

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades
sociales en niños de 05 años de la Institución Educativa
N°222 Zapotal.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Gil Aguilar, Rosa

Asesor (ORCID:0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Cajamarca – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	31
Resultados.....	34
Análisis y discusión.....	40
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos.....	45

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa N° 222 Zapotal.....	32
Tabla 2. Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos.	34
Tabla 3. Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos.....	35
Tabla 4. Comparación de los estadísticos en los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal.	36

Palabras clave:

Tema	habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	social skills
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Línea	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal.**" del (a) estudiante: **GIL AGUILAR ROSA** , identificado(a) con Código N° **1313100029**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades
sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°222 Zapotal.**

Title

**Cooperative games workshop to develop social skills in 5-
year-old children from Educational Institution N°222
Zapotal.**

Resumen.

El trabajo de investigación tuvo como propósito: determinar si la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023. El tipo de investigación es explicativo; con diseño de investigación pre experimental. La población muestral estuvo conformada por un total de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución mencionada. El instrumento que se utilizó para observar el desenvolvimiento de los niños durante el desarrollo de las actividades fue la lista de cotejos. Concluyendo que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos, cambio estadísticamente de bajo a medio y alto, apreciándose una ganancia pedagógica de 5,68 puntos, asimismo al realizar la prueba de verificación de hipótesis donde los cálculos indican que el t calculado 12,370 es mayor que el t tabulado 1,7109 por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Abstrac

The purpose of the research work was to: determine if the application of the cooperative games workshop develops social skills in 5-year-old boys and girls of Educational Institution No. 222, Zapotal, 2023. The type of research is explanatory; with pre-experimental research design. The sample population was made up of a total of 22 5-year-old boys and girls from the aforementioned Institution. The instrument that was used to observe the children's development during the development of the activities was the checklist. Concluding that the level of development of social skills in 5-year-old boys and girls of the I.E. No. 222, Zapotal, before and after the application of the cooperative games workshop, statistically changed from low to medium and high, appreciating a pedagogical gain of 5.68 points, also when performing the hypothesis verification test where the calculations indicate that the calculated t 12.370 is greater than the tabulated t 1.7109 therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Introducción

En Piura, Ríos (2023) se propuso diseñar un proyecto educativo centrado en el uso de la dramatización como una estrategia pedagógica para mejorar las habilidades sociales de los niños de cinco años que asisten al nivel inicial de la Institución Educativa 1031, ubicada en el caserío de Terela en el distrito de Castilla. La motivación para esta propuesta surgió de la observación de que los estudiantes mostraban signos de timidez al ser invitados a expresar y representar personajes en pequeñas dramatizaciones en clase. Además, presentaban dificultades en la comunicación y la interacción con sus compañeros durante el proceso educativo. Para llevar a cabo este proyecto, se realizó una revisión bibliográfica en la que se abordaron temas relevantes como la dramatización y su importancia en la enseñanza con niños en el nivel inicial, así como las habilidades sociales, incluyendo aspectos como el apego, el asertividad, la empatía y la cooperación. La propuesta del proyecto de aprendizaje se concretó en sesiones de enseñanza y talleres en los que la dramatización se utilizó como una herramienta didáctica, y se diseñaron estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades sociales de los niños. Como resultado de este enfoque, se llegó a la conclusión de que los estudiantes lograron expandir sus capacidades de comunicación basadas en el respeto mutuo, gracias al fortalecimiento de sus habilidades sociales a través de la dramatización con títeres.

Rodríguez y Salazar (2023) en la presente investigación tuvieron como objetivo determinar el impacto del juego cooperativo en el desarrollo social de los niños de 3 años en una institución educativa en Trujillo. Se trató de un estudio aplicado con un diseño preexperimental y una muestra de 22 niños de 3 años. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación. Los resultados mostraron una mejora en el desarrollo social como resultado de la implementación de talleres de juegos cooperativos, alcanzando un nivel logrado del 78%. Además, se observó una mejora del 59% en la iniciativa de

los niños, un aumento del 10% en la independencia, una mejora del 41% en la interacción y una mejora del 41% en la aceptación. En conclusión, el estudio confirma que el juego cooperativo tiene una influencia positiva en el desarrollo social de los niños de 3 años en la institución educativa.

En Vietnam, Tran et al. (2022) se propusieron evaluar el estado actual de la educación orientada al desarrollo de habilidades colaborativas en niños a través del uso de juegos de rol temáticos. La investigación se llevó a cabo durante el período de marzo a junio de 2019, utilizando una encuesta en línea para la recopilación de datos. Los resultados de la investigación indican que los centros de preescolar en la región han dedicado recursos significativos, esfuerzo, tiempo y atención al desarrollo de las habilidades de colaboración en los estudiantes de primaria. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los hallazgos reflejan resultados relativamente bajos en comparación con el número de participantes involucrados en el estudio. En particular, los niños de 5 a 6 años mostraron beneficios en su capacidad para colaborar con otros a través de estas medidas. Se observó que estos niños participaban más activamente en las actividades, tomaban la iniciativa y demostraban un entusiasmo por interactuar entre ellos. Además, se identificaron diferencias notables entre el grupo experimental y el grupo de control en cuanto a su capacidad para colaborar de manera efectiva. En comparación con los jóvenes del grupo de control, aquellos en el grupo experimental mostraron de manera más consistente y regular habilidades de colaboración superiores.

En Lambayeque, Chávez y Otero (2022) llevaron a cabo talleres con el propósito de promover el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años que asisten a la Institución Educativa Pasitos de Jesús. La investigación se enmarca en un enfoque aplicado y utiliza un diseño preexperimental-descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio consiste en 49 estudiantes del nivel inicial, y la muestra comprende 24 niños de cuatro años. Para recopilar datos, se empleó la técnica de observación y se

utilizó una lista de cotejo como instrumento de medición. Además, se verificó la confiabilidad y validez del instrumento a través del coeficiente K Richardson-20 y la validación realizada por profesionales mediante el coeficiente V de Aiken. Los resultados iniciales obtenidos antes de la aplicación de los talleres, evaluados a través de un pretest, revelaron que el 66% de los niños tenía un nivel bajo en lo que respecta a las habilidades sociales. Esto se debía, en parte, a que los niños no socializaban en casa debido a la falta de atención por parte de los padres, lo que resultaba en timidez al interactuar con sus compañeros en el aula. La situación se agravó debido a la pandemia de COVID-19, que mantuvo a los niños en confinamiento. Sin embargo, después de la implementación de los talleres de "juegos cooperativos", se observó una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños, según los resultados del postest aplicado posteriormente. En este caso, se registró un 0% de niños con un nivel bajo de habilidades sociales. Se concluyó que la aplicación de los talleres de "Juegos Cooperativos" resultó eficaz para el desarrollo de habilidades sociales deficientes en los niños, permitiendo que estas estrategias los integren mejor en la sociedad.

En Trujillo, Lozano y Marquina (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar cómo los juegos cooperativos influyen en la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años. Utilizaron un diseño cuasiexperimental y trabajaron con una muestra de 50 niños de una institución pública. La muestra se dividió en dos grupos: el grupo A, que constituyó el grupo experimental, y el grupo B, que formó parte del grupo de control. Para evaluar la convivencia escolar, se empleó una guía de observación, así como un pretest y un postest. Se llevaron a cabo 15 talleres centrados en juegos cooperativos utilizando una metodología interactiva. Los resultados iniciales del pretest revelaron que el 84% de los niños en el grupo de control y el 72% en el grupo experimental no tenían una buena convivencia escolar entre ellos. Sin embargo, los resultados del postest mostraron de manera significativa una mejora del 72% en la convivencia, indicando que la aplicación de los talleres

había tenido un efecto positivo en la relación entre pares en el entorno educativo. Esto se tradujo en que solo el 8% de los niños se encontraban en un nivel bajo en cuanto a su relación con sus compañeros, lo que evidencia que los juegos cooperativos como estrategia contribuyeron a mejorar la convivencia en los niños de cuatro años.

En Trujillo, Marcos y Quispe (2022) llevaron a cabo un estudio con el propósito de investigar cómo los juegos cooperativos afectan la socialización en niños de 3 años que asisten a la Institución Educativa N°211 Santísima Niña María. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y siguió un diseño que incluyó pruebas previas y posteriores a la intervención. La muestra estuvo compuesta por 25 niños en el nivel de educación inicial, y se utilizó una guía de observación para evaluar su nivel de socialización. Los resultados obtenidos revelaron que antes de la implementación de los talleres, el 48% de los niños se encontraban en un nivel bajo de socialización, lo que significa que no mostraban interés en socializar o interactuar con sus compañeros. Además, el 32% se ubicaba en un nivel medio, indicando que tenían una inclinación a no socializar, mientras que el 20% se encontraba en un nivel alto de socialización. Los resultados del estudio indicaron un coeficiente de correlación positiva significativa ($r=0,874$), lo que sugiere que los talleres de juegos cooperativos tuvieron un impacto en la socialización de los niños. Esto respalda la hipótesis alternativa que plantea que "los juegos cooperativos influyen en la socialización de los niños" y refuta la hipótesis nula.

En Lima, Peña (2022) el objetivo fue identificar cómo la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la convivencia de estudiantes en el nivel preescolar de una institución educativa. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, de carácter básico y con un diseño no experimental de corte transversal. Para recopilar datos, se utilizaron cuestionarios específicos para cada una de las variables de interés. La confiabilidad de estos cuestionarios se evaluó mediante el coeficiente Alfa de

Cronbach, y su validez se confirmó mediante la evaluación de expertos. Estos cuestionarios se administraron a una muestra de 167 estudiantes preescolares, todos con edades comprendidas entre los tres y cinco años. Los resultados obtenidos de esta investigación indicaron que existe una incidencia significativa entre las variables de inteligencia emocional y habilidades sociales en lo que respecta a la convivencia. El coeficiente R² fue de 0.600, lo que sugiere una relación sustancial entre estas variables. Además, se encontró una correlación positiva considerable entre las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional y la convivencia. Sin embargo, en el caso de las habilidades sociales, la relación con la convivencia fue positiva, pero más débil en comparación con la inteligencia emocional. Se demostró que tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales tienen un impacto significativo en la convivencia de los estudiantes preescolares, con la inteligencia emocional desempeñando un papel más fuerte en esta relación.

En Huancayo, Aranda (2021) llevó a cabo una investigación de tipo aplicada con un enfoque explicativo. El objetivo principal de este estudio fue determinar cuál de dos métodos de aprendizaje, el aprendizaje instructivo o el aprendizaje por modelo, resulta más efectivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de 5 años en Chilca - Huancayo. El método experimental se utilizó como enfoque de investigación. El diseño utilizado fue de comparación estática o comparación de grupos solo después de la intervención. La muestra estuvo compuesta por un total de 65 niños preescolares de 5 años del distrito de Chilca - Huancayo, de los cuales 41 formaron parte del grupo experimental y 24 del grupo de control. Para la recopilación de datos, se emplearon entrevistas y observación directa, y se llevaron a cabo sesiones alternadas para implementar tanto el aprendizaje instructivo como el aprendizaje por modelo. El instrumento utilizado para evaluar los resultados fue una prueba pedagógica creada específicamente para esta investigación. Los principales hallazgos revelaron que el método de aprendizaje por modelo resultó ser más efectivo que el aprendizaje instructivo

en el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años en el distrito de Chilca. En conclusión, se sugiere que las habilidades sociales pueden ser adquiridas a través de la observación e imitación de comportamientos que son destacados en el entorno social en el que el niño se desenvuelve.

En Moquegua, la tesis de Turpo (2023) El estudio realizado tiene como objetivo general identificar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 en el distrito de Potoni, Azángaro-Puno, 2022. La metodología es de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra consistió en 36 estudiantes, y se emplearon técnicas de encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos. El análisis estadístico se realizó utilizando la prueba de chi-cuadrado. La conclusión general es que el valor de significancia es 0.005, que es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, indicando una relación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños y niñas estudiados. Las conclusiones específicas son las siguientes: para las habilidades básicas, el valor de significancia es 0.023, lo que también es menor que 0.05, lo que confirma una relación directa significativa; para las habilidades avanzadas, el valor de significancia es 0.009, igualmente menor que 0.05, indicando una relación directa significativa; para las habilidades de sentimiento, el valor de significancia es 0.721, mayor que 0.05, lo que sugiere que no existe una relación directa significativa; y para las habilidades alternativas, el valor de significancia es 0.000, menor que 0.05, lo que confirma una relación directa significativa entre el juego cooperativo y estas habilidades.

En Lima, Bocanegra (2021) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue analizar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Esta investigación se enmarca en un enfoque básico con un nivel explicativo y se diseñó como un estudio

correlacional causal. La muestra de este estudio consistió en 15 alumnos, y se utilizó un cuestionario como herramienta para evaluar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estos niños. Después de analizar los datos recopilados, se obtuvo un resultado con un valor de Wald de 4.840, que supera el punto de corte para el modelo (4), y un valor p de 0.028, que es menor que el nivel de significancia establecido (α : 0.05). Sin embargo, este efecto no alcanzó un nivel significativo en la expresión de ningún nivel de desarrollo de las habilidades sociales, ya que el valor de Wald para esta variable fue de 3.506, que es inferior al punto de corte (4), y el valor p fue de 0.061, que supera el nivel de significancia α : 0.05. Estos resultados sugieren que es posible que los docentes no estén logrando una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego cooperativo, lo que podría explicar los resultados descriptivos que indican que el 20% de los niños aún no alcanza un nivel aceptable. También se considera que la muestra pequeña (15 niños) y el tiempo limitado para la ejecución del estudio podrían haber influido en estos resultados.

Para abordar esta problemática, se presenta una propuesta de capacitación con un enfoque cualitativo que incluye la aplicación de cuestionarios, pretest y posttest. Los resultados obtenidos permitieron identificar los aspectos positivos de las 15 sesiones de capacitación. Esto se justifica en la medida en que los docentes necesitan adquirir habilidades sociales en las instituciones educativas para desarrollar hábitos que promuevan la salud mental y el rendimiento académico. Estas habilidades sociales están relacionadas con la comunicación efectiva, el bienestar social y la metodología, y se espera que tengan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que esta propuesta es relevante y necesaria para abordar los desafíos que enfrentan los docentes en el contexto de la pandemia y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes.

En Lima, Guevara (2021), propuso como objetivo principal investigar la conexión entre las habilidades sociales y el ambiente social en el seno de la familia en estudiantes de nivel inicial pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores. La metodología de la investigación es descriptiva y se basa en un enfoque cuantitativo. El diseño del estudio se caracteriza por ser no experimental y de tipo transversal, con un enfoque en la correlación. La muestra utilizada en este estudio estuvo compuesta por 54 niños que tenían entre 4 y 5 años de edad. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos de medición: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares de McGinnis y Goldstein, así como la Escala de Clima Social Familiar (FES) desarrollada por Moos, Moos y Trickett. Los resultados obtenidos a partir del análisis de datos revelan una relación positiva de carácter débil y no estadísticamente significativa (coeficiente de correlación $\rho=0.209$; $p < 0.05$) entre las habilidades sociales de los niños y el clima social en sus familias.

En Chiclayo, Jaramillo (2021) se enfocó en la creación de un programa de juegos educativos diseñado para fomentar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. La metodología de investigación utilizada se enmarca en un enfoque mixto y de alcance descriptivo, con un diseño básico propositivo que no incluyó un componente experimental. Para desarrollar este programa, la autora se basó en investigaciones previas disponibles en diversas bases de datos, como Proquest y Dialnet, que trataban sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes en niveles de educación primaria, secundaria y universitaria. Estos documentos se sometieron a ciertos criterios de inclusión y exclusión. Uno de los resultados más destacados de este estudio es la identificación de tres dimensiones clave en el método de aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción y responsabilidad individual. Estas dimensiones son esenciales para el diseño de talleres escolares que promuevan la enseñanza en equipo. Además, la autora diseñó un cuestionario llamado "Aprendizaje cooperativo" que utiliza una

escala de Likert para medir los niveles de cooperación entre los estudiantes. Este cuestionario también se emplea como una herramienta de evaluación para medir la contribución de los estudiantes al aprendizaje cooperativo. Se concluye que los juegos didácticos organizados en forma de talleres son herramientas valiosas, ya que tienen la capacidad de motivar e involucrar a los estudiantes en entornos de interacción con sus compañeros, lo que facilita su aprendizaje.

En Arequipa, Moreno (2021) propuso demostrar cómo los juegos cooperativos impactan en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas que asisten a la Institución Educativa N°416. La metodología utilizada se caracterizó por ser cuantitativa, de nivel explicativo y tener un diseño pre experimental. La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por 24 niños y niñas, y se optó por un muestreo censal, lo que significa que se incluyó a todos los sujetos de la población en la muestra. Para recopilar la información necesaria, se empleó la técnica de observación, y el instrumento utilizado fue una escala de estimación. La validez del instrumento se evaluó a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados obtenidos, en la fase inicial del estudio (pretest), se encontró que el 70% (07) de los niños y niñas se ubicaban en el nivel bajo en términos de habilidades sociales, el 30% (03) estaban en el nivel regular, y ningún participante (00%) alcanzó el nivel alto. Sin embargo, en la fase posterior al taller (post test), el 80% (07) de los niños y niñas mejoraron significativamente, alcanzando el nivel alto, el 20% (02) se mantuvo en el nivel regular, y ningún participante (00%) permaneció en el nivel bajo. Finalmente, se aplicó la prueba estadística T de Student, que confirmó la hipótesis de que el taller de fábulas tenía un impacto significativo en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°416.

En Tumbes, Orrillo (2021) enfatizó que las habilidades sociales desempeñan un papel esencial en la convivencia, ya que son fundamentales para mantener una sociedad armoniosa. Desde las etapas iniciales de la vida, es crucial fomentar estas habilidades, como la capacidad de llegar a acuerdos, el diálogo y la colaboración en la consecución de metas comunes. Por esta razón, el núcleo central de las habilidades sociales se encuentra en los procesos de comunicación. La comunicación desempeña un papel crucial al permitir a las personas expresar sus sentimientos y emociones. Además, se reconoce que el sistema de comunicación no puede estar aislado, por lo que es necesario establecer una estructura comunicativa que se ajuste al nivel de desarrollo psicológico, social y biológico de los niños. En este sentido, esta monografía destaca la importancia del desarrollo de habilidades sociales como un aspecto fundamental en la formación de los individuos desde las primeras etapas de la vida.

En Piura, Raymundo (2021) se propuso investigar la relación entre el uso de juegos cooperativos como estrategia y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. La metodología empleada en esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, de carácter descriptivo, y se basó en un diseño correlacional. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 28 estudiantes de cinco años, a quienes se les administró una lista de verificación como instrumento para recopilar datos. Después de recolectar y analizar los datos, se utilizó la técnica de correlación de Pearson, empleando el software estadístico SPSS, y se obtuvo un valor significativo de 0.545. Este resultado indica que existe una relación directa entre las variables estudiadas, lo que sugiere que la aplicación de juegos cooperativos tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años.

En Chiclayo, Sandoval (2021) señaló la importancia de las habilidades sociales en la vida de las personas y enfatiza que estas habilidades deben ser cultivadas de manera deliberada tanto en el entorno educativo como en el

ámbito familiar. Destaca que la actitud de los padres influye significativamente en el desarrollo de estas habilidades en los niños. Tanto los padres como la escuela trabajan juntos para implementar estrategias que promuevan habilidades sociales y emocionales, lo que contribuye a una convivencia saludable y ayuda a los niños a alcanzar sus metas. En este contexto, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar los estudios previos sobre habilidades sociales en niños en edad preescolar. El enfoque de esta investigación fue cualitativo y se basó en la revisión sistemática de la literatura. La población de interés incluyó 48 artículos, de los cuales se seleccionó una muestra de 12 artículos siguiendo criterios de inclusión y exclusión. Los resultados del análisis revelaron similitudes en la construcción conceptual de habilidades sociales, así como la identificación de varios factores importantes que se estudiaron para comprender este tema. También se identificaron cuatro instrumentos validados para evaluar el nivel de interacción social, los cuales contribuyen a mejorar estas habilidades. Los estudios revisados coincidieron en las definiciones de habilidades sociales y resaltaron la influencia crucial de los padres en el desarrollo de estas habilidades. Además, se observó que la mayoría de los estudios eran de naturaleza cuantitativa y que se empleaban diversos instrumentos, siendo el cuestionario de Monjas el más utilizado. También se destacó que el juego, una actividad natural en los niños, era una de las intervenciones más comunes en el ámbito educativo para fomentar estas habilidades.

En Guayaquil, Bello (2021) el objetivo del estudio realizado por Bello en 2021 fue determinar la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños en edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Este trabajo de investigación se enmarca en un enfoque básico y sigue un diseño descriptivo propositivo que no involucra experimentación directa. Para llevar a cabo esta investigación, se formó un grupo representativo compuesto por 53 niños a quienes se les administró un cuestionario que constaba de ítems. La validez del cuestionario se estableció mediante la

evaluación de expertos, y se evaluó la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que obtuvo un valor de aproximadamente 0.889, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. Los resultados del estudio incluyeron un análisis detallado de las variables, dimensiones e indicadores relacionados con el lenguaje oral y las habilidades sociales, y sugieren que existe una correlación moderada y positiva (con un valor de 0.765 según el análisis de la correlación de Spearman) entre estas dos variables. Esta correlación indica que hay una relación significativa entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños estudiados.

En Chiclayo, Rentería (2020) propuso la implementación de un taller de juegos cooperativos con el objetivo de mejorar la convivencia democrática en un grupo de niños de cinco años pertenecientes al Consorcio Educativo "Pasito a Paso". El tipo de investigación utilizado en este estudio fue descriptivo, con un enfoque propositivo y un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por 12 niños de cinco años, y se recopiló información a través de una lista de cotejo diseñada para evaluar el nivel de convivencia democrática. Se desarrolló una propuesta de juegos cooperativos bajo el título "Jugando aprendemos a convivir", la cual fue sometida a validación por parte de especialistas en Educación Inicial. Los resultados de esta validación indicaron una alta calidad en la propuesta. Los resultados del estudio revelaron que el 58% de los niños presentaban un nivel bajo de convivencia democrática, mientras que el 17% había logrado un nivel satisfactorio en este aspecto. En resumen, los hallazgos indicaron que los niños enfrentaban dificultades en su convivencia en el aula, manifestando conflictos, enfrentamientos y una falta de socialización. Estos problemas podrían afectar el desarrollo personal de los niños en un entorno de convivencia desarmónica.

En Chacupe Alto, Aguilar (2019) enfatizó la importancia de los juegos cooperativos como herramienta para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa N° 10982. El objetivo

principal de su investigación fue destacar el papel fundamental del juego en el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales desde la primera infancia, basándose en las teorías de Piaget y Bandura. El enfoque de su estudio se caracterizó por ser experimental, con una muestra compuesta por 25 niños, y se utilizó una ficha de observación como instrumento para recopilar datos. Después de analizar los datos recopilados, se observó que el programa implementado logró mejorar el 100% de las habilidades sociales en la dimensión de habilidades sociales básicas, con un aumento promedio de 11.08 a 19. Del mismo modo, en la dimensión de habilidades avanzadas, los niños mejoraron su promedio de 8.4 a 13. Por último, en cuanto a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se observó un incremento promedio de 10.24 a 17.6. Se concluyó que el programa de juegos cooperativos logró potenciar de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 5 años. Como recomendación, se sugirió la implementación de estos juegos como parte de las actividades en el aula.

En Ecuador, Ochoa (2019) se propuso como objetivo investigar cómo los juegos cooperativos influyen en el proceso de socialización de niños de 4 a 5 años que asisten a la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo en la ciudad de Loja. El enfoque utilizado en esta investigación fue de naturaleza mixta, combinando elementos descriptivos y correlacionales. La muestra consistió en 18 niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años, a quienes se les administró una encuesta destinada a evaluar sus habilidades sociales. Los resultados obtenidos indicaron que un 18% de los niños estudiados no presentaban un nivel adecuado de habilidades sociales al inicio del estudio. Como respuesta a esta situación, se implementó un programa diseñado para mejorar estas habilidades, y como consecuencia de esta intervención, se observó un aumento significativo del 71% en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Se concluyó que la introducción de juegos cooperativos tiene un impacto positivo en el fomento y desarrollo de las habilidades sociales

en niños de 4 a 5 años. Estos hallazgos sugieren la importancia de incorporar juegos cooperativos en la planificación microcurricular, ya que contribuyen a mejorar la convivencia entre los niños y promover un entorno social más armonioso.

La Teoría del Juego cooperativo. Valero y Conde (2011) indican que el juego se refiere a la acción realizada por uno o varios participantes, quienes utilizan su imaginación o herramientas para construir una situación que sigue un conjunto específico de reglas. En esta dinámica, suele haber ganadores y perdedores, y su principal objetivo es ofrecer entretenimiento o diversión, a menudo, también se emplea con propósitos educativos, ya que en su mayoría fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas.

Teoría del aprendizaje social. Bandura (1925) se centra en investigar la relación entre el aprendizaje de un individuo y su entorno. Su enfoque se dirige a descubrir la naturaleza del aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la observación y la imitación. Argumenta que el aprendizaje a través de la observación se puede entender como un fenómeno comportamental, ya que una persona, al presenciar las acciones y actitudes de otros, tiene la capacidad de reproducirlas a través de comportamientos similares.

Bandura llevó a cabo diversas investigaciones que revelaron diferencias significativas entre niños y niñas que mostraban comportamientos agresivos y aquellos que eran más inhibidos. En esencia, sugiere que los niños agresivos en su infancia a menudo se volvían dependientes en la edad adulta, lo que los hacía más calmados. Su trabajo enfatiza la importancia de comprender que el aprendizaje social a través de la imitación permite a los niños adoptar diferentes estilos de personalidad y elegir aquellos con los que se sienten identificados.

Taller de Juegos cooperativos. Definición. Según Ander-Egg (1999) el taller es un lugar donde se enseña y se desde la práctica ante un evento de la realidad. Fortaleciéndose en Dewey y Bruner “el aprendizaje por descubrimiento”. En el taller existe dos roles muy importantes, el educador es un guiador que motiva el que da una maga de estrategias, técnicas y conocimientos; El educando, es el eje principal quien va a realizar todas las actividades planificadas en el taller. Para el cumplimiento de sus objetivos el taller propone una estrategia pedagógica que cuenta con los siguientes aspectos: Las actividades deben estar orientadas a la resolución de problemas que pasan los educandos. El educador es quien se encarga a integrar al educando a la acción y la reflexión para poner en práctica lo aprendido. El taller es la fuente de relación entre la teoría y práctica para la resolución de problemas. El aspecto más importante es que el taller sea un proyecto viable es decir que sea realizable. A sí mismo el taller plantea o da solución a problemas o situaciones simples o complejas.

Gallego (2014) el juego es potenciador del desarrollo personal en todas sus vertientes; Las personas, especialmente en la etapa infantil, aprendemos jugando con la realidad, imitándola y reinterpretándola en un proceso de afirmación. Por otro lado, Arranz (1993) considera que el juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas. Pedraza (2014) afirmó que este tipo de juego se fundamenta en la responsabilidad compartida de los estudiantes en relación al éxito en el proceso de aprendizaje. No es suficiente alcanzar los objetivos de manera individual; es imperativo que los alumnos se involucren y muestren interés en colaborar para que todos sus compañeros logren los mismos propósitos. Los juegos cooperativos se caracterizan por la colaboración mutua entre los estudiantes, quienes son organizados en equipos y desempeñan diferentes roles con el fin de fomentar la interacción. Ampliando esta idea, argumentan que el aprendizaje se produce en

un contexto grupal, siguiendo la perspectiva teórica de Vygotsky. Del mismo modo, el proceso de enseñanza se ve influido por la dinámica grupal, lo que significa que el comportamiento en el aula tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, y la norma de conducta se origina en la interacción grupal.

Las características, la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María describe los juegos cooperativos como actividades en las cuales todos los participantes juegan juntos en grupo, persiguiendo un objetivo común en el que todos ganan o pierden de manera conjunta. No se deja a nadie excluido, y el juego concluye simultáneamente para todos los jugadores. Incluso cuando alguien pierde, esto no impide que todos disfruten de la experiencia. En estos juegos, el oponente suele ser un elemento externo contra el cual los jugadores deben enfrentarse, en lugar de competir entre ellos. El adversario se convierte en un factor ajeno al grupo. La colaboración y el juego conjunto aumentan significativamente las posibilidades de éxito, y generalmente, en la mayoría de los juegos, un jugador puede transferir sus puntos a otro si este último lo acepta. Esto permite la ayuda mutua y la cooperación, pero sin imponerla a nadie a participar.

Otra forma de colaboración se da a través de discusiones entre los jugadores para explorar diversas estrategias y posibilidades de juego, como la forma de mover las piezas, etc. Estas discusiones pueden generar conflictos que los jugadores deben resolver si desean alcanzar su objetivo, lo que promueve la negociación.

Cada juego conlleva un significado y valores que se transmiten a través de la comunicación positiva, fomentando el respeto y la confianza en uno mismo y en los demás. Muchos de estos juegos se pueden presentar mediante una narración que explica parcialmente las reglas, lo que le da un toque

personalizado y adaptado a la edad, permitiendo una presentación teatral del juego.

Características de las niñas y niños de 4 – 5 años de edad. Arranz (1993), en esta etapa, los niños experimentan un aumento en su habilidad para crear representaciones mentales. Comienzan a imitar las acciones de sus compañeros y a participar en interacciones sociales más significativas con sus pares. Además, empiezan a identificarse con otros niños y a desarrollar sentimientos de competitividad o cooperación en sus comportamientos.

Las dimensiones son de los juegos cooperativos:

Cooperación. Según Gamarra (2017), la cooperación se caracteriza por promover y mejorar las habilidades para resolver tareas y desafíos en grupo a través de interacciones mutuas y controladas. El trabajo en equipo se considera la forma más adecuada de desarrollar capacidades al compartir y socializar, con un enfoque en la preocupación mutua entre los miembros del grupo. El objetivo es lograr un propósito común, transformando posibles respuestas negativas en respuestas constructivas y positivas.

Participación. La participación, en un contexto selectivo y discriminante, se enfoca en evaluar la capacidad de involucramiento de todos los participantes en este tipo de juegos. Participar de manera colectiva en la ejecución del juego y en la búsqueda de soluciones alternativas crea un ambiente de confianza mutua y compromiso, según Hart (1993).

Diversión. Siguiendo la perspectiva de Márquez (2015), la práctica de juegos cooperativos conlleva numerosos beneficios para el desarrollo personal y mejora las relaciones sociales, fomentando el afecto y la cooperación dentro del grupo en el entorno escolar. Esto refleja un enfoque pedagógico orientado a promover comportamientos sociales positivos.

Afirmación. Estos juegos contribuyen al desarrollo de la autoconfianza tanto en uno mismo como en los participantes del grupo, fortaleciendo la aceptación y valorando las cualidades, habilidades y limitaciones individuales de manera positiva. Además, buscan la integración al respetar las ideas y capacidades de cada miembro durante el desarrollo del juego.

Mientras la otra variable Habilidades Sociales. Podemos definirla Monjas y Gonzales (2000) indican que las habilidades sociales representan una tarea esencial en el desarrollo evolutivo del niño, ya que le permiten interactuar de manera apropiada tanto con sus compañeros como con los adultos. Estas habilidades comprenden un conjunto de comportamientos que habilitan al individuo para desenvolverse en entornos tanto individuales como sociales, posibilitándole expresar de forma adecuada sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos según el contexto en el que se encuentre.

Importancia. Según Monjas y Gonzáles (2000) las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros. Como seres sociales al nacer ya tienen una inteligencia que llamamos interpersonal. Este nos permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente. La inteligencia interpersonal nos hace aptos para el trato social, pero necesitamos de un conjunto de habilidades sociales para movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir.

Características. Monjas y Gonzáles (2000) enfatizan que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en la mejora de nuestra capacidad de convivir con otras personas. Desde el momento de nuestro nacimiento,

como seres sociales, poseemos una forma de inteligencia conocida como interpersonal. Esta inteligencia nos permite identificar y distinguir entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que nos rodean. Gracias a esta habilidad, podemos evaluar de manera apropiada las emociones, intenciones y capacidades de los demás, lo que nos permite comprenderlos y reaccionar de manera adecuada.

Dimensiones. Se asumieron las seis habilidades sociales que plantean Monjas y Gonzáles (2000) en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales.

Dimensión habilidades básicas de interacción social. Estas habilidades se refieren a comportamientos básicos y fundamentales que son esenciales para interactuar con cualquier individuo en nuestro entorno social, ya sea un niño o un adulto. Estas habilidades implican la capacidad de establecer interacciones cordiales y agradables. También se les conoce como un conjunto de normas sociales y habilidades de cortesía. Estos comportamientos forman parte de un conjunto más amplio de habilidades interpersonales que incluyen conductas más complejas.

Por ejemplo, la sonrisa y la risa son formas de expresar aceptación, aprobación, agrado y disfrute en las interacciones sociales. La sonrisa indica que uno está disfrutando de la interacción y se muestra cuando se entra en contacto con otras personas.

Los saludos, que incluyen manifestaciones verbales y no verbales, indican que se reconoce positivamente la presencia de otra persona. Esto también se extiende a los saludos de despedida.

La presentación implica darse a conocer ante los demás individuos, mientras que la actitud cortés y amable involucra una serie de comportamientos diversos con el objetivo de establecer relaciones cordiales, agradables y amistosas

dentro de nuestro grupo social. Esto incluye expresiones de gratitud, disculpas, cortesía y pedir permiso, entre otros comportamientos que fomentan una convivencia armoniosa.

Dimensión habilidades para hacer amistad. Siguiendo las ideas de Monjas y González (2000), estas habilidades se definen como aquellas que permiten iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas que resulten mutuamente satisfactorias. Estas habilidades son relevantes para establecer, fomentar y mantener relaciones sociales positivas con nuestros pares.

Estas habilidades incluyen, por ejemplo, el refuerzo positivo hacia los demás, lo que implica expresar algo agradable a otra persona mediante elogios, alabanzas y cumplidos. También comprenden la habilidad de unirse a las actividades o juegos de otros, lo que se refiere a la forma de participar en una actividad o juego que ya está en marcha en un grupo existente. Además, abarcan la cooperación y el acto de compartir. La cooperación se relaciona con la participación activa en una tarea o actividad que implica la colaboración de comportamientos (tanto verbales como físicos) para alcanzar un objetivo común. Por otro lado, compartir implica ofrecer o dar objetos a otras personas, prestar nuestras pertenencias y solicitar prestado a los demás.

Dimensión habilidades para las conversaciones. De acuerdo con Monjas y González (2000), estas habilidades comprenden las destrezas que permiten dar inicio, mantener y concluir conversaciones con compañeros de su misma edad o con adultos. Dentro de esta categoría, se incluyen capacidades como el comienzo de diálogos y el sostenimiento de intercambios de ideas. A continuación, se detallan las habilidades específicas:

Iniciar una conversación: Esto implica comenzar una interacción verbal con otra persona y también está relacionado con cómo responder cuando alguien más desea entablar una conversación. Mantener conversaciones: Significa

sostener un diálogo con otras personas durante un período de tiempo de manera que resulte agradable y satisfactorio para todos los participantes. Finalizar una conversación: Se refiere a concluir una charla con amabilidad, cordialidad y de una manera agradable cuando se está hablando con otras personas. Unirse a la conversación en parejas: Supone participar en una conversación que ya ha sido iniciada por otras personas y saber cómo integrarse de manera adecuada.

Conversaciones de grupo: Incluye las habilidades y comportamientos necesarios para participar activamente y de manera apropiada en una conversación en la que intervienen múltiples personas. Estas habilidades son fundamentales para una comunicación efectiva y relaciones interpersonales satisfactorias tanto con iguales como con adultos.

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Encontramos una serie de habilidades que involucran expresar y recibir emociones, así como defender los propios derechos y opiniones de manera asertiva, siempre respetando los derechos de los demás. Estas habilidades incluyen:

Autoafirmaciones positivas: Practicar autoafirmaciones positivas significa utilizar palabras amables y alentadoras cuando nos esforzamos por alcanzar metas o lograr algo. Expresar emociones: Implica comunicar nuestro estado de ánimo y las emociones que experimentamos a otras personas, de modo que puedan responder de manera adecuada. Reaccionar favorablemente a emociones: Se refiere a la capacidad de responder de manera apropiada ante las emociones y sentimientos que otra persona nos expresa. Defender los propios derechos: Significa expresar de manera clara y firme cuando sentimos que nuestros derechos están siendo vulnerados, al mismo tiempo que respetamos los derechos de los demás. Defender las propias opiniones: Consiste en expresar nuestras opiniones de manera asertiva, manteniendo una conversación respetuosa y positiva, y estando dispuestos a aceptar las opiniones de los demás.

Dimensión habilidades para solución de problemas interpersonales. Estas habilidades se centran en la capacidad para abordar y resolver conflictos que puedan surgir en las relaciones con otras personas. Esto implica buscar posibles soluciones, anticipar las posibles ramificaciones de nuestras acciones, evaluar las diversas opciones disponibles y poner a prueba la solución elegida, según la descripción de Monjas y González (2000). En esta dimensión, se encuentran otras habilidades como: Generar alternativas de solución: Esta habilidad se refiere a la capacidad de desarrollar diferentes opciones para resolver un problema específico. Tomar decisiones: Implica evaluar de manera adecuada todas las alternativas de solución que se han planteado para un problema y seleccionar la que se considera más adecuada. Prever consecuencias: Cuando se enfrenta a un conflicto interpersonal, es esencial anticipar las posibles repercusiones de nuestras acciones y las de los demás, es decir, reflexionar sobre lo que podría suceder como resultado de nuestras acciones.

Desarrollo de las habilidades sociales en el entorno escolar. El niño está expuesto a una amplia gama de influencias comportamentales tanto de sus maestros como de sus compañeros en la escuela. A medida que esto sucede, el niño comienza a cultivar sentimientos sociales como la solidaridad, la amistad, la simpatía y el compañerismo. Al mismo tiempo, también puede adoptar comportamientos negativos, como la rivalidad y la antipatía. En resumen, la escuela se convierte en un entorno donde el niño adquiere conocimientos cognitivos y actitudes que moldean su desarrollo social.

Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos. Monjas y González (2000) se refieren a comportamientos que facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos en su entorno social, que pueden incluir padres, profesores, educadores y otros familiares. Dentro de esta categoría se encuentran las siguientes habilidades sociales: Trato cortés hacia personas mayores: Esta habilidad implica la realización de diversos comportamientos

con el objetivo de establecer relaciones amigables, respetuosas y agradables con personas de mayor edad. Esto incluye el uso de habilidades básicas de interacción en un contexto específico. Reforzamiento positivo hacia los adultos: Se refiere a la realización de actividades o acciones agradables para las personas adultas, lo cual está relacionado con las habilidades fundamentales de interacción social. Conversación con adultos: Estas habilidades se manifiestan al comienzo, durante el desarrollo y al finalizar las conversaciones con personas adultas, adaptando el contenido de la conversación de acuerdo con el tono y el estilo de comunicación del interlocutor. Comunicación cortés y respetuosa: Implica hablar de manera educada y respetuosa, así como realizar peticiones a las personas mayores. Esto abarca comportamientos y habilidades relevantes para establecer una interacción empática con los adultos, incluyendo la expresión de sentimientos, emociones y opiniones. Solución de conflictos con adultos: Esta habilidad se enfoca en resolver problemas o dificultades que puedan surgir en las relaciones cotidianas con personas adultas, lo que implica la capacidad de abordar conflictos de manera efectiva.

Habilidades sociales en el ámbito educativo. Álvarez (1997), señala que las habilidades sociales están estrechamente vinculadas al desempeño escolar. Para que esta relación sea significativa, es necesario que el niño posea una actitud autónoma, confianza en sí mismo y un interés en su entorno, lo que implica tener una competencia social adecuada. En este sentido, la labor educativa es esencial para que los niños se sientan seguros e independientes, proporcionándoles oportunidades para demostrar que pueden realizar actividades por sí mismos, fomentando así su autonomía y demostrando cualidades positivas en sus relaciones con compañeros y adultos. El Currículo Nacional de 2016 también sostiene que, al finalizar su educación, los estudiantes deben adquirir competencias y capacidades que les permitan construir su identidad, reconociendo lo que los hace únicos y valorándose a sí mismos. Esto les capacitará para alcanzar sus metas, evaluar sus emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás, así como

razonar éticamente en situaciones de conflicto moral basándose en principios éticos de carácter universal. Se destaca la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas.

Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen estas competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la Educación Básica, ya que esto influye en la formación de su personalidad y determina su nivel de habilidades sociales en relación con su entorno. Siguiendo la perspectiva de Vallés y Vallés (1996), las habilidades sociales se interpretan como nuevas conductas aprendidas que mejoran las existentes y eliminan las conductas sociales inadecuadas.

En el ámbito educativo mencionado, los profesores en la escuela tienen como meta evaluar las habilidades de los niños y niñas para reforzar conductas positivas y abordar las conductas antisociales a través de intervenciones que enseñan y entrenan comportamientos apropiados para su edad. El programa curricular de Educación Inicial (2016) en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa se enfoca en dos aspectos esenciales. El primero se centra en el proceso mediante el cual los individuos se construyen como personas, aprovechando al máximo sus capacidades y relacionándose de manera integral con el entorno natural y social. Este enfoque promueve la reflexión crítica y ética.

El segundo enfoque se orienta a preparar al estudiante como ciudadano consciente de sus derechos y responsabilidades, participando en una convivencia democrática y manteniendo una relación armoniosa con el entorno, lo que implica una reflexión crítica sobre la vida social y su rol como miembro de la sociedad.

En el marco del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad a través del autoconocimiento, identificando sus características personales, preferencias y habilidades. Estos elementos se desarrollan en gran

medida a partir de las relaciones familiares, y si estas proporcionan vínculos seguros, los niños se relacionarán con otros con mayor seguridad y confianza.

Dentro del enfoque de ciudadanía activa, los niños y niñas conviven y participan de manera democrática en la búsqueda del bien común, interactuando con sus compañeros y adultos, estableciendo normas, llegando a acuerdos y respetando leyes, lo que promueve el bienestar colectivo. En este contexto, el papel del docente es de vital importancia, ya que fomenta un entorno social de respeto, ofrece oportunidades en diversas actividades, estimula la construcción de acuerdos y está dispuesto a escuchar críticas y opiniones.

El trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación teórica: El desarrollo de habilidades sociales en preescolares se basa en sólidos fundamentos psicológicos y pedagógicos. Teorías como las de Jean Piaget y Lev Vygotsky respaldan la idea de que las interacciones sociales y el juego son cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Además, las investigaciones en psicología del desarrollo destacan que las habilidades sociales en la primera infancia influyen en la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales saludables a lo largo de sus vidas. Las teorías del aprendizaje social, como la de Albert Bandura, subrayan la importancia de modelar y enseñar habilidades sociales específicas. En conjunto, estas bases teóricas respaldan la noción de que fomentar las habilidades sociales en preescolares no solo es beneficioso, sino que también es esencial para su desarrollo integral y su éxito futuro en una sociedad que valora la interacción efectiva y el respeto por los demás.

Justificación práctica: Las habilidades sociales en preescolares desempeñan un papel crucial en su desarrollo y bienestar en múltiples aspectos de la vida. Desde una edad temprana, estas habilidades sientan las bases para construir relaciones interpersonales saludables, facilitar la adaptación al entorno escolar, prevenir y gestionar el comportamiento problemático, fomentar la empatía y la comprensión

de los demás, y preparar a los niños para la vida en sociedad. Además, promueven el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, fortalecen la autoestima y la confianza, y reducen el estrés y la ansiedad en situaciones sociales. En última instancia, el cultivo de habilidades sociales en preescolares contribuye a su formación como ciudadanos responsables y éticos, preparándolos para un futuro en el que la interacción con los demás es esencial en todas las áreas de la vida.

Justificación social: El cultivar habilidades sociales en preescolares radica en la contribución que estos niños harán a la construcción de una sociedad más cohesionada y armoniosa en el futuro. Al proporcionar a los preescolares las herramientas necesarias para comprender, comunicarse y relacionarse de manera efectiva con sus pares y adultos, se sientan las bases para una convivencia respetuosa y colaborativa en la comunidad. Estas habilidades promueven la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, lo que contribuye a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno social. En última instancia, al invertir en el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia, se trabaja en la construcción de una sociedad en la que la cooperación y el entendimiento mutuo son valores fundamentales, lo que beneficia tanto a nivel individual como colectivo.

Justificación metodológica: Abordar el desarrollo de habilidades sociales en preescolares se basa en la necesidad de utilizar enfoques pedagógicos adecuados y estrategias de intervención específicas para esta etapa crucial del desarrollo infantil. Dado que los preescolares están en una fase formativa de sus vidas, es esencial adoptar enfoques didácticos que sean apropiados para su nivel de comprensión y habilidades. Las metodologías centradas en el juego, el aprendizaje experiencial y la modelización social ofrecen oportunidades efectivas para que los niños adquieran habilidades sociales de manera natural y significativa. Además, la observación y la evaluación cuidadosa de su desarrollo social y emocional a través de instrumentos y técnicas específicas permiten un seguimiento preciso de su progreso y la identificación temprana de áreas de mejora. Esta justificación

metodológica respalda la importancia de un enfoque pedagógico adaptado y basado en la evidencia para promover el desarrollo de habilidades sociales en preescolares de manera efectiva y beneficiosa.

Justificación científica: Se fundamenta en la sólida base de investigación que demuestra su impacto significativo en el desarrollo global de los niños. Investigaciones en psicología del desarrollo, neurociencia y educación han destacado cómo el cultivo de habilidades sociales en la primera infancia está intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo, emocional y social a largo plazo. Además, numerosos estudios han demostrado que las habilidades sociales sólidas en la infancia se correlacionan con un mejor rendimiento académico, un mayor bienestar emocional, una menor probabilidad de comportamiento agresivo y una mayor adaptación a situaciones de grupo. Por lo tanto, abordar las habilidades sociales en preescolares desde una perspectiva científica no solo es relevante, sino que es esencial para proporcionar a los niños las bases necesarias para un desarrollo saludable y una futura participación efectiva en la sociedad.

En cuanto al problema podemos detallar que en la tranquila y apacible zona rural, donde la vida transcurre al ritmo de la naturaleza y las vastas extensiones de campos verdes, se encuentra un problema que afecta a los preescolares de manera peculiar. Los niños de la zona rural se enfrentan a desafíos particulares en el desarrollo de sus habilidades sociales. Aislados en cierta medida de las agitadas interacciones urbanas, estos pequeños a menudo tienen menos oportunidades para la socialización y el juego con sus pares. Las escuelas preescolares, en su mayoría escasas y alejadas, a menudo carecen de recursos y programas educativos que fomenten de manera sistemática el desarrollo de habilidades sociales. Como resultado, los niños rurales pueden mostrar dificultades en la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía, habilidades que son esenciales para su desarrollo emocional y su capacidad para interactuar de manera armoniosa en la comunidad. El problema reside en encontrar formas efectivas de brindar a

estos preescolares, que disfrutaban de la serenidad rural, las oportunidades y el apoyo necesarios para cultivar sus habilidades sociales y florecer en un entorno socialmente enriquecedor.

Por lo antes expuesto, la formulación del problema es de la siguiente manera:

¿En qué medida la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal 2023?

Conceptualización y operacionalización de las variables

Taller de Juegos cooperativos. Definición conceptual. Ander-Egg (1999) considera que el taller es un lugar donde se enseña y se desde la práctica ante un evento de la realidad.

Definición operacional. La variable se puede definir operacionalmente como la cooperación, participación, diversión y afirmación.

Habilidades Sociales. Definición conceptual

Para Monjas y Gonzales (2000) las habilidades sociales representan una tarea esencial en el desarrollo evolutivo del niño, ya que le permiten interactuar de manera apropiada tanto con sus compañeros como con los adultos.

Taller de juegos cooperativo es un sistema de enseñanza-aprendizaje con un enfoque cognoscitivo, basados en actividades lúdicas colectiva, donde el desarrollo de las habilidades sociales se alcanza sin llegar a la rivalidad de los niños como protagonista y coprotagonistas, en un contexto y situación compleja (Arranz, 1993).

Definición operacional

La variable se puede definir operacionalmente como las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amistad, habilidades para las conversaciones, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para solución de problemas interpersonales, habilidades sociales en el entorno escolar y habilidades para relacionarse con los adultos.

Hipótesis.

La aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 222, Zapotal 2023.

Objetivos. Objetivos generales. Determinar si la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023.

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos.

Comparar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo explicativa, porque analiza y explica el juego cooperativo sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de edad. De acuerdo con Hernández et al. (2014) este tipo de investigación se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven.

Diseño de investigación. El diseño fue pre experimental, tomado de Hernández-Sampieri et al. (2014), el cual indica que los diseños pre experimentales, se caracterizan por diseñar la aplicación de una prueba de entrada antes de utilizar la estimulación y una prueba de salida al grupo para medir el efecto del estímulo en el proceso de la investigación (p. 136).

Siguiente diseño:

G E.: 0₁ X 0₂

Donde:

G E. : Grupo Experimental

0₁ : Pre test o prueba de entrada

X : Variable experimental (manipulación) Juegos cooperativos

0₂ : Post test o prueba de salida

Población y muestra.

La población muestral estuvo conformada por 16 niños y 9 niñas haciendo un total de 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal 2023.

Tabla 1

Población de niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa N° 222 Zapotal.

Grado o sección	Niños o niñas	Cantidad
5 años	Varones	16
	Mujeres	09
Total		25

Fuente: Nomina de matricula

Para la investigación se considerará como muestra a todos los estudiantes de 5 años, los cuales está conformado por 25 niños y niñas de la Institución Educativa N° 222 Zapotal – Cajamarca 2023.

Técnica de la Observación: La observación se considera el método más tradicional y contemporáneo de recopilación de datos, y su uso se respalda por la notable evolución que ha experimentado en los últimos años. Su objetivo principal es verificar los fenómenos que se pueden percibir a simple vista, con la preocupación de evitar posibles errores que puedan distorsionar la percepción o la representación precisa de dichos fenómenos. Esta técnica contribuye a alcanzar los objetivos de manera empírica y desempeña un papel fundamental en el método científico.

Instrumentos. Según Rodríguez (2020), la lista de verificación se utiliza principalmente como una herramienta de revisión para evaluar el progreso en el aprendizaje en el aula. Puede emplearse tanto para evaluar el conocimiento de forma cuantitativa como cualitativa, dependiendo de los objetivos específicos que se deseen alcanzar. Originalmente, estas listas fueron desarrolladas con el propósito de medir el desempeño de los equipos de trabajo. En este sentido, se

aplicó una lista de cotejos para evaluar las habilidades sociales, considerando las dimensiones previamente establecidas.

Para las técnicas de procesamiento de datos se empleó distribuciones de frecuencia y porcentajes, medidas de tendencia central, y medidas de dispersión como la desviación estándar, la varianza, estadística inferencial como la prueba de diferencia de medias t de student, y para el procesamiento de la información los softwares MS-EXCEL y SPSS v. 23.

Resultados

Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de evaluar en el Pre y Pos Test; los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems considerados, los mismos que se presentan mediante tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

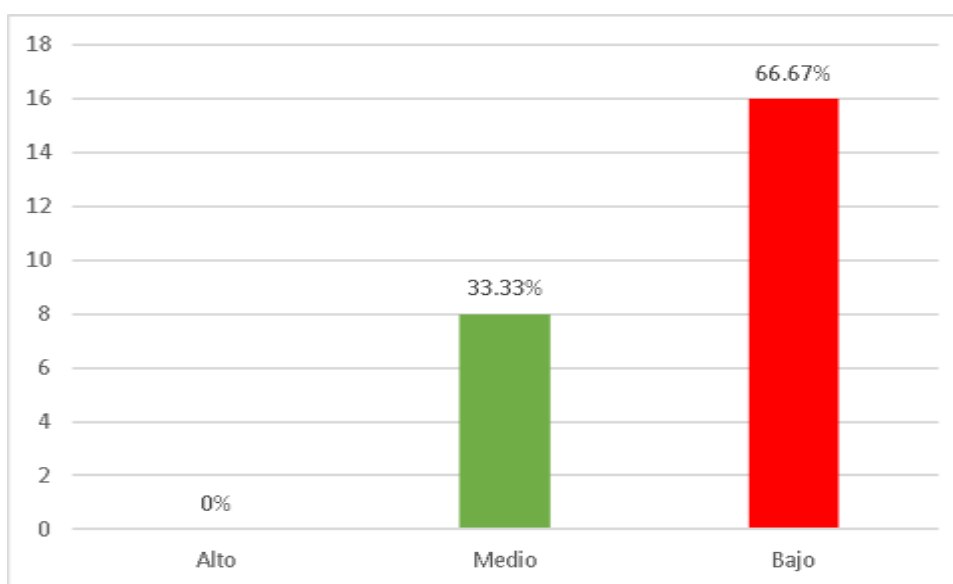
Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos.

Niveles	Pre-Test	
	f	%
Alto	0	0.00
Medio	8	33.33
Bajo	17	66.67
TOTAL	25	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 1

Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Apreciamos en la Tabla 2 y Figura 1 que 8 niños y niñas representa el 33.33% y está en el nivel medio, que 16 niños y niñas representan el 66.67% y están en el nivel bajo, ningún niño o niña está en el nivel alto, esto es válido porque se trató de una prueba de entrada.

Tabla 3.

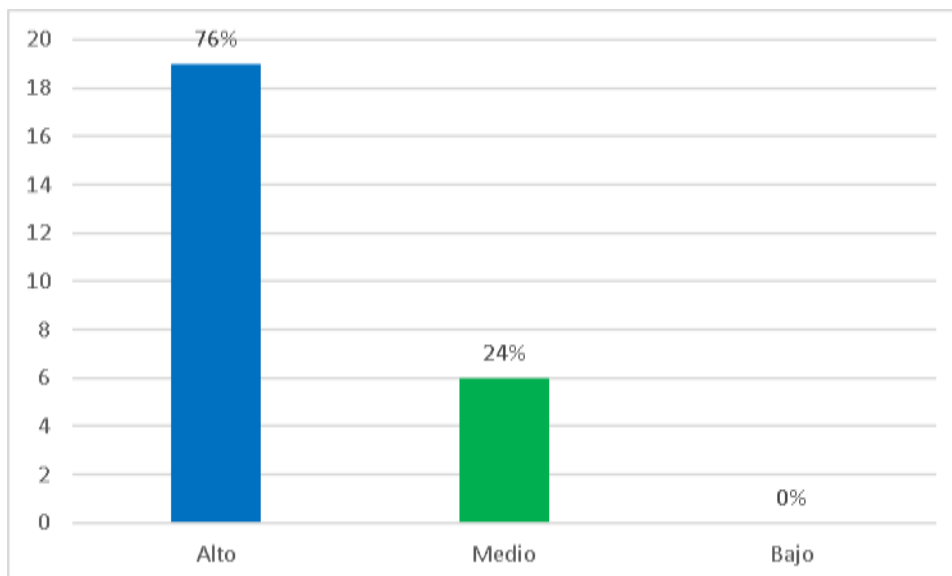
Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos.

NIVELES	Pos-Test	
	f	%
Alto	19	76
Medio	6	24
Bajo	0	0
TOTAL	25	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 2

Porcentajes de niveles del Pos test de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023.



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel Interpretación. Apreciamos en la Tabla 3 y Figura 2 que 19 niños y niñas representan 76% y están en el nivel alto, que 6 niños y niñas representan el 24% y están en el nivel medio, ningún niño está en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en el desarrollo de los logros.

Tabla 4

Comparación de los estadísticos en los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal.

Estadísticos	Pre Test	Pos-Test
Media aritmética	15.92	21.6
Desviación Estándar	2.8833	2.2271
Coefficiente de variación	18.11	10.31

Nota. La figura representa las medidas estadísticas.

Interpretación. Apreciamos en la Tabla 4 que la diferencia de media aritmética es de 5.68 puntos, es decir, representa a la ganancia

pedagógica; también apreciamos la disminución de valores en la desviación estándar (2.8833 a 2.2271); es decir teóricamente esto es favorable: en la aplicación del taller de juegos cooperativos, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente.

Considerándose la decisión estadística que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que hubo eficacia de la aplicación de juegos cooperativos como estrategia didáctica planteada.

Prueba de verificación de hipótesis. Para comprobar la hipótesis que refiere a la aplicación de una propuesta de juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal ,2023

Se desarrolló de la siguiente manera:

Estadístico aplicado. Prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

Ilustramos mediante pasos::

1° Simbólicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° Estadístico

El estadístico de contraste en este caso es: la t de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° Operaciones respectivas

De las calificaciones del pre y pos tes calculamos las diferencias muestrales

Así:

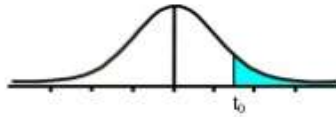
La media de las diferencias es **5.70** y la desviación típica **2.25**, además la raíz cuadrada de 24 = **4.90**, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 12.370$$

4° Tabla t -Student

Como el contraste es unilateral, buscamos en la tabla t -Student, con 24 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7109**.

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
--	---	---	---	---	---	---

Se observa que el $t_{(tab)} = 1.7109$

5° Matemáticamente

Apreciamos que el valor del $t_{(cal)} = 12.370$ es mayor que el $t_{(tab)} = 1.7109$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

6° Decisión estadística

Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, que la aplicación de juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023.

Análisis y discusión

En la presente investigación titulada “Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal”, cuyo propósito fue determinar si la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución arriba descrita. El tipo de investigación fue el explicativo, teniendo como diseño de investigación experimental con variante pre experimental. La población muestral estuvo conformada por un total de 22 niños y niñas de 5 años de la Institución mencionada, como técnica de investigación fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados, el instrumento fue la lista de cotejos el cual contenía 7 dimensiones, 7 indicadores y 12 ítems respectivamente. En los resultados mencionamos que se identificó el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos. el cual fue bajo con un 66.67%.

Así mismo, se identificó el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos, el cual fue medio y alto con un 24% y 76% respectivamente

Al comparar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos. Cambio estadísticamente de bajo a medio y alto, apreciándose una ganancia pedagógica de 5,68 puntos, asimismo al realizar la prueba de verificación de hipótesis donde los cálculos indican que el t calculado 12,370 es mayor que el t tabulado 1,7109 por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tomándose la siguiente decisión estadística

Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, que la aplicación de juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal, 2023.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones luego de ejecutar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó que la aplicación del taller de juegos cooperativos al obtener una ganancia pedagógica de 5.68 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023.

- Se identificó el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos, el cual fue bajo con un 66.67%, consideramos válido porque se trató de una prueba de entrada.
- Se identificó el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos, el cual fue medio y alto con un 24% y 76% respectivamente.

Al comparar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos. Cambio estadísticamente de bajo a medio y alto, apreciándose un incremento positivo, asimismo al realizar la prueba de verificación de hipótesis donde los cálculos indican que el t calculado es mayor que el t tabulado, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Recomendaciones

- Recomendamos se fortalezca con teorías de juegos cooperativos y las habilidades sociales que indiquen las estrategias pertinentes en los momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el nivel de desarrollo en habilidades sociales.
- Se recomienda que se siga investigando el desarrollo en habilidades sociales, pero involucrando otras variables o constructos asociados a ello, no tan solo con un análisis bidimensional sino también múltiple.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. (2019). *Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 10982 – Chacupe Alto*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3240786>
- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. España (2da edición). Editorial Visor.
- Aranda, J. F. (2021). *Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7500/T010_43023829_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, E. (1993). *Juegos Cooperativos y sin competición para la Educación Infantil*. Madrid, España.
- Atao, K. (2021). *La incorporación del juego en los talleres de aprendizaje por parte de docentes de Educación Inicial en instituciones educativas públicas, Lima 2020*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10017/Incorporacion_AtaoMallqui_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ander-Egg (1674). *El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica*. Buenos Aires, Argentina. 2da edición.
- Bandura, A. (1925). *Teoría del aprendizaje social*. Canadá: Espasa-Calpe, 1987.
- Bello, Z. J. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil*, [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bocanegra, L. (2021). *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Dominguito Savio*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71522>
- Chavez, L. M. & Otero, D. L. (2022). *Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque*, [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119750/Chavez_PLM-Otero_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizabeth, C. I. (2021). *Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer competencias comunicativas en niños 5 años en una institución educativa del cantón Daule*, [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71294/Elizalde_CCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gades, (S/A). *Habilidades sociales*. Madrid- España. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). 3(2), pp. 649-654.
- Gallego, R. (2014). *Tiempo entre paréntesis “El juego cooperativo como Herramienta de transformación”*. España: Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo.
- Guevara, F. M. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3224/185.Guevara%20Soria_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Habibi, M., Steinsbekk, S. & Wichstrøm, L. (2023). Social skills and symptoms of anxiety disorders from preschool to adolescence: a prospective cohort study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 64(7), pp 1045–1055

doi:10.1111/jcpp.13787

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Lozano, Z. L. & Marquina, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo*, [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcos, Y. N. & Quispe, A. A. (2022). *Aplicación de juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de educación inicial de una institución educativa, Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111817/Marcos_VYN-Quispe_DAAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, I. & Gonzáles, B. (2000). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: Secretaria General Técnica.
- Moreno, B. (2021) *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N° 416 Chuquibamba, distrito de punchao Provincia de Huamalés, Lima.*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33376/JUEGOS_COOPERATIVOS_MORENO_BRAVO_NANCY_BEATRIZ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ochoa, K. (2019). *Los juegos como estrategia didáctica para fortalecer la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22286>
- Ortego, M. (2014). *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantarba, España. Reira, España.
- Orrillo, J. M. (2021). *Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el nivel preescolar*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNT.
https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63861/TR_ABAJO%20ACADEMICO%20-%20ORRILLO%20GARCIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pedraza, E. (2014). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales*. Mexico: SEP.
- Peña, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*, [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raymundo, C. (2021). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24941/COOPERACION_HABILIDADES_SOCIALES_RAYMUNDO_TRELLES_CLAUDIA_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rentería, K. Y. (2020). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del Consorcio Educativo Pasito a Paso*, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52232/Renteria_MKY-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ríos, E. (2023). *La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución*

- Educativa 1031 – Terela*, Universidad de Piura. Repositorio Institucional UDEP.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/6108>
- Riviera, A. (1992) *La teoría social del Aprendizaje*. Implicaciones Educativas. Desarrollo psicológico y Educación (II). Madrid, España.
- Rodríguez, A. (2020). *Lista de cotejo: características, cómo elaborarla, ventajas y ejemplos*. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>
- Rodríguez L. y Salazar R. (2023) *El juego cooperativo en el desarrollo social en los niños de 3 años de una institución educativa, Trujillo 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140694>
- Sandoval, M. L. (2021). *Estudios de las habilidades sociales en niños de Edad preescolar*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3264/1/TL_SandovalAdanaqueMelissa.pdf
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EOS.
- Tran, T., Hoang, T. & Nguyen, T. (2022). Teamwork skills education in themed role-playing games in Preschool, *International Journal of Education and Practice*, 10(3), pp. 300-312.
DOI: 10.18488/61.v10i3.3171
https://www.researchgate.net/publication/364413178_Teamwork_Skills_Education_in_Themed_Role-Playing_Games_in_Preschool
- Turpo, Y. (2023) *Juego cooperativo y las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°150 Distrito de Potoni Azángaro-Puno, 2022*. Universidad José Carlos Mariátegui. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2081>
- Valero, C & Conde, A. (2011). *Las definiciones del juego*.

Vielma, E. & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

10. Anexos y apéndices

Anexo N°1. Matriz de operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Taller de juegos cooperativos	Ander-Egg (1999) considera que el taller es un lugar donde se enseña y desde la práctica ante un evento de la realidad.	La variable se puede definir operacionalmente como la cooperación, participación, diversión y afirmación	Cooperación	Apoyo mutuo	-	Ordinal
			Participación	Realiza actividades	-	
			Diversión	Actividades de satisfacción	-	
			Afirmación	Se relaciona armónicamente con sus compañeros	-	
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Habilidades Sociales	Para Monjas y Gonzales (2000) las habilidades sociales representan una tarea esencial en el desarrollo evolutivo del niño, ya que le permiten interactuar de manera apropiada tanto con sus compañeros como	La variable se puede definir operacionalmente como las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amistad, habilidades para las conversaciones, habilidades	habilidades básicas de interacción social	Responder y saludar a otras personas de forma asertiva.	1. Interacciona de manera asertiva con las otras personas 2. Saluda de manera asertiva a sus compañeros y entorno.	
			habilidades para hacer amistad	Compartir y establece relaciones con otros niños en diversas actividades.	3. Durante la realización de una actividad el niño comparte de manera armónica.	

	con los adultos.	relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para solución de problemas interpersonales, habilidades sociales en el entorno escolar y habilidades para relacionarse con los adultos			4. Durante la realización de una actividad el niño establece relaciones adecuadas con los otros niños.
			habilidades para las conversaciones	Sostener conversaciones amicales con sus pares.	5. El niño presenta iniciativa al iniciar una conversación con los otros niños. 6. Sostiene conversaciones amicales con los otros niños.
			habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Expresar sus emociones y sentimientos de manera positiva al relacionarse con los demás.	7. El niño expresa de forma adecuada sus emociones al relacionarse con los demás. 8. El niño expresa de forma adecuada sus sentimientos al relacionarse con los demás.
			habilidades para solución de problemas interpersonales	Expresar el entusiasmo o incomodidad frente alguna situación.	9. El niño sabe expresar de manera adecuada cuando está entusiasmado ante una situación presentada. 10. El niño sabe expresar de manera adecuada cuando está incómodo ante una situación presentada.

			habilidades sociales en el entorno escolar	Relacionar adecuadamente con sus pares en la institución educativa.	11. El niño se relaciona de forma adecuada con los otros niños.	
			habilidades para relacionarse con los adultos	Interaccionar con facilidad con los adultos.	12. El niño interacciona con facilidad frente a los adultos.	

Anexo N°2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal 2023?</p>	<p>Variable independiente Taller de Juegos cooperativos</p>	<p>Objetivo General. Determinar si la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023.</p>	<p>La aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 222, Zapotal 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativa Diseño de investigación: Pre experimental G.E. O₁-----X-----O₂ Dónde: GE: Grupo experimental O₁: Pretest X: (manipulación) Juegos cooperativos O₂: Postest Población y muestra: La población está conformada por un total de 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222 Zapotal 2023. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejos</p>
	<p>Variable Dependiente Habilidades Sociales</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, antes de la aplicación del taller de juegos cooperativos. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 222, Zapotal, después de la aplicación del taller de juegos cooperativos. Comparar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.</p>		

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
		N° 222, Zapotal, antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos.		

Anexo N°3. Instrumento de recolección de datos.

“Lista de cotejos”

Datos:

Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023

Información General:

Apellidos y nombres: _____ Grado o sección: _____

Finalidad:

Determinar si la aplicación del taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 222, Zapotal, 2023

Instrucciones:

Lea cada uno de los ítems y esté atento a lo que responde los niños y niñas, se objetivo y honesto al momento de evaluar.

Variable de estudio: “Habilidades Sociales”

Escala de calificación

SI	NO
2	1

N.º	INDICADORES	SI	NO
DIMENSIÓN 1: habilidades básicas de interacción social			
1	Comienza una conversación de manera natural y sin planificación previa.	X	
2	Habla con sus compañeros sobre temas que le interesan.		X
DIMENSIÓN 2: habilidades para hacer amistad.			
3	Solicita ayuda a sus compañeros utilizando la expresión "por favor".		X
4	Cumple con los acuerdos que se han establecido		
DIMENSIÓN 3: habilidades para las conversaciones.			

5	El niño presenta iniciativa al iniciar una conversación con los otros niños.		
6	Sostiene conversaciones amicales con los otros niños.		
DIMENSIÓN 4: habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.			
7	Acepta las disculpas ofrecidas por su compañero.		
8	Pide disculpas al reconocer su error.		
DIMENSIÓN 5: habilidades para solución de problemas interpersonales.			
9	El niño sabe expresar de manera adecuada cuando está entusiasmado ante una situación presentada.		
10	El niño sabe expresar de manera adecuada cuando está incómodo ante una situación presentada.		
DIMENSIÓN 6: habilidades sociales en el entorno escolar.			
11	El niño se relaciona de forma adecuada con los otros niños.		
DIMENSIÓN 7: habilidades para relacionarse con los adultos			
12	El niño interacciona con facilidad frente a los adultos.		

Adaptado de Raymundo, C. (2021)

Niveles	Intervalo
Alto	17 - 24
Medio	9 - 16
Bajo	0 - 8

FICHA TECNICA

- Nombre** : Lista de cotejos para habilidades sociales
- Autor** : Rosa Gil Aguilar
- Forma de aplicación** : Individual
- Tiempo de aplicación**: Sin límite de tiempo
- Aplicación** : Para niños desde los 4 años de edad
- Nº de ítems** : 12 ítems
- Objetivo** : Determinar el nivel de habilidades sociales medir antes y después de aplicada la propuesta de juegos cooperativo en niños de 4 años
- Referencia** : Adaptado de Raymundo, C. (2021)
- Descripción** :
- El instrumento para medir las habilidades sociales abarca las siguientes dimensiones habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amistad, habilidades para las conversaciones, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para solución de problemas interpersonales, habilidades sociales en el entorno escolar y habilidades para relacionarse con los adultos

Anexo N°4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Aleida Esther Rosales Romero

Fecha: Abril 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejos: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Gil Aguilar Rosa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \quad \equiv \quad \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

15 de abril del 2023



Prof. Aleida Esther Rosales Romero

I.E N°70

DNI N.º 27964931

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Consuelo Hernández Guevara

Fecha: Abril 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejos: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Gil Aguilar Rosa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito?				18	

	del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Prof. Wilma Conrado Hernández Guerrero
 I.E.N.F.T.C.
 JIN. 4122/160112

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: Abril 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejos: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Gil Aguilar Rosa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito?					19

	del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

Anexo N°5.Repositorio Institucional

USP
UNIVERSIDAD SAO PAULO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULÁRIO DE AUTORIZAÇÃO PARA A PUBLICAÇÃO DE RESULTADOS DE PESQUISA

Nome do Autor:
GRI Aguiar Rosa
Apelido e Sobrenome

CPF: 48533880
Número de identificação para fins fiscais

Tipo de Documento a Ser Publicado:
 Teoria / Trabalho de Conclusão de Curso / Trabalho Acadêmico / Trabalho de Pesquisa
 Artigo em Periódico / Livro / Monografia / Tese / Dissertação



Título do Documento a Ser Publicado:
Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de edad institución educativa N°222 Zapotal

Programa de Pós-graduação:
Educação Inicial

Nome do Supervisor / Orientador:
 Sim / Não
 Sim / Não

Declaração de Originalidade do Arquivo Digital:
Eu, o presente signatário, autorizo a ser o arquivo digital que entrego a esta Universidade, na forma final dos trabalhos de pesquisa, acadêmicos e científicos, para o Banco de Dados, como parte de processos que visam a obter o maior benefício a esta instituição.

Declaração de uma Licença CREATVE COMMONS:
Eu, autor, por meio de este documento autorizo a esta Universidade, publicar os trabalhos de pesquisas em formato digital em seu Repositório Institucional Digital, a qual se poderá acessar, preservar e difundir de forma livre e gratuita, de maneira a seguir a todos os documentos.

Assinatura:


 Data: 12 06 20

Resumo:

1. Este documento de autorização é válido somente se o autor ou o responsável pelo trabalho de pesquisa de pesquisa estiver em conformidade com o Regulamento de Direitos de Autor da USP.
 2. Este documento de autorização não substitui a necessidade de obter a aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da USP para a publicação de trabalhos de pesquisa em periódicos de acesso aberto.
 3. Este documento de autorização não substitui a necessidade de obter a aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da USP para a publicação de trabalhos de pesquisa em livros.
 4. Este documento de autorização não substitui a necessidade de obter a aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da USP para a publicação de trabalhos de pesquisa em teses e dissertações.
 5. Este documento de autorização não substitui a necessidade de obter a aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da USP para a publicação de trabalhos de pesquisa em outras formas de publicação.
 6. Este documento de autorização não substitui a necessidade de obter a aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da USP para a publicação de trabalhos de pesquisa em outras formas de publicação.

Anexo N°6.Reporte de Similitud

Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

9	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to uteg Trabajo del estudiante	<1 %
28	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1 %

Trabajo del estudiante

31 Submitted to unapiquitos <1 %
Trabajo del estudiante

32 repositorio.umch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 repositorio.upse.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo





UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION

TALLER EDUCATIVO

TITULO

**PROGRAMA TALLERES DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS LA INSTITUCION EDUCATIVA N°222 ZAPOTAL 2023.**

AUTORA

Gil AGUILAR ROSA

CAJAMARCA,2023

I. Datos informativos

- 1.1. I.E.** : N° 222 Zapotal.
- 1.2. Edad** : 5 años
- 1.3. Nivel** : Inicial
- 1.4. Lugar** : Caserío Zapotal.
- 1.5. Grupo de Estudio:** Niños 14 y 08 Niñas
- 1.6. Asesor** : Hernán Jesús Berrospi Espinoza
- 1.7. Responsable** : Rosa Gil Aguilar
- 1.8. Temporalización:** 10 días
- 1.9. N° Sesiones** : 10

II. Marco referencial

En la actualidad, las instituciones educativas se esfuerzan por ofrecer un servicio de alta calidad. Para lograrlo, es esencial contar con un talentoso equipo de profesionales que forma parte de la organización y, de esta manera, llevar a cabo sus funciones de manera eficiente y efectiva. Además, resulta de suma importancia que los miembros de la institución trabajen en un entorno positivo, saludable y de puertas abiertas, trabajando en conjunto para alcanzar los objetivos. Asimismo, se busca fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales en toda la comunidad educativa.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del programa juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 222 zapotal.

Objetivos Específicos

- Propiciar la participación asertiva de los niños y niñas de 5 años de edad
- Fomentar en los niños de cinco años el interés frente al taller de juegos cooperativas.

IV. Metodología

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones ha sido estructurada en tres etapas. En la primera fase inicial, se pone un énfasis particular en la motivación, con el propósito de predisponer a los participantes, recopilar conocimientos previos y plantear preguntas reflexivas que conduzcan al conflicto cognitivo.

Posteriormente, en la segunda fase, se aborda el desarrollo del tema en cuestión con la activa participación de los docentes. Esto se logra a través del trabajo en equipo, análisis de casos, juegos de roles, diálogos y debates. Finalmente, en la tercera fase, se lleva a cabo el proceso de metacognición y la evaluación de la actividad realizada.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades previas:

- Solicitar el permiso a la dirección de la Institución Educativa para desarrollar el taller.
- Pilotear el instrumento en un aula alterna
- Procesar y verificar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba de índice de Alfa Cron Bach
- Aplicar el pre-test y procesar sus resultados

Actividades centrales:

- Coordinación y ejecución del taller.
- Desarrollo de las sesiones en las que se tendrá en cuenta la asistencia y participación de cada niño y niña.
- Análisis de resultados de la sesión de clase.

Actividades finales:

- El taller finalizará con el uso de una guía de observación y la aplicación del pos-test
- Procesamiento de los datos vertidos en el post-test.

RECURSOS:

8.1. Potencial humano:

- Practicante
- Director
- Docentes
- Niños y niñas de 5 años.

8.2. Recursos materiales:

- Imágenes
- Cartulina
- Temperas
- Papel crepe de colores
- Crayolas
- Plumones
- Cinta de embalaje
- Plastilina
- Hoja bond
- Hoja de colores
- Papelógrafo

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Evaluación diagnóstica inicial se realizará a través de una guía de observación a todos los niños y niñas de 5 años de la I.E N°222 Zapotal 2023.

V. Organización de la propuesta

NOMBRE DEL PROGRAMA	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA 2023										
			Pretest										
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
JUEGOS COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales básicas	Expreso mi nombre Las parejas conversalonas	x										
	Avanzadas	Las huellas y reflexiones Sillas cooperativas		x									
	Para hacer frente	Esta es la danza de la serpiente			x								

	al estrés																	
	Habilidades alternativa a la agresión	Nos caemos y levantamos				x												
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Construimos una torre					x											
	Habilidades de planificación	El trencito Chuchu Chuchu						x										
		Me pica aquí								x								
		Postest																x

V. Evaluación

Inicio: aplicación del pretest; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pretest. **Proceso:** desarrollo de unidades y actividades programadas. **Salida:** aplicación del postest.; Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pretest y pos

SESION DE APRENDIZAJE N°1: EXPRESO MI NOMBRE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N° 222 Zapotal.
1.2 Directora : Bertha Castrejón Valdez.
1.3 Docente Responsable : Helen Yanina Cueva Barrantes.
1.4 Duración :30 min
1.5 Año Lectivo : 2023
1.6 Estudiante : Gil Aguilar Rosa

II Selección competencias, capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación:

AREA	IDENTIDAD PERSONAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO DE EVALUCION
------	--------------------	-------------	-----------	-----------	-------	--------------------------

PERSONAL SOCIAL	Convivencia de democracia e intercultural	Establece conexiones con sus semejantes, mostrando independencia y seguridad en sí mismo, al mismo tiempo que reconoce sus principales cualidades personales y tiene confianza en ellas, sin descuidar sus propios objetivos.	AUTOESTIMA: Explora reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora	Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil "Mira" o Mírame.	Saluda de manera asertiva a sus compañeros y entorno	Guía de Observación
------------------------	---	---	--	--	--	---------------------

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS (Medios y Materiales)	TIEMPO
INICIO	La maestra reúne a los estudiantes en un círculo y juntos interpretan la canción "palo, palito, palo". Posteriormente, les propone un juego denominado "pasar el globo". Un niño o niña transfiere un globo inflado a la compañera situada a su derecha, mencionando su nombre. Esta dinámica se repite con los demás participantes, cada uno pasando el globo a su compañero de la derecha y tocándolo suavemente con la yema de los dedos.	Maestra Niños Niñas Palito	

	Luego, se trasladan al patio, donde la maestra recoge el globo y menciona el nombre del estudiante. Los demás ejecutan la misma acción cuando reciben el globo, procurando evitar que caiga al suelo.	Globo	
DESARROLLO	Realizan actividades físicas que abarcan correr, saltar, gatear, bailar y rodar. Después, se les dan indicaciones para explorar el concepto de "arriba-abajo", que implica acciones como tocar la cabeza, elevar los brazos y cantar la canción "arriba-abajo". Luego, la profesora plantea una pregunta: "¿Qué sucedería si careciéramos de cabeza, brazos o piernas?" Seguidamente, los estudiantes dibujan la silueta de su compañero en hojas de papel y señalan las distintas partes del cuerpo.	Salta salta Papel siluetas	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se hizo el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Para qué lo hicimos? 	Tarjetas de colores Patio	
Tiempo:	1Dia		
Fecha:Día/Mes/Año			

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

N°ORDEN	ITEMS APELLIDOS Y NOMBRES	Saluda de manera asertiva a sus compañeros y entorno.		
		SIEPRE	AVECES	NUNCA
1	Chomba Aguilar, Vania Belen			
2	Culqui Alcantara,Luz Bilha			
3	De la Cruz Castrejón ,Yefri jhampol			
4	Delgado Villaverde, Jesús Adrián Benito			
5	Lozano Portal, Jesús			
6	Revilla Castrejon,Luis Gilberto			
7	Tentalean Mendoza Talita Fiorella			
8	Tentalean Terrones, Dylan Gabriel			
9	Tentalean Terrones, Gael Valentín			
10	Vásquez Terán ,yessica			
11	Arroyo Cabanillas,Cristell Abigail			
12	Cholan Gil, Jholvin Stefano			
13	Loje Culqui, Grace Ivana			
14	Tentalean Santacruz, David Josué			
15	Cabos Casquín, Adrián Gael			
16	Tejada Ramírez ,Santiago Mateo			
17	Bazán Chugnas, Dayana Raquel			
18	Cabanillas Loje, Erwin Reinaldo			
19	Cholan Ramos, Fernanda Rafaela			
20	Culqui Cholan,Brahan Thiago			
21	De la cruz Sánchez, Benjamin David			

22	Namoc Hernandez,Junior Paul			
23	Serrano Peregrino, Yanira Brigitte			
24	Terán Cholan , Jhoam Sneijder			
25	Vásquez Teran,Kelita			
LEYENDA				

SESION DE APRENDIZAJE N°2 LAS PAREJAS CONVERSALONAS

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** :N° 222 Zapotal.
1.2 Directora : Bertha Castrejón Valdez.
1.3 Docente Responsable : Helen Yanina Cueva Barrantes.
1.4 Duración :30 min
1.5 Año Lectivo : 2023
1.6 Estudiante : Gil Aguilar Rosa

II Selección competencias, capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación:

AREA	IDENTIDAD PERSONAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO DE EVALUCION
-------------	---------------------------	--------------------	------------------	------------------	--------------	---------------------------------

Personal Social	Identidad personal: convivencia de democracia e intercultural	Interactúa con sus pares de manera autónoma, mostrando conciencia de sus atributos personales clave y confianza en ellos, sin descuidar sus propios objetivos personales.	AUTOESTIMA: Explora, identifica y aprecia de manera positiva sus propias particularidades y atributos.	Explora el entorno cercano por iniciativa propia y en función de sus propios intereses.	Interacciona de manera asertiva con las otras personas.	Guía de Observación
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS (Medios y Materiales)	TIEMPO
INICIO	La profesora estimula a los niños a través de una canción relacionada con el arca de Noé, luego les pide que se reúnan en un círculo para comenzar el juego y, finalmente, les indica que salgan al patio.	Maestra Niños	

DESARROLLO	El instructor dispone de pequeños papeles que llevan nombres de animales como perro, gato, caballo, carnero, vaca, entre otros. Cada animal se encuentra en dos papeles distintos. Cada jugador recibe uno de estos papeles y debe imitar el sonido del animal que le ha tocado cuando escuche la palabra "JUNGLA". La tarea consiste en que cada participante encuentre a su pareja entre los múltiples sonidos en la sala. Una vez que se hayan encontrado, dejan de imitar el sonido de su animal y se sientan en el suelo. Cuando todas las parejas se han encontrado una por una, los participantes deben nuevamente imitar el sonido de su animal, y el resto del grupo debe adivinar a qué animal están imitando	Niñas Patio tarjetas	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se hizo el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Para qué lo hicimos? 		
Tiempo:	1 Dia		
Fecha:Día/Mes/Año			

Anexos

NºORDEN	ITEMS APELLIDOS Y NOMBRES	Interacciona de manera asertiva con las otras personas.
----------------	--	---

GUIA DE OBSERVACIÓN

		SIEPRE	AVECES	NUNCA
1	Chomba Aguilar, Vania Belen			
2	Culqui Alcantara,Luz Bilha			
3	De la Cruz Castrejón ,Yefri jhampol			
4	Delgado Villaverde, Jesús Adrián Benito			
5	Lozano Portal, Jesús			
6	Revilla Castrejon,Luis Gilberto			
7	Tentalean Mendoza Talita Fiorella			
8	Tentalean Terrones, Dylan Gabriel			
9	Tentalean Terrones, Gael Valentín			
10	Vásquez Terán ,yessica			
11	Arroyo Cabanillas,Cristell Abigail			
12	Cholan Gil, Jholvin Stefano			
13	Loje Culqui, Grace Ivana			
14	Tentalean Santacruz, David Josué			
15	Cabos Casquín, Adrián Gael			
16	Tejada Ramírez ,Santiago Mateo			
17	Bazán Chugnas, Dayana Raquel			
18	Cabanillas Loje, Erwin Reinaldo			
19	Cholan Ramos, Fernanda Rafaela			
20	Culqui Cholan,Brahan Thiago			
21	De la cruz Sánchez, Benjamin David			
22	Namoc Hernandez,Junior Paul			
23	Serrano Peregrino, Yanira Brigitte			
24	Terán Cholan , Jhoam Sneijder			
25	Vásquez Teran,Kelita			

LEYENDA			
----------------	--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE N°3 LAS HUELLAS Y LAS REFLEXIONES

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** :N° 222 Zapotal.
1.2 Directora : Bertha Castrejón Valdez.
1.3 Docente Responsable : Helen Yanina Cueva Barrantes.
1.4 Duración :30 min
1.5 Año Lectivo : 2023
1.6 Estudiante : Gil Aguilar Rosa

II Selección competencias, capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación:

AREA	IDENTIDAD PERSONAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO DE EVALUCION
------	--------------------	-------------	-----------	-----------	-------	--------------------------

PERSONAL SOCIAL	Convivencia de democracia e intercultural	Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	AUTOESTIMA: Explora reconoce y valora positivamente sus características.	Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses	El niño presenta iniciativa al iniciar una conversación con los otros.	Guía de Observación
------------------------	---	---	--	--	--	---------------------

	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS (Medios y Materiales)	TIEMPO
	La profesora estimula a los niños a través de una canción y después les pide que se reúnan en un círculo para comenzar el juego. Luego, la maestra les indica que salgan al patio.		
D	Empleamos nuestras manos y pies descalzos, que están cubiertos de pintura, para estamparlos sobre un papel grande que ya tiene huellas de otros compañeros y varios objetos. Mientras realizamos esta actividad, mantenemos una conversación acerca de las diversas formas y tamaños, al mismo tiempo que reflexionamos sobre la relevancia de las manos y los pies en nuestras vidas. Ponemos énfasis en la importancia del sentido del tacto, el contacto físico y la comunicación a través de gestos, que pueden manifestarse mediante nuestras manos y pies, incluyendo gestos de paz.	Maestra Niños Niñas Canción cuerdas Papeles de colores, goma	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se hizo el día de hoy ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Para qué lo hicimos? 		

Día	1 Día
Mes/Año	

SESION DE APRENDIZAJE N°4 SILLAS COOPERATIVAS

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** :N° 222 Zapotal.
- 1.2 Directora** : Bertha Castrejón Valdez.
- 1.3 Docente Responsable** : Helen Yanina Cueva Barrantes.
- 1.4 Duración** :30 min
- 1.5 Año Lectivo** : 2023
- 1.6 Estudiante** : Gil Aguilar Rosa

II Selección competencias, capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación:

	IDENTIDAD PERSONAL	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO DE EVALUCION

PERSONAL SOCIAL	Convivencia de democracia e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia respetando las diferencias	Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses	Sostiene conversaciones amicales con los otros niños.	Guía de Observación
------------------------	---	--	--	--	---	---------------------

	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS (Medios y Materiales)	TIEMPO
	La maestra motiva a sus niños mediante una canción luego se les invita a formar un círculo, para iniciar el juego. La maestra invita a salir al patio	Maestra Niños Niñas	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las sillas se disponen en forma de círculo, orientadas hacia el exterior. La cantidad de sillas coincide con el número de participantes. Todos entonan una canción que el grupo conoce mientras bailan alrededor. ✓ Cuando la canción concluye, cada persona toma asiento en una silla. ✓ Se repite este proceso varias veces, disfrutando del acto de sentarse en las sillas y discutiendo los posibles desafíos que surgen. ✓ Luego, en cada ocasión que finaliza la canción, se retira una silla. ✓ Se pide a todos que ocupen las sillas restantes. Nadie queda eliminado. Si alguien se queda sin silla, solicita permiso para sentarse en las rodillas de otro niño o junto a ellos. <p>Los participantes se ayudan mutuamente a encontrar asientos, ya que hay cada vez menos sillas disponibles. La actividad se detiene cuando se observa que se presenta dificultad para encontrar asientos.</p>	Canción cuerdas Papeles de colores, goma	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se hizo el día de hoy?¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Para qué lo hicimos? 		
Día	1 Dia		
Mes/Año			

ANEXOS

N°ORDEN	ITEMS APELLIDOS Y NOMBRES	Sostiene conversaciones amicales con los otros niños.
----------------	--	---

GUIA DE OBSERVACIÓN

		SIEPRE	AVECES	NUNCA
1	Chomba Aguilar, Vania Belen			
2	Culqui Alcantara,Luz Bilha			
3	De la Cruz Castrejón ,Yefri jhampol			
4	Delgado Villaverde, Jesús Adrián Benito			
5	Lozano Portal, Jesús			
6	Revilla Castrejon,Luis Gilberto			
7	Tentalean Mendoza Talita Fiorella			
8	Tentalean Terrones, Dylan Gabriel			
9	Tentalean Terrones, Gael Valentín			
10	Vásquez Terán ,yessica			
11	Arroyo Cabanillas,Cristell Abigail			
12	Cholan Gil, Jholvin Stefano			
13	Loje Culqui, Grace Ivana			
14	Tentalean Santacruz, David Josué			
15	Cabos Casquín, Adrián Gael			
16	Tejada Ramírez ,Santiago Mateo			
17	Bazán Chugnas, Dayana Raquel			
18	Cabanillas Loje, Erwin Reinaldo			
19	Cholan Ramos, Fernanda Rafaela			
20	Culqui Cholan,Brahan Thiago			
21	De la cruz Sánchez, Benjamin David			
22	Namoc Hernandez,,Junior Paul			
23	Serrano Peregrino, Yanira Brigitte			
24	Terán Cholan , Jhoam Sneijder			
25	Vásquez Teran,Kelita			

LEYENDA			
----------------	--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE N°5 ESTA ES LA DANZA DE LA SERPIENTE

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa :N° 222 Zapotal.
1.2 Directora : Bertha Castrejón Valdez.
1.3 Docente Responsable : Helen Yanina Cueva Barrantes.
1.4 Duración :30 min
1.5 Año Lectivo : 2023
1.6 Estudiante : Gil Aguilar Rosa

II Selección competencias, capacidades, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación:

CAPACIDAD INDICADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO DE EVALUCION
------------------------	-------------	-----------	-----------	-------	-----------------------------

FASES	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS (Medios y Materiales)	TIEMPO
-------	--------------------------	------------------------------------	--------

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	Autonomía toma de decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos necesidades e intereses	Participa de manera espontánea en juegos de cooperación	El niño expresa de forma adecuada sus sentimientos al relacionarse con los demás.	Guía de Observación
---	---	---	---	---------------------

INICIO	La profesora genera entusiasmo en los niños al exhibir una cinta que utilizará para simular el movimiento de una serpiente. Luego, plantea preguntas como "¿Qué es esto?" "¿A qué se asemeja?" "¿Cómo se desplaza?" y "¿Podemos jugar de la misma manera	Maestra Niños Niñas	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora explica las reglas del juego: las serpientes pueden perder su "rabito" con facilidad si este se engancha entre los árboles. Sin embargo, tienen la ventaja de que su rabito vuelve a crecer al alimentarse y moverse. • La actividad se inicia con una canción que se llama "La danza de la serpiente", donde los niños realizan movimientos rítmicos distintos, imitando a una serpiente que se desliza por el monte en busca de su rabito. • Los niños pueden llevar a cabo esta danza de varias maneras, ya sea de forma lenta, rápida, muy rápida, sorteando obstáculos, entre otras posibilidades. • El objetivo del juego es transportar los objetos en equipo de la misma manera en que llevan a cabo la manipulación de materiales en el aula. 	Canción cuerdas Papeles de colores, goma Hojas	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué se hizo el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo hicimos? ➤ ¿Para qué lo hicimos? <p>Actividades al aire libre: juegos del patio, dialogan y representan la actividad mediante un dibujo.</p>		
Tiempo:	1 Día		

Fecha: Día/Mes/Año

ANEXOS

N°ORDEN	ITEMS APELLIDOS Y NOMBRES	El niño expresa de forma adecuada sus sentimientos al relacionarse con los demás.
----------------	--	---

GUIA DE OBSERVACION

		SIEPRE	AVECES	NUNCA
1	Chomba Aguilar, Vania Belen			
2	Culqui Alcantara,Luz Bilha			
3	De la Cruz Castrejón ,Yefri jhampol			
4	Delgado Villaverde, Jesús Adrián Benito			
5	Lozano Portal, Jesús			
6	Revilla Castrejon,Luis Gilberto			
7	Tentalean Mendoza Talita Fiorella			
8	Tentalean Terrones, Dylan Gabriel			
9	Tentalean Terrones, Gael Valentín			
10	Vásquez Terán ,yessica			
11	Arroyo Cabanillas,Cristell Abigail			
12	Cholan Gil, Jholvin Stefano			
13	Loje Culqui, Grace Ivana			
14	Tentalean Santacruz, David Josué			
15	Cabos Casquín, Adrián Gael			
16	Tejada Ramírez ,Santiago Mateo			
17	Bazán Chugnas, Dayana Raquel			
18	Cabanillas Loje, Erwin Reinaldo			
19	Cholan Ramos, Fernanda Rafaela			
20	Culqui Cholan,Brahan Thiago			
21	De la cruz Sánchez, Benjamin David			
22	Namoc Hernandez,,Junior Paul			
23	Serrano Peregrino, Yanira Brigitte			
24	Terán Cholan , Jhoam Sneijder			
25	Vásquez Teran,Kelita			

LEYENDA			
----------------	--	--	--

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor		
Rosa Gil Aguilar	48533882	Rosagilaguilar0@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹		
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título profesional	Título segunda especialidad Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación		
Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°222 Zapotal		
5. Programa Académico		
Educación Inicial		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: www.usp.edu.pe/boadadoc/abiertos)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: www.usp.edu.pe/boadadoc/abiertos/acceso/) ⁴	
(*) En caso de restringido sustentar motivo		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Localidad	Día	Mes	Año
Chimbote	23	10	2024



Referencias

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2019-MINEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 2, inciso 6.2.
2. Ley N° 38035. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 05.004.2019-F08.
3. Si el autor es legal el Estado o el Estado o público, al que se le atribuye la Universidad San Pedro, que no sea titular de los derechos, pero que se pueda tener derechos de acceso a todo el documento en el Repositorio Institucional Digital.
4. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 322.
5. En caso de que el autor sea la Universidad, se debe publicar los datos del autor y el correo electrónico de la dirección N° 004-2018-CONATEC-0022-Resolución 12 y 67 que regula el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
6. Ley de Acceso a la Información Pública (LIP) para el acceso a la información en línea de los datos que se genera en el sistema de gestión de la información y de los servicios tecnológicos que facilitan la difusión de información, servicios educativos, obras culturales y científicas, entre otros. Toda información disponible en internet que sea de acceso público por su naturaleza.
7. Según el artículo 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (REMATI) sus niveles de maestría, doctorado y maestría de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales producidos o con los que se abastecen o restringidos, los cuales serán posteriormente vinculados por el Repositorio Digital (RDNA), a través del Repositorio Institucional.

Nota: En caso de fallar en sus datos, se procederá de acuerdo a lo 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Taller de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N°222Zapotal.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
18	1library.co Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

20	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to uteg Trabajo del estudiante	<1 %
28	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1 %

Trabajo del estudiante

31 Submitted to unapiquitos <1%
Trabajo del estudiante

32 repositorio.umch.edu.pe <1%
Fuente de Internet

33 repositorio.upse.edu.ec <1%
Fuente de Internet

Excluir citas: Apagado Excluir coincidencias: < 10 words

Excluir bibliografía: Activo

