

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Lectura y procesos cognitivos en niños de 5 años de la
Institución Educativa N° 1011-Cutervo 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

GUTIERREZ ROJAS MARCELINA

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alán Omar

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

Palabra Claves	iii
Constancia de Originalidad.....	iv.
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	26
Análisis Y Discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	33
Anexos.....	39

Palabras Clave

Tema	Lectura, y procesos cognitivos
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Topic	Reading, and cognitive processes
Specialty	Initial education

Línea De Investigación

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Lectura y procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1011 - Cutervo 2022" del (a) estudiante: GUTIERREZ ROJAS MARCELINA , identificado(a) con Código N° 1117101775, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Lectura y procesos cognitivos en niños de 5 años de la
Institución Educativa N° 1011-Cutervo 2022

Reading and cognitives processes in 5-year-old children
of the Educational Institution No. 1011-Cutervo 2022

Resumen

El trabajo de investigación pretendió establecer la relación entre la lectura y los procesos cognitivos de los educandos de 5 años de la Entidad Educacional Inicial N° 1011.Cutervo. 2022. Es una indagación de tipo básica o fundamental, con diseño no experimental, transaccional correlacional; la población censal se contó con 25 estudiantes de ambos sexos, la técnica de recojo de información usada fue la observación y el instrumento fueron dos listas de cotejo una para cada variable. La conclusión a la que arribo fue que existe una relación significativa con una significancia de $0,001 < 0,5$, tomando la determinación de aceptar la hipótesis del trabajo investigativo sobre la variable de lectura y procesos cognitivos.

Abstract

The research work sought to establish the relationship between reading and the cognitive processes of the 5-year-old students of the Initial Educational Entity No. 1011.Cutervo. 2022. It is a basic or fundamental type of inquiry, with a non-experimental, transactional-correlational design; The census population had 25 students of both sexes, the information collection technique used was observation and the instrument was two checklists, one for each variable. The conclusion I reached was that there is a significant relationship with a significance of $0.001 < 0.5$, making the determination to accept the hypothesis of the investigative work on the variable of initial reading and cognitive processes.

Introducción

Los aportes de las investigaciones consideradas en el ámbito internacional se consideran a continuación:

Leyva y Zuleta (2020). Dentro de la pesquisa pretendió el poder especificar como se encontraban los mecanismos cognitivos dentro de la fase escolar en Colombia, producto de la aplicación de la lectura dentro de los procesos educacionales, trabajo investigativo de modalidad cuantitativa descriptiva , en base a un trabajo con 240 menores, en la cual se llegó a concretizar la importancia del incremento de la parte cognitiva en los educandos con lo cual estos menores tienen mayor éxito en sus vida académica en la cual la lectura es esencial dentro del mismo desarrollo psicológico, social y hasta el físico y que se incrementa mediante la experiencia , en la retención memoria , en sus lenguaje mientras dure su permanencia dentro de las escuelas .

De la Calle, Guzmán y García. (2019). Cuyo objetivo fue el de analizar la alfabetización temprana y sus repercusiones dentro de la destrezas cognitivas, y de forma conjunta con la lectura dentro del aprendizaje , este trabajo descriptivo que pretendió el poder especificar lagunas instrucciones dentro de los aprendizajes en los jóvenes lectores, se trabajó con 362 menores , a los que se le sometió a las evaluaciones lingüísticas estructuradas en las baterías de un inicio a la lectura de The Rapid Automatized Naming Test y también de la escritura dentro de los inicios de la fase educacional con lo que pudo establecer que existe un mejor rendimientos en las alumnas lectoras y un incremento dentro de sus rendimiento en la investigación de las acciones pedagógicas y el alcanzar en el lector una satisfacción académica y que sea significativa .

Peláez ,García, Ávila y Erazo (2020). Efectuaron un trabajo sobre los procesos de la lectura dentro del trabajo de las jardineras, en la que se planteó el poder conocer la importancia de la lectura, basado dentro de una comunicación prevista en la educación social , cultural y hasta político. Su metodología que asumieron fue un tipo de estudio descriptivo, se basaron en la técnica del análisis de sus

investigaciones. Las mismas que establecieron que ante la evidencia de una escasa práctica motivacional, los menores abandonan la lectura, y por ende también la escritura, así mismo se pudo establecer que la motivación es trascendental y favorece un clima aceptable para la experimentación de una prelectura

Apaza (2021).la intencionalidad dentro de la aplicación de la investigación es el fortalecimiento de la lectura en los menores de la Institución Educativa N° 070 en el cuzco, se metodología fue aplicada con diseño pre experimental en donde se aprecia una vinculación significativa con bases para aprendizajes óptimos, en donde el trabajo logra concretizarse desde una temprana edad , establece que el menor debe involucrarse de los inicios de la escritura y para lo cual se toma en cuenta la acción dentro de la convivencia en casa y la escuela , por lo que los educandos deben direccionara estos aprendizajes para formas los lineamientos óptimos para alcanzar los aprendizajes .

Castillo (2019) en su investigación se planteó el poder indicar como y cuando se da el inicio a los lineamientos en la lectura en los menores de 5 años dentro de la entidad de Carabayllo 2019. Se basaron dentro de la teoría de Piaget y también de Vygotsky en donde las estructuras de llevar a los alumnos, a lograr el aprender a leer , para lo cual estableció un lineamiento investigativo descriptivo , de forma básica que mediante el trabajo con los 315 menores y dentro de la selección de la muestra se aplicaron un test a 80 de ellos, en los cuales se concluye que existe una variedad de diferencias estableciendo que la muestra se encontraba dentro de un etapa regular llegando a un 45% en los valores y solo en la niñas con un 43, 8 % .Lo que significa que dentro de esta investigación el nivel está en proceso

Tellez (2018) en su tesis desarrollada con el propósito de determinarlos índices de correlación existentes entre las actividades de motivación y el aprendizaje en las diferentes competencias y destrezas dentro de las matemáticas en los educandos integrantes del primero de secundaria; mediante una investigación cuantitativa , correlacional transversal que consto de 120 menores , a los mismos que se les aplico el cuestionario y un test de evaluación en el área de matemática; concluyéndose que existen niveles de alta y positiva correlación en ambas variables objetos de estudio.

Así mismo dentro del desarrollo de la pesquisa encontramos los fundamentos científicos para desarrollar la investigación

Ferreiro y Teberosky, (1991) especifica que es necesario el escuchar al menor para comprenderlas y lograr ver sus especificaciones dentro de una lógica al poder escuchar y dar explicaciones dentro del actuar pedagógico” (p.9).

Dentro de los procesos investigativos es crucial el poder encaminar la investigación en vista que siempre existirá la intensión hacia un lenguaje optimo, por eso muchos investigadores siempre efectúan lineamientos sobre un lenguaje acertado que se puede observar en los menores. Dentro de las especificaciones dentro del currículo y previos a alcanzar los 6 años.

Para lograra alcanzar una lectura como tal, no es necesario que los menores todos tengan el mismo grado de maduración, es por ello que los menores logran bajo sus mecanismos el lograra leer. Algunos investigadores logran sustentar las teorías por lo que Smith (1990), y Behar (1997), así como Goodman (1991) todos tienen como coincidencia que los menores lograra articular las circunstancias para que los menores que logran leer a cabalidad, Por lo que dentro de las etapas evolutivas del niño el menor aprende a leer como se tratara de un juego que dentro de sus practica se conviertes en significativas.

Una lectura depende mucho más allá de los que logra ver la parte visual en vista que también encontramos la información no visual y están conectadas. Las educadoras jardineras se encargan que el ambiente donde los niños estarán sea acogedor para que los educandos logren desarrollar las actividades lectoras significativas, sin estar presionados, y que se les pueda ayudar sin romper su atención e ir direccionándolos al mundo lector. Las educadoras deben ser las guías, para que estas lecturas logren tener el sentido en los menores, que se pueda garantizar una lectura placentera. Al menor se le debe leer, y contar los cuentos, expresarles poemas, muchas rimas; El aula debe estar lleno de materiales escritos que logren despertar el interés del menor, estableciendo una conexión de los diversos contexto reales y en que él está, así como también saber aceptar todo aquello que él y así

mismo es importante él trabajar la parte afectiva, en sus motivación para que vaya avanzando en la lectura.

El menor es curioso, muy activo y con una imaginación creativa formidable por naturaleza, se enfrenta inicialmente desde temprano con la escritura, con estas grafías que llegan a ser diferentes a los dibujos o imágenes acostumbradas en los hogares y en la escuela y abrumada en el contexto social. En transporte las señalizaciones, los carteles, avisos en la calle, los anuncios etc . El menor muy precoz se enfrenta con objetos que irá tratando de asimilarlo: el sistema de escritura (Vieytes; López. 1992, p.40).

Se analiza el nivel de desarrollo de la lecto-escritura en la educación inicial como los niños van adquiriendo la habilidad de leer a partir de reconocer las grafías que corresponden a los sonidos que representan las cosas llevándolos desde su oralidad a esa literalidad inicial. Es el establecimiento de las razones por las cuales se debe aprender a leer en el precolar y no en la educación primaria. Las implicaciones que tiene aprender a leer a esta temprana edad y por último la metodología, los resultados y las discusiones que se suscitan a partir de estos.

Belén González-Larrea, (s/f) manifiesta que la lectura es una actividad que nos da la oportunidad de desarrollar nuestra imaginación y creatividad, aprender, reflexionar, conocer, recordar, en fin.

Lectura e incremento cognitivo: El cerebro que lee

Los cerebros vienen hacer la parte humana que logra manipular algunos procesos y que con ello se visualiza la acción lectora, podemos decir que el leer es dificultoso en el instante de la esencia de la cognición al momento de efectuarse la acción de las zonas del cerebro. Estas interacciones zonales permiten mantener articulado los motores de la cognición, los auditivos, su lenguaje y lo visual que establecen mejores resultados dentro de una lectura.

Incremento cognitivo y de la lectura

El incremento de los procesos cognitivos se da, de forma constante con una secuencia estimularía en el mismo momento de acción, En cada instante de la vida

del ser humano es un aprendizaje y que van consolidando los aprendizajes, aquellas capacidades que fortalecen la formación integral, por eso podemos afirmar que todas las circunstancias donde se produce el aprendizaje están estrechamente vinculadas con la parte cognitiva de la persona.

El Cerebro en Vinculación con la Lectura

Dentro de los aspectos de la comprensión del lenguaje del menor están comprendidos la intencionalidad que debe tener el uso del lenguaje los niños menores logran integrar diversos procesos como la capacidad resolutoria de solucionar problemas y que el menor logra asimilar cuando entiende la diferenciación del dibujo y la escritura

La acción lectora establece diversos procedimientos de manejo de la información de los diversos niveles, y sobre todo en el nivel inicial

Se establece que hay una capacidad esencial para lograr abstraer una información y en donde cada persona logra hacerlo de manera diferenciada según los estímulos vinculados con el poder hablar que se relaciona dentro de una simbolización de las palabras que usa y que estas imágenes representan algún texto vinculado con la intencionalidad del mismo.

Podemos establecer entonces que estos procesos dan inicio en cuanto los niños dan inicio de una toma de conciencia sobre los factores fonológicos que logran estructurar el lenguaje, el percibir el conocimiento del sonido, los mismos tipos de formatos de los textos y la misma situación donde socialmente se desenvuelven los hechos (Villalón, 2003).

Procesos cognitivos en la lectura

Los menores recién a partir de los 5 años comienzan a hilar ideas que logran completar una expresión oral, por lo que es vital el trabajar con los niños fragmentos de lectura según los procesos cognitivos.

El proceso lector La lectura es un proceso que, a diferencia de la producción de lenguaje oral, no sucede de manera espontánea. Requiere de una enseñanza formal y constante. Es así como la lectura implicará la utilización de nuestras competencias lingüísticas con el fin de comprender estímulos visuales a partir de un texto escrito.

Por otro lado, el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro también está presente en el proceso de adquisición de la lectura. Dentro de los procesos cognitivos básicos que necesitamos coordinar para que podamos leer, encontramos (Savage., 2005; Urquijo, 2010):

- Fotografía de personas
- Mecanismos fonológicos
- Automaticidad motriz
- Establecimiento del habla
- Pensamiento evocado a ser de corto plazo
- Mecanismo autómatas
- Consideración
- Léxico
- Categoría
- Oportuna descodificación

▪ Comprensión de textos, también es cierto que existen factores ambientales que influyen en el aprendizaje de la lectura. Es decir, mientras mayor sea la exposición a estímulos de lectura, se puede instaurar de mejor manera la motivación por leer y aprender.

Destreza metalingüística, al referirnos al lenguaje estamos tomando diversos componentes dentro de la lingüística que hacen posible una comunicación asertiva. Dentro de estas habilidades podemos encontrar:

Percepción fonológica: Describe sonidos dentro de la lengua.

Percepción léxica: Capacidad de interpretar las estructuras lingüísticas de la gramática (ejemplo, oraciones) .

Dentro de las acciones de la lectura los menores logran ir aprendiendo las diversas habilidades dentro de la lingüística. Estos aprendizajes se logran consolidar en la escuela y para lo cual discrimina una variedad de estrategias para alcanzarla.

Asimismo, es relevante que en el hogar los menores sean reforzados de una forma constante hasta alcanzar el dominio respectivo.

El lenguaje oral y escrito son:

Lóbulo izquierdo: Es el encargado fonológico de la construcción de la semántica y su acercamiento al léxico y a su diversidad de signos gráficos.

Lóbulo derecho: vinculado con la escucha, su orientación dentro del espacio y de adecuamiento al lenguaje dentro de los diversos contextos vinculados a su coordinación motriz visual.

La coordinación entre los dos lóbulos:

La evocación verbal, describe los signos expresivos y la gradación afectiva.

Consecutivamente, se puede establecer que el efectuar una lectura, significa satisfacer los procesos complejos, y eso era gratificante. Es esencial y relevante ver como el cerebro logra maquinar una diversidad de sistemas para lograr hacer posible la lectura, entonces se reafirma que el aprendizaje lector logra desarrollar la cognición de los pequeños. Por lo que es relevante el estimular a los menores los procesos lectores desde una temprana edad usando una variedad de textos según las circunstancias académicas del contexto.

Dimensiones de la lectura en la educación inicial

Podemos especificar la existencia de tres dimensiones

La Identificación Fonológica

Esta forma de evocación fonológica se interpreta como aquella destreza que le permiten a los menores el poder efectuar el reconocimiento de ubicar dentro de su sistema los sonidos (fonemas) que forman parte del alfabeto. Una buena evocación en los menores es que los menores reconozcan los sonidos, las rimas y sílabas de lo que logran escuchar. Es importante el que dentro del ambiente familiar se lea en voz alta, que efectúen una repetición que

direccionen las palabras que riman, que casi suenan igual para que el menor interprete los aprendizajes.

También ayuda destacar los sonidos repetitivos dentro de los que las jardineras logren trabajar. Enfocarse dentro de las rimas es relevante lo que es necesario el trabajar con ellos con palabras que estén rimando, se le puede ir preguntando que especifiquen palabras que riman con sus mascotas y animales, como perro, gato etc , se le hace necesario motivarlo a sus practica que logren pronunciar palabras cortas dentro de 4 de ellas y que logren ver cuál de ellas no rima ejemplo pato, gato. rato y pan.

Es importante que se pueda seguir el ritmo de aprendizaje del menor, que logren identificar las silabas efectuando algunas palmadas de reconocimiento en cada ritmo, supongamos que se trabaje con el termino gato, pronuncie las palabras silabeando, también se puede especificar que se levante o que zapatee o también que salte en cada silaba identificada.

❖ Jugar a lo que especificamos dentro de las adivinanzas, se usa para desarrollar las habilidades dentro de la parte fonológica. ¿identificar solo la primera silabas en palabras cortas, como una práctica verbal.

❖ Cantar canciones fortalecen el desarrollo de una conciencia fonológica, las entonaciones favorecen las habilidades en los menores dentro de la educación inicial

❖ Que logre separar palabras usando palabras compuestas como futbol y que determine como queda si se elimina la primera silaba o ultima, usando la interrogante ¿Qué palabra quedaría?”

Es esencial también poder usar el LEGO como parte del uso de palabras, pudiendo que separe o de eliminar parte de la ella.

El ser creativo usando una diversidad de manualidades es relevante en vista que los menores ponen de manifiesto una predisposición manual, pudiendo hacer un collage de una serie de artículos que el menor logra usar imágenes de algunas revistas. Usar títeres de algún producto que al hacerlo se

tiene que poner en marcha sus habilidades de interpretar las fotos y efectuar una diferenciación de sonidos.

Sea alguna actividad es necesario entender que esta debe ser corta y que con ello el menor se divierta.

b. Inspección Semántica

Son las especificaciones existentes dentro de 2 palabras que están vinculadas dentro de una significancia específica, dándose una conexión en base a la cercanía o la lejanía vinculante.

Siendo el lenguaje aquella expresión dificultosa compleja dentro de la simbología, eso esta no debe solo limitarse al aspecto comunicativo, también debe ser parte de una plasmación de conceptos y del comportamiento.

El establecer una producción de las primeras palabras en los menores es un gran logro, siendo este como resultado de una fusión secuencial fonética dentro del menor.

Es esencial que el menor se encuentre conectado con su entorno que pueda describir su contexto según su estructura de interpretación lingüística que son captados por su ritmo de aprendizaje.

El menor comprende una diferenciación entre lo que significa y sus significante estableciendo la conexión de los procesos semánticos establecidos por CLARK (1974), que especifica que una palabra no es captada inmediatamente ya que esta requiere primeramente una visualización genérica de sus por menores y así sucesivamente la desdobla en todos sus rasgos , hasta que llega a la intencionalidad de sus significación.

«de otro modo interpretativo los menores usan palabras dentro de un ambiente específico, hasta que logra su dominio y lo usa en diversos contextos es decir que el mejor logra manejar progresivamente un mejor léxico y incremento lingüístico.»

El mecanismo empleado por la habilidad del menor de usar de forma léxica e semántica dentro del domino de todo el aprendizaje dentro de la lengua.

- Por naturaleza el menor logra imitar a sus padres

- su habilidad para confeccionar o crear palabras producto del manejo de recursos morfológicos.

c. Procesos Psicolingüísticos

Es la fase dentro de la maduración de los menores que se establece dentro de los sistemas simbólicos que se usan dentro de la representación genérica del mundo y que conlleva hacia una reflexión y es capaz de comunicarse sus sentimientos, sus impresiones e ideas y de su contexto como menor.

Se visualiza 2 secuencias dentro de la dimensión la cual es que el lenguaje oral que efectúa el menor sigue una secuencia de 1. Manifiesta una coherencia al expresarse, 2. Re vocaliza las palabras complejas y 3. Relaciona las expresiones a otras palabras. Y también el lenguaje escrito en la cual los menores transcriben una acción escrita según sus intereses, 2. Efectúa dibujos como modalidad de la expresión y 3. Hace grafías.

Procesos cognitivos

Dentro de esta podemos tener en cuenta situaciones y fundamentos fundamentales:

a. El aprendizaje de la lectura como desarrollo cognitivo

El aprendizaje de la lectura viene a significar el fin de una variedad de estructuras procedimentales que se inicia dentro de los primeros años de vida de los infantes, inclusive hasta antes de dar inicio la educación primaria (Bravo 2003; Villalón, Bravo y Orellana 2003a). que dentro de sus investigaciones establece que existen muchos menores con una diversidad de cualidades más peculiares el dominio de la lectura y en la forma como logran escribir, eso también enmarcado a los establece la curricular y la capacidad de los educadores.; Parrila, Kirby y McQuarrie (2004), establecen que los procesos cognitivos pueden ser también intrínsecos al lograr establecer el desarrollo, que suben al inicio de los aprendizajes y que representan una culminación asertivo para alcanzar un desarrollo cognitivo pre lector.

Todos estos procedimientos son esenciales dentro de la lectura en la educación inicial y que se mantendrán a lo largo de su trayectoria en la fase educacional del menor.

Dentro de algunas investigaciones están considerando dentro de la fase del aprendizaje en las escuelas de las jardineras que los aprendizajes son: una memoria verbal, el mismo reconocimiento semántico y la conciencia fonológica, así mismo se puede establecer también los predictivos, como el ver los fonemas las palabras dentro de la ortografía y las letras de alfabeto (Bravo, Villalón y Orellana 2002, 2003a).

El lograr aprender a leer es una cualidad del proceso cognitivo que tiene el menor, el saber conocer las palabras, establecen dentro del menor e conocimiento, esta representa la culminación de todos los procesos articulados a la cual se inició antes de la culminación de la educación inicial. Dentro de la práctica educativa encontramos muchos menores con diferentes características en cuanto a la predisposición hacia la lectura. Hay infantes con una mejor preparación, muchos de los ya cuentan con esa cualidad intrínseca y que son la base para la obtención del éxito educativo del menor en la escuela (Carrillo, M.S. y Marín, 1996).

Al mismo tiempo es oportuno considerar que los procesos cognitivos no empiezan con el factor de la lectura, si no que esta se viene activando según los procesos educacionales que se le brinda en la escuela previo a desarrollar por el decente las acciones que conlleva a conseguir una lectura de textos.

El menor va evolucionando los aspectos de la parte cognitiva, esenciales para el aprendizaje, y que dentro del etapa de la educación inicial da sus inicios y ya en los grados posterior son consolidados.

Definición de procesos cognitivos

La lectura es el procedimiento vital, para los menores logren asimilar los conocimientos dentro de la escuela, siendo una acción propia del lenguaje el poder comprender los mensajes escritos mediante el uso de códigos visuales (Matute, 2001).

La lectura por sus propias naturalezas es compleja en vista que para lograrlo se tiene que articular diversos recursos cognitivos, lo que permite que lo que se lee, logre direccionar el nuevo aprendizaje (Montealegre, 2004).

Procesos cognitivos de la lectura

Torres y Granados (2013) logran especificar la percepción de un punto cognitivo sobre la comprensión lectora con una base en información relevante en donde intervienen la memoria y la modalidad fonológica y también a parte perceptiva (Canet-Juric, Urquijo, Y Richard's, 2009). Podemos especificar algunos procesos, sobre la lectura:

a. Los procesos atencionales

La información debe ser seleccionada y llevar un control que logren establecen un manejo de la acción de los estímulos más sobresalientes, en donde se debe elegir la información (Luria, 1984; Meneses, 2001).

b. Los procesos perceptivos

Logran involucrarse dentro de los aspectos visuales y auditivos dentro de los estímulos acorde con (Acle, 1995), produciéndose conductas discriminativas que logran consolidar la información (Cuetos, 2006).

c. Los procesos de memoria

Es la manifestación esencial del control y establecimiento de una regulación momentánea de la información establecida en un texto (Morgado, 2005; Barreyro, Burin y Duarte, 2009). En donde indica que lo visual reconoce las acciones memorísticas visuales y a las acciones lingüísticas que fortalecen el uso de los fonemas (Rosselli, Matute y Ardila, 2006).

d. Los procesos de la conciencia fonológica

Establecen una articulación de los sonidos dentro del silabas en los aspectos fonológicos y los fonemas (Lorenzo, 2001; Bravo, Villalón y Orellana, 2002; Vargas y Villamil, 2007). Esta se incrementa en la etapa preescolar, teniendo a la silaba como el ente central que manipulan los menores y que son parte del procesos de adquisición de una lectoescritura (Coloma-Tirapegui, Cárdenas-Gajardo y de Barbieri-Ortiz, 2005).

Dimensiones de los procesos cognitivos

Tomaremos dos dimensiones esenciales dentro de los procesos cognitivos como la decodificación y la dimensión comprensión:

a. La decodificación

Para alcanzarla se pasa por el desarrollo de algunas acciones: 1. Reconocer las letras, 2. Describir los sonidos, 3. Explicar el sonido vinculadas con sus imágenes, 4. Relaciona las palabras semejantes y diferentes, 5. Interpreta el texto narrado, 6. Indica las palabras reales, con las diversas acciones.

Así mismo: 1. Ubicar las palabras cortas, 2. Ubicar palabras grandes, 3. Leer las pseudopalabras, 4. Escribir lo que manifiesta 5. Brindar una significancia real de las palabras usadas

b. La comprensión

Esta direccionada a dos procesos relevantes: procesos sintácticos y procesos semánticos.

Para alcanzarla es necesario: 1. Deletrear las oraciones sencillas, 2. Ubicar las estructuras de la gramática, 3. Transcribe lo que ha entendido, 4. Deduce el anuncio de una oración, 5. Manifiesta lo que ha entendido.

Y por el aspecto semántico se debe efectuar lo siguiente 1. Discernir las diversas oraciones, 2. Interpretar los textos, 3. Interpretar las palabras y 4. Comprende el significado de las imágenes y/o dibujos.

Dentro de la justificación de la pesquisa

Esta pesquisa se convierte en un trabajo muy relevante en vista de que no existen muchas investigaciones dentro de la educación inicial sobre ver los procesos cognitivos y la variabilidad lectora dentro de los 5 años dentro del trabajo con las jardineras.

Dentro de la relevancia social podemos establecer que este trabajo investigativo logra trascender dentro de una población específica que con sus resultados involucre a la comunidad y con ello beneficie de forma primordial a los menores dentro de la educación familiar y a sus progenitores en vista que se irán

incrementando una mayor destreza en los procesos cognitivos, en donde los educadores jugaran un papel vital en las mejoras de aprendizaje dentro de la educación.

Así mismo dentro del aporte científico podemos especificar que esta pesquisa servirá de mucho apoyo a toda la comunidad dentro de la educación , en vista que permitirá el resolver de forma práctica las problemáticas propias de la aplicación del metodología científica , y que esta proporcionara una motivación continua en el trabajo de alcanzar los aprendizajes en los menores ya que decodificaran la variable y otras características dentro de alcanzar los aprendizajes y con ellos el trabajo mismo de los educadores .

Así mismo, el valor teórico de nuestra investigación, se evidencia cuando se encamina a llenar el vacío del conocimiento de cómo se desarrolla un estudio correlacional entre las acciones provistas en la cognición dentro de la lectura en los infantes de educación inicial, aún no está cubierto esta deficiencia. También nos permitirá el poder establecer que los resultados puedan estandarizarse cada vez más sólidos y extendidos hacia otras diferenciadas relacionados a las variables que estamos tratando, con los nuevos datos alcanzados, que son necesarios para revisar los pormenores del alcance de la variable planteada en la educación inicial y para ver la existencia de una relación con los procesos cognitivos entre los menores .Y según los aportes de las neurociencias señalan que con los procesos de la lectura se desarrollan cuando se tenga en cuenta sus respectivos procesos, que se movilicen; por lo tanto, llegaremos a proponer algunas recomendaciones y generar nuevas hipótesis que permitiría seguir investigando o que estas sirvan en otras pesquisas futuras incluso con otros diseños de mayor validez externa sobre esta predisposición de la lectura y los alcances dentro de los procesos cognitivos.

Y dentro de la culminación se considera la utilidad metodológica de la investigación la cual contribuirá en generar espacios cognitivos para recabar o analizar las fuentes de datos , que tanto se necesita para aprender definir y operacionalizar las variables en cuestión; también ayudara a conceptualizar nuevas definiciones como para que facilite la operacionalización de las variables;

así mismo, se pueda lograr con la adquisición mejorar los aspectos de la correlación con las variables estudiadas y de cómo se debe trabajar con una determinada población y muestra.

PROBLEMA. La situación actual en los jardines de infancia del mundo se comprueba que existen dificultades en los niños de poder iniciarse en la lectura especialmente los niños de cuatro y cinco años de edad algunos se sienten tan impotentes de poder leer los escritos de los adultos y en otros casos ellos ignoran el significado de leer y de cómo deben hacerlo; por otro lado, las maestras de educación inicial tienen problemas al no saber afrontar pedagógicamente con herramientas y metodologías adecuadas para que los niños hagan sus lecturas iniciales; otros docentes incluso consideran que los niños de educación inicial no deben empezar a leer; sino lo tendrían que hacer a partir de sus culminación en el nivel, pero de una forma logran hacerlo con los procesos básicos permitentes.

Dentro del desarrollo diferenciado que tiene cada menor, es vital resaltar que cada menor tiene una reacción según los diversos entornos de allí que cada uno asume un aprendizaje que se va consolidando con la práctica de una lectura en los pequeños mediante las tarjetas, figuras y otros insumos que usan las jardineras para direccionar una lectura en los menores. Es por ello que esta etapa para de iniciación a la lectura en la educación inicial es fundamental para la consolidación de los procesos cognitivos, siendo para muchos el eje céntrico para los aprendizajes educativos (Gómez, 2017), dentro de esta fase se logra apreciar un avance eficaz y básicamente fluido dentro de las conexiones neuronales que en esta etapa logran trabajar más rápido y que influyen dentro de las habilidades en la toma de los aprendizajes y establece mecanismos de comportamiento en el desempeño a (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

Dentro de los conflictos socio económicos, aumentado con la salud mental de los ciudadanos establecen que psicológicamente no se encuentran bien emocionalmente por lo que afectado los procesos cognitivos sobre todo en los pequeños que están en un proceso de recepción de conocimientos y donde la lectura es esencial y los pequeños se va a costar el poder concentrarse, tomar atención por

lo que se va a dar algunos trastornos ,hiperactividad dislexia (dificultades de aprendizaje) y otras acciones propias del aprendizaje (Rojas, 2019)

Sin embargo, no solo el problema del inicio de la lectura ni los mecanismos cognitivos que entrañan se dan en el plano mundial; sino estos problemas se configuran también en el plano nacional, en el presente estudio se ejecutará debido a que la problemática identificada está presente en las instituciones educativas a nivel del Perú, donde diversas investigaciones sugieren que las docentes deben conocer hasta qué punto existen correlaciones usando las variables cognitivas y de lectura en los educandos menores de 5 años , lo que claramente conlleva a que debemos involucrarnos en averiguar si existe el efecto o la repercusión o no en la variable dependiente del problema.

Actualmente la crisis investigativa sobre el tema que estamos señalando ha generado en la comunidad científica especializada el deseo ferviente de continuar indagando sobre las relaciones que debe tener de como iniciar la lectura en niños del preescolar que debe existir en el incremento dentro de los procesos cognitivos se ha suscitado una preocupación latente por buscar estrategias que permitan determinar la implicancias de ésta variable que es materia de nuestra investigación dentro de las entidades educacionales de educación inicial.

En el Perú, es muy precario el conocimiento y como se desarrollan los procesos cognitivos de la lectura inicial es aún todavía poco investigada; pero no solo trabajar con la actividades de la lectura infantiles, si no con todos los materiales que las jardineras adaptan para que esto sea posible en los menores y logren incrementar su cognición , desarrollar así mismo su capacidad creadora , critica , que aumente su intelecto , que practique ejercicios de memoria entre otras cosas que la educadora programe , es muy importante ese lapso vivencial del primer contacto en la escuela del menor, con el libro con los textos escritos imágenes, figuras, e imágenes es por ahí por donde deben empezar los niños y niñas deben saber cómo hacerlo y para ello se necesita de las experiencias de los docentes con los niños, del conocimiento de los procesos cognitivos que concatenan una lectura en la educación inicial.

Pero lamentablemente en la mayoría de las instituciones educativas especialmente de educación inicial no se trabaja como debería o si se trabaja se hace muy empíricamente de manera intuitiva no se ejecutan con mayor sistema y orden con más contundencia, de allí que se hace necesario conocer bien la lectura inicial de los educandos y sus aciertos dentro del procesos cognitivo, Por lo tanto, es preciso iniciar un estudio más completo y sistémico.

También es preciso recalcar que cuando surge la pandemia se pudo observar que en nuestra localidad de Cutervo en la Institución Educativa Inicial N° 1011, los niños demuestran desconocimiento como iniciar la lectura de sus textos o imágenes y sus posibles relaciones que tengan con sus respectivos procesos cognitivos, este vacío existente motiva a la investigadora empezar un estudio para encontrar las correlaciones que puedan existir entre ambas variables de estudio para poder incrementar un desarrollo más armónico e integral de los procesos cognitivos de la lectura inicial de educandos menores de cinco años, razones por las que motivan empezar una investigación más rigurosa, seria y estricta, que se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1011? Cutervo, 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable lectura inicial

Belén González-Larrea, (s/f) manifiesta que la lectura es una actividad que proporciona desarrollar la parte imaginativa , fantasiosas que todo niño desarrolla dentro de sus entorno así como el incremento de la creatividad, y su mismo aprendizaje , de sus modalidad reflexiva , de evocación y otras cualidades de un menor

Variable procesos cognitivos

La lectura consiste en un procedimiento intelectual complejo en vista que para alcanzarlo es necesario una serie de recursos cognitivos que permiten de los menores aprendan , comprendan lo que han leído y que logre desarrollar

adecuadamente los nuevos conocimientos, al reconocer, el poder identificar y codificar la información esencial dentro de los textos (Montealegre, 2004).

Variable lectura

Se medirá la presente variable con la lista de cotejos para poder determinar el cumplimiento de la lectura que está relacionada al manejo fonológico que comprende los signos gráficos o periféricos y reconocimiento o de letras y sílabas, el reconocimiento semántico a su vez comprende: la representación gráfica y las secuencias lógicas, y finalmente los procesos psicolingüísticos comprende el mismo lenguaje de forma oral y también se considera el escrito de la muestra censal de los educandos menores de cinco años.

Variable procesos cognitivos

Se medirá con una lista de cotejos sobre los procesos cognitivos presentes dentro del proceso lector inicial y comprende la dimensión de decodificación que a su vez ejecutarán los procesos cognitivos y los procesos léxicos y la dimensión comprensión que a su vez tendrán que realizar los niños con respecto a los procesos sintácticos y procesos semánticos.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
	Reconocimiento Fonológico	Signos gráficos periféricos	1. Describe una representación registrada con la vocal a
			2. Describe idea que comienza con la vocal O
			3. Asigna imágenes establecidas acorde al sonido inicial
			4. describe representación con consonantes M
			5. Describe una imagen que vocal U
			6. Descubre una imagen que tenga la vocal O
		Reconocimiento de letras y sílabas	7. Identifica su nombre en varios textos
			8. Ubica una la imagen que empieza un sonido con A
			9. Ubica una imagen que empieza un sonido con si
	Reconocimiento	Representación gráfica	10. Ubica imagen con sonido TE
			11. Ubica la imagen con el sonido MA
			12. Plasma en dibujos lo que escucha de la lectura
			13. Hace trazos de lo que le interesa sobre la lectura
			14. Elabora su propio cuento con imágenes
			15.. Manifiesta el desenlace de un cuento usando el dibujo

Lectura inicial	Semántico	Secuencias lógicas	16. Interpreta lo que ha entendido usando su propio lenguaje
			17. Identifica imágenes de los objetos propuestos
			18. Ubica imágenes de personajes principales
			19. Relaciona imágenes según personajes secundarios
			20. Pronuncia fonemas
	Procesos Psicolingüísticos	Lenguaje oral	21. Demuestra coherencia al expresarse
			22. Repite alguna palabras con complejidad
			23. Adhiere expresiones a sus palabras
		Lenguaje escrito	24. Transcribe lo que le gusta
			25. Se comunica por medio de dibujos
26. Diseña grafías			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Procesos Cognitivos	Decodificación	Procesos cognitivos	1. Identifica el nombre de las letras
			2. Identifica los sonidos
			3. Relaciona el sonido con alguna palabras y las imágenes
			4. Describe palabras semejantes o diferentes
			5. Entiende el texto leído
			6. Apunta palabras reales
		Sucesión léxicos	7. ubica palabras pequeñas
			8. Localizar palabras extensas
			9. Lee pseudofiguras
			10. Transcribe lo que ve
			11. Especifica conceptos de alguna palabras
	Comprensión	Sucesión sintácticos	12. Interpreta oraciones sencillos
			13. Detalla estructuras gramaticales
			14. Manifiesta lo aprendido
			15. Argumenta una comunicación de la oración

			16. Explica lo que ha entendido
		Sucesión semánticos	17. interpreta oraciones
			18. entiende el textos
			19. Interpreta palabras

Hipótesis.

Existe una relación significativa entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en los menores de 5 años de la entidad educacional de Inicial N° 1011. Cutervo. 2022

Objetivo General

Determinar la relación entre la lectura y los procesos cognitivos de los menores de 5 años de la entidad educacional Inicial N° 1011. Cutervo. 2022.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de lectura de los menores de 5 años de la entidad educacional N° 1011. Cutervo. 2022.

Identificar el nivel de los procesos cognitivos de los menores de cinco años de la entidad educacional. N° 1011 de Cutervo.

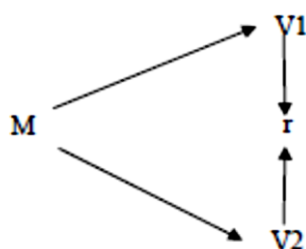
Establecer la asociación entre la lectura y los procesos cognitivos de los menores de cinco años de la entidad educacional N° 1011- Cutervo

Metodología

Tipo de investigación. El tipo de indagación usado fue la básica; en vista que solamente se va a recoger información pertinente de la lectura, así como de la variable procesos cognitivos donde se sistematiza de la realidad problemática encontrada, por lo tanto, no hay objetivos prácticos; es decir solamente se describen los hechos y acontecimientos ocurridos en una determinada área de estudio. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 36).

Diseño de investigación. Trabajado fue el no experimental y de manera específica se ha optado por el Diseño transeccional correlacional. Estudio que pretende conocer la existencia de una correlación entre dos variables como es en nuestro caso particular. Y empezaremos por medir las dos variables los procesos cognitivos y la lectura y posteriormente cuantificaremos, analizaremos y estableceremos las vinculaciones probables que tengan sustentándose e hipótesis sometidas a prueba, de acuerdo a la clasificación de los diseños que proponen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93 -141).

:



Dónde:

M: muestra

V1: Resultados de observación lectura inicial

V2: Resultado procesos cognitivos

r: Correlación entre las variables.

Población y muestra de estudio.

La población muestral estuvo establecida por la totalidad de 25 educandos menores de 5 años de la Entidad educacional Inicial N° 1011. Cutervo. 2022.

Población muestral de estudiantes de 5 años de la

I.E.I. N°1011. Cutervo. 2022

I.E.	estudiantes		TOTALes
	Varones	mujeres	
N°1011	10	15	25
Total	10	15	25

Fuente: Dirección de la IEI. N°1011. Cutervo. 2022

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La técnica para darle validez para recoger la información pertinente dentro de la pesquisa se usó la observación de manera sistemática.

Instrumento

El instrumento utilizado será una lista de cotejos para cada una de las variables.

Para la variable lectura se contó con tres dimensiones, la primera Dimensión sobre el reconocimiento fonológico se h diseñado 11 ítems, para la dimensión: Reconocimiento semántico formulado 8 ítems y para la dimensión: procesos psicolingüísticos 7 ítems haciendo una totalidad de 26 ítems con la siguiente escala: si, no.

Para la variable de los procesos cognitivos se trabajará dentro de dos dimensiones, una primera dimensión de: Decodificación diseñado con 9 ítems y para la dimensión: Comprensión con 9 ítems. Haciendo un total de 18 preguntas.

De igual manera, también se solicitó a tres profesionales expertas dentro de las jardineras para que puedan emitir su opinión aceptable a fin de proporcionarle la validez de indicado en los instrumentos que lo denominaremos “juicio del experto”. Que a continuación se señalan:

Expertas que validaron el instrumento de la recolección de datos

JUECES	1	2	3
	Elvia Heredia	Delgado	Caceres
Nombre	Carrasco	Hernández	Mamani Tania
		Yrisela Liset	

Después de haber entregado los instrumentos de verificación de la recolección de datos a los expertos para que indiquen su validación, estas emitieron su opinión favorable dando cumplimiento a que los mismos instrumentos cumplan con los criterios de una claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo.

b. Con respecto a la confiabilidad de las listas de cotejo

- En primer lugar, se determinan los indicadores que se desprenden de las dimensiones y éstas a su vez por cada una de las variables de la pesquisa, para darle viabilidad en la formulación de ítems que la investigadora puede registrar la información de la muestra observada que garanticen la coherencia dentro de los registros y fortalezcan una información relevante en la obtención de la información de los datos requeridos.
- Se redactaron los ítems en manera clara y precisa, como también la parte instructiva que será validadas por las expertas del nivel de educación inicial.
- Se asegurará, en un segundo momento a un índice aceptable del nivel de la confiabilidad de los formatos en aplicación en la pesquisa en una muestra piloto de 10 niños y niñas de la población similar a la institución educativa de educación inicial donde deben arrojar resultados alentadores corrigiendo ítems por su perfección, y precisión dentro de su culminación final de los

mencionados ítems y, corrigiéndose para estar correctamente presentados y quedar listos para que luego sea multicopiado según nuestra muestra censal

Así mismo se tuvo en cuenta la herramienta estadística de la fiabilidad de alfa de Cronbach obteniendo un valor de, 9,10.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
910	25

Procesamiento y Análisis de la Información

De acuerdo con el diseño de investigación correlacional del presente estudio, los datos que se obtendrán serán analizados mediante la estadística descriptiva como es el caso de la Media aritmética (\bar{x}), análisis de varianza donde se aplicará la medida estadística correlacional de Pearson. Cuyos resultados se concretarán en tablas y figuras estadísticas, luego se procesará estadísticamente la información, para todo ello se utilizará las técnicas y herramientas del paquete estadístico del SPSS versión 25.

De acuerdo a los resultados del estadístico correlacional de de Pearson nos permitirá obtener el grado de asociación o correlación para confirmar la hipótesis con la prueba de la medida no paramétrica. Se siguieron los siguientes pasos en el empleo de la estadística descriptiva:

- Obtención de los datos mediante los porcentajes.
- Elaboración de tablas estadísticas.
- Elaboración de figuras estadísticas.
- Establecimiento de resultados.
- Discusión de los resultados

Con los resultados encontrados se derivarán en las principales conclusiones, dando lugar a las recomendaciones oportunas al trabajo de investigación para la realización de futuras investigaciones.

Resultados

Tabla 2

Niveles de lectura de los educandos de 5 años de la Entidad educacional de Inicial N° 1011. Cutervo. 2022

Niveles	f	P%
Baja	4	15%
Media	4	15%
Alto	17	70%
Total	25	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

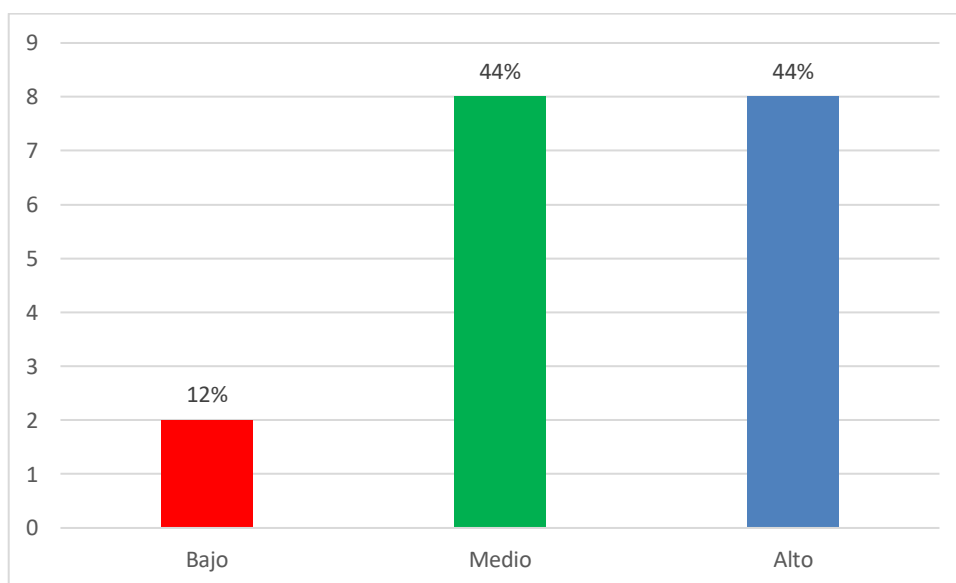


Figura 1

Niveles en porcentajes que muestra la variable Motivación

Fuente: Tabla 2.

La tabla y figuras, nos muestran que, del total de alumnos parte de la muestra, únicamente el 15%, están en bajo, igualmente en el nivel medio y lo que refiere al nivel alto alcanza el 70%. Entonces dentro de la

muestra censal de los educandos de 5 años en la entidad inicial están en un 70 % de nivel alto .

Tabla 3

Niveles de los procesos cognitivos de los educandos de cinco años de la I.EI. N° 1011de Cutervo.

Niveles	F	P%
Bajo	3	12%
Medio	5	20%
Alto	17	68%
Total	25	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

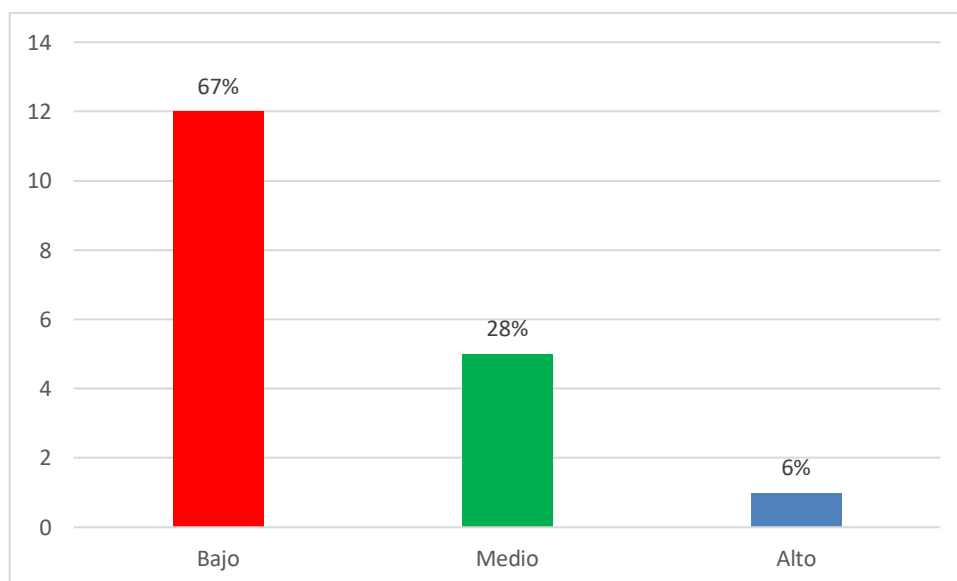


Figura 2

Niveles en porcentajes referente a la variable Rendimiento académico.

Fuente: Tabla 3

La Tabla 3 y la Figura 2, nos especifican hay un 12 % de los educandos que se encuentran dentro de un nivel bajo, el medio un 20% y un 68% ubicados dentro de un alto nivel. Por lo que dentro de esta muestra censal encontrados un 68 % de menores en un alto nivel

Tabla 4

Resultados de la Prueba de correlación r de Pearson

		Correlaciones	
		Lectura Inicial	Procesos Cognitivos
Lectura Inicial	Correlación de	1	0,508
	Pearson		0,001
	Sig. (bilateral)		25
	N	25	25
Procesos Cognitivos	Correlación de	0,508	1
	Pearson		0,001
	Sig. (bilateral)		25
	N	25	25

Se visualiza para la muestra censal de e 25 menores, la correlación r de Pearson es de 0,508es decir, correlación moderada que existe entre las variables. Y una significancia de $p=0,001$ menor que $p=0.05$, dando por aceptado la hipótesis del trabajo investigativo.

Análisis y Discusión

Se encontró la existencia de una correlación significativa entre la lectura y los procesos cognitivos en los educandos menores de 5 años de la entidad de la I.EI. N° 1111 de Cutervo., al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, acatando por aceptada la hipótesis del trabajo investigativo

En referencia al objetivo 1, y dentro de los resultados encontramos que nos muestran que, del total de alumnos que forma parte de la muestra, únicamente el 15%, están en bajo, igualmente que el medio y lo que concierne al nivel alto alcanza el 70 %. Entonces dentro de la muestra censal de los niños de 5 años en la entidad inicial están en un 70 de nivel alto, estos resultados lo podemos encontrar una similitud con Castillo (2019) que planteó el poder indicar como y cuando se da el inicio a los lineamientos en la lectura en los menores de 5 años dentro de la entidad de Carabayllo 2019. Se basaron dentro de la teoría de Piaget y también de Vygotsky en donde las estructuras de llevar a los alumnos, a lograr el aprender a leer , para lo cual estableció un lineamiento investigativo descriptivo , de forma básica que mediante el trabajo con los 315 menores y dentro de la selección de la muestra se aplicaron un test a 80 de ellos, en los cuales se concluye que existe una variedad de diferencias estableciendo que la muestra se encontraba dentro de un etapa regular llegando a un 45% en los valores y solo en la niñas con un 43, 8 % .Lo que significa que dentro de esta investigación el nivel está en proceso

En referencia al objetivo 2. nos especifican que hay un 12 % de los educandos que se encuentran dentro de un nivel bajo, el medio un 20% y un 68% ubicados dentro de un alto nivel. Por lo que dentro de esta muestra censal encontrados un 68 % de menores en un alto nivel en referencia a los procesos cognitivos. Podemos relacionar estos resultados con Apaza (2021).la intencionalidad dentro de la aplicación de la investigación es el fortalecimiento de la lectura en los menores de la Institución Educativa N° 070 en el cuzco, se metodología fue aplicada con diseño pre experimental en donde se aprecia una vinculación significativa con bases para

aprendizajes óptimos, en donde el trabajo logra concretizarse desde una temprana edad , establece que el menor debe involucrarse de los inicios de la escritura y para lo cual se toma en cuenta la acción dentro de la convivencia en casa y la escuela , por lo que los educandos deben direccionara estos aprendizajes para formas los lineamientos óptimos para alcanzar los aprendizajes . También son concordantes con Leyva y Zuleta (2020). Dentro de la pesquisa pretendió el poder especificar como se encontraban los mecanismos cognitivos dentro de la fase escolar en Colombia, producto de la aplicación de la lectura dentro de los procesos educacionales, trabajo investigativo de modalidad cuantitativa descriptiva , en base a un trabajo con 240 menores, en la cual se llegó a concretizar la importancia del incremento de la parte cognitiva en los educandos con lo cual estos menores tienen mayor éxito en sus vida académica en la cual la lectura es esencial dentro del mismo desarrollo psicológico, social y hasta el físico y que se incrementa mediante la experiencia , en la retención memoria , en sus lenguaje mientras dure su permanencia dentro de las escuelas .

Conclusiones

Se encontró la existencia de una relación significativa entre la lectura y los procesos cognitivos en los educandos menores de 5 años de la entidad. N° 1011 de Cutervo., al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, tomando la determinación de aceptar la hipótesis del trabajo investigativo

En concordancia al objetivo 1, dentro de los resultados encontramos que nos muestran que, del total de alumnos que forma parte de la muestra, únicamente el 15%, están en un nivel bajo, igualmente en el nivel medio y lo que concierne al nivel alto alcanza el 70 %.

En referencia al objetivo 2, los datos estadísticos nos especifican que hay un 12 % de educandos que se encuentran dentro de un nivel bajo, en medio un 20% y un 68% ubicados dentro de un alto nivel.

Recomendaciones

El Director de la Entidad Educacional debe guiar, orientar, acompañar y monitorear las diferentes actividades de planificación que realiza el docente. Estas acciones permitirán tener al docente de manera oportuna las indicaciones, precisiones y observaciones para ejecutar acciones docentes de acorde a las necesidades que tienen los menores.

A los padres de familia fortalecer la lectura de los menores en casa estableciendo acciones de seguimiento de la comprensión de las lecturas, para que consoliden los aprendizajes

Referencias Bibliográficas

- Acle, G. (1995). *Educación especial: evaluación, intervención, investigación*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Apaza, Y. (2021). *Aprestamiento para la lectura y escritura en los escolares de la I.E Inicial N° 070 Dulce Nombre de Jesús Quiquijana-Cusco, 2020* [Universidad José Carlos Mariátegui]. Recuperado en <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1145>
- Alegría, J. (1985). *Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades*. *Infancia y Aprendizaje*, (29), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668383>
- Aaron, P.G., R. Joshi, M. Ayotollah, A. Ellsberry, J. Henderson, K. Lindsey (1999). *Decoding and sight-word naming: Are they independent component of word recognition skill?* *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 11: 89-127.
- Adams, M., M. Bruck (1993). *Word identification: The interface of educational policies and scientific research*. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 5: 113-139.
- Barreyro, J., Burin, D. y Duarte, D. (2009). *Capacidad de la memoria de trabajo verbal. Validez y fiabilidad de una tarea de amplitud de lectura. Interdisciplinaria*. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 26, 207-228.
- Behar, R. 1997. *La hora de aprender a leer*. Montevideo. Rosgal
- Belén González-Larrea, B. (s/f). *El cerebro que lee: Lectura y desarrollo cognitivo*. Revista electrónica; Educación, Neuropsicología. NeuroClasss. Recuperado en <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>
- Bravo, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2002). *La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer grado básico*. *Psykhé*, 11, 175-182.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación* (60), 71-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

- Carrillo, M.S. (1994). Development of phonological awareness and reading acquisition. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 6: 279-298.
- Carrillo, M.S., J. Marin (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: Un programa de entrenamiento*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
- Catts, H., M. Fey, X. Zhang, B. Tomblin (1999). *Language basis of reading and reading disabilities: Evidence from a longitudinal Investigation*. *Scientific Studies of Reading* 3: 331-361
- Castillo, N. (2019). *Iniciación de alfabetización en niños y niñas de 5 años en una institución Educativa Carabayllo, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43382>. Recuperado en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43382/Castillo_AN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canet-Juric, L., Urquijo, S. y Richard's, M. M. (2009). *Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante*. *International Journal of Psychological Research*, 2, 99-111
- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- De la Calle Cabrera, A.M., Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2019). *Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años*. [Revista de Investigación Educativa, 37(2), 345-361. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>] Recuperado en <https://revistas.um.es/rie/article/view/312661/266111>
- De Jong, P., A. Van der Leij (1999). Specific contributions of phonological abilities to early reading acquisition. *Journal of Educational Psychology* 91: 450-476.
- Delgado, J. (2019). *Alfabetización emergente en niños de cinco años de instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019*. Lima. Perú. [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44688>. Recuperado en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44688/Delgado_DJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ehri, L. (1998). *Research on learning to read and spell: A personal-historical perspective*. *Scientific Studies of Reading* 2: 97-114.

- Ehri, L. (1999). *Phases of development in learning to read words*. En: Oakhill, J. y R. Beard (eds.). *Reading development and the teaching of reading. A psychological perspective*. Oxford: Blackwell.
- García, D., Chávez, M., Cruz, C., Guedea, J., Velázquez, G., y Zabiaur, M. (2018). *Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas fortaleciendo el desarrollo integral del niño*. *Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, IV(1), 37–58. Recuperado en <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2060>
- Guardia, P. (2003). *Relaciones entre habilidades de alfabetización emergente y la lectura desde nivel de transición mayor a primero básico*. *Psykhé* 12: 63-79.
- González, S.-Y. (2019). *La lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de una Institución Educativa Comas, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial. Atención integral del infante, niño y adolescente Lima - Perú] Recuperado en file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TESIS%20DE%20MARCELINA%20GUTIERREZ%20ROJAS/Gonzales_TSY-SD.pdf
- Høien, T., I. Lundberg, K. Stanovich, I. Bjaald (1995). *Components of phonological awareness*. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 7: 171-188.
- Instituto Cervantes. (s.f). Lengua materna. Diccionario de términos clave de ELE: Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm
- Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 8(1), 43-56. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134>
- Leyva, L.F. y Zuleta, L.J. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. [Estudiantes del Programa de Psicología Universidad Cooperativa De Colombia Campus Neiva-Huila 2020]. Recuperado en https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf
- López-Escribano, C. (2009). *Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura*. *Revista Aula*, 15, 47-78. Doi: <https://doi.org/10.14201/8942>

- Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. Cuidado cariñoso y sensible: promoción del desarrollo de la primera infancia*. The Lancet, 53(9), 1–72. Recuperado en <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Mann V., S. Brady (1988). Reading Disability: The role of language deficiencies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 56: 811-816.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Manual de aplicación*. México: El Manual Moderno.
- Meneses, S. (2001). *Neurofisiología de la atención: potenciales relacionados a eventos*. En V.M. AlcarazRomero y E. Gúma-Díaz (Comp.), *Texto de neurociencias cognitivas* (pp. 81-109). México: El Manual Moderno.
- Montealegre, R. (2004). *La comprensión del texto: sentido y significado*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 243-255.
- Molinari-Marotto C., Barreyro P.B., Cevasco, J. & Van den Broek, P. (2011). *Generation of emotional inferences during text comprehension: behavioral data and implementation through the Lanscape Model*. *Escritos de Psicología*, 4, 9-17.
- Moreira, M. A. (2003). *Lenguaje y aprendizaje significativo*. Conferencia de cierre del IV. Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. AL, Brasil.
- Orellana, E. (1994). *Una experiencia con lenguaje escrito en el nivel preescolar*. *Boletín de Investigación Educativa* 9: 118-133.
- Paolini, C., Oiberman, A., y Mansilla, M. (2017). *Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales* *Cognitive*. 21, 162–183. Recuperado en http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4289/Desarrollo_Paolini_Oiberman_Mansilla.pdf?sequence=1
- Peláez, R. A; García, D. G.; Ávila, C. M. y Erazo, J. C. (2020). *Análisis de la prelectura en Educación Inicial*. [Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año 2020. Vol V. N°1. Especial Educación- Ecuador]. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/349208818_Analisis_de_la_prelectura_en_Educacion_Inicial

- Parrila, R., J. Kirby, L. McQuarrie (2004). *Articulation rate, naming speed, verbal short-term memory and phonological awareness: Longitudinal predictors of early reading development?* *Scientific Studies of Reading* 8: 3-26.
- Puente, A. y Ferrando, M. A. (diciembre de 2000). *Cerebro y Lectura (presentación de conferencia). Congreso Mundial de Lecto – Escritura. Valencia, España.* Recuperado en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d150.pdf>
- Purcell-Gates, V., K.L. Dahl (1991). *Low-SES children's success and failure at early literacy learning in skills-based classrooms.* *Journal of Reading Behavior* 23: 1-34.
- Raven, J.C. (1999). *Test de Matrices progresivas.* Buenos Aires: Paidós.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y Memoria.* Breviarios de conducta humana. Madrid: Martínez Roca.
- Lorenzo, J.R. (2001). *Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica.* *Interdisciplinaria*, 18, 1-33.
- Ferreiro, E.; Teberosky, A. 1988. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* México. Siglo XXI Editores. GOODMAN, Y. 1991. Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetiano. Bs As. Aique.
- Savage, R. S., Freferickson, N., Goodwin, R., Patni, U., Smith, N. y Tuersley, L. (2005). *Relationship among rapid digit naming, phonological processing, motor automaticity, and speech perception in poor, average, and good readers and spellers.* *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 12-28. Doi: 10.1177/00222194050380010201
- Stanovich, K.E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly* 21: 360-407.
- Stanovich, K.E. (2000). *Progress in Understanding Reading.* New York: The Guilford Press.
- Urquijo, S. (2010). *Funcionamento cognitivo e habilidades metalinguísticas na aprendizagem da leitura.* *Educar em Revista*, 38(3), 19-42. Doi: 10.1590/S0104-40602010000300003
- Rizzoli, A., Martell, L., Delgado, I., Villasís, M., Reyes, H., O'shea, G., Aceves, D., Carrasco, J., Villagrán, V., Halley, E., Vargas, G., y Muñoz, O. (2015). *Escrutinio poblacional del nivel de desarrollo infantil en menores de 5 años beneficiarios de PROSPERA en México.* *Boletín*

Médico Del Hospital Infantil de México, 72(6), 409–419. Recuperado en <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2015.10.003>

- Rojas, C. (2019). *Dificultades de aprendizaje en edad escolar. Pensamiento y Acción*, 26, 85–99. Recuperado en https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846
- Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista en Neurología*, 42, 202-210.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Vargas, A. & Villamil, W. (2007). *El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos*. *Pensamiento Psicológico*, 163-174.
- Vellutino, F., Sh. Scanlon, Sh. Small, M. Tanzman (1991). *The linguistic bases of reading ability: Converting written to oral language*. *Text* 11: 99-133.
- Villalón, M., Bravo, L. y Orellana, E. (2003). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca*. *Pensamiento educativo*, 32(1), 90-106. Recuperado en <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26505>
- Vieytes, M. y López, S. 1992. *Experiencias de lecto-escritura en el Nivel Inicial*. Bs. As. Actilibro.
- Whitehurst, G., Ch. Lonigan (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development* 69: 848-872.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos. Validación de instrumentos



LISTA DE COTEJOS DE LA LECTURA INICIAL

Por Narro, G. Adaptado por Gonzales, S

INSTRUCCIONES

Este instrumento se propone medir la lectura inicial a través de sus dos componentes: reconocimiento fonológico y reconocimiento semántico respectivamente y de los procesos psicolingüísticos. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas de acuerdo a sus dimensiones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles de desempeño de la escala que se indica, de acuerdo al alumno(a).

DIMENSIÓN 1: RECONOCIMIENTO FONOLÓGICO			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO(1)
01	Identifica la imagen que empieza con la vocal A		
02	Identifica la imagen que empieza con la vocal O		
03	Distribuye las imágenes propuestas según el sonido inicial		
04	Identifica la imagen que empieza con la consonante M		
05	Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE		
06	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial de la vocal O		
07	Reconoce las letras de su nombre dentro de un texto escrito		
08	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial PA		
09	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido inicial SI		
10	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido final TE		
11	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido final MA		

DIMENSIÓN 2: RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO(1)
12	Dibuja objetos referentes a lo escuchado en la lectura		

13	Dibuja lo que más le gustó de la lectura		
14	Crea cuentos con imágenes a raíz de lo escuchado		
15	Crea el final de un cuento mediante dibujos		
16	Interpreta con sus palabras lo que ha entendido		
17	Reconoce imágenes de los objetos propuestos		
18	Identifica las imágenes de los personajes principales		
19	Identifica las imágenes de los personajes secundarios		

DIMENSIÓN 3: PROCESOS PISOCLINGÜÍSTICOS			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
20	Pronuncia fonemas		
21	Muestra coherencia al momento de expresarse		
22	Repite palabras complejas		
23	Adhiere expresiones a sus palabras		
24	Transcribe de forma escrita lo que es de su interés		
25	Realiza dibujos como medio de expresión		
26	Realiza graffías		



LISTA DE COTEJOS DE PROCESOS COGNITIVOS

Por Ramos, L. Adaptado por Gonzales, S.

INSTRUCCIONES

Este instrumento mide los procesos cognitivos a través de sus dos dimensiones: del sistema de lectura: decodificación y sistema de lectura: comprensión respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas de acuerdo a las dimensiones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: DECODIFICACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO(1)
01	Identifica el nombre de las letras		
02	Identifica sonidos de las letras		
03	Relaciona el sonido de las palabras con las imágenes		
04	Reconoce palabras iguales o diferentes		
05	Comprende el texto narrado		
06	Señala las palabras reales		
07	Identifica palabras cortas		
08	Identifica palabras largas		
09	Lee pseudopalabras		

DIMENSIÓN 2:COMPRESIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO(1)
10	Escribe lo que habla		
11	Brinda significado a palabras ya escuchadas		
12	Lee oraciones simples		
13	Identifica estructuras gramaticales		
14	Escribe lo que ha entendido		
15	Infiere el mensaje de una oración		
16	Expresa lo que ha entendido		
17	Comprende oraciones		
18	Comprende textos		
19	Comprende palabras		

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
915	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Delgado Hernández Yrisela Liset

Fecha: 25/03/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Lectura y procesos cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1011-Cutervo 2022.”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

➤ **Nombres y apellidos del validador:** Cáceres Mamani Tania Mercedes

Fecha: 15/02/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Lectura y procesos cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1011-Cutervo 2022.”El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Handwritten signature of Carlos Paredes, written in black ink over a dashed horizontal line.

-DNI N° 32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

➤ **Nombres y apellidos del validador:** Heredia Carrasco, Elvia

Fecha: 15/02/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Lectura inicial y procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1011 Cutervo. 2022..”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	ExceLENte (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Elvia Heredia Carrasco
DNI N° 40860270

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

Título: *Lectura inicial y procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1011 Cutervo. 2022.*

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1011? Cutervo. 2022.?.?	<p>H₁. Existe una relación positiva considerable entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1011. Cutervo. 2022.</p> <p>H₀ No existe una relación positiva considerable entre la lectura inicial y los procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1011. Cutervo. 2022.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la lectura inicial y los procesos cognitivos de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1011. Cutervo. 2022..</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Identificar el nivel de lectura inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1011. Cutervo. 2022.</p> <p>-Identificar el nivel de los procesos cognitivos de los niños cinco años de la I.EI. N° 1011 de Cutervo.</p>	<p>Lectura Inicial</p> <p>Procesos cognitivos</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo Básica.</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación se trabajará con el diseño no experimental transeccional correlacional.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población muestral estará conformada por 25 niñas y niños de la IEI N° 1011 de Cutervo.</p>

				<p>dimensión de decodificación que a su vez ejecutarán los procesos cognitivos y los procesos léxicos y la dimensión comprensión que a su vez tendrán que realizar los niños con respecto a los procesos sintácticos y procesos semánticos.</p>
--	--	--	--	---

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GUTIERREZ ROJAS MARCELINA		41794861	marcelinagutierrezrojas@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Lectura y procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1011- Cutervo 2022			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info@repositorio.mtc.gob.pe/Acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info@repositorio.mtc.gob.pe/Acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

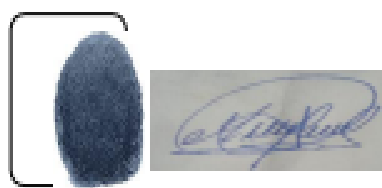
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Firma Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	10	2023

Departamento

¹ Ley de creación de Consejo Superior (PROM. 000001-03) Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Grados Académicos y Títulos Profesionales de 8 de junio 02

² Ley 978983 Ley que promueve el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Lima (Ley N° 0094-2019-PV)

³ El archivo digital tipo de acceso abierto o público, asegura la integridad del texto en su versión original, porque se puede hacer un copia de firma en un archivo digitalizado en el Repositorio Institucional Digital. Al momento de ingresar los datos de autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Modelo de la Ley 02

⁴ En caso de que el autor o el propietario de los derechos de autor y/o titular de los derechos de autor de la obra de creación intelectual (PROM. 000104-000104-0001) (Decreto Ley 1176) que forma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital

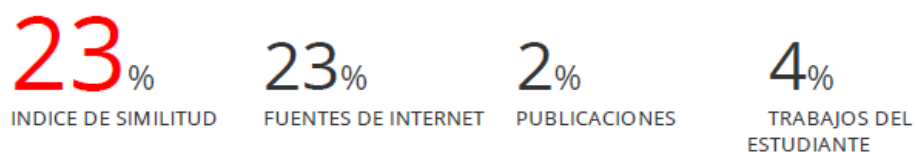
⁵ La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso de licencias que permiten a los autores compartir sus obras de forma libre y gratuita, pero con ciertas condiciones de uso, como atribuir el autor, no comercializar, etc. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el uso de su obra.

⁶ Según el artículo 17.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación se requiere que el autor de la obra de investigación debe estar registrado en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RNTI) y que el autor de la obra de investigación debe estar registrado en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RNTI) y que el autor de la obra de investigación debe estar registrado en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RNTI) y que el autor de la obra de investigación debe estar registrado en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RNTI).

: Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

Lectura y procesos cognitivos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1011-Cutervo 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	neuro-class.com Fuente de Internet	1%
4	investigaciones.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
9	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	

		<1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

21	www.understood.org Fuente de Internet	<1 %
22	ie.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %
25	www.revistasbolivianas.ciencia.bo Fuente de Internet	<1 %
26	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
28	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
29	mercadocristiano.com Fuente de Internet	<1 %
30	neuropsicolatina.org Fuente de Internet	<1 %
31	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %