

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Autonomía en los niños de cinco años de la Institución  
Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Iparraguirre Mendoza, Virginia**

**Asesora (0000-0003-1703-594X)**

**Dra. Olena Calderón Torres**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	30

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La Población muestral de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.....	15
<b>Tabla 2.</b> Nivel de autonomía en la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.....	17
<b>Tabla 3.</b> Niveles de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.....	19
<b>Tabla 4.</b> Niveles de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.....	21

## **PALABRA CLAVE**

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación inicial

## **KEYWORD**

Tema	Autonomy
Especialidad	Initial education

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023" del (a) estudiante: **IPARRAGUIRRE MENDOZA VIRGINIA**, identificado(a) con Código N° **1116200586**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de agosto de 2024

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Autonomía en los niños de 5 años de la Institución  
Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

**Autonomy in 5-year-old children of Educational  
Institution N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

## **RESUMEN**

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662 Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023; se trabajó una investigación de tipo descriptivo con diseño de investigación no experimental para tal estudio se consideró una población muestral de 23 niños; como técnica de recojo de información se utilizó la observación y un instrumento como fue la ficha de observación. Mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se obtuvo los porcentajes de la variable autonomía siguiente: 1 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 70% están en el nivel bajo. Concluyendo que el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la institución educativa mencionada, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo respectivamente.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research study was to determine the level of autonomy in 5-year-old children of Educational Institution N° 1662 Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023; A descriptive research was carried out with a non-experimental research design. For this study, a sample population of 23 children was considered; As an information collection technique, observation and an instrument such as the observation sheet were used. Through the development of descriptive statistics, the percentages of the following autonomy variable were obtained: 1 child representing 4% is at the high level; 6 children representing 26% are at the medium level and 16 children representing 70% are at the low level. Concluding that the level of autonomy in 5-year-old children of the aforementioned educational institution, when comparing the statistics of the dimensions, found that it was low respectively.

## INTRODUCCIÓN

En el presente desarrollo del trabajo de investigación se indaga respecto al nivel de la autonomía luego de las pesquisas realizadas tenemos los siguientes antecedentes que guardan relación con dicha investigación:

Cubas (2021) en su investigación planteó como objetivo establecer los niveles de influencia ejercida entre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes en un aula de 3 años en la I.E.I. “Pasitos del niño Jesús” de la provincia de Lambayeque durante el 2021. En el desarrollo de este estudio se consideró la metodología de tipo aplicada con el diseño no experimental y descriptivo. En este estudio se contó con la presencia de un total de 350 niños de ambos sexos, los que forman parte de nuestro grupo poblacional, de la misma que se seleccionaron a un total de 20 niños y niñas de un aula de 3 años, a quienes se les aplicó la técnica de la observación con el instrumento de la guía de observación, instrumento que fue debidamente certificado y validado por un juicio de expertos de vigor constituido por un grupo de reconocidos especialistas mediante el estadístico del Alpha de Cronbach. El procesamiento y análisis de la información obtenida durante el pre test o evaluación diagnóstica evidencian que el 85% se encuentra en un nivel muy bajo en lo que se refiere al desarrollo de su autonomía; sin embargo, los resultados del pos test, evidencian que se ha logrado una ganancia significativa en el aspecto a evaluar, pues se muestra que el 60% del total ha logrado un nivel alto de desarrollo en la autonomía; el 35% se encuentra en un nivel medio y únicamente el 5% presentan un nivel bajo. Estos porcentajes, nos permiten concluir que las actividades lúdicas y de juego aplicadas como estrategia de aprendizaje dentro de las diferentes actividades pedagógicas, permiten el desarrollo significativo de la autonomía de los niños y niñas que inician su etapa de escolaridad, lo que contribuye en el desarrollo de sus competencias y capacidades, así como en su proceso de socialización y formación de su personalidad.

Bohorquez y Llosa (2021). Autores que desarrollaron un trabajo de investigación, orientado a describir el nivel de autonomía en los niños que oscilan entre las edades de 4 y 5 años, en contextos de aislamiento social a causa de la pandemia de la covid 19, para lo que se hizo uso del Online learning. Empleándose para tal efecto la metodología cualitativa; con un estudio de caso que permitió la observación directa a un total de 105 niños de ambos sexos de las edades mencionadas, todos ellos estudiantes de una institución inicial de gestión privada en Lima Metropolitana, en la que se contó así mismo con la participación de un total de 5 docentes y padres de familia. Para el recojo de los datos y la información se hizo uso de instrumentos como la Lista de cotejo, la misma que estuvo orientada a identificar la autonomía de los niños observados durante los dos semestres del año escolar; igualmente se aplicó una lista de cotejo para evaluar las actividades desarrolladas por los docentes y padres de familia responsables de la formación pedagógica en el caso de los primeros y la formación integral en el caso de los segundos. Al término del año, se pudo evidenciar, que pese a las condiciones en las que se desarrollan los niños por los temas del aislamiento social, Los niños si lograron desarrollar sus niveles de autonomía como parte de su formación personal, influyendo para ello los padres quienes hoy permanecen todo el tiempo con sus menores hijos, así como los servicios educativos online que reciben.

Pinedo y Tandaypan (2020), desarrollaron una investigación, la misma que lo realizó, con fines de obtención de título, el cual estuvo orientado a determinar y establecer los niveles de autonomía alcanzados por los niños del aula de 5 años de una Institución educativa del nivel inicial en la ciudad de Trujillo. Empleándose en este estudio la metodología cuantitativa y no experimental de la investigación, teniendo para ello el diseño descriptivo correlacional. El grupo poblacional en este estudio estuvo integrado por un total de 108 niños y niñas, de los cuales de manera no aleatoria se seleccionaron a 25 varones y 23 mujeres para integrar el grupo de muestra. En el recojo de la información, se hizo uso de la técnica de la entrevista, utilizándose el

instrumento del cuestionario con dimensiones e ítems que permitan medir y evidenciar objetivamente el nivel de autonomía de los niños. Los resultados analizados y procesados debidamente mediante herramientas estadísticas permiten concluir que los niveles de desarrollo de autonomía de los niños del grupo de muestra se encuentran en proceso.

Guardamino (2020), autor que aplicó y desarrolló su investigación para obtener su grado de magíster y cuyo propósito estuvo orientado a establecer el nivel alcanzado en cuanto a la autonomía de los niños de una determinada institución educativa inicial; de las edades de 3 a 5 años. Realizándose para tal efecto una investigación básica descriptiva en la que se trabaja con una única variable. Los alumnos que forman el grupo poblacional y muestra al mismo tiempo son de una sola aula ya que se trata de una institución de carácter unitaria, son en un total de 22, a quienes se les aplicó dos instrumentos, la encuesta y la ficha de observación. Al procesar los datos obtenidos, se concluye que los niños presentan bajos índices en el nivel de desarrollo de su autonomía; por lo que se recomienda fortalecerla a partir de la aplicación de técnicas y estrategias que les permitan formarse de manera integral en estos aspectos.

Huamán (2020), desarrolló una investigación, la misma que busca determinar los niveles de desarrollo en el proceso de la autonomía en los niños y niñas de un aula de 5 años en una entidad educativa N° 272 del distrito de Nuevo Progreso en la región peruana de San Martín durante el año 2020. Para el estudio se cuenta con un grupo de muestra de 100 niños de ambos sexos, los mismos que fueron seleccionados de manera no probabilística para los intereses de la investigación y la investigadora. Los resultados encontrados en el procesamiento de la información, encontramos que únicamente el 8% de los niños observados alcanzan niveles satisfactorios de desarrollo; entre tanto, que el 80% se encuentra en un nivel medio o proceso; mientras que el 12% se encuentra en un nivel de inicio, Por tanto los análisis de la prueba estadística evidencian que las diferencias encontradas son estadísticamente significativas

( $p < 0,05$ ), esto permite concluir que el desarrollo de la autonomía de los niños se va desarrollando y fortaleciendo según el desarrollo físico, fisiológico y cognitivo de los niños, y que para ello se requiere de la orientación y apoyo de la familia y de los docentes en el contexto escolar.

Pérez (2020), quien desarrolló un estudio con fines de titulación, su trabajo realizado estuvo centrado en determinar y establecer el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes de la edad de 5 años del Jardín de Niños “Santa Rosa de Lima”; en esta investigación participaron un total de 80 estudiantes de ambos sexos. La investigación desarrollada se enmarca en una investigación de tipo cuantitativa con diseño no experimental y descriptivo de corte transversal, al grupo de muestra se le aplicó el instrumento de la Guía de observación para el recojo e la información a fin de poder realizar la medición de la variable de estudio, cuyo instrumento pasó por un riguroso proceso de validación de un juicio de expertos. El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en el estudio permiten establecer que la mayoría de los estudiantes del grupo de muestra seleccionados presentan niveles óptimos de desarrollo de la variable en estudio.

Valencia (2019), desarrolló una investigación la descripción y análisis de la forma cómo los estudiantes de educación inicial en una zona rural de la provincia cuzqueña de Sicuani, desarrollan su autonomía en estos contextos, así como determinar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a esta variable de estudio. La investigación desarrollada comprende el procedimiento de la investigación cualitativa, siguiendo la línea etnográfica educativa; a misma que permite el recojo de la información mediante la observación a los participantes haciendo uso de la entrevista no estructurada. Entre las conclusiones a las que se arribó destaca: que el nivel de autonomía que se evidencia en los niños que se educan y forman en zonas rurales, se encuentra estrechamente ligada a los niveles de oportunidades, así como de las condiciones que las familias les brinden así mismo en el ámbito escolar la forma y oportunidades como los

docentes trabajen esta variable importante en la formación de su personalidad. por tanto, su nivel de autonomía es alto.

Por otro lado, Castillo (2018) quien desarrolló un estudio de investigación con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación; investigación que busca identificar el nivel de influencia e importancia que tiene la autonomía en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. El método utilizado fue el cuantitativo con un diseño pre experimental y aplicado. Para el desarrollo del estudio se diseñó y planificó la ejecución de un taller denominado “El Juego simbólico en el desarrollo de la autonomía”, taller que se desarrolló con un grupo de muestra integrado por 48 niños y niñas; a quienes para la verificación de la variable en cuestión se aplicó el instrumento conocido como la Lista de chequeos de los logros pedagógicos, la misma que al ser sometida a un juicio de expertos, resultó confiable y válida para la aplicación a fin de medir el nivel de la autonomía de un sujeto en edad pre escolar. El desarrollo del taller, planteó la ejecución de un total de veinte actividades de aprendizaje en las que la estrategia fundamental es el juego simbólico orientado al desarrollo de la autonomía. Los resultados comparativos tanto de la evaluación de entrada con los de la evaluación de salida, evidencian que el desarrollo del taller en mención resulta muy significativo para el desarrollo de la autonomía en los menores, ya que las ganancias tanto pedagógicas como sociales son altamente significativas.

Fierro (2018), quien realizó el estudio de investigación, la misma que estuvo orientada a determinar las diferencias existentes en lo que se refiere al desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años que están iniciando su proceso de escolaridad, se trabajó con el metodología cuantitativa y con diseño no experimental, y cuyo tipo es la básica con nivel descriptivo comparativo, en la misma que participaron un total de 50 estudiantes de ambos sexos, con quienes se trabajó el instrumento de acopio y recojo de datos los cuales fueron vaciados a una guía de observación la misma que estuvo constituida por dos dimensiones: nivel de relación intrapersonal y el nivel de relación

interpersonal. La información obtenida fue procesada mediante el estadístico SPSS 25.0 de donde se obtuvieron los resultados que fueron debidamente organizados y presentados en tablas y gráficas estadísticas respectivamente, los mismos que nos permiten concluir que en lo que se refiere a las dos dimensiones evaluadas, los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en niveles medios o de proceso de logro.

Mientras tanto, Nakamine (2018) en su trabajo investigación se planteó como finalidad fundamental identificar e informar sobre la relevancia que ejercen las actividades de las rutinas permanentes diarias en el desarrollo de las habilidades y competencias de la autonomía de los niños que se integran e inician su etapa escolar y forman parte de las aulas de tres años de educación inicial. Se desarrolló una investigación de tipo experimental con diseño lineal de un pre y pos test. En la investigación participaron un total de 30 niños y niñas de dos aulas de inicial de una determinada institución educativa, a quienes se les aplicó el instrumento de la encuesta. Los resultados permitieron arribar a conclusiones valiosas como que el desarrollo adecuado de las actividades permanentes de rutina diarias, resultan esenciales para el fortalecimiento de las capacidades de autonomía en los niños y niñas integrantes del grupo de muestra, esto se evidencia en la capacidad de seguridad y confianza en sí mismos que evidencian al término de la aplicación de la propuesta pedagógica, además se evidencia a los niños con capacidades y habilidades para ejecutar y desarrollar actividades dentro y fuera del aula con autonomía e independencia.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como veremos a continuación:

El desarrollo de la autonomía, considerándose a esta como la capacidad que desarrolla la persona y que le permite actuar y de tomar decisiones por su propia capacidad de discernimiento con seguridad y confianza lo que le garantiza ser un ser o sujeto autónomo. El desarrollo de la autonomía se va dando de

manera gradual a medida que el sujeto va desarrollándose y tienen en su entorno diferentes refuerzos que apoyan la construcción de su seguridad y autonomía.

El niño al momento de su nacimiento, depende en los próximos meses y primeros años de su vida de los cuidados, seguridad y protección que le puede brindar el entorno de la familia, esta fuerza brindada por la familia le permitirá actuar y explorar su entorno para que pueda ser capaz de conocerse a sí mismo, y a los demás que le rodean así como a todos los elementos que constituyen su entorno más próximo en diferentes contextos en los que se encuentre.

Para Maldonado (2017), la capacidad de autonomía en los sujetos se desarrolla en medida en que los seres humanos van adquiriendo habilidades para resolver diferentes desafíos en los variados contextos en los que se encuentre; igualmente el desarrollo de la autonomía, garantiza en los niños y niñas el desarrollo de un buen auto concepto y una autovaloración positiva en lo que hace o realiza. Una persona que logra autonomía, se convierte en un ser que ha adquirido los conocimientos y aptitudes necesarias para trabajar en el logro de su realización personal que le garantizan tener éxito en lo que se propone o en la tarea que le toca desempeñar. Es importante destacar que este autor, hace una importante referencia a lo que significa los antecedentes en la vida y desarrollo de los niños, cuando son criados en un ambiente que le brinda seguridad y confianza importantes y valiosos para que puedan desarrollar de manera adecuada su crecimiento integral garantizado.

Una de las particularidades inherente a los niños es que son activos; por esta razón, es que desde su más temprana edad inician a investigar, descubrir y explorar su entorno por sí solos, esta forma de actuar debe ser reforzada y guiada por los padres, así irán asegurando el desarrollo de su autonomía y seguridad; esto también es importante y muy necesario para que los pequeños aprendan a tener dominio propio y a controlar sus diferentes impulsos y emociones, lo que le llevará a desarrollar su capacidad e percepción y concordancia en el contexto en el que se encuentre. Maldonado (2017).

Por su parte Bornas (1994) al referirse a la autonomía indica que esta hace referencia a las habilidades y capacidades desarrolladas para actuar de manera independiente pero al mismo tiempo con seguridad para desarrollar varias acciones, dentro de las cuales destacan por ejemplo, actividades de higiene personal, su procesos de socialización, su alimentación, etc., Los niños son responsables de ir construyendo espacios de interacción que le permita ejercer su autonomía la misma que debe cimentarse en el desarrollo de habilidades de la libertad de elección. Es muy valioso indicar que el desarrollo de la autonomía contribuye en la adquisición de hábitos de vida que les ayudan a comprometerse más y mejor con su desarrollo a nivel intra e interpersonal, así como en lo que se refiere a comprometerse en la toma autónoma de sus decisiones con seguridad e iniciativa propia, así como con confianza y aceptación de lo que tienen y lo que sucede en su entorno. (p. 67).

Riley (1987) indica que los niños que evidencian más y mejor forma de desenvolvimiento son aquellos que no se sienten que son amenazados o condicionados, por lo que sienten mayor seguridad y confianza, aun cuando las situaciones adversas de diferente índole se presenten. (p.45).

Los niños y niñas que evidencian logros significativos de seguridad y una imagen positiva de sí mismos, significa que han logrado:

- Seguridad absoluta para hacer uso de sus propias habilidades desarrolladas en diferentes contextos.
- Aspiraciones para vencer o derrotar sus limitaciones y debilidades, pero antes las han reconocido y aceptado como tales.
- Autodominio para poder desarrollar, ejecutar y cumplir con actividades y tareas que se propone uno mismo y que los encomienda otros.
- Se preocupa y muestra mucho interés para emplear y desarrollar sus propias habilidades.
- Se preocupa mucho por diferentes aspectos de carácter personal.

- Tener afecto elevado para consigo mismo; se sienten cómodos y aceptan halagos y cumplidos de los demás.

Los niños y niñas en la edad de la infancia, deberán mostrar empeño por desarrollar su autoconocimiento lo que le permitirá desarrollar y fortalecer su propia identidad y por ende su autonomía; esto garantizará que de a pocos logre su independencia, haga prevalecer sus opiniones sin que ello signifique no respetar la de los demás, esto le permitirá ir perfilando el desarrollo de una adecuada personalidad. Los niños que logran su autonomía son capaces de no depender de los demás para el desarrollo de actividades básicas, esto incluso lo incluye a los padres ya que, en la etapa de la escolaridad, éstos ya no están presentes en los diferentes contextos en los que se encuentre.

Por otro lado, los niños en la infancia, poseen múltiples habilidades para el logro de su autonomía, ya que, a diario los niños empiezan por ejemplo a practicar hábitos de higiene personal, que lo hacen porque ya lo adquirieron como hábito; a estas actividades se suma por ejemplo la alimentación, el cumplimiento de algunas responsabilidades, la satisfacción de sus necesidades básicas, como la alimentación, el empleo de los diferentes utensilios, las servilletas y de forma especial la manera en la que debe ocupar el lugar al sentarse en la mesa, la forma correcta para tomar asiento.

Maldonado (2017). Señala que existen factores los que influyen en el desarrollo de la autonomía ellos son:

- La familia; como tal es la que cumple un rol protagónico en el seno del hogar, puesto que es el primero y principal ente socializador de los sujetos; esto debido a que todos los niños aprenden en el seno de su hogar las primeras formas de socialización y las respectivas reglas o normas que regularizan a éstas a fin de poder interactuar en su medio de manera estable y en ambientes de respeto y ética. En este sentido, las familias, constituyen la base idónea y fundamental pues es la responsable de preparar a los menores en el cumplimiento de los valores que le permitirán así mismo a valorar a los demás.

Desde el nivel tanto de su desarrollo físico como emocional y psicológico que vayan logrando los niños y niñas, van buscando el desarrollo de su propia autonomía, esta dependerá también del apoyo y acompañamiento que le vaya brindando el contexto de la familia, principalmente los padres. Es importante, por tanto, que las familias brinden a los niños un ambiente familiar cálido y afectuoso, los niños que crecen en ambientes en los que el amor y respeto entre sus miembros sumados a una comunicación asertiva, son los que canalizarán con mayor éxito el desarrollo de su autonomía y seguridad. Los padres son los responsables directos de brindar a sus hijos las condiciones para que se desarrollen y crezcan con autonomía; sin que ello signifique la sobreprotección y consentimiento, de ahí que el rol que cumplen las familias es vital para que los niños y niñas aprendan a reconocer y canalizar sus emociones; los niños requieren que la familia les brinde la seguridad necesaria para ser respetados, valorados y a partir de ellos se sientan un ser importante y valioso para la familia y para la sociedad.

- La escuela; es el espacio inmediato al ambiente de la familia, pues es la que va a sustituir o reemplazar el espacio que antes únicamente era ocupado por la familia; por tanto, es importante que, en este ambiente, los docentes y los demás integrantes del campo educativo, permitan fortalecer y/o corregir, según sea el caso, lo que los niños traigan de sus casas. El docente deberá procurar que el alumno se adapte de manera óptima al nuevo círculo social de la escuela lo que le permitirá también ir adaptándose al proceso de desarrollo de su autonomía.

Los contextos socioculturales y económicos actuales, obligan a los padres a separarse de los pequeños desde muy temprana edad, quedándose éstos al cuidado de terceras personas que están obligadas a ejercer el rol de los mismos; por ello, se hace necesario y fundamental que, los docentes desde los primeros años de la escolaridad, en el nivel educativo de educación inicial, tienen la delicada labor de crear espacios y trabajar con estrategias orientadas a que los menores logren desarrollar su autonomía con seguridad y confianza en sí mismos; ya que los niños

que se separan de sus padres a temprana edad suelen tener dificultades y presentar inseguridad, la misma que es generada por la separación temprana con sus padres.

Son las aulas en las instituciones educativas; las que deben brindar y garantizar espacios que permitan a los niños desarrollen capacidades que les permitan a los niños y niñas desenvolverse con autonomía y seguridad. Son los docentes, quienes tienen la responsabilidad de crear espacios para que los infantes se enfrenten a diferentes contextos y circunstancias en la que los niños participen de manera activa en la solución de los mismos que le vayan garantizando que se desarrolle de manera autónoma. Estas circunstancias que sean creadas por los docentes, debe promover en los infantes el desarrollo y canalización de diferentes sentimientos y emociones, así como a autorregularlos para que puedan convivir con sus pares de manera armónica. Los infantes en su interacción diaria con compañeros y docentes también van aprendiendo a manifestar sus emociones, así como comprender las emociones de los otros, aprenden a escucharlos y fortalecen su empatía, compartiendo el mismo espacio con los demás.

Una buena estrategia que los docentes de educación inicial hacen uso para que los niños desarrollen y autorregulen sus emociones y por ende su autonomía, son las rutinas y espacios que se trabajan todos los días, en las que se fomenta el trabajo en equipo y colaborativo, en los cuales cada uno de los niños asumen roles distintos e importantes que deben asumir con responsabilidad. Para ello los docentes deben considerar los niveles de estilos y ritmos de aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Autonomía como ejercicio de la libertad García (1988) este autor hace hincapié en lo que se refiere a los espacios en los que los menores hacen uso de su libertad, pero de una manera reflexiva en la toma de sus decisiones. En el proceso de la educación, los maestros, tienen la responsabilidad de ayudar a los menores a tener los espacios y condiciones que les permita desenvolverse con autonomía y libertad. Decroly y Monchamp (2002) manifiestan que es el docente el que deberá

proporcionar una serie de elementos y conocimientos que les permitan adquirir virtudes y habilidades que fortalezcan su capacidad de autonomía.

García (1988), expresa que gracias a la autonomía que alcancen los niños y niñas, les permitirá construirse como personas con características propias y que las diferenciarán de los demás, haciendo de cada uno personas únicas y diferentes a los demás.

Uno de los objetivos de la educación, es educar a los niños y niñas en absoluta libertad; en la que se fortalezcan así mismo habilidades y capacidades para desarrollarse de manera autónoma y libre que le permitan ejercer su toma de decisiones de manera correcta, sin presiones ni imitaciones, motivados únicamente por lo que es mejor para ellos en la construcción de su integralidad.

A partir de ello revisemos como la familia aporta a la autonomía, considerando que es la familia la que se considera como la medula o núcleo fundamental y esencial en el que los sujetos se forman adquiriendo principios y valores éticos y morales; es el primer espacio en el que los sujetos se desarrollan en sociedad. En este sentido, es fundamental que, en el seno de la familia, sean los padres quienes acompañen y hagan el monitoreo y seguimiento a todo el proceso de aprendizaje de sus niños; así como que sean los que motivan y fortalecen en ellos las habilidades para que puedan ir aprendiendo a valerse por sí mismos; lo que significa que, las cosas que antes o en los primeros años de vida lo hacían ellos, de acuerdo al nivel de complejidad de las actividades, poco a poco les permitan que sean los niños quienes lo hagan sin la ayuda de un adulto, permitirle a los niños que asuman responsabilidades, principalmente la que se refiere a su cuidado, vestirse, alimentarse, realizar hábitos de higiene, etc., les permitirá ir aprendiendo a desenvolverse con autonomía, además de crecer con seguridad, cultivar la responsabilidad e ir acostumbrando a ser disciplinados y ordenados en sus actividades o tareas que deben asumir, pero lo más importante es que en este proceso también vean a estas actividades como una responsabilidad y no como una obligación, eso irá sembrando en ellos el gusto por hacer las cosas.

En este sentido, autores como Maldonado (2017) afirman: que el hogar y la familia se convierte en el primer espacio educativo y de formación de los individuos, es en esta en la que se forman las estructuras fundamentales en cada sujeto y la que va determinando la formación de su carácter y personalidad, es en la familia en la que se adquieren los hábitos, se construyen actitudes y aptitudes y se siembran los valores que serán principios que rijan la vida futura de los sujetos. De esta manera, la familia, constituye, por así decirlo, aquella estancia mediadora entre la familia y el entorno o la sociedad, pues en esta, en la que todos aprendemos las formas básicas de interacción social y otros aspectos básicos para lo que significará la construcción de nuestra identidad. Los niveles de interacción familiar que existan entre padres e hijos prepararán para que los sujetos en la sociedad se desenvuelvan de manera activa y funcional.

Es el ambiente de la familia en el que los niños experimentan y aprenden lo que les servirá para su interacción en otros espacios y contextos, es en la familia en la que se aprende a formar aquellos vínculos en los que se aprende a expresar las necesidades, pensamientos o sentimientos, si esto se aprende de manera asertiva en el seno familiar, permitirá tener sujetos seguros para expresarse y ser autónomas en el contexto social. Es importante también que en la familia se aprendan a delegar y cumplir responsabilidades, así como a asumir roles que estén orientados a su cuidado personal e integral, otorgándolos seguridad y confianza para que lo realicen de manera eficiente; esto también le permitirá asumir responsablemente los diferentes roles que le toque asumir como ciudadano en el contexto social.

La sobretección; es necesario, hacer referencia al tema de la sobreprotección, ya que muchos padres y madres, creen que proteger en todo cuanto los niños realizan como parte fundamental de su desarrollo es importante; no negamos esta afirmación; sin embargo, es necesario aclarar que se debe tener cuidado de no caer en excesos que convierten a la protección debida en una sobreprotección que se vuelve perjudicial y dañina para los niños. La sobreprotección no permite que los niños se desarrollen de manera natural y regular, obstaculizando así un normal proceso de aprendizaje y desarrollo y lo que es peor, impiden que el niño adquiera aprendizajes, autonomía y

seguridad, les convierten en niños dependientes, ya que siempre son los padres los que están haciendo las cosas por ellos; lo que conlleva a tener niños temerosos para actuar, evidencian inseguridad en lo que hacen, lo que conlleva a tener baja autoestima y serias dificultades que limitan la toma de sus propias decisiones.

Weinsinger (citado por Flores, sin año) al referirse al tema de la sobreprotección, expresa que el problema de la sobreprotección, se limita al espacio de la familia; si bien es necesario que, los niños reciban cuidados, atención y protección; muchas veces, esta tendencia de a la protección por parte de los padres, puede no conocer o tener límites necesarios lo que conlleva a cortar las alas de la autonomía, independencias y libertad de los menores, aspectos fundamentales para tener personas autónomas y seguras.

En este sentido, es necesario que los padres, tengan claro que, es necesario y fundamental que los niños aprendan por iniciativa propia y puedan responder ante diferentes circunstancias o contextos a los que se enfrente, como aspectos fundamentales de su natural desarrollo evolutivo. No permitir que los niños tengan o desarrollen su iniciativa es sembrar en ellos la inseguridad, dependencia y falta de autonomía para desarrollarse socialmente.

La escuela y la autonomía; Muñoz, (2002) igual que otros autores ya citados líneas arriba; confirma la importancia y trascendencia de los espacios de la escuela que brindan a los niños la oportunidad para que la autonomía se desarrolle en los niños desde los primeros años en los que se pone en contacto con los espacios educativos.

Para Zubizarreta, (2011) considera que las instituciones educativas que orientan sus servicios a la formación de infantes, son así mismo las responsables de desarrollar, fortalecer e impulsar el desarrollo de la responsabilidad y autonomía en los niños; pero la familia debe ser la celosa acompañante en esta tarea. Esto genera en los niños la seguridad y confianza para aprender a desenvolverse en diferentes situaciones de vida. Los maestros en las aulas tienen la responsabilidad no sólo de formar la parte cognitiva; sino que en los primeros años de escolaridad, es vital que sean los maestros

los que impulsen el desarrollo de actitudes que enriquezcan su crecimiento socioemocional para que puedan crecer con confianza y seguridad.

Según Morales (2006), se presenta las siguientes dimensiones:

#### Valerse por sí mismo

El valerse por uno mismo significa ser autónomo y consecuentemente no depender de otros siendo capaz de esforzarse para conseguir un propósito. Al niño autónomo le gusta aprender, aprende a conocer su valor y el valor de los demás.

El valerse por sí mismo le genera confianza y seguridad al emprender una tarea determinada.

#### Responsabilidad

El ser humano aprende a responsabilizarse desde la más temprana edad. Los niños pueden asumir tareas sencillas en la vida cotidiana, a medida que va realizando todas aquellas actividades van internalizando su responsabilidad sobre ellas.

Estas conductas confirman que en todo proceso de desarrollo de los niños es importante sembrar en ellos el proceso de su autonomía; cuanto más antes se inicie con esta formación, mejor formación recibirá el niño para que aprenda a desenvolverse y desempeñarse de manera adecuada a corto, mediano y largo plazo.

El aporte teórico de la investigación se manifiesta cuando se trata de cubrir un vacío en la formación de los niños (as) que es la autonomía, es decir hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de la vida cotidiana; también se alcanza algunas definiciones de la variable objeto de estudio; de igual manera, se aporta con la operacionalización de la autonomía de los niños, además se alcanza una propuesta de instrumentos de recolección de datos sobre la variable de estudio en sus en dos dimensiones.

La utilidad metodológica de la investigación que se expone será cuando nos permita crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos sobre la autonomía de los niños de 5 años, también ha contribuido en proponer una nueva definición de la variable objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas a la autonomía. De igual manera se sugiere como se debe trabajar cuando una población es pequeña. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, cuya técnica será la observación y el instrumento una guía de observación.

Las implicaciones prácticas de nuestra investigación se refieren a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023 cuyos resultados serán tan importantes por qué nos permitirá resolver problemas sobre la autonomía como en el caso que se está presentando o de cualquier otra variable; consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable.

La familia es considerada como el primer ente, en la cual los niños se identifican por primera vez, en donde experimentan las primeras interacciones primero con sus padres luego con los hermanos y demás familiares y amigos, es allí donde harán conocer sus necesidades, intereses, en donde encontrarán el apoyo necesario para desarrollarse en forma adecuada y pertinente.

La familia llevará al niño a desarrollar su autonomía y seguridad, en el quehacer diario de casa, en las primeras obligaciones que desarrollen en él, en los halagos que reciba al desenvolverse, es muy importante la confianza que se le transmita al niño en todo momento.

En la escuela la maestra esta para complementar ese trabajo, dando responsabilidades, dejando que actúe por si solo desarrollando las actividades de la mañana dentro y fuera del aula, dándole seguridad y confianza a través de las tareas o retos del aula.

Observamos el día a día, a nivel internacional y nacional, mucha falta de autonomía en los niños, los cuales están insertados en burbujas creadas por los padres de familia que no les permite desarrollarse como tal, cortándole muchas veces a la maestra la oportunidad de crear ambientes propicios para el desarrollo de la autonomía.

En la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, específicamente en el aula de niños de 5 años, encontramos muchos niños con sobreprotección que no actúan por sí mismos, con mucho temor a equivocarse, inmersos en su mundo, muchas veces dependientes de la tecnología y ello se observa cuando están junto a sus padres.

Ante este contexto se plantea la siguiente problemática:

¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023?

#### Definición conceptual

Autonomía Morales (2012) dice que esta es considerada como la capacidad que poseen todos los seres humanos y que les permite desarrollar diferentes habilidades y aptitudes para enfrentar y resolver los diferentes desafíos a los que se enfrenta; igualmente los niños con un buen nivel de autonomía son seres que poseen niveles de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitirán desarrollar y fortalecer su autonomía con seguridad en sí mismo (a) para trabajar o desarrollar actividades que le asegurarán lograr el éxito en las metas que se proponga.

#### Definición Operacional

Para evaluar el nivel de autonomía, se ha diseñado una ficha de observación, Para la elaboración de la ficha se ha tenido en cuenta las dimensiones de la autonomía propuesto por Morales (2006) quien considera que la autonomía tienes dos dimensiones para el niño. Ellos son: Valerse por sí mismo y Responsabilidad.

Hipótesis: Existe un nivel bajo de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Los objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autonomía en la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Identificar el nivel de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

## METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo. Este tipo de estudios investiga tirios, desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), son los estudios orientados a dar respuesta a los problemas sustantivos; por lo que, se orienta única y exclusivamente a describir a los fenómenos que se presenta en la realidad de estudio y a partir de la cual se busca las leyes y principios generales que conduzcan a la organización de una determinada teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

### Dónde:

M: Niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662

O: es la observación respecto al autoestima

**Tabla 1** La Población muestral estará constituida por los 23 niños de 05 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	12	23

Nómina de matricula

La técnica de investigación que facilitó el estudio fue la observación metodológica cuyo propósito fue de recopilar información pertinente sobre los niveles de la autonomía en los niños de 5 años de la N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Para medir la variable autonomía se estructuró una ficha de observación la cual consta de dos dimensiones. Primero la dimensión valerse por sí mismo

con 4 ítems y segundo la dimensión responsabilidad con 5 ítems, haciendo un total de 9 ítems respectivamente. Su escala de medición es la siguiente: Alto con puntuaciones de 17 a 27, medio con puntuaciones de 10 a 19 puntos y bajo con una puntuación de 1 a 9. 48 puntos; en proceso de 25 a 36 puntos y bajo: de 3 a 24 puntos, es Finalmente el instrumento ha sido validado, validado por la Dra. Carol Alva Franco, Mg. Maria Sánchez Sánchez y el Dr. Hernán Berrospi Espinoza presentando una confiabilidad de .870.

## RESULTADOS

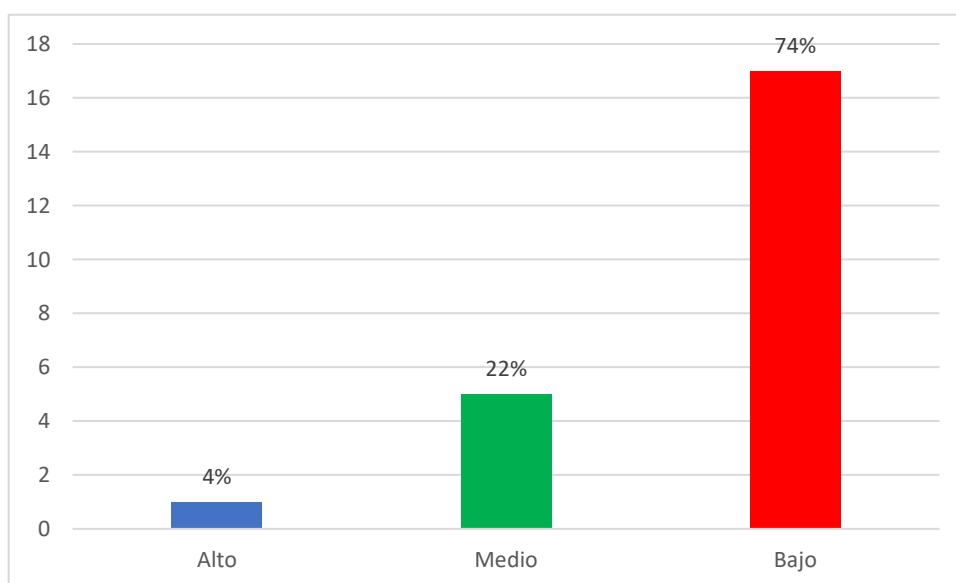
Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

**Tabla 2**

Niveles de autonomía en la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión valerse por si mismo	
	f	%
Alto	1	4
Medio	5	22
Bajo	17	74
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 1**

Porcentajes de la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

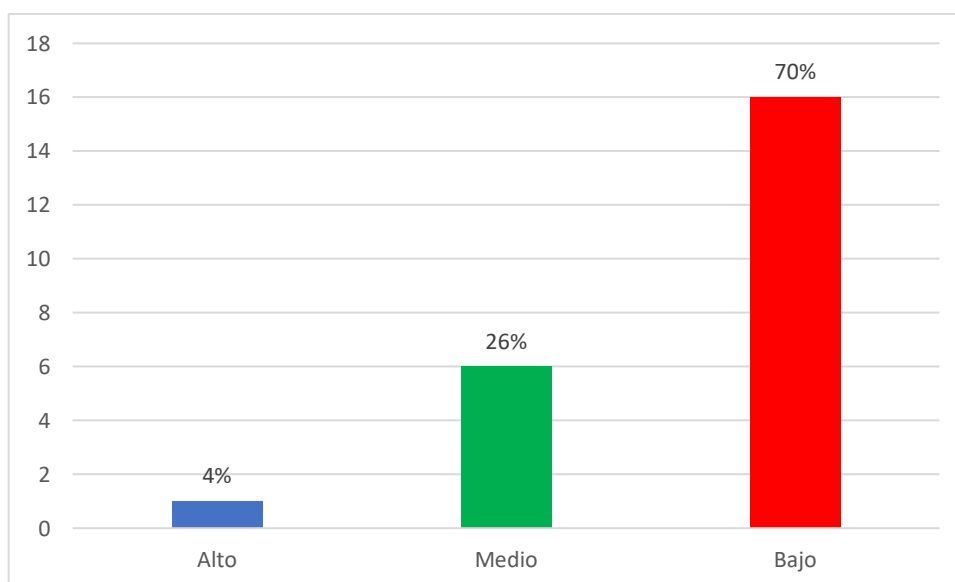
Interpretación. Se observa que 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 5 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 17 niños que representan el 74% están en el nivel bajo.

**Tabla 3.**

Niveles de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión Responsabilidad	
	f	%
Alto	1	4
Medio	6	26
Bajo	16	70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 2**

Porcentajes de la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

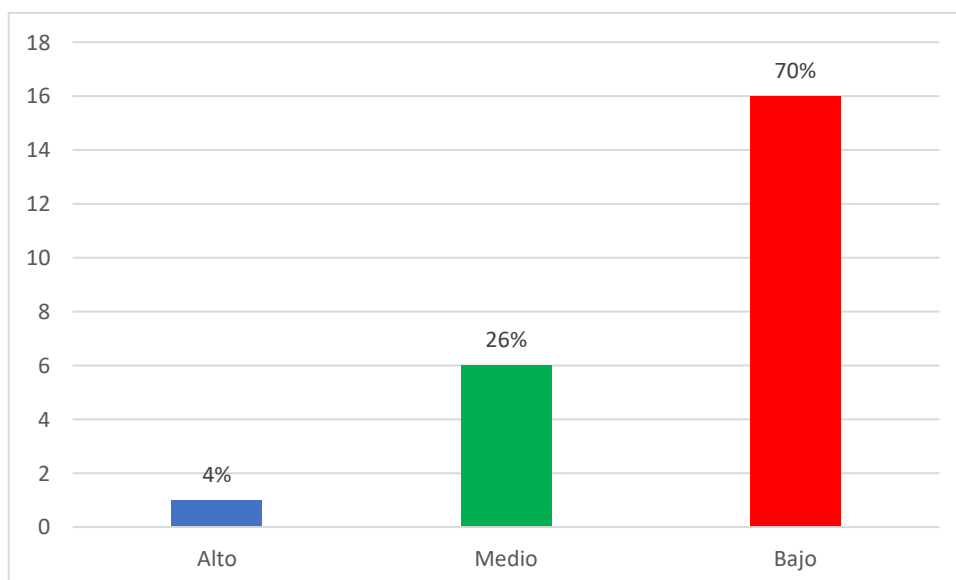
Interpretación. Se observa que 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 70% están en el nivel bajo.

**Tabla 4**

Niveles de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles	Autonomía	
	f	%
Alto	1	4
Medio	6	26
Bajo	16	70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



### **Figura. 3**

Porcentajes de la autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 70% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de autonomía es bajo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación “Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023”, el tipo de investigación desarrollado fue el descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental. La población muestral estuvo constituida por 23 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. El instrumento constó de una ficha de observación el cual estuvo distribuido en 2 dimensiones que fueron valerse por sí mismo y responsabilidad, con 9 indicadores y 9 ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar el nivel de autonomía.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de autonomía en la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 5 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 17 niños que representan el 74% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 70% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño representa el 4% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 70% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de autonomía es bajo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

## **CONCLUSIONES**

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo.

Se identificó el nivel de autonomía en la dimensión de valerse por sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

Se identificó el nivel de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023., el cual fue bajo.

## **RECOMENDACIONES**

- A los docentes, principalmente del nivel de educación inicial, todas las actividades pedagógicas en las diferentes áreas curriculares, deben fortalecerse con estrategias que permitan fortalecer el desarrollo autónomo de los niños en sus diferentes dimensiones; es responsabilidad nuestra formar a personas seguras, autónomas y capaces de tomar sus propias decisiones en bien de ellas mismas y de su sociedad; esto también les asegura tener calidad de vida.
- Se recomienda realizar un estudio comparativo por edad a fin de determinar que las actividades desarrolladas en la variable autonomía sean pertinentes a cada edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biblioteca Práctica Para Padres y Educadores (1995) "*Pedagogía y psicología infantil*", Madrid – España.
- Bohorquez M. y Llosa C (2021) La autonomía de niños de cuatro a cinco años de edad en la coyuntura de COVID-19. estudio de caso. Perú. Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658373/BohorquezC\\_M\\_Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658373/BohorquezC_M_Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores
- Castillo, K (2020) "*Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*". Universidad César Vallejo, Chiclayo- Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo\\_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chacón, P. (1998) *La teoría de la evolución ético-moral*; Santiago. Chile.
- Chávez, L. y Mori, T. (2020) *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242 Pucallpa*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Clauss, H. (1990) "*Psicología del niño escolar*"; México.
- Cubas K. (2021) *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas\\_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Decroly, O. y Monchamp, E (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Davidoff, L. (1980). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Freiré, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires.

- Fierro G. (2018), *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*, San Juan de Lurigancho.
- Gálvez, J. (2000) *Métodos y técnicas de aprendizaje*, Universidad Nacional de Cajamarca.
- García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública*, Trujillo 2016.
- García Hoz, V. (1988). *Educación Personalizada*. Fuenlabrada, Madrid: RIALP.
- Gómez, (2011). *Cuadernillo e orientaciones pedagógicas*. Ministerio de Chile: Atria y Asociados Ltda
- Guardamino M. (2020), *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia*
- Heber, M. (1999) "*El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, y coherencia entre teoría y práctica*". Ed. Séptimo. España.
- Hernández E. (2019), *La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa*, Los Olivos.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. Ed. McGrawHill
- Huaman M. (2020) *Desarrollo De La Autonomía En Los Estudiantes De Cinco Años En La Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín*. Universidad Los Angeles De Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28918/DESARROLLO\\_EDUCATIVO\\_HUAMAN\\_VASQUEZ\\_VIVIANA\\_TABI TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28918/DESARROLLO_EDUCATIVO_HUAMAN_VASQUEZ_VIVIANA_TABI TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kloppe, S., Batlori, J. & Elena, H. (2011). *Juegos para la educación infantil preescolar*. Barcelona-España: Ediciones S.A.
- Lexus (1996) *Diccionario Enciclopédico*. España.

- Maldonado C. (2012) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*
- Martín, D. y Soto, A. (1997): *Intervención psicomotriz y diseños curriculares en Educación Infantil*. Universidad de Huelva.
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del niño en la Educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular Nacional*. Lima: MINEDU
- Muñoz, A. (2002). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica*. Gobierno de Chile – Unicef: Atria y Asociados Ltda.
- Nakamine, B (2018) *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe*. Universidad San Pedro, Trujillo. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis\\_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2000) *Estimulación temprana*". Madrid – España.
- Pérez A. (2020), *Nivel de Autonomía de los Niños de 5 Años de la I.E. N° 80020 Santa Rosa de Lima Ascope*.
- Piaget, J. (1955) *Inteligencia y afectividad*. Ed. AIQUE. Buenos Aires.
- Pinedo J., y Tandaypan L. (2020) *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo*.
- Riley, C. (1987). “*From self-access to self-direction*”. The Advanced Language. London: Learner
- Tuyume, N. (2020) *Juego de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel*. Universidad César Vallejo.

- Valencia S. (2019), *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural*. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco.
- Valle, B. (2019) *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 – Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe*, Región Lambayeque 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Villarreal, R. (2012). *La actividad autónoma y juego libre de los niños de 0 a 3 años*. Lima: MINEDU
- Wallon H. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Edit. Critica. Grijalbo.
- Zubizarreta, A. (2011). *El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Autonomía	Morales (2012) manifiesta que la autonomía llega ser una capacidad que todo ser humano posee y que tienen la habilidad de poder resolver desafíos en el contexto donde se desenvuelve, como también, se tiene un concepto positivo de sí mismo y su valoración que desempeña; es un ser que posee conocimientos y aptitudes que le van a ayudar a tener una seguridad autónoma para poder lograr con éxito en todo lo que se propone en la vida.	Para evaluar el nivel de autonomía, se ha diseñado una ficha de observación, Para la elaboración de la ficha se ha tenido en cuenta las dimensiones de la autonomía propuesto por Morales (2006) quien considera que la autonomía tienes dos dimensiones para el niño. Ellos son: Valerse por sí mismo y Responsabilidad.	Valerse por sí mismo.	Tiene iniciativa por realizar actividades de rutina..	1-4	Ordinal
				Se muestra colaborador en las actividades que realiza en el aula.		
				Soluciona sin apoyo los desafíos que se le presenta.		
				Decide por el mismo		
			Responsabilidad	Ordena sus materiales en su sitio correspondiente.	5-9	
				Luego que toma sus alimentos ordena y limpia su espacio.		
				Asume con interés responsabilidades.		
Cuida sus útiles y la de los demás.						
Asume las normas o acuerdos con espontaneidad						

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023?	Existe un nivel bajo de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de autonomía en la dimensión de valerse por si mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de autonomía en la dimensión de responsabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.</p>	Autonomía	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez &amp; Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M       -----       O</p> <p>Dónde:  <b>M:</b> Niños de 05 años.  <b>O:</b> Nivel de autonomía.</p> <p><b>Población y Muestra</b> La Población muestral estará constituida por los 23 niños de 05 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

#### FICHA DE OBSERVACION

##### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°1662

1.2. Lugar: Santa

1.3. Edad:5 años                      Aula: \_\_\_\_\_

##### II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

#### Variable de estudio: “Autonomía”

##### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	17 – 27 ptos.
Medio	10 a 18 ptos
Bajo	01 a 09 ptos.

N°	Dimensiones Ítems	ESCALA		
		A	M	B
		3	2	1
<b>VALERSE POR SI MISMO</b>				
1	Tiene iniciativa por realizar actividades de rutina..			
2	Se muestra colaborador en las actividades que realiza en el aula.			
3	Soluciona sin apoyo los desafíos que se le presenta.			
4	Decide por el mismo			
<b>RESPONSABILIDAD</b>				
5	Luego que toma sus alimentos ordena y limpia su espacio.			
6	Asume con interés responsabilidades.			
7	Cuida sus útiles y la de los demás.			
8	Asume las normas o acuerdos con espontaneidad			
9	Se muestra colaborador en las actividades que realiza en el aula.			

## Anexo 04: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Agosto 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir Nivel de Autonomía

Autor del instrumento: Iparraguirre Mendoza, Virginia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>157</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

<b>172</b>	<b>≡</b>	<b>0.86</b>
------------	----------	-------------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Dr. Hernan Berrospi Espinoza

DNI 17883976

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Agosto 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir Nivel de Autonomía

Autor del instrumento: Iparraguirre Mendoza, Virginia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>45</b>	<b>126</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

171  $\equiv$  0.855

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Maria Sanchez Sanchez

Fecha: Agosto 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir Nivel de Autonomía

Autor del instrumento: Iparraguirre Mendoza, Virginia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

Repositorio institucional



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACION

<b>1. Datos de Autorización del Autor</b> EPARAGUETRE MENDOZAVIRGINEA Apellidos y Nombres		44570940 DNI	digital@epm.gov.pe Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b> <input checked="" type="checkbox"/> Tesis      Trabajo de Titulación Profesional      Tesis de doctorado      Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/> Creación Académica o Título Profesional      Artículo <input checked="" type="checkbox"/> Tesis Profesional      Tesis Técnica Especialidad      Memoria      Documento			
<h2>Autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1662, Villa San Luis, Nuevo Chimbote, 2023</h2>			
<b>3. Programa Académico</b> EDUCACION INICIAL			
<b>4. Tipo de Acceso al Documento</b> <input checked="" type="checkbox"/> Acceso abierto (todos los registros son de acceso) <input type="checkbox"/> Acceso restringido (algunos registros son de acceso restringido)			
<input checked="" type="checkbox"/> En caso de restringir indicar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**  
 Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que condujo a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 1**  
 El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, poseer y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el universo. 2

Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	05	08	2023

Firma Digital





1. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

2. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

3. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

4. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

5. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

6. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

7. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

8. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

9. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

10. El autor garantiza que el documento que entrego es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

## Reporte de similitud

28%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

11%

2

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

3%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

5

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1%

---

9	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

21	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.veintepies.com">www.veintepies.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://linamar97.blogspot.com">linamar97.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.feyrazon.org">www.feyrazon.org</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

32	Verónica Mayorga-Fonseca, Myrian Pérez-Constante, Mercedes Ruiz-Morales, Mayra Coloma-Moreira. "Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publicación	<1 %
33	pupitareas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.senado.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
36	www.wolton.cnrs.fr Fuente de Internet	<1 %
37	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
38	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
39	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %