UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019

Trabajo de investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autor

Dominguez Chavez, Luz Herlinda

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE ii

PALABRAS CLAVE iii

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN iii

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD..... iv

TÍTULO..... v

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN 1

RESULTADOS 15

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 194

CONCLUSIONES 206

RECOMENDACIONES 217

AGRADECIMIENTO..... 28

REFRENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 29

ANEXOS..... 32

REPOSITORIO INSTITUCIONAL..... 35

REPORTE TURNITIN..... 36

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Social skills
Specialty	Inittial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019"** del (a) estudiante: **Luz Herlinda Domínguez Chávez,** identificado(a) con **Código N° 1116100420**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 1 de Marzo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE
RECTORADO
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)

TÍTULO

Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019.

Social skills in children of 04 years of the Educational Institution N° 80737 - Pataz- 2019.

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737-Pataz. Es una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; tiene una población de 21 niños la misma que se usará para la muestra, por ser esta muy pequeña, como instrumento, se aplicará la ficha de observación y como técnica la observación, todo ello me permitirá recoger la información y describir el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa arriba mencionada. A través de este estudio se determinó el bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019 con un 52%, tenemos al 24% de los niños que presentan un nivel en proceso, también el 24% de los niños presentan un nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the level of social skills of 04-year-old children of Educational Institution No. 80737-Pataz. It is a descriptive research with a descriptive non-experimental design; It has a population of 21 children the same that will be used for the sample, because it is very small, as an instrument, the observation sheet will be applied and as a technique the observation, all this it will allow me to collect the information and describe the level of social skills of the children of the Educational Institution mentioned above. Through this study, the low level of development of social skills of 04-year-old children of Educational Institution No. 80737 - Pataz- 2019 was determined with 52%, we have 24% of children who present a level in process, also 24% of children have a high level.

INTRODUCCIÓN

Lacunza (2017), su propósito fue conocer los niveles de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad, fue un estudio básico, con diseño descriptivo, la totalidad de estudiantes fue de veintidós, la técnica fue la observación y el instrumento (guía de observación), se logró identificar los bajos niveles de Habilidades Sociales en los pre escolares de 5 años con el 70%

Aubone (2016) cotejó cada habilidad social de los pre escolares, la investigación fue descriptiva, la población muestral fue la totalidad de los niños de tres años (35), la técnica (la observación), el instrumento (ECPE), se determinó que los niños de tres años muestran niveles normales de Habilidades Sociales.

Montalvo (2019), su finalidad fue conocer el nivel de habilidad social en los pre escolares, fue un estudio descriptivo, simple básico, la totalidad muestral fue de sesenta pre escolares, la técnica (observación) el instrumento (THIS), en los resultados se identificó los niveles regulares de habilidad social en los preescolares con un 60%.

Ñahui y Choque (2018) su finalidad fue identificar los niveles de habilidad social en los pre estudiantes, fue un estudio no experimental, la totalidad de pre estudiantes fue de ocho, la técnica (Observación), el instrumento (Guía de Observación), las conclusiones señalan el nivel regular de habilidad social en los pre estudiantes con un 60%.

Truyenque (2017) en su estudio propone identificar los niveles de habilidad social en los pre escolares de cinco años, fue un estudio no experimental, descriptivo, se trabajó con setentaisiete pre escolares, la técnica fue la observación y el instrumento (Ficha observativa), el resultado demostró que muchos pre escolares de cinco años se ubican en niveles regulares con el 55%.

Crisóstomo (2017) con el objetivo de determinar los niveles de habilidad social en los pre escolares de cinco años, fue un estudio no experimental, se trabajó con cuarentaises pre estudiantes de cinco años, la técnica (observación), instrumento (Lista de cotejo), al final se determinó los niveles bajos de habilidades sociales en los pre escolares de cinco años con el 66%.

De acuerdo a los orígenes de la habilidad social, el primer movimiento de habilidad social se da en el diverso trabajo realizado con los más pequeños, según cada autor (Jack (1934), Murphy, y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935), todos señalados por Caballo (1999)), este inicio se ha ignorado y no reconocido.

Lazarus señalo los términos de libertades emocionales, Liberman propuso las competencias personales, pero finalmente se afirmó que era habilidad social, muchas concepciones se dirigían al mismo procedimiento, a la misma categoría conductual (propósitos de entrenamientos), citados por Caballo (1999).

Según las perspectivas clínicas, terapéuticas fueron estudiadas cada habilidad social por (Wolpe, Lazarus, Zigler y luego por Goldstein, y Klien, Wsoord y kazdin), y luego hubo más autores que se dedicaron a ese estudio.

Rinn y Markle (1979, señalado por Valles y Valles (1996) manifiestan que la habilidad social son repertorios de cada comportamiento verbal, no verbal por medio del cual el infante incluye su respuesta a otra persona (amigo, papá, mamá) en los contextos interpersonales, de acuerdo a como logran la obtención de cada consecuencia deseable, evita la que no desea y no lastima a otra persona, entonces es considerada una habilidad social.

Monjas (1993) señala que la habilidad social es una capacidad específica, requerida en la ejecución de tareas en forma competente, es una conducta necesaria en la interacción, relacionándose con sus coetáneos, con las personas adultas, de manera correcta. Monjas señala que a la habilidad social como las expresiones de cada habilidad de interacciones sociales. Señala que la habilidad social es una conducta que se hace, se dice, piensa, siente, aprende, responde según sea la situación, producida al interactuar con sus coetáneos u otros y de diversa índole. La habilidad social contiene cada componente cognitivo como las percepciones sociales, auto lenguajes, componente emocional, afectivo (ansioso), motor, manifiesto (conductas verbales, conductas no verbales).

Caballo (1999) señala que la habilidad social es la agrupación de cada conducta emitida por las personas en contextos interpersonales, que expresan el sentimiento, actitud, deseo, opinión, derecho de la persona de manera adecuada a las situaciones,

considerando la misma conducta en ellos, así mismo resuelve el problema inmediato de las situaciones minimizando las probabilidades de algún problema futuro. Michelson (1987), según Vallés y Valles (1996) señala que las habilidades sociales provienen de modelos psicológicos de las modificaciones de conductas, se emplean en la expresión de cada competencia social (rasgos de personalidad), las habilidades sociales responden a una agrupación de cada comportamiento aprendido, adquirido, se considera como la conducta que va a permitir a las personas actuar de acuerdo a cada interés, a no ser ansioso, a expresar en forma cómoda cada sentimiento honesto, que permita asumir el derecho personal, sin omitir el derecho de otro.

Según Caballo (1999) indica que las habilidades sociales corresponden a conductas para quien una habilidad social corresponde a conductas útiles, que llevan a la comunicación con otros individuos eficientemente basándose en cada interés, y tomando en cuenta que se respeten entre ellos, que se defiendan sin ponerse ansiosos para comunicar su opinión, sentimiento, deseo, y arriesgando las pérdidas de reforzamientos sociales incluyendo que la lastimen, así mismo va a formular cada aspecto, definiendo a la habilidad social como la agrupación de cada conducta emitida por las personas en contextos interpersonales, que expresan su sentimiento, actitud, deseo, opinión, derecho en forma adecuada a las situaciones, debe respetar la conducta de los otros, resolviendo cada problema inmediato de las situaciones, minimizando posibles problemas en el futuro.

De acuerdo a Piaget y Vigotsky; ellos señalan que las habilidades sociales están determinadas por cada contenido que propone según Piaget, y lo que se refiere a los contextos socioculturales, (criterio pedagógico, psicológico) que estudia los procesos de progreso del ser humano como factores determinantes en las adquisiciones de cada conducta, de cada habilidad social.

Piaget (citado por Reinoso, 2014) nos dice que todos los individuos atraviesan cuatro estadios hasta llegar a ser maduros mentalmente, modificando, adquiriendo cada habilidad en base a cada proceso dado (Asimilación, Acomodación), entonces podemos decir que en las familias, los adultos significativos, en los colegios, los docentes en la planificación de cada situación relacionada con cada habilidad social, con cada valor, deben iniciarse por los procesos de madurez cognitiva que manifiesta cada individuo, entonces así podrá contestar en forma efectiva a cada actividad

cognitiva de tal forma que asimile las informaciones, acomodarlas con las que ya conoce y por último la construcción de los aprendizajes de cada principio, regla, norma, que lleva a la interacción con su contexto.

Así, los procesos de interacción que los infantes realizan en su contexto, van a llevar a la adquisición de cada conducta socializadora obtenida de cada proceso imitado, en la cual el hogar es la base en la cual se brinda la primera experiencia que se refiere al valor ético y a las normas que forman parte de la sociedad. Entonces, Vygostky (citado por Molina, 2014) indica que las relaciones humanas son los medios sociales encargados de hacer llegar al infante cada experiencia, esta le permitirá comprender la regulación emocional, el interés y valor.

Bandura en su teoría de aprendizaje social, intenta comprender los comportamientos sociales, (Calleja, 1994), ante esto cuando se refiere al aprendizaje social se hallan conceptos direccionados para conceptuar los comportamientos humanos y sus personalidades, los cuales se refieren a cada principio concreto de estudios experimentales de los aprendizajes (León y Medina, 1998), el progreso de las conductas humanas se convirtió en retos para sus estudios.

La habilidad social, es adquirida a raíz de cada mecanismo elemental de los aprendizajes, consecuencia de los refuerzos directos, resultados de cada experiencia observacional, efectos de Feedback interpersonales y las conclusiones de cada progreso de expectativa cognitiva en relación a la situación interpersonal que pse presente (Kelly, 1987).

Igualmente, la habilidad social debe cumplir con determinado requisito, condición predispuesta a que se pueda observar, a que se pueda ejecutar, esto después de tener referencia sobre lo bueno y lo malo de esta realización, también el mantener el logro alcanzado, finalizando entonces la respuesta aprendida debe hacerse habitual incluir otros instrumentos en nuestras evaluaciones como las famosas listas de cotejos. (León et al., 1998).

Por otro lado, Caballo (2005), nos señala la importancia de tomar en cuenta cada modelo teórico relacionado a la habilidad social: personalistas, conductuales e interactivos.

Los modelos personalistas basados en los fortalecimientos sistemáticos de cada respuesta deseable con la finalidad de llegar a eliminar particularidades que no se desean como las personas ansiosas, depresivas, que presentan conflictos personales, etcétera. Estos modelos fueron superados, mejorados en los procesos de progresos teóricos, experimentales.

Los modelos conductuales- cognitivos pretenden instituir cada nueva competencia conductual, creando conflictos personales en los individuos, los aprendizajes serian producidos ante las experiencias de los sujetos basándose al progreso de expectativas favorables, desfavorables en la resolución de un problema, si las situaciones son positivas los sujetos tenderán a repetir las veces que sean necesarias.

El modelo interactivo enfatiza importantes papeles jugados en cada agente ambiental, en cada característica personal, en la interacción de ellos al generar las conductas, estos modelos expresan las formas en cuanto los infantes muestran comportamientos según cada situación presentada en los medios donde se convive, las situaciones conductuales, aparte de establecer las necesidades en las intervenciones de cada agresor, de cada víctima, también que inserte a cada compañero de aula, a cada docente por medio de enfoques interactivos (Goldstein, 1999).

Caballo (2005), señala a los componentes de la habilidad social:

- El componente conductual es la forma en la cual el individuo muestra su conducta, esta conducta basada en formaciones, en aprendizajes personales, familiares, sociales; se constituyen en:

Componente no verbal: entre ellos las miradas, sonrisas, el gesto, las expresiones faciales, las posturas, las distancias, las proximidades, las apariencias personales, etcétera.

Componente paralingüístico: están considerados, las voces, los tonos, las claridades, los timbres, los tiempos al hablar, el habla fluido.

Componente verbal: contenidos generales (petición de nueva conducta, contenidos de anuencias, contenidos de aprecios, autores revelación, refuerzo verbal, animado, verbalización positiva, claridades, etcetera.

- Componente cognitivo: la situación, los ambientes van a influir en cada pensamiento, sentimiento, en cada acción de las personas; se busca la situación evitando otra situación. Aquí participa el proceso cognitivo en los cuales se perciben, se construyen, se evalúan cada situación y acontecimiento.

El componente cognitivo comprende la competencia cognitiva, la estrategia de codificaciones, de constructo individual, expectativa, valor subjetivo de cada estimulo, de cada sistema, plan de autorregulaciones (Caballo, 2005).

- Componente fisiológico conformado por las tasas cardiacas, presiones sanguíneas, flujos sanguíneos, las activaciones de cada glándula sudorípara, las respuestas electromiografías (Caballo, 2005).

También Caballo (1999), señala otros como:

La habilidad social en los ámbitos familiares; precisamente durante los primeros años se producen las primeras socializaciones, es decir las maneras en donde los adultos, apoderados, padres, formadores, orientan los progresos de los infantes, transmitiendo agrupación de cada valor, norma, proporcionando sus inserciones a los grupos sociales en el transcurso de sus vidas.

La familia en conjunto va a influir en los progresos sociales y afectivos de cada componente de manera particular en los infantes, ellos logran aprender durante la infancia, cada norma, habilidad social necesaria; ante esto el factor incide en los procesos los cuales varían, allí vemos cuán importante es la formación de la familia en el desarrollo del infante. (Vergara, 2017).

Álvarez (1997), señala que los modelos adultos son importantes en las adquisiciones del aprendizaje basado en la habilidad social, como tal:

Al consolidarse como modelos adecuados, el infante necesita de un modelo correcto en el aprendizaje adecuado, los adultos deben tener un comportamiento habilidoso (resolución de conflicto por medio de la comunicación, el dialogar, la recepción de los mensajes, expresarse adecuadamente su emoción, la defensa de cada derecho en forma tranquila ante otras personas, etcétera.

La valoración de cada aspecto positivo, constantemente refuerzan las recriminaciones en la corrección de cada exceso, déficit (habilidad social), ante ellos

se sugiere evitar, es necesario que los infantes consigan comportamientos sociales competentes, el adulto debe variar las actitudes recriminatorias, en otra positiva, elogiar al actuar positivamente.

Facilita los entrenamientos en los pensamientos divergentes, incentivando a los infantes en la búsqueda de una solución basada en el problema detectado.

Proporciona la ocasión facilitadora de habilidad social, los infantes deben tener cada experiencia variada, posibilitando la relación en diversa situación social con las personas de su contexto.

Álvarez (1997) sostiene: la habilidad social presenta relaciones directas con los rendimientos escolares, manifiesta que la habilidad social tiene relaciones directas con los rendimientos escolares, pues si se desea que sean significativos, necesitan en el infante actitudes autónomas, que confíen en ellos mismos, que se interesen por sus entornos que los rodean, (competencias sociales adecuadas); aquí las labores pedagógicas son fundamentales para lograr la seguridad en los infantes, dando oportunidad para mostrar en cada acción su independencia y cada cualidad positiva a su amigos y al adulto de tal forma que la relación sea la correcta.

El CNEB (2016) sostiene que los estudiantes cuando terminan la etapa escolarizada deben lograr toda competencia, capacidad, que le permita construir su identificación, asumiendo conscientemente cada aspecto único, reconociéndose, valorándose, siendo apto en el alcance de su meta trazada. Va a evaluar su propia emoción, comportamiento en base a su protección y la protección de sus amigos, en situaciones conflictivas morales, razonará en base al principio ético; justificando que es necesaria (dignidad, derechos humanos, responsabilidad de cada acción, reciprocidad de cada acción y de la relación humana), se debe permitir que los infantes logren cada competencia, capacidad, estándar de A.; todo ello llevara al logro de su identidad determinando los niveles de la relación social en su contexto.

El programa curricular de Educación Inicial (2016) en el área de personal Social prioriza dos enfoques: el desarrollo personal y ciudadanía activa. En el primero, considera el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas para alcanzar al máximo sus potencialidades vinculándose con el mundo natural y social de manera integradora. Se promueve la reflexión y el punto de vista crítico y ético. En el segundo, prepara al estudiante como ciudadano con derechos y responsabilidades, participando en una convivencia democrática, en una relación armónica con el ambiente resaltando la reflexión crítica sobre la vida social y el rol como persona.

Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad partir de conocerse a sí mismos, características personales preferencia y habilidades. Éstos se van dando desde la relación familiar si estos han brindado vínculos seguros la relación con los demás será con mayor seguridad e iniciativa. Dentro del enfoque de la ciudadanía activa, los niños y niñas conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común a partir de interactuar con sus compañeros y adultos, construyendo normas, asumiendo acuerdos y leyes promoviendo el bienestar común. De esta manera el rol de docente es fundamental porque propiciará un ambiente social de respeto, brindará las oportunidades en las diversas actividades, motivará a la construcción de los acuerdos y estará presta a escuchar críticas y opiniones.

Se hace necesario la consideración y la evaluación de cada función afectiva (positiva, negativa) que muestra la maestra:

Funciones afectivas positivas: elogia, reconociendo los méritos, demostrando atención, estimulando, prometiendo recompensas, dando recompensas, manifestando ser bromista, designando a los infantes en forma atenta.

Funciones afectivas negativas: se dedica a criticar, amenazar, amonestar, reprender, castigando, defiriendo de manera vaga, rechazando cada actitud espontanea del infante.

Dentro de las dimensiones de la habilidad social tenemos: al dialogar sobre la habilidad hablamos sobre la agrupación de cada habilidad con la que cuenta el ser humano en su proceso de socialización y convivencia, junto a ello se ubica cada

característica personal formada por cada valor, norma que guía a las sociedades, siendo estas estudiadas por diverso autor, cuya finalidad es el establecimiento de cada variable afianzada o disminuida. Abugattas (2016), refiere al test de habilidad de interacciones sociales en infantes (3 -6), quien propone las siguientes dimensiones:

A. Habilidad para socializar: a través de la escucha, de hacer seguimiento a cada instrucción, sin distracción, hacer diálogos agradables, valientes, incentivarse. Abugattas (2016), señala que estas habilidades se demuestran por medio de las capacidades de juegos en los infantes, en las actitudes de toma de decisiones, de las actitudes con sus amigos, la forma de solicitar préstamo a los que necesita, con ello creando amistades fácilmente, contando con capacidades de obedecer una orden, una directiva.

B. Autoafirmaciones las cuales son representadas por los infantes ante toda burla, ante toda acusación, ante las presiones de los grupos. Abugattas (2016), indica de manera concreta que debe aprender a defenderse y apoyar a sus coetáneos, expresando cada queja, siendo capaces de comunicar interrogantes ante lo desconocido, estas habilidades necesitan delimitación y especificación de la problemática, realizando interrogantes, en cada solución de conflicto planteado.

C. Comunica emoción, aquí muestra expresiones alegres, tristes, cólera. Abugattas (2016) las señala como la habilidad de agrados, simpatías, ello implica las expresiones como el gesto, como la palabra que muestra una emoción.

Este estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de Habilidades Sociales en los infantes de la I.E. N°80737 - Pataz- 2019; este estudio es necesario, dado su origen pedagógico que va a contribuir en hacer llegar recomendaciones a los docentes e infantes, partiendo de diagnósticos reales de cada infante, ello nos llevara a establecer propuestas sobre determinado proyecto de progreso dirigido al fomento de cada competencia socializadora en los infantes.

Esta investigación va a representar aportes formativos, pues se pretenderá que sirva para apoyar a todos los infantes, a los maestros, a cada representante, a las comunidades las cuales cuentan con guías, en la orientación de los infantes (0 – 5 años), aquí se considerarán los contextos, convirtiéndose en escenarios determinados por el grupo de cada estimulo favorable, desfavorable, llevando a la construcción del

aprendizaje, de la habilidad, el profesional tiene el compromiso de accionar con cada fundamento que se basa en una teoría.

Pedagógicamente brindará aportes significativos, ya que por medio de la conclusión a la que llegue, a la recomendación, se les facilitará a las maestras cada herramienta pedagógica necesaria en la redimensión de las prácticas educativas, fortaleciendo cada proceso formativo, a las maneras que promueven cada habilidad social que integra cada área de trabajo, este se inicia en el ciclo I y culmina cuando termina de estudiar.

El beneficio se dará en cuanto se obtengan los resultados, pues ello permitirá hacer llegar las recomendaciones para mejorar las habilidades sociales en los infantes.

En cuanto al aporte científico, sus resultados servirán como antecedentes para futuros estudios relacionados con la variable en mención.

Actualmente en los contextos de cada hogar han transformado sus estilos de vivencia, la comunicación tecnológica invadió las familias originando rupturas de cada valor fundamental, las estrechas relaciones de la familia (papá, mamá, hijo), cuando dialogan, cuando manifiestan expresiones de cariño, cuando disfruta junto a ellos; somos conocedores también del tiempo que andan los padres fuera de casa, siendo estos sustituidos por los televisores, celulares y otros, ante esto el infante avanza por sí solo, no existe un formato conductual, de acuerdo a su desarrollo van enfrentando cada situación o conflicto en los hogares, en el jardín, en las calles, escasamente no se está preparado para ello, no muestran tolerancia en determinados eventos, no son empáticos, carecen de justicia, son introvertidos, no defienden lo que merecen y son poco afectivos.

A nivel nacional, se ve un crecimiento desmedido de violencias familiares, laborales, escolares, sociales, la falta de la habilidad social en el infante está considerado como un problema fuerte en cada país latinoamericano, los resultados señalan elevados índices de violencia en las escuelas, pues se encuentra todo tipo de agresión desde la verbal hasta la no verbal (física y psicológica).

Estos problemas educativos, se hacen evidentes en muchas Instituciones Educativas a nivel internacional y nacional, siendo Perú también formando parte de este grupo,,

de manera específica en la Institución Educativa N° 80737 – Pataz en el aula de cinco años, aquí observamos a infantes quienes están presentando cada dificultad en la relación de ellos, mostrando comportamientos como la mala forma de expresarse, la falta de escucha, no saber solicitar apoyo, respetar a sus compañeros, acatar cuando se le ordena algo, el no saber prestar sus materiales, el juego adecuado entre ellos, la expresión de cada emoción, la falta de comunicación ante sus intereses, el reconocer cada error, el mostrar falta de afecto entre sus coetáneos, con su docente y otros, a esta problemática sumamos la falta de atención de papá y mamá, quienes no asumen su responsabilidad no aceptando cada observación hecha por la maestra a sus infantes y justifican cada conducta impropia, sino simplemente las minimizan; también observamos a los maestros que no consideran estos temas dentro de sus programaciones aun sabiendo que son necesarios; ante esto se planteo el problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019?

Conceptualmente, Michelson (1987), según Vallés y Valles (1996) señala que las habilidades sociales provienen de modelos psicológicos de las modificaciones de conductas, se emplean en la expresión de cada competencia social (rasgos de personalidad).

Operacionalmente para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales, se trabajará con una ficha de observación, esta presentó tres dimensiones, la primera se llama habilidad para relacionar, cuenta con un indicador y 6 ítems; la segunda dimensión denominada autoafirmación cuenta con un indicador y 10 ítems y la tercera dimensión corresponde a la expresión de emociones, esta también cuenta con un indicador y 8 ítems.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Habilidades para relacionarse.	- Se relaciona con sus compañeritos del aula.	1 - 6

	Autoafirmación	- Desarrolla su autoafirmación de manera positiva.	7 - 16
	Expresión de emociones.	- Expresa sus emociones espontáneamente.	17 - 24

La hipótesis planteada fue:

El nivel de habilidades sociales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019 es bajo.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Como objetivos específicos se consideraron:

-Identificar el nivel de habilidades sociales para relacionarse en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

-Identificar el nivel de habilidades sociales de autoafirmación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

-Identificar el nivel de habilidades sociales de expresión de emociones en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

METODOLOGÍA

Según su orientación fue una investigación de tipo descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Fue un diseño no experimental descriptivo, el cual tenía como finalidad investigar el problema con una variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ---------- O

Dónde:

M: Muestra

O: Habilidades sociales

La Población muestral estuvo constituida por los 21 infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	14	07	21
TOTAL				21

La técnica utilizada fue la observación, en el recojo de informaciones referido al nivel de las habilidades sociales de los infantes de 04 años de la Institución Educativa N° 80737-Pataz-2019.

La ficha de observación nos permitió conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737-Pataz-2019; la ficha estuvo conformada por 03 dimensiones, la dimensión habilidades para relacionarse con un indicador y 6 ítems, la dimensión de autoafirmación con un indicador y 10 ítems y la última dimensión de expresión de emociones, la cual cuenta con un indicador y 8 ítems; fue elaborada por la autora del

trabajo de investigación y validado por un juicio de experto la Mg. Lucy Varas Boza, así mismo cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .989 según como consta en el cuadro.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	24

En el análisis de la ficha de observación, organizándose toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, la cual se depuro, codificó y se exportó a programas para analizar estadísticamente, lo cual generó cada tabla de frecuencia, porcentaje, con su respectivo gráfico, el cual va a formar parte de cada resultado de este estudio, también se utilizó la estadística descriptiva.

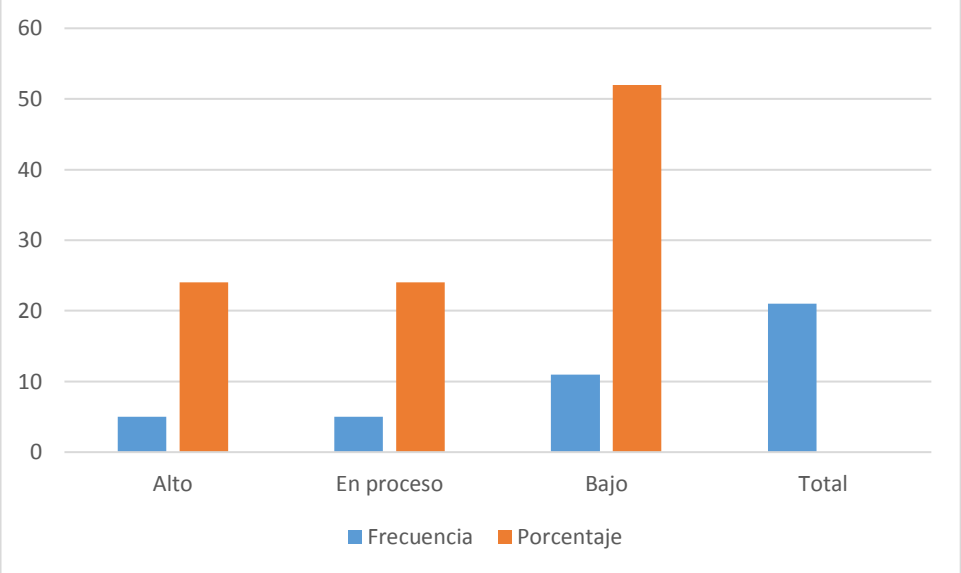
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	24
En proceso	5	24
Bajo	11	52
Total	**21**	**100,0**

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



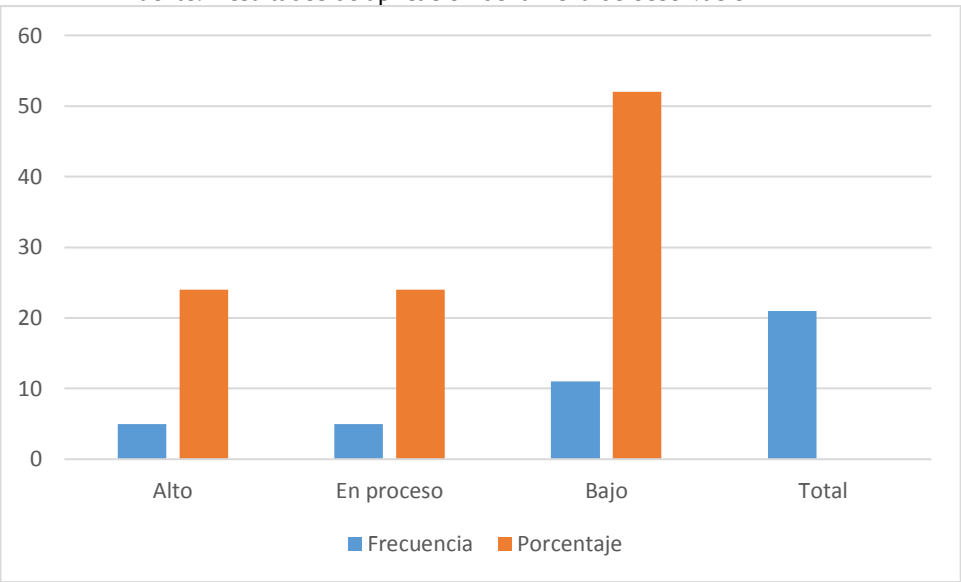
Observamos en la tabla y figura 1 que el 52% de los infantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales en los infantes de cuatro años, tenemos al 24% de los infantes que se ubican en un nivel en proceso, por último, el 24% de los niños se ubican en nivel alto, entonces, los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019, presentan un nivel bajo de habilidades sociales con el 52%.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales para relacionarse en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	24
En proceso	5	24
Bajo	11	52
Total	**21**	**100,0**

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



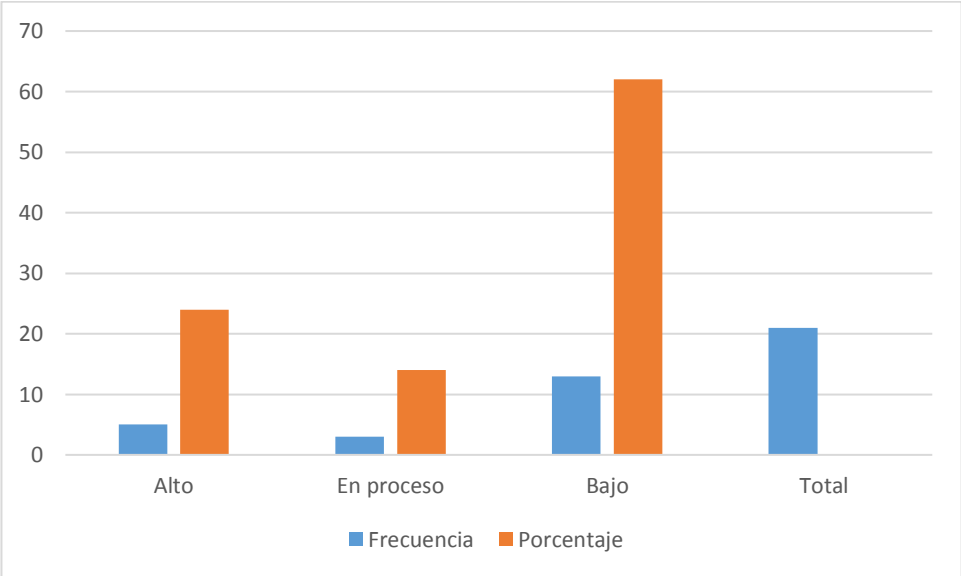
Observamos en la tabla y figura 2 que el 52% de los infantes muestran un nivel bajo de habilidades sociales para relacionarse, tenemos al 24% de los infantes que están en un nivel en proceso, luego el 24% de los niños se ubican en un nivel alto, por tanto, los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz - 2019, presentan un nivel bajo de habilidades sociales para relacionarse con el 52%.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales de autoafirmación en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	24
En proceso	3	14
Bajo	13	62
Total	**21**	**100,0**

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



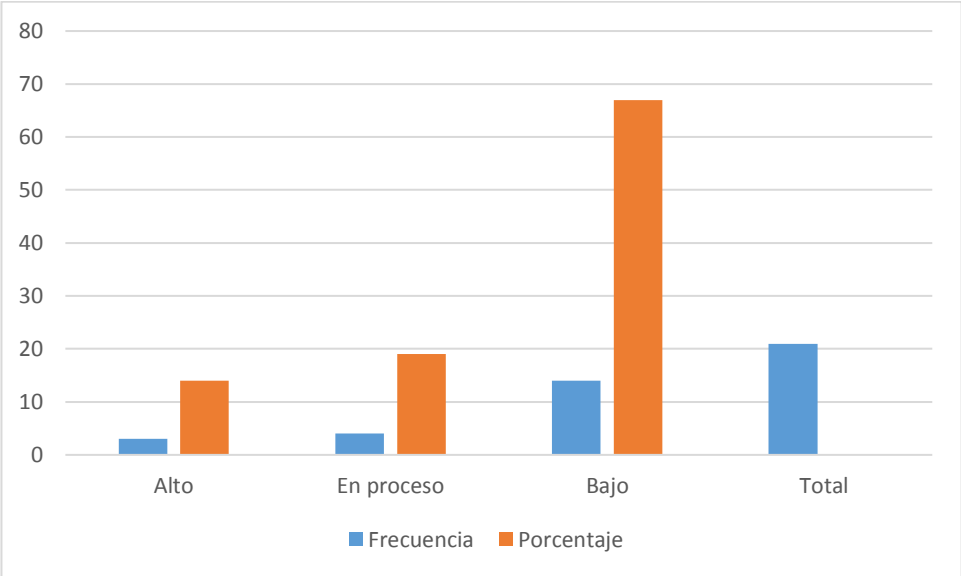
Observamos en la tabla y figura 3 que el 62% de los infantes muestran un nivel bajo de habilidades sociales de autoafirmación, luego el 14% de los infantes están en un nivel en proceso, y el 24% de los infantes se ubican en un nivel alto, entonces, los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz - 2019, muestran un nivel bajo de habilidades sociales para relacionarse con el 62%.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales de expresión de emociones en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
En proceso	4	19
Bajo	14	67
Total	**21**	**100,0**

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



Observamos en la tabla y figura 4 que el 67% de los infantes muestran un nivel bajo de habilidades sociales de expresión de emociones, tenemos al 19% de los infantes quienes se ubican en un nivel en proceso, por último, el 14% de los infantes se ubican en un nivel alto, entonces, los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz - 2019, presentan un nivel bajo de habilidades sociales de expresión de emociones con el 52%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general se determinó el bajo nivel de habilidades sociales de los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019 con un 52%, tenemos al 24% de los infantes que presentan un nivel en proceso, también el 24% de los niños presentan un nivel alto.

Revisando los antecedentes se encontraron antecedentes similares, tales como: Lacunza (2017), su propósito fue conocer los niveles de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad, fue un estudio básico, con diseño descriptivo, la totalidad de estudiantes fue de veintidós, la técnica fue la observación y el instrumento (guía de observación), se logró identificar los bajos niveles de Habilidades Sociales en los pre escolares de 5 años con el 70%. Luego Crisóstomo (2017) cuyo objetivo fue determinar los niveles de habilidad social en los pre escolares de cinco años, fue un estudio no experimental, se trabajó con cuarentaises pre estudiantes de cinco años, la técnica (observación), instrumento (Lista de cotejo), al final se determinó los niveles bajos de habilidades sociales en los pre escolares de cinco años con el 66%.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de habilidades sociales de los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019 con un 52%.

-Se identificó un nivel bajo de habilidades sociales para relacionarse en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz – 2019 con un 52%.

-Se identificó un nivel bajo de habilidades sociales de autoafirmación en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz – 2019, con el 62%.

- Se identificó un nivel bajo de habilidades sociales de expresión de emociones en los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°80737 – Pataz – 2019, con el 67%.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los niños desarrollen sus habilidades sociales, ello permite el buen desarrollo integral de los niños, es necesario que la autoridad de la Institución Educativa, tome en cuenta los resultados y convoque a las docentes a la reflexión, de tal forma que se asuman compromisos para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

Los profesores en el aula son quienes generan los espacios adecuados para el desarrollo de las habilidades sociales, por tanto, se les pide que tomen en cuenta los compromisos asumidos y realizar un trabajo optimo con los niños.

Es importante que el padre de familia tenga conocimiento del trabajo que se realiza con los niños y seguir apoyando en sus hogares.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez (1997) *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. España (2da edición). Editorial Visor.

Arias (2006) *Metodología de la Investigación y Documentación*. Caracas. Editorial: Panapo

Aubone (2016) *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal.*

Barraza y Zerpa (2014) *Estrategias psico sociales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre el niño y la Escuela.* Madrid: Pirámide.

Beck (1995) *Cognitive therapy: basics and beyond*. New York: Guilford Press

Bellozo y Lincott (2013) *Desarrollo de Habilidades Sociales*. Madrid: Ediciones Mandala

Bello (2014) *Conductas Asertivas en las Interacciones Escolares*. Caracas. Editorial: Minerva

Caballo (1999) *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales* España (3ª. ed.). Madrid: Editorial siglo XXI.

Caballo (2005) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.

Centro de Investigación Psiquiátrica, Psicológica y Sexológica de Venezuela (2015) *Comunicación Familiar*. Revista Educativa de la Escuela de Humanidades de la Universidad del Zulia, 2 (2), 32-41.

Claver, Gascó y Llopis (1996) *Los recursos humanos en la empresa: un enfoque directivo*. Madrid: Cívitas

Crisóstomo (2017) *Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio particular "Reina del Mundo"* del distrito de La Molina, 2014. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Perú.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.

Geroud (2014) *Habilidades Sociales en Niños de la Primera Etapa de Educación Básica* (4a. ed.). Bilbao: Mensajero

Gil (1991) *Entrenamiento en habilidades sociales*. En León, J.M. y Jarana L. (Comp.), Psicología de la Salud: Aportaciones al Trabajo de Enfermería, (p.p. 59-81). Sevilla: Ilustre Colegio de Enfermería.

Gilbert y Connolly (1995) *Personalidad, Habilidades Sociales y Psicopatología: un enfoque diferencial*. Barcelona: Omega.

Goldstein (1999) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Gunindi (2013) *Una evaluación de las habilidades de adaptación social de niños con y sin antecedentes de educación preescolar basados en sus opiniones de las madres*. US-China Education Review B, ISSN 2161-6248. February 2013, Vol. 3, No. 2, 80- 90

Instituto Nacional de Estadística e Informática en Perú (2015) *La Socialización de niños en edades tempranas de las Escuelas Peruanas.*

Lacunza (2017) *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán,* Argentina

León y Medina (2002) *Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación Social.

Mischel (1973) *Toward a cognitive social learning reconceptualization of personality*. Psychological Review, 80, 252-283.

Monjas (1993) *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Salamanca: Editorial Trilce.

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.

Montalvo (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública* de San Juan de Lurigancho

Ñahui (2018) *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618* de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica.

Pietri (2014) *Docencia y Movimientos Pedagógicos Constructivistas*. Caracas: Editorial Panapo.

Servicio de Atención Integral al Niño y al Adolescente (SAINA). (2015). *Habilidades Sociales*. Revista Informativa de la Universidad de Los Andes ULA en Mérida Venezuela.

Truyenque (2017) *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I"Niño Jesús N° 85"* de la región Callao, 2017 (Tesis de Licenciatura).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Valles y Valles (1996) *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EOS.

Vived (2011) *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Zaraza (2014) *Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico*. Barcelona: Ediciones Urano.

Zevallos, C.; Zapana J. y Mendoza, A. (1999). Habilidades sociales. Lima: Yefer.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño (A):……..

Edad:……

Sexo:……Sección:……..

INSTRUCCIONES: A partir de la observación, marcar con una x cada acción realizada.

Nº	Dimensiones /Indicadores/ Items	Escala de valoración		
		Alto (3)	En proceso (02)	Bajo (01)
	Habilidad para relacionarse			
01	Mantiene una buena relación con sus compañeros			
02	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
03	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.			
04	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros			
05	Mantienen la mirada cuando se le habla			
06	Es invitado por otros niños para jugar			
	Autoafirmación			
07	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad			
08	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.			
09	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.			
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.			
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones			
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo			
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo			
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia			
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él			

16	Es capaz de iniciar conversaciones			
	Expresión de emociones			
17	Le hace cumplidos a sus amigos			
18	Demuestra cariño por sus compañeros			
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás			
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores			
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.			
22	Sonríe de manera espontánea			
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste			

BAREMOS

Escala	Puntaje
Alto	03
En Proceso	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	24

BASE DE DATOS

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Ptje	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Ptje	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Ptje
1	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	1	1	1	11
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
9	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	3	3	3	22
12	1	1	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
13	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	2	2	2	2	12
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	2	2	2	13
15	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
16	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	14
17	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	14
18	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24
20	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	15
21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019.

2. INVESTIGADOR:

Domínguez Chávez Luz Herlinda

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 10 niños y 11 niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidad para relacionarse	Se relaciona con sus compañeritos del aula.	Mantiene una buena relación con sus compañeros	X		X		X		X		
			Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	X		X		X		X		
			El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	X		X		X		X		
			Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		X		
			Mantienen la mirada cuando se le habla	X		X		X		X		
			Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		X		
	Autoafirmacion	Desarrolla su autoafirmación de manera positiva.	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	X		X		X		X		
			Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X		X		
			Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X		X		
			Si durante el recreo se produce	X		X		X		X		

			una injusticia, es capaz de reclamar.										
			Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X		X			
			Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	X		X		X		X			
			Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo	X		X		X		X			
			Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	X		X		X		X			
			Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él	X		X		X		X			
			Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		X			
	Expresión de emociones	Expresa sus emociones de manera espontánea.	Le hace cumplidos a sus amigos	X		X		X		X			
			Demuestra cariño por sus compañeros	X		X		X		X			
			Recibe con agrado los cumplidos de los demás	X		X		X		X			
			Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X		X			
			Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	X		X		X		X			
			Sonríe de manera espontánea	X		X		X		X			
			Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X		X			
			Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 12 de Junio del 2019

DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019?	El nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019 es alto.	**Objetivo General** Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019. **Objetivos Específicos** Identificar el nivel de habilidades sociales para relacionarse en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019. Identificar el nivel de habilidades sociales de autoafirmación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019. Identificar el nivel de habilidades sociales de expresión de emociones en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°80737 - Pataz- 2019..	Habilidades Sociales	**Tipo de Investigación**: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014). **Diseño de la Investigación:** Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014). **M-----O** **Dónde:** M.: Los niños de 04 años. O.: Nivel de desarrollo de habilidades sociales. **Población muestral** La Población y muestra estará constituida por 21 niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 – Pataz 2019.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019?	Habilidades Sociales	Habilidades de Relación Autoafirmación Expresión de emociones	Caballo (1999) considera a las habilidades sociales como ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	Para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales, se trabajará con una ficha de observación, la cual consta de tres dimensiones, la primera dimensión se llama habilidad para relacionar la cual cuenta con un indicador y 6 ítems; la segunda dimensión denominada autoafirmación cuenta con un indicador y 10 ítems y la tercera dimensión corresponde a la expresión de emociones, esta también cuenta con un indicador y 8 ítems.

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
DOMINGUEZ CHAVEZ LUZ HERLINDA	42991373	luzh_01_04@hotmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación							
	Tesis		Trabajo de Suficiencia		Trabajo Académico	X	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional					
X	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

"Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 – Pataz – 2019"

5. Programa Académico

EDUCACION INICIAL

6. Tipo de Acceso al Documento			
X	Abierto o Público * (acceso reconocimiento open access)		Acceso restringido * (acceso reconocimiento restricted/access) (*)

(*) En caso de restringido sustentar motivo

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	11	Julio	2023

Huella Digital

Firma

Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz-2019

por Luz Dominguez Chavez

Habilidades sociales en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 80737 - Pataz- 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	6%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	docplayer.es Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
11	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	di.uca.edu.sv Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	vdocuments.es Fuente de Internet	< 1 %
18	www.jove.com Fuente de Internet	< 1 %