

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Institución
Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc - 2019.**

**Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en
Educación**

Autor

Vásquez Caruajulca, Anamelva

Asesora (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	33
ANEXOS.....	36

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	social skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Institución Educativa N°566 - El Tingo - Hualgayoc - 2019" del (a) estudiante: VASQUEZ CARUAJULCA ANAMELVA , identificado(a) con Código N° 1116101874, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019; la investigación seleccionada fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 20 niños de 5 años, como técnica utilizamos la observación y el instrumento una guía de observación, al término de la investigación se determinó el nivel regular de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 70%, seguido del nivel bajo con el 15% y de la misma forma el nivel alto con el 15%.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of social skills in 5-year-old children of Educational Institution No. 566 - El Tingo - Hualgayoc - 2019; The selected research was descriptive, with non-experimental descriptive design, the population and sample consisted of 20 children of 5 years, as a technique we used observation and the instrument an observation guide, at the end of the research, the regular level of social skills in children aged 05 years of Educational Institution No. 566 - El Tingo - Hualgayoc - 2019 was determined, with 70%, followed by the low level with 15% and in the same way the high level with 15%.

INTRODUCCIÓN

En este rubro se trabajó lo siguiente:

Crisóstomo (2017) con el objetivo de describir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años. Realiza un estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte Transversal. La población consistió en 62 niños de 5 años de la escuela privada mencionada del distrito de La Molina. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 46 niños. El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, que fue adaptada de la escala de habilidades sociales de la propuesta de Goldstein (citada por Torres, 1997) luego se realizó la validación de la adaptación mediante juicio de expertos con un resultado aplicable y con una confiabilidad efectiva mediante el programa SPSS 10, cuyo valor fue 0,948 indicando que el instrumento usado presenta una alta confiabilidad. Los resultados de la investigación demuestran en los niveles de habilidades sociales de los niños se encuentran en el nivel bajo.

Huertas (2016) Esta investigación plantea identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes, esta información que se usará para plantear actividades específicas para aquellas habilidades que aún les falta desarrollar. El estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva, la población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes, se seleccionó la técnica de encuesta, el instrumento una lista de cotejo, los resultados demuestran que los niños de 4 años, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro

Ñahui y Choque (2018) con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños, realizaron una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación

de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, se encuentra en proceso.

Truyenque (2017) se propuso describir El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

Montalvo (2019), tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.

Kelly (1992) afirmó que las habilidades sociales son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se trata de un repertorio de habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas y el eje de todo

acontecimiento cotidiano. En cambio, una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades sociales positivas.

León y Medina (1998) definieron que la habilidad social es como “la acción o ejecución de los comportamientos aprendidos durante el transcurso de la vida y que ayudan en los conflictos o situaciones que el momento o exigencias sociales lo demandan. Se trata de un complejo de habilidades que se expresan en una conducta distinguible cuando una persona interactúa con otras. La vida es un constante actuar de habilidades sociales que solo depende de la persona si lo realiza de manera positiva o negativa.

Por su parte Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje. Para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

Paula (2000) concibió a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos. En otros términos, las habilidades son capacidades aprendidas que se ponen de manifiesto en las relaciones interpersonales permitiéndoles a las personas que interactúan conducirse de forma asertiva ante sus pares.

De la misma manera, Caballo (1993) consideró a las habilidades sociales como: “los comportamientos propios del ser humano que se da de manera positiva ante los demás en diferentes momentos o situaciones de su vida y los ayuda a crecer como persona y a nivel social. Vivir en comunidad no es sencillo ya que cada persona tiene sus propias características su propia personalidad y sus propios ideales más bien vivir en comunidad engrandece y hace más sencillo la vida comunitaria ya que se aprende a respetar al otro, a convivir con el otro a pesar de que los puntos de vista sean diferentes.

Paula (2000) afirmó que el contar o poseer habilidades sociales hace que cada individuo pueda desenvolverse en diferentes medios o ambientes de manera idónea y adecuada”. El lograr ser idóneo significa que el individuo logre desarrollar diferentes capacidades logrando ser competente y capaz de enfrentarse a situaciones del contexto, por ello es necesario desarrollar en los niños la capacidad de resolver conflictos entre ellos mismos mediante el juego u otras estrategias de trabajo colaborativo. Comprenden aquellas habilidades asociadas al interactuar durante las actividades lúdicas, la exteriorización de las emociones, las acciones de autoafirmación y los diálogos entre niños. De esta manera se puede asegurar la formación de la criticidad, la responsabilidad, la solidaridad y la plena libertad para la autonomía.

Al respecto, Lacunza y Contini (2009) indicaron que de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado.

La escuela de educación inicial acoge a los niños de estas edades y saben que durante estas edades los niños sufren cambios en sus relaciones con sus demás compañeros, al principio sus juegos son más individuales, para transformarse en juegos que ayudan a sociabilizarse ayudándose mutuamente. Durante esta etapa, los niños y niñas sufren un paso desde las actividades lúdicas paralelas hacia las actividades lúdicas cooperativas o interactivas; puesto que, el contacto o dichas interacciones con otros niños perdura un poco más. De esta manera nace la necesidad en el niño de crecer junto a sus habilidades para resolver ciertos conflictos que se le puedan presentar al relacionarse con sus antiguo o nuevos amigos, acatando normas y prohibiciones. De esta manera el niño ya está en condiciones de comprender a los demás y puede distinguir las buenas de las malas acciones

Por su parte Delval (como se citó en Lacunza y Contini, 2009) dijo: En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, estas interrelaciones con los otros niños van acompañadas de mucha expresividad emocional, por consiguiente, los niños pueden ser aptos de aceptar sus propias condición emocional como la de sus demás pares. El ingreso a la escuela ayuda en el contacto con sus pares, facilita el manejo de las emociones además del aprendizaje de normas, modelos y roles, que componen aspectos básicos para su desarrollo. Asimismo, el niño progresivamente ira desarrollando la impartía.

Caballo (2005) manifestó que las habilidades sociales están compuestas por:

a) Componentes conductuales formado por componentes no verbales como la los gestos o la expresión corporal; los componentes paralingüísticos manifestados por la voz, el timbre y fluidez del habla; y los componentes verbales dado por los refuerzos verbales, las autorrevelaciones, humor, claridad, etc.,

b) Componentes cognitivos es cuando las situaciones influyen en el sentir, el pensar y el actuar de las personas. En este componente forman parte los procesos cognitivos por el cual se percibe la situación y se toma decisiones y

c) Componentes fisiológicos es cuando ante una situación se altera o reacciona a prisa, el pulso, la presión sanguínea.

Existen factores o elementos que ayudan al niño a poder actuar frente a diversas situaciones siendo estos el motor de vida o desenvolvimiento personal ante la sociedad. La vida es un continuo abanico de situaciones favorables o desfavorables las cuales tienen que ser sobrellevados por el ser humano de una

manera positiva y lograr una convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás. Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011) definieron las habilidades sociales “como la estrategia conductual para poder relacionarse con los demás y así este sea aceptado y valorado por los seres que lo rodean, y esto será muy beneficioso para ambos, es una necesidad del ser humano vivir en sociedad, por lo que las habilidades sociales juegan un rol elemental ante la convivencia y las relaciones armoniosas con los demás.

Es triste observar que no existen líderes capaces de transmitir confianza y a la vez no aporten ideas de transformación o cambio, es por ello que el Ministerio de Educación debe aportar una malla curricular en que la evolución de estas habilidades sea efectiva desde la niñez o el ciclo I y solo así se podrá contar con futuros líderes que resuelvan conflictos de manera asertiva y proactiva.

De igual manera, Ballester y Gil (2002) establecieron tres componentes:

a) conductual, es aquel que está determinado por diversos tipos de comportamiento;

b) personal, en la que predomina los factores cognitivos y la

c) situacional, en la que forma parte el contexto cultural. Las habilidades sociales ayudan al desenvolvimiento de las personas y así poder actuar adecuadamente sin conflictos, ni sin sabores, por ello el desarrollo de estos tres componentes de las habilidades, desde muy pequeños, es la clave para poder realizar o interactuar armoniosamente.

Caballo (1993) propuso la teoría interpersonal de las habilidades sociales y manifestó que es un conjunto de comportamientos que se expresa por medio de actitudes, sentimientos u opiniones, de manera asertiva y adecuada respetando a los demás y resolviendo situaciones conflictivas de manera idónea. Asimismo, refiere que dichas conductas habilidosas se examinaron en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, verificando es que los componentes de

las habilidades sociales más estudiadas fueron: contacto visual 78%, latencia de 32 respuesta 48%, volumen de voz 43%, sonreír y tiempo de habla 37% petición de cambio de conducta 36%, gestos 34%, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Según Gil (1996), las habilidades sociales ayudan al individuo a reforzar y salir victoriosos de diversas situaciones de manera adecuada y a la vez ayuda a auto reforzar su autoestima al salir victorioso se contextos o cuadros socioculturales. De igual forma, Abarca e Hidalgo (1992) definieron las habilidades sociales como: “la capacidad de una persona para responder y entender los comportamientos de las demás personas, y saber cómo comportarse ante diversas situaciones. En otras palabras, es entender al otro lo que dice y como actúa. Entender al otro, lo que él dice y hacerse entender, depende de la comunicación; comunicar involucra, pues, compartir un modo de vida, pensamiento, actitud y conducta. La utilización del lenguaje hablado en la comunicación varía de un individuo a otro, y se relaciona con la cultura, la clase social y la educación de la sociabilidad. Aunque lo verbal pueda ocurrir o dejar de ocurrir en una interacción social cara a cara, lo no verbal siempre está presente y tiene un gran peso en la comunicación; las investigaciones demuestran que, en una comunicación al menos 35 por ciento del significado es verbal, en comparación con 65 por ciento de intercambio no verbal.

Dentro de varios de los componentes de contenido verbal, se vinculan algunos comentarios sobre hacer preguntas, pedir cambio de conducta, lidiar con las críticas y pedir/dar retroalimentación. Los demás (opinar, elogiar, agradecer, solicitar favores, justificarse y usar el pronombre yo) son bastantes obvios, por lo que no requieren de una mayor especificación.

El Minedu ha definido como política educativa tres ejes fundamentales: El marco curricular teniendo como base los aprendizajes fundamentales, definiéndose ocho aprendizajes de los cuales uno de ellos se ha establecido para el área de personal social, con el propósito de generar y aplicar nuevos

conocimientos en el área de personal social orientadas a promover la ciudadanía, la autonomía y la convivencia democrática, aspectos que demandan el desarrollo y logro de las habilidades sociales.

Hidalgo y Abarca (1994) distinguieron dos corrientes teóricas:

a) Modelo del aprendizaje social: estas habilidades se aprenden a través de la experiencia interpersonal directa o vicaria, siendo mantenidas y/o modificadas por los aspectos sociales de un determinado comportamiento y

b) Modelo Cognitivo: Las habilidades sociales están mediadas por habilidades socio cognitivas, se desarrollan en la interacción con su medio ambiente. En el Perú, a través del desarrollo de los mapas de progreso, es decir estándares que se encargan de la progresión del estudiante en el desarrollo de sus competencias y capacidades se está dando el desarrollo de las habilidades sociales, siendo necesario para garantizar dicha progresión las rutas de aprendizaje, esto es señalar las orientaciones pedagógicas y didácticas que necesitan los estudiantes en sus aprendizajes y respectivos logros.

Según Goldstein (1989), las principales competencias sociales se definieron en:

a) Capacidad para tomar decisiones: Es cuando la persona ante alguna situación toma una solución adecuada y pertinente,

b) Asertividad: Es saber respetar decisiones y responder sin utilizar la palabra no, c) Capacidad de comunicarse en forma efectiva: Es el que se comunica verbal o no verbalmente de manera positiva y armoniosa,

d) Autoestima: Es quien posee cariño, respeto y valoración por su persona y desea alcanzar las metas planificadas y

e) Habilidad para manejar las propias emociones: Es aquel que sabe manejar sus emociones y no se deja llevar por sus impulsos.

En el nivel inicial, los padres tan solo se dedican a sobreproteger a sus hijos y no los ayudan a resolver sus pequeños conflictos; es por ello, que existen personas adultas que no saben cómo desenvolverse, ni saben cómo resolver sus

conflictos manifestándose una vida insípida y conflictiva. A nivel nacional se deben realizar talleres de habilidades sociales a niños y padres para que sepan cómo enfrentarse a la sociedad.

Goldstein (1989), de igual manera considera que son: “Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades alternativas a la agresión, habilidades de planificación y habilidades relacionadas con los sentimientos. Las conductas se dan por los diversos tipos o manifestaciones del ambiente y para que sean reforzadas deben ser colectivamente admitidas, lo que conlleva a tener actitudes positivas, respeto hacia las normas, sensibilización hacia el otro, criterios morales, que ayudan a relacionarse con sus pares en cualquier contexto sociocultural en el que se desenvuelvan.

Bandura (1977) citado por Boeree, postula que “los cambios del comportamiento son el resultado de la interacción de la persona con el medio ambiente. El cambio producido es bidireccional e involucra al individuo y a aquellas personas con las que interactúa”.

Es decir, el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales) El llamado aprendizaje observacional o aprendizaje vicario se lleva a cabo observando lo que hacen los demás, y las consecuencias que para ellos tiene la conducta.

La teoría se basa en que hay diversos tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, si no que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos.

La teoría del aprendizaje social sirve para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación de las personas. La teoría del aprendizaje cognoscitivo – social

destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, habilidades, reglas, creencia, estrategias, y actitudes. También aprende a cerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose de su proceder y de sus consecuencias, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

El aporte que realiza Albert Bandura desde su teoría del Aprendizaje Social, ha sido considerado como fundamento teórico en la investigación desarrollada, ya que considera al desarrollo social de la persona, como una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desenvuelve, es decir, remarca la interacción con los otros, como condición para desarrollar las habilidades sociales, variable que ha sido considerada en el presente trabajo al manifestar que las habilidades sociales son conductas aprendidas y que se adquieren a través de la experiencia con sus pares.

De acuerdo a lo anteriormente dicho definiremos a las primeras habilidades sociales:

Saludar: constituye el primer paso antes de entablar una conversación formal con nuestro interlocutor. Con expresiones tales como ¡hola! ¿Qué tal? ¿Cómo estás? Que son habituales en los saludos.

Iniciar una conversación: es un diálogo en el que dos o más personas intervienen. La conversación puede girar en torno a uno o muchos temas y está condicionada.

Mantener una conversación: Es continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas y palabras, en el cual se añaden puntos de vista, introduciendo diversos temas o retomando alguno que había sido previamente mencionado.

Preguntar: es la formulación, demanda o petición que una persona, emplea a otra con el fin de obtener una respuesta o información.

Dar gracias: es una expresión cortés, con que se agradece algún gesto amable, un favor o un servicio: “gracias, no fumo” “muchas gracias por ayudarme” “muchas gracias”.

Presentarse y presentar a otros: son las que sirven para darnos a conocer a los demás y las que nos servirán para presentar a las otras personas utilizando como medio los saludos, la cual nos permitirán el inicio de la conversación. ¡Hola, me llamo...! ¿Y tú?

Desde la niñez evoluciona la autoconciencia con los cambios físicos y psíquicos, pues implican autoconocimiento de las modificaciones conductuales y del cómo se ve a sí mismo, como percibe al mundo y como es visto por los otros” estos cambios se acentúan en la escuela ambiente donde se profundizan las habilidades sociales con ayuda de maestros y familiares. Arias y Fuertes (1999).

La complejidad de la sociedad actual, generan dificultades que alteran la adecuada formación integral de los niños, pobreza acentuada en amplios sectores del mundo genera presiones, provoca estrés, incluso conduce hacia el suicidio de los niños indefensos. “contextos sociales y económicos caracterizados por inquietud y desventajas de toda índole, hacen que este pasaje se torne problemático. La precariedad social y familiar hace imprescindible el diagnóstico de recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan para delinear así programas de intervención que promueven estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo” carrasco, S. (2001) las habilidades sociales son importantes para realizar nuestro aprendizaje escolar, la eficacia en las relaciones interpersonales y la adaptación activa a situaciones sociales

A continuación, se consigna el modelo de Paula, considerado como dimensiones de las habilidades sociales, según refieren Sartori y Castilla (2004) indicaron:

- Habilidades básicas de interacción social: Esta dada por la comunicación a través de una actitud de cordialidad, la forma de mirar, la forma de sonreír, la

postura corporal, la forma de hablar y la escucha que deben tener las personas para entablar una cercanía y comunicación con los demás de manera efectiva.

- **Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales:** Se realiza el contacto mutuo a través del juego, la conversación para poder relacionarse con otras personas y todo esto por iniciativa propia de querer relacionarse o mantener una relación con otra persona.
- **Habilidades para cooperar y compartir:** El individuo coopera con su par o pares y a la vez solicita favores o realiza favores, establece y sigue normas de convivencia por respeto a sí mismo y a los demás. Es respetuoso ante diferentes situaciones y al mismo tiempo es muy amable y diplomático con sus pares.
- **Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos:** Es sincero cuando expresa sus sentimientos a los demás y sus emociones son controladas para no dar susceptibilidades. De igual manera puede expresar sentimientos desagradables sin hacer daño a nadie.
- **Habilidades de autoafirmación:** Respeta los derechos y la opinión de los demás, y reconoce el esfuerzo de sí mismo y de los otros manifestándolo mediante felicitaciones, cumplidos o elogios. Es penoso observar que existen niños con problemas y dificultades para interrelacionarse con los demás y dificulta su desarrollo emocional consigo mismo y con los demás.

Existen en las instituciones educativas, estudiantes que tienen temor de manifestar una opinión, expresar en público ideas ya que tienen una autoestima baja o un nivel de comunicación regular, ocasionando frustración y un fracaso personal y comunitario. Nuestro comportamiento en la sociedad depende de nuestra valoración y aceptación a nosotros mismos. Si nuestros estudiantes tienen un alto nivel de logro de habilidades sociales entonces su comportamiento en la sociedad será positivo, proactivo, entusiasta, optimista, pero si ellos tienen un bajo nivel de habilidades sociales serán tímidos, retraídos, indecisos y

siempre estarán en una constante búsqueda de aceptación y andarán siempre con el miedo de ser rechazados.

Se hace necesario e importante este trabajo, pues señala la trascendencia de la habilidad social en cada niño menor de 5 años y de cada componente que forma parte de las habilidades sociales.

Esta investigación permitirá detectar las limitaciones que no permiten que los niños desarrollen integralmente, permitirá tomar las medidas pertinentes, adecuadas a los estudiantes que formaran parte de este estudio y a los hogares de los mismos en los cuales es difícil la interacción social entre ellos, así mismo, nos llevará a detectar en forma temprana cada conflicto personal y las incompetencias sociales en cada menor de edad, ello llevará a crear cada habilidad protectora en el enfrentamiento de cada problema psicosocial.

También cimentará las bases para que los estudiantes en un futuro crezcan con seguridad, autonomía y buena autoestima.

Socialmente este estudio permitirá hacer llegar las recomendaciones para mejorar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Científicamente los resultados servirán como antecedentes para estudios futuros con la misma variable.

Somos conocedores que el ser humano desde que nace, aprende, desarrolla cada habilidad, destreza, permitiéndole la solución de problemáticas suscitadas diariamente, esta habilidad le dará el norte para la resolución de cada conflicto, esto desde el momento que comienza a interactuar con las personas de su entorno.

A nivel internacional, las personas desde su nacimiento, aprenden y desarrollan habilidades y destrezas que les permiten solucionar problemas que

le suscitan en la vida diaria, esas herramientas para resolver futuros conflictos se tienen que dar desde pequeños ya que no siempre estarán los padres o docentes junto a los niños para apoyarlos en la resolución de su problemática.

En las instituciones de educación inicial se acogen a los infantes de 3, 4 y 5 años de edad, sabemos que, durante esta etapa, ellos presentan variaciones en la interacción con sus amigos, se inician con el juego individual para luego comenzar a socializarse con sus coetáneos. Los infantes al ingresar al colegio van dejando poco a poco el egocentrismo para pasar a la interacción grupal en donde no solo compartirán sino también irán desarrollando determinadas habilidades sociales y por supuesto empezarán a discernir lo bueno de lo malo, a comunicar su agrado o desagrado, a ser más autónomo para tomar decisiones, etc.

En la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, en el aula de 5 años sin embargo detectamos a niños que presentan poca predisposición para compartir con sus compañeros, llegan cogen un juguete y se sientan, no comparten y la maestra no apoya ese momento, pues deja que jueguen solos, no se observa la interacción y por tanto no se observa el desarrollo de las habilidades sociales en los mismos.

La escuela de educación inicial acoge a los niños de estas edades y saben que durante estas edades los niños sufren cambios en sus relaciones con sus demás compañeros, al principio sus juegos son más individuales, para transformarse en juegos que ayudan a sociabilizarse ayudándose mutuamente. Durante esta etapa, los niños y niñas sufren un paso desde las actividades lúdicas paralelas hacia las actividades lúdicas cooperativas o interactivas; puesto que, el contacto o dichas interacciones con otros niños perdura un poco más. De esta manera nace la necesidad en el niño de crecer junto a sus habilidades para resolver ciertos conflictos que se le puedan presentar al relacionarse con sus antiguo o nuevos amigos, acatando normas y prohibiciones. De esta manera el niño ya está en condiciones de comprender a los demás y puede distinguir las buenas de las malas acciones

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019?

Paula (2000) concibió a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos. En otros términos, las habilidades son capacidades aprendidas que se ponen de manifiesto en las relaciones interpersonales permitiéndoles a las personas que interactúan conducirse de forma asertiva ante sus pares.

La guía de observación será el instrumento que medirá el nivel de habilidades sociales, es una guía con cinco dimensiones, con un indicador cada una y cinco ítems, es un instrumento creado por la autora con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 57 a 75 puntos, regular de 38 a 56 puntos y nivel bajo de 3 a 37 puntos.

Se operacionalizó la variable de la siguiente manera:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Presta atención cuando le hablan, actuando en forma amistosa.	1 - 5
	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Muestra empatía, asume los acuerdos del aula en forma responsable, toma en cuenta las normas de cortesía para responder.	6 - 10
	Habilidades para cooperar y compartir.	Muestra espontaneidad para iniciar su dialogo, coopera con su grupo de amigos.	11 - 15
	Habilidades relacionadas con	Hace conocer sus emociones.	16 - 20

	las emociones y los sentimientos		
	Habilidades de autoafirmación	Es justo y equitativo con sus compañeros.	21 - 25

Como hipótesis se tomó en cuenta: El nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, es regular.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Los objetivos específicos planteados fueron:

Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Identificar el nivel de habilidades de autoafirmación en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación según la orientación fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones. Siendo su esquema:

M-----O

M = Muestra de los niños de 5 años.

O = Nivel de habilidades sociales.

En el presente trabajo de investigación, la población muestral estuvo constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Edades	Niños		Total
	Hombres	Mujeres	
5 años	13	07	20

Fuente: Nómina de matrícula del 2019

En el presente trabajo de investigación se empleó como técnica la observación. Se efectuó de manera sistemática para el registro de la información acerca del nivel de autonomía.

La guía de observación fue el instrumento que midió el nivel de habilidades sociales, es una guía con cinco dimensiones, con un indicador cada una y cinco ítems, es un instrumento creado por la autora con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 57 a 75 puntos, en proceso de 38 a 56 puntos y nivel bajo de 3 a 37 puntos, así mismo fue validado por un juicio de experto la Mg. Lucy Varas Boza, contando con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,979

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	25

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesó mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

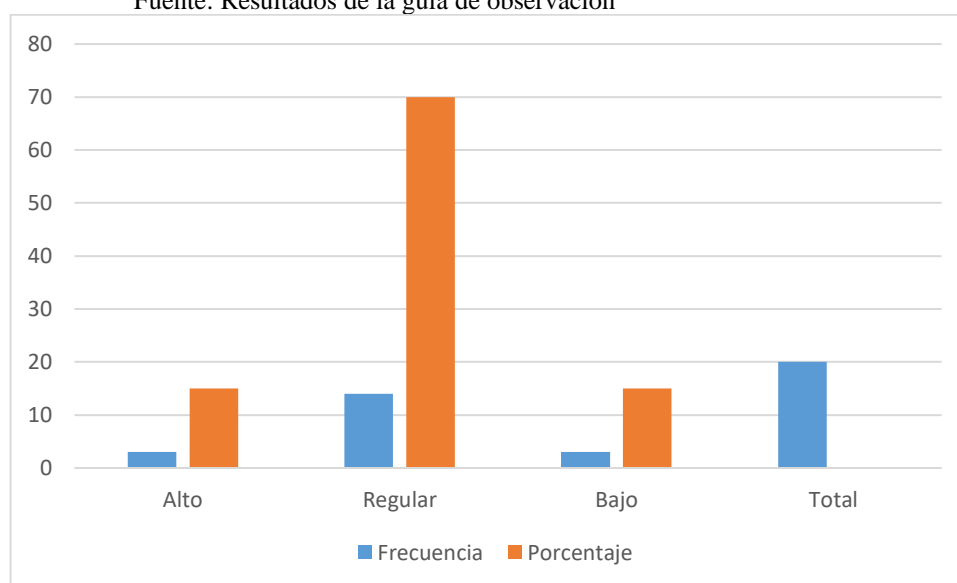
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Regular	14	70
Bajo	3	15
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



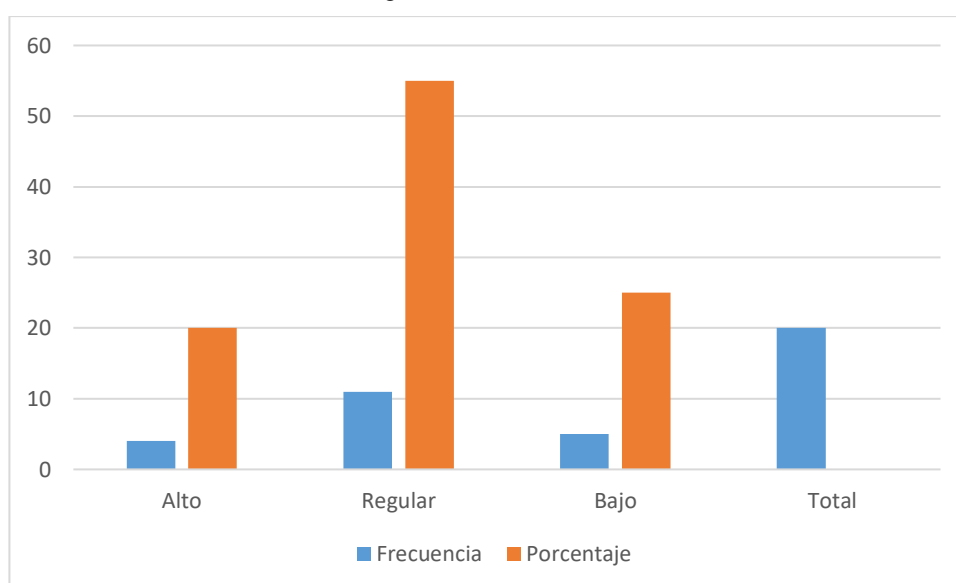
Se observa en la tabla y figura 1, que el 15% de los niños presentan un alto nivel de habilidades sociales, luego encontramos que el 70% de los niños presentan un nivel regular y el 15% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades sociales con el 70%.

Tabla 2

Nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20
Regular	11	55
Bajo	5	25
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



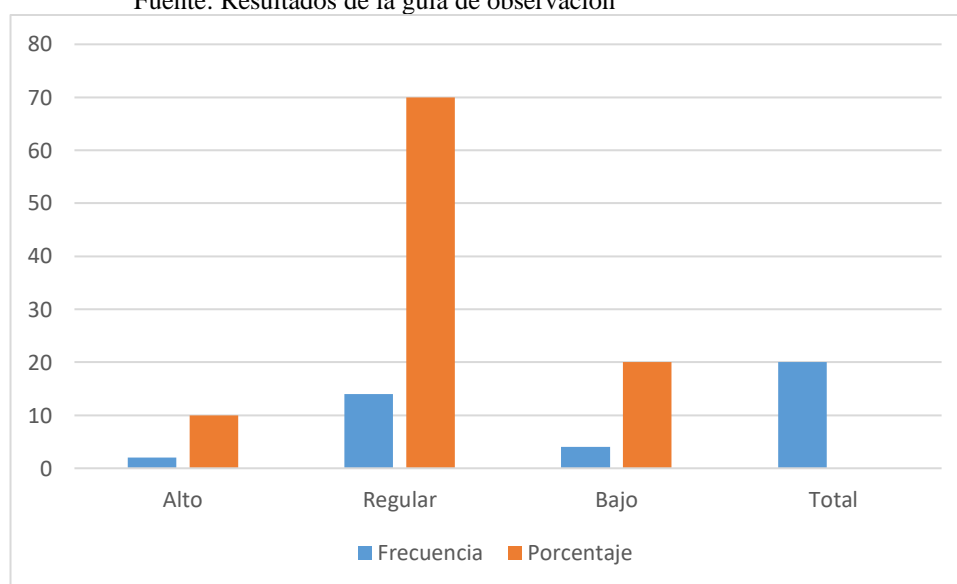
Se observa en la tabla y figura 2, que el 20% de los niños presentan un alto nivel de habilidades básicas de interacción social, luego encontramos que el 55% de los niños presentan un nivel regular y el 25% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades básicas de interacción social con el 55%.

Tabla 3

Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
Regular	14	70
Bajo	4	20
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



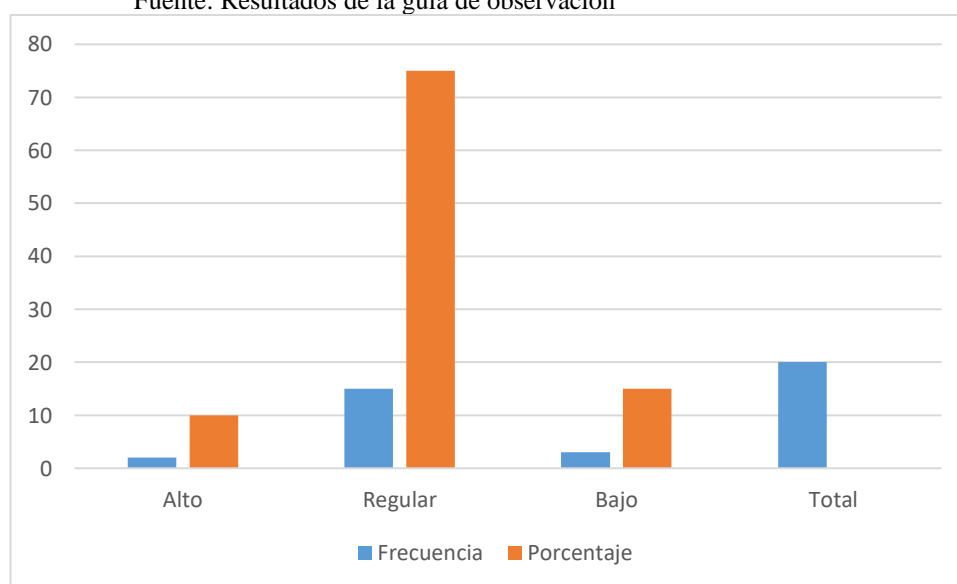
Se observa en la tabla y figura 3, que el 10% de los niños presentan un alto nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, luego encontramos que el 70% de los niños presentan un nivel regular y el 20% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales con el 70%.

Tabla 4

Nivel de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
Regular	15	75
Bajo	3	15
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



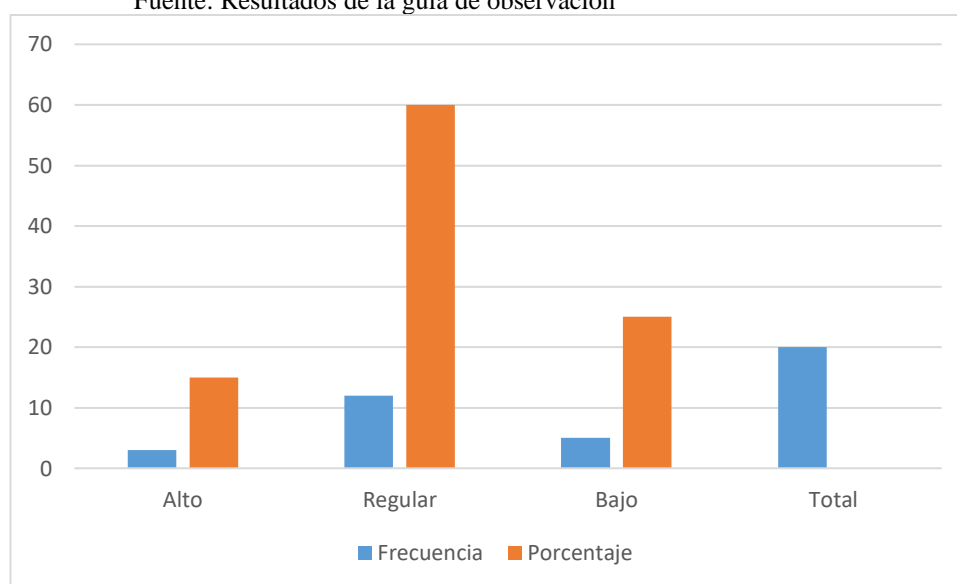
Se observa en la tabla y figura 4, que el 10% de los niños presentan un alto nivel de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial, luego encontramos que el 75% de los niños presentan un nivel regular y el 15% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial con el 75%.

Tabla 5

Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Regular	12	60
Bajo	5	25
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



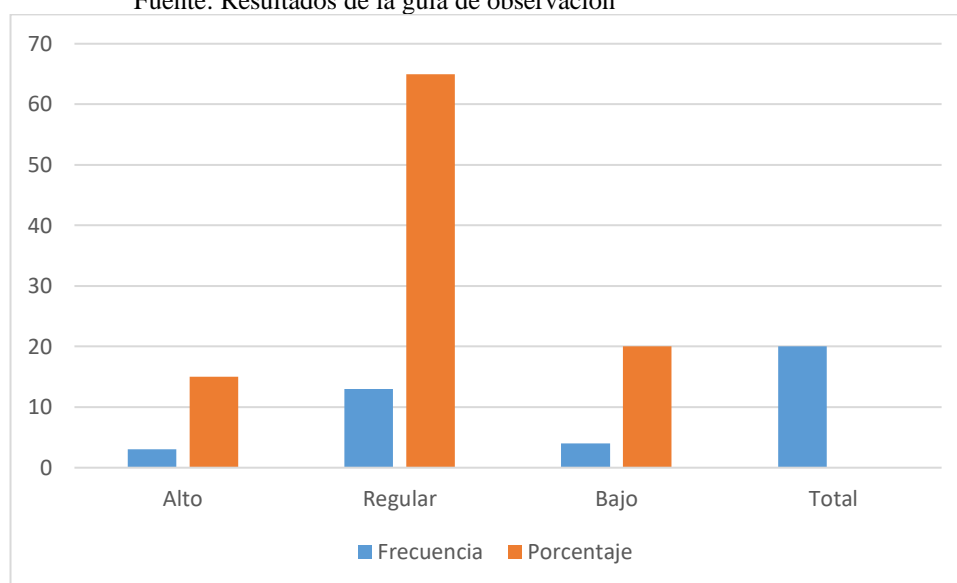
Se observa en la tabla y figura 5, que el 15% de los niños presentan un alto nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, luego encontramos que el 60% de los niños presentan un nivel regular y el 25% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales con el 60%.

Tabla 6

Nivel de habilidades de autoafirmación en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Regular	13	65
Bajo	4	20
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



Se observa en la tabla y figura 6, que el 15% de los niños presentan un alto nivel de habilidades de autoafirmación, luego encontramos que el 65% de los niños presentan un nivel regular y el 20% de los niños presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, presentan un nivel regular de habilidades de autoafirmación con el 65%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general se determinó el nivel regular de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 70%, seguido del nivel bajo con el 15% y de la misma forma el nivel alto con el 15%.

Revisando los antecedentes encontramos similitudes con las investigaciones de Ñahui y Choque (2018) quien en planteó determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños, realizaron una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, se encuentra en proceso; de la misma forma Truyenque (2017) se propuso describir el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, por ultimo Montalvo (2019), tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años. Como

resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel regular de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 70%, seguido del nivel bajo con el 15% y de la misma forma el nivel alto con el 15%.

Se identificó el nivel regular de habilidades básicas de interacción social en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 55%.

Se identificó nivel regular de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 70%.

Se identificó nivel regular de nivel regular de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 75%

Se identificó un nivel regular de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 60%.

Se identificó un nivel regular de habilidades de autoafirmación en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, con el 65%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora, en cuanto tenga en sus manos los resultados de la investigación, realizar talleres con las docentes para mejorar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años.

Se recomienda a la directora y docentes analizar los resultados y plantear estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Se recomienda a las docentes tomar en cuenta las estrategias planteadas y realizar un mejor trabajo con los niños cuya finalidad es mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca y Hidalgo (1996). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Universidad de Pontífices. Chile
- Angulo (2012). *Programa pedagógico «Viviendo en armonía» para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir*
- Ballester y Gil (2002). *En un mundo de conflictos ¿Habilidades sociales?* México: Trillas.
- Ballena (2010). *Habilidades sociales niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas de la red 4 de la Región Callao*.
- Betina, (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.
- Caballo (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Crisóstomo (2017) *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Particular "Reina del Mundo" del distrito de La Molina Perú*
- García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega.
- Fernández y Carroble (1981). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. España: Ediciones Pirámide.
- Fernández y García (2013). *Programa educativo de habilidades sociales en el área de tutoría para los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 16034 Augusto Salazar Bondy – La Virginia*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Gil, F. (1984). *Entrenamientos en habilidades sociales*. En Mayor y Labrador (Eds.). *Modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Lein (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa*.
- González (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*.
- Kelly (1992). *Entrenamiento en las Habilidades Sociales*. Bilbao: Biblioteca de Psicología.
- Lacunza y Contini (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas
- Landeau (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas
- León y Medina (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales en Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*
- Ministerio de Educación (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular*. Lima: Dirección de educación inicial.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños? III Ciclo. Área curricular personal social*. Lima.
- Monjas y González (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección N° 146). España: Centro de Investigación y Documentación Educativa – CIDE. España N° 146.
- Montalvo (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*
- Moreno (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Mérida, México
- Muñoz, Crespi & Angrehs (2011). *Habilidades sociales en la infancia*. England: SBS
- Ñahui y Choque (2018) *Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes –*

Huancavelica

Paula (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.

Pérez (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. Horsori Editorial SL

Sartori y Castilla (2004): *Educación en la Diversidad. ¿Realidad o Utopía?* Argentina: Línea Gráfica.

Truyenque (2017) *Habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017*”

Valles y Valles (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño (A):.....

Edad:.....

Sexo:.....Sección:.....

INSTRUCCIONES: A partir de la entrega de materiales a los niños se les indicara las acciones a realizar, marcar con una x cada acción realizada.

N°	Dimensiones /Indicadores/ Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	En proceso (02)	Bajo (01)
Habilidades básicas de interacción social.				
01	Cuando dialoga lo hace mirando de frente a su amigo.			
02	Presenta un dialogo claro y fluido.			
03	Muestra compañerismo a sus amigos.			
04	Le gusta sonreír a sus amigos cuando lo ve necesario.			
05	Presta atención cuando le hacen comentarios.			
Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales.				
06	Acostumbra a despedirse cuando se va a retirar del grupo.			
07	Dialoga en forma espontánea con su maestra y otros adultos			
08	Hace preguntas cuando algo no entiende.			
09	Participa en las actividades grupales con agrado.			
10	Hace llegar sus opiniones ante un tema determinado.			
Habilidades para cooperar y compartir.				
11	Solicita apoyo cuando lo necesita.			
12	Muestra empatía por su compañero.			
13	Asume su responsabilidad sea buena o mala.			
14	Celebra cuando gana una competencia.			

15	Se divierte cuando participa en alguna actividad que le gusta.			
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos				
16	Muestra desagrado cuando algo no le gusta.			
17	Muestra agrado cuando algo le gusta.			
18	Muestra satisfacción cuando logra lo que esperaba.			
19	Reacciona en forma negativa cuando se molesta.			
20	Reacciona en forma positiva cuando algo le incomoda.			
Habilidades de autoafirmación				
21	Comunica sus ideas y opiniones en forma asertiva.			
22	Hace conocer su elogio cuando algo le agrada.			
23	Hace conocer su incomodidad a través del dialogo.			
24	Se identifica según su sexo.			
25	Es tolerante cuando es necesario.			

BAREMOS

Escala	Puntaje
Alto	03
En Proceso	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	25

BASE DE DATOS

N°	HBIS					HBSHC					HPCC					HRES					HAUT					PT					
	i1	i2	i3	i4	i5	Ptje	i6	i7	i8	i9	i10	Ptje	i11	i12	i13	i14	i15	Ptje	i16	i17	i18	i19	i20	Ptje	i21		i22	i23	i24	i25	Ptje
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	20
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	75
5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
6	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
7	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	48
8	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	54
9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
10	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	75
13	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
14	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	50
16	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	54
17	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
18	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20
19	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	25
20	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	20



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PLAN DE INVESTIGACION:

Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019

2. INVESTIGADOR:

Vásquez Caruajulca, Anamelva

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estará constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para determinar el nivel de habilidades sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades básicas de interacción social	Presta atención cuando le hablan, actuando en forma amistosa.	Cuando dialoga lo hace mirando de frente a su amigo.	X		X		X		X		
			Presenta un dialogo claro y fluido.	X		X		X		X		
			Muestra compañerismo a sus amigos.	X		X		X		X		
			Le gusta sonreír a sus amigos cuando lo ve necesario.	X		X		X		X		
			Presta atención cuando le hacen comentarios.	X		X		X		X		
	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Muestra empatía, asume los acuerdos del aula en forma responsable, toma en cuenta las normas de cortesía para responder.	Acostumbra a despedirse cuando se va a retirar del grupo.	X		X		X		X		
			Dialoga en forma espontánea con su maestra y otros adultos	X		X		X		X		
			Hace preguntas cuando algo no entiende.	X		X		X		X		
			Participa en las actividades grupales con agrado.	X		X		X		X		
			Hace llegar sus opiniones ante un tema determinado.	X		X		X		X		
		Muestra espontaneidad	Solicita apoyo cuando lo necesita.	X		X		X		X		
			Muestra empatía por su compañero.	X		X		X		X		

Habilidades para cooperar y compartir.	para iniciar su dialogo, coopera con su grupo de amigos.	Asume su responsabilidad sea buena o mala.	X		X		X		X		
		Celebra cuando gana una competencia.	X		X		X		X		
		Se divierte cuando participa en alguna actividad que le gusta.	X		X		X		X		
Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Hace conocer sus emociones.	Muestra desagrado cuando algo no le gusta.	X		X		X		X		
		Muestra agrado cuando algo le gusta.	X		X		X		X		
		Muestra satisfacción cuando logra lo que esperaba.	X		X		X		X		
		Reacciona en forma negativa cuando se molesta.	X		X		X		X		
		Reacciona en forma positiva cuando algo le incomoda.	X		X		X		X		
Habilidades de autoafirmación	Es justo y equitativo con sus compañeros.	Comunica sus ideas y opiniones en forma asertiva.	X		X		X		X		
		Hace conocer su elogio cuando algo le agrada.	X		X		X		X		
		Hace conocer su incomodidad a través del dialogo.	X		X		X		X		
		Se identifica según su sexo.	X		X		X		X		
		Es tolerante cuando es necesario.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de marzo de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019?</p>	<p>El nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019, es regular.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir coordinación facial en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades de autoafirmación en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo; (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación será no experimental, descriptivo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>Su esquema es:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>M = Niños de 05 años O = Nivel de habilidades sociales</p> <p>Población y muestra</p> <p>En el presente proyecto, la población muestral estará constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°566 - El Tingo – Hualgayoc – 2019.</p>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Vasquez Caruajulca Anamelva		41790922	anamelva567@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico
				<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional		Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación				
Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de Institucion Educativa N° 566- El Tingo - Hualgayoc - 2019				
5. Programa Académico				
Educacion Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info:repositorio@unsp.edu.pe/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info:repositorio@unsp.edu.pe/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Legal Día Mes Año
Chimbote



Firma

Repositorio

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2018-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 39011, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Avanza Ciencia y T.S. 2018-2015-PCM.
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
 4. En caso de que el autor elija la opción de acceso restringido, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-COMDITIC-DECT-Municipales (L2) y la Ley sobre el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) son organismos sin fines de lucro que promueven la difusión de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan trabajo de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por crédito.
 6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RDN) "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados de sus repositorios institucionales prestando el más de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente resguardados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de
Institución Educativa N°566 - El Tingo - Hualgayoc - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
10	www.institucional.mendoza.edu.ar Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	educas.com.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.conam.gob.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	vdocuments.net Fuente de Internet	<1%
18	view.genial.ly Fuente de Internet	<1%
19	www.uttab.edu.mx Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		