

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Tic y logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes
de la Institución Educativa N° 20504, Pativilca - 2023**

Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:

Rojas Morales, Rocío Jackelyn, Código

ORCID: 0009-0008-0678-827X

Asesor:

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

CHIMBOTE – PERÚ

2024

Índice

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1.Introducción.....	1
2.Metodología.....	23
3. Resultado.....	29
4. Análisis de Discusión.....	38
5. Conclusiones.....	39
6. Recomendaciones.....	40
7. Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	23
Tabla 2. Muestra.....	24
Tabla 3. Uso de las Tic.....	27
Tabla 4. Nivel de logro de aprendizaje	28
Tabla 5. Correlacion entre las variables.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Uso de la Tic.....	27
Figura 5. Nivel de logro de aprendizaje.....	28

PALABRAS CLAVE

Tema	Tic - Logro de aprendizaje
especialidad	Docencia Universitaria y Gestión Educativa

KEYWORD

theme	ICT - Learning Achievement
specialty	University Teaching and Educational Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de la enseñanza - aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación especial



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Tic y logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 20504, Pativilca - 2023**" del (a) estudiante: **ROJAS MORALES ROCIO JACKELYN**, identificado(a) con Código N° **2008114039**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

“Tic y logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 20504, Pativilca – 2023”

“ICT and learning achievement in the social sciences area in students of Educational Institution No. 20504, Pativilca – 2023”

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es examinar la relación existente entre la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa N° 20504, ubicada en Pativilca, durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y se clasifica como una investigación básica con un nivel correlacional, orientado a determinar dicha relación. La población de estudio incluyó a 61 estudiantes del primer grado de secundaria, distribuidos en las secciones A, B y C. Para la recopilación de información, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario elaborado específicamente para las variables y sus respectivas dimensiones. La validez del instrumento fue corroborada mediante evaluaciones realizadas por expertos. Los datos obtenidos fueron analizados con el software estadístico SPSS versión 27, y el análisis realizado a un nivel de significancia de 0,05 mostró una correlación de 0,994. Este resultado evidencia una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales dentro de esta institución educativa.

Abstract

The main objective of this research is to examine the relationship between the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) and learning outcomes in the area of Social Studies among students of Cycle VI at Educational Institution No. 20504, located in Pativilca, during the year 2023. The study followed a descriptive approach and is classified as basic research with a correlational level, aimed at determining this relationship. The study population consisted of 61 first-year secondary school students, distributed across sections A, B, and C. To collect information, the survey technique was employed, using a questionnaire specifically designed for the variables and their respective dimensions. The validity of the instrument was confirmed through evaluations conducted by experts. The data obtained were analyzed using the SPSS software version 27, and the analysis, performed at a significance level of 0.05, revealed a correlation of 0.994. This result indicates a positive and significant relationship between the use of ICT and learning achievements in Social Studies within this educational institution.

1. Introducción

El estudio de Altamar y Soler (2024) es uno de los antecedentes internacionales que busca investigar la conexión entre una innovadora estrategia pedagógica fundamentada en (TIC) y la optimización del desempeño académico en Ciencias Sociales en alumnos de 5 del Centro Educativo Agroambiental José Pérez, situado en la localidad de El Hatico, municipio de Fonseca, en el departamento de La Guajira. Este estudio utilizó un enfoque combinado, fusionando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se realizaron encuestas y entrevistas a alumnos, progenitores y profesores, junto con Se realizaron análisis de aula para evaluar la aplicación e integración de las TIC en el proceso educativo. Los resultados mostraron que la estrategia pedagógica novedosa generó un efecto favorable, fomentando un mayor interés por el aprendizaje de Ciencias Sociales, además de fortalecer la adquisición de conocimientos y promover el desarrollo progresivo de habilidades, competencias y capacidades esenciales para el contexto actual de los estudiantes. No obstante, se identificó la importancia de reforzar la formación de los docentes en el manejo de las TIC, con el objetivo de elaborar recursos pedagógicos digitales que traten de manera eficiente los temas temáticos. Para concluir, la estrategia pedagógica aportó de manera significativa a la optimización del rendimiento académico en el ámbito de las Ciencias Sociales, destacando su relevancia en el proceso educativo

Verastegui & Rodriguez (2024) En los años recientes, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han sido consolidado como herramientas fundamentales en el ámbito educativo, con un impacto significativo que genera debate dentro de las últimas tendencias en la instrucción y el aprendizaje. El objetivo de un estudio fue analizar el efecto de la aplicación de las TIC en el desarrollo del aprendizaje de alumnos de nivel secundario. Para conseguirlo, se llevó a cabo un análisis sistemático de fuentes como Scopus, Scielo, ScienceDirect y Dialnet, utilizando la metodología PRISMA. Se seleccionaron 18 artículos relevantes para el estudio, teniendo como criterio de inclusión aquellos que no superen los cinco años de edad. Los hallazgos señalaron que la mayoría de las

investigaciones examinadas se llevaron a cabo entre 2019 y 2022. En el 72% de los artículos se detectó un impacto beneficioso. Entre recursos más utilizados brillaron las redes sociales y los esquema digitales, evidenciando su potencial en un proceso de tecnificación aún incipiente para los docentes. Sin embargo, se espera que estas experiencias continúen acumulándose con el tiempo, permitiendo la obtención de resultados educativos más efectivos.

Agurto (2023) la tecnología (TIC) son componente esencial de la existencia humana, modificando particularmente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el sector educativo. El propósito de la investigación fue examinar la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en la escuela "Santísimos Corazones" ubicada en la ciudad de Pasaje, en la provincia de El Oro, Ecuador. El estudio, que se enfocó de manera descriptiva y mixta, utilizó técnicas como la revisión de documentos, análisis sintético, estadístico y la triangulación de información. Adicionalmente, se emplearon métodos de observación directa, cuestionarios y entrevistas detalladas. La muestra se conformó por 21 alumnos de octavo grado, del paralelo "A", y 3 profesores. Los resultados resaltaron la valoración de las TIC como herramientas didácticas clave y el compromiso de los docentes para integrar estas tecnologías en el aprendizaje. Se concluyó que, a pesar de ciertas limitaciones, el uso de las TIC en la institución se caracteriza por su frecuencia, pertinencia y la satisfacción de los estudiantes, además del interés de los docentes en mejorar sus competencias tecnológicas. Esto ha permitido incorporar de forma innovadora recursos como redes sociales, teléfonos móviles, tabletas y videojuegos, en beneficio del proceso educativo.

Jaramillo, (2022) Este escrito expone puntos esenciales del marco teórico de la iniciativa educativa "Experiencia Viva: Una perspectiva sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales en bachillerato a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el soporte de las TIC". El propósito principal de esta iniciativa fue fomentar el avance de las Inteligencias Múltiples con el fin de despertar el interés por el estudio en el campo de las Ciencias Sociales entre los alumnos de

bachillerato. La técnica de método, adoptada se basó en un enfoque cualitativo, orientado a recopilar información esencial para comprender las características, motivaciones y comportamientos de los estudiantes, especialmente aquellos con un ritmo de aprendizaje particular. El ABP se incorporó como un recurso y satisfacer diferentes requerimientos tanto en el salón en el ambiente individual de cada educandos. En consecuencia, con la aplicación estratégica de las TIC, se persigue que el estudiante sea el actor principal de su propio proceso de aprendizaje. En ultima instancia, se enfatiza la relevancia de que las instituciones educativas trabajen en el inicio efectivo de las ocho inteligencias múltiples y en la descentralización del rol tradicional del docente, otorgando mayor protagonismo al estudiante.

Acosta et, al. (2022) El estudio, titulado " Grado de contenido de los estudiantes de secundaria respecto al aprendizaje colaborativo facilitado por las TIC en el entorno educativo.", tuvo como objetivo principal cuantificar el nivel de satisfacción de los alumnos de nivel secundario al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo respaldadas por las TIC (CSCL) Durante la formación académica. El estudio utilizó una muestra de 117 alumnos de secundario en República Dominicana, que procedían de cinco niveles distintos , quienes participaron en un proyecto colaborativo con una duración en 3er mes. Se empleó un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, y la recolección de información se analizo en una rúbrica de 21 cuestionamientos, empleando escalas Likert de 1 a 7. Se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis estadístico, como la U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, según la situación. Los hallazgos mostraron Una satisfacción considerable entre los alumnos con la implementación de estas técnicas, notándose diferencias considerables según el tipo de estudios y el sexo. Para finalizar, se enfatiza la relevancia de un diseño pedagógico adecuado, centrado en tareas auténticas y significativas, así como el papel crucial de la enseñanza en la mejora de la experiencia educativa y la satisfacción estudiantil.

Gavilán & Stela, (2022) En la ciudad de Pilar, ubicada en el Departamento de “Ñeembucú”, República del Paraguay, se llevó a cabo un

trabajo de revisión con la finalidad de analizar el uso de las tecnologías en el proceso de instrucción y aprendizaje de los alumnos en 1ro y 2do grado de la Educación Básica Escolar. Para realizar análisis este nivel, es fundamental considerar tanto las fortalezas como las debil que presenta el uso de las TIC entre educadores y educandos, con el objetivo de proponer metodologías concretas que promuevan un aprendizaje relevante. El estado presente de las instituciones educativas en todo el país muestra que las TIC todavía no alcanzan completamente sus metas en el sector educativo, dado que no producen las transformaciones anticipadas en las conexiones entre los colegiales y los educadores. Sin embargo, se observa un incremento en los niveles de interés y manejo de estas tecnologías por parte de los estudiantes, a pesar de las limitaciones locales relacionadas con la conectividad, el acceso a equipos y materiales, así como la falta de actualización y capacitación.

Damian (2022) La investigación titulada "Las TIC y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Vicente Morales", cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago – 2022" El propósito principal fue examinar el efecto tecnológicos en ese proceso educativo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, combinando metodologías de campo y revisión bibliográfica. Para la recolección de información, se aplicaron encuestas a 5 educadores y se realizó una entrevista con el rector de la institución. Entre los hallazgos se evidenció que los docentes presentan limitaciones en la gestión de plataformas digitales y su falta de actualización en determinados asuntos. Sin embargo, hacen uso de materiales multimedia como textos, imágenes, animaciones, sonidos y, principalmente, videos para complementar sus clases. Como propuesta de mejora, se recomendó implementar un uso más estructurado y regular de las TIC con fines educativos, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes. Estas capacitaciones deberían realizarse semanalmente para reafirmar Una educación optimizada y promover el desarrollo profesional del personal docente. Asimismo, se enfatizó en la necesidad de integrar las tecnologías de De forma eficaz para optimizar el

Proceso de instrucción y evaluar continuamente su impacto en los resultados educativos de los estudiantes.

Vargas (2022) está investigación quien tuvo como objetivo la finalidad fue desglosar cómo las (TIC) impactan en la evolución de habilidades específicas en Ciencias Sociales entre los alumnos de 4to del rango secundaria del “Centro Educativo Liceo Técnico Canadá”, situado en el Distrito Educativo 08-01 de “San José de Las Matas”, en el transcurso del año académico desde noviembre 2021 hasta enero 2022. Se optó por un método cuantitativo, recolectando y examinando datos a través de un enfoque deductivo, que comenzó con lo general para alcanzar lo específico, empleando un diseño de investigación no experimental. Para recopilar información, se empleó la técnica de observación, encuestas dirigidas a tres integrantes además de una conversación con el Equipo de Gestión y 76 alumnos, además de una entrevista con el profesor del campo de disciplinas Sociales. Los logros revelaron que el docente carece de suficiente formación en el uso de las TIC, presentando deficiencias en aspectos como: participación en cursos relacionados con TIC, manejo de tutoriales educativos, desarrollo y actualización de software educativo, utilización de plataformas digitales como EDUPLAN, y aprovechamiento de herramientas virtuales como grupos de WhatsApp y espacios audiovisuales disponibles en el centro. Se concluyó que, aunque se realizan diversas actividades basadas en TIC, como videoconferencias, uso de redes sociales y búsquedas en Internet, estas prácticas presentan limitaciones. En particular, las acciones del Equipo de Gestión para fomentar competencias específicas en Ciencias Sociales están restringidas principalmente al uso de Internet, sin explorar otras estrategias tecnológicas que podrían enriquecer el aprendizaje.

Enfatiza Cuella & Solano (2021) en su tesis “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en momento de apartamiento social” Barranquilla – 2021, quien tuvo como finalidad representar el uso de las tecnologías como mecanismo de aprendizaje en las instituciones mencionadas; para ello usaron métodos y investigación de rango descriptivo, métodos cuantitativos y un diseño transaccional no experimentall, se realizó una encuesta aleatoria en 60

estudiantes. Resultados Esto muestra que más del 60% de las personas están de acuerdo con la efectividad de los docentes al utilizar los recursos antes mencionados; El 45,5% cree que está de acuerdo con el ajuste del estado de la tecnología por el aislamiento. Concluyeron que si hay una relación significativa en los estudiantes porque se sienten seguros al utilizar la tecnología en el aprendizaje.

Manifiesta Aquino (2020), en su tesis “Uso de las Tics y el Rendimiento en escolares en escuela, “Homero Castro Zurita”, Guayas-Ecuador, 2020”. (Tesis de posgrado), quien tuvo el objetivo general determinar el alcance de la correlación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con atención académico; su método el estudio fue del nivel descriptivo, métodos cuantitativos, diseño transversal no experimental; Encuesta a 38 estudiantes y análisis de la literatura. Los logros de la encuesta fue de 93% mostró un alto rango de acceso a estos recursos, el 74,% accedió al aprendizaje y el 93,% mostró un alto rango de uso de las tecnologías. Concluyó que luego de emplear la prueba Rho de Spearman, existe el rango de conexión positivo en variables con una correlación de 0.583 y un valor p menor al 5%.

En estudios Nacional se contó con Bedoya & Marcelo (2024) El trabajo de tesis titulado "El impacto de las tecnologías de la información y comunicaciónn (TIC) en el logro del aprendizaje en Cienciass Sociales en el colegio Integrada ‘34036 Sagrada Familia’ del Centro Poblado de Sagrada Familia, Pasco" , 2022”, El propósito principal de esta investigación fue identificar la correlación entre la aplicación de las (TIC) y la consecución de conocimientos en el campo de las disciplinas Sociales en educandos de nivel secundario. La investigación se realizó con una metodología cuantitativa, básica y no experimental, utilizando un diseño descriptivo. La población de estudio estaba compuesta por 85 educandos, de los cuales se eligió una muestra no probabilística de 20 estudiantes por conveniencia. Para la recopilación de información de la primera variable, se empleó el método de la encuesta con un cuestionario enfocado en el uso de las TIC, que consta de 20 preguntas. De forma parecida, se llevó a cabo un cuestionario sobre el rendimiento académico en

disciplinas Sociales, que también constaba de 20 ítems. a dos instrumentos fueron evaluados por expertos y los datos recabados se procesaron sirviéndose de programa SPSS. Los hallazgos señalaron que el 63,5% a alumnos lograron un logro académico en disciplinas Sociales en el rango de "logro esperado", sucesivo por el 22,1% en el rango de "logro sobresaliente". No obstante, el 11,5% de los alumnos estaba en la etapa de "en inicio", mientras que el 3,8% se hallaba en la etapa de "en proceso". Adicionalmente, el 15,3% de los alumnos exhibieron resultados académicos entre los grados de "inicio" y "en avance". El valor de significancia estadística alcanzado fue de 0,000, lo cual señala una correlación relevante entre las dos variables. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,914^{**}$) evidenció que esta conexión es positiva y de gran importancia. Para concluir, se estableció una correlación positiva y relevante entre la utilización de las TIC y la consecución de conocimientos en disciplinas Sociales en los alumnos de la colegio Integrada '34036 Sagrada Familia' del distrito de Sacra Familia-Pasco en 2022, corroborando así la hipótesis alternativa del estudio.

La Rosa (2023) en su trabajo de investigación. La finalidad de este estudio fue establecer la conexión entre la implementación de las TIC y el rendimiento académico en el campo de las Ciencias Sociales de los alumnos de 3° de Secundaria en el colegio "Víctor R. Haya de la Torre", Vilcahuaura – 2023. Métodos Técnicos Procedimientos: La muestra se conformó a 105 alumnos de 3er Grado, de Secundaria, siendo este mismo número el que constituyó la población. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y fue de naturaleza básica. Las hipótesis propuestas se corroboraron a través de la herramienta estadística de correlación de Pearson, empleando el software SPSS versión 27 y gráficos descriptivos. Conclusiones: El 79% (83 participantes) señaló que siempre recurre a la computadora en clase para buscar información vinculada a las tareas asignadas. Por otro lado, el 13.3% (15 participantes) aseguró que lo hace prácticamente siempre, el 5.7% (6 participantes) señaló que solo en ocasiones específicas la utiliza, y el 1% (1 participante) expresó que nunca la emplea. Respecto al uso de la computadora en el hogar, el 74.3% (78

participantes en la encuesta) aseguró que siempre la emplea para llevar a cabo las tareas escolares, el 12.4% (13 participantes) señaló que prácticamente siempre la emplea, y el 1% (1 participante) expresó que nunca la emplea. Conclusión: Se deduce que hay una correlación relevante entre la utilización de. El empleo de las TIC y la adquisición de conocimientos en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura en 2023. El coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.898, lo que refleja una relación significativamente alta. Además, el valor de $p = 0.001$, de gran relevancia, permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Atoche (2023) La tesis titulada " Aplicación educativa de las TIC y el aprendizaje relevante en los estudiantes de una universidad privada en Piura, en el año 2023." El propósito central fue establecer la relación entre el uso pedagógico de las TIC y el proceso de aprendizaje. relevante en los educandos de una universidad privada en Piura. El estudio utilizó un enfoque básico, con una orientación cuantitativa, Se empleó un enfoque correlacional y un diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes de dicha universidad. Se emplearon dos encuestas de autoría original para la recopilación de datos, uno para cada variable: Aplicación Pedagógica de las TIC y Aprendizaje Concreto, con una fiabilidad de 0,83 y 0,79 De forma correlativa. La gestión de los. La gestión de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS v. 25. Los hallazgos revelaron un grado de significancia de 0,000 y una correlación de 0,086, señalando una correlación positiva mínima. Para concluir, se estableció una correlación entre la utilización pedagógica de las TIC y el aprendizaje relevante en los alumnos de la universidad de Piura.

Quispe (2023) en su estudio de investigación titulada TIC como apoyo pedagógico con la finalidad principal de la investigación titulada "Influencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un colegio de Ilave, 2023" fue establecer si las TIC, en su papel de soporte pedagógico, inciden En la evolución del proceso educativo de la institución señalada, la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo no experimental y

transversal, enfocado en la correlación entre causa y efecto. La muestra estuvo compuesta por 32 educadores de educación primaria de la institución durante el año 2023. Se aplicaron dos encuestas válidas, las cuales fueron evaluadas por expertos y presentaron un coeficiente adecuado. Los resultados arrojaron un Alfa de Cronbach de 0.788 y 0.826. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS V26. De acuerdo con los resultados, el 50% de los educadores indicaron que las TIC como herramienta pedagógica mostraron un nivel promedio, mientras que el 59.4% de los encuestados consideraron que el proceso de enseñanza-aprendizaje era regular. En conclusión, se observó que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como herramienta pedagógica, tienen una influencia significativa en el proceso educativo, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.953, lo que refleja una relación positiva considerable y una significancia de ($p < 0.01$). Además, el R cuadrado de 0.909 demuestra que las TIC afectan en un 90.9% el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Honorio (2022) En su estudio sobre el uso de las TIC en el ámbito académico, la investigación analizó su impacto en la mejora del aprendizaje de los educandos. La finalidad principal fue investigar si la integración de las TIC afecta el aprendizaje significativo de los educandos en la zona rural de Cajamarca, en 2022. La población estuvo compuesta por 76 educandos de sexto grado de primaria, y la muestra fue seleccionada de forma universal, en función de la conveniencia e interés de la investigadora. Se aplicaron dos pruebas: el Test de aplicación de las TIC y el Test de aprendizaje significativo de Mendoza, con el fin de evaluar ambas variables. El análisis se realizó utilizando el índice de Rho Spearman para calcular la correlación, obteniendo los siguientes resultados: el uso de las TIC tiene un impacto relevante ($p < 0.00$) en el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de $r = 0,710^{**}$. También se descubrió que diversos aspectos del uso de las TIC, tales como la adopción de la tecnología ($r = 0,824^{**}$), el tratamiento de datos ($r = 0,853^{**}$) y la presentación de resultados ($r = 0,446^{**}$), también muestran un efecto positivo. Asimismo, se observó una correlación relevante a lo largo de las TIC y los aspectos del

aprendizaje significativo, tales como los saberes previos ($r = 0,709^{**}$), el aprendizaje por procedimientos ($r = 0,586^{**}$) y el aprendizaje de tipo cognitivo ($r = 0,566^{**}$). En conclusión, se aconseja centrarse en las dimensiones del aprendizaje significativo para brindar una enseñanza de excelente calidad.

Mendoza (2022) En su estudio titulado " El impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales para los alumnos de quinto grado de secundaria en 2022.", la finalidad principal fue Explorar la relación existente entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento en Ciencias Sociales de los alumnos de quinto año de la Escuela Secundaria Ayacucho durante 2022. Se adoptó una metodología cuantitativa para el estudio con una correlación transversal, básica y no experimental, utilizando un método cuantitativo. Para la recopilación de datos, se utilizó una escala de Likert de 18 puntos para la primera variable, mientras que para la segunda variable, se utilizó una guía de documentación analítica (registro de apuntes basado en competencias). Los hallazgos mostraron una relación positiva y débil ($\rho = 0.411$, valor $p = 0.00 < 0.05$) En la integración de las TIC en el proceso educativo de las disciplinas Sociales. Esto llevó al rechazo a la hipótesis nula y a la aceptación de la "hipótesis alternativa" confirmando que el uso de las TIC tiene un efecto positivo, aunque limitado, en el proceso educativo relacionado con las disciplinas Sociales en los educandos de quinto año de la Escuela Secundaria "María Parado de Bellido" en Ayacucho, durante el año 2022.

Diaz (2021) En su investigación denominada, la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los docentes del segundo año de secundaria de la escuela "San Francisco de Asís" en Huaral en el año 2021, con el fin principal de establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio es de este tipo. Modelos de correlación descriptivos cuantitativos y no experimentales básicos. Adentro En el estudio se contaron 148 estudiantes de quinto grado. Escuelas primarias para las que seleccionamos al 39% de la población. Corresponde a 56 educadores de secundaria. Los logros obtenidos del estudio comprobaron que el

coeficiente de correlación es $r = 0.444$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$) se puede demostrar estadísticamente que es, un vínculo significativo entre las TIC y el aprendizaje de los colegiales de 2° Instituciones educativas privadas en San Francisco de Asís, Liceo Huaral – 2021. La correlación Rho de Spearman también es 0,444 según la siguiente escala Bisquerra, la correlación es positiva moderada.

Tito et, al. (2021) En su investigación sobre el efecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica, quienes se vieron afectados en su aprendizaje debido a la crisis sanitaria. El objetivo principal fue identificar la conexión entre el uso de las TIC y la adquisición de habilidades en Ciencias Sociales en estudiantes de Pucallpa, Perú. La investigación adoptó un diseño correlacional no experimental, con encuestas como herramienta de recolección de datos y una muestra aleatoria de 163 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre las variables estudiadas, con un valor de 0,000, inferior al umbral esperado de 0,05. Este estudio confirmó una relación lineal con significancia estadística, moderada, proporcional y positiva ($r = 0.591$, $p < 0,05$).

Machaca (2021) En su investigación sobre El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la utilización de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería en una universidad de Tacna durante el año 2021. Para ello, se adoptó una metodología de investigación básica, de tipo explicativa, no experimental, con un diseño correlacional transversal. Se aplicaron los cuestionarios REATIC y de Aprendizaje Significativo a un grupo de 45 alumnos. Los resultados más destacados revelaron que la correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo fue de 0,345. En las conclusiones, se identificó una correlación de 0,321 entre la dimensión "Conocimiento de las TIC" y el aprendizaje significativo, mostrando una relación positiva y directa. Por otro lado, la relación entre la dimensión "Aplicación de las TIC" y el aprendizaje significativo fue de 0,171, el vínculo entre la dimensión "Percepción de las TIC" y el aprendizaje significativo fue de 0.273. Finalmente, se encontró una correlación de 0,304

entre la dimensión "Utilización un enfoque que permite a los estudiantes construir significado personal a partir de la información recibida, facilitando su comprensión y retención, todas ellas mostrando una tendencia hacia una correlación directa y positiva.

Chumpitaz, (2020) En su trabajo de tesis titulado “Empleo de las TIC y su influencia en la motivación dentro del área de disciplinas Sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Chancay, 2020.”, quien tuvo como el propósito es determinar la correlación El estudio realizado sobre La conexión entre la utilización. Sobre el uso de las TIC y su impacto en la motivación de los docentes de segundo año de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la escuela 'César Vallejo' de Chancay, en el año 2020, se abordó desde una perspectiva cuantitativa, sustantiva, no experimental y correlacional. La comunidad se conformó por 877 colegiales, incluyendo a 98 estudiantes de nivel secundario superior. El estudio Se evidenció una correlación positiva de intensidad moderada entre las variables, con un coeficiente rho de Spearman de 0,603, lo que señala una relación considerable entre ellas. Entre el empleo Sobre el uso de las TIC y su impacto en la motivación de los estudiantes de segundo año de secundaria en el área de Ciencias Sociales de la escuela 'César Vallejo' en Chancay, durante el año 2020.

Mejia (2020) El estudio se dirigió a cabo con un enfoque cuantitativa, de nivel explicativo, y un diseño de correlación no experimental. La meta era determinar si el uso de las habilidades TIC en los alumnos promueve su aprendizaje significativo y si estas tácticas se ajustan a sus requerimientos y formas de aprendizaje, fomentando su independencia y responsabilidad en el proceso de educación. La finalidad principal era establecer la correlación entre la implementación de las TIC y la consecución de aprendizaje en alumnos a la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” en Chimbote durante el 2020. La comunidad estuvo compuesta por profesores en nivel secundario de esa institución, con una muestra de 34 maestros. Se obtuvieron datos a través de una encuesta en lo que respecta a la utilización de las Tecnologías en el ámbito

educativo. y la media de las calificaciones, empleando una escala Likert verificada por especialistas. Los hallazgos señalaron que no hay una correlación relevante entre las variables, logrando un valor de coeficiente de correlación de Pearson de -0.578.

En el siguiente apartado se discute la base científica de la variable uso del tic para Coronado (2015) Se destaca que El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en una variedad de actividades. humanas ha aumentado considerablemente, y su incorporación en el ámbito educativo ha dado lugar a una serie de innovaciones, implementación de nuevas herramientas y el desarrollo de competencias en la labor docente. En otras palabras, las transformaciones en distintos campos del aprendizaje conllevan cambios hacia nuevos paradigmas, especialmente en lo que respecta a la práctica pedagógica.

Según Aparicio (2019), las TIC representan una innovación dentro del ámbito educativo, ya que brindan a los docentes la oportunidad de realizar ajustes significativos en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Este cambio no solo modifica el proceso educativo, sino también redefine las funciones tanto de los docentes como de los estudiantes en el entorno educativo.

Según Cabero (2010), las TIC son herramientas electrónicas que permiten crear, almacenar, recuperar y transmitir grandes volúmenes de información de manera rápida, combinando distintos tipos de códigos en un entorno hipermedia. Estas se pueden clasificar en tres áreas: informática, video y telecomunicaciones, con interconexiones entre ellas.

Según Gargallo, (2018) De manera similar, el uso de las TIC se considera como una herramienta para optimizar las actividades educativas, como es el caso de las clases a distancia. Sin embargo, si estos recursos no se emplean adecuadamente, pueden generar insatisfacción entre los estudiantes respecto a los servicios educativos. (pp.327-329). Para Mamani (2017) Se entiende que las TIC son un conjunto de recursos tecnológicos destinados a automatizar el

procesamiento de información para disminuir la carga de trabajo, utilizando un enfoque metodológico que cambia con el tiempo.” (p.23). tic para Libuy (2014) certifica que la tecnología de la información es “herramientas similares a las informáticas para implementar y desarrollar las comunicaciones”. El límite “nueva tecnología” Se define como cualquier elemento dentro del sistema que recibe información a través de estímulos visuales, sonoros o ambos (página 18). De acuerdo con Martínez (2014), se resalta en tecnología presenta opciones que mejoran las herramientas tecnológicas en instrumentos de capacitación, respaldo académico e involucramiento en programas. Para lograr este fin, es esencial enfocarse en las restricciones y complejidades del proceso, lo que brinda la posibilidad de percibir las tecnologías En forma superior a una tendencia temporal. (p. 72).

Según Molina et al. (2019), Las (TIC) juegan el rol crucial en el proceso de aprendizaje. Es crucial enfatizar la tecnología donde promueven el aprendizaje y posibilitan que personas progresen a su propio ritmo, mientras proporcionan la oportunidad de replicar el proceso de aprendizaje. No obstante, es necesario comprender que no es la tecnológica la que transforma, sino el método, que debe enfocarse en tareas que satisfagan los intereses y requerimientos de los alumnos, además de promover la conciencia acerca del uso correcto de las tecnologías. Además, fomentan la colaboración entre los alumnos, lo que promueve la creación de Métodos de enseñanza que motivan a los estudiantes a comprender, explorar e innovar con nuevos datos.

Según Jiménez (2017), las Tecnologías presentan las características siguientes:

Interacción: Promueven la Interacción usuario-sistema y la oportunidad de compartir datos entre diversos usuarios, posibilitando un reemplazo directo con un ordenador.

Diversidad: Proporcionan la habilidad para llevar a cabo diversas funciones. Por ejemplo, los discos duros facilitan el acceso a datos mediante imágenes y texto,

en tanto que las videollamadas facilitan la comunicación personal entre personas.

Instantaneidad: Implica la capacidad de recibir datos de manera casi inmediata, en un corto período de tiempo y con condiciones técnicas óptimas.

Buenas prácticas con tecnologías, Chickering & Zelda, (2014) identifica 7 principios que configuran una buena practicas en la educación.

- ✓ Promueve las relaciones entre profesor y alumno.
- ✓ Desarrolla la dinámica de colaboración entre estudiantes.
- ✓ Utilizar técnicas de aprendizaje activo.
- ✓ Habilitar procesamiento de comentarios.
- ✓ Destaca el tiempo dedicado a la actividad.
- ✓ Transmite altas expectativas.

Estos siete principios no son los Diez Mandamientos reducidos a los límites de la atención del siglo XXI. Su objetivo, con el apoyo de agencias gubernamentales, es brindar orientación a profesores, estudiantes y administradores para modernizar la enseñanza y el aprendizaje.

Tecnología y los procedimientos de Transmisión y asimilación de saberes. Dueñas (2015) “Se deben proponer como metas planes educativos de educandos al uso pedagógico de la tecnología.

- ✓ Formar docentes para considerar sobre su práctica y evaluar el papel y aporte de estos medios al procedimiento de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Obtener una perspectiva integral de la intervención tecnológicas crecientes en el currículo e investigar las modificaciones en cada componente: contenidos, metodología, evaluación.

Mencionando la base científica del aspecto logro de Aprendizaje. Según MINEDU (2016) El logro de aprendizaje se entiende, el beneficio obtenido en los alumnos tras haber atravesado un proceso aprendizaje relevante, basado en

la autorreflexión y el apoyo del profesor, respecto a los conocimientos obtenidos, las competencias desarrolladas y las nuevas habilidades obtenidas.

Según Morveli (2019), los logros de aprendizaje son vistos como un objetivo, meta o propósito que el estudiante alcanza al finalizar el año escolar, y estos pueden ser de tipo cognitivo, motivacional, práctico y afectivo. Por su parte, Lizana y Pinelo (2018) definen el aprendizaje como un trámite de formación de conciencia, comparándolo con un rompecabezas, en el que las piezas se van uniendo de manera gradual hasta conformar un todo.

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el procedimiento por intermedio al cual las personas Obtienen y retienen una considerable cantidad de ideas, para luego procesarlas y transformarlas en entendimiento.

Los estándares de aprendizaje son descripciones que muestran el progreso de habilidades en grados graduados de Dificultad, A partir del principio hasta la culminación en la capacitación, siguiendo la sucesión que la plenitud de los alumnos sigue al progresar en una competencia particular. Estos estándares definen el nivel esperado que todos los educandos deberían alcanzar al terminar el ciclo de la Educación Básica. Su propósito es ofrecer indicadores para evaluar los aprendizajes en el sistema educativo y en el aula (a través de evaluaciones nacionales, muestrales o censales), proporcionando información valiosa para retroalimentar a los estudiantes que no han logrado alcanzar ese nivel, así como para diversificar las actividades según las necesidades. (CNEB, 2016, p. 36).

En el área de Ciencias Sociales, es fundamental establecer un marco teórico y metodológico para la enseñanza-aprendizaje que se enfoque en el modelo de ciudadanía activa. Este modelo promueve que los individuos se comprometan de manera responsable con su rol como habitantes, reconociendo sus deberes y derechos, participando en la cosmovisión social y la ciudadanía, fomentando la vida democrática, el desarrollo mutuo, la valoración cultural y la relación armónica con el medio ambiente.

Los propósitos del área de disciplina Sociales buscan que los educandos comprendan el contexto global de su convivencia, así como sus experiencias en grupos tanto actuales como históricos. Además, se espera que reconozcan el entorno contexto físico en el que se produce la vida y la comunidad de individuos. De igual manera, se pretende que acepten los cambios continuos a lo largo del tiempo histórico que han dado forma a la sociedad actual. Este proceso implica reflexionar sobre el presente para contribuir al desarrollo de la sociedad, promoviendo el fortalecimiento de una Conciencia evaluativa, altruista y respetuosa, lo que permite a los educandos intervención proactiva en la sociedad y asumir sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. (CNEBR, 2016, p. 44).

Capacidades en el área de ciencia sociales. Para el MINEDU (2016) manifiesta, en la sociedad dinámica en la que vivimos, en la que cada día estamos viviendo cambios vertiginosos tanto en nuestra forma de vida como en nuestros sistemas de organización social, es una situación que nos presenta una serie de desafíos y al mismo tiempo representa un gran desafío en una variedad de posibilidades que favorezcan el crecimiento personal, social y laboral.

Una demanda social que requiere el desarrollo de ciudadanos proactivos habilidades de reflexión crítica que son Capacidad para entender y aclarar. Varios factores sociales, políticos, económicos y medioambientales que impactan a la comunidad han provocado que los estudios sociales retomen su importancia en el plan de estudios nacional.

Esta es la naturaleza del campo de las Ciencias Sociales. La Zona se dedica a educar a futuros ciudadanos informados situación sociopolítica y económica que vive el Perú, incluyendo a gentes responsable con el cuidado y protección del entorno y con un enfoque responsable en el manejo Ministerio de educación (2016), sobre los recursos naturales y económicos del país. Otro aspecto negativo que no debe ser ignorado es la educación de alumnos, se identifiquen con su interculturalidad local, nacional de manera natural, reforzando de esta manera la

identidad nacional. a través de su habilidad de la afirmación historial y la participación activa en la elaboración de una sociedad entregada con los intereses del país.

Para el ministerio de educación (2016) es necesario alcanzar este perfil de educandos en secundaria en el campo de la disciplina Sociales promueve al desenvolvimiento en 3 habilidades fundamentales como son:

- ✓ Construye análisis históricos.
- ✓ Administra de manera responsable el espacio y el entorno.
- ✓ Administra a manera responsable los recursos financieros

En relación con la justificación de estudio, en la sección teórica, el objetivo de este estudio es contribuir al saber existente acerca del uso de las TIC y la consecución de aprendizaje en los educandos. Proporciona información organizada y esencial sobre el vínculo entre el empleo de la TIC y la consecución del aprendizaje, examinando estudios de otros autores, incluso de otros países, que se alinean de manera evidente junto con la realidad del país, Así como los principios y marcos teóricos aplicados para validar la exactitud de la información obtenida. El estudio podrá ser estructurado En una propuesta para ser incluido como información". en las ciencias educativas sobre el uso de tecnologías y la consecución de aprendizaje en el sector de la disciplina Sociales para educandos sexto ciclo del colegio 20504, Pativilca - 2023.

También podemos mencionar la justificación práctica, La investigación ofrecerá sugerencias sobre cómo mejorar el empleo tecnológico, en el logro de aprendizaje en estudiantes, en la materia de disciplinas Sociales con los colegiados ciclo VI del nivel secundaria en la escuela 20504, Pativilca - 2023

Por otro lado. Podemos mencionar la justificación social, este estudio ayudara a resolver el problema que afecta a la escuela donde la tecnología es el factor débil por falta de su aplicación en las áreas desarrollada se manejó la tecnología

ayudara a superar el logro de aprendizaje de la materia disciplinas Sociales, los alumnos tendrán un gran refuerzo en su enseñanza aprendizaje.

Por tanto, en la justificación metodológica, La investigación tiene justificación metodológica ya que empleará herramientas, procedimientos, técnicas y técnicas que, algún momento vez verificada su coherencia y seguridad, pueden aplicarse a otros estudios similares.

Así mismo en la justificación científica, los logros que se obtendrán en el estudio ayudarán a nuevos aportes de conocimientos, tanto teórico que darán solución al problema. Y de la misma manera ayudaran a nuevos estudios a futuro.

En cuanto a la realidad problemática, en la última década, la incorporación tecnológicas. De acuerdo con Mujica, (2018), el sector educativo ha transformado radicalmente las técnicas de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas ofrecen el potencial de enriquecer el proceso educativo mediante la provisión de recursos interactivos, el acceso a información actualizada, y la facilitación de la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes. Sin embargo, a pesar de su prometido impacto positivo, existe una creciente preocupación sobre la efectividad real de las TIC para potenciar los resultados académicos de los alumnos. Desconocido (2003). Dentro del marco educativo contemporáneo, la añadidura tecnológicas en el procedimiento de instrucción y educacional se ha transformado en una prioridad para potenciar la calidad de la enseñanza. Las Comunicaciones y Tecnologías de la Información proporcionan instrumentos innovadores que pueden potenciar la educación en Ciencias Sociales, facilitando a los alumnos la exploración interactiva del saber histórico, geográfico, político y cultural. No obstante, la eficacia de estas herramientas se basa en varios elementos que inciden en su aplicación y empleo en el entorno educativo.

En la Institución Educativa N° 20504 de Pativilca, el despliegue de las tecnológicas en la instrucción de las disciplinas Sociales supone un momento para cambiar. Las prácticas pedagógicas tradicionales, haciendo el aprendizaje

más dinámico y significativo. A pesar de esto, existe una incertidumbre sobre el impacto real de estas tecnologías en el logro de aprendizaje de los colegiales. Se ha observado que no hay un manejo adecuado con la utilidad tecnológica hacia los educandos en su aprendizaje, existe Algunas investigaciones sugieren que el uso adecuado de las TIC puede refinar La interpretación y conservación de conceptos, así como fomentar el pensamiento crítico y la motivación entre los estudiantes. Sin embargo, otros estudios indican que el uso inadecuado de estas herramientas puede resultar en distracciones y una menor eficacia en el aprendizaje.

El desafío principal reside en entender ¿Cómo la TIC influye en el rendimiento académico del ámbito de las disciplinas sociales en alumnos de la escuela No 20504, Pativilca – 2023? El objetivo es comprender no solo si hay Una relación positiva entre el uso de estas tecnologías al desempeño académico, sino también determinar qué elementos ayudan a potenciar sus ventajas.

En relación con la aclaración y desarrollo de las variables, destacaremos primero su definición tanto conceptualmente como operacionalmente, tal como se indica a continuación:

De acuerdo con Ayala & Gonzales, (2015), el uso de las TIC se refiere al unión de tecnologías que facilitan el acceso, realización, terapia y dialogo en (texto, imagen, sonido, video), (p. 27)

En las características de la primera variable se encuentran el Sistema tecnológico. Según Quiroz (2021) se concluye que el sistema tecnológico consta de diferentes herramientas que facilitan y posibilitan las actividades efectuadas por el individuo y los diferentes campos de trabajo, es decir, el sistema consta de un conjunto de elementos y categorías que contextualizan el comportamiento tecnológico de las personas.

Así mismos el medio de expresión y creación multimedia. Para Mayta & León (2009) destaca que Internet es un importante medio y medio de testimonio. Internet es una gran red informática internacional que define un diálogo continuo

en otra parte del mundo para tener datos sobre temas de interés y considera las computadoras simplemente como un medio para transferir información.

También podemos mencionar la fuente de información y recursos. Para Cacheiros (2011). Los medios tic permiten tener datos e información adicionales sobre un tema. Las TIC como recurso de información permiten “decisiones actuales basadas en datos de Orígenes de información y soportes multimedia”. vemos activos de información tecnológica como: (gráficos web, en línea, marcadores sociales, YouTube, buscadores visuales, etc.).

La definición conceptual de la variable del logro de aprendizaje. Según MINEDU (2016) El logro de aprendizaje se describe como conclusiones conseguido por los educandos tras de participar en ser de aprendizaje significativo, sustentado a autorreflexión frente al docente sobre los conocimientos obtenidos, habilidades desarrolladas y nuevas capacidades adquiridas.

Según sus dimensiones. Para Bandura (1987) menciona el tipo de aprendizaje:

El aprendizaje significativo constituye una de las experiencias educativas más avanzadas, basada en la adquisición de información, la toma de decisiones, la asociación y el establecimiento de vínculos entre conceptos previos y nuevos, como un proceso de integración.

El aprendizaje cooperativo, usualmente empleado en las aulas, facilita que cada estudiante adquiera conocimientos de forma placentera, en función de su propia perspectiva y de la de los demás. Se realiza en equipos de individuos que adoptan diversas funciones y habilidades.

El aprendizaje colaborativo se asemeja al previo, Con la diferencia en la cantidad de oportunidades que los estudiantes tienen al mismo tiempo. En el instrucción

placentero los educandos escogen el tema, mientras que en la instrucción cooperativo el profesor define el tema y los estudiantes eligen la estrategia.

Para este estudio se ha propuesto la hipótesis principal: hay una correlación relevante entre la utilización de las tecnologías y el éxito a la formación del campo de disciplinas Sociales en educandos del sexto ciclo del colegio 20504, Pativilca - 2023.

Se ha establecido el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre el uso del sistema tecnológico y logro de aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023; Determinar la relación entre los medios de expresión y multimedia y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023; y, finalmente, determinar la relación entre el uso de fuentes de datos y recursos y el logro de aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales en los colegiales del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023.

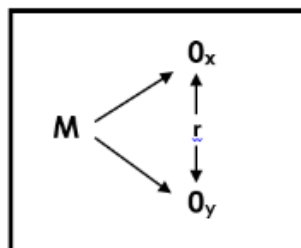
2. Metodología

Tipo y diseño de investigación

La indagación se basa en análisis básico que nos ayudará a descubrir nuevos saberes. El objetivo será recopilar datos sobre las variables de exploración, tales como el consumo de la TIC y rendimiento de aprendizaje, Pimienta & De la Orden, (2017).

Plan de investigación. Este análisis adopta un método no experimental, ya que no hay una variable a que gestionarr; en otras palabras, no disponemos de una unión experimental. (Hernández y Mendoza 2018), es trasversal; “porque, estudia a los Personas de variadas edades, área de estudio. Es de tipo correlacional ya que se

enfoca en identificar la relación existente entre las dos variables" (Hernández y Mendoza, 2014).



Donde:

M = Estudiantes de la institución educativa 20504, Pativilca - 2023

O₁, = TIC

O₂ = Logro de aprendizaje.

“r” = Relación en el intervalo de TIC y Logro de aprendizaje.

Población y muestra

La población constituye el conjunto global de individuos, elementos o unidades que presentan características comunes destacadas dentro de un contexto determinado, y sobre la cual se pueden extrapolar los resultados obtenidos de la muestra (Lerma, 2016).constituido en 61 escolares del ciclo VI del nivel secundaria de la escuela 20504, Pativilca – 2023

Tabla 1

Estudiantes del primer año de secundaria

Secciones	Estudiante 1er	Total
A	21	21
B	20	20
C	20	20
Total	61	61

Datos proporcionados por institución educativa

La muestra es el grupo reducido que simboliza a la población al que se puede acceder y debe ser representativa de esta, ya que se realizan las mediciones pertinentes sobre ella. (Gamboa, 2018) La investigación estará compuesta por 61 estudiantes 1 año de nivel secundaria 20504, Pativilca - 2023, lo que constituye el 100% de la comunidad. Se aplicará el método de muestreo dirigido no probabilístico para establecer la muestra.

Tabla 2

Estudiantes del primer año de secundaria

Secciones	Estudiante 1er	Total
A	21	21
B	20	20
C	20	20
Total	61	61

Datos proporcionados por institución educativa

Muestreo. Para Pimienta & De la Orden, (2017) En esta investigación se empleará el método de muestreo no aleatorio con un enfoque intencional. Así que, este tipo de muestreo ha sido fundamentalmente fundamentado en la experiencia del tesista con la comunidad.

Técnica e instrumento de investigación

La encuesta se utilizó como método. Según Arias & Covinos (2021) describen la encuesta como el método que emplea una unión de métodos estandarizados de estudio que recolectan y analizan un conjunto de datos de una muestra representativa de una comunidad, con el objetivo de investigar y detallar una serie de rasgos. Esta metodología se utilizará para recopilar información acerca de la variable (p.81).

En el instrumento de investigación se usó el cuestionario. Para Arias & Covinos (2021) El cuestionario es el medio de recopilación de información frecuentemente utilizada en las indagaciones científicas. Se trata de un grupo de Preguntas formuladas y explicadas en un cuadro, acompañadas

de una serie de posibles contestaciones que el participante debe ofrecer. No existen contestamientos definitivos, cada contestamiento lleva a una consecuencia diferente y está orientada a un conjunto de personas. (p.82)

Validación.

El instrumento fue verificado con 3 conocedores en el campo de la educación y el estudio, quienes son:

Dr. Enrique Ubaldo Diaz Vega.

Dr. Cesar Vásquez Trejo.

Mg. Roberto Estenio Barreto Rodríguez.

Ubicada. (2014), señala que cuando se busca analizar un criterio que coincide con las magnitudes y se relaciona con sus puntos, entonces podemos afirmar que existe validez del instrumento.

Seguridad.

Además, descubrió la fiabilidad con el alfa de Cronbach, empleando la estadística siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α = coeficiencia alfa.

K = digito de elementos.

V_i = diferencia individual de cada componente.

V_2 = diferencia global

Examen de Fiabilidad del dispositivo. Este estudio se basa en un instrumento de 20 preguntas para la Tic inconstante y se llevó a cabo una prueba orientada a 61 personas, utilizando una escala de Likert de 1 a 4, con rango que van desde "totalmente insatisfecho" hasta "satisfecho".

El cálculo siguiente se basa en un instrumento de 17 preguntas para el avance constante del campo en ciencias sociales, concretado, cumplido en una prueba orientada a 61 personas, utilizando una escala de Likert de 1 a 4, con orden que van desde "totalmente insatisfecho" hasta "satisfecho".

Descripción del Alfa de Cronbach a las dos Variables. Análisis en Estudio

α	Interpretación
+ 0.10	Asociación positiva bastante restringida
+ 0.25	Débil asociación positiva
+ 0.50	Correlación positiva moderada
+ 0.75	Notable asociación positiva
+ 0.90	Alta correlación positiva
+ 1.00	Correlación positiva perfecta

En la gestión y análisis de datos

El procedimiento que debes seguir para obtener los resultados actuales, tres profesores especialistas en el ámbito en disciplina Sociales aprobaran y el cuestionario se elaboró con los ítems adecuados.

El permiso para utilizar la herramienta de evaluación se obtuvo de la Dirección del colegio N° 20504 para luego acceder al primer año en las tres secciones. A, B y C Se utilizará un cuestionario. Finalmente, los datos serán procesados en tablas de Excel. y SPSS v.27.

- Lista de datos, Los datos extraídos por la herramienta se clasifican y estructuran según la naturaleza de las variables presentes.
- Cifrar datos, Se apoya en sistematizar los datos recogidos con el instrumento correspondiente al ejemplar afectado.
- Calificación, Consiste en otorgar puntos de acuerdo a los instrumentos utilizados, los criterios de evaluación se basarán en la matriz de instrumentos.
- Tabulación datos, La información obtenida mediante las recopilaciones de todos los objetos incluidos en ejemplar y su apreciación se debe presentar en formato de grupo o en forma de tabla, se pueden encontrar las características de cada pertenencia.
- La Interpretación, Mencionará los datos que se presentarán en forma tabular y numérica de acuerdo a los resultados de cada variable.

Métodos.

Análisis cuantitativo

En la investigación se empleó tablas e gráficos de frecuencias que facilitarán la observación de la estructura.

Estadísticas descriptivas	Estadística inferencial
Tablas y figuras de frecuencias absolutas y porcentajes	Pearson

3. RESULTADOS

Hallazgos derivados de la aplicación de cuestionario TIC.

Los logros obtenidos acerca del cuestionario de la TIC en los educandos del colegio 20504 del distrito. Pativilca, Provincia de Barranca – 2024

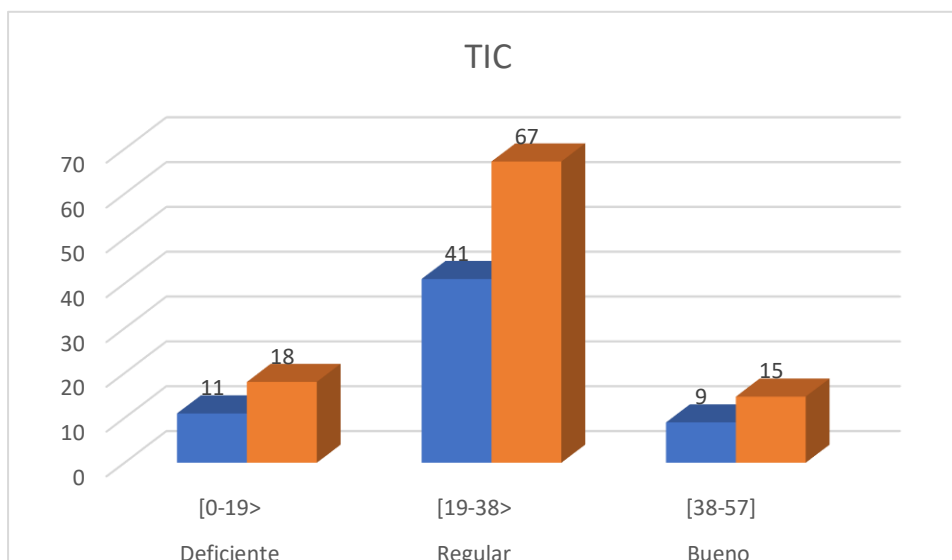
Tabla 3

Uso de las TIC en los educandos de la escuela N° 20504

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-19>	11	18%
Regular	[19-38>	41	67%
Bueno	[38-57]	9	15%
Total		61	100%
Media aritmética		25.36	

Fuente: logros de la aplicación del cuestionario sobre la TIC

Figura 1



Interpretación

Se aprecia que 11 educando, equivalente a 18% perciben un deficiente rango en el uso de las TIC, asimismo 41 estudiantes semejantes a 67% perciben un rango monitorear en la utilidad del tecnológica y 9 estudiantes equivalente a 15% percibe con un nivel Bueno en la escuela 20504 del distrito de Pativilca.

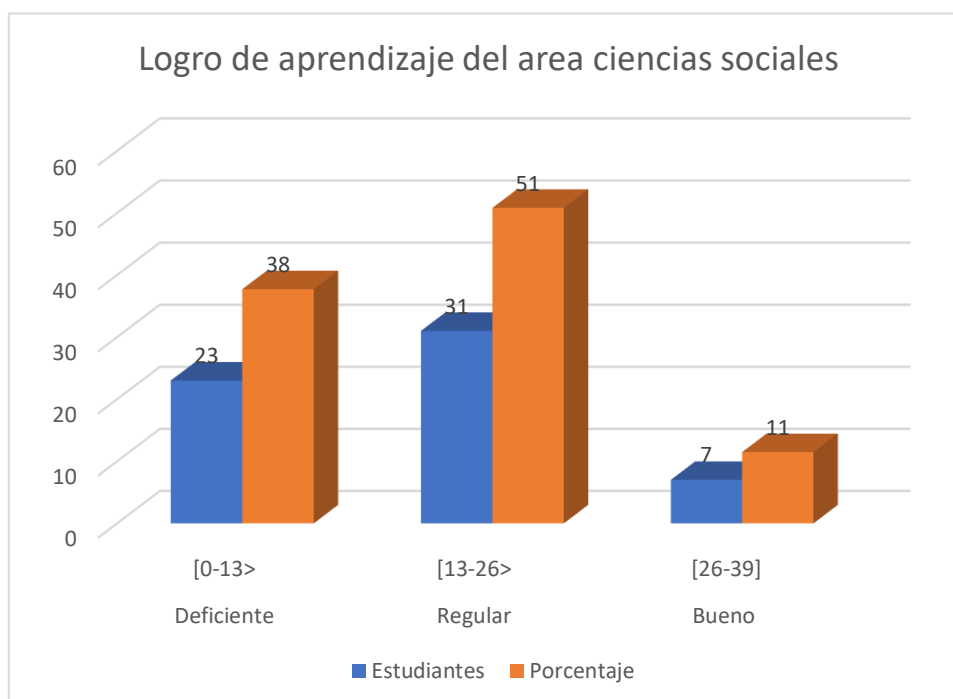
Tabla 4

Nivel en el logro de aprendizaje

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0 – 12 >	23	38%
Regular	[12 – 24 >	31	51%
Bueno	[24 -36]	7	11%
Total		61	100%
Media aritmética		27,02	

Fuente: resultados obtenidos del cuestionario 2.

Figura 2



Interpretación

Se determina que 23 alumnos, correspondientes al 38% del segmento analizado, aprecian un rango insuficiente de consecución al conocimientos en el ámbito de las disciplina sociales. Además, 31 estudiantes, correspondientes al 51%, perciben un nivel regular en la concreción de conocimientos al sector de las disciplinas sociales y 7 estudiantes, correspondientes al 11%, perciben un nivel positivo en la realización de conocimientos en el campo de las disciplinas sociales.

Correlación de las variables

Tabla 5

Coefficiente de correlación de las dimensiones

Correlación	Variable 2: logro de aprendizaje
D1: sistema tecnológico	Correlación de Pearson $r=0,782$
D2: Medio de expresión y creación	Correlación de Pearson $r=0,804$
D3: Fuente de información y recursos	Correlación de Pearson $r=0,774$
Variable 1: Tic	Correlación de Pearson $r=0,994$

Elaboración propia

Los resultados alcanzados evidencian una alta correlación positiva de $r= 0,994$ entre la Tic y la eficacia de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales; esto significa que a un uso más intensivo de la Tic se asocia un incremento en la eficacia de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales en los alumnos.

4. Análisis y Discusión

El objetivo general dice: Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área ciencias sociales en escolares del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023.

En la tabla 3 nos demuestra que hay correlación de 0,994 mediante Tau_b Kendall, queriendo decir que, entre el uso del tic y el logro de aprendizaje, denota una correlación positiva alta y su nivel de significancia es menor al 0. 005, donde el uso del tic se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa N20504, Pativilca. Según Aquino (2020), tuvieron como objetivo determinar la relación entre el uso del tic con atención académico mostraron un Rho de Spearman 0,583 y un p – valor de $0.000 < 0.05$ teniendo una correlación significativa moderado, conllevando que el uso del tic con atención académico es bajo la causa de que los estudiantes de la institución no logren los objetivos planteados ni el desempeño que se espera. Pudiendo concluir que el uso del tic reduce el logro de aprendizaje en ellos estudiantes. Por su lado Atoche (2023), pudo mostrar que existía una correlación débil positiva de Rho de Spearman de 0.086, por lo que manifiesta que las variables de estudio no se relacionan significativamente debido que habría otros factores que influyen en el logro de aprendizaje. También Quispe (2023), pudo mostrar con sus resultados que existían falencias en aspectos al uso del tic como apoyo pedagógico influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además no había una correlación lineal significativa debido que mostro un p Valor (0,788) mayor de la significancia estipulada ($p=0,05$). Los autores concluyeron que existían exigencias en el uso del tic moderado, afectando en el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados de las investigaciones, muestran que hoy en día el uso de la tic está muy latente en toda instituciones y que todavía las instituciones, no toman la importancia del tema y menos tomas las medidas necesarias. Para que el escolar pueda usar la tecnología y así lograr un buen aprendizaje.

Objetivo específico 1:

Identificar el uso del sistema tecnológico del área Ciencias Sociales en escolares del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023.

Se puede apreciar que 11 estudiantes, equivalente a 18% perciben un deficiente nivel en el uso de las TIC, asimismo 41 estudiantes semejantes a 67% perciben un nivel regular del uso de las TIC y 9 estudiantes equivalente a 15% percibe con un nivel Bueno en la escuela 20504 del distrito de Pativilca

Objetivo específico 2: Identificar el logro de aprendizaje del área Ciencias Sociales en escolares del ciclo VI de la escuela N° 20504, Pativilca – 2023.

Se obtiene que 23 estudiantes equivalente a 38% de la muestra de estudio perciben un nivel deficiente en el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales asimismo 31 escolares semejante a 51% perciben un nivel regular en el logro de aprendizaje en el área ciencias sociales y 7 escolares equivalente a 11% perciben un nivel bueno en el logro de aprendizaje en el área ciencias sociales.

5. Conclusiones

Con base en el objetivo general de la investigación, que fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa N° 20504, Pativilca – 2023, se concluye que existe una relación significativa positiva ($r = 0.994$). Este resultado demuestra que un mayor uso de las TIC está asociado con mejores niveles de logro de aprendizaje, evidenciando la importancia de estas herramientas en el proceso educativo.

Uso del sistema tecnológico. Se identificó que el 67% de los estudiantes presenta un nivel regular en el uso de las TIC, mientras que solo el 15% alcanza un nivel bueno. Este resultado destaca la necesidad de optimizar el acceso y las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

Logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. El análisis reveló que el 51% de los estudiantes presenta un nivel regular de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, mientras que únicamente el 11% alcanza un nivel bueno. Esto sugiere que las estrategias actuales requieren ajustes para maximizar los beneficios del uso de las TIC.

6. Recomendaciones

- ✓ Coordinar con la directora para la integración de plataforma educativas interactivas como el uso del Google Classroom para el manejo de los docentes en sus actividades.
- ✓ Incentivar a los docentes en utilizar los recursos multimedia para sus actividades de aprendizaje. Y los beneficios que traería con el uso de las tic
- ✓ Coordinar con el especialista del área correspondiente, para las capacitaciones o talleres acerca del manejo de las tic,
- ✓ Coordinar con la directora para la creación de una plataforma digital y fomentar el aprendizaje colaborativo en línea y promover actividades colaborativas, como foros de discusión, proyectos grupales en línea o investigaciones conjuntas, que permitan a los estudiantes trabajar en equipo y aprender unos de otros.

7. Referencia Bibliográficos.

- Acosta M. (2022). *Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las tic en el aula*. Salamanca, España. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200023&lang=es
- Agurto J. (2023). *Uso de las Tic en los estudios sociales, colegio santisimos corazones*. El oro, Ecuador. Obtenido de <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/78/74>
- Alarco G. (2023). *La economía en tiempos de pandemia*. (P. edición, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de https://faculty.up.edu.pe/ws/portalfiles/portal/53135321/20490_La_Economia_en_los_tiempos_de_pandemia_tarea_completo_hipervinculo_vf.pdf
- Alberto L. (2021). *Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes*. Ecuador. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1937/3941>
- Altamar E. (2024). *Estrategia didáctica innovadora basada en las TIC para fortalecer el desempeño académico en Ciencias Sociales de los estudiantes De 5° grado en el Centro Educativo Agroambiental José Pérez*. La Guajira, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17760>
- Aquino A. (2021). *Uso de las TICs y el rendimiento academico en estudiantes de la unidad educativa - 2020*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49360/Aquino_MCA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Atoche Y. (2023). *Uso pedagógico de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada, Piura*. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122045>
- Ayala S. (2015). *Tecnología de la Información y la Comunicación*. Lima, Perú. Obtenido de

- <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya C. (2024). *Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y logro de aprendizaje en las ciencias sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia - Pasco*. Cerro de Pasco, Perú. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4020/1/T026_04081132_T.pdf
- Cacheiro L. (2011). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Chickering G. (1987). *Siete principios de buena práctica en la educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/ChickGamson.pdf>
- Chumpitaz J. (2020). *Uso de las TICs y la motivación en el área de ciencias sociales de estudiantes de 2° de secundaria de I.E. Cesar Vallejo - Chancay - 2020*. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49969/Chumpitaz_RTJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Collado R. (2017). *El uso y abuso de las tic y redes sociales entre estudiantes*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/desigualdad/20-el-uso-y-abuso-de-las-tic-y-redes-sociales.pdf>
- Damian S. (2022). *Uso de las TIC y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EEB Juan Vicente Morales de Morona Santiago, Ecuador*. Ecuador. Obtenido de https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/739/TR_ABAJO_DE_tesis_Damian%20Leandro%20Gualan%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dias F. (2021). *Uso de las Tics en el aprendizaje de los estudiantes del 2° año de secundaria de la institución educativa participar San Francisco de Asís Huaral – 2021*. Huacho, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5739/CHRISTIAN%20FERNANDO%20DIAZ%20LA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Educación D. (2016). *Programación curricular de educación secundaria*. Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Fandos M. (2003). *Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Tarragona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- García J. (2020). *Brecha Digital en tiempo de COVID-19*. España. Obtenido de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/9/17>
- Gavilán M. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Del pilar, Paraguay. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002>
- Hernández F. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/LIBRO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Honorio F. (2022). *Uso de las Tic y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural , Cajamarca*. Cajamarca, Perú.
- Jaramillo A. (2022). *Una mirada al desarrollo de las ciencias sociales en bachillerato a través del aprendizaje basado en proyectos mediado por las TIC*. La Rioja, España. Obtenido de https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/4458/3699
- Karli, J. (2017). *Característica de las TIC*. México. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/145988819/Caracteristicas-de-las-TIC>
- Khan, R. (2021). *Importancia de la biblioteca digital en la educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/356770731_Importance_of_Digital_Library_in_Education

- La Rosa A. (2023). *Las tic y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura* . Huacho, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8958/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Libuy D. (2014). *Análisis de uso de las TIC en los establecimiento educacionales de Chile*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116586/Fabres%2c%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machaca H. (2021). *Uso de las Tic y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to año de una universidad de Tacna*. Tacna, Tacna. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79757/Machaca_OH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez M. (2014). *¿Que son las TICs?* México. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Mayta W. (2009). *El uso de la Tic en la enseñanza profesional*. Lima, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/rb362/Downloads/kmelissa,+6124-21300-1-CE.pdf>
- Mejia E. (2020). *Uso de las TIC y el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rosa de Lima, Chimbote* . Chimbote, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18099>
- Mendoza M. (2022). *Uso de las Tic y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria*. Puno, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Mendoza_Janampa_Marleny.pdf
- Molina I (2019). *Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Importancia%20de%20las%20TIC%20en%20losprocesos%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Mujica R. (2018). *El uso de la Tic en educacion América Latina y el caribe*. Obtenido de https://blog.docentes20.com/2018/08/el-uso-de-tic-en-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-docentes-2-0/#google_vignette

- Pimienta J (2017). *Metodología de la investigación*. (T. edición, Ed.) México, México. Obtenido de <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Quiroz, J. (2021). *Sistemas tecnologicos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/484511978/RESUMEN-de-Sistemas-tecnologicos>
- Quispe D. (2023). *TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa de Ilave*. Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128082/Quispe_CRD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ttito J.,(2021). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/46/38>
- University N. (2021). *¿Qué son las TICs y por qué son importante?* Obtenido de <https://es.snhu.edu/noticias/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes>
- Vargas V. (2022). *Las tic y su incidencia en el logro de competencias especificas en el area de ciencias sociales en el 4to grado de nivel secundario* . Santiago de los caballeros, Dominicana. Obtenido de <https://acortar.link/uo2eU7>
- Verastegui L.(2024). *Influencia de la integración de las Tic al aprendizaje de estudiantes de secundaria*. Lima, Perú. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042024000101210&lang=es
- Villegas M. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes*. Guadalajara. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200050

8. Anexos y Apéndices

Instrumento de recolección de datos

Uso de la Tic

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario es recopilar datos sobre el uso de las TIC. Cada pregunta mantiene cuatro posibles alternativas. Marca solo un número en X en la columna correspondiente a su solución. Este cuestionario es anónimo, por favor responda con la consideración posible.

Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)

N°	Ítems	Alternativas		
		0	1	2
Sistema Tecnológico				
01	Utilice alguna computadora o computadora portátil en el centro educativo.			
02	Ud. ya ha ayudado a una clase en línea.			
03	Te enseñarán con equipos de DVD, televisión y multimedia.			
04	Es posible generar elementos como periódicos, láminas y textos en general.			
05	Utiliza la Tablet para el desarrollo de ejercicios en clase.			
06	Crees tú que la tecnología ayuda el aprendizaje.			
07	Con que frecuencia utilizas la tecnología en tu aprendizaje como estudiante.			
Medio de Expresión y Creación Multimedia				
08	Ud. utiliza la tecnología, herramientas educativas en mejorar tu trabajo.			
09	En su escuela existe la facilidad en usar los recursos digitales. Como el aula de innovación			
10	Considera que los recursos de las TIC (CD, computadora, Internet) han ayudado a desarrollarse profesionalmente.			
11	Ud. Analiza que la tecnología es un gran soporte en la labor colaborativo con sus compañeros.			
12	Ud. Usa el Facebook, WhatsApp como medio de enviar trabajos de diversas actividades.			
13	Consideras que la multimedia es un recurso que ayuda a los estudiantes a comprender su aprendizaje.			
Fuente de Información y Recursos				
14	En el desarrollo de sus actividades pedagógicas, estás constantemente actualizando tu computadora o laptop.			

15	A medida que se desarrolla su plan de estudios, ¿con qué frecuencia presenta imágenes y texto como recursos de aprendizaje?			
16	¿Con qué regularidad consulta libros digitales y páginas web para recopilar datos?			
17	Utilice alguna comunicación grupal facilitada por Internet.			
18	Como estudiante, ¿con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones informáticas en el trabajo?			
19	Considere que el software libre es una buena opción para el trabajo del profesor.			
20	Conoce el uso de la biblioteca digital.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LOGRO DE APRENDIZAJE

Indicaciones: Este cuestionario es el resultado de tiene como finalidad recopilar datos sobre el progreso académico en las ciencias sociales. Cada artículo tiene cuatro opciones de respuesta diferentes.

Solo marque el número de soporte correspondiente a su respuesta con una X. Porque el cuestionario es anónimo, le agradecería responder considerablemente la sinceridad.

Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)

N°	Items	Alternativas		
		0	1	2
Aprendizaje significativo				
01	¿Examinas las contribuciones o contribuciones de tus pares en el aula?			
02	¿Estás en la búsqueda de cómo utilizar los momentos de estudio, a pesar de tener varios problemas?			
03	¿Observas que estás progresando continuamente en tu condición académica?			
04	¿Hablas y demuestras a tus colegas lo mucho o poco que entendiste de un asunto?			
05	¿Buscas un tema confuso o contradictorio de fuentes fiables para potenciar tu aprendizaje?			
06	¿El material de estudio es interesante para su proceso de aprendizaje?			
07	Es fácil para usted deducir el significado de palabras nuevas			
Aprendizaje cooperativo				
08	¿Con qué frecuencia participas en actividades de aprendizaje cooperativo en tu escuela?			
09	¿Qué tan efectivo consideras que es el aprendizaje cooperativo para tu comprensión del área?			
10	¿Crees que a influido el aprendizaje cooperativo en tus habilidades personales y académicas?			
11	Es crucial la colaboración de mis colegas para finalizar las tareas. Acciones.			
12	Es fundamental compartir recursos, datos e ideas para contribuir. realizar las labores.			
13	Es imprescindible la interacción entre los integrantes del grupo para lograr el éxito.			
Aprendizaje colaborativo				

14	Me comprometo con mi equipo para cumplir con las metas establecidas. introducidos propuestos			
15	Involucró de manera activa para lograr rendimientos superiores en los trabajos en equipo.			
16	Siempre comparto datos con mis colegas de trabajo.			
17	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

• **I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Enrique Ubaldo Diaz Vega**

Fecha: **15/04/2024**

Especialidad: Matemática

Nombre del instrumento evaluado: TIC

Autor del instrumento: **Rocío Jackelyn Rojas Morales**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

- **“TIC Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20504, PATIVILCA - 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

• **II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	68	57
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

• **Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. Enrique U. Díaz Vega

COMAP 1349
DNU 317

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

● **I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Roberto Estenio Barreto Rodríguez**

Fecha: **15/04/2024**

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Logro de aprendizaje en el área de comunicación**

Autor del instrumento: **Rocío Jackelyn Rojas Morales**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

- **“TIC Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20504, PATIVILCA - 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

● **II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	87	38
Sumatoria Total		173(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el

instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

• **Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Mg. Barreto Rodríguez Roberto Estenio
 Docente de Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

● **I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Cesar Vásquez Trejo**

Fecha: **15/04/2024**

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Logro de aprendizaje en el área de comunicación**

Autor del instrumento: **Rocío Jackelyn Rojas Morales**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

- **“TIC Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20504, PATIVILCA - 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

● **II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				80	69	19
Sumatoria Total		168(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

• **Coeficiente de Validez**

$$\boxed{168} \div \boxed{200} = \boxed{0.84}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Vásquez Trejo
 Dr. César W. Vásquez Trejo
 DOCENTE DNU 390

Confiabilidad del instrumento con el aplicativo Spss v.27

*Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

67 : D6

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1	V2
1	2	5	6	6	5	6	13	17
2	5	5	6	6	5	6	16	17
3	6	5	4	7	5	4	15	16
4	6	5	4	8	5	4	15	17
5	5	9	6	7	9	6	20	22
6	5	5	5	6	5	5	15	16
7	8	6	5	9	6	5	19	20
8	7	6	6	9	6	6	19	21
9	5	8	5	6	8	5	18	19
10	8	5	6	9	5	6	19	20
11	9	8	5	10	8	5	22	23
12	7	6	6	8	6	6	19	20
13	6	7	5	7	7	5	18	19
14	5	6	5	7	6	5	16	18
15	7	8	6	8	8	6	21	22
16	7	6	6	8	6	6	19	20
17	7	5	6	8	5	6	18	19
18	7	7	5	9	7	5	19	21
19	7	7	6	9	7	6	20	22
20	7	7	6	9	7	6	20	22
21	7	39	5	9	39	5	51	53
22	8	8	7	9	8	7	23	24
23	8	10	8	9	10	8	26	27
24	7	8	6	8	8	6	21	22
25	8	7	6	9	7	6	21	22
26	5	5	4	6	5	4	14	15
27	5	7	6	6	7	6	18	19
28	5	9	6	6	9	6	20	21
29	11	11	4	12	11	4	26	27
30	8	8	6	9	8	6	22	23
31	7	5	6	10	5	6	18	21
32	10	7	8	11	7	8	25	26
33	7	9	6	8	9	6	22	23
34	11	8	5	13	8	5	24	26
35	7	9	8	8	9	8	24	25
36	5	9	6	7	9	6	20	22
37	6	10	5	7	10	5	21	22
38	7	11	13	9	11	13	31	33
39	7	11	6	8	11	6	24	25
40	7	9	6	9	9	6	22	24
41	7	9	6	9	9	6	22	24
42	7	9	6	9	9	6	22	24
43	11	7	6	15	7	6	24	28
44	14	8	7	15	8	7	29	30
45	13	11	8	14	11	8	32	33
46	15	9	6	16	9	6	30	31
47	7	15	7	9	15	7	29	31
48	14	12	12	16	12	12	38	40
49	7	11	12	9	11	12	30	32
50	15	13	11	19	13	11	39	43
51	14	14	12	15	14	12	40	41
52	12	13	11	14	13	11	36	38
53	11	14	10	12	14	10	35	36
54	11	13	14	15	13	14	38	42
55	16	14	9	20	14	9	39	43
56	13	11	11	17	11	11	35	39
57	13	13	10	17	13	10	36	40
58	15	15	8	16	15	8	38	39
59	15	13	15	19	13	15	43	47
60	13	15	12	17	15	12	40	44
61	12	15	11	16	15	11	38	42

Matriz de operacionalización de variables:

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escuela de medición
Tic	Es un mecanismo que facilita el proceso educativo de estudiantes y docentes, ya que brinda entrada a los datos y facilita el suceso de aprendizaje utilizando medios tecnológicos de comunicación.	Comprenden un conjunto de herramientas tecnológicas y recursos digitales que se utilizan para gestionar, almacenar, recuperar, transmitir y manipular información en diversos formatos (texto, audio, video, etc.). Estas tecnologías incluyen: sistema tecnológico, medio de expresión y creación y fuente de información y recursos	Sistema Tecnológico	Elementos técnicos básicos Programas de búsqueda e información. Ha sido actualizado para uso de software.	1,2,3,4,5,6,7	Totalmente insatisfecho (1) insatisfecho (2) Algo
			Medio de expresión y creación	Utilice redes como Facebook, wathsap, etc. para compartir conocimientos.	8,9,10,11,12,13	satisfecho (3) satisfecho (4)
			Fuente de información y recursos	Utilizar recursos TIC como material de aprendizaje.	14,15,16,17,18,19,20	
Logro de aprendizaje	De acuerdo con MINEDU (2016), el logro de	Es el nivel de competencia que un estudiante ha alcanzado en	Aprendizaje significativo	Conexiones con conocimientos previos Comprensión profunda.	1,2,3,4,5,6,7	Totalmente insatisfecho

<p>aprendizaje se define como el resultado obtenido por los alumnos tras vivir experiencias de aprendizaje significativo; fundamentado en la autorreflexión en el acompañamiento con el profesor, acerca de sus saberes obtenidos, habilidades conseguidas y nuevas habilidades adquiridas.</p>	<p>relación con los objetivos de aprendizaje específicos, medido a través de criterios e indicadores claros y cuantificables como: Aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo</p>		<p>Pensamiento crítico y creativo Aplicación practica</p>		(1) insatisfecho
		Aprendizaje cooperativo	<p>Independencia positiva Participación equitativa Clima de confianza y respeto Cumplimiento de objetivo en grupo Reflexión y autoevaluación del aprendizaje</p>	8,9,10,11 , 12,13	(2) Algo satisfecho (3) satisfecho (4)
		Aprendizaje colaborativo	<p>Participación activa Responsabilidad individual y colectiva Comunicación efectiva Resolución de conflicto Toma de decisiones en equipo</p>	14,15,16, 17,	

		logro de aprendizaje del área Ciencias Sociales en escolares del ciclo VI en la escuela N° 20504, Pativilca – 2023		secciones A, B y C del primer año de secundaria. Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
--	--	--	--	--



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Rojas Morales Rocío Jackelyn		46026364	chiojackelyn@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Tic y logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°20504, Pativilca - 2023				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	08	2025



Rojas

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, nóm. 32.3).

Tic y logro de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 20504, Pativilca - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
10	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	web.ua.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net	

Fuente de Internet

<1 %

21

cienciaabierta.uapa.edu.do

Fuente de Internet

<1 %

22

revistas.udem.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

<1 %

26

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

27

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

31	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
33	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	las-tic-y-la-educacion2.webnode.com.co Fuente de Internet	<1 %
35	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1 %
37	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to European School of Economics Trabajo del estudiante	<1 %
40	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	www.ciencialatina.org	

Fuente de Internet

<1 %

43

www.scielo.edu.uy

Fuente de Internet

<1 %

44

Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Trabajo del estudiante

<1 %

45

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

46

dehesa.unex.es:8443

Fuente de Internet

<1 %

47

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

fuentes.csh.udg.mx

Fuente de Internet

<1 %

49

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo