos resultados sugirieron la imperiosa necesidad de trabajarlo integralmente los tres componentes actitudinales o de explorar nuevos escenarios para reflexionar para la toma de decisiones con responsabilidad en la gestión de la conciencia del medio ambiente.

El estudio realizado por Pérez y Mercado (2022) tuvo como objetivo principal fomentar la conciencia del medio ambiente y del cuidado y protección del medio ambiental a través de estrategias didácticas en la IE. Camilo Torres-Mocari. La investigación se enmarca con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, llevándose a cabo en la Paz del Norte. La muestra estuvo compuesta por 38 alumnos de los cuales 25 mujeres y 13 hombres, con edades que oscilaban entre 9 y 13 años. Se aplicaron encuestas. Los hallazgos del estudio sugieren que era indispensable la sensibilización y concientización sobre experiencias exitosas tanto didácticas como lúdicas para el cuidado y la protección del medio ambiental. Entre las estrategias propuestas destacan la realización de diversas actividades como conmemorar el Día

de la Tierra y el Día del Medio Ambiente, realizar cartografía del ámbito social, llevar a cabo talleres didácticos, jornadas para la mejora de la ornamentación de jardines para mostrarles embellecidos, así como buscar espacios para poder disfrutar de la naturaleza. También se sugiere llevar a cabo actividades fuera de la escuela en la comunidad, como deben gestionara los padres de familia en la tarea de utilizar material orgánico usado como -es el caso- del abono en la tarea de la siembra de plantas en lugares seleccionados previamente. Además, se propone la elaboración de volantes o propaganda educativa para sensibilizar a la comunidad en el cuidado y respeto por las especies de la región, la sobreexplotación de especies vegetales de manera racional se debe tener en cuenta el bajo nivel cultural de algunas familias, incluyendo inmigrantes de Venezuela. Todas estas experiencias significativas buscan mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

Santacruz (2018) llevó a cabo una investigación con la intención de buscar el impacto de la estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los educandos del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia, Pucallpa. Para ello, se utilizaron enfoques cuantitativos y cualitativos, así como un diseño preexperimental. El instrumento fue el cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que el debate como estrategia tuvo un resultado favorable y significativo en la actitud del fortalecimiento de la conciencia ambiental en los alumnos con un valor estadísticamente significativo ($p < 0,05$). El estudio cualitativo respaldó estos resultados al identificar mejoras en la responsabilidad ecológica, la comprensión del futuro de nuestro planeta y la importancia de su sostenibilidad. La Estrategia del Debate facilitó el diálogo basado en el proceso de argumentación, lo que llevó a generar actividades preventivas en la en las dificultades del medio ambiente. Además, permitió a los participantes comprendieran que forman parte del medio ambiente y, por lo tanto, deben sentirse comprometidos para cuidarlo y protegerlo.

Olaguez-Torres, Espino-Román, Acosta-Pérez y Méndez-Barceló (2019) llevaron a cabo un estudio con el propósito de diseñar un plan de acción para reducir los desperdicios sólidos en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, y también

para conocer la actitud de los alumnos para poder reciclar. El estudio su metodología fue descriptiva con un diseño no experimental. Como instrumento utilizado fue el cuestionario de 14 ítems. Se aplicó en el primer grupo para identificar la actitud de los educandos para el reciclaje, mientras que el segundo grupo se orientó a determinar la concepción de los educandos en relación a la educación ambiental. El análisis de los datos obtenidos se pudo iniciar el proyecto de reciclaje denominado UPSIN-RECICLA. Además, se crearon nuevos proyectos sobre el desarrollo tecnológico sustentable. Como conclusión, se determinó que las estrategias empleadas permiten involucrar a toda la comunidad universitaria en el desarrollo de proyectos innovadores y desarrollar una actitud positiva en el cuidado del medio ambiente.

El estudio realizado por Valdiviezo (2019) tuvo como objetivo demostrar la influencia entre la ecoeficiencia y la educación ambiental en alumnos de la IIEE. de secundaria de Tingo María, distrito de Rupa-Rupa, provincia de Leoncio Prado, Huánuco, 2017. La investigación se adoptó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal y de tipo sustantiva. La muestra utilizada fue probabilística y estuvo compuesta por 120 alumnos, se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la ecoeficiencia y otro para medir la educación ambiental. Sus resultados de su estudio mostraron que el 55,4% (51) de los estudiantes consideró que la ecoeficiencia en las Instituciones Educativas era buena, mientras que el 58,7% (54) opinó que la educación ambiental también era buena. La principal conclusión del estudio fue demostrar la influencia significativa entre la ecoeficiencia y la educación ambiental, con un valor estadísticamente significativo ($p < 0,05$) y una correlación media de Rho de Spearman igual a 0,678. Esto sugiere que la promoción de la ecoeficiencia está relacionada con la educación ambiental, y viceversa, en el contexto de las IIEE. de nivel secundario en la ciudad estudiada.

A continuación, se presenta la fundamentación científica de nuestra investigación mediante los siguientes conceptos, categorías, dimensiones de las variables y principios que constituyen los referentes teóricos:

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental puede ser definida de diversas formas por diferentes expertos. Algunos la describen como la convicción de ser protegidos los recursos naturales y utilizados de manera racional para beneficio de la actualidad y del futuro de la humanidad en nuestro planeta, abarcando a personas, organizaciones, grupos de la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, otros expertos la definen como un sistema de experiencias, conocimientos o vivencias que una persona activamente emplea en su interacción con el medio ambiente. Según la teoría de Jean Piaget, la acción es básica en este proceso, a través de ella se desarrollan los procesos de nuestro pensamiento. El individuo adquiere conciencia del entorno mediante la acción y, con el tiempo, esta conciencia evoluciona desde la interacción material hasta la reflexión sobre las relaciones entre las cosas.

Otros señalan que son diversas dimensiones las que conforman la conciencia ambiental está compuesta por, como la dimensión cognitiva, la activa, la disposicional y la afectiva, y se pueden incrementar y fortalecer, desarrollar y expresarse individualmente con respecto al medio ambiente. En otras palabras, asumir una actitud consciente sobre el medio ambiente no es una categoría estática, sino que evoluciona y se adapta en cada persona en su interacción con el medio ambiente.

Funciones de la educación ambiental

Su objetivo principal de la educación del medio ambiente es conseguir que las personas individuales, las comunidades entiendan la complejidad del ambiente, como resultado de la interacción de diversos factores como lo físico, biológico, social, cultural y económico. La educación del medio ambiente busca que los individuos adquieran habilidades prácticas, conocimientos y valores para poder intervenir con responsabilidad social y efectiva en acciones de prevención para poder dar solución a los problemas del medio ambiente, así como de su respectiva gestión de la calidad de la ambiental.

Este tipo de educación es esencial en el entendimiento las relaciones entre los que se dan en el sistema del ámbito natural y social, así como para reconocer la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas que se dan en el ambiente. Además, fomenta ha lograr una actitud positiva hacia la conciencia, el logro de los valores y las conductas que fomenten la interacción activa de la comunidad o sociedad en las decisiones que se tomen relacionadas con el medio ambiente.

La educación del medio ambiente no se limita a una dimensión aislada de todo el proceso educativo, sino que se debe transformar en un aspecto esencial en el desarrollo en las nuevas formas de vida en la comunidad. Debe ser una práctica educativa que se integre a la vida social y que permita a sus integrantes de la comunidad, de acuerdo sus posibilidades, en implementar la solidaridad tan compleja en la perspectiva de mejorar las interacciones entre las personas y su contexto. En este sentido, la educación del medio ambiente constituye un factor de carácter estratégico para influir en el desarrollo establecido de acuerdo a su modelo para orientarlo a la sostenibilidad y la equidad.

Actitud ambiental

La categoría de la "actitud" en ciencias sociales fue incorporado por W. Thomas y F. Znanieck en su estudio "Campesinos polacos en Europa y América", en opinión de Ander-Egg (1980). Desde la perspectiva Psicológica del ambiente, Holahan (1982) define las actitudes como aquellos sentimientos positivos o negativos que una persona tiene hacia determinadas características ambientales o alguna dificultad que tenga.

Taylor y Todd (1995) señalan que la actitud del medio ambiente como una condición de manera directa sobre la predisposición hacia ciertas actividades a favor del ambiente. Según estos autores, señalan que son ciertos modelos elaborados para tratar de explicar, describir y predecir de asumir comportamientos responsables hacia el ambiente estos autores tienen coincidencias en las actitudes y el deseo de interactuar porque tienen una importante influencia sobre el las conductas

ambientalistas, especialmente las individuales de consumo y de interacción ambiental.

De acuerdo con Stern y Oskamp (1991) definen como aquella relación positiva entre las actitudes ambientalistas y la ejecución de comportamientos proambientales. Sin embargo, no se puede sostener la existencia de una relación causa-efecto y esto se debe a la influencia de otros factores condicionantes, las actitudes tienen un rol protagónico en la adopción de comportamientos favorables al medio ambiente.

Para Mata, Zúñiga, Brenes, Carrillo, Charpentier, Hernández y Zúñiga (2003) enfatizan que tanto las creencias como las actitudes que un individuo tiene tienen implicancias en sus valores, y a su vez, los valores -de alguna manera- afectan sus modos de vida y su interacción con el entorno; es decir, el ambiente en general. En resumen, las actitudes ambientales son un aspecto fundamental para entender y promover comportamientos responsables y proambientales en las personas.

Concordante con Emmons (1997) fundamenta su Teoría de Acción Ambiental Positiva.

Sostiene que la conducta humana se ve influenciado por la integración de diferentes elementos relacionados con el ambiente, tales como el tipo de conocimiento del medio ambiente, la sensibilidad que se tiene con su entorno, acerca de los valores que se practican sobre el medio ambiente, y las actitudes positivas hacia el medio ambiente. Estos elementos se ven concretadas en destrezas-habilidades y procedimientos de manera personal que hacen que el ser humano sea convencido de hacer ver que es parte del ambiente. Y las acciones ambientales positivas surge como resultado de haberse empoderado y del sentimiento de pertenecer al medio ambiente.

Esta relación entre conocimientos, valores, sensibilidad y predisposiciones con las conductas, se deriva de la manera como van a influir y controlar los comportamientos individuales y de equipos. Pongamos el caso, si un individuo posee actitudes favorables con respecto al medio ambiente, es más probable que se

comporte de manera favorable hacia su entorno. Por tanto, el componente sobre la conducta constituye un elemento medible, directo y útil para valorar una actitud.

Según Vendar y Levie (1993) que son citados por Díaz y Hernández (2002), indican que las respuestas medibles de la actitud se llaman componentes: el componente cognitivo (conocimientos o creencias), el afectivo (emociones y sentimientos) y el componente conductual (comportamiento ante una situación real determinada).

El MINEDU (2001) señala que, para evaluar una actitud, es necesario tener en cuenta los tres componentes. Es decir, se debe considerar el aspecto cognitivo, que se refiere a la información y conocimiento o creencias que la persona posee sobre el objeto de la actitud (que puede ser favorable o desfavorable); el aspecto afectivo, que se refiere a la pre disposición de la persona de poder actuar en una situación determinada, -obviamente- es definida por las emociones y sentimientos que tiene hacia el objeto de la actitud (positivo o negativo); y se tiene en cuenta el aspecto conductual, que se refiere al comportamiento de hecho ante una situación determinada y definida por la respuesta que el individuo va a reaccionar al objeto de la actitud. Definitivamente estos tres componentes de la actitud se interrelacionan y conforman una compleja estructura de la actitud y va ser decisiva en su influencia de la conducta ambiental de las personas.

Componentes de las actitudes

Los componentes de la actitud se consideran como una estructura de dimensión múltiple, lo que significa que la actitud puede manifestarse a través de distintos tipos de respuestas: cognitivas, afectivas y conativas.

a) Componente cognitivo: Este componente se refiere a las opiniones, argumentos, juicios, ideas y razones que conforman la actitud. Es decir, representa las creencias y conocimientos que una persona tiene acerca del propósito de la actitud y por qué favorece o desfavorece a determinado objeto. También considera la conceptualización que se hace del objeto social y las características que se le

atribuyen. En este componente, destaca el valor que el objeto o situación tiene para el individuo.

b) Componente afectivo: Se refiere al aspecto emocional y sentimental que están en la experiencia actitudinal de los individuos. Cuando una persona se encuentra interactuando con objetos, cosas, y/o personas, vivencia muchas reacciones emocionales. Estas emociones pueden estar influenciadas por los contactos que la persona ha tenido en toda su vida social en escenarios agradables o no agradables. En el componente afectivo, se incluyen los sentimientos evaluativos y preferencias que la persona tiene hacia el objeto de la actitud, su estado de ánimo y las emociones que se concretizan de manera física y/o emocionalmente ante dicha cosa, animal, persona u objeto.

Estos dos componentes, el cognitivo y el afectivo, interactúan y se entrelazan para conformar la actitud en su totalidad. Es importante destacar que, junto a estos dos componentes, algunos autores también mencionan un tercer componente, llamado componente conativo, que se refiere a la inclinación a interactuar o comportarse de determinada manera en relación al objeto de la actitud. Sin embargo, en el texto proporcionado, no se menciona explícitamente el componente conativo. La presencia de los 3 componentes señalados cuando se da una actitud, explica la complejidad de este estado interno y su condición en la conducta de los individuos frente a diferentes objetos o situaciones en el entorno

c) Componente conductual: Se refiere a las operaciones o conductas que un individuo expresa o manifiesta en su interacción con el objeto del ámbito social, es decir, con el acontecimiento o evento que sucede en sus respectivas vivencias personales. Por lo tanto, es factible, predecir qué comportamiento debe mostrar una persona cuando se enfrenta al objeto mediante su actitud. En otras palabras, las personas se disponen a interactuar de manera específica hacia el objeto.

Este componente es fundamental porque nos permite observar la congruencia entre la actitud y el comportamiento observable de la persona. Es decir, una actitud favorable o desfavorable hacia un objeto social puede manifestarse en acciones

concretas hacia ese objeto. Por ejemplo, si un sujeto asume una actitud positiva para el reciclaje, más probable es, que participe activamente en prácticas de reciclaje en su vida diaria.

Todos los componentes de las actitudes están intrínsecamente vinculados con la actividad de valoración hacia el objeto de la predisposición. Esto significa que una actitud específica está sujeta a una respuesta específica, ya sea de manera abierta o encubierta, con una dosis afectiva importante que lo caracteriza. Es común que estos elementos sean recíprocos entre sí y estén interrelacionadas. Es decir, conformen una unidad indisoluble entre los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales por qué interactúan entre sí, pudiendo ser antecedentes o consecuencias de las actitudes.

En este sentido, las actitudes pueden influir en las acciones de una persona, pero también las acciones pueden generar o reforzar las actitudes correspondientes. Es decir, nuestras acciones y experiencias en el entorno pueden influir en cómo nos sentimos y pensamos acerca de un objeto o situación, y viceversa. Por lo tanto, la su vinculación entre sus elementos que lo conforman las actitudes es bidireccional y compleja.

Por otro lado, la conciencia ambiental, es un escenario en el que el individuo posee conocimiento y le da la valoración respectiva del medio ambiente, permitiéndole emitir juicios morales de la realidad y los actos relacionados con el entorno natural. Es la capacidad de reconocer la relevancia de cuidar y proteger el ambiente, así como comprender las implicaciones y responsabilidades que conlleva.

La perspectiva de Chaves (2015), resulta fundamental en la medida que permite crear una conciencia del medio ambiente que vaya más allá de simples intervenciones pedagógicas en el aula y les permite fundamentar el cuidado del ambiente. Para lograr una conciencia ambiental sólida, es necesario fomentar actitudes que tengan beneficios reales para el entorno que nos rodea. Esto implica apreciar la belleza del ámbito natural, respetar la tierra, tener admiración y sorpresa agradable por la naturaleza, y buscar la paz en nuestras acciones hacia el medio ambiente.

La conciencia ambiental no se limita solo a un aspecto, sino que se extiende a diferentes ámbitos de nuestras vidas, como educativo, lo pedagógico lo social, cultural, económico y psíquico. Es un enfoque holístico que considera las múltiples interacciones entre los individuos y su contexto natural.

Además, se destaca que los actos individuales tienen consecuencias en diversos niveles, tanto a nivel individual como social en general. Por lo tanto, es esencial promover una conciencia ambiental responsable que conduzca a comportamientos y decisiones que beneficien no solo al individuo, sino también al bienestar del planeta y de las generaciones futuras. Es una llamada a la reflexión y a la adopción de prácticas sostenibles que aseguren la protección y cuidado de su medio.

Enfoque teórico de conciencia del medio ambiente

Engloba una serie de elementos como son las percepciones, los conocimientos, , actitudes y finalmente los comportamientos y relacionados con el medio ambiente. Esta conciencia no solo contribuye al desarrollo personal integral de cada individuo, sino que también es un aspecto clave a considerar en la educación del medio ambiente en todos los niveles educativos.

En este sentido, se convierte la educación del medio ambiente que pretende ser el catalizador o impulsor de la conciencia ambiental que se desea fomentar en las personas. Constituye un proceso de la educación que tiene como propósito promover la protección del ambiente mediante la adquisición de ideas, valores, predisposiciones y habilidades relacionadas con el entorno natural.

El elemento axiológico, es decir, los valores y principios éticos, es una determinante crucial en la categorización para darle una definición a la educación del medio ambiente. Las ecofilosofías se encargan de darle las bases, referentes teóricos de carácter filosófico de la conciencia ambiental y, en consecuencia, para dar respuestas a la pregunta sobre qué deben hacer la humanidad acerca de la naturaleza y buscar el porqué de su existencia. La ciencia de la ética ecológica se refiere a una teoría filosófica de la interacción moral con respecto al medio ambiente, es decir, se ocupa de cómo debemos comportarnos éticamente respecto a la naturaleza.

Desde la posición cognitiva del constructivismo, conside que la evolución implica la construcción progresiva de un sentido moral por parte del individuo, lo que conduce a la búsqueda y selección de normas y valores éticos. En este enfoque, se estudian factores morales relacionados con el conocimiento y la reflexión moral.

El entorno externo influye en el desarrollo de la reflexión moral, pero no tienen la capacidad de cambiar la orientación evolutiva que posee. De acuerdo a como avanza las fases de desarrollo moral, los referentes teóricos que orientan y conducen la acción moral muestran características de universalidad, reversibilidad y generalidad. Esto significa que las actividades morales, orientada por los principios de las fases de más alto nivel del desarrollo moral, es considerada como la más indicada y obligatoria.

Cultura ambiental

Ríos (1996), en su estudio señala que:

Se debe tener sumo cuidado con los aspectos que dan origen a la vida, bienestar y su respectiva subsistencia, es decir, resulta impostergable poner en ejercicio ciencia de la Ecoternura. Tener en cuenta sobre el cuidado del ambiente y de igual manera las estrategias implementadas para asumir una actitud de cuidado, protección, respeto y de la diversidad de recursos naturales con que contamos (p.40).

Murillo (2013), por ejemplo, enfatiza de puntos de vista diferentes y referentes teóricos acerca de la cultura ambiental, es el encargado de establecer los parámetros sobre la relación y reproducción de la sociedad en relación con la naturaleza. Complementa Bayón y Morejón (2006), cuando sostienen que el cuidado ambiental debe estar fundamentada en interrelación del hombre con su medio natural, y precisamente. Lógicamente que en la relación se tienen en cuenta la diversidad de costumbres, estilos, y condiciones de vida de una determinada sociedad con una identidad exclusiva y propia, que se encuentra inspiradas en el conjunto de sus conocimientos, tradiciones, valores. Roque (2003, p.10), enfatiza que la cultura es un parte y un elemento fundamental del medio ambiente; consecuentemente, la conservación constituye un derecho soberano de cada comunidad o sociedad.

Por otro lado, cabe precisar que la cultura es un conglomerado de todos los aspectos, que llevan entre sí la humanidad, que va a depender del lugar o área en donde se ubique o se encuentre. También, logra establecer las responsabilidades de los individuos para la protección y cuidado de los ámbitos donde se ubiquen que sea sea natural o no, lógicamente- porque se da una relación directa cuyos componentes se interrelacionan equilibrada y sincrónicamente, cuidado siempre la armonía y el equilibrio. Cuando se incorporan las actividades lúdicas a la práctica cotidiana-es evidente que se van a emplear diversas didácticas y diversos estilos de como aprenden los educandos, incorporándose los elementos tecnológicos digitales: celular, Tablet, computadora, laptops, televisión. Actualmente existen determinadas tendencias en donde la niñez son los que dedican demasiado tiempo en interactuar con las herramientas tecnológicas sin una orientación ni tutelaje adecuado y oportuno, además han perdido la práctica de los valores y definitivamente. La falta del cuidado y la protección del medio ambiente. Es evidente que surge la necesidad de dialogar hablar de manera sistemática y continuada con los niños (as) sobre la responsabilidad de asumir conscientemente sobre el rol que se debe tener en cuenta en relación al medio ambiente. Los aspectos más cercanos que tienen sus interrelaciones dinámicas e interdependencias, son: la educación ambiental, conciencia del medio ambiente, cultura del medio ambiente, didácticas de la educación ambiental, posibilitando los beneficios y la generación de pensamientos reflexiones, posiciones críticas sobre las conductas. Práctica de valores asunción de actitudes positivas al medio ambiente que en última instancia beneficiarían al medio ambiente.

Ríos (1996) en sus investigaciones sugiere la importancia que se debe tener en el cuidado de los factores que generan vida, armonía, bienestar y subsistencia, que se llama actualmente como la Ecotemura. Este enfoque implica implementar estrategias para incorporar en la praxis las actitudes de respeto, cuidado y protección de la diversidad de los recursos naturales con que contamos.

Las leyes propuestas por Barry Commoner enfatizan la interconexión de todos los seres vivos y la relevancia de reconocer que todo lo que afecta a uno, tiene un impacto en el conjunto de la ecosfera. También destaca la necesidad de

responsabilizarse por los desechos y su destino, reconociendo que no existen recursos infinitos y que todo tiene un costo. Asimismo, resalta la sabiduría inherente de la naturaleza y advierte que no hay acciones gratuitas, es decir, todas las acciones tienen consecuencias.

En cuanto a las dimensiones de la conciencia del medio ambiente propuestas por Chuliá y Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer, se presentan cuatro aspectos claves:

Dimensión cognitiva: Constituye el nivel de datos y saberes que cuenta un individuo sobre su medio ambiente. Implica entender el ambiente no solo como tema sino como la existencia rutinaria y vital, explorando y comprendiendo la propia relación con el entorno en términos temporales y espaciales.

Dimensión afectiva: Esta dimensión abarca las creencias, valores y sentimientos de preocupación que tiene una persona hacia el medio ambiente. Involucra la importancia que le otorga a la naturaleza y su disposición emocional hacia el cuidado y respeto del entorno.

Dimensión conativa: En esta dimensión se consideran las actitudes hacia el medio ambiente. Se refiere a las predisposiciones y disposiciones que llevan a una persona a interactuar favorable o desfavorablemente en la perspectiva de cuidar y proteger el ambiente.

Dimensión activa: Esta dimensión se relaciona con los comportamientos individuales y colectivos que muestran una predisposición de respeto y cuidado hacia el ambiente. Incluye las acciones concretas que una persona lleva a cabo para contribuir a la protección del entorno, tanto a nivel personal como grupal.

Estas dimensiones son complementarias y permiten comprender la complejidad de asumir un comportamiento de conciencia ambiental de los individuos, por qué abarcan aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y comportamentales relacionados con el medio ambiente.

Definición del cuidado ambiental e impacto ambiental

La importancia del cuidado ambiental como una necesidad urgente en el contexto actual. Se menciona que el ecosistema y los servicios que proporciona son valiosos y difíciles de recuperar una vez dañados. Se hace hincapié en la complejidad de los retos ambientales que confronta la humanidad del presente siglo y se insta a tomar decisiones positivas y reflexivas para beneficiar al ambiente.

Se menciona que el deterioro ambiental es evidente que se concreta en el calentamiento global del planeta, la contaminación del ambiente, el efecto invernadero y los cambios repentinos de nuestra alimentación, lo que afecta la calidad de vida de todos los seres vivos. La conferencia de Arnaud destaca la importancia de cambiar el paradigma del consumismo y la falta de responsabilidad para evitar la autodestrucción.

En ese sentido, se resalta la necesidad de que tanto las industrias como los que producen y los que consumen deben asumir la responsabilidad de generar cambios positivos en la protección del ambiente. Se enfatiza la importancia de desarrollar una verdadera responsable conciencia que priorice el equilibrio y la subsistencia del medio natural sobre los intereses económicos particulares.

En resumen, el texto enfatiza la urgencia de adoptar una actitud consciente y responsable hacia el medio ambiente, reconociendo lo difícil de los retos ambientales actuales y la exigencia de cambiar hábitos y comportamientos para proteger y conservar los recursos naturales.

Existe la necesidad de una movilización más efectiva y decidida por parte de las personas en todo el mundo para abordar los aspectos negativos de las diversas actividades irresponsables de los humanos con respecto al planeta. Se destaca el papel de jóvenes líderes ambientalistas, como Greta Thunberg en Noruega y el pequeño líder en Colombia, quienes han alzado su voz para concienciar a la sociedad sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

La participación activa de los niños y jóvenes en temas ambientales muestra que la conciencia ambiental puede ser inculcada desde temprana edad, y que es

importante que los adultos y políticos también se responsabilicen y actúen de manera consciente en favor del medio ambiente.

Es necesario tener en cuenta la importancia de legislar en pro del cuidado del ambiente, mencionando acciones específicas como la prohibición del fracking, el testeo animal y el uso de plásticos de un solo uso. Se destaca la responsabilidad de los adultos y los líderes políticos para tomar decisiones que beneficien a las futuras generaciones.

La cita de Obama refuerza la idea de que el tiempo para actuar frente al cambio climático es limitado, y surge la imperiosa necesidad de adoptar alternativas adecuadas y oportunas para mitigar sus efectos. Se insta a considerar el bien común y pensar en las generaciones futuras al tomar decisiones relacionadas con el medio ambiente.

En resumen, se llama a la acción y la conciencia ambiental, destacando la relevancia de la incorporación de toda la humanidad, especialmente los líderes políticos, en la protección y preservación del medio ambiente para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

Medio ambiente

La importancia que tienen actualmente de tomar el cuidado del ambiente como el contexto donde habita y crece la vida de los organismos y las formas estrechas de relación con la cotidianidad humana y social. Se enfatiza en la conexión y la interrelaciones que la humanidad tienen con el entorno desde que tienen uso de razón, mostrando cómo cada acción que realizamos tiene un impacto en el medio ambiente.

Además, se destaca que el medio ambiente no se limita solo a lo natural, sino que también incluye aspectos culturales y sociales, como las tradiciones y la forma en que pensamos y nos relacionamos ecológicamente con nuestro entorno.

La ONU considera la amplia comprensión que se debe tener del medio ambiente, al incluir aspectos sociales, biológicos físicos y químicos, que tienen efectos directos o indirectos sobre la vida y sus respectivas actividades de los seres humanos, en sus plazos cortos como plazos más largos.

En general, el texto muestra la importancia de entender y reconocer la complejidad del medio ambiente, ya que es mucho más que solo el entorno natural, y que nuestras acciones individuales y colectivas tienen un impacto en él. Es fundamental tomar conciencia de la relevancia de cuidar, proteger y preservar el ambiente para poder asegurar la sostenibilidad para las generaciones futuras.

Damián (2009), muestra también:

El fragmento del texto menciona la sensibilización por la problemática ambiental y la necesidad del cambio a nivel mundial para abordar estos desafíos. Se señala que algunos gobiernos prometen realizar transformaciones en favor del medio ambiente, pero en la realidad, no cumplen con sus compromisos, lo que afecta a todos. También se relata el incremento de acciones de degradación ambiental a lo largo de los años, tal como lo reconoce la Carta de las Naciones Unidas.

Una tesis de doctorado realizada por Muñoz aborda el impacto urbano sobre el medio ambiente y cómo la convivencia en un lugar implica respetar las normas para lograr una armonía en la sociedad y con el entorno.

En cuanto al libro de Talloni denominado "Convivencia Ambiental: El Gran Desafío", aborda las interrelaciones entre los organismos y su respectivo medio ambiente, siendo la ecología la ciencia que estudia estas interacciones. La palabra "ecología" proviene del griego y hace referencia al hogar nuestro, es decir, es la biosfera, que viene a ser la superficie de la tierra en donde se encuentran viviendo todos los organismos.

En general, el texto enfatiza la importancia de entender y abordar la problemática del medio ambiente de manera global y cómo nuestras acciones individuales y colectivas impactan en el medio ambiente, lo que requiere de un

esfuerzo conjunto para promover una convivencia ambiental responsable y sostenible.

El enfoque ambiental

En la educación constituye una verdadera estrategia que busca integrar las diferentes áreas de aprendizaje al abordar problemas ambientales locales y globales. Su objetivo es promover la interrelación entre el entorno, la sociedad, y la cultura, promocionando una verdadera conciencia de poder criticar constructivamente por parte de los estudiantes. Este enfoque debe aplicarse debe ser parte de la gestión escolar de manera institucional como pedagógicamente, con la orientación hacia el desarrollo sostenible.

La responsabilidad del educador es crucial en este enfoque, ya que su papel es la fomentar y activar una educación cotidiana de una verdadera educación y cultura del medio ambiente que forme ciudadanos con responsabilidad social en el ámbito ambiental. De esta manera, se espera que los estudiantes se sumen responsablemente en el desarrollo de la sostenibilidad en todos los ámbitos donde se encuentren.

Dimensiones

Es cierto que la conservación del ambiente es fundamental en la perspectiva de asegurar la vida en el planeta, incluyendo los seres humanos. El cuidado de la biodiversidad, tanto de animales como de plantas, es esencial para preservar el cuidado y el equilibrio de los ecosistemas y asegurar la supervivencia de las especies. Sin embargo, como bien mencionas, actualmente enfrentamos desafíos ambientales serios debido al descuido y las conductas irresponsables por parte de los humanos.

a. Seres vivos y conservación del medio ambiente

es uno de los problemas más urgentes que enfrentamos, es el calentamiento global y está relacionado directamente con las actividades humanas que generan emisiones de gases para generar el efecto invernadero, como es la quema constante de combustibles fósiles y la deforestación irresponsable de manera permanente. Estas

acciones de los seres humanos han causado daños significativos a la atmósfera y han acelerado el cambio climático, con consecuencias devastadoras para los ecosistemas y las especies.

Para abordar estos problemas, es necesario tomar medidas de conservación y protección del ambiente en todos los ámbitos donde se encuentre el ser humano. Esto implica promover prácticas sostenibles en el uso de recursos naturales, proteger áreas naturales y reservas ecológicas, fomentar la educación ambiental, adoptar tecnologías limpias y renovables, y fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental en la humanidad.

Es importante que las personas se involucren activamente en la protección de las especies y los ecosistemas en su entorno familiar, escolar y de la comunidad. Esto puede incluir la creación de jardines y espacios verdes que favorezcan la biodiversidad, la promoción de hábitos de consumo responsables, el apoyo a iniciativas de conservación y el respeto y la consideración de los derechos de la vida de los animales.

Cuidar y proteger la biodiversidad es una tarea responsable compartida por toda la comunidad, y es crucial en el aseguramiento de la sostenibilidad futura para las generaciones venideras. Solo mediante acciones decididas y colectivas podremos hacer frente a los desafíos ambientales y preservar el valioso patrimonio natural que nos rodea.

b. Mundo físico y conservación del ambiente

Es evidente que la Tierra enfrenta una serie de problemas ambientales graves, y la contaminación es uno de los más preocupantes. La deforestación y las diversas formas de explotación irresponsable de nuestros recursos de la naturaleza son acciones que causan daños significativos al ambiente, afectando la biodiversidad y comprometiendo en las personas y otras especies la calidad de vida.

Para abordar estos problemas, es esencial emplear técnicas adecuadas en la tarea de gestionar los residuos sólidos de los entornos, incluyendo el familiar, escolar y comunitario. La clasificación y correcta disposición de los desechos es

fundamental para reducir la contaminación y promover una cultura del cuidado ambiental.

La educación desempeña un papel crucial en este proceso, y la inclusión de temas relacionados con la responsabilidad de gestionar el espacio y el medio ambiente en el programa curricular de educación básica regular: secundaria es un paso importante. Se debe poner en práctica la competencia de poder gestionar el espacio y el ambiente de manera responsable lo que implica entender las interrelaciones entre los componentes del ámbito natural como los sociales, utilizar los medios de la información para conocer y entender el espacio geográfico y el ambiente, y generar actividades concretas para proteger el medio ambiente tanto en la localidad como de manera global.

La formación de una conciencia ambiental desde la educación es esencial para que las nuevas generaciones adquieran el compromiso y la responsabilidad de proteger el medio ambiente y tomar acciones concretas para conservarlo. Esto implica promover prácticas sostenibles, reducir el consumo excesivo, fomentar el reciclaje y la reutilización, y adoptar estilos de vida respetuosos con el entorno.

En definitiva, es imperativo que todos, desde el ámbito familiar hasta el escolar y comunitario, trabajemos en conjunto para enfrentar los problemas ambientales y proteger el planeta para las futuras generaciones. La gestión del espacio y el ambiente de manera responsable que es compartida y una tarea urgente que no podemos ignorar.

La justificación de la investigación se presenta teniendo en cuenta los criterios de conveniencia, aporte teórico, aporte metodológico y el beneficio social.

El presente estudio es conveniente ejecutarlo porque nos va permitir resolver un problema latente que tiene sus implicancias sociales en la protección del ambiente en alumnos del 1er año de educación secundaria. Obviamente cuyos resultados aportarán directamente a los educandos sobre la repercusión de la conciencia ambiental y el cuidado ambiental para que puedan emplear las estrategias adecuadas al interactuar con su medio y de manera indirecta con los docentes porque contribuirá a tener un repertorio de estrategias en la metodología de su enseñanza y de los padres

de familia porque desde el hogar van ir empleando procedimientos y actitudes positivas para proteger y cuidar el medio ambiente.

Con este primer estudio nos ayudará a recopilar información válida y confiable que nos servirá como referentes para futuras investigaciones ya que, en la educación secundaria sería el aspecto fundamental en la formación de rutinas del cuidado y conservación del medio ambiente así como conseguir la autonomía en la interacción permanente con sus medio, entonces resulta ser una aspecto muy importante y decisivo, porque los estudiantes con una determinada conciencia ambiental directamente podrá mejorar la conservación del medio ambiental; es decir cuanto mayor sea la conciencia ambiental tanto mejor será la actividades de protección del medio ambiente, de este modo estaríamos contribuyendo no al calentamiento global de nuestro planeta.

El aporte teórico-científico que estaríamos dando el presente estudio radica en que nos permite conocer en mejor medida el nivel de cuidado y de protección del medio ambiente por parte de los educandos secundarios y para darle solución se debe contar con referentes teóricos del cómo se debe asumir la conciencia ambiental para proteger a nuestro planeta. Por otro lado, de alguna manera, se intenta cubrir el vacío existente en el magisterio secundario de poder ligar el procesos enseñanza-aprendizaje con los hábitos de protección del medio ambiental y finalmente con la información que se sistematice en el informe de investigación nos servirá para revisar, profundizar y respaldar a las teorías existentes con respecto a las variables en cuestión que en más de una institución educativa se tiene como un aspecto de segundo orden en su tratamiento. Y finalmente, nos inducirá con los resultados obtenidos proponer a los docentes de educación secundaria ciertas recomendaciones y posibles hipótesis que servirán para otras investigaciones que se hagan en el futuro.

De igual manera, el aporte metodológico de la investigación se dará en la medida que de los hallazgos que encontremos se concretarán en secuencias de actividades y orientaciones metodológicas para que los docentes de educación secundaria mejoren su intervención pedagógica en el aula y para que puedan realizar investigaciones correlacionales con las variables que se están trabajando sean los

antecedentes de otras investigaciones, y por parte de los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos y colaborativos que les sirva para su vida futura.

El beneficio social del estudio se dará cuando se consiga trascender los hallazgos encontrados en la comunidad especializada de la educación secundaria, quienes se beneficiarán directamente son los jóvenes estudiantes que son objeto de estudio porque ellos tempranamente tendrán el manejo de sus propias estrategias para comprender lo que lee así como van a cuidar de manera autónoma el medio ambiente que le va a necesitar en el logro de sus aprendizajes de otras áreas otros temas de su formación así como las habilidades de la protección del medio donde se vive.

Es evidente que de los hallazgos que encontremos con el presente trabajo se podrá cubrir el vacío existente de estudios correlacionales sobre la conciencia ambiental para mejorar su cuidado respectivo.

En consecuencia, el trabajo que se está exponiendo permitirá determinar con la puesta en práctica de actividades de conciencia ambiental para incrementar los niveles de cuidado ambiental en alumnos secundarios para ver cuales sus implicancias, i en la formación de los adolescentes.

A continuación, se describe en primer lugar el planteamiento para finalmente enunciar el problema

La gran problemática de las II.EE. en general y de secundaria concretamente es el cuidado del planeta y de su ambiente, a pesar de haberse iniciado investigaciones muy importantes aún a si existen muchos vacíos en el tema en cuestión; para aproximarnos al concepto del cuidado ambiental, se debe interiorizar cuales son lo elementos indispensables y los procedimientos que se den emplear para obtener las metas y lo que debemos hacer en primer lugar: ¿Qué significa cuidar el ambiente? Y ¿Cómo se debe cuidar y proteger el planeta? La problemática ambiental resulta ser todas aquellas dimensiones que traban la posibilidad de disfrutar uno de los propósitos del hombre es contar con un determinado contexto natural u social saludable. Es curioso observar que es el propio hombre, es el que promueve la contaminación del suelo, el aire y agua.es el que- definitivamente está obstaculizando a que este derecho se cumpla.

Las dificultades ambientales que se vive, es evidente, que asechan peligrosamente al planeta y por lo tanto a toda la población. Es muy cierto que sin agua y sin aire puro, los alimentos no serán los suficientes ni mucho menos ecosistemas ricos e integrales en biodiversidad por lo tanto la vida se deteriora y muere y habrá repercusiones sociales, por eso resulta importante ser conscientes del conocimiento del medio ambiente para evitar situaciones graves en deterioro de la humanidad; de allí que resulta imprescindible contribuir en asumir conscientemente la conservación y protección del medio ambiental.

a. Los problemas ambientales que afectan al planeta son de gran preocupación y requieren una acción urgente. La deforestación constituye de las amenazas de los bosques, que son considerados los pulmones del planeta, ya que juegan un rol fundamental en el equilibrio del clima y la producción de oxígeno. La explotación insostenible de los recursos forestales para la agricultura y la industria maderera está llevando a una pérdida masiva de bosques en todo el mundo.

b. Otro problema importante es las acciones de sequía y la pérdida del agua, que afecta a los recursos hídricos en muchas regiones del mundo. A pesar de que el 70% está cubierta de agua en la superficie terrestre, gran parte no es apta para el consumo humano. La creciente demanda de agua, combinada con la contaminación y la escasez de los acuíferos, ha llevado a una escasez de este recurso vital. La mala calidad del agua también es una preocupación, ya que el agua contaminada puede causar enfermedades mortales, especialmente en niños.

c. El consumo abusivo y la generación de residuos son problemas que agravan los desafíos ambientales globales. El aumento en la producción de residuos es un problema significativo en muchos países, y el reciclaje se convierte en una medida esencial para minimizar grandes cantidades de desechos y minimizar el impacto en el medio ambiente. Reciclar no solo ayuda a reducir los desechos, sino que también evita el uso excesivo de materias primas y contribuye a la conservación de la naturaleza.

d. El aire contaminado es otra preocupación importante para la salud y el medio ambiental. La emisión de gases contaminantes, como el dióxido de carbono,

contribuye al cambio climático y afecta negativamente la calidad del aire que respiramos. El aire contaminado está relacionado con problemas respiratorios y cardiovasculares, y es especialmente preocupante en áreas urbanas y zonas altamente industrializadas.

En resumen, los problemas ambientales tienen un impacto significativo en la salud de los humanos, la sostenibilidad del planeta y la biodiversidad. Es fundamental tomar medidas concretas para abordar estos problemas, minimizando el consumo abusivo, promoviendo el reciclaje, conservando los recursos de la naturaleza y reduciendo la generación de gases contaminantes. La concienciación y la acción colectiva son clave para enfrentar estos desafíos para poder conservar el medio ambiente para las futuras generaciones.

e. El problema más grave: es el cambio climático

Uno de los problemas ambientales más graves y urgentes que enfrentamos en la actualidad es el cambio climático. El aumento de la temperatura global está provocando un conjunto de acciones negativas en el ambiente y en la vida de las personas. La deforestación, la no práctica de los escenarios de los hábitats de la naturaleza y el deshielo de los polos son algunas de los efectos directos del cambio de nuestro clima. Además, estamos experimentando fenómenos meteorológicos extremos, como tifones o huracanes, que tienen efectos devastadores en las comunidades.

El cambio climático también está afectando la seguridad alimentaria y obstaculizando el desarrollo sostenible, poniendo en riesgo la confrontación con la pobreza, asimismo con la disponibilidad de recursos para una vida digna.

f. La contaminación del mar es otro problema grave que afecta al medio ambiente y, a su vez, tiene impactos en nuestra cadena alimentaria. Las sustancias tóxicas derivadas de la industria, pesticidas y vertidos de petróleo están contaminando los océanos y dañando la vida marina, incluyendo los peces que consumimos como alimento. Esto representa una amenaza para la salud humana y la biodiversidad marina.

g. Hablando de biodiversidad, los problemas ambientales también están llevando a la pérdida de especies y a un riesgo de extinción. La disminución de la población de peces, aves, anfibios, mamíferos y reptiles en un 58% entre 1970 y 2012 es una señal alarmante de que la biodiversidad está disminuyendo rápidamente. Esta pérdida de diversidad biológica tiene graves consecuencias para los ecosistemas y para nuestra propia supervivencia.

Para abordar estos problemas del medio ambiente y proteger nuestra salud y bienestar, es esencial tomar medidas a nivel individual, comunitario y global. El uso del transporte público, el empleo de coches eléctricos, el uso óptimo del consumo de agua y el reciclaje son acciones que todos podemos realizar en nuestra vida diaria. Además, se requieren políticas y acciones a nivel gubernamental y empresarial para abordar de manera efectiva los desafíos ambientales y trabajar hacia un desarrollo más sostenible. La conservación del ambiente y la biodiversidad no solo es esencial para el salud y satisfacción de las generaciones actuales y futuras, sino también es una responsabilidad moral que debemos asumir como sociedad.

Los siete problemas que se señalan pintan de cuerpo entero la destrucción de nuestro planeta, por lo que nos queda otro camino que el de educar para que dese niños tengamos conciencia sobre el cuidado y la protección del planeta tierra.

Exactamente, vivir en equilibrio y armonía con la naturaleza y asegurarnos de dejar un planeta sano para las generaciones futuras son objetivos cruciales que deben guiar nuestras acciones diarias. La protección del medio ambiente no puede quedarse en la mera preocupación o en reaccionar ante desastres ambientales, sino que requiere una acción proactiva y constante por parte de cada persona y de la comunidad integral.

Es necesario tomar conciencia de que nuestras acciones tienen un impacto en el ambiente y asumir la responsabilidad de cuidar y preservar los recursos naturales. Pequeñas acciones, como reciclar, reducir el consumo de agua y energía, usar transporte público o bicicleta en lugar de vehículos privados, entre otras, pueden marcar la diferencia.

Además, es fundamental exigir a los gobernantes y a las empresas que asuman orientaciones precisas, así como dar las políticas y prácticas sostenibles oportunas que protejan con respecto al ambiente y promuevan la sostenibilidad. También podemos participar en iniciativas y organizaciones que trabajan en la conservación del ambiente y en una constante y sistemática combate con el flagelo del cambio del clima en camino a su destrucción total.

Cada uno de nosotros tiene el poder de retribuir en la conservación del ambiente así mismo la construcción de un futuro más sostenible. No podemos quedarnos indiferentes ante los problemas ambientales que enfrentamos, debemos actuar con responsabilidad y solidaridad hacia nuestro planeta y hacia las futuras generaciones. Juntos podemos marcar la diferencia y crear un mundo más limpio, saludable y equitativo para todos.

La problemática no solo mundial; es también un problema nacional, en nuestro país se aprecia cotidianamente como fomentamos la contaminación del ambiente; sin embargo, existen diversa maneras de como poder resolver las dificultades que afronta nuestro planeta a fin de poner un alto definitivo a los cambios y transformaciones riesgosas de la tierra y del planeta para poner fin a la escasa conciencia del medio ambiente que tiene la humanidad las alternativas deben ser, de cómo ahorrar la energía, el reciclaje de residuos o la racionalidad del agua y de la luz en los hogares, entre otras

En el plano nacional se observa el mismo fenómeno provocado por grandes cantidades de basura, de incendios, deforestación, contaminación del agua con restos de minerales por la ansiedad de explotar nuestros minerales; es decir contaminar el medio ambiente, algunas instituciones han hecho algún esfuerzo por proteger a nuestro planeta, pero no ha sido suficiente, surge la necesidad de cómo organizar proyectos o programas para cuidar nuestro medio ambiente, es una tarea urgente que se tienen que impulsar.

En la comunidad donde vivimos observamos a nuestro medio ambiente que no es tratada como debe ser, por ejemplo, en cada familia escasamente se hacen el aseo personal todos los días, sus prendas están siempre sucias se cambian de vestimenta

una vez a la semana y otros en más tiempo, las basuras no son ubicadas en el lugar que le corresponde, realizan incendios, las aguas no son bien tratadas ni mucho menos cuidadas. Las plantas que escasamente tienen algunos hogares no los riegan no tienen el mínimo cuidado de cuidar las plantas forestales lo estropean lo marchitan, no son capaces de regarlos a pesar de contar con agua, no existe hábitos de higiene ni de cuidado del medio ambiente. ahora se ha tomado la decisión de realizar una primera aproximación al tema, trabajando las variables de ser conciente con el ambiente y el cuidado del ambiente, con una muestra de educandos del primer año de secundaria de la IE. N° 80483 Chillia -2022 que lo enunciamos de la manera siguiente:

¿En qué medida un programa de conciencia ambiental mejora el cuidado del ambiente en alumnos del primer año de secundaria de la IE? ¿N° 80483 Chillia - 2022?

Definición conceptual de programa de conciencia ambiental, son las diversas actividades de aprendizaje previstas tendientes a obtener un logro o un determinado objetivo: el cuidado del ambiente (tierra, agua y aire) donde se emplea recursos y materiales educativos, en un tiempo determinado que permite verificar su logro, donde se define que es un conjunto de vivencias, saberes y vivencias sistematizadas que un individuo utiliza de manera activa cuando se relación con su ambiente. (ECOLIFE, Cuidemos el ambiente, 2016).

El cuidado ambiental es una responsabilidad fundamental que recae sobre cada persona y la sociedad en su conjunto. Implica adoptar prácticas y acciones que conserven y protejan los recursos naturales y el equilibrio del ecosistema. Es un concepto que reconoce que los elementos naturales que nos rodean, como los bosques, ríos, océanos, fauna y flora, así como los servicios ecosistémicos que proporcionan, son fundamentales para nuestra supervivencia y bienestar.

El cuidado ambiental es una tarea compartida que requiere el compromiso de gobiernos, empresas, organizaciones y cada individuo. Todos podemos contribuir a través de acciones cotidianas, como reciclar, ahorrar energía, reducir el uso de plásticos y promover la movilidad sostenible. Es un llamado a tomar conciencia de

nuestra interdependencia con el entorno natural y a asumir la responsabilidad de preservarlo para las generaciones actuales y futuras. (Arnaud, 2014).

Operacionalización del programa de conciencia ambiental. Se evaluará con una ficha de evaluación el cumplimiento del programa de conciencia ambiental que consiste en la acciones u operaciones que los estudiantes realizarán con respecto a la materialización del mencionado programa que lo harán bajo la dirección de las dimensiones del ámbito cognitivo, afectivo, conativo y activo y en cada una de las mencionadas dimensiones se observará el agua, suelo, aire y medio ambiente.

Definición operacional del cuidado del ambiente. Se medirá esta variable a través del cuestionario que se ha elaborado para medir las operaciones que ejecutarán los alumnos secundarios con respecto al cuidado ambiental, teniendo en cuenta las dimensiones de los seres con vida y la protección del ambiente y a la dimensión del mundo físico y conservación del ambiente, se observará que ver de qué manera han avanzado en la protección del medio ambiente.

4.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Conciencia ambiental	COGNITIVA: Medio ambiente	Escribe los tipos diversos de contaminación del medio ambiente.	1,2,3,4 y 5
		Señala las organizaciones ambientalistas de la región que conoces.	
		Está en desacuerdo con la contaminación ambiental.	
		Enumera las campañas que realiza el municipio realiza a favor del medio ambiente.	
		Ubica el lugar dónde va la basura de tu localidad. De su colegio.	
	Agua	Señala las formas diversas de contaminación del agua.	6 y 7
		Se debe asumir la instrucción que todas las personas deben cerrar el caño cuando no la están utilizando.	
	Aire	Estás en desacuerdo con las personas que destruyen a los árboles.	7 y 8
		Enumera las diversas formas de como contaminan el aire.	
	Suelo	Nombra las diversas formas de contaminación del suelo.	9 y 10
		Explica las causas diversas de la disminución de la fertilidad de los suelos.	

	AFECTIVA		
	Agua	Te da cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río. Sientes indignación por las personas que dejan abierto el caño siempre.	11 y 12
	Aire	Te molesta cuando ves que encienden las luces sin razones. Sientes tristeza cuando las personas queman la basura.	13 y 14
	Suelo	Te sientes incómodo cuando encuentras sucio el salón de clase. Siente cólera cuando ve que las personas tiran la basura al suelo.	15 y 16
	CONATIVA		
	Medio ambiente	Nombras a las instituciones ambientalistas a las que desearía formar parte. Te gustaría pertenecer a la brigada ecológica de tu colegio. Estás dispuesto a ser parte de la brigada ecológica de su colegio. Tienes la predisposición para realizar campañas de manera individual para el cuidado del ambiente.	17,18,19 y 20
	Agua	Tienes la predisposición de participar en campañas de motivación a favor del agua de tu localidad.	21
	Aire	Tienes la predisposición para participar en campañas de plantación ornamental.	22
	Suelo	Te gustaría participar en campañas de recojo de basura de las calles de su localidad.	23
	ACTIVA		
	Medio ambiente	Señala las actividades de reciclaje que realiza en su colegio. Participas en proyectos ambientales. Describe las actividades con los materiales que reciclas. Señala los proyectos o programas de educación ambiental en los que ha participado en su colegio. Participas en las campañas de limpieza en los que ha participado	24,25,26,27 y 28
	Agua	Siempre cierras los caños de tu colegio.	29
	Aire	Apoyarías a las personas que protestan cuando observan que encienden las luces durante el día. Participarías en movilizaciones en contra de la quema de basuras.	30 y 31
	Suelo	Utilizarías el estiércol de animal como abono en el sembrado de las plantas. Participas en las charlas sobre el uso de suelos en los que ha participado.	32 y 33
		Señala las causas de la problemática que atraviesa el ecosistema	11 Y 16
	Seres vivos y	Alcanzas alternativas de solución a los problemas del ecosistema	2

Cuidado ambiental	conservación del medio ambiente	Le das importancia a las plantas y animales de la región	19 y 20
		Participas en la solución de los problemas de extinción progresiva de las plantas y animales exóticas de la región	3.4 y 6
		Conoces algunas técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno familiar, escolar y de la comunidad	10 y 18
	Mundo físico y conservación del ambiente	Participas en la solución de los problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	7 Y 14
		Conoces los daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación de bosques.	9 Y 15
		Conoces algunas técnicas apropiadas para clasificar los residuos sólidos en su entorno familiar y en la escuela.	8
		Participas en las campañas limpia después de realizar las actividades en las aulas y hogar.	1,5,12,13 Y 17

La hipótesis de investigación

La conciencia ambiental mejora manera significativa el cuidado ambiental en estudiantes del primero año de educación secundaria de la I. E. N° 80483 Chillia - 2022.

Objetivo General

Determinar la mejora del cuidado ambiental al aplicarse el programa de conciencia ambiental en educandos del primero de secundaria de la IE. N° 80483 Chillia -2022.

Los objetivos específicos son los siguientes

- Identificar el nivel de cuidado ambiental de los educandos del primer grado, antes de aplicar el programa de conciencia del medio ambiente.
- Aplicar el programa de conciencia ambiental para la mejora del cuidado ambiental de educandos del 1er grado de secundaria.
- Comparar los resultados previos y posterior de haber aplicado el programa de conciencia ambiental para determinar el cuidado ambiental en los educandos del 1er. grado de secundaria.

METODOLOGÍA

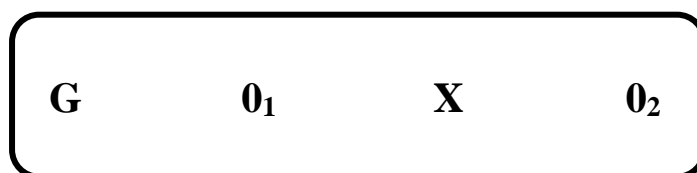
El tipo de investigación

Se ha seleccionado el tipo de Investigación Aplicada con el propósito de aplicar una teoría (s) al problema específico identificado en la realidad problemática y dar solución a un problema práctico. La investigación Aplicada se intenta exclusivamente por hacer explicar y predecir fenómenos sociales (el cuidado ambiental en nuestro caso). El investigador se preocupa por la solución del problema práctico específico y lo explica las implicaciones prácticas de su estudio. (Mc Millan y Schumacher, 2005, p.24).

Diseño de investigación

Se empleará el diseño Preexperimento y de manera específica se ha optado por el Diseño de preprueba/posprueba de un solo grupo. Cuya finalidad pretende explicar la relación de causa-efecto dos conceptos, categorías o variables como es en nuestro caso particular, Y empezaremos por medir la variable Cuidado ambiental y su efecto al aplicarse una variable independiente el programa de conciencia del medio ambiente en los educandos del primer grado y posteriormente aplicamos el posprueba para observar sus efectos en el cuidado ambiental cuantificaremos, analizaremos y estableceremos sus efectos probables que tengan sustentándose e hipótesis sometidas a prueba, de acuerdo a la clasificación del diseño que se proponen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 93 -141).

Se diagrama de la siguiente forma:



Su significado de la simbología es el siguiente:

G: Grupo experimental

O1: Preprueba sobre el cuidado ambiental

X: Variable independiente: Programa de conciencia ambiental

O2: Posprueba sobre el cuidado ambiental

La Población muestral se conformó por la totalidad de 15 educandos del 1er. grado de secundaria I.E. N°80483 Chillia -2022; las razones por que se ha tomado tal decisión; es decir, si la muestra es pequeña se trabaja con la técnica de “grupos intactos” se convierte automáticamente en la población muestral.

Tabla 1

Población-muestral de los alumnos del 1er año de secundaria IE. N°80483 Chillia -2022.

N°	GRADO DE ESTUDIOS	ALUMNOS		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	Primer año “A”	05	10	15
	TOTAL	05	10	15

Fuente: Información de la Dirección de la IE. Chillia

La técnica que se empleó en el estudio es la siguiente:

La técnica

La técnica de la encuesta es la que se ha seleccionado la que nos permitirá observar y verificar los logros o dificultades que presentan los alumnos con respecto al cuidado del ambiente.

Instrumento

El instrumento para registrar los datos de la variable dependiente; cuidado del medio ambiente en los educandos del 1er grado fue el Cuestionario. Luego se aplicó para registrar la información como producto de la evaluación de la variable cuidado ambiental.

Con respecto al cuestionario del cuidado ambiental está constituido por 20 ítems distribuidos en dos dimensiones como es el caso de la dimensión seres con vida y conservación del ambiente, constituido por 5 indicadores y 10 preguntas, la dimensión del mundo físico y conservación del ambiente, se establecieron 4 indicadores y 10 ítems.

Validez del instrumento de cuidado ambiental

El mencionado instrumento de la variable cuidado del medio ambiente fueron validados por tres expertos que son docentes de la especialidad de amplia trayectoria académica y pedagógica, quienes determinaron su juicio de valor sobre el mencionado instrumento. Que a continuación se señalan:

Tabla 2

Resultados que validaron los expertos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS EXPERTOS	OPINIÓN	OBSERVACIONES
1	ROMERO CORREA, ELIZABETH	FAVORABLE	Ninguna
2	ARTEAGA RAMOS, DELMER	FAVORABLE	Ninguna
3	ROMERO ROSALES, NELSON	FAVORABLE	Ninguna

Fuente: Construida por la autora

Confiabilidad del instrumento

Entregados los mencionados instrumentos de recolección de datos por los tres jueces validados emitiendo un determinado juicio de valor que se tuvo en cuenta por la investigadora para que hicieran las observaciones posibles y la autora hiciera las correcciones necesarias y de manera oportuna con el propósito que los instrumentos cumplan con los criterios de claridad objetiva, congruencia entre dimensión, indicador e ítems, contexto y dominio de los contenidos.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos se siguió el procedimiento que a continuación se señala:

- El inicio fue con la determinación de los indicadores evaluativos que se desprenden de los aspectos o dimensiones y éstas de la variable en cuestión, (cuidado ambiental) para darle claridad y facilidad en la formulación de los ítems que la investigadora puede registrar la información de la muestra observada que garanticen la coherencia de los registros y que den la consistencia con una información adecuada para obtener la información requerida.
- Redacción de los ítems con claridad y precisión, de igual forma en sus instrucciones respectivas que fueron validadas por los expertos del nivel de educación secundaria.
- Empleando el Paquete Informático del SPSS IBM. Versión 27 se procesaron los test de la técnica de la confiabilidad del Alfa de Cronbach

Resultados de la fiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	6

Enseguida se exponen la forma como se ha procedido para procesar y analizar los datos, cuyo coeficiente resulta ser muy alto lo que significaba la garantía para aplicarlo.

Sobre cómo se procesó la información

Primero, se procedió a trabajar mediante la técnica del procesamiento manual de la información; una vez recolectado todos los datos, se organizó de acuerdo a sus respectivos códigos y posteriormente se estructurarán en matrices y esquemas con respecto a los puntajes para la variable dependiente: cuidado ambiental objeto de estudio.

En un segundo momento, se procesó a la información de manera electrónica empleando el paquete estadístico del SPSS versión 27 para poder procesar la información de la variable del cuidado ambiental por los estudiantes, información que automatizadamente se convirtieron en tablas y figuras estadísticas, quedando constituida como los productos de la investigación

Las técnicas estadísticas que se emplearán serán las frecuencias y estadísticos como parte de las tablas y figuras estadísticas.

Con la información recopilada se trabajarán con las técnicas estadísticas de tendencia central:

- El promedio.
- Desviación estándar
- Media de error estándar
- Comprobación de la hipótesis

También se ha utilizado la técnica de T Student de muestra independientes siempre en cuando cumpla la prueba de normalidad.

De acuerdo a los productos nos permitirá obtener el nivel de mejora del cuidado ambiental para confirmar la hipótesis con la prueba de T Student de una muestra.

El análisis, así como la interpretación de la información

A partir de los resultados (tablas y figuras estadísticas) se procedió a estructurar los textos referidos al análisis: es decir se redactaron los párrafos donde se describe las cifras o valores de las frecuencias de tal manera que sea un descomposición analítica de los datos obtenidos para su comprensión y luego usando las herramientas de la lógica y la crítica se arribó a la interpretación de los productos; es decir la elaboración de párrafos donde se exprese cual es la tendencia actual de ambas variables en un momento determinado y de una población muestral muy particular como son los educandos del 1er año I. E. N° 80483 Chillia -2022

RESULTADOS

Tabla 1

**Nivel del cuidado ambiental (pre test) de educandos del 1er. Año
I.E. N° 80483, Chillia-2022.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	9	60,0	60,0
Proceso	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	

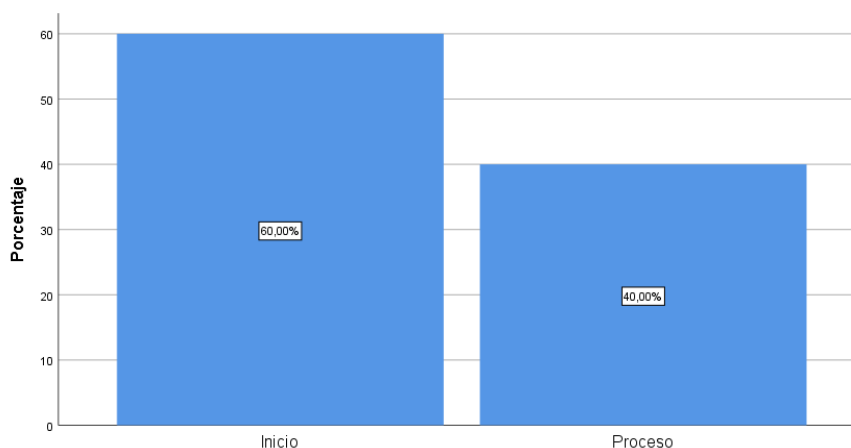


Figura 1

**Nivel del cuidado ambiental (pre prueba) de estudiantes del primer año de secundaria
de la I.E. N° 80483, Chillia-2022.**

Análisis

Se aprecian en el pretest donde que el 60 % de educandos se ubican en el nivel de inicio sobre el cuidado ambiental; mientras que el 40 % llegan al nivel de proceso sobre la práctica del cuidado ambiental. Por los tanto, se concluye que la mayoría se llegan al nivel de inicio en el cuidado ambiental los educandos del primer grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 2

Cuidado de los seres vivos y conservación del ambiente (pre test) de alumnos del primero de secundaria IE. 80483. Chillia.2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	8	53,3	53,3
Proceso	7	46,7	100,0
Total	15	100,0	

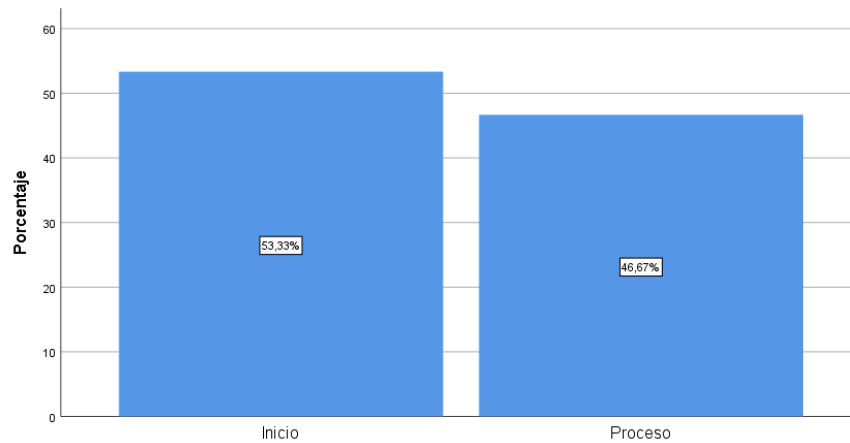


Figura 2

Cuidado de los seres vivos y conservación del ambiente en el pre test de alumnos IE. N° 80483 Chillia -2022

Análisis

Se observan los datos del pretest y se comprueba que el 53.3 % de educandos se obtienen el nivel de inicio con respecto al cuidado de los seres vivos y conservación del ambiente; mientras que el 46.7 % llegan al nivel de proceso sobre la práctica del cuidado de los seres vivos y del cuidado ambiental. Por los tanto, se puede afirmar que la mayoría logran el nivel de inicio en el cuidado de seres vivos y del medio ambiente los estudiantes del 1er. grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 3

Cuidado del mundo físico y conservación del medio ambiental (pre test) de alumnos del primer año de secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	9	60,0	60,0
Proceso	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	

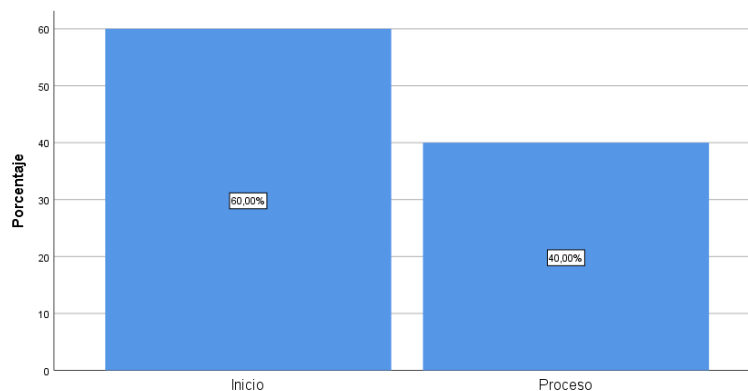


Figura 3

Cuidado del mundo físico y conservación del medio ambiental (pre test) de alumnos del primer año de secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

Análisis

Percibimos los datos del pretest y se comprueba que el 60 % de alumnos obtienen el nivel de inicio sobre el cuidado del mundo físico y conservación del medio ambiente; mientras que el 40 % llegan al nivel de proceso sobre la práctica del cuidado del mundo físico y del cuidado ambiental. Por los tanto, se puede afirmar que la mayoría llegan al nivel de inicio en el cuidado del mundo físico y del medio ambiental de los educandos del 1er, grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 4

Postest sobre el nivel de la práctica del cuidado ambiental (post test) de estudiantes del primero IE. N° 80483 Chillia -2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	2	13,3	13,3
Logro previsto	9	60,0	73,3
Logro destacado	4	26,7	100,0
Total	15	100,0	

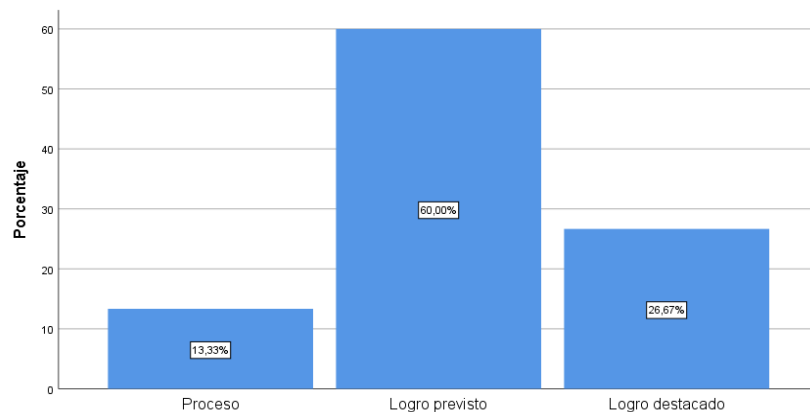


Figura 4

Postest sobre el nivel de la práctica del cuidado ambiental (post test) de estudiantes del primero grado IE. N° 80483 Chillia -2022

Análisis

En la estadística 4 se visualizan los productos del postest y se verifica que el 60 % de educandos se encuentran en el logro previsto sobre su nivel de la práctica del cuidado ambiental; mientras que el 26.7 % llegan al nivel de logro destacado sobre la práctica del cuidado ambiental; sin embargo, solamente el 13,3 % de alumnos llegan al nivel de inicio. Por los tanto, se puede concluir que la mayoría obtienen el nivel de logro previsto y como segunda opción logran el nivel de logro destacado contrariamente a los datos de la preprueba sobre el cuidado del medio ambiente de los alumnos del 1er. Grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 5

Cuidado de seres vivos y conservación del ambiente (post prueba) por educandos del primer año secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	2	13,3	13,3
Logro previsto	8	53,3	66,7
Logro destacado	5	33,3	100,0
Total	15	100,0	

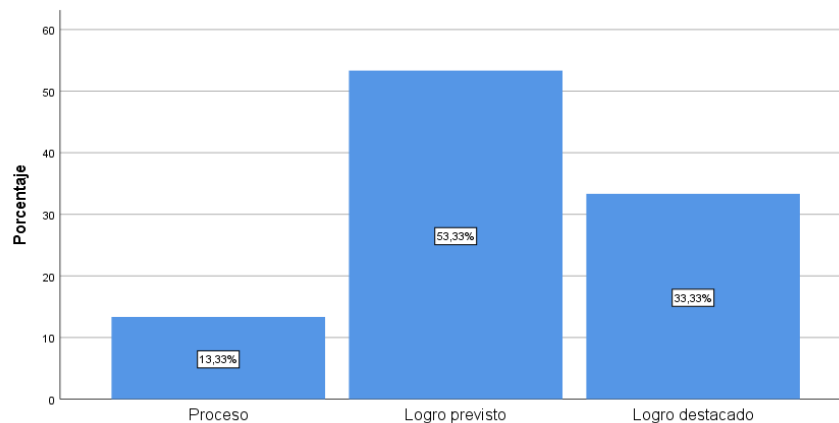


Figura 5

Cuidado de seres vivos y conservación del ambiente (post test) por educandos del primer año secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

Análisis

En su análisis de los estadísticos se perciben los datos del postest y se comprueba que el 53.3 % de educandos logran el nivel de logro previsto sobre el cuidado de los seres con vida y conservación del ambiente; mientras que el 33.3 % llegan al nivel de logro destacado y solamente el 13,3 % se ubican en el nivel de inicio sobre la práctica del cuidado de los seres vivientes y del cuidado ambiental. Por los tanto, se puede afirmar que la mayoría obtienen el nivel de logro previsto y en una segunda opción en el nivel de obtener el logro destacado en relación al cuidado de los seres vivos y del ambiente los educandos del 1er. Grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 6

Cuidado del mundo físico y conservación del medio ambiental de educandos del primer año secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	1	6,7	6,7
Logro previsto	9	60,0	66,7
Logro destacado	5	33,3	100,0
Total	15	100,0	

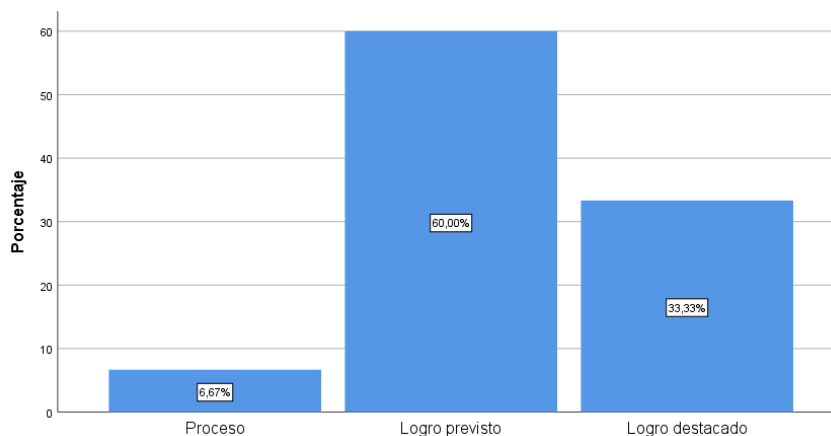


Figura 6

Cuidado del mundo físico y conservación del medio ambiental de educandos del primer año secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022

Análisis

Se muestra los datos del postest y se comprueba que el 60 % de educandos se encuentran en el nivel de logro de manera prevista sobre el cuidado del mundo físico y conservación ambiental; mientras que el 33.3 % llegan a un logro destacado en su nivel y solamente el 6,7 % se llegan al nivel de inicio sobre la práctica del cuidado del mundo físico y del cuidado ambiental. Por los tanto, se afirma que en su mayoría se ubican en el nivel de logro previsto y en una segunda opción en el nivel de logro destacado en el cuidado del mundo físico y del medio ambiente de alumnos del primero de secundaria de la IE. N° 80483 Chillia -2022

Tabla 7

Prueba T de Student: Estadísticas para una muestra

N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
---	-------	------------------	----------------------

Pre test del nivel del cuidado ambiental	15	1,40	,507	,131
Seres vivientes y conservación del ambiente	15	1,47	,516	,133
Mundo físico y conservación del ambiente	15	1,40	,507	,131
Pro test del nivel del cuidado ambiental	15	3,13	,640	,165
Seres vivientes y conservación del ambiente	15	3,20	,676	,175
Mundo físico y conservación del ambiente	15	3,27	,594	,153

Análisis

La primera parte de los resultados (Tabla 7) indican que en la preprueba se ha obtenido una media de 1,42 con respecto al postest que es de 5.20 lo que está indicando definitivamente que la conciencia ambiental ha mejorado significativamente en el cuidado del medio ambiente por alumnos del primero de secundaria de la I.E. N° 80483 Chillia.

Hipótesis

H₀: La conciencia ambiental no mejora significativamente el cuidado ambiental en alumnos secundarios de la IE. N° 80483 Chillia -2022.

H₁: La conciencia ambiental mejora de manera significativa el cuidado del medio ambiente en educandos del primero de secundaria I. E. N° 80483 Chillia -2022.

Tabla 8

Prueba para una muestra

	Valor de Prueba = 95					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test del nivel del cuidado ambiental	10,693	14	,000	1,400	1,12	1,68

Seres vivientes y conservación del ambiente	11,000	14	,000	1,467	1,18	1,75
Mundo físico y conservación del ambiente	10,693	14	,000	1,400	1,12	1,68
Pro test del nivel del cuidado ambiental	18,963	14	,000	3,133	2,78	3,49
Seres vivientes y conservación del ambiente	18,330	14	,000	3,200	2,83	3,57
Mundo físico y conservación del ambiente	21,313	14	,000	3,267	2,94	3,60

Análisis

Estos datos que se muestran nos dicen la probabilidad de no aceptar la hipótesis de la investigadora, cuando evidencia ser verdadera. Por lo tanto, se tienen que asumir que si está en la probabilidad es mayor del 5% (0,05) se opta por rechazar la hipótesis de la investigadora (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Se visualiza en la siguiente matriz:

criterio	Opción
Si, Valor $p < 0,05$	Se debe aceptar H_1 (Hipótesis de la investigadora)
Si, Valor $p > 0,05$	Se debe aceptar H_0 (Hipótesis nula)

Consecuentemente, si utilizamos el criterio del valor p y el valor entregado por el software es de 0,000, entonces el valor p es menor que 0,005 por lo tanto se acepta como verdadera la hipótesis de investigación (H_1); en efecto, asumimos que la investigadora tiene la razón al afirmar que la conciencia ambiental mejora de manera significativa el cuidado del medio ambiente en estudiantes del primer grado IE. 80483. Chillia. 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se ha podido comprobar la hipótesis de acuerdo a la interpretación de los valores donde claramente se aprecia que la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente, demostrando que la práctica de la conciencia ambiental mejora de manera significativa el cuidado ambiental en educandos del primer grado IE. N° 80483 Chillia -2022.

Los estadísticos demuestran fehacientemente en el pretest los educandos obtuvieron mayoritariamente en el nivel de inicio y de proceso; sin embargo, en el post test los resultados se revirtieron y llegan a nivel de logro previsto y como segunda puntuación en el nivel de logro destacado demostrando de esta manera la potencialidad de la propuesta de actividades sobre conciencia ambiental.

De la misma manera, se discuten los resultados con investigaciones que se consideran como antecedentes como es el caso del estudio realizado por Casa, Mamani y Cusi (2019) revela que un porcentaje significativo de estudiantes tienen una actitud favorable hacia el cuidado del medio ambiente. Esto indica que los educandos muestran una predisposición positiva hacia la protección y conservación del entorno natural. Esta actitud positiva sugiere que los estudiantes asumen de manera espontánea la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, lo que es un aspecto alentador y positivo. Además, el estudio también demuestra que la propuesta de actividades de conciencia ambiental implementada para estudiantes de primer grado de secundaria ha tenido un fuerte impacto en el cuidado del medio ambiente. La mayoría de los estudiantes han mejorado en sus niveles de logro previsto y destacado en este aspecto. Esto sugiere que las actividades diseñadas para aumentar la conciencia ambiental y promover la responsabilidad ambiental han sido efectivas y han tenido un impacto positivo en el comportamiento de los educandos con respecto al medio ambiente.

Estos datos son alentadores, ya que muestran que la educación del medio ambiente y las actividades que fomentan la conciencia ambiental tienen un impacto significativo en la actitud y el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente. Esto resalta la importancia de integrar la educación del medio ambiente en los planes de estudio, actividades escolares, para fomentar una cultura de cuidado ambiental desde temprana edad.

En conclusión, el estudio realizado por Casa, Mamani y Cusi demuestra que muchos alumnos ñogran una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiental y las actividades de conciencia ambiental pueden mejorar aún más esta actitud y promover el cuidado responsable del entorno natural. Estos hallazgos son relevantes y destacan la relevancia de seguir promoviendo la formación y la conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad en general. Sin embargo, en nuestra investigación se logró demostrar que la mayoría de alumnos mejoraron el cuidado ambiental en el logro previsto y destacado al se influenciados por la propuesta de actividades de conciencia ambiental.

Nuestro estudio que se exponen en el presente informe de tesis los resultados de haber aplicado un diseño pre experimental donde se establece el efecto de la conciencia ambiental mediante la propuesta de actividades de conciencia ambiental para la mejora del cuidado de medio ambiente de manera contundente llegando a niveles de logro previsto y logros destacado; mientras que Capurro y Olivera (2018) se plantearon el propósito de compartir las contribuciones pedagógicas referidos a tres aspectos temáticos: las tendencias de la educación ambiental, las propuestas de innovaciones didácticas y los procedimientos de estrategias, para que su investigación sea el punto de partida para plantear innovaciones pedagógicas que mejoren los procesos de la enseñanza de educación ambiental en diversos medios en alumnos de educación básica y superior. De igual manera, también pudo identificar diversas estrategias con respecto a distintos diseños trabajados en instituciones educativas del Perú e internacionales que hicieron el logro de una mejor enseñanza de calidad ambiental y su verdadera trascendencia en una concepción de la sostenibilidad.

Por el contrario, existe una notoria coincidencia de los resultados de nuestro estudio en relación a la investigación que ejecutaran Estrada, Mamani y Huaypar (2020) tuvo como objetivo establecer la trascendencia del programa "Cuidemos el Ambiente" para el desarrollo de la conciencia ambiental de alumnos del quinto grado de primaria en la IE. Almirante Miguel Grau, ubicada en Madre de Dios. Se utilizó el Cuestionario de la conciencia del medio ambiente, una herramienta que medió el nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes y después de aplicar el programa.

Logro demostrar en el estudio que los educandos desarrollaron su nivel de conciencia ambiental tras del tratamiento del programa. Antes de la intervención, el nivel predominante de conciencia ambiental de los estudiantes era "regular" con un 40.8% de ellos en esta categoría. Sin embargo, después de la aplicación del programa, este nivel aumentó significativamente y pasó a ser "alto" con un 52.8% de los estudiantes ubicados en esta categoría. Estos resultados fueron considerados significativos estadísticamente ($p=0.000$), significa que el programa de actividades "Cuidemos el Ambiente" fue efectivo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la IE. Almirante Miguel Grau Seminario de El Triunfo.

Por otro lado, el estudio de Espejel y Castillo (2019) lo realizan con un enfoque de una investigación cualitativa en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y Servicios 212 (CBTis) de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México, en la que concluyeron que la educación del medio ambiental debe darse en el hogar, solo de esta manera peculiar se podrá profundizar y enriquecer su propia conciencia, en el desarrollo de los valores y de comportamientos afectivos del medio ambiente, en el cuidado y conservación de nuestros recursos; mientras que en nuestro estudio se realiza con un una investigación explicativa y con un diseño de Preexperimento cuyos resultados fueron la mejora del cuidado del ambiente aplicando la propuesta de las actividades centradas en la conciencia ambiental tal como se señala.

Mientras que el estudio de Cayón y Pernalet (2021) tienen cierta coincidencia con nuestra investigación porque ellos trabajan con alumnos de educación secundaria y superior de las instituciones educativas públicas y privadas cuya finalidad fue crear espacios de reflexión para promover comportamientos pro ambientalistas, su investigación fue descriptivo, cuyos aportes lograron demostrar que la conciencia ambiental de los alumnos no son coherentes con la actualidad en la que se vive, donde se hace necesario la aplicación de los elementos actitudinales para buscar nuevos espacios de reflexión, para poder tomar oportunas decisiones y asumir la responsabilidad sobre la gestión de la conciencia ambiental. Si embargo en nuestro trabajo investigativo se hizo con educandos de primer año de secundaria; y con un diseño preexperimental.

De igual manera, existe cierta coincidencia el trabajo de Pérez y Mercado (2022) con el estudio que estamos presentando mientras nosotros nos dedicamos aplicar una propuesta de actividades basadas en la conciencia ambiental, los mencionados autores se dedicaron a lograr una conciencia ambiental y protección del medio ambiente mediante estrategias didácticas en la mencionada IE. de Camilo Torres- Mocari. Los hallazgos del estudio nos recomiendan que es fundamental implementar la sensibilización para la concientización de buenas prácticas relacionadas con la protección y el cuidado del medio ambiente. Para lograrlo, se podrían llevar a cabo diversas actividades educativas, lúdicas y participativas que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias y la comunidad en general. Algunas de las actividades propuestas incluyen la realización de eventos conmemorativos como el Día del Medio Ambiente, el Día de la Tierra y, que permitan destacar la trascendencia de proteger y conservar la naturaleza. Asimismo, la realización de talleres didácticos y cartografía social puede ayudar a sensibilizar a los participantes sobre la relación entre la comunidad y su entorno, identificando áreas de mejora y de cuidado ambiental. Además, se sugiere llevar a cabo actividades de embellecimiento y organización estratégica de los espacios verdes para poder disfrutar la belleza de la naturaleza, lo que contribuiría a fortalecer el vínculo de las personas con su entorno natural. Igualmente, la gestión de las familias del material orgánico empelado como abono para la siembra de las plantas, así como el diseño y repartición de volantes de carácter educativo, pueden ser estrategias efectivas para crear conciencia del medio ambiente y la conservación de las especies propias de la región. Es importante destacar que el bajo nivel cultural de algunas familias y la presencia de situaciones de violentistas en la comunidad que se convierten en grandes retos para promover la conciencia ambiental. Por lo tanto, es esencial adaptar las estrategias educativas a las características y necesidades específicas de la comunidad, buscando siempre fomentar una cultura de respeto y protección del medio ambiental.

Muy parecido con la investigación anterior, en nuestra investigación se muestran resultados de mejora en el cuidado ambiental aplicando actividades de conciencia ambiental es estudiantes de secundaria; mientras que la investigación de Santacruz (2018) cuyo objetivo general del estudio fue demostrar la trascendencia

positiva de la Estrategia del debate para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de La Amazonia, Pucallpa. Los datos obtenidos nos dicen que la importancia que tiene al implementar la estrategia del debate en el aula y en el colegio sus efectos fueron significativos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los educandos, con un nivel de significancia estadística $p < 0,05$. El enfoque cualitativo del estudio permitió observar mejoras en la responsabilidad ecológica de los participantes, así como en su percepción sobre su futuro del planeta tierra y la importancia de preservar la sostenibilidad. La Estrategia del Debate, basada en la conversación y el diálogo estricto muy formal por el proceso de argumentación, desempeñó un papel fundamental en el logro de estos resultados. Mediante el debate, los alumnos abiertamente expresaron sus ideas, reflexionar sobre temas ambientales y generar intervenciones preventivas para abordar la problemática relacionados con el medio ambiente. El estudio resaltó la importancia de que los participantes comprendan que forman parte de un sistema más amplio y complejo llamado medio ambiente, y que es su responsabilidad protegerlo. Al involucrar a los estudiantes en debates sobre temas ambientales, se promovió una mayor conciencia de su papel como sujetos de cambio y asuman el rol de ser guardianes de su ambiente.

El estudio de Olaguez-Torres, Espino-Román, Acosta-Pérez, y Méndez-Barceló (2019) se propusieron trabajar con un diseño descriptivo para diseñar un plan de acción para minimizar los desperdicios sólidos generados en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, e identificar sus actitudes de los alumnos sobre el reciclaje. Diferente a al estudio que exponemos con un diseño preexperimental con resultados de la mejora en el cuidado ambiental, los autores que señalamos se proponen a realizar un análisis para proponer las bases elementales y dar inicio a un proyecto innovador de reciclaje denominado UPSIN-RECICLA, y a partir de esta experiencia fueron creados nuevos proyectos orientados al desarrollo tecnológico sostenible. Concluyen que esta propuesta de estrategias fomenta el involucramiento de todos los sujetos de la Universidad para que puedan ejecutar proyectos en la perspectiva de fomentar actitudes positivas en el cuidado y la protección ambiental.

De igual manera se coincide ligeramente con la investigación de Valdiviezo (2019) El objetivo de este estudio realizado en Tingo María, distrito de Rupa - Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2017, fue analizar la relación entre ecoeficiencia y la educación ambiental en alumnos de instituciones educativas de nivel secundario. Para llevar a cabo la investigación, se aplicaron un cuestionario para medir el nivel de ecoeficiencia y otro para la educación ambiental. Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos mostraron que el 55,4% de los estudiantes considera buena la ecoeficiencia, lo que indica que tienen un nivel positivo de conciencia y responsabilidad en el uso eficiente de los recursos naturales y la reducción de las repercusiones negativas ambientales. Además, el 58,7% de los estudiantes considera buena la educación ambiental, lo que sugiere que han recibido una formación adecuada sobre temas ambientales y asumen la actitud consciente de la relevancia que se debe tener en cuenta en la protección y cuidado del contexto. La principal conclusión del estudio fue la influencia significativa entre la ecoeficiencia y la educación ambiental en los alumnos de las IIEE. evaluadas. Esto se refleja en una correlación positiva media (Rho de Spearman = 0,678) entre ambas variables, lo que indica que mientras aumenta el nivel de educación ambiental de los estudiantes, también se incrementa su nivel de ecoeficiencia. Estos resultados son alentadores, ya que demuestran que una adecuada educación ambiental puede contribuir positivamente a la formación de estudiantes más ecoeficientes, es decir, capaces de tomar decisiones y acciones más conscientes y responsables con respecto al medio ambiente.

CONCLUSIONES

- a. El cuidado ambiental de los educandos del primer año de secundaria, antes de su aplicación del programa de conciencia ambiental se obtiene un 60 % logran el nivel de inicio y el 40 % obtienen en el nivel de proceso en el cuidado ambiental. Consecuentemente, mayoritariamente los estudiantes obtienen un nivel de inicio en el cuidado ambiental los alumnos del primero de secundaria IE. N° 80483. Chillia. 2022.

- b.** Se aplicó diez actividades que conformaban el programa basado en la conciencia ambiental concretadas en tres meses aproximadamente una por cada semana y la parte práctica de manera permanente a partir de tareas que tenían que ver con la mejora del cuidado ambiental por los alumnos del primer de secundaria.
- c.** Al comparar los resultados en la preprueba obtuvieron el 60 % de educandos obtuvieron el nivel de inicio con respecto al cuidado ambiental y al aplicar las actividades del programa de conciencia ambiental se incrementaron a un 60 % llegando al nivel de logro previsto en el cuidado ambiental; mientras que el 26.7 % llegan al nivel de logro destacado; sin embargo, solamente el 13,3 % de alumnos llegan al nivel de inicio en el cuidado ambiental. Por los tanto, en la posprueba se observa que la mayoría obtuvieron el nivel de logro previsto y en segunda opción en el nivel de logro destacado a diferencia del pre test en los educandos del primero de secundaria IE. N° 80483 Chillia -2022.

RECOMENDACIONES

- a.** Se sugiere al director de la I.E N° 80483 Chillia –Tayabamba Región de la Libertad, coordinar con las autoridades del Municipio de Tayabamba, para requerir plantas ornamentales y otros, con el único propósito de ejecutar talleres pedagógicos como es el caso de la campaña de la arborización en zonas estratégicas de la institución educativa, generando de esta manera- mayor conocimiento del cambio de conciencia ambiental de los educandos.
- b.** Se recomienda a la Institución Educativa N° 80483 Chillia –Tayabamba Región de la Libertad, a realizar eventos de capacitación con respecto a la concientización con las familias, para el cambio de actitudes de decidía y de despreocupación por el medio ambiente de parte de sus menores hijos y así poder contribuir decididamente en el cuidado y protección del medio ambiente.

- c. Recomendamos a los docentes I.E. N° 80483 Chillia –Tayabamba Región de la Libertad, a participar en los eventos de capacitación sobre el cuidado ambiental, para luego incorporarlas en las sesiones de aprendizaje con el alumnado, a fin de crear conciencia y asumir actitudes positivas con el medi

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, por brindarme la salud, vida, conocimiento, sabiduría y las fuerzas para hacer realidad este sueño.

Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo, tanto moral como económicamente y su paciencia día a día.

Agradezco a mi hijito por ser la fuerza y el motivo de seguir adelante luchando por mis metas y sueños, hasta lograr que se hagan realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. El Cid: Buenos Aires
- Arnaud, R. (17 de septiembre de 2014). *Responsabilidad ambiental-una decisión personal*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>
- BANCO MUNDIAL, (2016) *¿Habrá suficiente agua para todos?* Artículo. Enero 12, 2016. Recuperado en <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/03/31/peru-habra-suficiente-agua-para-todos#:~:text=Se%20estima%20que%20en%20el,especialmente%20par a%20los%20m%C3%A1s%20pobres>.
- Bayón, P. y Morejón, A. (2006). *Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21*. III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI. La Habana. Cuba.
- Barry Commoner, (2012). *Visionario de la ecología. Convirtió el medio ambiente en una prioridad en EE UU*. [El país. Sociedad Espacio público en el web.] Recuperado en https://elpais.com/sociedad/2012/10/03/actualidad/1349299376_529291.html
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid. Ed: Grupo Anaya, S. A.
- Casa, M.; Mamani, F. y Cusi, L. (2019). *Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario* Environmental attitudes in secondary school students. Revista Innova Educación. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Recuperado en [sers/Usuario/Downloads/23-Texto%20del%20artículo-66-3-10-20220202%20\(1\).pdf](#)
- Castro, C. (2009). *Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá: Espacio Abierto*. Cuaderno Venezolano de Sociología, 18(4), 653-676.

- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la Conciencia Ambiental*. Monográficos de EcoBarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- Cayón, A. y Pernalet, J. (2021). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. [Vol. 11 Núm. 6 (2011): abril 2011 - septiembre 2011. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE) y Universidad Nacional Experimental Rafael María B] Recuperado en <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/253>
- Chaves, M. (2015). *Hacerse un lugar: circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Biblos.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa*. ASP Research Paper, 12 (a), 1-36.
- Damián, M. (2009). *Tesis Doctoral*. ¿Recuperado en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3ngeneral.pdf?sequence=5
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- ECOLIFE, Cuidemos el ambiente (2016). *Conciencia ambiental*. Blogg. Recuperado de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/blog/>
- Estrada, E.G.; Mamani, H.J. y Huaypar, K.H. (2020). *Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú*. [Volumen 8 Numero 1- enero-julio 20220 ISSN2221-7431. Iquitos. Perú Universidad Científica del Perú -.DOI <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>] Recuperado en <http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/282>
- Espinoza, A. S. (2018). *La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental*.
- Espejel, A. y Castillo, I. (2019). *Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia*. 2019. Universidad Politécnica Salesiana. Scielo. ALTERIDAD. Revista de Educación. versión On-line ISSN 1390-8642versión impresa ISSN 1390-325X
- Emmons, K. (1997). *Perspectivas sobre la actuación ambiental: reflexión y revisión a través de la experiencia práctica*. Revista de Educación Ambiental, Recuperado de

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&userHDzNzy4AAAAJ&citation_for_view=HDzNzy4AAAAJ:9yKSN-GCB0IC

- Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Gómera, A.; Villamandos, F. y Vaquero, M. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento*. [Revista digital profesorado. Vol. 16 núme.2(2012). Ambientalización curricular y sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente]. Recuperado en <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43725>
- Holahan, C. J. (1982). *Environmental Psychology*. New York: Random House. [Traducido al castellano en 1991, Psicología Ambiental: Un enfoque general. México: Limusa].
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014). **Metodología de la investigación**. 6ta Edición. México. ED: Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N. (1999). *Investigación del Comportamiento*. Edit. McGraw-Hill. México
- Mata, A.; Zúñiga, C.; Brenes, O.; Carrillo, M.; Charpentier, C.; Hernández, L. y Zúñiga, M.(2003). *Estrategias Innovadoras para la Formación Ambiental Inicial de Educadores en el Campo Ambiental. Informe de investigación*. San José, Costa Rica: CONARE.
- Ministerio de educación de Perú. (2001). *Fundamentación de la evaluación de actitudes en la evaluación nacional del 2001*. consultado el 02 de setiembre del 2013, http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2001_fundamentacion.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017). *Programa de secundaria currículo nacional*.
- MINEDU. (2016). *Educación Ambiental*. Recuperado 8 de diciembre de 2018, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. 5.a Edición. Madrid- España. Ed: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Murillo, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Rev. P+L. 2013, 8(2), 94-105.
- Nuévalos R. C. (1996). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Tesis doctoral.
- Obama, B. (2021). *Obama en la COP26, huracanes, hambruna... Naciones Unidas*. [Noticias ONU. *Mirada global historias humanas*. El ex presidente de Estados Unidos, Barack Obama, se dirige a la Conferencia sobre el Clima COP26 en Glasgow (Escocia) y anima a los delegados a afrontar el reto de la crisis climática]. Recuperado en <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499692>
- ONU (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*, 5 a 16 de junio de 1972, Estocolmo. Recuperado en <https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>
- ONU (2020). *La degradación del medio ambiente provocará millones de muertes prematuras*. *Mirada global historias humanas*. Recuperada en <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452781>
- Olaguez-Torres, E., Espino-Román, P., Acosta-Pérez, K., & Méndez-Barceló, A. (2019). *Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental*. *Formación universitaria*, 12(3), 3-14.
- Pulido, V., y Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. [Revista de investigaciones Altoandinas, 20(3), 333-346]. Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Pérez, E. D. y Mercado, M. C. (2022). *Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa camilo torres–Mocarí*. [Fundación Universitaria Los Libertadores. Maestría en Educación. Bogotá, D. C.. 2022] Recuperado en https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4699/Mercado_P%c3%a9rez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

- Real Academia Española. (RAE) (2021). Recuperado en <https://dle.rae.es/conciencia>
- Ríos, E. (1996). *La educación ambiental*. Grupo Tragsa.
- Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, (pp. 1-29). La Habana.
- Sauvé L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental*. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Santacruz, A. (2018). *La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú*. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>. Recuperado en <http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/riv/article/view/153>
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*.
- Talloni (1992). *Convivencia Ambiental el gran Desafío*. Paraguay: Centro Nacional de Información Educativo.
- Thunberg, G. (2018). *La juventud se levanta contra el cambio climático*. [El discurso de Greta Thunberg en la COP24 de Katowice inspiró a jóvenes de medio mundo.] Recuperado en <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/greta-thunberg-compromiso-medioambiental>
- Valdiviezo, W. (2019). *Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas*. [Artículos Originales. Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. Vol. 13 (2), abril - junio de 2019, Huánuco-Perú. <http://revistas.unheval.edu.pe/>] Recuperado en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Ecoeficiencia-7099924.pdf>
- Vera, F. (2021). *Francisco Vera, el seguidor colombiano de Greta Thunberg*. Bogotá –[02 NOV 2021 - 16:06 Actualizado: 02 NOV 2021 - 16:12 PET]. Recuperado en <https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2021-11-02/francisco-vera-el-nino-que-abrazo-el-ambientalismo-de-greta-thunberg.html>

10. ANEXOS

ANEXO: 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL

Apellidos y nombres:

Grado: Sección: Fecha:

Propósito:

El presente instrumento de recolección de datos tiene como propósito recoger información válida y confiable sobre el cuidado ambiental de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE. 80483 Chillia -2021?

1	2	3	4
INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal				
2	Usas sustancias naturales para mantener limpia la ciudad donde vives				
3	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene				
4	Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa				
5	Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso				
6	Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito				
7	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.				
8	Propones en la institución educativa donde estudias para que se desarrolle actividades de reciclaje y cultivo en un biohuerto				

9	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines.				
10	Participas en campañas ecológicas				
11	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono				
12	Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio				
13	Mantienes limpio el lugar donde vives				
14	Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos				
15	Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua				
16	Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa				
17	Quemas la basura que se genera en tu hogar				
18	Evitas el agua tibia para bañarte				
19	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado				
20	Evitas que las plantas cercano a tu casa a tu casa o institución educativa se tales indiscriminadamente				

ANEXO: 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

“Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2021”

1.2. INVESTIGADORA

Montero Magna

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar el programa de conciencia ambiental para la mejora del cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N°80483 Chillia -2021.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 08 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia; de los cuales 02 son hombres y 06 mujeres. Son adolescentes que fluctúan entre los 12 y 13 años de edad. Ellos viven en el anexo Canta distrito Chillia, lugar donde se ubica su centro educativo.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

08 estudiantes del primer año de educación secundaria

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de Observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

ROMERO CORREA, ELIZABETH

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

MAGISTER EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E.Ñ 80437 “EUSEBIO ROMERO VASQUEZ” /A1-P-EIPSM

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍTEMS
Cuidado del medio ambiente	Seres vivos y conservación del medio ambiente Mundo físico y conservación del ambiente.	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono	11 y 16
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa	
		Importancia de plantas y animales de la región	Usas sustancias naturales para mantener limpia la ciudad donde vives	2
		Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región		
		Técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno familiar, escolar y comunitario	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado	19 y 20
		Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas que las plantas cercano a tu casa a tu casa o institución educativa se tales indiscriminadamente	
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene	3,4, y 6
		Importancia de plantas y animales de la región	Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa	
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito	
			Participas en campañas ecológicas	10 y 18
		Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región	Evitas el agua tibia para bañarte	
		Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.	7 y 14
	Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota			

			de agua después de lavarte las manos	
		Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación de bosques.	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines. Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua	
		Técnicas apropiadas para clasificar los residuos sólidos en su entorno familiar y en la escuela.	Propones en la institución educativa donde estudias para que se desarrolle actividades de reciclaje y cultivo en un biohuerto	
		Aula y hogar limpia después de realizar las actividades	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso	1,5,12,13 y 17
			Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio	
			Mantienes limpio el lugar donde vives	
			Quemas la basura que se genera en tu hogar.	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta			Indicadores de evaluation								Observations y/o Recommendations	
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.			
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuidado ambiental	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono			x	x			x		x				
			Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa.			x	x			x		x				
		Importancia de plantas y animales de la región	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado			x	x			x		x		x		
			Evitas que las plantas cercano a tu casa a tu casa o institución educativa se tale indiscriminadamente			x	x			x		x		x		
		Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticos de la región	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene			x	x			x		x		x		
			Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa			x	x			x		x		x		
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito			x	x			x		x		x		
		Técnicas de	Participas en campañas			x	x			x		x		x		

		cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno familiar, escolar y comunitario	ecológicas												
			Evitas el agua tibia para bañarte			x	x			x		x		x	
		Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.			x	x			x		x		x	
		.	Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos			x	x			x		x		x	
		Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación de bosques.	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines			x	x			x		x		x	
			Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua.			x	x			x		x		x	
		Aula y hogar limpia después de realizar las actividades.	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal			x	x			x		x		x	
			Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso			x	x			x		x		x	

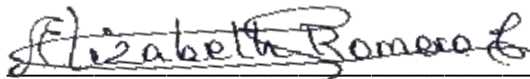
			Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio			x	x			x		x		x	
			Mantienes limpio el lugar donde vives			x	x			x		x		x	
			Quemas la basura que se genera en tu hogar			x	x			x		x		x	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

El presente trabajo es una muestra del interés que se tiene por fomentar el amor y el cuidado al ambiente, está diseñado para estudiantes del 1° grado de educación secundaria a quienes con preguntas adaptadas a su nivel cognitivo y vivencial y la aplicación de cuestionarios precisos y de lenguaje sencillo permitirán al estudiante captar los objetivos y desarrollar actitudes de conservación del ambiente. Los ítems están elaborados para los estudiantes referidos en al presente documento.

Nuevo Chimbote, enero de 2022



ELIZABETH ROMERO CORREA

DNI: 07320121



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

IV. DATOS GENERALES

1.7. TÍTULO DEL PROYECTO

“Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022”

1.8. INVESTIGADORA

Montero Magna

1.9. OBJETIVO GENERAL

Determinar el programa de conciencia ambiental para la mejora del cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022.

1.10. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 08 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia; de los cuales 02 son hombres y 06 mujeres. Son adolescentes que fluctúan entre los 12 y 13 años de edad. Ellos viven en el anexo Canta distrito Chillia, lugar donde se ubica su centro educativo.

1.11. TAMAÑO DE LA MUESTRA

08 estudiantes del primer año de educación secundaria

1.12. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de Observación

V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO N° 02)

2.3. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

ARTEAGA RAMOS, Delmer

2.4. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

DOCENTE: TITULO PEDAGÓGICO/ BACHILLER EN FISICA

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E. SAN MARTIN DE PORRES – RAGO - CHILIA

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍTEMS
Cuidado del medio ambiente	Seres vivos y conservación del medio ambiente Mundo físico y conservación del ambiente.	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono	11 y 16
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa	
		Importancia de plantas y animales de la región Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región	Usas sustancias naturales para mantener limpia la ciudad donde vives	2
		Técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno familiar, escolar y comunitario	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado	19 y 20
		Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas que las plantas cercano a tu casa a tu casa o institución educativa se tales indiscriminadamente	
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene	3,4, y 6
		Importancia de plantas y animales de la región	Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa	
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito	
			Participas en campañas ecológicas	
			Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región	Evitas el agua tibia para bañarte
	Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.		

			Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos	7 y 14
		Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación de bosques.	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines. Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua	
		Técnicas apropiadas para clasificar los residuos sólidos en su entorno familiar y en la escuela.	Propones en la institución educativa donde estudias para que se desarrolle actividades de reciclaje y cultivo en un biohuerto	
		Aula y hogar limpia después de realizar las actividades	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio Mantienes limpio el lugar donde vives Quemas la basura que se genera en tu hogar.	1,5,12,13 y 17

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta			Indicadores de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.			
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuidado ambiental	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono		X		X		X		X		X			
			Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa.			X	X		X		X		X			
		Importancia de plantas y animales de la región	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado			X	X		X		X		X			
			Evitas que las plantas cercano a tu casa o institución educativa se tale indiscriminadamente			X	X		X		X		X			
		Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticos de la región	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene		X		X		X		X		X			
			Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa			X	X		X		X		X			
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito		X		X		X		X		X			
		Técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su	Participas en campañas ecológicas	X			X		X		X		X			
Evitas el agua tibia para bañarte	X				X			X		X		X				

		entorno familiar, escolar y comunitario															
Mundo físico y conservación del ambiente	Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.			X	X			X			X					
		Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos			X	X			X			X	X				
	Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines		X		X			X			X			X		
		Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua.		X		X			X			X			X		
	Aula y hogar limpia después de realizar las actividades.	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal	X			X			X			X			X		
		Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso		X		X			X			X			X		
		Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio				X	X			X			X		X		
		Mantienes limpio el lugar donde vives				X	X			X			X		X		
		Quemas la basura que se genera en tu hogar		X		X				X	X				X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

Después de haber sido revisado y corregido los ítems y ser coherentes con los indicadores dimensiones de la variable que pase a ser aplicados con la muestra que se ha determinado.

Nuevo Chimbote, enero de 2022



DELMER ARTEAGA RAMOS

DNI: 43396180



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

VII. DATOS GENERALES

1.13. TÍTULO DEL PROYECTO

“Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022”

1.14. INVESTIGADORA

Montero Altamirano, Magna

1.15. OBJETIVO GENERAL

Determinar el programa de conciencia ambiental para la mejora del cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022.

1.16. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 08 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia; de los cuales 02 son hombres y 06 mujeres. Son adolescentes que fluctúan entre los 12 y 13 años de edad. Ellos viven en el anexo Canta distrito Chillia, lugar donde se ubica su centro educativo.

1.17. TAMAÑO DE LA MUESTRA

08 estudiantes del primer año de educación secundaria

1.18. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de Observación

VIII. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO N° 03)

2.5. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

ROMERO ROSALES, Nelson Henrique

2.6. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

PROFESOR EN LA ESPECIALIDAD DE CC-NN: BIOLOGÍA Y QUÍMICA

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E. “EUSEBIO ROMERO VÁSQUEZ” N°80487 A1-P-EIPSM – LA ALBORADA - CHILIA

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍTEMS
Cuidado del medio ambiente	Seres vivos y conservación del medio ambiente Mundo físico y conservación del ambiente.	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono	11 y 16
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa	
		Importancia de plantas y animales de la región Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región	Usas sustancias naturales para mantener limpia la ciudad donde vives	2
		Técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno familiar, escolar y comunitario	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado	19 y 20
		Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas que las plantas cercano a tu casa a tu casa o institución educativa se tales indiscriminadamente	
		Alternativas de solución a los problemas que se manifiestan en el ecosistema	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene	3,4, y 6
		Importancia de plantas y animales de la región	Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa	
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito	
			Participas en campañas ecológicas	
			Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticas de la región	Evitas el agua tibia para bañarte
	Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.		

			Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos	7 y 14
		Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación de bosques.	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines.	
			Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua	
		Técnicas apropiadas para clasificar los residuos sólidos en su entorno familiar y en la escuela.	Propones en la institución educativa donde estudias para que se desarrolle actividades de reciclaje y cultivo en un biohuerto	
		Aula y hogar limpia después de realizar las actividades	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal	1,5,12,13 y 17
			Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso	
			Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio	
			Mantienes limpio el lugar donde vives	
			Quemas la basura que se genera en tu hogar.	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta			Indicadores de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.			
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuidado ambiental	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Causa de los diversos problemas por los que atraviesa el ecosistema	Evitas utilizar en tu hogar sustancias que destruyen la capa de ozono			x	x		x		x					
			Apagas el televisor si es que no estás viendo algún programa.			x	x		x		x		x			
		Importancia de plantas y animales de la región	Evitas que un conejo. Un pollito sea enjaulado			x	x		x		x		x			
			Evitas que las plantas cercano a tu casa o institución educativa se tale indiscriminadamente			x	x		x		x		x			
		Solución a problemas de extinción de plantas y animales exóticos de la región	En tu institución educativa realizas acciones para cuidar la diversidad de plantas y animales que tiene			x	x		x		x		x			
			Participas en el riego de las plantas de tu institución educativa			x	x		x		x		x			
			Realizas acciones para cuidar los recursos naturales de tu distrito			x	x		x		x		x			
		Técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su	Participas en campañas ecológicas			x	x		x		x		x			
			Evitas el agua tibia para bañarte			x	x		x		x		x			

		entorno familiar, escolar y comunitario													
Mundo físico y conservación del ambiente		Problemas de contaminación ambiental en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Eres consciente de que puedes contribuir a reducir el calentamiento de la tierra que es un gran problema que afecta a todas las personas del mundo.			x	x			x			x		
			Cierras los caños sin dejar que se caiga ni una sola gota de agua después de lavarte las manos			x	x			x			x		
		Daños ambientales de su entorno provocados por la deforestación	Conversas con tu familia sobre los peligros de destruir las plantas de los parques y jardines			x	x			x			x		
			Dialogas con tus compañeros sobre el uso racional del agua.			x	x			x			x		
		Aula y hogar limpia después de realizar las actividades.	Realizas acciones diarias de conservación y protección del medio ambiente en tu entorno familiar y comunal			x	x			x			x		
			Al comer una golosina arrojas la envoltura al piso			x	x			x			x		
			Explicas a otros niños lo importante que es vivir en un lugar limpio			x	x			x			x		
			Mantienes limpio el lugar donde vives			x	x			x			x		
			Quemas la basura que se genera en tu hogar			x	x			x			x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

Como el presente estudio tiene como objetivo principal fomentar el cuidado del medio ambiente y lo importante que es vivir en un lugar limpio, está diseñado para estudiantes del primer grado de educación secundaria a quienes con preguntas adaptadas a su nivel cognitivo y vivencial y la aplicación de cuestionarios precisos y de lenguaje sencillo permitirán a los estudiantes responder las preguntas para asumir responsablemente el cuidado y la conservación del ambiente.

Nuevo Chimbote, enero de 2022



NELSON ENRIQUE ROMERO ROSALES

DNI: 80522521

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2021.	¿En qué medida un programa de conciencia ambiental mejora el cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia - 2021?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el programa de conciencia ambiental para la mejora del cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de cuidado ambiental de los estudiantes del primer año de secundaria, antes de aplicar el programa de conciencia ambiental. -Aplicar el programa de conciencia ambiental para mejorar el cuidado ambiental de los estudiantes del 1er año de educación secundaria. -Comparar los resultados antes y después de aplicar el programa de conciencia ambiental para determinar el cuidado ambiental en los estudiantes del 1er. año de educación secundaria. 	<p>Hipótesis de investigación</p> <p>El programa de conciencia ambiental mejora de manera significativa el cuidado del ambiente en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2021.</p>	<p>Programa de Conciencia ambiental</p> <p>Cuidado ambiental</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño Preexperiment o y de manera específica se ha optado por el Diseño de preprueba/pos prueba con un solo grupo.</p>

ANEXO 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN IMPLEMENTADO

1. Denominación

Programa de conciencia ambiental para el cuidado ambiental.

2. Fundamentación

La propuesta del programa de conciencia ambiental para el cuidado del ambiente tiene sus fundamentos en la teoría de Taylor y Tood, (1995) plantean los siguientes principios que:

Coinciden en señalar que las actitudes y la intención de actuar tienen una importante influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que éste se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental. (p.46).

De acuerdo con Stern y Oskamp (1991, p. 22) señalan que “existe una relación positiva entre las actitudes a favor del medio y la realización de conductas pro ambientales; aunque no se pueda afirmar que se trate de una relación causa- efecto, debido a la influencia de otras variables moduladoras”. Mata, Zúñiga, Brenes, Carrillo, Charpentier, Hernández y Zúñiga, (2003) manifiestan que las creencias y actitudes que se posean van a influir en los valores que las personas tienen, a su vez, los valores afectan la forma de vida de los seres humanos y su entorno, o sea el ambiente en general.

Finalmente, de acuerdo con la Teoría de Acción Ambiental Positiva de Emmons (1997) sostiene que: El comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertenencia del ser humano al ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente (p. 63) De lo anterior, se deriva la relación que tienen las actitudes con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. Entonces, se espera que, si una persona tiene una actitud favorable hacia un determinado objeto, en este caso el ambiente, tenga mayores posibilidades de que se comporte favorablemente hacia su entorno. Por tanto, el componente conductual es uno de los elementos que se puede medir de manera más directa y el más útil para evaluar la actitud. Por otro lado, Vendar y Levie, (1993) plantean que “las respuestas medibles de la actitud se llaman componentes y son tres:

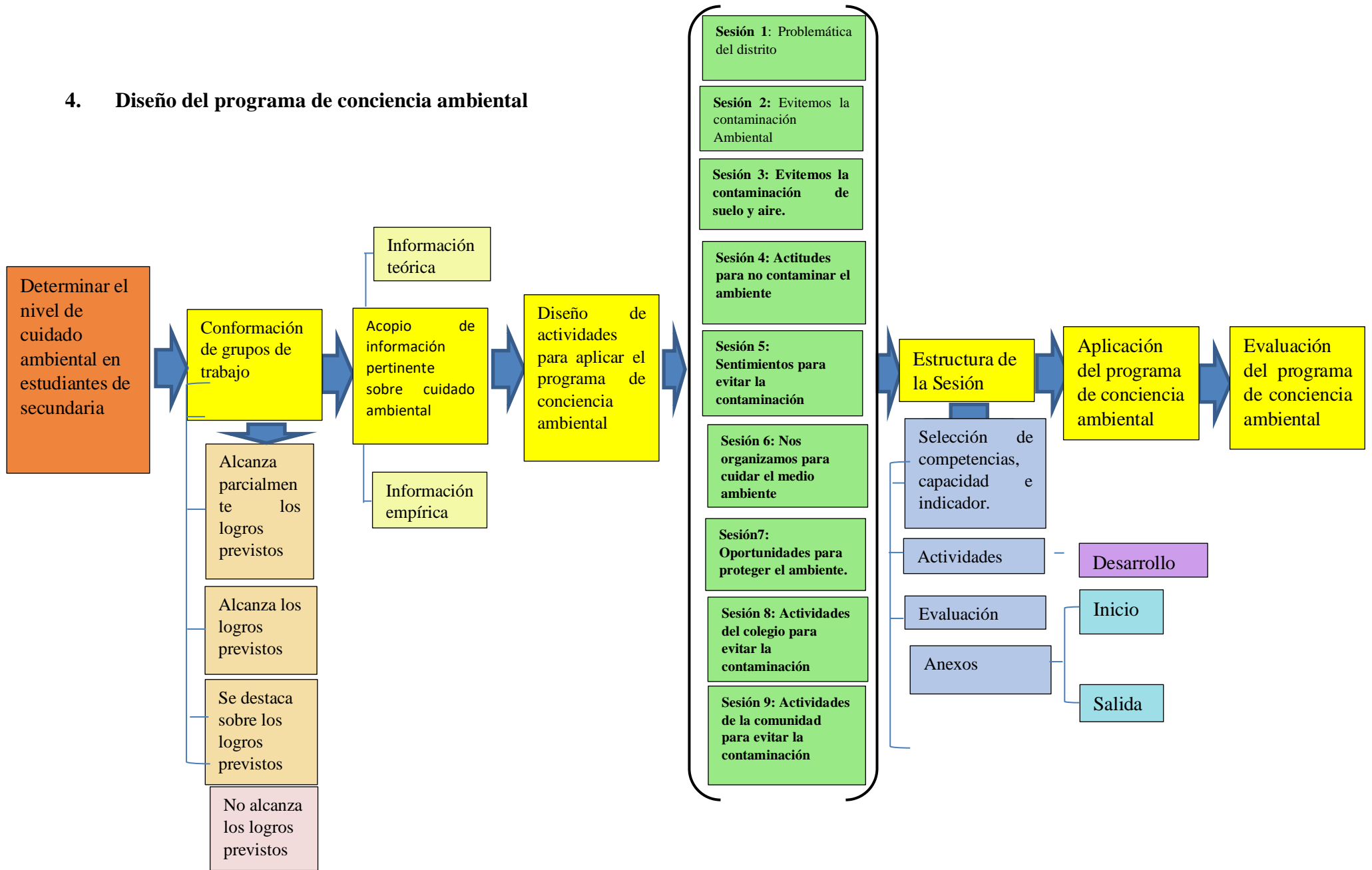
cognitivo, afectivo y conductual” Asimismo, de acuerdo al Ministerio de Educación de Perú, (2001, p. 38) para valorar una actitud se deben atender:

Los conocimientos o creencias (aspecto cognitivo) que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable), la disposición (favorable o desfavorable) a actuar en una dirección determinada, definida por los sentimientos (aspecto afectivo) que el individuo tiene hacia el objeto de actitud (positivo o negativo) y la conducta de hecho (aspecto conductual) ante una situación determinada y definida por la respuesta que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitud.

3. Objetivos Específicos

- 3.1. Seleccionar información teórica pertinente sobre las variables de estudio: cuidado del ambiente y sobre las competencias ciudadanas.
- 3.2. Diseñar la propuesta del programa de conciencia ambiental para el cuidado del ambiente para aplicarlo a los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- 3.3. Implementar la propuesta del programa de conciencia ambiental
- 3.4. Ejecutar la propuesta del programa de conciencia ambiental en el grupo experimental.

4. Diseño del programa de conciencia ambiental



5. Descripción y explicación del diseño del programa

5.1 Determinar el nivel de cuidado ambiental por los estudiantes del primer año de educación secundaria implica que se tienen que suministrar el pre test y luego se tendrá que establecer en las condiciones en la que se encuentran los estudiantes al inicio del experimento.

5.2 En razón de sus calificativos se conformarán los equipos o grupos de alumnos en un nivel no alcanza los logros previstos, alcanza parcialmente los logros previstos, alcanza los logros previstos y se destaca sobre los logros previstos.

5.3 En base a los niveles establecidos de los estudiantes se tendrá que seleccionar la información sobre la conciencia ambiental para poder estructurar una propuesta de un programa acorde a las necesidades y expectativas del estudiante y de los objetivos de investigación que se han formulado.

5.4 Para poder diseñar las sesiones de aprendizaje estas se generan de acuerdo a la teoría señaladas con las nuevas tecnologías determinando la estructuración de sesiones de aprendizaje que a continuación paso a denominarlo. a. Sesión 1: problemática del Distrito, Sesión 2: Evitemos la contaminación del ambiente, Sesión 3: Evitemos la contaminación del suelo y aire, Sesión 4: Actitudes sobre la contaminación, Sesión 5: Sentimientos sobre la contaminación, Sesión 6: Nos organizamos para cuidar el ambiente, Sesión 7: Oportunidades para proteger el ambiente Sesión 8: Actividades del colegio para evitar la contaminación Sesión 9: Actividades de la comunidad para evitar la contaminación. A continuación, se pasará a detallar cada una de las sesiones de aprendizaje en el procedimiento.

5.5 La sesión de aprendizaje de acuerdo a nuestra experiencia se va a emplear la siguiente estructura:

- La primera parte se va a considerar los datos informativos que se considera los más elementales como: Nombre de la I.E, del área, de la sesión, del bimestre, duración, fecha y nombre de la docente.
- La selección de las capacidades e indicadores de evaluación.

- Información breve sobre la sesión, teniendo en cuenta la situación de aprendizaje.
- Las estrategias de inicio, durante y estrategias finales.
- Determinar los saberes previos y desequilibrios cognitivos de aprendizaje.
- La evaluación de aprendizaje que consiste en comprobar el logro de las capacidades y actitudes trabajadas en la sesión de aprendizaje.

6. Propuesta de Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Identifiquemos la problemática del distrito”

MOTIVACIÓN

I.I.EE.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MOTERO ALTAMIRANO		

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Identifica la problemática ambiental de su distrito.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el video motivacional “EL SER HUMANO” durante 4’ 37”. - Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas. ¿Qué es contaminación? ¿Estamos contaminados? (Por un tiempo de 5 min). - El docente pregunta a los estudiantes ¿Es en verdad un problema la contaminación ambiental? ¿Por qué? ¿Tú contaminas? El docente anota las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Tiempo de duración de 10 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace una pequeña introducción sobre la contaminación a nivel mundial, nacional y local mediante diapositivas elaboradas en ppt, por un tiempo de 15 min. - El estudiante observa fotos de la contaminación en su distrito que el docente le proporciona, y señala las características que se observan en las fotos señaladas. La actividad se desarrolla por un tiempo de 15 min. - El docente pregunta ¿Qué pasa si esto sigue así por un determinado tiempo? Las respuestas emitidas deben generar el debate colectivo entre los estudiantes. Tiempo de 20 min. - Los estudiantes reconocen a la contaminación ambiental como un problema de su distrito y plantean algunas alternativas de solución que son anotadas por ellos mismos en papelotes en la pizarra; durante 10 min. - El docente plantea su participación en las actividades próximas a desarrollar y les invita a participar en los trabajos de campo a desarrollar. los estudiantes se comprometen a realizar el proyecto.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar la sesión, los estudiantes se comprometen a participar activamente en las sesiones programadas por el docente. - Durante 5 min los estudiantes resuelven una ficha de autoevaluación que el docente les proporciona.



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir la identificación la problemática
ambiental del distrito

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Observa la realidad	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Evitemos la contaminación ambiental”

I.E.E.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COGNITI

VO: Medio ambiente y agua

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Identifica los tipos de contaminación del medio ambiente y las formas de contaminación del agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen ...a su alrededor por un espacio de 5 min.- Los estudiantes responden mediante la dinámica de “Quien sabe, habla”: ¿Ven algún tipo de contaminación? ¿Cuáles? ¿Qué es contaminar? Durante 10 min.- El docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental? ¿El agua que bebemos está contaminado? ¿Quiénes la contaminan?, por un lapso de 10 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- El docente explica mediante láminas y ejemplos concretos los tipos de contaminación ambiental y las formas de contaminación del agua por un tiempo de 15 min.- El estudiante observa los canales de riego de alrededor del colegio y menciona las formas de contaminación del agua. La actividad dura 10 min.- Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos de su vida diaria de contaminación del medio ambiente y las formas en que usualmente se contamina el agua. (10 min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las conclusiones de los estudiantes que son emitidas en forma verbal... que serán publicadas en el periódico mural...



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir la identificación de las diversas formas de contaminación del ambiente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Identifica las formas de contaminación	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

“Evitemos la contaminación de aire y del suelo”

COGNITIVA: SUELO Y AIRE

ILEE.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Identifica las formas de contaminación del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes se dirigen al patio del colegio y se les pide que observen... a su alrededor por un espacio de 5 min.- Los estudiantes responden mediante la dinámica de “Quien sabe, habla”: ¿Ven alguna forma de contaminación del suelo y del aire? ¿Cuáles? Durante 10 min.- El docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son las formas de contaminar el suelo y el aire? ¿El aire que respiramos está contaminado? ¿Quiénes lo contaminan?, por un lapso de 10 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- El docente explica mediante láminas y ejemplos concretos las formas de contaminación del suelo y del aire respectivamente por un tiempo de 15 min.- Los estudiantes observan las calles alrededor del colegio y las chacras que son tratadas con insecticidas; y menciona las formas de contaminación del suelo. La actividad dura 10 min.- Los estudiantes diferencian el aire que ellos respiran con el aire que respiran las personas de las ciudades más grandes al observar las láminas que el docente proporciona, durante 10 min.- Los estudiantes en hojas recicladas anotan ejemplos concretos de su vida diaria de las formas en que se contaminan el suelo y el aire respectivamente. (10 min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las conclusiones de los estudiantes que son emitidas en forma verbal.



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

**Para medir la identificación de las formas de contaminación
del suelo y del aire**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Identifica las formas de contaminación del suelo y aire	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

“Actitudes para no contaminar el ambiente”

AFECTIVA: Medio ambiente y agua

I.EE.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Identifica los sentimientos respecto a la contaminación del medio ambiente y del agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor.(10min)- Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al medio ambiente y al agua? (10min)- El docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min)
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- El docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del ambiente y del agua. (20min)- Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. (15min)- Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del ambiente y del agua, que son respuestas verbales. (15min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con la explicación de casos por parte de los estudiantes y las conclusiones del docente. (10min)



MAGNA MONTERO ALTAMIRANO

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir los sentimientos para el cuidado ambiental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Identifica sus sentimientos	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

“Sentimientos para evitar la contaminación”

AFECTIVA: Suelo y aire

I.L.E.E.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Identifica los sentimientos respecto a la contaminación del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA COGNITIVA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Motivación Exploración de saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y los estudiantes se dirigen al campo para observar los fenómenos que ocurren a su alrededor. (10min) - Mediante la dinámica de PIENSO Y DIGO QUE... los estudiantes responden. ¿Qué observas respecto al suelo y aire? (10min) - El docente pregunta ¿Qué sientes cuando observamos estos fenómenos a diario? ¿Por qué? Y los estudiantes describen sus emociones y sentimientos. (10min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Video - Metaplanes
PROCESO	Recepción de información Caracterización Reconocimiento Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta a los estudiantes imágenes y casos de condiciones extremas de contaminación del suelo y aire. (20min) - Los estudiantes asimilan la información y describen sus sentimientos frente a esos fenómenos. También ejemplifican sus sentimientos por acciones sencillas. (15min) - Los estudiantes reconocen la emoción vivida al presenciar todas las formas de contaminación del suelo y aire, que son respuestas verbales. (15min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Plumones - Pizarra
SALIDA		<ul style="list-style-type: none"> - La sesión finaliza con las conclusiones del docente y la explicación de casos por parte de los estudiantes. (10min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales



MAGNA MONTERO ALTAMIRANO

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir los sentimientos del cuidado
del ambiente y del agua

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Observa la realidad	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

“Nos organizamos para cuidar el medio ambiente”

CONATIVA: medio ambiente y agua

I.E.E.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO		

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Analiza las oportunidades de pertenecer a organizaciones ambientales respecto al medio ambiente vagua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el medio ambiente y el agua. (10min)- Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min)- Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- El docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al medio ambiente y al agua. (25min)- El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min)- Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las conclusiones del docente sobre el aporte de las diferentes ONGs.



MAGNA MONTERO ALTAMIRANO

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir las oportunidades de pertenecer a una

institución para el cuidado ambiental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Tiene oportunidades de pertenecerá una institución	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

“Oportunidades para proteger el ambiente”

CONATIVA: Suelo y aire

ILEE.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022?”	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Analiza las oportunidades de pertenecer a organizaciones ambientales respecto al medio ambiente y agua.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente y los estudiantes se dirigen al patio, y observan los afiches publicitarios de ONGs que preservan el suelo y aire. (10min)- Mediante la dinámica de PELOTA JUEGA, los estudiantes responden ¿Conoces otras ONGs aparte de las que se te han presentado? ¿Quisieran saber un poco más de estas ONGs? ¿Por qué? (15min)- Si tuvieras oportunidad, ¿Podrías ser parte de algunas de ellas? ¿Por qué? ¿Cuáles? (10 min)
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- El docente explica con los afiches y trípticos sobre la principal tarea de las ONGs respecto al suelo y aire. (25min)- El estudiante observa los trípticos y en hojas recicladas escriben aquellas ONGs de las que desearían formar parte. (15 min)- Los estudiantes se inscriben en las próximas actividades a desarrollar por cada proyecto u ONG. (15 min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las conclusiones del docente sobre el aporte de las diferentes ONGs.



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir las oportunidades de pertenecer a las instituciones para el cuidado ambiental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Pertenece a una institución para cuidar el ambiente	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“Actividades del colegio para evitar la contaminación”

ACTIVA: Medio ambiente y agua

I.L.E.E.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Realiza actividades en la localidad y en el colegio a favor del medio ambiente y agua.

SECUENCIADIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y el docente presenta unos materiales reciclados y les pide que elaboren algunas curiosidades con ellos. (20min)- Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han realizado manualidades con materiales reciclados? ¿Quisieran aprender? (10 min)- ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del medio ambiente y del agua? (15min)
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- Con ayuda de materiales reciclados y actividades, el docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos del medio ambiente y del agua. (20min)- Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el docente durante 15 min.- Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del medio ambiente y del agua. (10min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones que el docente hace.



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir las actividades realizadas en el colegio

para cuidar el medio y el agua

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Observa la realidad	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

“Actividades de la comunidad para evitar la contaminación”

ACTIVA: Suelo y aire

II.EE.:	“INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80483 CHILLIA -2022	GRADO:	
ÁREA:	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (C.T.A)	DURACIÓN:	2 H.P.
PROFESORA:	MAGNA MONTERO ALTAMIRANO	FECHA:	

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

CAPACIDAD: Realiza actividades en la localidad y en el colegio a favor del suelo y aire.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y/O ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente y los estudiantes se dirigen al patio del colegio, y el docente les presenta casos sobre la utilidad de estiércol y el uso de luces encendidas en el día. (20min)- Los estudiantes responden por lluvia de ideas: ¿Alguna vez han sembrado con estiércol? ¿Quisieran aprender? (10 min)- ¿Has participado en proyectos ambientales? ¿Tu colegio ha implementado programas a favor del suelo y aire? (15min)
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">- Con ayuda de materiales reciclados y actividades, el docente propone las actividades a realizar con los estudiantes sobre los proyectos del suelo y aire. (20min)- Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el docente durante 15 min.- Los estudiantes ejemplifican las acciones a realizar frente a la contaminación del suelo y aire. (10min)
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La sesión finaliza con las actividades complementarias y las conclusiones que el docente hace.



Magna Montero Altamirano

FICHA DE AUTOVALUACIÓN

Para medir las actividades del cuidado ambiental

en el colegio y en la comunidad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	INDICADORES		
		Observa la realidad sobre el suelo y el aire	Propone normas para el cuidado del ambiente	Ejecuta las normas del cuidado del ambiente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pre test del nivel del cuidado ambiental	12,47	6,981	,810	.	,938
Seres vivientes y conservación del ambiente	12,40	6,829	,858	.	,933
Mundo físico y conservación del ambiente	12,47	6,981	,810	.	,938
Pro test del nivel del cuidadao ambiental	10,73	6,210	,875	.	,930
Seres vivientes y conservación del ambiente	10,67	6,095	,856	.	,934
Mundo f´isico y conservación del ambiente	10,60	6,543	,828	.	,935

1. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
MONTERO ALTAMIRANO MAGNA		47135493	montero_1291@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
CONCIENCIA AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80483 CHILLIA -2022				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	09	2023

Huella Digital



[Handwritten Signature]
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAI⁷ Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA I, a través del Repositorio ALICIA⁸.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

2. Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

Conciencia ambiental para el cuidado del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80483 Chillia -2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositoriosed.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.anea.org.mx Fuente de Internet	<1 %
12	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.buscalibre.com.mx Fuente de Internet	<1 %
22	ninive.ismm.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
28	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Privada San Pedro	

Trabajo del estudiante

<1 %

32 fundacionlasirc.org
Fuente de Internet

<1 %

33 mail.polodelconocimiento.com
Fuente de Internet

<1 %

34 www.acac.org.co
Fuente de Internet

<1 %

35 www.habbo-happy.net
Fuente de Internet

<1 %

36 dspace.unitru.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

37 repositorio.unsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

38 docplayer.es
Fuente de Internet

<1 %

39 repositorio.unjbg.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

40 repositorio.uns.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

41 repositorio.usanpedro.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

42 tesis.pucp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

43	Submitted to University of Kent at Canterbury Trabajo del estudiante	<1 %
44	www2.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Instituto San Ignacio de Loyola - ISIL Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
47	co2cero.co Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1 %
50	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	bol.sika.com Fuente de Internet	<1 %
52	diu.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %

54	www.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
55	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
56	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.us.es Fuente de Internet	<1 %
60	Ronald Fabricio Eduarte Saltos, Lubis Carmita Zambrano Montes. "Experiencias de aprendizaje creativas para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del nivel bachillerato", Journal of the Academy, 2023 Publicación	<1 %
61	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
63	ec.china-embassy.org Fuente de Internet	<1 %
	lookformedical.com	

64	Fuente de Internet	<1 %
65	psicopedagogia.com Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.espam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.iberopuebla.mx Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
70	"Encyclopedic Dictionary of Landscape and Urban Planning", Springer Nature, 2010 Publicación	<1 %
71	"Recuperación transformadora de los territorios con equidad y sostenibilidad III. Políticas públicas, empleo y migración en perspectiva territorial", Universidad Nacional Autónoma de México, 2021 Publicación	<1 %
72	academicworks.cuny.edu Fuente de Internet	<1 %
73	alarcos.inf-cr.uclm.es Fuente de Internet	<1 %

74	brazilianjournals.com Fuente de Internet	<1 %
75	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
76	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
77	lifeandstyle.expansion.mx Fuente de Internet	<1 %
78	logisticasud.enfasis.com Fuente de Internet	<1 %
79	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
80	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

86	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repository.cesa.edu.co Fuente de Internet	<1 %
88	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
89	repositorio.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
90	veneno.com Fuente de Internet	<1 %
91	www.alfa-redi.org Fuente de Internet	<1 %
92	www.dguadalajara.es Fuente de Internet	<1 %
93	www.eufores.com.uy Fuente de Internet	<1 %
94	www.medioambiente.cu Fuente de Internet	<1 %
95	www.patrickhelouarchitects.com Fuente de Internet	<1 %
96	www.planjuarez.org Fuente de Internet	<1 %
97	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos	<1 %

Humanos, Volume 9 (1993)", Brill, 1996

Publicación

98

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

99

www.regionlambayeque.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

100

Adelina Espejel Rodríguez, Isabel Castillo Ramos. "Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia", Alteridad, 2019

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo