

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Condición física y el rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-
Huacrachuco, 2022**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

Autor

Ramirez Aguirre Sofonias Jesus

Asesor ORCID: 0000-0002-3258-6347

Alan Valverde Sarmiento

Chimbote - Perú

2023

INDICE

Índice general	ii
Palabras clave	iii
Constancia de Originalidad	iv
Título de la investigación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	22
Resultados.	26
Análisis y discusión	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	39
Repositorio Institucional	46
Reporte Turnitin	47

PALABRAS CLAVE

Tema	Rendimiento academico
Especialidad	Educación Secundaria

Theme	Academic performance
Specialty	Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Línea de
investigación**

Educación para la diversidad social y cultural.

Área

Educación física

Sub área

Ciencias de la educación

Disciplina

**Educación general (incluye capacitación,
pedagogía)**



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Condición física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco, 2022" del (a) estudiante: RAMIREZ AGUIRRE SOFONIAS JESUS, identificado(a) con Código N° 1117100419, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo.

**Condición física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco, 2022**

Title.

**Physical condition and academic performance in high school students of the Huayna
Cápac Educational Institution-Huacrachuco, 2022**

RESUMEN

El objetivo de este estudio es conocer el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco del segundo grado de secundaria en relación a su condición física. El estudio empleó un diseño descriptivo correlacional y una metodología de investigación básica. La población muestral estuvo conformada por 22 estudiantes y se empleó la técnica de observación directa. Se utilizó una ficha de observación como instrumento para medir las variables relacionadas con la relación entre el rendimiento académico y la condición física. Los datos adquiridos demuestran una correlación derivada del estadístico de Pearson, donde el valor de significación bilateral es de 0,00, donde p es 0,05, y la dirección de correlación se muestra por un signo de 1.000 en el valor numérico. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Prueba de una correlación positiva completa, o una correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral) entre el rendimiento académico de los estudiantes y la condición física en la escuela secundaria de segundo grado, Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2022

ABSTRAC

This study aims to establish the correlation between academic performance and physical condition of second grade students of the Huayna Cápac - Huacrachuco Educational Institution. The type of research is basic with a correlative descriptive design. The sample population was composed of 22 students, and direct observation was used as a technique and instrument in them. The observation record was used to measure the variables related to the condition. Academic and physical performance. The acquired data show a correlation derived from the Pearson statistic with a sign of 1,000, indicating the direction and numerical value of the correlation as well as the bilateral significance value of,000, where p is less than or equal to 0.05. As a result, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. The Huayna Cápac Educational Institution - Huacrachuco, 2022 second grade pupils' physical condition and academic achievement showed a complete positive connection, which indicates a significant bilateral association at the 0.01 level.

INTRODUCCION

Luego de haber revisado diversas tesis en diferentes instituciones superiores, se seleccionaron las importantes para fortalecer el marco conceptual de mi investigación menciono tales como:

Para realizar una revisión integral de la conexión entre el desempeño académico de los niños y la práctica de la actividad física, Chacón et al. (2020) analizaron una tesis. El repositorio Web of Science (WOS) sirve como motor de búsqueda principal y selecciona como criterio la investigación longitudinal y experimental que se ha publicado durante los últimos cinco años. Se adquirió una muestra de veintitrés publicaciones de investigación, mediante las cuales se utilizaron programas de intervención basados en el ejercicio físico para mejorar el rendimiento académico o las métricas asociadas. Los hallazgos primarios indican que la actividad física o el ejercicio prescrito dentro de los límites de volumen e intensidad adecuados es necesario, mientras que la carga inadecuada no se correlaciona con el rendimiento académico o cognitivo. Conclusión: Debido a sus mayores exigencias cognitivas, las tareas motoras gruesas y los deportes de equipo son más eficaces. Los temas que más ganaron fueron el razonamiento lógico y las matemáticas.

Ávila et al. (2021) analizaron una tesis que buscaba determinar qué tan bien los niños de una escuela primaria pública en el municipio de Querétaro, México, se desempeñaron académicamente como resultado de un programa de ejercicio físico. Se aplicaron técnicas cuantitativas, descriptivas y correlativas. Utilizando un grupo de pretest, posttest y control, se implementó un diseño cuasi-experimental para una intervención de nueve meses con 73 alumnos. Un cuestionario con un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,796, una encuesta de nivel socioeconómico, una batería de coordinación motora (KTK) y una herramienta de evaluación del rendimiento académico (TERA) fueron los instrumentos utilizados para recopilar los datos. Para el análisis estadístico se aplicó la prueba t de Student y los métodos estadísticos de chi cuadrado. Según los resultados, existe un vínculo sustancial entre el desarrollo motor y los niveles

de actividad física de los alumnos y su rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró correlación entre el estatus socioeconómico y las medidas de actividad física y rendimiento académico. Las conclusiones incluyen la falta de hábitos de ejercicio físico, la cantidad inadecuada de tiempo pasado físicamente en las escuelas y el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones básicas, lo que indica retrasos educativos que deben abordarse a fondo.

Sabal (2020) analizó una tesis que buscaba explicar la conexión entre el rendimiento académico y el nivel de actividad física en la Escuela Privada Pio Jaramillo Alvarado del Distrito Metropolitano de Quito. Se administraron tres encuestas a 110 estudiantes: el PAQ-A midió la actividad física, el CTHE examinó los hábitos de estudio y las estrategias, y el PFYTL examinó las actividades físicas y la utilización del tiempo libre. Para determinar la relación de factores, los datos se tabularon en Excel y posteriormente se analizaron utilizando el software SPSS y el lenguaje de programación Python. El chi cuadrado y el ANOVA se utilizaron como prueba de hipótesis, con un nivel de confianza del 95% y una significación estadística de $p < 0,05$. Resultados: La relación entre nivel de actividad física y rendimiento académico en ciencias sociales, inglés, arte y música, promedio general y comportamiento se mostró estadísticamente significativa. La influencia en el promedio general aumentó con la adición de estrategias y hábitos de estudio eficaces. Se ha determinado que el aumento de la actividad física se asocia con un mejor rendimiento académico, y que la incorporación de estrategias y rutinas de estudio eficaces mejora.

Plazas (2021) estudió una tesis cuyo objetivo era examinar la conexión entre el rendimiento académico y las áreas de educación física, recreación y deportes en una muestra de 30 estudiantes en el grado 801 J.M. en Alexander Fleming I.E.D. desde el comienzo del año escolar hasta el final. Durante esta investigación se tuvo en cuenta la frecuencia de la educación física y se utilizó un cuestionario de 15 ítems como instrumento para identificar indicadores de compromiso académico y atlético. A través de las entrevistas, la investigación detalló la dedicación de los estudiantes entre sí y su participación en varias disciplinas atléticas. Reunió elementos que permitieron a los estudiantes adaptarse al deporte

y sus atributos, manteniendo una buena reputación académica, incluyendo la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la disciplina, la puntualidad y la integración. Dado que les proporciona mejores aptitudes para abordar la vida profesional, la sociedad se beneficia en gran medida del desarrollo integral de los alumnos de la escuela Alexander Fleming. Se determina que los estudiantes que participaron en el ejercicio físico tenían estilos de vida regulares y saludables que tuvieron efectos positivos en sus cuerpos y mentes.

Valencia (2018) estudió una tesis que examina la relación entre el rendimiento académico y la actividad física en los estudiantes que siguen sus carreras de fisioterapia en sus últimos semestres. Para ello, se realizó un estudio descriptivo observacional transversal en el que participaron 26 estudiantes de los semestres sexto y séptimo, y cada participante completó una PRUEBA IPAQ. La mayoría de los estudiantes universitarios -76,9% de los cuales son mujeres y 23,1% de los cuales son hombres- tienen niveles moderados de actividad física, medidos por promedios con puntajes entre 35 y 40. Mientras que algunos estudiantes tienen altos niveles de actividad física y otros no tienen ninguno, sus promedios no caen fuera del rango antes mencionado. Estos hallazgos son relevantes al calcular el coeficiente de correlación de Spearman entre la actividad física (FA) y el rendimiento académico. Mientras que la actividad física vigorosa, si es cierto que es 55% en el sexto semestre y disminuye a 20% en el séptimo, es cierto, una comparación de los niveles de PA de los estudiantes en el sexto y séptimo semestre de sus carreras de fisioterapia muestra que el nivel de actividad física está aumentando tanto en las etapas de inactividad como de actividad física moderada.

Tafur (2021) investigó una tesis que buscaba determinar cómo los estudiantes en la carrera profesional de educación física en la Escuela de Educación Superior "José Jiménez Borja" se desempeñaron académicamente en relación con su actividad física. La metodología de investigación es de tipo correlativo porque considera datos cuantitativos y prueba hipótesis utilizando un coeficiente de correlación para evaluar la relación entre las dos variables medidas como objeto de estudio. Esto permite que el comportamiento de una variable se

explique en base al conocimiento de la otra. Dado que todo lo que se requería era observar las ocurrencias de la investigación como sucedieron en el mundo natural, el diseño no es experimental. Había 438 alumnos en la población, de los cuales 71 constituían la muestra. Fue necesario utilizar un formulario no presencial para la recopilación de datos, por lo que la técnica de búsqueda basada en el cuestionario solo se utilizó para la actividad física variable. El rendimiento académico requería el uso de una herramienta de toma de notas, que es un componente de la técnica documental. Hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman para verificar su hipótesis. Se infiere que el rendimiento académico tiene una fuerte correlación con la intensidad, esfuerzo y duración del ejercicio físico si existe un vínculo significativo entre la actividad física y el rendimiento académico (Pearson = 0,760). Con una significación estadística de $p=0$, el resultado muestra que el grado de actividad física entre los estudiantes en la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Pedagógica Superior pública "José Jiménez Borja" de Tacna en 2020 se correlaciona positiva y directamente con su rendimiento académico. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

Cuenca (2018) investigó una tesis que buscaba determinar cómo los estudiantes de los ciclos quinto y sexto de la carrera profesional de la Universidad de Alas en Ciencias del Deporte se relacionaban con su logro académico. El diseño es básico y correlativo. Es una investigación cuantitativa. La población de estudio fue de 50, para la recolección de datos en la variable Condición Física se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala politómica y su confiabilidad de Crombach 0,90 que indica una confiabilidad alta, y para la variable Rendimiento Académico se aplicó la técnica de análisis documental y el instrumento que se aplicó es el registro de calificaciones con una escala politómica de dicho instrumento fue Crombach 0,95, lo que indica una confiabilidad alta, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir la relación de la condición física y el rendimiento académico en los alumnos del quinto y sexto ciclo de la carrera de Ciencias del Deporte de la

Universidad Alas Peruanas. El procesamiento de datos se realizó utilizando la estadística SPSS v.22. El procesamiento y análisis de los datos ha llevado a las siguientes conclusiones: Existe una correlación directa entre el éxito académico y la condición física. La prueba de Spearman Rho (p -valor = .000 <.05) ilustra esto.

Según una teoría explorada por Puella (2017), existe una asociación sustancial entre el logro académico y el ejercicio físico. La tesis buscaba determinar esta relación. La descripción del problema, la formulación del problema, la formulación de objetivos, la justificación y los límites se tratan en los cuatro primeros capítulos del capítulo; El marco teórico y la información de antecedentes para términos como ejercicio, logros académicos, etc. se tratan en el segundo capítulo. El enfoque, incluidas las variables y el desarrollo de hipótesis, se trata en el tercer capítulo. La operacionalización de las variables, el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, el método de muestreo, las herramientas y metodologías, y, por último, la validez y fiabilidad Sin embargo, el capítulo cuatro presenta los resultados, nos lleva a la conclusión de que no hay conexión entre los logros académicos y el ejercicio físico.

Campojó (2018) investigó una tesis que buscaba determinar la conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y los niveles de actividad física. Esta fue una forma fundamental de investigación con un alcance descriptivo y un enfoque transversal no experimental. Había noventa y cuatro estudiantes de tercer año de secundaria presentes. Se emplearon medidas de rendimiento académico y actividad física para recopilar datos; Alpha de Cronbach se utilizó para garantizar la fiabilidad de la medida de actividad física debido a su escala polinómica. SPSS (versión 23) se utilizó para el procesamiento de datos. Después de realizar un análisis descriptivo y de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, se determinó que existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y la actividad física. El resultado fue $Rho=,437^{**}$, que se interpreta como una relación moderada entre variables. La hipótesis nula fue rechazada con un $\rho = 0,00$ ($p < 0,05$).

Romero (2019) estudió una tesis que buscaba determinar la conexión entre el rendimiento cognitivo de los estudiantes y los niveles de actividad física en el

sexto ciclo de la Escuela de Educación Física del UNJFSC, Huacho. La premisa del estudio es que los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Educación Física del UNJFSC, Huacho, se desempeñarán mejor cognitivamente si realizan actividades físicas. El estudio empleaba una metodología descriptiva correlativa y un cuestionario de la escala Likert y un análisis documental para la recopilación de datos. Los resultados fueron analizados y revelaron una relación significativa entre las actividades físicas y el desempeño cognitivo de los estudiantes en el sexto ciclo de la Escuela de Educación Física - UNJFSC, Huacho. Esto fue apoyado por la correlación de Spearman, que arrojó una buena magnitud de 0,664.

La fundamentación científica se visualiza el marco conceptual que fortalece el sustento teórico que se seleccionaron de fuentes primarias y secundarias de la forma siguiente:

La forma física puede manifestarse de cinco maneras. En primer lugar, se centra en el atletismo. En segundo lugar, se centra en la supervivencia humana. En tercer lugar, se centra en tareas relacionadas con el trabajo. La cuarta dimensión tiene en cuenta diferentes objetivos. La sexta es la que busca la salud. Rosselli (2018)

La aptitud física se define como la capacidad y aptitud para realizar tareas relacionadas con la motricidad (corporal), la movilidad, la destreza, la flexibilidad y la resistencia física. Existen categorías generales y particulares (Diccionario de las ciencias del deporte, 1992).

Palomino (2020) señala que, en el contexto de los deportes, la condición física se refiere a la configuración motriz y corporal adecuada de un individuo, como demuestran sus desplazamientos y movimientos.

También defiende que el estado físico de una persona puede resumirse en su rendimiento deportivo. los que se crean teniendo en cuenta los intereses del ejecutante.

Según De la Cruz (2022), el estado físico es un medio para curar dolencias estancadas e incluye circunstancias dinámicas y acciones enérgicas para la realización de las tareas propuestas.

El entorno físico que debe tener un alumno matriculado en educación física tanto en el aula como en el campo donde se espera su desarrollo natural.

En buen estado de salud física, se puede cumplir con las responsabilidades cotidianas y reaccionar adecuadamente ante cualquier emergencia inesperada con vigor, dedicación, ausencia de agotamiento anormal y reserva energética suficiente para disfrutar de diversiones durante el tiempo libre o de ocio, Campojo (2018).

Estar físicamente sano significa disponer de una reserva de energía a la hora de ejecutar tareas, hacer ejercicio con frecuencia sin sentir cansancio y aprovechar al máximo nuestro tiempo libre.

Puede ser un componente crítico que permita a los individuos realizar las tareas diarias, reconocer los momentos dinámicos en los que las crisis imprevistas son razonables y reconocer cuándo deben evitar las enfermedades homocinéticas. Por lo general, conduce al desarrollo de los límites académicos más severos y, en última instancia, a encontrar la felicidad en la vida.

Estar en un estado físicamente aceptable nos permite realizar nuestras tareas cotidianas de forma dinámica y agradable y nos capacita para responder a circunstancias imprevistas. Sin embargo, el principal incentivo es que mejora nuestra salud. Como ya se ha dicho, gozar de una salud física excelente mejora nuestra capacidad para realizar tareas que requieren todas nuestras capacidades físicas fundamentales, protege nuestra vida y disminuye nuestra probabilidad de morir.

Las variables de control de la condición física son polifacéticas y requieren que cada componente se someta a un procedimiento de control para determinar el grado de condición física. Los aspectos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y teóricos condicionados o atléticos del rendimiento en una actividad deportiva.

Además de tener en cuenta el estado mental del individuo, su nivel de deseo, su estilo de ejercicio y su familiaridad con los objetivos, las mediciones de la condición física también deben considerar estos factores.

Para inspirar a los alumnos y seguir su evolución, es fundamental conocer su estado físico actual. Gozar de una excelente salud física nos permite realizar actividades físicas al máximo de nuestras capacidades, especialmente cuando se trabajan atributos físicos fundamentales como la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y la velocidad. La época en que se proporcionará añade que quienes llevan un estilo de vida inactivo pueden estar asociados, "entre otras cosas, a la mejora de la obesidad, la diabetes, algunos tipos de cáncer y las enfermedades cardiovasculares".

Los componentes de la condición física en los estudiantes de la especialidad como es:

Para Lorenzo (2019) y Torres (1996), señalan que son: la estructura anatómica, la situación fisiológica, la forma física y motriz que presentan las personas. Cada una de ellas se desarrolla aisladas, pero en conjunto les permite a las personas cumplir con sus actividades y tareas.

Según Ruiz (2007), los elementos son la fuerza muscular y las habilidades y capacidades aeróbicas que los individuos exhiben en un espacio saludable en relación con las actividades que realizan. Según García-Artero et al. (2007), se deben promover los ejercicios aeróbicos en hombres y mujeres para crear condiciones favorables que puedan incidir en la prevención de enfermedades cardiovasculares. De lo anterior se desprende que la condición física consta de tres elementos: antropométrico, coordinativo y condicional.

Capacidad condicionada. Según García, Navarro y Ruiz (1996), se basa en la fuerza metabólica del sistema muscular del cuerpo.

Capacidad de coordinación. Además, García, Navarro y Ruiz (1996) señalan que el control de los propios movimientos corporales es más individualizado. El cuerpo humano necesita sincronizar todos sus procesos biológicos.

Los componentes de la antropometría. Según Garrido (2005), está constituida por los movimientos físicos de las personas en condiciones variadas, como la edad, la alimentación, el peso y la estatura.

El bienestar físico y general de los alumnos en el área de juego.

Según Devis (2000), la capacidad de una persona para mover sus músculos y su estructura motora indica un estado de salud saludable, que depende de su estado físico. También se menciona que gozar de una excelente salud física, biológica y social queda demostrado por el estado físico.

Como factores determinantes del estado de salud, la opinión pública presta mucha atención al control de la dieta y a los tipos y cantidades de alimentos que ingerimos, según Márquez et al. (2022). El estudio longitudinal de Hsieh sobre 16.936 antiguos alumnos que se matricularon en Harvard entre los 35 y los 74 años pone de relieve un hallazgo similar. Los diseñadores descubrieron sujetos para un programa semanal de actividad física que tenían menos de 2.000 kcal por parte del individuo. Su riesgo de morir al cabo de mucho tiempo es un 38% mayor, lo que indica la necesidad de realizar más actividad física. Por otra parte, su riesgo de morir podría haber estado directamente correlacionado con su nivel de actividad física, hasta una ingesta semanal de 500-3.500 Kcal.

Consideran una serie de factores claves relacionados con la salud:

a) El hábito permitirá aumentar la prosperidad, ya que se convertirá en una exigencia frecuente del cuerpo. El conocimiento de la personalidad de los participantes también anima a los que tienen una imagen positiva de sí mismos. Ayuda a determinar la vitalidad de la figura individual en un método especial e indirecto al prevenir un número excesivo de quejas de enfermedades fisiológicas y psicológicas. Además, su capacidad práctica. Por otra parte, muchas enfermedades están causadas por un estilo de vida inactivo. especialmente por la variedad coronaria.

b) la actividad física desarrolla aquella accesibilidad sobre los sujetos a enfrentar el horario también, conexión a:

Hace todo lo posible con los diarios: resistencia, fuerza, coordinación, etc.

Intelectuales: concentración, razonamiento, etc.

Emocional: humor, esa velocidad de reacción, esas respuestas en ocasiones imprevistas o retrocesos.

El mejor uso de esos músculos y la búsqueda de un estilo de vida físicamente saludable se han iniciado en las aulas, no sólo como medida preventiva sino también, en particular, como fenómeno educativo-cultural que rinde cuentas continuamente de las realidades y las acciones de las personas que producen propensiones genuinamente beneficiosas asociadas al bienestar.

Las dimensiones de la condición física en los estudiantes de educación física tales como:

Resistencia

Según Devís (1993), se describe como la "Capacidad de soportar física y psíquicamente una carga durante un tiempo prolongado, produciendo finalmente una fatiga insuperable debido a la intensidad y duración de la carga y/o de recuperarse rápidamente tras los esfuerzos físicos y psíquicos". (Campojo, 2018, p.27).

Velocidad

Devís (1993) afirma que, desde la perspectiva de la cinética, la velocidad resulta de la relación entre los tamaños espacio-temporales. Para caracterizar con exactitud la velocidad de una protesta, también deben tenerse en cuenta el rumbo y la reubicación. Como resultado, la velocidad se expresa en términos del tamaño del vector, lo que establece que en el campo de la preparación de la velocidad nombres para la capacidad de ejecutar una actividad en el tiempo concebible base y se estima en metros por segundo. (Campojo, 2018, p.28).

Flexibilidad

Devís y Peiró (1993) la describieron como una de las habilidades físicas fundamentales. Se utilizan varias frases para aclarar su significado: extensibilidad, la última que se muestra, amplitud articular, extensión muscular y movilidad. similar a una extensión, pero sin diferenciación de tejidos. (p.30 Campojo, 2018).

Dos componentes principales determinarán la valía del trabajo realizado para alcanzar la adaptabilidad: cambio estático. En todo caso, según afirman, depende del tipo de potencia utilizada para el alcance de esas posturas prolongadas y del grado de estiramiento que experimentaría la base de datos, al igual que la que se lleva a cabo.

Fuerza

Hay que tener en cuenta, según Devís (1993), que la preparación de la potencia será esencial para avanzar al máximo en el entorno circundante. También debe estar en sintonía con ambos. Puede ser crucial para las personas que están identificando tareas cotidianas, para las que están completando trabajos inacabados y para las personas cuyos cuerpos se encuentran en diversas etapas de crecimiento. La mayor salida del desarrollo reivindicativo parece estar representada en las actividades físico-deportivas, que es donde finalmente alcanzará los niveles necesarios. (Campojo, 2018, p. 31).

Los beneficios de las actividades físicas que deben tener los estudiantes en el trabajo de la practica física en el campo de acción.

Según la OMS (2022) la práctica regular de actividades físicas:

Aumenta la longevidad y maximiza la esperanza de vida (conciencia, memoria, concentración y resistencia al desarrollo de enfermedades como la diabetes mellitus, la hipertensión, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares cerebrales, la osteoporosis y el cáncer de colon). ¿Qué reduce los niveles de colesterol malo, disminuye antes y aumenta el cáncer de mama? Lo que disminuye la presión arterial, aumenta el colesterol HDL (bueno) y aumenta los triglicéridos. A continuación se enumeran algunas de las ventajas de practicar actividad física con regularidad: Prevenir enfermedades como la diabetes, el síndrome metabólico y las cardiopatías; fortalecer el sistema musculoesquelético; mejorar habilidades como la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia; mejorar el rendimiento, la concentración y el aprendizaje; y elevar el estado de ánimo y la autoestima al disminuir la ansiedad y la depresión son ejemplos de medicina preventiva.

Los fundamentos teóricos del éxito académico que deben adquirir los alumnos.

Está orientado a la evaluación de los estudiantes para medir sus capacidades cognitivas durante su desarrollo formativo en las distintas instituciones.

Fajardo et al. (2017), Aporte una definición del mismo: "Un constructo que puede aceptar valores cualitativos y cuantitativos, y que se aproxima a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desarrollan los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje."

El rendimiento académico se define como el "nivel de conocimiento demostrado en un área o asignatura en comparación con la norma, y que generalmente se mide por el promedio escolar." (Página 1 de Chilca, 2017).

Chávez (2018) sostiene que "se concibe como aquel proceso técnico pedagógico que califica los logros del estudiante en función de los objetivos de aprendizaje planteados."

Inuma et al. (2019), Señalar que "existen diferentes factores asociados al rendimiento académico, que pueden ser de carácter social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores"

El grado de conocimiento mostrado en un tema o área en relación con la media para la edad y el nivel académico se denomina rendimiento académico. El entorno en el que un niño crece intelectualmente determinará su rendimiento escolar; este entorno incluye factores relacionados con la memoria, la aptitud y la motivación, entre otros.

Las variables que influyen en el éxito académico apoyan a distintos autores.

Pérez Campojo (2018) identificó los requisitos previos para este procedimiento.

Factor biológico

Este elemento, que influye en el rendimiento académico, se indica como:

Estos componentes vivos incluyen aspectos como la estatura, el peso, el tono de la piel, el color del cabello, la vista, el oído, la cara, los dientes, la garganta, la voz, el aliento, entre otros. A medida que vayas avanzando, vigilando y organizando los inventarios de cada equipo irás viendo su composición física, que deberás ser capaz de conservar. Antes estaba en plena forma y podía albergar diversiones, deportes y actividades de clase. La pasión del estudiante proviene de su capacidad para mantener ese cuerpo sobre el estado beneficioso. También estará garantizado, al igual que los estados que lo aprueben y, por supuesto, los que impartan el conocimiento de la voluntad del educador. Al realizar una tarea en el aula, el

individuo se mantendrá concentrado y animado sin importar la dirección que se le sugiera.

El componente orgánico abarca varios aspectos de la narración, como la altura, el peso, el tono de la piel, el pelo, las orejas, la frente, los dientes, la garganta, la voz, la respiración, etc. Esto determina su estructura física; los elementos deben mantenerse seguros y sin daños para poder adaptarse a los juegos, el entretenimiento y la vida escolar. Mantener a la criatura en excelente forma es la piedra angular para que el suplente pueda concentrarse y estar en entornos que imiten de cerca las enseñanzas del profesor. El suplente deberá permanecer comprometido y activo para cualquier posible traslado de la escuela.

Factor psicológico

Este elemento, que influye en el rendimiento académico, se conoce como: El desarrollo de cada persona conlleva una agradable interacción mental y física; de ahí que un joven que crezca bien físicamente posea con toda probabilidad una capacidad mística regular. La vida espiritual del niño va cambiando al compás del avance; el primero es cuantitativo, en el que se refiere al aprendizaje, y el otro es psicológico, en el que crecen las capacidades psíquicas. El desarrollo de los aspectos de la psique puede variar, o el crecimiento que lo sustenta depende constantemente del impulso particular de cada persona para alcanzar el grado de derrota deseado. También se abordan cuestiones relacionadas con el descanso intelectual, una relación de seguridad ansiosa y la adaptación. El rendimiento del joven está estrechamente ligado a su constitución psicológica.

Factor económico

Este elemento -que determina el rendimiento académico- se conoce como elemento monetario. Es un aspecto del entorno, y las diferencias financieras dan lugar a contrastes naturales. El académico se ve influido por estas disparidades. En términos de capacidad intelectual y éxito académico, al igual que un tigre que accede por otros medios a un entorno empobrecido económicamente, el avance. Aspectos monetarios y sociales del dominio. Puesto que el límite mental también se puede inclinar hacia la subsistencia y el estado financiero -es decir, en términos

de una condición adecuada y ventajosa- podría ser identificado como una dificultad en la vida. Es crucial recordar que cada estudiante es diferente. Es posible que los niños de familias ricas tengan las condiciones ideales para aprender, pero los de casas elegantes trabajan aún más para aprobar exámenes prácticos. Como se muestra por la inspiración que recibirán, el éxito de un estudiante en la clase dependerá de su red y de las personas que reciben, pero también dependerá de los incentivos y el apoyo de los demás.

Factor Sociológico

Este elemento, que es crucial para el logro académico, se relaciona con la idea de que los entornos sociales desempeñan un papel significativo en la existencia humana. El desarrollo emocional del niño está influenciado por los aspectos físicos y sociales de su existencia biológica. Debido a que es la principal fuente de socialización del niño, la comunidad doméstica de la familia se considera un componente crítico en la vida del niño. El tipo de interacción y comunicación que un estudiante tiene con sus padres y otros miembros de la familia en casa tiene una influencia significativa en el tipo de relación que el estudiante tiene con sus compañeros de juego en la escuela.

Factor emocional

Este elemento, que se conoce como: El hombre es un ser emocional, y el emocional es una parte básica de su conducta, es decisivo en el éxito académico. Las emociones humanas siempre interactúan con las actividades intelectuales, sin importar cuán objetivas parezcan. Los adolescentes pueden beneficiarse o sufrir de sus emociones. Sentimientos extremadamente intensos hirieron al adolescente, causando tensiones que le impiden estabilizarse y ajustarse.

Factor ambiental

Este factor comprende a los diferentes aspectos que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos:

Hábitos alimenticios

Se sabe que una dieta equilibrada mejora el enfoque, la memoria, la capacidad de atención y el rendimiento general. En estos días, la gente consume más dulces, chocolates, bebidas y otros alimentos que son pesados en grasa, colesterol y calorías, pero pobres en nutrientes en lugar de frutas y verduras. Una falta de estos se asocia con resultados de prueba estandarizados más bajos.

El descanso y horas de sueño

Según Morgado (2021), el sueño ofrece la oportunidad de recuperarse cada noche durante el día siguiente. La fatiga o el agotamiento pueden resultar de trastornos del sueño no solo de la dimensión física, sino también de las dimensiones cognitivas y emocionales. Las personas que constantemente pierden una o dos horas de sueño cada noche pueden tener dificultades para concentrarse a lo largo del día, en particular al hacer un trabajo repetitivo, y para retener información. Las pupilas deben dormir de 10 a 12 horas. El estado de ánimo también se ve afectado; aquellos que no duermen la cantidad requerida suelen experimentar estados emocionales e irritabilidad cambiados.

Las características más importantes del rendimiento académico se describen.

García y Palacios (1991) consideró que los siguientes rasgos del rendimiento académico están presentes: el aprendizaje está conectado al esfuerzo del estudiante ya que el rendimiento en su aspecto dinámico reacciona al proceso docente. El resultado de aprendizaje generado por el estudiante, demostrado por un comportamiento orientado al logro, es parte de su característica estática. (3) Los juicios de valor y las mediciones de valor están relacionados con el desempeño. (4) El logro es una herramienta, no una meta. (5) Dado que el desempeño está ligado a objetivos morales que abarcan expectativas financieras, necesita adaptarse a la estructura social prevaleciente. (Página 42, Campojo, 2018).

Los tipos del rendimiento académico según diversos autores se presenta de la forma literal y son:

Rendimiento individual

El desarrollo de experiencias, hábitos, capacidades, actitudes, etc., lo demuestra claramente. La investigación del conocimiento y las costumbres culturales, así como el dominio cognitivo o intelectual, apoyan los componentes del desempeño individual. (Campojo, 2018, p. 43).

Rendimiento social

"Las instituciones educativas, al influir en un individuo, no se limitan a este último, sino que ejercen influencia en la sociedad en la que se desarrollan". (Campojo, 2018, p.43).

La dimensión del rendimiento académico se presenta de manera literal.

Está representado por todas las áreas que se evalúan como parte del rendimiento académico.

De esta manera, Montes y Lerner (2011), consideran que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo tres dimensiones:

Alto. – Cuando un estudiante alcanza el mayor nivel de logro académico - LOGRADO, que denota un nivel de puntaje cuantitativo y cualitativo entre 15 y 20- ha demostrado su competencia en el campo de la educación física.

Medio. - Es el nivel promedio de logro académico en el que se espera que un estudiante sea competente en educación física; el nivel de puntaje del PROCESO, que denota tanto logros cuantitativos como cualitativos, varía de 11 a 14.

Bajo. - El estudiante debe alcanzar su competencia en el campo de la educación física en el bajo nivel de rendimiento académico, que está representado por el puntaje INICIO, que oscila entre 0 y 10.

El MED especifica el énfasis del procedimiento de evaluación del rendimiento académico.

El Ministerio de Educación (2020) definió lo siguiente: solo las habilidades desarrolladas se considerarán calificadas para los alumnos hasta el segundo año de secundaria o su equivalente, y solo se podrán registrar los niveles de logro AD (no A ni B). No se utilizarán los niveles de logro C. En el caso de que el estudiante

alcance el nivel C, la calificación se dejará sin terminar y se completará en julio de 2021 después del término de consolidación de aprendizaje. Solo en el caso de 4° ciclo avanzado y 5° alumnos de secundaria EBR.

La justificación de la investigación se justifica por las razones siguientes tales como:

La presente investigación tiene relevancia ante la gran expectativa que tiene la condición física en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa de Huayna Cápac – Huacrachuco, se justifica porque permite relacionar el rendimiento académico con las condiciones físicas de los estudiantes.

La ventaja social se deriva del hecho de que toda la población investigada se beneficiará de los resultados de la investigación, lo que también hará que los educadores sean más conscientes de sus responsabilidades. Desde una perspectiva social, el trabajo ayuda a los estudiantes a ser más sociables, conocidos y cohesivos a través de la aplicación de la experiencia, así como más responsables, puntuales y apreciativos de su trabajo. En los deportes, la condición física de un jugador se toma más en serio, lo que mejorará el rendimiento tanto individual como en equipo.

Por medio del estudio, la contribución científica ayudará a los educadores a difundir nuevas tácticas asociadas con ambos factores de relación y facilitará mejores resultados. Además, estas contribuciones apoyarán futuros esfuerzos de investigación que sean análogos o distintos para la comunidad científica.

La implementación de talleres de educación física en toda la EE II se ve obstaculizada por el fenómeno del estudio, que está relacionado con los presupuestos nacionales y la relevancia del PIB. En consecuencia, describo, a nivel internacional, las cuestiones de las condiciones físicas de los estudiantes, la infraestructura y el número de horas para el área, según lo informado por la OMS (2022), que afirma que "Los niños y jóvenes de 5 a 17 años deben acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa" p. 4. Se

menciona en este contexto que aprender sobre la importancia de la actividad física, cómo afecta el logro académico y la porción de actividad física que está conectada con la compasión y la iluminación es necesario para aquellos que ayudan a las personas a desarrollar sus habilidades. Actualmente existen instituciones educativas privadas y públicas en todo el país que ofrecen este servicio. Sin embargo, a medida que pasa el tiempo, observamos que cada vez se considera más que los estudiantes tienen la responsabilidad de realizar trabajos físicos regulares, tal como lo hacían al comienzo de sus carreras escolares. Su única preocupación es pasar el curso y obtener buenas calificaciones, sin darse cuenta de la importancia de este tema. Hay evidencia que sugiere que a medida que avanza el año escolar, las personas están asumiendo más responsabilidad por sus calificaciones y están abandonando momentos de juegos u otra actividad física que antes solo era visible durante los descansos. La mayoría de los estudiantes de secundaria no hacen actividad física, y los que lo hacen principalmente por el bien de sus calificaciones. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo de estudiantes que participan en la actividad física, pero no es suficiente. Ha habido avances significativos en este campo en nuestra nación, particularmente desde el Ministerio de Educación del gobierno, que considera la actividad física como fundamental para el desarrollo general de los estudiantes y ha aumentado la cantidad de horas dedicadas a la educación física. Algunas instituciones ofrecen acceso a las universidades con un enfoque en el aspecto cognitivo de la naturaleza humana; esto es evidente en sus propuestas educativas. Como nuestra educación, según el plan de estudios, debe ser humanista y centrada en el elemento esencial de la persona humana, es crucial y necesario mencionar que cada sección académica debe estar siempre acompañada de salud. Debido a que no entienden el valor de ejercitar sus cuerpos, los estudiantes no se apropian de la creación de tareas que se imponen positivamente en el aula.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente **enunciado del problema** de investigación:

¿Qué relación existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la, ¿Institución Educativa Huayna Cápac– Huacrachuco,2022?

La conceptualización y operacionalización se presenta de la forma siguiente:

Definición conceptual:

Condición física

Según los hallazgos de Campojo (2018), la energía se utiliza para el movimiento, lo que resulta en la pérdida de energía para nuestro cuerpo. Sin embargo, esta energía es esencial para preservar el equilibrio crucial dentro de nuestro cuerpo. (pág. 18)

Rendimiento académico

Chilca (2017) también. El rendimiento académico es el grado de conocimiento que se muestra en una asignatura o área en relación a la edad y niveles académicos. (p.4)

Definición operacional

Para medir la condición física se tendrá en cuenta sus cuatro dimensiones de Alto o

Logrado de 15 a 20, Medio o Proceso de 11 a 14 y Bajo o inicio de 0 a 10 puntos

Definición operacional

Condición física

Considere los cuatro aspectos de resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza, cada uno con un nivel de relación de Alto (4-30-45), Medio (3-20-29) e Inferior (1 punto (10-18) al evaluar la condición física.

El cuadro de operacionalización de la variable se describe de la forma gráfica:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	RESISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza calentamiento antes de la actividad física. • Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma. • Realiza carreras continuas de 3 minutos. • Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera 	1,2,3,4
		<ul style="list-style-type: none"> • Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m. 	5,6,7,8

CONDICIÓN FÍSICA	VELOCIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal. • Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos. 	
	FLEXIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas. • Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco. • Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica 	9,10,11
	FUERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en juegos de fuerza. • Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal. • Realiza abdominales en 1 minuto. • Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores. 	12,13
RENDIMIENTO ACADEMICO	ALTO LOGRADO- de 15 a 20	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios completos de la condición física en un primer intento con mucha destreza aptitudinal 	14,15
	MEDIO PROCESO- de 11 a 14	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios medianamente de la condición física en un dos intentos con mucha destreza aptitudinal 	16,17,18
	Bajo INICIO- de 0 a 10	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios con mucha dificultad la condición física en muchos intentos con mucha destreza aptitudinal 	19,20

La hipótesis quedó plantada de la forma siguiente:

Existe relación positiva entre la condición física y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

Los objetivos fueron plantados de la forma siguiente:

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

Los objetivos específicos se presentan a continuación:

- Identificar el nivel de desarrollo de la condición física de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.
- Identificar el nivel de desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.
- Establecer las relaciones de la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

METODOLOGÍA

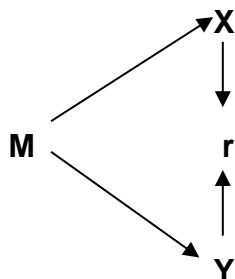
Dentro del proceso metodológico de la investigación se tuvo en cuenta, el tipo y diseño de investigación, la cual presenta en forma literal:

Esto se hizo prospectiva y longitudinalmente, es decir, en varios puntos en el tiempo, utilizando un enfoque cuantitativo - cualitativo. En este sentido, Hernández (2017) señala que la investigación correlativa busca especificar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio. Por eso se eligió el tipo descriptivo correlativo de investigación.

El diseño posibilitó la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal.

Pueden limitarse a definir correlaciones entre variables sin definir un sentido causal o hacer un esfuerzo para examinar los vínculos causales. Según Hernández (2017). El diagrama que resulta de esquematizar este diseño es el siguiente:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución
Educativa Huayna Cápac

X = Condición física

Y= Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables

La población muestral estuvo distribuido de la forma siguiente:

Villalba (2018) define a la población como "la recolección de todos los casos que satisfacen un conjunto de requisitos" (p. 180). El presente estudio se realizó con 22 estudiantes de secundaria de segundo grado de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2022.

Según Bernal (2018), una "muestra es la parte de la población seleccionada, a partir de la cual se obtiene información para el desarrollo del estudio la medición y observación de las variables en estudio" (p. 159).

La técnica de muestreo no probalístico capturó una muestra completa de 22 alumnos de secundaria de segundo grado de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2022.

Tabla 1

Población muestral de los estudiantes de segundo año de Educación Secundaria de la I.E N°. Huayna Cápac – Huacrachuco,2022.

SECCIÓN	Hombres	Mujeres	TOTAL
	fi	Fi	
ÚNICA	16	06	22

FUENTE: Nóminas de matrícula

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron las siguientes:

La técnica es la observación sistemática:

Espinoza (2022) señala que los instrumentos son el equipo utilizado para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recopilada, mientras que los métodos son las muchas formas de acceder a la información.

Los objetivos del estudio se cumplieron gracias al enfoque de observación sistemática, que también ayudó en la recopilación de datos de dos maneras: enfoque documental, que ha permitido recopilar datos del marco teórico que guía esta investigación

Los instrumentos de evaluación se utilizaron para el recojo de la información fue:

Se empleó un cuestionario con escala de Likert. Se crea una tabla con la puntuación final. Las herramientas son: "Un cuestionario se compone de una serie de preguntas sobre

una o más variables que necesitan ser evaluadas. El método de recopilación de datos podría ser estandarizado gracias al cuestionario. (Hernández, 2017, p. 217).

El instrumento que se utilizó para medir condición física se detalla:

Ficha técnica: Cuestionario de condición física

Autor: Adaptado de Caballero Año: (2016)

Lugar: Lima **Objetivo:** Conocer el nivel de condición física

Tiempo de duración: 45 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se considera un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 20 ítems la escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

5 = Excelente.

3 = Buena.

2 = Regular

1 = Deficiente

Para el proceso de validación se tuvo en cuenta los siguientes validadores que a continuación se detalla:

Tabla 2

Validez de expertos

N°	Expertos	Grado académico	Resultado
1	Jorge Lu Saavedra	Magister	Cumple
2	Benhur Campos Atoche	Magister	Cumple
3	Alan Valverde Sarmiento	Magister	Cumple

Nota. Elaborado de la ficha de validez de expertos que se presenta en el anexo.

Para evaluar la fiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba de fiabilidad estadística alfa de Cronbach. En este contexto, Fuentes-Doria et al. (2020) escriben que "esta prueba nos permite determinar si el instrumento de calificación de Likert es o no robusto, lo que significa que puede producir el mismo resultado en el mismo grupo de observación cada vez que se usa" (p. 66). 22 estudiantes de secundaria participaron en una prueba piloto para este propósito, y los resultados, como se muestra en la tabla 4, proporcionan coeficientes que sugieren una fiabilidad extremadamente fuerte en el instrumento, lo que demuestra la validez de los cuestionarios.

Tabla 3*Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Técnicas de lectura	0,889	15
Comprensión lectora	0,938	22

Nota. Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

El procesamiento y análisis de la información se presentan de la forma literal:

El recojo de los datos pertinentes de acuerdo a las variables de relación se procedió en primer lugar, el recojo de los insumos que tienen que ver con la organización de manera manual en instrumentos diversos, como fichas textuales, matrices, esquemas etc. y luego de manera electrónica valiéndonos de las herramientas y sus recursos del paquete informático del SPSS de IBM versión 23, una vez alimentados con los datos organizados previamente en las hojas de Excel se procesó esta información y se obtuvo los resultados materializados en tablas y figuras estadísticas para ubicarlo en el capítulo de los resultados del Informe de la tesis.

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la forma siguiente:

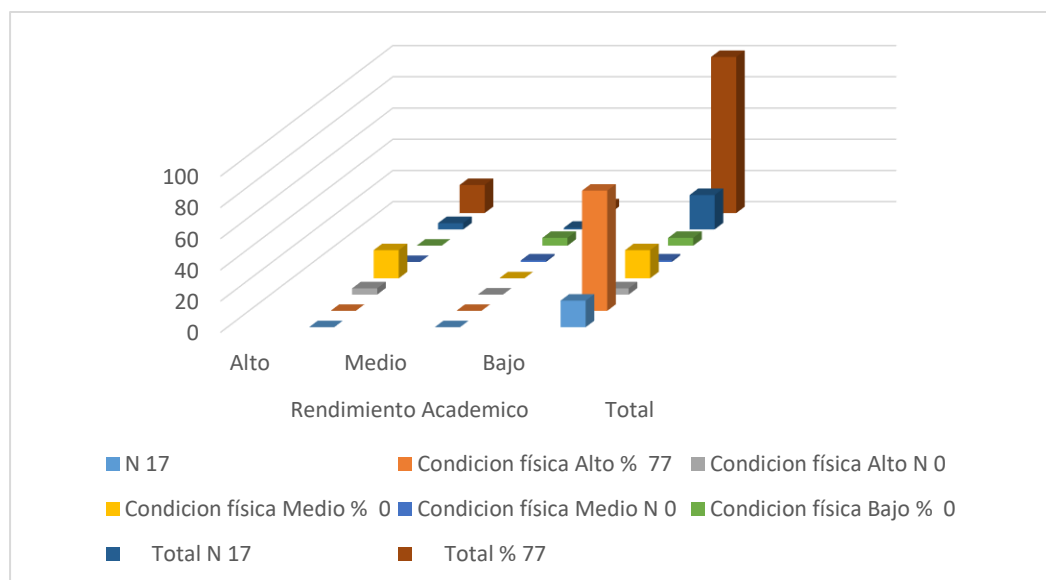
Tabla 4

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico

			Rendimiento Académico			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Condicion física	Alto	N	17	00	00	17
		%	77	00	00	77
	Medio	N	00	04	00	04
		%	00	18	00	18
	Bajo	N	00	00	01	01
		%	00	00	05	05
Total	N	17	4	1	22	
	%	77	18	05	100	

Nota. N = frecuencia absoluta; hi (%): frecuencia relativa.

Figura 1



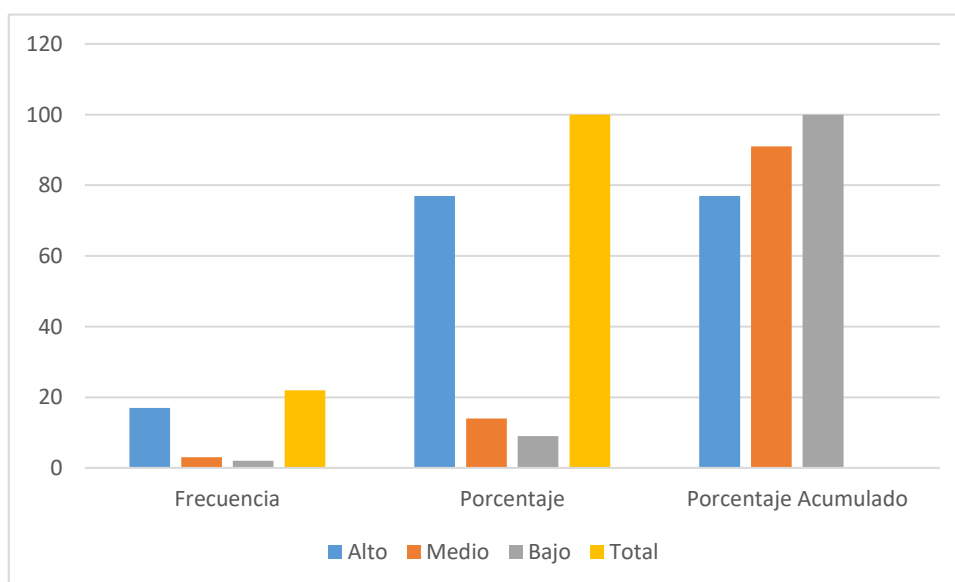
La Tabla 4, Figura 1 indica que el 77% de los estudiantes tenían buenos niveles de condición física y rendimiento académico, mientras que el 18% (04) tenía bajos niveles de cualquiera de los dos. Esto sugiere una asociación lineal entre las circunstancias físicas de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2022, y su crecimiento.

Tabla5

Nivel de desarrollo de condición física de los estudiantes de educación secundaria

Nivel de condición Física	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	17	77	77
Medio	03	14	91
Bajo	02	09	100
Total	22	100	

Figura 2



Fuente: Nivel de desarrollo de condición física de los estudiantes de educación secundaria

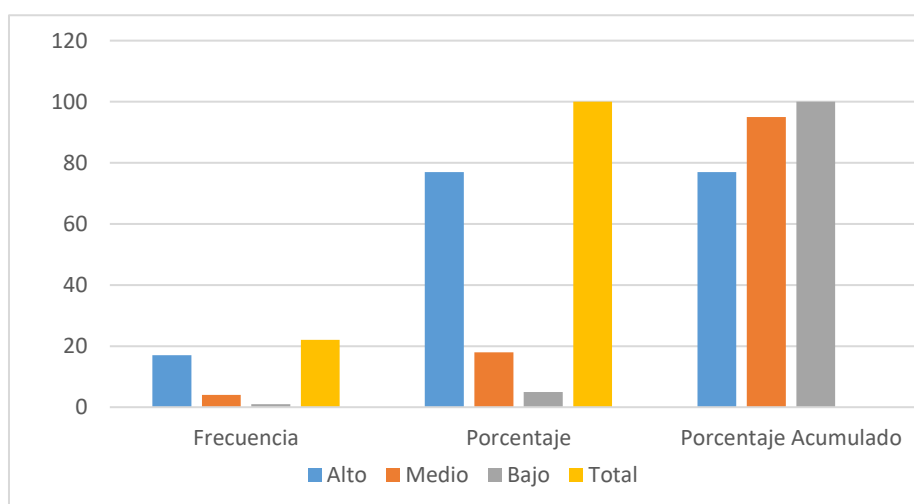
El 77% de las condiciones físicas de los estudiantes se encuentran en un alto grado de desarrollo, frente al 14% en un nivel medio y solo el 9% en un nivel malo, como se muestra en la Tabla 4 y Figura 2. Por lo tanto, se puede verificar que la mayoría de los estudiantes de secundaria de segundo grado en Huayna Cápac Huacrachuco, 2022, están en un alto nivel de desarrollo físico.

Tabla 6

Nivel de desarrollo de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria

Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	17	77	77
Medio	04	18	95
Bajo	01	05	100
Total	22	100	

Figura 03



Fuente: Nivel de desarrollo de rendimiento académico de los estudiantes de educación

secundaria

Como se observa en la Tabla 6 y Figura 3, el 77% del rendimiento académico de los estudiantes se ha desarrollado a un nivel alto, comparado con el 18% en un nivel medio y el 5% en un nivel pobre. Esto confirma que, en términos de rendimiento académico, la mayoría de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2022, se posicionan en el nivel más alto.

Tabla 07

Correlacion entre el nivel de la condición física y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

		Nivel de condiciones físicas	Nivel de rendimiento Académico
Nivel de condiciones físicas	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel de rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

De acuerdo a las hipótesis planteadas:

H1:

Existe relación positiva entre el nivel de condiciones físicas y el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años, de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

H0:

No existe relación positiva entre el nivel de condiciones físicas y el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años, de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

Al emplear el estadístico conocido como el “valor p”, este indica la probabilidad que existe de rechazar la hipótesis de la investigadora cuando esta es verdadera. Por convención, se asume que si esta probabilidad es más de un 1 % (0,01) debemos rechazar la hipótesis del investigador (H_1) en favor de la hipótesis nula (H_0). Entonces:

Criterio	Opción
Si, Valor $p < 0,05$	Se debe aceptar H_1 (Hipótesis de la investigadora)
Si, Valor $p > 0,05$	Se debe aceptar H_0 (Hipótesis nula)

Los resultados obtenidos en la tabla 4 muestran una correlación del estadístico de Pearson con un valor de 1.000 signos que indican la dirección de la correlación y un valor numérico que indica la magnitud de la correlación. El valor de significación bilateral es,000, donde p es 0.05, según las declaraciones anteriores. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Mostrando una conexión positiva completa, o una correlación significativa a nivel 0.01 (bilateral) entre el rendimiento académico y la condición física de los estudiantes en el segundo grado de secundaria, Huarachudo, 2022: Institución Educativa Huayna Cápac

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación apoyan objetivamente la teoría de que existe una correlación positiva perfecta entre el rendimiento académico de los estudiantes y su condición física en el segundo grado de la escuela secundaria. Huacrachuco, 2022: Institución Educativa Huayna Cápac.

Se podrían obtener resultados similares para los niveles de logro de la condición física variable. Las condiciones físicas de los estudiantes se han desarrollado hasta un alto grado en el 77% de los casos, con un 14% en un nivel medio y solo el 9% en un nivel bajo. Asimismo, su rendimiento académico ha alcanzado un alto nivel en el 77% de los casos, con un 18% de nivel medio y solo un 5% de nivel bajo.

Al confrontar los resultados y conclusiones de las investigaciones considerados como antecedentes en el presente estudio se llega a lo siguiente:

Existen cercanas coincidencias en los resultados y conclusiones obtenidas con el estudio de Chacón et al. (2020). Se concluye que, las tareas de motricidad gruesa y los deportes en equipo resultan más eficaces al implicar mayores demandas cognitivas. Las áreas de matemáticas y pensamiento lógico fueron las más beneficiadas.

Del mismo modo, la investigación de Ávila et al. de 2021 muestra correlaciones. Se concluye que no hay hábitos de actividad física, que el tiempo de actividad física en las escuelas es inadecuado y que el desempeño académico en las instituciones básicas indica retrasos educativos que deben abordarse de manera integral.

Más bien, el estudio llevado a cabo por Sabal (2020), se ha determinado que el aumento de la actividad física se asocia con un mejor rendimiento académico, y que la incorporación de estrategias de estudio efectivas y rutinas mejora

En la misma línea, el estudio de Plazas (2021). El estudio llega a la conclusión de que los estudiantes que se dedicaban al ejercicio físico tenían estilos de vida regulares y saludables que tuvieron efectos positivos en su bienestar físico y mental.

El nivel de actividad física está aumentando tanto en las etapas de inactividad como de actividad física moderada, según investigaciones que utilizan la misma metodología y diseño que Valencia (2018); sin embargo, si es preciso decir que en el sexto semestre, la actividad física vigorosa es del 55%, en el séptimo semestre, cae al 20%.

En última instancia, el estudio de Salaverry (2019) es único de estudios anteriores, ya que emplea un método cualitativo y un diseño de investigación analítica documental, ambos sugeridos como formas de caracterizar la importancia del logro académico (Tafur, 2021). Llegó a la conclusión de que el rendimiento académico tiene una fuerte correlación con la intensidad, el esfuerzo y la duración del ejercicio físico si hay un vínculo sustancial entre la actividad física y el logro académico (Pearson = 0, 760). Con una significación estadística de $p=0$, el resultado muestra que el grado de actividad física entre los estudiantes en la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Pedagógica Superior pública "José Jiménez Borja" de Tacna en 2020 se correlaciona positiva y directamente con su rendimiento académico. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que la condición física de los estudiantes es del 77% en nivel alto de desarrollo, mientras que el 14% de ellos están en nivel medio y solo el 9% están en nivel bajo. De este modo, se afirma que la mayoría se ubican en el nivel alto en relación a su desarrollo de condiciones físicas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

Se identificaron el nivel del desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes es del 77% en nivel alto, mientras que el 18% de ellos están en nivel medio y solo el 5% están en nivel bajo. De este modo, se afirma que la mayoría se ubican en el nivel alto en relación a su rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.

Los resultados que se obtuvieron demuestran una correlación realizado del estadístico de Pearson con un valor de 1,000 signo que indica la dirección de la correlación y el valor numérico la magnitud de la correlación y el valor de significancia bilateral es de ,000 donde p es $\leq 0,05$. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Demostrándose una correlación positiva perfecta, lo que significa que es una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la, Institución Educativa Huayna Cápac – Huarachudo,2022

RECOMENDACIONES

Tener en cuenta los resultados de la investigación para que la comunidad educativa considere en el futuro posibles investigaciones de tipo explicativa para afianzar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del área de educación física.

Realizar investigaciones futuras con diseños cuasi experimentales para fortalecer el rendimiento escolar masivo en la institución y en todas las áreas del plan de estudio del nivel secundaria.

Averiguar qué posibles variables puedan estar contribuyendo a la falta de relación entre las dimensiones de la variable rendimiento academico y condicion física de los estudiantes que fueron fenómeno de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, F(2021). *Actividad física y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana*,12(23), 1.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200125
- Campojo, (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de pueblo Libre*. (tesis de Postgrado). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campojo%20C3%B3%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, (2020). *Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática*. *Revista apunts Educación Física y Deportes*,139, 1 - 9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Chávez, (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura análisis matemático. Recuperado en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002
- Chilca, Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado en:
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>
- Cuenca, *Relación de la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto ciclo*. (tesis de Pregrado). Lima: Universidad Alas Peruanas. Perú.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5043/Tesis_Relaci%C3%B3n_Condici%C3%B3n_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz, E.,(2021). *Condición física y salud*. Recuperado en:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/6621/1/CONDICI%C3%93N%20F%C3%8dSICA%20Y%20SALUD.pdf>

- Espinoza, (2022). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf>
- Fajardo, (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf
- Hernández, S., Fernández, Ll., Baptista, L., (2017). *Metodología de la investigación Sexta Edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inuma, (2019). *Rendimiento académico en el nivel superior*. (tesis pregrado). Maynas: Universidad Científica del Perú. Perú.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/689/INUMA_MEDINA_TRA_BINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, (2021). *Cómo motivar en educación física*. Recuperado en: <https://zaguan.unizar.es/record/109109/files/BOOK-2021-024.pdf>
- Márquez, (2022). *Actividad física y salud*. Recuperado en: https://www.academia.edu/41615733/ACTIVIDAD_F%C3%8DSICA_Y_SALUD
- Ministerio de educación, (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Perú. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de educación, (2020). *Orientaciones para la evaluación del desempeño escolar*. Perú. Recuperado en: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-aprueba-orientaciones-para-la-evaluacion-del-desempeno-escolar-2020/>
- Morgado, (2021). *Conociendo el sueño: beneficios y trastornos*. Recuperado en: https://www.ese.cl/ese/site/artic/20210430/asocfile/20210430115917/_18_sue_o_2021.pdf

- Organización Mundial de la Salud, (2020). *Actividad física y hábitos sedentarios*. Recuperado en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, (2022). *Actividad física*. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Plazas, V. (2021). *Estrategia en el área de educación física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado*. (tesis de maestría). Bogotá: Universidad Minuto de Dios. Colombia.
- Polo, (2017). *Consumo de drogas y la práctica de actividad física en adolescentes*. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226403>
- Puella, (2017). *Relación entre la actividad física y rendimiento académico en la I:E N° 39007/MX- "Señor de Agonía"*. (tesis pregrado). Huamanga: Universidad Nacional de San Cristóbal. Perú. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3134/1/TESIS%20EF41_Puc.pdf
- Romero, C. (2019). *Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la escuela de educación física*. (tesis postgrado): Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3715/TESIS%20P OSGRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosselli, P. (2018). *La actividad física, el ejercicio y el deporte en los niños y adolescentes*. Recuperado en: <https://www.medicapanamericana.com/es/libro/la-actividad-fisica-el-ejercicio-y-el-deporte-en-los-ninos-y-adolescentes>
- Sabal, T. (2020). *Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico de los alumnos del colegio particular Pio Jaramillo del distrito metropolitano de Quito*. (tesis de postgrado). Quito: Pontificia Universidad Católica. Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18366/TESIS%20SABAL%20SAEZ%20TERESA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tafur, G. (2021). *Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación física*. (tesis pregrado). Tacna: Universidad Privada de Tacna. Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2136/Tafur-Colque-Gianpier.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/994a9e1c-fe01-4f58-9121-91d7973bf229/content>
- Valencia, E. (2018). *La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico en estudiantes de sexto y séptimo ciclo*. (tesis pregrado). Quito: Pontificia Universidad Católica. Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/160757128.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS CONDICIONES FISICAS

CÓDIGO		RANGO
BAJO	1	0 - 9
MEDIO	2	10 - 18
BUENO	3	19 - 28
ALTO	4	29 - 37

DIMENSIONES	ITEMAS	1	2	3	4
Resistencia	1. Realiza calentamiento antes de la actividad física.				
	2. Realiza el test de Cooper.				
	3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.				
	4. Realiza carreras continuas de 3 minutos.				
	5. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.				
	6. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.				
Velocidad	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m.				
	8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.				
	9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.				
	10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.				
	11. Realiza carrera de velocidad en relevos.				
Flexibilidad	12. Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.				
	13. Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.				
	14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.				
	15. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.				
	16. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.				
Fuerza	17. Participa activamente en juegos de fuerza.				
	18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.				
	19. Realiza abdominals en 1 minuto.				
	20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.				
	21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o				

	abdominales.				
	22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30"				
	23. Realiza saltos laterals por encima de la vallita por 20"				

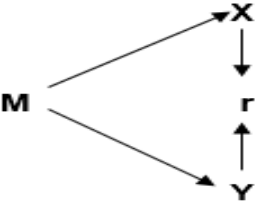
ANEXO 02:

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
<p>¿Qué relación existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la, IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022?</p>	<p>Hipótesis de investigación.</p> <p>Existe relación positiva entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la resistencia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022 • Determinar la relación entre la velocidad y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022 • Determinar la relación entre la flexibilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022 • Determinar la relación entre la fuerza y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Huayna Cápac – Huacrachuco,2022

ANEXO 03: Matriz de consistencia Metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	TECNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>Descriptivo correlacional porque posibilita la mejorar las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo</p>	<p>El diseño es el siguiente</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE. Huayna Cápac X = Condición física Y= Rendimiento académico r = Grado de relación de las variables</p>	<p>La población y muestra estará conformada por 22 estudiantes de secundaria del segundo grado de la IE. Huayna Cápac – Huacrachuco, 2022.</p>	<p>El instrumento será la guía de observación, que consta de 23 ítems, organizados en 4 dimensiones que son: resistencia (6 ítems), velocidad (5 ítems), flexibilidad (5 ítems), fuerza (7 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En deficiente; (2) En satisfactoria; (3) buena; (4) muy buena y (5) excelente. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p>	<p>Para el procesamiento y análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones estadísticas, estadística inferencial como la de R-Person para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.</p>

VARIABLE CONDICION FISICA

N°	RESISTENCIA					VELOCIDAD				FLEXIBILIDAD						FUERZA				P.P	NIVEL DE RELACION	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19			P20
1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	24	MEDIA
2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	28	MEDIA
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34	ALTA
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32	ALTA
5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	36	ALTA
6	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	ALTA
7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	38	ALTA
8	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	33	ALTA
9	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34	ALTA
10	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	35	ALTA
11	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	36	ALTA
12	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	37	ALTA
13	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	37	ALTA
14	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	38	ALTA
15	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	26	MEDIA
16	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	24	MEDIA
17	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34	ALTA
18	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	38	ALTA
19	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	33	ALTA
20	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	23	MEDIA
21	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	34	ALTA
22	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	33	ALTA

VARIABLE : RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE DUCACION FISICA													L.FINAL
DIMENSIONES													
N°	LOGRO DESTACADO			LOGRO			PROCESO			INICIO			
	U10	U9	U8	U7	U6	U5	U4	U3	U2	U1	P.D	I	
1	AD		A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
2		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
3		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
4			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
5	AD		A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
6		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
7			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
8	AD		A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
9		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
10			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
11			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
12	AD	AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	AD
13			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
14		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
15			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
16		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
17	AD		A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	AD
18			A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
19	AD		A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
20		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
21		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A
22		AD	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	A

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
RAMIREZ AGUIRRE SOFONIAS JESUS		46260087	ramirezaguirresofonias@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Condición física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac- Huacrachuco, 2022</p>			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso-r)		
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacrachuco, 15 de Febrero del 2024




Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°022-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, literal 8.2.
- Ley N°20025, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y difundirla en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción de acceso restringido se publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CORCOTEC-DEIC (Noviembre 22 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la creación de un conjunto de licencias flexibles y de funcionamiento tecnológico que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control por su obra.
- Según el literal 12.2, de artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RINUT, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales y vinculando el con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RINUT, a través del Repositorio DDC131.

Nota: - En caso de dificultad en la obra, se procederá de acuerdo a ley 20146, artículo 82, inciso 82.6.

Condición física y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%

9	doczz.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.gestiopolis1.com Fuente de Internet	<1 %

21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
23	revista-apunts.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
25	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
29	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
30	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
31	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	inba.info Fuente de Internet	<1 %

33	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.lajpe.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	archive.org Fuente de Internet	<1 %
41	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
42	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to mcc Trabajo del estudiante	<1 %

45	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	slidehtml5.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	<1 %
49	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.diocs.org Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.portalestematicos.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.solociencia.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.tackleo.com Fuente de Internet	<1 %