

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación
Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Abanto Cabrera Meli Nancy

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2021

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	.iii
Abstract.....	.ix
Introducción.....	1
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y discusión	17
Conclusiones.....	18
Recomendaciones	19
Agradecimiento.....	20
Referencias Bibliograficas.....	21
Anexos.....	24

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de hábitos de higiene en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco; 2021.....	14
Tabla N°02 Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco; 2021.....	15
Tabla N°03 Nivel de hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco; 2021.....	16

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco;.....	14
Figura N°02 Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco; 2021.....	15
Figura N°03 2021Nivel de hábitos de higiene corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gochaj, Marañón, Huánuco; 2021.....	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	self esteem
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019" del (a) estudiante: **ABANTO CABRERA MELI NANCY**, identificado(a) con Código N° **0200410020**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de
Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely,
Cajamarca,2019.

Gross motor skills in 2-year-old children from the Early
Stimulation Center Playing with Miss Mely, Cajamarca,
2019.

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como propósito determinar el nivel de motricidad gruesa de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely – 2019, el tipo de investigación fue descriptiva con diseño no experimental descriptivo, la población muestral estuvo conformada por 14 niños, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento seleccionado fue la guía de observación, al culminar la investigación se determinó

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in children of Early Childhood Education of Educational Institution 80451 Paucarmarca; 2021, the research was descriptive with a descriptive non-experimental design, the instrument for collecting information was an observation guide, the observation technique, the population and sample was made up of 27 children. At the end of the research, it was concluded by determining the low level of self-esteem in the children of initial education of the Educational Institution 80451 Paucarmarca; 2021, with 63%, then 22% of children have a level in process and 15% of children have a high level of self-esteem.

INTRODUCCIÓN

En la indagación de diversos estudios referentes a la variable planteada, se encontraron:

Huarcaya y Rojas (2018) el propósito de estudio fue identificar el grado de M.G. en los estudiantes de cuatro años, fue un estudio descriptivo básico, diseño no experimental, la totalidad poblacional muestral fue de setenta y tres infantes, la observación fue considerada como técnica y el test de Escala Motriz de Ozer como instrumento, se termina el estudio concluyendo que los infantes se encuentran con un grado de normal a bajo de motricidad gruesa.

Rayan (2016), su propósito fue identificar el grado de motricidad gruesa en infantes de tres años; la investigación fue de tipo Básica, diseño no experimental, la totalidad poblacional (41 estudiantes) y la muestra treintaisiete alumnos, la observación fue la técnica y el cuestionario de Likert (el instrumento), al término de la investigación se concluye que: se aprecia que el nivel de motricidad gruesa y fina de los infantes de tres añitos es de regular a baja.

Quispe (2017), cuyo propósito fue identificar el grado de motricidad gruesa y fina en infantes de pre escolar, fue un estudio (descriptivo, cuantitativo, diseño no experimental); la muestra constituida por treinta y cuatro infantes, la técnica observativa, instrumento (cuestionario de Test TEPSI), se concluye identificando que el grado de motricidad fina y gruesa es normal en los infantes con el noventa y cuatro por ciento, el tres por ciento moderado y el tres por ciento bajo.

Mamani (2017); cuyo propósito fue identificar el grado de motricidad gruesa y fina en los pre escolares; es un estudio cuantitativo, diseño descriptivo; se trabajó con treinta y nueve pre escolares, (muestra), la encuesta fue considerada como técnica, el Test de TEPSI (instrumento), se concluyó identificando que la mayoría de pre escolares presentaron grados normales de motricidad fina y gruesa.

Semino (2016) su propósito fue la identificación de grado de M.G. en los infantes de cuatro años; estudio básico, con diseño no experimental; se trabajó con cuarenta y tres infantes, el instrumento (escala neurológica motriz de Ozer), la técnica observativa, se concluye identificando el grado moderado con el

cuarentaiuno por ciento, el grado bajo con el trece por ciento y el grado alto con el cuarenta seis por ciento.

Yzarra (2017), su propósito fue la identificación del progreso motriz en los infantes de E.I. y su relación con el estado nutricional, fue un estudio descriptivo correlacional, la totalidad muestral doscientos cuarentaisiete infantes de cinco años, la técnica fue observativa y el instrumento (Test de Tepsi), se concluye que existe relación entre ambas variables.

Se inician los estudios de la M.G. con Preyer (1888) y Shin (1900), quienes describen el progreso motriz, luego ya en el siglo veinte, (1907), Dupre conceptúa a la M.G., como resultados de sus estudios de debilidades mentales y debilidades motrices. M.G. vienen a ser las unidades funcionales de los seres humanos, concretamente y de manifestaciones psíquicas específicamente.

Es muy importante el desarrollo de la M.G. en los infantes, ello permitirá un buen desenvolvimiento en sus movilizaciones en el futuro.

Conde (2007) señala que la M.G. tienen que ver con los progresos cronológicos de los infantes, de manera especial con el desarrollo corporal, de cada habilidad psicomotriz relacionada con los juegos, con la aptitud motriz (mano, brazo, pierna, pie).

Entonces la M.G. comprende los progresivos controles de su esquema corporal (voltar, caminatas, sube y baja escalinatas, coordinar el brazo y la pierna).

Berruezo (2000), señala que la M.G. esta referido a los dominios de las motricidades amplias las cuales llevan a las personas a armonizar cada movimiento, así mismo va a permitir los funcionamientos cotidianos, sociales, específicos. También lleva a las coordinaciones de cada desplazamiento, que lleve a los buenos desenvolvimientos corporales permitiendo que tengan más libertad en los espacios que se ubique.

El esquema corporal presenta sectores activos en la realización de movimientos (sistema nervioso, el musculo), sectores pasivos (los huesos y articulaciones); para la realización de movimientos, existen adecuadas coordinaciones, sincronizaciones de cada estructura que participa en su realización (S.N., los

sentidos, sistema óseo, muscular). Piaget (1952), sostiene que en la Motricidad participan diverso nivel en el progreso de cada función cognitiva, los cuales son presentados en estadios o periodos: Sensorio Motriz (0-1 a); Pre Operacional (2-7 a); Operaciones Concretas (7-11 a), Operaciones Formales (11 a mas).

También Piaget indica que por medio del proceso de A- A; que los individuos adquieren cada nueva representación mental el cual pasa por procesos menores de equilibrio luego a estados de equilibrio mayores, de acuerdo a las capacidades que tengan las personas en la incorporación de los esquemas a los que ya existen, modificándolos de acuerdo a cada condición biológica, ambiental llevando este a la madurez. Así mismo sostiene que todo mecanismo cognoscitivo reposa en el tema motor, se puede decir que la Motricidad es el cimiento básico en los progresos integrales de las personas, pues según sus movimientos, según sus interacciones con su contexto social y cultural se va obteniendo cada experiencia que servirá en la obtención del nuevo aprendizaje. Piaget (1952).

Las maduraciones espaciales son aspectos importantes en el progreso de la M.G. partiendo de cada experiencia de los infantes en su contexto, los cuales se inician en la comprensión de su entorno, a contar con las posibilidades de dirigirse al mismo, esto le permitirá la realización de representaciones mentales de su esquema corporal en su contexto, este relaciona los movimientos, el entendimiento de su esquema corporal, la examinación de su contexto.

Las construcciones de los espacios de los infantes de 2 años son complejas, estos deben realizarse de manera simple, pues favorecerá las construcciones de sus esquemas corporales y sus ubicaciones en su espacio, las adquisiciones, controles de la M.G. son logrados debido a las maduraciones espaciales, con los progresos de los dominios corporales dinámicos, estáticos; los dominios corporales dinámicos constan de las coordinaciones generales, Coordinación V.M., Equilibrios dinámicos, ritmos, los dominios corporales estáticos de los equilibrios estáticos, las tonicidades, los autocontroles.

La Motricidad Gruesa consigue los dominios, los controles de los esquemas corporales, obteniéndose cada posibilidad para actuar, estos desarrollos implican componentes externos que son las acciones y los componentes internos que son las representaciones de su esquema corporal y su posibilidad.

La M.G. se concibe como las técnicas que favorecen los dominios de los movimientos corporales, las relaciones, las comunicaciones de los infantes los cuales se establecerán con su entorno. Lecoyer, (1991). Las expresiones corporales de los infantes según sus inteligencias cenestésicas espaciales, comunicativas por medio de cada movimiento de su esquema corporal. Montero, (2008).

García y Berruezo (2000) afirman que la integralidad del infante es se manifiesta con sus acciones, con sus movimientos ligados afectivamente a los mundos en donde deben comprenderse como los estrechos vínculos existentes de sus estructuras somáticas y las estructuras afectivas, cognitivas. La Motricidad se puede entender como la totalidad del aspecto motor, psicológico, afectivo del infante.

Piaget indica que las actividades sensoriales, motrices son los puntos de partidas de los progresos cognitivos, llaman periodos sensorios motores al primer año del progreso intelectual, señalando las propias palabras que el intelecto se muestra partiendo de cada experiencia sensorial, motriz de los infantes y las propias acciones. Campos (2009) .

Wallon, hace la demostración que son importantes de los movimientos en los progresos evolutivos de los infantes, a través de sus enfoques demuestran las unidades funcionales de los individuos, lo cual implicaría las relaciones encontradas en los íntimos entrelazamientos existentes en cada función motriz, psíquica, para coordinaciones adecuadas de cada movimiento, aquí el PPFF, maestro, debe tener conocimiento de las conductas de sus infantes en las áreas psicomotriz, intelectual, emocional en cada etapa de su progreso pues a través de adecuadas estimulaciones se obtenga buenos desenvolvimientos de sus esquemas corporales.

Vygotsky (1984), señala que los movimientos y las mentes están relacionados unos con otros, los infantes captan cada estímulo visual, lo afina cognitivamente y después lo representa en cada acción gráfica, en cada

movimiento corporal delimitando su naturalidad, sus dimensiones analíticas, creadoras.

A través de los juegos el infante desarrolla cada habilidad según diversa área, y esto ofrece beneficio a cada infante. Gil y García (1996).

Se puede decir que la Motricidad va más allá de las funcionalidades reproductivas de cada movimiento, gesto técnico, como tal, espontaneo, intuitivo, en otras palabras, son las manifestaciones de cada intencionalidad, personalidad, son construcciones de subjetividades. Piaget, (1935).

Achaerandio (1998) refiere al desarrollo motor como aquella que comprende y explica cada conducta motora, visa los estudios, la constante tendencia de las motricidades humanas, según los desenvolvimientos globales de las personas, del contexto, tiene de manera simultánea los fundamentos físicos, biológicos, antropo sociológicos, esto significa que el docente debe buscar en cada intervención pedagógica las descripciones de cada movimiento y que se expliquen estos.

Portela y Nogués (1999) señalan que el desarrollo motor se va transformando por medio de las historias sociales en las conciencias concretas, creadoras, hasta cuando domina la expresión oral, este desarrollo motor se relaciona con la parte afectiva, son medios privilegiados de las exploraciones multisectoriales de exploraciones de sus entornos, parte de las adquisiciones de la expresión oral, los movimientos engloban las regulaciones de cada intención, de las concreciones de cada idea, desde el nacimiento hacia los dos años, el desarrollo motor son los corolarios de las herencias biológicas y sociales. Así mismo está referido a las capacidades de los movimientos fisiológicos, orgánicos asociados motrizmente.

Cada musculo esquelético está controlado por el S.N., garantizando el desarrollo locomotor, el desarrollo postural, las mímicas; Wallon señala a la locomoción, de diversas maneras, esto constituye en importantes facetas de los trabajos corporales, en especial si tenemos presente que son cuerpos enteros los que se mueven en los ámbitos espaciales, que son sus entornos los cuales llevan a los desarrollos psicomotores.

Dimensiones de la motricidad gruesa:

Rigal, Paolette y Pottman, señalan que la M.G. no son simples descripciones de cada conducta motriz y las maneras en que el movimiento es modificado, ellos plantean las siguientes dimensiones:

a. Esquema corporal: Schilder (1989) señala que los esquemas corporales son representaciones mentales tridimensionales que los seres humanos presentan, estas representaciones están constituidas basadas en diversa sensación integrada en forma dinámica (esquema corporal total).

Le Bouch, define que el E.C. es la agrupación, conocimientos inmediatos que se tienen de sí mismos en formas estáticas, en movimientos, relacionadas con sí mismos y lo que le rodea.

Su desarrollo son los resultados de cada experiencia motriz, de la proporcionada por cada órgano (sentidos), de toda sensación surgida en los movimientos corporales, de las relaciones con su entorno, son aprendizajes en los cuales la experiencia juega papeles trascendentales.

b. Lateralidad, son los predomios funcionales de los lados del esquema corporal, determinados por las supremacías de los hemisferios cerebrales, a través de ella, los infantes desarrollaran la noción (derecha-izquierda), refiriéndose a su esquema corporal, fortaleciendo las ubicaciones para desarrollar los procesos de lectura y escritura, se hace necesario que los infantes se definan lateralmente (ojos, manos, pies) por medio de cada gesto, de actividades diarias.

c. Equilibrio, referido a las capacidades para mantenerse estable al realizar diversa acción motriz, ello se desarrollará por medio de ordenadas relaciones de los esquemas corporales y mundos exteriores.

La motricidad gruesa se define como las habilidades que los niños van logrando desde que nacen al movilizar cada uno de sus músculos, al ir logrando mantener el equilibrio de su cabecita, de su tronco, cada extremidad, cuando realiza gateo, cuando se para, cuando se desplaza fácilmente (caminar, correr), luego se lograr ser ágil, ser veloz en cada movimiento, obtener fuerza.

Teóricamente, realizar un estudio del desarrollo de la motricidad gruesa es importante, los infantes deben tener dominio de sus movimientos corporales, esto

mejorará sus relaciones, sus comunicaciones con cada integrante de su familia interna y externa, esto favorecerá que se encuentren bien físicamente, psíquicamente; el progreso de la M.G. permitirá a los infantes la exploración, la investigación, la superación, la transformación de cada situación conflictiva, el enfrentamiento a cada limitación, la relación con las personas, el conocimiento y oposición a sus temores, la proyección de su imaginación, la vivencia de cada sueño, el desarrollo de iniciativas propias, tomar papeles, el disfrute de cada juego grupal y comunicarse libremente.

En la práctica, este trabajo de investigación plantea conocer el nivel de motricidad gruesa de los niños de dos años del CET Jugando con Miss Mely, para identificar si existen falencias y plantear posibles soluciones, ya que, en esta etapa, es de gran importancia en el desarrollo inicial evolutivo, los niños requieren ayuda para lograr avances físicos y psicológicos.

Metodológicamente fue un trabajo de tipo descriptivo con diseño no experimental, puesto que se trabajó con una sola variable.

Como aporte social, este estudio permitirá a través del resultado tomar las medidas pertinentes para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 02 años.

Además, como aporte científico la investigación será un precedente para futuras investigaciones relacionadas a la motricidad gruesa en niños de 02 años.

Es muy importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes, los primeros años son muy importantes y trascendentales, desde el momento de su nacimiento, el infante experimenta cambios constantes, el apoyo de la mama y papa es muy importante en esa etapa.

La motricidad gruesa va a permitir que el niño progrese corporalmente, va a permitir que desarrolle su lateralidad desde pequeño de tal manera que vaya ubicándose en su contexto y entorno, va a permitir que vaya logrando su equilibrio de tal forma que le permita movilizarse de un lado a otro sin ningún temor. El buen desarrollo de la Motricidad gruesa en los primeros años permitirá que los

infantes puedan avanzar hacia el logro de motricidad fina más adelante y, por ende, su desarrollo sea integral en todas las áreas de desarrollo.

El infante de dos años, debe tener cubierta cada necesidad básica alimenticia, estar bien física y biológicamente, contar con un lugar donde pueda protegerse del frío, que este bien vestido, todo ello llevara al progreso íntegro del infante.

En la realidad nos encontramos con infantes, muchos de ellos con dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, o porque están solos la mayor parte del día junto a su cuidadora o porque, los padres de familia por temor a que se vayan a lastimar no los dejan desarrollarse como tal.

En el Centro de Estimulación Temprana Miss Mely, se detecta el bajo nivel de motricidad gruesa en los niños de 02 años, esto debido a la sobreprotección por parte de los padres o personas cuidadoras, ante ello se plantea la siguiente problemática ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019?

Conceptualmente la M.G. se define como las técnicas las cuales favorecen los dominios de los movimientos corporales, las relaciones, las comunicaciones que los infantes establecen con su entornos o contextos. (Lecoyer, 1991).

Operacionalmente el nivel de motricidad gruesa, fue evaluada por una guía de observación, conformada por tres dimensiones; esquema corporal con un indicador y tres ítems, lateralidad con un indicador y tres ítems, equilibrio con un indicador y tres ítems, se trabajará con 3 niveles, el nivel alto de 21 a 27 puntos, en proceso de 14 a 20 puntos y el nivel bajo de 3 a 13 puntos.

La hipótesis planteada fue: El nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, es bajo.

El objetivo general fue: Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.

Los objetivos específicos a considerar fueron:

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal de los niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.

Identificar el nivel de lateralidad en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.

Identificar el nivel de equilibrio en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.

METODOLOGÍA

De acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa. Su esquema es el siguiente:

M ----- **O**

Donde

M = Los niños de 02 años del CET Miss Mely, Cajamarca, 2019.

O = Nivel de motricidad gruesa

La Población y muestra estuvo constituida por los 14 niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
02 años	Única	07	07	14

Fuente: Información recogida de la dirección del CET.

Para recoger información respecto al desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, se utilizó la técnica de la observación-

El instrumento que se utilizó para determinar el nivel de motricidad gruesa fue la guía de observación, conformada por tres dimensiones; esquema corporal con un indicador y tres ítems, lateralidad con un indicador y tres ítems, equilibrio con un indicador y tres ítems, se trabajará con 3 niveles, el nivel alto de 21 a 27 puntos, moderado de 14 a 20 puntos y el nivel bajo de 3 a 13 puntos, este instrumento fue creada por la autora del trabajo de investigación, así mismo fue validado por juicios de expertos, también contó con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,987.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	9

Para analizar la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, generando tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

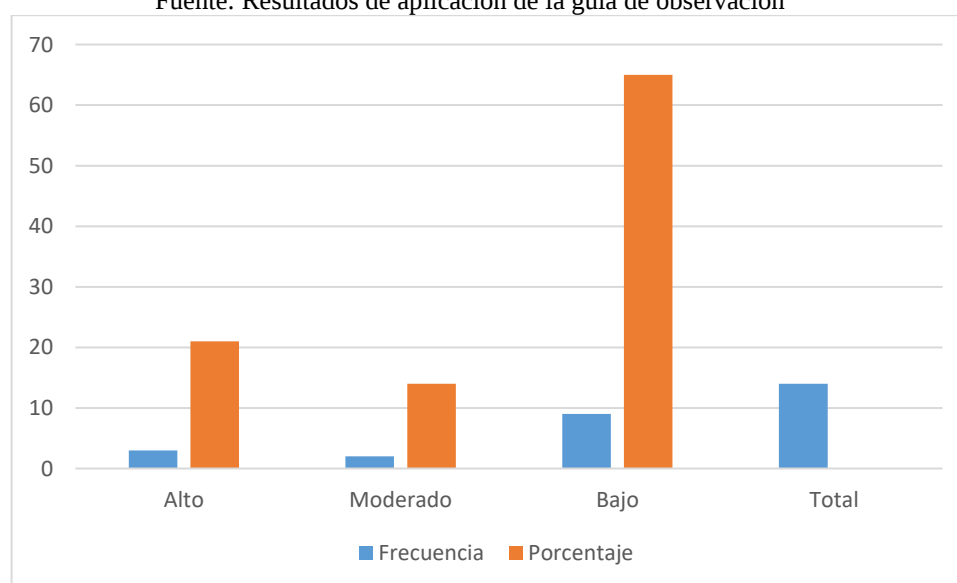
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de motricidad gruesa en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	21
Moderado	2	14
Bajo	9	65
Total	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



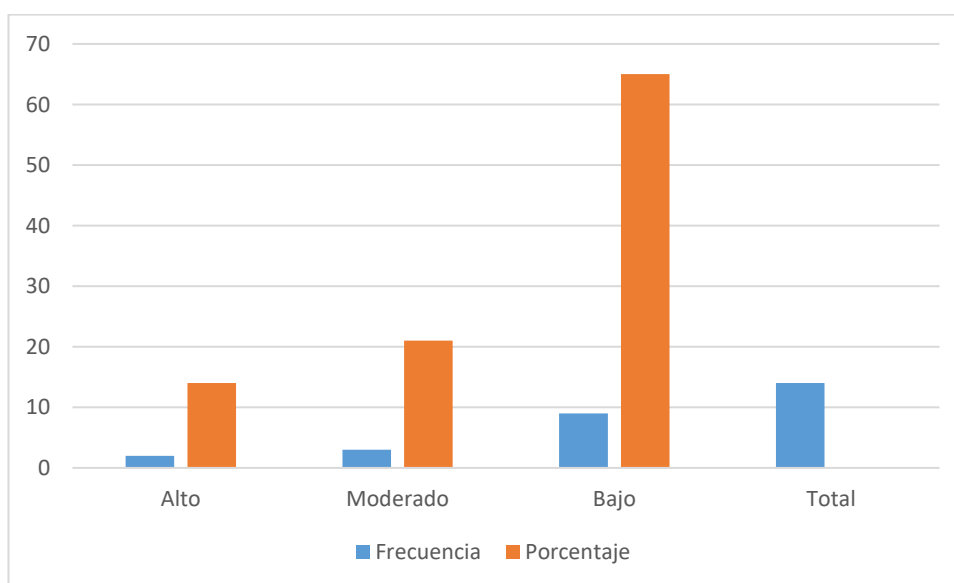
Al observar la tabla y figura 1, encontramos que el 65% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely-2019, presentan un nivel bajo de motricidad gruesa, así mismo el 14% de los niños muestran un nivel moderado y por último el 21% muestran un nivel alto de motricidad gruesa, entonces los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019, presentan un nivel bajo de motricidad gruesa con el 65%.

Tabla 2

Nivel de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal de los niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
Moderado	3	21
Bajo	9	65
Total	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



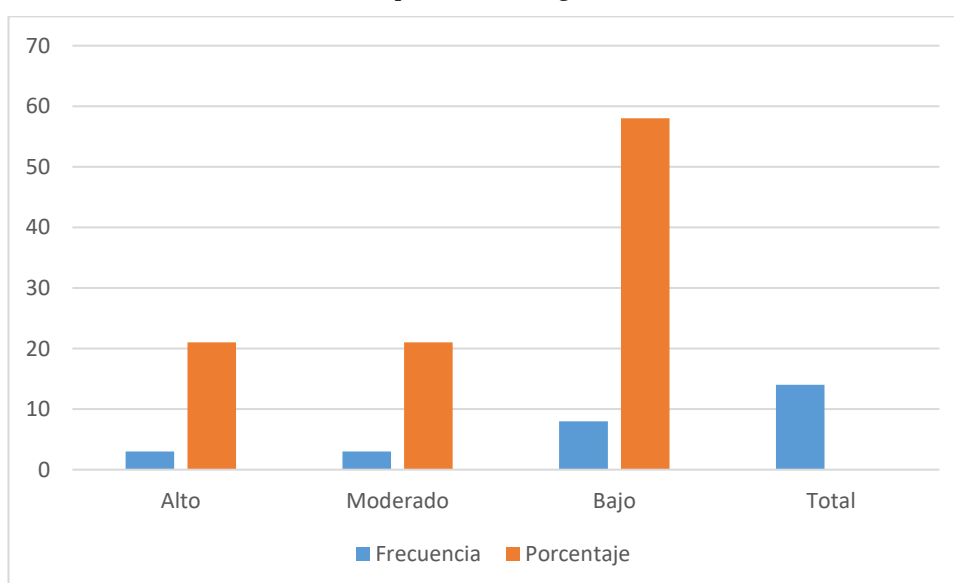
Al observar la tabla y figura 2, encontramos que el 65% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely-2019, presentan un nivel bajo de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal, así mismo el 21% de los niños muestran un nivel moderado y por ultimo el 14% muestran un nivel alto, entonces los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019, presentan un nivel bajo de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal con el 65%.

Tabla 3

*Nivel de lateralidad en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely,
Cajamarca,2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	21
Moderado	3	21
Bajo	8	58
Total	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



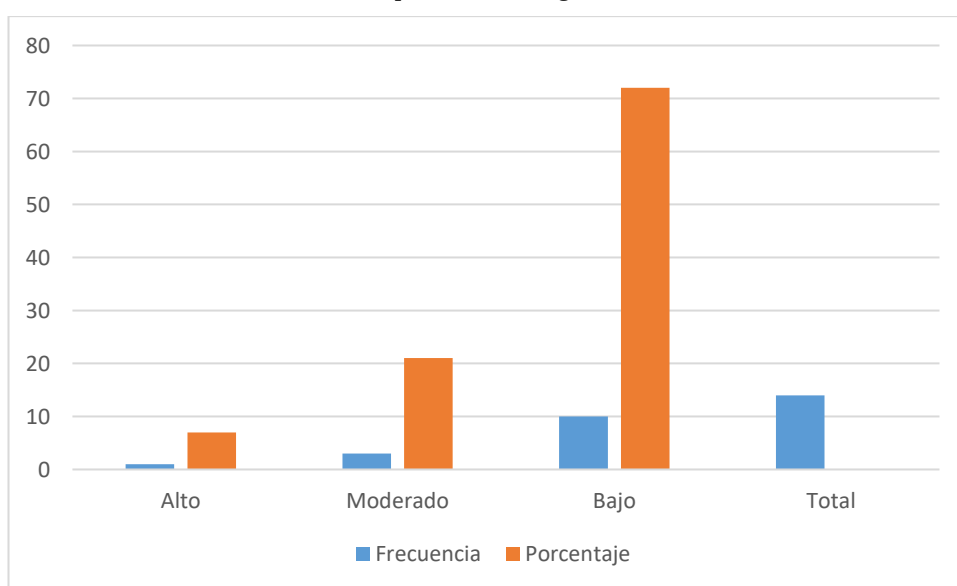
Al observar la tabla y figura 3, encontramos que el 58% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely-2019, presentan un nivel bajo de lateralidad, así mismo el 21% de los niños muestran un nivel moderado y de la misma forma el 21% muestran un nivel alto, entonces los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, presentan un nivel bajo de lateralidad con el 58%.

Tabla 4

Nivel de equilibrio en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
Moderado	3	21
Bajo	10	72
Total	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Al observar la tabla y figura 4, encontramos que el 72% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely-2019, presentan un nivel bajo de equilibrio, así mismo el 7% de los niños muestran un nivel moderado y por último el 21% muestran un nivel alto, entonces los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019, presentan un nivel bajo de equilibrio con el 72%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Entonces de acuerdo a lo planteado en el objetivo general se determinó el bajo nivel de motricidad gruesa de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019, con el 65%, así mismo el 14% de los niños muestran un nivel en proceso y por último el 21% muestran un nivel alto de motricidad gruesa.

Se encontraron resultados similares en los siguientes antecedentes que corroboran con los resultados de la presente investigación:

Huarcaya y Rojas (2018) el propósito de estudio fue conocer los niveles de Motricidad Gruesa en los estudiantes de 4 años, fue una investigación de tipo Descriptiva simple, con diseño no experimental, la población muestral fue de setenta y tres estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento el test de Escala Motriz de Ozer, se termina el estudio concluyendo que los niños se encuentran con un nivel de normal a bajo de motricidad gruesa.

Rayan (2016), cuyo objetivo general fue describir los niveles de motricidad gruesa en estudiantes de tres años de la I.E. S.B.; la investigación fue de tipo Básica, con diseño no experimental, la población fue de 41 estudiantes y la muestra de 37 alumnos, la técnica fue la observación y el instrumento el cuestionario de Likert, al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: se aprecia que el nivel de desarrollo de su psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años es de regular a baja.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de motricidad gruesa de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, con el 65%.

Se identificó que el 65% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, presentan un nivel bajo de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal.

Se identificó que el 58% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, presentan un nivel bajo de lateralidad.

Se identificó que el 72% de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019, presentan un nivel bajo de equilibrio.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario que se tome en cuenta los resultados de la investigación y se comunique a la dirección del programa para que mejore las estrategias de estimulación temprana para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 02 años.

A las docentes del ciclo I de educación inicial, tomar en cuenta las estrategias planteadas para mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños.

A los padres de familia tomar en cuenta las recomendaciones de las docentes y seguir con el apoyo a sus niños en sus casas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio (1998). *Técnicas de estudio* Extraído el 8 de marzo del 2014. Desde:
- Bernal (2006). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson, Prentice Hall. Segunda Edición.
- Beck y Forehand (1984). *Social skills training for children: A metodológica and clinical review of behavior modification studies*. Behavioural Psychoterapy,
- Bigget y Hunt (2002). *Bases psicológicas de la educación*. México: trillas
- Briones (1987). *Metodología de la investigación* Extraído el 03 de abril del 2017.
- Campanario (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?*
- Conde (2007). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Lima, Perú: Autor.
- Coll (1987). *Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. Infancia y aprendizaje. España: (n.s.).
- Crisólogo (1999). *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú. Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- García y Berruezo (2000). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Gemino (2016) *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla-Piura*
- González (1971). *Enciclopedia práctica preescolar*. Buenos Aires Editorial Latina
- Hernández, Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Huarcaya y Rojas (2018) *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°435 del Distrito de Chíncha Alta – Chíncha*,
- Levin y Rubín (1996). *Estadística para Administradores*. (6ta ed.). Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México.
- López (1995). *La aventura de la investigación científica*. Guía del investigador y del director de investigación. Madrid: Síntesis.
- Mamani (2017) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial del distrito Huancané, Región Puno*;

- Piaget (1952). *Autobiography* [Autobiografía]. En E. Boring (Ed) *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press
- Quispe (2017) *Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno*
- Rayan (2017) *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas.*
- Rodríguez, Gil y García (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Rubio y Álvarez (2010). *Formación de formadores después de Bolonia*. Madrid: Ediciones Díaz Santos.
- Semino (2016) *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura;*
- Sabino, (1986). *Cómo hacer una tesis*. (4ta ed.). Argentina: Editorial HVMANITAS.
- Schilder, (1989). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. México: Ed. Paidós.
- Tamayo y Tamayo (1993). *El Proceso de la Investigación Científica*. (2da ed.). Lima, Perú. (n.s.). - Edit. Limusa S. A. de C. D. Grupo Noriega Editores. México,
- Vereau y Cojal (2005). *Gestión Educativa*. Perú. p. 58 - Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo
- Vygotsky (1934) *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Infancia y Aprendizaje, 27-28, 105-116. 1984. Buenos Aires, Argentina: Fausto.
- Vygotsky (1993) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Fausto.
- Yzarra (2017) *Desarrollo motor y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de edad del nivel inicial de las instituciones educativas de gestión pública y privada de los distritos de Chosica y el Rímac.*

Anexos

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Motricidad gruesa	M.G. se define como las técnicas las cuales favorecen los dominios de los movimientos corporales, las relaciones, las comunicaciones que los infantes establecen con su entornos o contextos. (Lecoyer, 1991).	Operacionalmente el nivel de motricidad gruesa, fue evaluada por una guía de observación, conformada por tres dimensiones; esquema corporal con un indicador y tres ítems, lateralidad con un indicador y tres ítems, equilibrio con un indicador y tres ítems, se trabajará con 3 niveles, el nivel alto de 21 a 27 puntos, en proceso de 14 a 20 puntos y el nivel bajo de 3 a 13 puntos.	Esquema Corporal	Conoce algunas partes de su cuerpo.	1 – 3	nominal
			Lateralidad	Identifica la izquierda y derecha en su cuerpo y en objetos.	4 – 6	
			Equilibrio	Puede mantenerse en equilibrio.	7 - 9	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019?	Motricidad gruesa	Objetivo General Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019. Objetivos Específicos -Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión de esquema corporal de los niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019. -Identificar el nivel de lateralidad en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019. -Identificar el nivel de equilibrio en niños de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.	El nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019 es bajo.	Tipo y diseño de investigación Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo. Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa. Su esquema es el siguiente: M-----O Dónde: M: Los niños de 02 años del CET Miss Mely, Cajamarca,2019. O: Nivel de motricidad gruesa 7.2. Población y Muestra La Población y muestra estará constituida por los 14 niños de 02 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca,2019.

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. CET Jugando con Miss Mely

1.2. Lugar: Cajamarca

1.3. Edad: 2 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años del CET Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Motricidad gruesa”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	21 – 27 ptos.
Moderado	14 a 20 ptos
Bajo	3 a 13 ptos.

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		A	M	B
DIMENSION : Esquema Corporal				
01	Señala y nombra en sus amiguitos su cabeza, brazos, piernas.			
02	Menciona las diferencias que existen entre los niños y las niñas.			
03	Frente al espejo reconoce sus partes gruesas y las menciona.			
DIMENSION : Lateralidad				
04	Hace uso de su mano derecha al movilizar los objetos de un lugar a otro.			
05	Hace uso de su mano izquierda al movilizar objetos de un lugar a otro.			
06	Juega a imitar los pasos que hacen los animales.			

DIMENSION : Equilibrio				
07	Se mantiene en un solo pie y luego alterna con el otro de la misma manera.			
08	Camina sobre líneas marcadas en el suelo.			
09	Salta de manera alternada con un solo pie y luego con el otro.			

Fiabilidad de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	9

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Marlene Meza Rojo

Fecha: Abril 2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: Abril - 2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

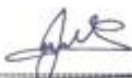
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \boxed{= \quad} \quad \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Maribel Tomas Manrique
DNI N°44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Deysi Julissa Campos Vidal

Fecha: Abril, 2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 44587290

Base de datos

N°	Dim:ESQ. CORP.				Dim: LATERALIDAD				Dim:EQUILIBRIO				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
3	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	15
4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	25
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
11	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	3	12
12	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6	21
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ABANTO CABRERA MELI NANCY		32943526	missmeliabanto20@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
			☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019"			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Acceso o Público ² (info: su-repo/semantic/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: su-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	01	2025



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONYTEC-ODEC Normativa 5.2 y 6.1 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENTIT. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resguardados por el Repositorio Digital RENTIT, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Motricidad gruesa en niños de 2 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando con Miss Mely, Cajamarca, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

20	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
24	libros.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo