

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**“Gestión escolar y calidad educativa de docentes; Institución
Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021.”**

Tesis para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Maldonado Romero, Arnulfo Primitivo
(ORCID: 0000-0002-4585-7118)

Asesor

Dr. Berrospi Espinoza Hernán (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Índice general

Índice general.....	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología.....	24
Resultados.....	27
Análisis y discusión	36
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos	47

Palabras clave

Tema	Gestión escolar y calidad educativa
Especialidad	Educación

Keywords

Topic	School management and educational quality
Specialty	Education

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Gestión escolar y calidad educativa de docentes; Institución Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021”** del (a) estudiante: **Arnulfo Primitivo Maldonado Romero**, identificado(a) con **Código N° 2008225001**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Octubre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**“GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA DE
DOCENTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA
ARGENTINA - NUEVO CHIMBOTE, 2021.”**

**“SCHOOL MANAGEMENT AND EDUCATIONAL QUALITY OF
TEACHERS; EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE
ARGENTINE REPUBLIC - NUEVO CHIMBOTE, 2021.”**

Resumen

La investigación de estudio tuvo como propósito establecer si existe relación significativa entre calidad educativa y gestión escolar de los profesores en la I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021. Fue de tipo descriptivo correlacional bajo el diseño no experimental, transversal correlacional. El estudio tuvo como población el cual está constituido por 65 profesores. Se utilizó para la recolección de los datos dos cuestionarios, una para cada variable: gestión escolar y calidad educativa. Se utilizó los métodos estadísticos a través del SPSS, para la determinación del grado de confiabilidad y normalidad de los instrumentos y se procederá a analizar los resultados a través de la correlación Spearman. Se concluyó que existe una correlación positiva alta entre las variables con un Rho de Spearman 0,766; con una significancia de $p=0,000$, siendo menor a ($\alpha = 0.05$, de tal manera se estableció que, existe una relación significativa entre la variables.

Abstract

The purpose of the study research was to establish if there is a significant relationship between educational quality and school management of teachers in the I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021. It was of a descriptive correlational type under the non-experimental, transversal correlational design. The study had as a population which is made up of 65 teachers. Two questionnaires were used for data collection, one for each variable: school management and educational quality. Statistical methods were used through SPSS, to determine the degree of reliability and normality of the instruments and the results will be analyzed through the Spearman correlation. It was concluded that there is a high positive correlation between the variables with a Spearman's Rho 0.766; with a significance of $p=0.000$, being less than ($\alpha = 0.05$), in such a way that it was established that there is a significant relationship between the variables.

Introducción

Según Alvaro (2020), en su investigación fue determinar la relación entre la calidad y gestión educativa de los directivos de las I.E de la parroquia Cumbe, 2018, con un metodo de tipo descriptivo correlacional, constituida por una población de 16 directivos, obteniendo como resultados se evidencia que hay una significancia estadístico con una relación fuerte y perfecta. La correlación es positiva, se dice que en la gestión administrativa a más respuesta es la asertividad, la opinión sobre la calidad de la educación va a mejorar ($p < 0.05$), el estudio concluye, que considera casi siempre el 31,3% cumple con la calidad y gestión escolar, mientras el 37,5% considera que siempre hay relación en las dos variables variables. Por lo tanto se dice que hay relación moderada y fuerte.

Llamo (2018), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad educativa y gestión institucional de las I.E, con una metodología descriptivo correlacional, constituida por una población de 180 docentes, obteniendo como resultados que El 35% de los docentes respondieron casi siempre su respuesta, la mayoría, el 35% lo mismo ya veces la respuesta, seguido del 24% la respuesta siempre es su respuesta, muy variable , seguido de un 30 % que a veces dice y luego un 30 % que responde. Esta es siempre su respuesta, por lo que se acepta positivamente la calidad de la educación continua, y concluyo que el grado de relación entre las variables de estudio es moderado. La evidencia es una prueba de la hipótesis general $p\text{-valor} = 0,015$ es menor de 0,05 y se muestran en las figuras.

Según Cordero (2018), en su investigación cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la calidad educativa y gestión institucional de la I.E Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018, con una metodología de tipo descriptivo correlacional, conformada por una población de 50 docentes, como resultado la gestión institucional, el 86% de la muestra de profesores estimó que sus calificaciones eran efectivas, el 14% repetitivas y el 0% deficientes; en la variable calidad docente, el 90% de la muestra de docentes

consideró que su nivel es bueno, el 10% repetitivo y el 0% malo, y concluyeron que hay una correlación significativa entre las variables ($p= 0,000$, $r=0,49$).

Según Villa (2019), en su estudio cuya finalidad fue determinar la incidencia de la gestión escolar con liderazgo pedagógico en mejorar la calidad educativa de de la - Red 05- del distrito de Santa Anita, con una metodología descriptivo correlacional, constituida por una población de 276 docentes, en los resultados lograron que el 100% de las muestras relacionadas con la gestión escolar cambiaran con expresión de liderazgo educativo: el 55% respondió 'a veces', el 26% respondió 'siempre' y el 19% respondió 'nunca'. Posteriormente se concluyó que el 81% de los docentes integrantes del CEBA, Rouge 5, UGEL 06 consideran que la gestión de rectores durante el período de promoción 2018 sigue siendo adecuada; Es decir, desde su punto de vista, los directores escolares asumen que su gestión escolar tiene un claro liderazgo pedagógico para mejorar los procesos estereotípicos y son 100% muestra en cuanto a la variable calidad de la educación que muestran: 54% respondió “frecuentemente”, 21% “eficaz” y 20% “pobre”. Luego se concluyó que el 91% de los miembros de la educación CEBA, Red 5 y UGEL 06 consideraron importante mejorar la calidad de la educación durante el período de promoción 2018; es decir, de acuerdo a sus percepciones, los directores y la acción directa de los profesores logran mejores resultados educativos, aumentando así el rendimiento estudiantil, y concluyó que existe un puntaje alto de (0.707) de Escuela de Administración con Liderazgo Educativo en Calidad Educativa Primaria Alternativa, para la hipótesis general, se muestra que existe un efecto significativo ($p = 0.000 < 0.05$).

Mora (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad y la gestión escolar en la I.E N° 5182 Señor de los Milagros, con una metodología descriptiva correlacional, constituida por una población de 72 docentes, obteniendo como resultados que El 66,7% de los datos son buenos para la variable de administración escolar por parte de los encuestados, seguido del 22,2% en el nivel normal; finalmente, el 11,1% se encontraba en un nivel malo y el 61,1% de los datos es bueno relacionado con el

cambio en la calidad de los servicios educativos según los encuestados por 25,0% en el nivel normal; Finalmente, el 13,9% se encontraba en Mala, y concluyeron que existe una relación significativa (Rho de Spearman = 0,913) entre las variables de estudio. Los resultados mostraron que el 75% de los docentes cree que la institución de la gestión aún es insuficiente y que la calidad de la enseñanza se mantiene uniforme. Se concluye que la gestión institucional tiene relación con la calidad educativa de la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, con una R de Pearson de 0.794** (Sig = 0.000 < 0.01), y esto indica que la asociación es alta y directa, con significación al 0,01.

Mendez, (2018) en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la la calidad de la educación y la gestión institucional en la unidad educativa fiscal Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2018; la investigación fue de tipo correlacional, método cuantitativo, con diseño no experimental. Se seleccionaron y entrevistaron 32 docentes como técnica de recolección de datos. Los resultados de la encuesta muestran que el 75% de los docentes cree que el órgano de gobierno aún es inadecuado y la calidad de la enseñanza aún es desigual. Se puede concluir que la gestión institucional está relacionada con la calidad de la educación en el Departamento de Educación de Agustíncaströssespinales, como 0.01 mostrado y significativo.

Albornoz (2018) en su investigación cuyo objetivo demostrar de qué manera la gestión educativa se relaciona en la I.E Inicial N° 523, Copa, Cajatambo – 2016; el estudio tuvo como diseño no experimental, transversal y correlacional. Tuvo una población muestral de 13 trabajadores de la Institución; y con ellos se empleó la técnica de recolección de datos el cuestionario. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las dos variables (0,016) con un nivel de significación de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa. También se encontró en la variable administración educativa que el 31% de los docentes la consideró mala, mientras que el 54% la consideró regular y el 15% la consideró buena. En cuanto a la calidad de la enseñanza, el 38% de los docentes dijo que no era buena, el 54% dijo que era regular y el 8% dijo que era buena.

Con respecto a la gestión institucional y el cambio de la calidad de la educación, la mayoría de los encuestados dijo que la gestión y la calidad de la educación continua ascendieron respectivamente al 30% del total de puntos, y este grado es igual a los que creen que la gestión y la calidad de mala educación. Por otro lado, en cuanto a la gestión educativa y la calidad de la enseñanza, la mayoría de las opiniones dijeron que la gestión educativa y la calidad de la enseñanza eran malas, lo que representa el 31% del total de la opinión. Aspectos de gestión administrativa y variables de calidad docente, y los resultados arrojaron que son deficientes, alcanzando el 31% del total. Las encuestas muestran que la más frecuente con un 38,5% del total es administración educativa y la variable calidad de la enseñanza.

Sosa (2017) en su estudio, conto con la finalidad determinar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra; fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental. La muestra constituido por 294 docentes se les aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta, y se recopiló también información de fuentes bibliográficas tanto de libros como revistas, periódicos escritos y trabajos de investigación anteriores. Se concluyó que el 48% respondió que está totalmente de acuerdo en que la gestión administrativa puede ser efectiva, mientras que el 26% respondió que está de acuerdo, el 15% no está de acuerdo y el 12% está muy en desacuerdo. El 71% considera la gestión pedagógica en gran medida como un factor necesario para mejorar la eficacia de las actividades pedagógicas, el 14% responde solo parcialmente y el 16% tiene solo un nivel bajo. En relación con el alcance de la gestión pedagógica en las actividades pedagógicas; 29% a nivel de planificación, 16% a nivel de control, 17% a nivel de establecimiento de metas, 11% a nivel de resolución de problemas, 7% a nivel de comunicación, así como 15% a nivel de trabajo en equipo. Nivel de entrenamiento y 5% en fuerza de impacto. El 57% cree que la gestión educativa es muy esencial para mejorar la eficacia de las actividades pedagógicas, el 28% cree que es esencial, el 7% cree que no es esencial y el 9% cree que no es esencial. Finalmente, se concluye que la gestión

educativa incide positivamente en el Marco de Buenas Prácticas Pedagógicas del IEI de Puente Piedra; Así como la administración directiva, la administración educativa, la gestión comunitaria, la gestión administrativa y financiera.

Gasco y Puelles (2017) en su trabajo tuvo como fin determinar la relación existente entre gestión escolar y calidad educativa en la I.E.P N° 10011 Cnel. Francisco Bolognesi Cervantes; el tipo de estudio fue descriptiva-correlacional. Constituida por una población estudiantil (985) y los padres de familia (800). La técnica empleada fue el cuestionario. Los resultados indican que la relación profesor-alumno en un IEP es permanente, dependiendo de las actitudes de los alumnos en la clase y del grado de tolerancia que les muestre el profesor. En cuanto al grado de confianza y unidad entre el equipo directivo y los profesores, el objetivo es fomentar un ambiente de confianza donde profesores y estudiantes se sientan cómodos expresando cualquier situación cuestionable sin temor. El IEP contiene un organigrama bien estructurado y una descripción del trabajo para los agentes que trabajan dentro de la Academia. Por otro lado, algunos docentes creen que su participación en los procesos de gestión no se traduce en cambios efectivos en la organización (62,9%), mientras que otros creen lo contrario. En cuanto a la sugerencia del docente para mejorar la enseñanza, concluyó que las opiniones están divididas sobre el programa de educación interna; El 68,6% estuvo de acuerdo en que si era posible contribuir positivamente, mientras que el 14,3% se opuso. nivel de supervisión para contribuir a mejorar la calidad de la educación; 71,43% está de acuerdo. Finalmente, existe una relación positiva alta (0.896) entre la variable administración escolar y la variable calidad educativa con el grado de firma. de un total de 0.000.

Finalmente, Córdova (2017), en su investigación tuvo como objetivo evaluar la gestión escolar en la I.E Inicial N° 015, Santa Teresita, de Cajamarca, durante el año 2016, con una metodología de nivel descriptivo, conformada por una población de 18 docentes, Obtuvo un puntaje de 81.8% indicando que la I.E N° 015, Santa Teresita, Cajamarca, ha implementado una adecuada gestión escolar, y concluyó que el principal factor para mejorar la prestación del servicio

educativo en la IE N° 015, Santa Teresita, Cajamarca, el estándar del agente es el liderazgo, en el modelo EFQM se supera el 85% y en la administración escolar esta cifra alcanza el 78,8%.

Fundamentación científica

Se plantea la fundamentación científica donde requiere el respaldo y datos de teorías específicas, que hace referencia a los conceptos de sus factores, se ejecutó búsqueda bibliográfica, teniendo en cuenta datos sobre el estudio.

La principal función de la gestión es lograr aumentar los resultados favorables de una organización; por ese motivo, Campos y Loza, (2011) Explica que “la gestión es el trabajo y la eficacia de la gestión o el ejecutivo es el ganador, y la gestión de las tareas que conducen a la realización de un negocio o algún deseo”. Del mismo modo el autor Ramirez, (2005) afirma que es la suma de “inteligencia moderna y sistemática preocupada por los procesos de diseño, diagnóstico, implementación, planificación, y control de las acciones teológicas de las organizaciones que interactúan con un contexto socialmente dirigido”. A través de la racionalidad social y técnica.

Las principales características en relación a la gestión son las siguientes: objetividad, toma de decisiones, liderazgo y continuidad (Chiavenato, 2008)

En cuanto a las funciones de la gestión se puede mencionar las siguientes: (1) Planificar: consiste en plantear objetivos globales que asocie las acciones de todos los empleados. (2) Organizar: se pretende designar quién debe hacer qué, dicha responsabilidad está a cargo de los directivos para el logro de los objetivos planteados de la organización. (3) Dotar de personal: Cuando los puestos de un organigrama no son ocupados por personas, carecen de valor; por ese se requiere que se designe personal cualifica para el desarrollo de las tareas delegadas. (4) Dirigir: Después de tener los planes establecidos, con una estructura orgánica y con un personal asignado para cada puesto; la organización ya está lista para ponerse en marcha, por ende, se requiere la

dirección. (5) Controlar: Cuando la organización se pone en marcha, se espera que el personal pueda hacer bien su trabajo y se logre alcanzar los objetivos para el beneficio de todos.

Por otro lado, según el autor Espinel de Pérez (2011), La gestión educativa es un proceso sistemático enfocado a fortalecer las I.E para enriquecer los procesos educativos, administrativos, sociales y administrativos; Mantiene la independencia institucional y puede satisfacer las necesidades educativas locales, regionales y globales. Para poder llevarlo a cabo de necesita 3 fases: (1) La fase primera es la autoevaluación: en encarga de juntar y analizar toda la información relacionada al desarrollo de las acciones, para lograr identificar las fortalezas y mejora para proponer un plan adecuado. Por ese motivo este paso es esencial durante la ejecución. (2) La fase segunda es el mejoramiento: son las metas establecidas que nos permitan cumplirlo y lograr resultados favorables mediante estrategias claras. (3) La fase tercera es la ejecución y seguimiento: esto se da para la toma de decisiones. Estas tres fases aplicadas permiten el mejoramiento significativo de una gestión educativa.

Según González (2017), relata que la gestión escolar son prácticas considerados como sustanciales para su logro de mejor aprendizaje y son estrategias planteados en el marco de fortalecer gestiones educativas. De la misma manera, la gestión escolar es definida (Guevara, 2008) Es una de los constructos más apropiadas en el análisis y estudio de la calidad de la educación. La gestión se ocupa en el control, evaluación, toma de decisiones, evaluación y el seguimiento de las operaciones, el procesamiento de la información y la gestión adecuada de la organización.

Del mismo modo, La gestión escolar es uno de los conceptos más fundamentales en el análisis e investigación de la calidad de la educación. La gestión se ocupa el control, evaluación, toma de decisiones, evaluación y el seguimiento de las operaciones, el procesamiento de la información y la

gestión adecuada de la organización. Además, la inclusión y participación activa de los estudiantes, familias y comunidades generalmente se considera un indicador de la educación básica y media básica, sin embargo, las escuelas secundarias de educación secundaria general y las escuelas secundarias no están exentas del valor de integrar a estos agentes en la formación de la nueva generación. Por último, la formación continua y regular de los temas de formación. Una condición necesaria es que las I.E cuenten con un equipo de docentes que dominen los contenidos, actualicen los nuevos conocimientos, con poca o ninguna resistencia a las distorsiones y cambios que se dan en el día a día y relacionados con la realidad de sus comunidades y regiones. En las bases conceptuales requiere el respaldo y datos de teorías específicas, el cual, se ejecuta según las búsquedas bibliográficas, tienen en cuenta los datos de la investigación.

La UNESCO (2000) Esto quiere decir que la gestión educativa es un conjunto de procedimientos teóricos prácticos integrales y pertinentes que se llevan a cabo en diversos ámbitos del sistema educativo para la realización de los fines sociales. Las principales características de la gestión educativa estratégica son: (a) Centralización del aprendizaje. (b) Reconfigurar. (c) trabajo en grupo. (d) Abierto al aprendizaje y la innovación. (e) Asesoramiento y orientación profesional. (f) La cultura organizacional está unida por una visión de futuro.

Algunos objetivos de la gestión educativa, según el autor Synthesis, (2008) es son desarrollar una cultura organizacional efectiva y democrática, con rendición de cuentas en las instituciones, con fortalecimiento de las autoridades. Mejorar el sistema de participación en la rendición de cuentas y la comunicación transparente entre los trabajadores de la comunidad. Otro objetivo es tomar diversas medidas educativas para lograr metas y objetivos, y crear condiciones óptimas para que los niños los alcancen. El descubrimiento de que cada miembro de la comunidad educativa está poniendo de su parte para lograr el objetivo es el uno del otro. Al final, el

objetivo final es evaluar los procesos y resultados de la educación en servicio para identificar logros y deficiencias y soluciones innovadoras para mejorarlos.

El autor Lujambio y Alonso, (2009) afirman que los resultados obtenidos del diseño e implementación de proyectos de reforma educativa en muchos países son posibles gracias al proceso de gestión en dicho ámbito, permite que una organización logre sus metas y objetivos de manera óptima, por lo que una buena gestión es clave para que los empleados sean significativos y pertenezcan a la empresa.

En cuanto a las dimensiones de gestión escolar como primer es la misión e identidad, (Chiavenato et al., 2007), La misión es la declaración de la visión de una organización que dirige sus actividades y realiza sus esfuerzos; dirige y comunica los objetivos de la organización, los valores fundamentales y la estrategia organizacional. Por consiguiente, la organización debe mantener su identidad, tanto interna como externamente. Por lo tanto, la tarea debe ser objetiva, clara, posible y, sobre todo, debe mejorar e inspirar objetivos estratégicos.

La segunda dimensión es la administración y liderazgo, el autor Chiavenato et al., (2007), reporta un estilo de gestión basado en liderazgo innovador y coaching, con descentralización, descentralización y asignación de autoridad. Por tanto, la organización está formada por personas y depende de ellas para lograr sus objetivos y cumplir su misión. Y para las personas, estos son los medios que les permitirán alcanzar diversas metas personales, con la menor cantidad de tiempo, esfuerzo y dificultad. El liderazgo del equipo debe variar de persona a persona, según la situación y las necesidades del grupo y los miembros.

Según Garcia (2020) La tercera dimensión es la excelencia académica, significa los altos estándares de calidad que buscan las instituciones educativas en un contexto internacional; Se trata también de potenciar el

potencial intelectual de cada alumno, por lo que se entiende realizar una importante contribución a los valores más destacados de la educación y su entorno, siempre sobre la base de la calidad, la excelencia en el servicio a los alumnos, la innovación, seriedad y sobre todo el valor añadido que aporta la formación a los alumnos.

La cuarta dimensión es la viabilidad operacional, que según Perez y Merino, (2013), define la factibilidad como la cualidad de la factibilidad (probablemente alcanzable o lograda en virtud de sus circunstancias o características). Por lo tanto, la factibilidad operativa determina si los recursos humanos están disponibles para operar el sistema una vez instalado.

La Ley General de la Educativa Ley N° 28044 (Congreso de la República, 2003), capítulo III denominado Calidad de la Educación dice:

Artículo 13°. - Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que necesitan las personas para afrontar los retos del desarrollo humano, para ejercer su ciudadanía y para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Los elementos interactivos que aseguran esta calidad son:

- a) Lineamientos Educativos para los Fines y Principios de la Educación Peruana.
- b) el programa básico común a todo el país, apto para todos los niveles educativos, y las modalidades de enseñanza deben ser diversas en las regiones, localidades y centros educativos, atendiendo a las características específicas de cada región.
- c) La contribución mínima a cada estudiante incluirá la entrega de materiales médicos, alimentarios y educativos.
- d) Educación inicial y permanente para proporcionar a los maestros e instituciones de gestión educativa.

e) Los cargos docentes y administrativos estatales en todos los niveles del sistema educativo para promover el desarrollo profesional y los buenos resultados laborales.

f) Equipamiento, infraestructura, materiales educativos y servicios adecuados a los requerimientos técnicos y educativos de cada lugar ya las exigencias del mundo contemporáneo.

g) Investigar e innovar en educación.

h) Las instituciones organizacionales armoniosas y las relaciones humanas son beneficiosas para el proceso educativo.

El Estado es responsable de velar por la calidad de los elementos de las instituciones estatales. En las instituciones privadas, están regulados y controlados. Artículo 14. - Sistema estatal de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación.

El Estado garantiza el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Certificación y Certificación de la Calidad de la Educación, que cubre todo el territorio nacional y responde con flexibilidad a las condiciones y características específicas de cada país. El sistema opera a través de estructuras de autogobierno con sistemas legales y administrativos que garantizan su independencia.

Artículo 15 -Organización de la evaluación nacional, certificación y certificación de calidad educativa.

Las instituciones responsables de la evaluación nacional, la certificación y la certificación de calidad de la educación están: relacionadas con la educación básica, la evaluación del Perú, la certificación y el Instituto de Investigación de Certificación de Educación. En la educación superior, la institución está establecida y sujeta a leyes específicas.

Artículo 16°. - Funciones de los Órganos del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Dentro de su jerarquía: a) Fomentar una cultura de calidad en los pedagogos e instituciones educativas. b) Evaluar la calidad de los procesos de enseñanza, formación y organización a nivel nacional y regional. c) aprobará la calidad de las instituciones educativas públicas y privadas regularmente. d) Aprobación y rehabilitación de habilidades profesionales. e) Desarrollar programas para formar profesionales en la evaluación de resultados y procesos educativos. f) Concordancia de certificados, títulos, grados y diplomas docentes en el país, y prueba de conformidad con certificados similares emitidos en el extranjero. g) Establecer estándares de calidad, con la participación de los órganos descentralizados, para orientar el proceso de toma de decisiones.

De acuerdo a Lugo (2012), La educación de calidad se define como instalaciones que mejoran el progreso de los estudiantes en una variedad de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el estado socioeconómico, el estado familiar y el aprendizaje.

El autor Guevara (2008), planteó que la calidad de la educación es el resultado de la educación y debe entenderse claramente como la participación democrática del estudiante, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje en áreas de competencia y desarrollar las actitudes y valores de la sociedad en la que quieren vivir. Los componentes de la calidad se discutirán a continuación:

La validez oficial, Procedimiento emitido por una autoridad educativa que decide incluir un plan y programa de investigación que el individuo transfiere o pretende introducir al sistema educativo nacional.

El modelo de Enseñanza, investigación y Comunicación Es uno de los más complejos e importantes en la calidad de la educación. Está estrechamente relacionado con la misión y los objetivos de la institución educativa. Causas de misión y establecimiento de la naturaleza de la educación. La disponibilidad de infraestructura o recursos físicos está relacionada con el espacio, los recursos y el estado de salud de la organización. Promueve el

alcance de su objeto educativo y la convivencia de estudiantes, docentes y administrativos.

El autor Perez (2014) menciona algunos factores:

Factor técnico- pedagógico: la necesidad de un fuerte liderazgo técnico pedagógico de la directiva. Se necesita directivos con coherencia, entusiasmo, innovación, formación, coherentes, que predicen con el ejemplo, expertos en educación y humanidad. Esto nos debe llevar a examinar y reflexionar sobre la política del nombramiento de los directivos.

Factor de gestión: Es importante brindar las herramientas necesarias para el aprendizaje autónomo y continuo: lectura individual y crítica de todo tipo de textos, contextos, lenguajes y nuevas imágenes digitales; escritura, razonamiento lógico matemático, resolución de problemas, posición en el espacio y el tiempo; Actitudes necesarias para un aprendizaje autónomo y sostenible: curiosidad, pensamiento, investigación, ganas de aprender y hacerlo mejor, esfuerzo y trabajo en equipo.

Factor docente: es modificar la política de formación inicial y permanente de los docentes para asegurar que existan personas calificadas que sean capaces de dedicarse y apreciar su profesión y recibir una formación a largo plazo. Hoy en día la educación debe ir en la dirección de formar personas que sean capaces de pensar con la cabeza, educar la mente para mejorarla y pensar en el país para encontrar el camino del progreso, la productividad, la inclusión, el desarrollo y el respeto a la diversidad.

Factor contexto: relaciones sostenibles entre el centro educativo y las familias de los estudiantes y el personal, ambientes seguros, ordenados y respetuosos dentro de los centros, promoción y buen uso del tiempo escolar en la escuela.

Las dimensiones de la calidad educativa, donde Belluzzi (2017), define a cada uno de ellos y la primera dimensión es el dominio de contenido recoge las informaciones, los conocimientos son aplicados y estratégicamente las

enseñanzas, del mismo modo la curricular del conocimiento de las labores del docente.

La segunda dimensión planificación docente, recoge las informaciones donde refiere a planificar la capacidad adecuadamente a las unidades de enseñanzas del aprendizaje que imparte, enseñanza de estrategias, utiliza recursos didácticas y programaciones de evaluación.

La tercera dimensión mediación del aprendizaje, recoge la información sobre las aplicaciones de modo adecuado herramientas didácticas y estratégico, recoge saberes previos, motivar en el aprendizaje, adecuaciones de procesamientos de aprendizaje – enseñanzas.

La cuarta dimensión es la evaluación del aprendizaje recoge las informaciones, sobre capacidades de utilizations de técnicas e instrumentos de evaluaciones, avance de control de los aprendizajes que se asegura en los logros de objetivos.

La quinta dimensión integración de práctica y teoría, recoge informaciones sobre capacidades de aplicaciones prácticos de conocimientos.

La sexta dimensión valores y actitudes, recoge informaciones sobre modos de actuar frente a determinados circunstancias de mantener la postura, con respecto a los alumnos.

La encuesta ha demostrado en el alcance de un intento de sugerir otra forma de administrar la instalación de enseñanza utilizando la tarea, la identidad, la gestión y la enseñanza de sus líderes de las instalaciones: 3 Operaciones: pensamiento, liderazgo, desarrollo educativo y coexistencia en la escuela, apoyar a la organización, actividades, enlaces juntos, para crear un conjunto de cadenas de valor, que pertenecen, obtendrá el resultado final y la mejora en el aprendizaje y el desarrollo de la capacitación de los estudiantes.

Por otro lado, en la institución educativa argentina, es una evidencia única relacionada con el desarrollo de los diversos procedimientos proporcionados por la administración de la organización. Asimismo, por razones prácticas, se debe tener en cuenta que los cambios deben fomentarse y no imponerse, de lo contrario

fracasará lo que se está introduciendo. Las instituciones educativas deben tomar y adoptar una actitud más acogedora, teniendo en cuenta que cada una tiene sus propias características que deben ser tenidas en cuenta, y solo así se podrán dar pasos significativos para construir un equipo de gestión escolar eficaz y orientada al éxito de los estudiantes. Aprender y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Según el argumento metodológico, ha facilitado el proceso de recolección de la información necesaria sobre cómo se desarrolla e implementa la gestión en la empresa, y los planes de estudio considerados pueden observarse en gran medida en todas las instituciones educativas, lo que puede ser estudiado por medio de ciencias pedagógicas, así como pueden ser implementadas o combinadas en el marco de un proceso de autoevaluación empresarial.

La investigación también se justifica científicamente porque brinda parte científico como antecedente para futuras investigaciones en la relación a las variables de estudio que den sustento a los resultados obtenidos.

Por último, en cuanto a la justificación en beneficio social porque busca la integración de la gestión pedagógica, buscando repotenciar y reforzar las necesidades del estudiante y por ende los padres de familia podrán evaluar positivamente el rendimiento académico y calidad educativa que imparte la institución.

La gestión educativa contribuye a que las instituciones educativas cuenten con elementos necesarios para mejorar y dinamizar la gestión, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Y es así que, a través de un mejor manejo de la inversión pública y asignación de recursos para este sector, se logra potenciar la eficiencia y eficacia educativas en las instituciones de nuestra región.

También funcionará como fuente de información y contexto para realizar otros estudios relacionados con variables de investigación para mejorar otros estudios en estudios. Además, la investigación implementará estrategias y tecnologías para medir la administración escolar y la calidad educativa en el contexto, de modo que si el estudio es relevante y efectivo, la investigación puede circularse.

PROBLEMA

Se puede inferir que el director es el líder de la I.E, además de ser el responsable directo de la gestión de la escuela, también impulsa y coordina a otros directores en el cumplimiento de las obligaciones de la administración. El problema surge cuando el supervisor se limita a manejar los documentos de la institución en la UGEL y de igual forma revisa el plan educativo.

De acuerdo a la gestión escolar el autor Ulloa, Nail, Castro y Muñoz (2012), plantearon el problema, no tener la fuerza para dedicar tiempo a las diversas áreas de gestión, no tener derecho a administrar recursos clave, es decir. Es una cultura organizacional que no favorece la planificación, y el equipo directivo no tiene acceso a la planificación curricular.

Asimismo, los autores Garcia, Slater y Lopez (2010), reportaron que los problemas que plantea la gestión escolar en México son la proliferación de documentación honesta en respuesta a un tiempo de desarrollo insuficiente de tareas administrativas, poco apoyo de los directores en las labores administrativas, ausentismo docente, tardanzas, problemas personales entre los docentes, insatisfacción de los padres con el desempeño del docente.

Entonces en el Perú también presenta el problema de la gestión escolar, donde son dirigidos por profesionales que no están preparados para eso, pero por la necesidad del servicio se les da el cargo de director en una empresa.; al respecto, Alarcon, (2013), encuentra que aún falta la gestión educativa en la mayoría de las instituciones educativas.

Respecto a la calidad educativa, el autor Barrios (2011), ice que en Venezuela, a pesar de los convenios nacionales de mejoramiento, aún no se cuenta con la calidad de la educación. En cuanto a la calidad de los servicios educativos en el Perú, según el MINEDU (2013), incluye la pertinencia frente a situaciones de precariedad como las grandes brechas económicas y sociales, así como el derecho de los lugares desfavorecidos y excluidos. Para Alarcón (2013), la baja calidad de

la enseñanza en las instituciones educativas peruanas se debe a la falta de preparación o diligencia que requiere la dirección para esta responsabilidad.

En la cual se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de los docentes en la I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021?

Conceptualización conceptual

- Gestión escolar

Según González (2017), relata que la gestión escolar son prácticas considerados como sustanciales para su logro de mejor aprendizaje y son estrategias planteados en el marco de fortalecer gestiones educativas.

- Calidad educativa

Lugo et. al. (2012), La educación de calidad se define como aquellas instalaciones que mejoran el progreso de los estudiantes en una variedad de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, los antecedentes familiares y su aprendizaje.

Definición operacional

- Gestión escolar

Es la acción sobre las dimensiones misión e identidad; administración y liderazgo; excelencia académica y viabilidad operacional entorno a la gestión escolar de la institución brindándose a través de un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4, que corresponden a las escalas de Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca, respectivamente.

- Calidad educativa

Es la acción sobre las dimensiones dominio de contenido, planificación docente, mediación del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, integración teoría y práctica y actitudes y valores entorno a la calidad educativa de la institución brindándose a

través de un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4, que corresponden a las escalas de Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca, respectivamente.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
<p>Variable 1: Gestión escolar</p>	<p>Misión e identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo directivo y el líder / equipo de liderazgo se aseguran de que la declaración de misión incluya el compromiso con la identidad. - El director y equipo directivo y el líder / equipo de liderazgo utilizan la declaración de misión como base y referencia normativa para toda la planificación. - La declaración de misión es visible en lugares públicos y está contenida en documentos oficiales y toda la comunidad educativa conoce y comprende la misión. - La identidad de la escuela requiere excelencia en la formación académica e intelectual en todas las asignaturas. 	<p>1-16</p>
	<p>Administración y liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El líder / equipo de liderazgo ofrece asesorías y otras experiencias para la I.E. y el personal de manera regular y oportuna. - El líder / equipo de liderazgo y la institución educativa ayudan a los padres / tutores en su papel como los principales educadores de sus hijos. - El líder / equipo de liderazgo colabora con otras instituciones 	<p>17-25</p>
	<p>Excelencia académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El director y equipo directivo se dedica a la formación, capacitación permanente y autoevaluación de sí mismo y del equipo de liderazgo para asegurar la fiel ejecución de sus respectivas responsabilidades. - El líder / equipo de liderazgo articula una misión y visión claras para la escuela e involucra a la comunidad escolar para asegurar una cultura escolar que encarna la misión y visión. datos para planificar la excelencia y el crecimiento académico continuo y sostenido. - El líder / equipo de liderazgo trabaja en colaboración con el cuerpo directivo para proporcionar una infraestructura de programas y servicios que asegure la vitalidad operativa de la escuela. - El plan de estudios se adhiere a los estándares apropiados y delineados, y está alineado verticalmente para garantizar que cada estudiante complete 	<p>26-43</p>

		<p>con éxito una secuencia rigurosa y coherente de cursos académicos basados en los estándares y arraigados en los valores católicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El plan de estudios y la instrucción para el aprendizaje del siglo XXI preparan a los estudiantes para que sean usuarios expertos en tecnología que puedan crear, publicar y criticar productos digitales que reflejen su comprensión del contenido y las habilidades tecnológicas. -La instrucción en el salón de clases está diseñada para involucrar y motivar a todos los estudiantes, satisfacer las diversas necesidades y habilidades de cada estudiante y acomodar a los estudiantes con necesidades especiales tanto como sea posible. -Los profesores colaboran en comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar, implementar y mejorar continuamente el plan de estudios y la eficacia de la instrucción para lograr altos niveles de rendimiento estudiantil. 	
	Viabilidad operacional	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores y el personal participan en el desarrollo profesional de alta calidad, incluida la formación estudiantil y son responsables de la implementación que respalda el aprendizaje de los estudiantes. Los datos de toda la escuela y de los estudiantes generados por una variedad de herramientas se utilizan para monitorear, revisar y evaluar el plan de estudios y los programas curriculares; planificar el crecimiento estudiantil continuo y sostenido; y monitorear y evaluar el desempeño de la facultad. Los profesores colaboran en comunidades de aprendizaje profesional para monitorear el aprendizaje de los estudiantes individuales y de toda la clase a través de métodos tales como evaluaciones y rúbricas comunes. Los programas de toda la escuela para padres / tutores brindan oportunidades para que los padres / tutores se asocien con los líderes escolares, la facultad y otros padres para mejorar las experiencias educativas para la comunidad escolar. Los servicios de orientación, los programas de bienestar, los programas de manejo del comportamiento y los servicios auxiliares brindan el apoyo necesario para que los estudiantes completen con éxito el programa 	44-57

		<p>escolar.</p> <p>Los presupuestos actuales y proyectados incluyen una declaración de las fuentes de ingresos reales y proyectadas, que indica un equilibrio apropiado entre las fuentes de ingresos, y una declaración de los gastos reales y proyectados, incluido el costo real por niño, las escalas de compensación / salario comparativas y otros beneficios de salud y jubilación. Costos.</p> <p>Las políticas de recursos humanos garantizan que la planificación institucional incluya la inversión en el crecimiento del personal, la atención médica y la jubilación.</p> <p>El plan de administración de las instalaciones, el equipo y la tecnología de la escuela incluye objetivos para apoyar la entrega del programa educativo de la escuela y la accesibilidad para todos los estudiantes.</p> <p>Las compras de la escuela y las mejoras físicas y tecnológicas son por diseño, realizadas en alineación con la misión y la planificación de la escuela y las metas curriculares, y de acuerdo con la administración ambiental.</p> <p>El plan de comunicaciones / marketing requiere que el líder / equipo de liderazgo de la escuela y las personas del personal aseguren la implementación de tecnologías de información múltiples y contemporáneas para llegar a las audiencias objetivo, y para establecer bases de datos confiables y seguras y la rendición de cuentas a las partes interesadas.</p>	
<p>Variable 2:</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>Dominio de contenido</p>	<p>Demostrar dominio de contenido en el aula.</p>	<p>1-4</p>

	Planificación docente	Socializar la planificación docente con sus estudiantes.	5-10
	Mediación del aprendizaje	Utilizar estrategias para la mediación del aprendizaje con participación activa de los estudiantes.	11-15
	Evaluación del aprendizaje	Emplear métodos, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje para la toma de decisiones.	16-18
	Integración de teoría y práctica	Promover actividades de integración de teoría y práctica de su entorno familiar y comunitario.	19-21
	Actitudes y valores	Mostrar actitudes y valores de los alumnos.	22-25

La hipótesis general del estudio planteado fue: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

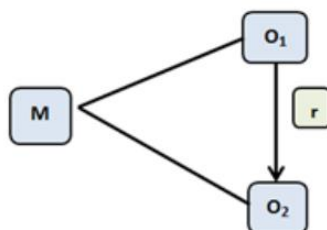
El objetivo general consistió en establecer si existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la misión e identidad y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar la relación entre la administración y liderazgo y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar la relación entre la excelencia académica y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar la relación entre la viabilidad operacional y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar el nivel de gestión escolar de los docentes en la Institución Educativa.
- Determinar el nivel de calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa.

Metodología

El estudio será de nivel descriptivo correlacional, como expresa Ñaupas (2018), que las investigaciones descriptivas se centran en inferir cada una de las características fundamentales de las variables con el fin de mejorar el conocimiento, asimismo, el propósito del estudio correlacional es designar el nivel de asociatividad que existe entre las variables.

El diseño de estudio es no experimental, según Smith & Davis (2003), Es una serie de investigaciones para comprender un problema humano o social a partir de un cuadro integral y complejo formado por palabras, recogiendo opiniones detalladas de quienes brindan la información y realizadas en el medio natural.



Dónde:

M : Muestra

O1 : Variable gestión escolar

O2 : Variable calidad educativa

La población según Arbaiza (2019), es aquel sector representativo de todas las características de un determinado contexto que demuestran cualidades parecidas y que mejora la ejecución de un estudio. Por ello, la población está conformado por todos los docentes de la I.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

La muestra según Arbaiza (2019), es una fracción de la población que se considera de la misma forma con la unidad de análisis que participa en el desarrollo del estudio. Por ello, la muestra estará conformada por 65 docentes en la I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

HOMBRES	27
MUJERES	38
TOTAL	65

La técnica empleada fue la encuesta en donde, según Valderrama (2016), es la técnica que indica recopilar información y datos de modo directo de acuerdo a la problemática del estudio, ya que está constituido por una lista de preguntas que buscan reconocer la percepción de los usuarios involucradas con la problemática. Por este modo, la técnica a emplear en la presente investigación serán dos cuestionarios para cada una de estas variables.

Los instrumentos que se emplearán en la investigación serán dos cuestionarios que estarán dirigidos a los docentes de las instituciones.

El primer instrumento es un cuestionario para la recopilación de información acerca de la gestión escolar, donde se muestran los datos en la siguiente ficha:

Ficha del cuestionario de gestión escolar:	
Autor:	Román Bazán Paz Eugenia
Año:	2016
Población:	Directivos docentes de 5 Instituciones Educativas
Objetivo:	Proporciona una herramienta para las escuelas con identidad católica para la autoevaluación durante la revisión de la gestión escolar.
Validez:	Validez por 12 juicios de expertos
Fiabilidad:	Con un Alfa de Cronbach 0,79
Tiempo de duración:	20 minutos
Número de ítems:	57 ítems
Dimensiones:	Misión e identidad, administración y liderazgo, excelencia académica y viabilidad operacional.
Alternativas de respuesta:	Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

El segundo instrumento es un cuestionario para la recopilación de información acerca de la calidad educativa, donde se muestran los datos en la siguiente ficha:

Ficha del cuestionario de calidad educativa:	
Autor:	Belluzzi Tapia Walter José
Año:	2017
Población:	Constituida por 75 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina.
Objetivo:	Determinar la existencia de relación entre la Supervisión Pedagógica con la Calidad Educativa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina, 2017.
Validez:	Validez por 4 juicios de expertos
Fiabilidad:	Con un Alfa de Cronbach 0,831
Tiempo de duración:	20 minutos
Número de ítems:	25 ítems
Dimensiones:	Dominio de contenido, planificación docente, mediación del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, integración de teoría y práctica y actitudes y valores.
Alternativas de respuesta:	Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

El procesamiento y análisis, según el estudio se recopilará datos de fuentes primarias obtenidas de artículos científicos, libros, informes entre otros. Este proceso de análisis de información se empleó mediante el uso del SPSS, para la muestra mediante tablas y figuras correctamente ordenadas según la secuencia de la encuesta. Asimismo, se hará uso de la estadística descriptiva la cual se refiere según Milton (2001), lo define como los procesos que intervienen en la recopilación caracterización y presentación de un grupo determinados de datos a fin de comprender la forma adecuada de las diferentes características del conjunto de los datos.

Resultados

El estudio presente “Gestión escolar y calidad educativa de docentes; Institución Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021.”, tuvo como objetivo relacionar las variables gestión escolar y calidad educativa, para la investigación se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información fue dos cuestionarios y para la valoración de cada ítem se utilizó la escala de Likert; para determinar la relación de las variables de estudio.

Se aplica la razón estándar Kolmogorov porque la muestra es 65 docentes (mayor a 50), para presentar los resultados de acuerdo con el propósito y la hipótesis de la investigación de forma técnica y relativa, estableciéndose que la distribución es anormal para su descripción en resultados se utilizó la prueba no paramétrica Spearman.

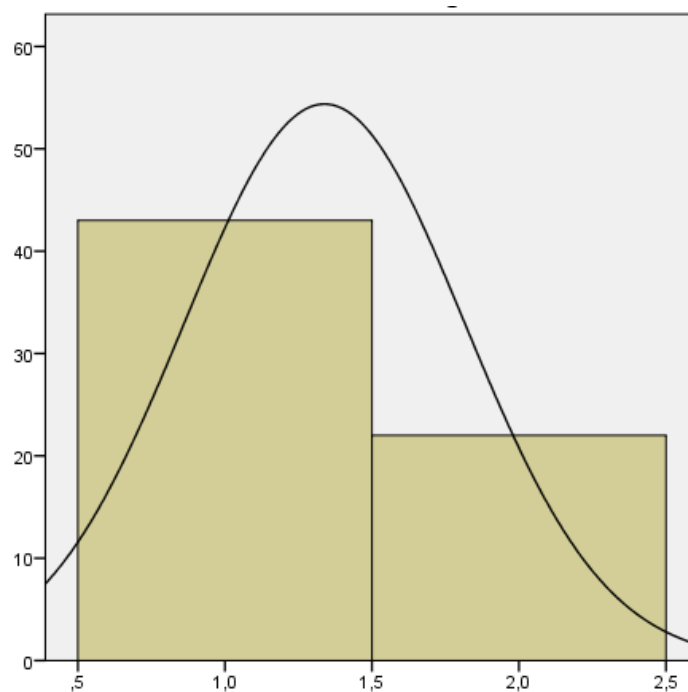
Tabla 1.

Nivel de Gestión escolar de la I.E República Argentina de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	43	66,2	66,2	66,2
REGULAR	22	33,8	33,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Gráfico 1.

Nivel de Gestión escolar de la I.E República Argentina de Nuevo Chimbote



En la Tabla 1 se muestra el nivel de gestión escolar de la I.E República Argentina en donde el 66.2% hace referencia que es malo y el 33.8% regular.

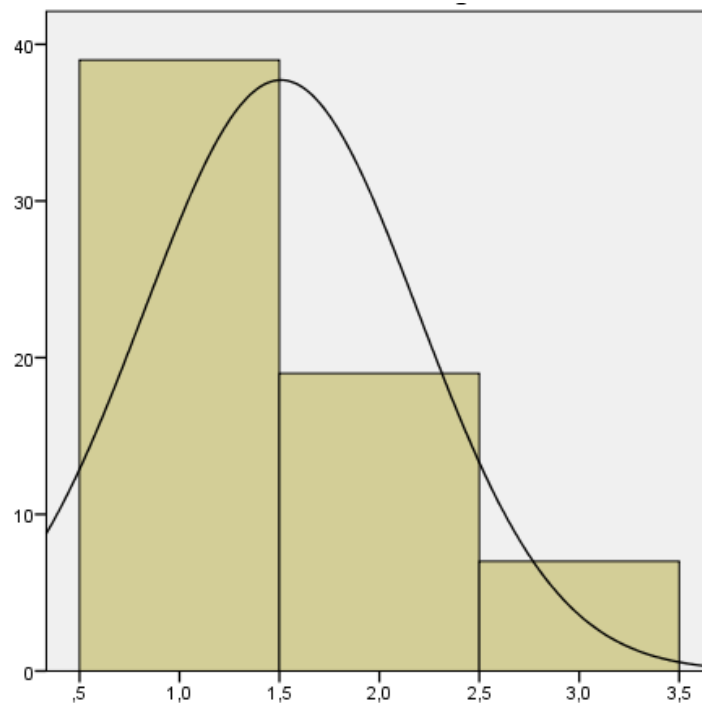
Tabla 2.

Nivel de Calidad educativa de la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	39	60,0	60,0	60,0
REGULAR	19	29,2	29,2	89,2
BUENO	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Gráfico 2.

Nivel de Calidad educativa de la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote



En la Tabla 2 se muestra el nivel de calidad educativa de la I.E.E República Argentina en donde el 60% hace referencia que es malo y el 29.2% regular y solo el 10.8% sustenta que es bueno.

Tabla 3.

Relación entre la dimensión misión e identidad y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

		MISION E IDENTIDAD	CALIDAD EDUCATIVA
MISION E IDENTIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Según la Tabla 3, los resultados indican que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión misión e identidad, de la variable gestión escolar, y la variable calidad educativa siendo Rho de Spearman es 0,616; con una significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$).

Tabla 4.

Relación entre la dimensión administración y liderazgo y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

		ADMINISTRACIÓN Y LIDERAZGO	CALIDAD EDUCATIVA
ADMINISTRACION	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Según la Tabla 4 indica que entre la dimensión administración y liderazgo de la variable gestión escolar y la variable calidad escolar tienen una correlación positiva moderada, siendo Rho de Spearman es 0,630; con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$).

Tabla 5.

Relación entre la dimensión excelencia académica y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

		EXCELENCIA ACADEMICA	CALIDAD EDUCATIVA
EXCELENCIA ACADEMICA	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Según la tabla 5 entre la dimensión excelencia académica y la variable calidad educativa su correlación es positiva moderada, siendo el Rho de Spearman es 0,638; con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$).

Tabla 6.

Relación entre la dimensión viabilidad operacional y la calidad educativa de los docentes en la I.E.E República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

		VIABILIDAD OPERACIONAL	CALIDAD EDUCATIVA
VIABILIDAD OPERACIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
CALIDAD EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Según la tabla 6 la correlación entre la dimensión viabilidad operacional y la variable calidad educativa es positiva alta, siendo Rho de Spearman es 0,721; con una significancia de $p=0.000$ siendo este menor a ($\alpha = 0.05$).

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov en vista que la muestra fue mayor a 50 y se estableció que la distribución es anormal por el cual para la presentación de resultados se aplicó la prueba Rho de Spearman. A continuación, se presentan los hallazgos indicados anteriormente.

A. Prueba de Normalidad de la variable Inteligencia emocional

Ho: La variable Gestión Escolar tiene Distribución Normal

Ha: La variable Gestión Escolar no tiene Distribución Normal

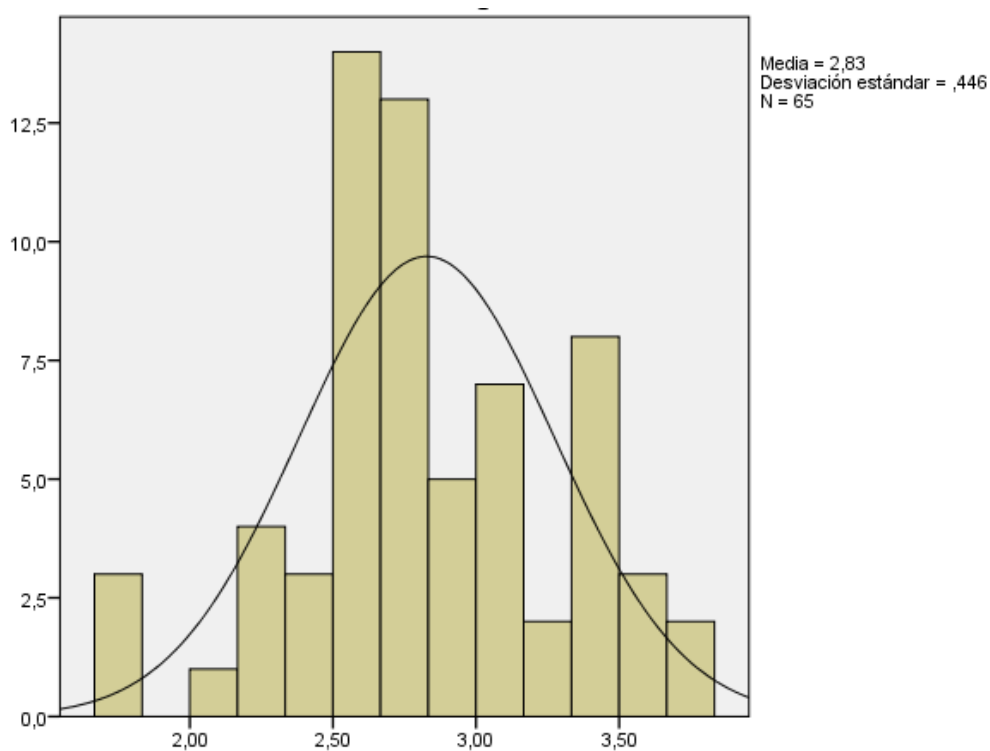
Tabla 7.

Prueba de normalidad del instrumento Gestión Escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTIONESCOLAR	,119	65	,023	,965	65	,064

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Gráfico 3: Distribución de respuestas de instrumento Gestión Escolar



Prueba de Normalidad de la variable Calidad Educativa

Ho: La variable Calidad Educativa tiene Distribución Normal

Ha: La variable Calidad Educativa no tiene Distribución Normal

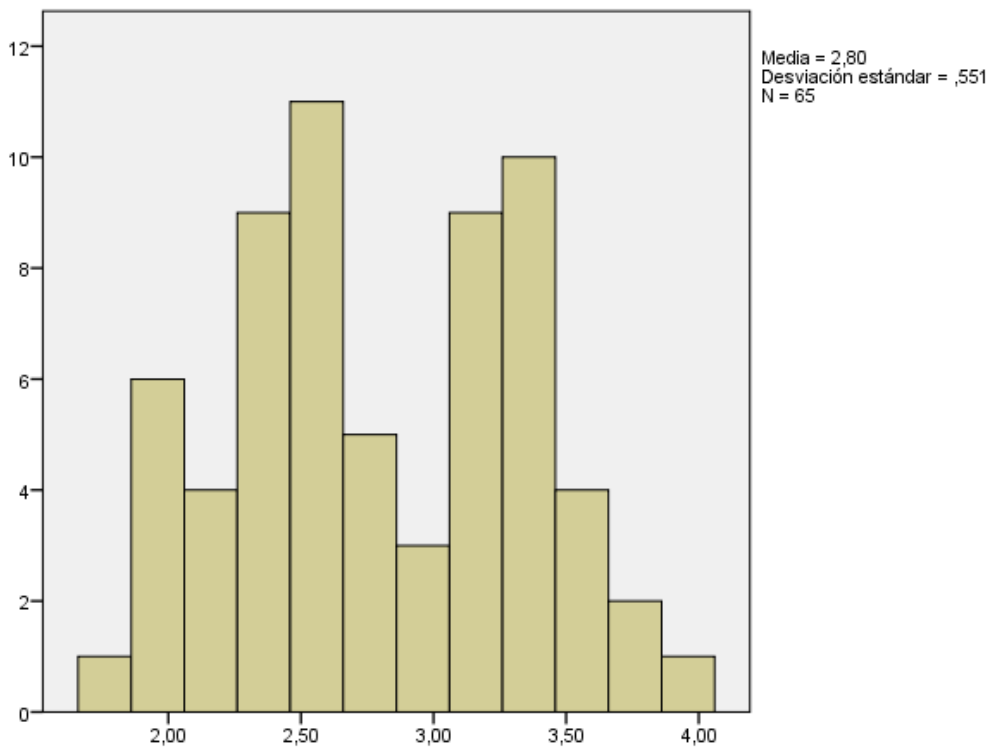
Tabla 8.

Prueba de normalidad del instrumento Calidad Educativa

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CALIDADEUCATIVA	,119	65	,023	,964	65	,056

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Gráfico 4: Distribución de respuestas de instrumento Calidad educativa



Prueba de hipótesis General:

Análisis relacional entre la Gestión escolar y la Calidad Educativa

Tabla 9.

Relación entre la Gestión Escolar y Calidad educativa, I.E.E República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021.

		GESTION ESCOLAR	CALIDAD EDUCATIVA
GESTION ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Según la tabla 7, los resultados indican que existe una correlación positiva alta entre la variable Gestión escolar y la calidad educativa siendo Rho de Spearman 0,766; con una significancia de $p=0,000$, siendo menor a ($\alpha = 0.05$), de tal manera se establece que, existe una relación significativa entre la variable Gestión escolar y la variable Calidad Educativa.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, en respuesta al objetivo general de la investigación “Establecer si existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.”, se determinó que, hay una correlación positiva alta entre la variable Gestión escolar y la calidad educativa siendo Rho de Spearman 0,766; con un nivel de significancia de $p=0,000$.

De acuerdo a los resultados, cuanto más óptimo sea la gestión escolar mayor repercusión tendrá en la calidad educativa tiendo este mayor alcance en el dominio de contenido, utilizando mejores estrategias de aprendizaje integrando la teoría con la práctica, proporcionando actitudes y valores favorables a los alumnos. Estos resultados se contrastan con la investigación de Alvaro (2020), Concluyó que el 31,3% cree que la gestión escolar y la calidad de la enseñanza están casi siempre satisfechas. Mientras que el 37,5% creía que aún existe la relación en ambas variables. De acuerdo a la prueba de hipótesis se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa fuerte y media. Esta asociación es positiva, es decir, cuanto más asertiva es la respuesta de la administración educativa, mayor es la opinión positiva sobre la calidad de la educación ($p < 0,05$).

Con respecto al primer objetivo específico “Determinar la relación entre la misión e identidad y la calidad educativa de los docentes en la I.E Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021”, se encontró que tiene una relación positiva moderada.

Lo que demuestra que la identificación de parte de los docentes con la misión e identidad de la institución repercute favorablemente en la calidad educativa; esto se debe a que la institución cuenta con un equipo de liderazgo la cual asegura que la misión incluya el compromiso con la identidad; utiliza la misión también como base y referencia normativa para toda la planificación; así mismo la declaración de la misión de la institución es visible en lugares públicos, en documentos oficiales y toda la comunidad educativa conoce y comprende la misión. Estos resultados coinciden

con el autor (Chiavenato et al., 2007), donde la misión es una declaración del propósito de la organización para dirigir las actividades y unir los esfuerzos de sus miembros. Dirige y comunica los objetivos de la organización, los valores fundamentales y la estrategia organizacional. Por lo tanto, la organización debe mantener su identidad, tanto interna como externamente. Por tanto, el mensaje debe ser objetivo, claro y alcanzable y, sobre todo, debe promover y motivar la consecución de los objetivos estratégicos.

En relación al segundo objetivo “Determinar la relación entre la administración y liderazgo y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.”, cuentan con una relación positiva moderada.

Esto manifiesta que la administración y liderazgo de la institución favorece positivamente en la calidad educativa; esto se debe a que la institución por medio de un equipo de liderazgo, ofrece asesorías para los docentes de manera regular y oportuna; de la misma forma la institución educativa trabaja en conjunto orientando a los padres y/o tutores en su papel como los principales educadores de sus hijos. Esto coincide con la investigación de Córdova (2017), Concluyó que el factor principal para mejorar la prestación de los servicios educativos en la institución educativa Cajamarca Santa Teresita 015 fue la gestión de la institución, la cual superó el 85 por ciento en el modelo EFQM y el 78.8 por ciento en la Escuela de Administración. En el estudio de Villa (2019), se concluyó que el 91% de los docentes miembros del CEBA, Red 5 y UGEL 06 consideraron importante mejorar la calidad docente durante la promoción 2018; Es decir, de acuerdo a sus percepciones, los directores y la acción directa de los docentes logran mejores resultados educativos, aumentando así el rendimiento estudiantil, y concluyó que existe un puntaje alto de (0.707) de Escuela de Administración con Liderazgo Educativo en Calidad Educativa Primaria Alternativa a Centro de Educación, Red 5 del distrito de Santa Anita. También el autor Chiavenato et al., (2007), enumeró el método de gestión basado en el liderazgo y la capacitación, con descentralización en el poder, autorización y asignación de universidades. Por lo tanto, las organizaciones consisten en personas y dependen de

ellas para lograr sus objetivos y alcanzar sus deberes. Y para las personas, estos son los medios que les permitirán alcanzar diversas metas personales, con la menor cantidad de tiempo, esfuerzo y dificultad.

Como tercer objetivo “Determinar la relación entre la excelencia académica y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.”, se encontró con una relación positiva moderada.

Esto pone en manifiesto que la excelencia académica con la cuenta la institución académica influye positivamente en la calidad educativa; esto se debe porque el director y el equipo directivo se dedican a la formación, capacitación permanente y autoevaluación de sí mismo y del equipo de liderazgo para asegurar la fiel ejecución de sus respectivas responsabilidades; también se debe porque el equipo de liderazgo articula una misión y visión clara para la escuela e involucra a la comunidad escolar para asegurar una cultura escolar que encarna la misión y visión. datos para planificar la excelencia y el crecimiento académico continuo y sostenido; finalmente se observa que el equipo de liderazgo trabaja en colaboración con el cuerpo directivo para proporcionar una infraestructura de programas y servicios que asegure la vitalidad operativa de la escuela. Esto coincide con el autor Garcia (2020), Donde represente los altos estándares de calidad buscados por las instituciones educativas en el contexto internacional; Se trata también de potenciar el potencial intelectual de cada alumno, por lo que se entiende realizar una importante contribución a los valores más destacados de la educación y su entorno, siempre sobre la base de la calidad, la excelencia en el servicio a los alumnos, la innovación, seriedad y sobre todo el valor añadido que aporta la formación a los alumnos.

Como cuarto objetivo “Determinar la relación entre la viabilidad operacional y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.”, se encontró relación positiva alta.

Esto demuestra que la viabilidad operacional de la institución favorece muy positivamente en la calidad educativa; esto se debe a que los profesores y el personal participan en el desarrollo profesional de alta calidad, incluida la formación

estudiantil y son responsables de la implementación que respalda el aprendizaje de los estudiantes; los datos de la institución y de los estudiantes se utilizan para monitorear, revisar y evaluar el plan de estudios y los programas curriculares, planificar el crecimiento estudiantil continuo y sostenido, y monitorear y evaluar el desempeño. También existen programas de toda la escuela para padres y/o tutores que brindan oportunidades para que ellos se asocien con los líderes escolares o con otros padres para mejorar las experiencias educativas para la comunidad escolar. Así mismo los servicios de orientación, los programas de bienestar, los programas de manejo del comportamiento y los servicios auxiliares brindan el apoyo necesario para que los estudiantes completen con éxito el programa escolar; y finalmente el plan de administración de las instalaciones, el equipo y la tecnología de la escuela incluye objetivos para apoyar la entrega del programa educativo de la escuela y la accesibilidad para todos los estudiantes. Esto coincide con el autor Perez y Merino (2013), Donde definen viabilidad es la cualidad de viabilidad (que, por su entorno o propiedades, se puede realizar o lograr). Por lo tanto, la viabilidad de la operación determina si los recursos humanos están disponibles para operar el sistema después de la instalación.

Respecto al quinto objetivo “*Determinar el nivel de gestión escolar de los docentes en la I.E.*”, se encontró que el 66.2% de los encuestados indicaron que la gestión es mala y el 33.8% es regular. Este resultado demuestra la urgencia de implementar una gestión adecuada para la Institución que se enfoque en la misión de la institución, una adecuada administración de los recursos, énfasis en la excelencia académica y una viabilidad operacional; esto repercutirá en la calidad educativa y la imagen institucional. Esto coincide con el trabajo de investigación de Cordero (2018) El 86% de la muestra de docentes calificó su nivel como efectivo, el 14% - normal y el 0% - incompleto. Al igual que la investigadora Mora (2019), según los encuestados, el 66,7% de los datos se encuentran en un nivel bueno en variables de gestión escolar, seguido del 22,2% a nivel general y finalmente el 11,1% en la institución educativa no. 5182 Señor de los Gestión escolar. Milagros de Puente Piedra se encuentra en mal estado.

Por último, respecto al sexto objetivo “*Determinar el nivel de calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa.*”, los resultados indicaron que el 60% lo considera malo, el 29.2% regular y bueno solo el 10.8%; esto se debe a la mala gestión escolar que tiene la Institución Educativa en donde se ha descuidado el aspecto académico y como consecuencia se perjudica a los estudiantes. Por tal motivo, se debe realizar un seguimiento y cuidado con respecto al dominio de contenido, la forma de planificación de los docentes, las estrategias de aprendizajes empleadas, las evaluaciones de aprendizaje, la integración teórica y práctica y los valores fomentados. Estos resultados coinciden en el investigador Villa (2019) en donde el 54 % respondieron “Regular”, el 21 % “eficiente” y el 20 % “Deficiente”, con respecto a la calidad educativa de los CEBA, Red 5, UGEL 06.

Conclusiones

- Se concluyó que existe una correlación positiva alta entre la variable Gestión escolar y la calidad; Institución Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021; siendo Rho de Spearman 0,766; y la sig. $p=0,000$, lo que significa que cuanto más eficaz sea la gestión escolar mejor calidad educativa se obtendrá.
- Se concluyó que, existe una relación positiva moderada entre la dimensión misión e identidad y la variable calidad educativa; siendo Rho de Spearman 0,616, $p=0,000$. Por ese motivo los docentes se identifican con la misión de la institución y esto repercute positivamente en la calidad educativa que ellos ofrecen.
- Se concluyó que, entre la dimensión administración y liderazgo y la variable calidad educativa existe una relación positiva moderada; siendo Rho de Spearman 0,630 y $p=0,000$. Este resultado es producto del asesoramiento que ofrecen los docentes de manera regular y oportuna y el trabajo en conjunto que realizan con los padres y/o tutores; repercutiendo a favor de la calidad educativa
- Se concluyó que, existe una relación positiva moderada entre la dimensión excelencia académica y la variable calidad educativa. La institución, desde el director y el equipo directivo, invirtiendo tiempo en la formación, capacitación permanente y en la autoevaluación de sí mismo para asegurar la fiel ejecución de las responsabilidades.
- Se concluyó que, la dimensión viabilidad operacional y la variable calidad educativa tiene relación positiva alta; siendo Rho de Spearman 0,721 y la sig. $P=0,000$; debido a que los docentes y el personal en general participan en el desarrollo profesional de alta calidad, incluyendo la formación estudiantil y ellos son los responsables de la implementación que respalda el aprendizaje.
- El nivel de gestión escolar de la Institución Educativa Emblemática República Argentina es malo en un 66.2% y en un 33.8% regular.

- El nivel de calidad educativa de la I.E Argentina es malo en un 60%, con un 29.2% regular y solo el 10.8% indicaron que es bueno.

Recomendaciones

1. Se recomienda realizar talleres de concientización e identificación de los docentes para con la institución; y así lograr que sus actividades y esfuerzos sean orientados hacia el logro de los objetivos de esta conforme a la misión de la organización.
2. Se recomienda que la Institución Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, realice con mayor énfasis asesoramiento y capacitación tanto a los docentes como al personal en general de manera regular para que exista evaluaciones regulares y las mejoras se den de forma oportuna.
3. Se recomienda a la institución educativa mencionada trabaje en conjunto con los padres y/o tutores para lograr una formación integral en los alumnos contando también con los valores y principios impartidos y compartidos para un desarrollo saludable.
4. Se recomienda a la institución educativa, tanto los docentes como al personal en general, brinde métodos y materiales necesarios para un aprendizaje sencillo y didáctico que favorezca intelectualmente al alumno y pueda tener los medios para responder a diferentes situaciones que implique poner en práctica lo aprendido.
5. Se recomienda a los docentes ir más allá del intelectual; ahora la sociedad necesita ciudadanos con valores que impacte favorablemente y es en los colegios en donde se puede impartir principios, valores e incluso hábitos las cuales pueden ser el inicio de una reforma social.

Referencias bibliográficas

- Alarcon, L. (2013). *Gestión educativa global*.
- Albornoz, D. (2018). *Gestión Educativa y calidad educativa en el Instituto Educativa inicial*. Huacho.
- Alvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel básico. *Ciencia y educación*, 44-59.
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Mexico: Alfaomega Esan Ediciones.
- Barrios, M. (2011). *Calidad educativa actual*.
- Belluzzi, P. (2017). *Dimensiones calidad educativa* .
- Campos , E., & Loza, C. (2011). *Incidencia de la Gestión Administrativa. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Ecuador de la Biblioteca Municipal*.
- Chiavenato, I. (2008). *Gestión del talento humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Congreso de la República. (2003). Ley General de la Educación Ley N° 28044.
- Cordero, M. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Córdova, M. (2017). *La gestión escolar con enfoque EFQM en la Institución Educativa N° 015 Santa Teresita de Cajamarca en el año 2016*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Espinel de Pérez, G. (2011). *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural*. Obtenido de <http://www.eumed.net>
- Garcia, P. (2020). *Dimensiones calidad educativa*.
- Garcia, P., Slater, V., & Lopez, M. (2010). *Situacion global educativa*.
- Gasco, L., & Puelles, M. (2017). *Gestión escolar y su relación con la mejora de la calidad educativa en la I.E.P. N° 10011 CNEL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES*. Pimentel.
- González, R. (2017). *Gestión escolar*.
- Guevara, L. (2008). *Principios de la Gestión escolar*.

- Llamo, J. (2018). *Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Lugo, E. (2012). *Calidad educativa en las instituciones*.
- Lujambio, I., & Alonso, E. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaria de Educación Pública. México*.
- Mendez, M. (2018). *Gestión institucional y calidad de la educación en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza. Guayaquil, Guayas, Ecuador . Piura*.
- Méndez, M. (2019). *Gestión institucional y calidad de la educación en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza . Guayaquil*.
- Milton, J. (2001). *Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, 3a. edición*. Barcelona: McGraw Hill.
- MINEDU. (2013). *Situación educativa .*
- Mora, R. (2019). *La gestión escolar y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa N° 5182 Señor de los Milagros de Puente Piedra*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Mexico: Ediciones de la U.
- Perez , A. (2014). Factores de la calidad de educación. *Calidad Educativa*.
- Perez , J., & Merino, S. (2013). *Calidad educativa .*
- Ramirez, C. (2005). *Fundamentos de Administración. Bogotá: Textos Universitarios*.
- Smith, R., & Davis, S. (2003). *El psicólogo como detective: Una introducción de la realización de investigaciones en psicología*. Barcelona: NJ Pearson.
- Sosa , G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. De Puente Piedra*. Lima.
- Synthesis. (2008). La gestión escolar en las instituciones educativas. *Noticias Semanales*, 9.
- UNESCO. (2000). *La gestión educativa*.
- Valderrama, M. (2016). *Metodología en las investigaciones*.
- Villa, D. (2019). *Gestión escolar con liderazgo pedagógico para la mejora de la calidad educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa – Red 05 –*

UGEL 06, 2018 . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán
Valle.

Anexos

Instrumentos

Cuestionario sobre Gestión escolar:

El presente cuestionario su propósito es el recojo de informaciones sobre la gestión escolar en la institución, es un instrumento de tipo Likert de 57 preguntas.

Se solicita responder las preguntas marcando una sola alternativa dentro del recuadro, según el grado de acuerdo o desacuerdo que presenta cada uno, se incluyó la opción no aplica/no sabe en cada que no tenga Ud. conocimientos a su escuela. Las respuestas son tratadas de manera confidencial y será útil para la recolección de datos. Agradezco su cooperación.

N	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Misión e identidad					
1	El equipo directivo vela por los valores y el compromiso con la identidad católica estén consagrados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) del establecimiento.				
2	El equipo directivo mantiene reuniones periódicas con la comunidad educativa para revisar, aclarar y renovar el PEI.				
3	El PEI está disponible en lugares de fácil acceso para la comunidad educativa. (notas murales, folleto de contacto, sitio web de la escuela, etc.)				
4	Toda la comunidad educativa conoce y entiende el PEI del colegio.				
5	El programa del curso sigue las orientaciones del fin y se centra en la formación integral de la persona.				
6	Los docentes están preparados académicamente y cumplen con los requisitos que les permiten impartir los cursos con alta calidad.				
7	La identidad escolar requiere una buena trayectoria de formación académica e intelectual en todos los ámbitos.				
8	Los miembros de la facultad utilizan textos instructivos en todas las materias para alentar a los estudiantes a pensar de manera crítica y ética sobre el mundo que los rodea.				
9	La cultura en la organización se expresa a través de las diversas y				

	ricas formas de expresión (fotos, arte, música, etc.).				
10	Cada estudiante tiene la oportunidad de aprender y experimentar la naturaleza de manera regular y sistemática.				
11	Cada estudiante tiene la oportunidad de reflexionar sobre su experiencia de vida a través de sesiones y espacios de voluntariado que mejoran las experiencias de la vida real de trabajar por el bien común, de manera regular y sistemática según la edad del estudiante y los niños.				
12	Los estudiantes disfrutan de un espacio de voluntariado que mejora la experiencia del mundo real de trabajar al servicio del bien común.				
13	El equipo directivo ofrece de forma regular y sistemática retiros u otras experiencias de carácter espiritual a profesores, asistentes y administradores.				
14	El equipo de liderazgo y los miembros de la comunidad apoyan a los padres y tutores en sus funciones como educadores principales de sus hijos.				
15	La escuela coopera con otras organizaciones, con el objetivo de brindar a los padres la capacidad de profundizar sus conocimientos.				
16	Se anima a todos los miembros de la comunidad escolar a participar en programas o actividades que promuevan el trabajo por el bien común.				
Administración y liderazgo					
17	El sostenedor operará de acuerdo con las leyes y reglamentos de la escuela, según lo indique el MINEDU.				
18	El equipo directivo maneja adecuadamente los procedimientos de la institución para asegurar el cumplimiento del PEI, y la continuidad y sostenibilidad de la escuela.				
19	El facilitador, en coordinación con el equipo directivo, mantiene contacto con la Iglesia Católica, la cual se caracteriza por la confianza mutua, la estrecha colaboración, el diálogo constante y el respeto.				
20	El sostenedor está comprometido con la autoformación, la formación continua y la autoevaluación de sí mismo y del equipo directivo, asegurando el correcto cumplimiento de sus responsabilidades.				
21	El equipo directivo tiene las características necesarias para ejercer el liderazgo en el colegio, implementar el PEI e involucrar a la comunidad para garantizar que sea representativa de la cultura del colegio.				
22	El equipo de gestión es responsable de nombrar, capacitar, educar y evaluar a los miembros de la facultad.				
23	El equipo directivo crea y apoya una red de coordinación a todos los niveles de la comunidad educativa para asegurar la calidad de				

	la formación y facilitar el funcionamiento de la escuela.				
24	El equipo directivo crea y apoya una red de coordinación a todos los niveles de la comunidad educativa para asegurar la calidad de la formación y facilitar el funcionamiento de la escuela.				
25	El equipo directivo está obligado a comunicar nuevas iniciativas o cambios en el programa de la escuela a todos los miembros.				
Excelencia académica					
26	El plan de estudios se aplica y se basa en valores católicos para garantizar que cada estudiante complete con éxito un programa de formación académica riguroso y consistente.				
27	El plan de estudios cubre aspectos de aprendizaje ético y moral en todas las materias.				
28	El plan de estudios del siglo XXI brinda a los estudiantes el conocimiento, la comprensión y las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos, pensadores, aprendices, críticos, tomadores de decisiones y funcionarios creativos.				
29	El currículum para la enseñanza del siglo XXI prepara a los estudiantes para ser usuarios de tecnología y desarrolla habilidades tecnológicas.				
30	La instrucción en el aula está diseñada a propósito para abordar los aspectos emocionales del aprendizaje, como el estado intelectual y social, la construcción de relaciones y los hábitos de aprendizaje.				
31	La enseñanza en Classroom está diseñada para involucrar y motivar a todos los estudiantes, considerando la mayor cantidad posible de sus diversas habilidades y necesidades únicas.				
32	Los educadores colaboran dentro de las comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar, implementar y mejorar continuamente la efectividad de los programas y la enseñanza para producir niveles consistentes de rendimiento estudiantil.				
33	El colegio cuenta con una adecuada preparación académica para garantizar la capacidad de implementar el programa y llevar a cabo procesos de enseñanza en cada materia.				
34	Los miembros de la facultad tienen la preparación académica y las habilidades para implementar efectivamente el programa y desarrollar el proceso de enseñanza, demostrando sensibilidad cultural.				
35	Los resultados de las evaluaciones internas y externas se utilizan para monitorear, modificar y evaluar los currículos y programas "extracurriculares".				
36	Los resultados de las evaluaciones internas y externas se utilizan para planificar el desarrollo continuo y sistemático de los estudiantes, así como para monitorear y evaluar el desempeño de los miembros de la facultad.				
37	Los puntajes de las pruebas estandarizadas se comparten con la comunidad educativa (docentes y estudiantes tutores).				

38	Los profesores utilizan una variedad de métodos de evaluación, tanto individualmente como en grupos, para realizar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes a través de documentos de evaluación, evaluaciones formales, evaluaciones finales, desempeño real y economía y aprendizaje privados.				
39	Los criterios para evaluar el trabajo de los estudiantes son consistentes con el proceso de enseñanza y se informan de manera oportuna y adecuada.				
40	Los mecanismos para comunicar los resultados de sus revisiones son transparentes y se administran de manera justa.				
41	Los programas escolares brindan a los padres oportunidades para asociarse con directores, maestros y otros padres para mejorar la experiencia educativa de la comunidad escolar.				
42	Los programas de orientación escolar y las políticas de convivencia brindan el apoyo que los estudiantes necesitan para completar con éxito un programa escolar en un entorno respetuoso y de apoyo.				
43	Las actividades extracurriculares brindan a los estudiantes, fuera del aula, la oportunidad de identificar y desarrollar sus talentos, así como desarrollar sus habilidades creativas, artísticas, estéticas, sociales, emocionales y creativas.				
Viabilidad operacional					
44	El titular y su equipo directivo son responsables de desarrollar y administrar el presupuesto de la escuela.				
45	Los presupuestos escolares se elaboran de acuerdo con las necesidades educativas teniendo en cuenta los acuerdos de inversión que se acuerdan con la junta responsable.				
46	El presupuesto escolar incluye una variedad de fuentes de ingresos tales como matrículas, subvenciones, becas, donaciones, fondos públicos y opciones alternativas de trabajo, entre otros).				
47	El presupuesto incluye la asignación de gastos en áreas clave tales como: salarios, administración, becas, capacitación, infraestructura, equipamiento, tecnología, programas de mejoramiento, materiales educativos y didácticos, proyectos de inversión y otras áreas.				
48	El presupuesto incluye la asignación de gastos en áreas clave tales como: salarios, administración, becas, capacitación, infraestructura, equipamiento, tecnología, programas de mejoramiento, materiales educativos y didácticos, proyectos de inversión y otras áreas.				
49	El sostenedor y el equipo de administración brindan información a las familias con regularidad sobre las tasas de matrícula, las becas y los costos universitarios.				
50	El sostenedor y el equipo directivo aseguran el uso eficiente de los recursos a través de buenas prácticas de gestión.				
	La escuela respeta la gestión adecuada de los empleados mediante				

51	la descripción de puestos o trabajos, la definición de responsabilidades, la contratación y la formación.				
52	La gestión del personal garantiza que la planificación corporativa incluya salarios justos y competitivos, oportunidades de desarrollo profesional y beneficios para todo el personal docente y administrativo.				
53	Las instalaciones, el equipo y los recursos técnicos de la escuela respaldan la provisión del programa educativo de la escuela a todos los estudiantes.				
54	Los presupuestos escolares financian las necesidades educativas, las instalaciones, los equipos, los recursos tecnológicos y las mejoras físicas de acuerdo con el PEI, las metas de los programas extracurriculares y la educación integral del estudiante.				
55	El plan de comunicación del colegio asegura que el personal directivo y administrativo utilice diversos mecanismos de comunicación que permitan la rendición de cuentas presupuestaria a la comunidad educativa.				
56	La administración del presupuesto requiere equipos de apoyo y liderazgo para revisar y monitorear continuamente la inscripción, el financiamiento, la asistencia, la retención y los ingresos de los estudiantes.				
57	La administración del presupuesto requiere equipos de apoyo y liderazgo para revisar y monitorear continuamente la inscripción, el financiamiento, la asistencia, la retención y los ingresos de los estudiantes.				

Cuestionario sobre Calidad Educativa:

El presente cuestionario su propósito es el recojo de informaciones sobre la gestión escolar en la institución, es un instrumento de tipo Likert de 27 preguntas.

Se solicita responder las preguntas marcando una sola alternativa dentro del recuadro, según el grado de acuerdo o desacuerdo que presenta cada uno, se incluyó la opción no aplica/no sabe en cada que no tenga Ud. conocimientos a su escuela. Las respuestas son tratadas de manera confidencial y será útil para la recolección de datos.

Agradezco su cooperación.

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Dominio de contenido					
1	Demostrar dominio del conocimiento de los componentes o disciplinas del campo de estudio que se enseña.				
2	Demuestra que tiene un conocimiento suficiente de los fundamentos tecnológicos y teóricos del campo que está estudiando.				
3	Los docentes dominan los fundamentos metodológicos y teóricos del campo que enseñan.				
4	El contenido teórico que presenta está adaptado al contexto y situación de la realidad.				
Planificación docente					
5	Planificación y comunicación inmediata del programa anual y de las unidades curriculares a desarrollar en la enseñanza y el aprendizaje.				
6	La sesión de aprendizaje y de enseñanza planifica siguen una secuencia lógica.				
7	Los trabajos de aprendizaje se producen junto con los objetivos de la sesión de aprendizaje y enseñanza.				
8	Estrategias diseñado en el proceso de aprendizaje y enseñanza.				

9	Adapta las metodologías del grupo de estudiantes y del contexto.				
10	Preparar herramientas de evaluación basadas en el aprendizaje esperado.				
Mediación del aprendizaje					
11	Durante el proceso de aprendizaje utiliza estrategias para determinar los conocimientos previos del estudiante.				
12	Utilizar una variedad de estrategias que facilita que los alumnos aprendan.				
13	Promover el uso de estrategias para su participación activa en los alumnos.				
14	Proporcionar motivación en la educación de los alumnos - un proceso de aprendizaje permanente y oportuno.				
15	Ofrece actividades que adaptan a distintos estilos de aprendizaje y velocidades de los alumnos.				
Evaluación del aprendizaje					
16	Usa técnicas y métodos de evaluación que permiten una evaluación objetiva de aprender a los alumnos.				
17	Utilice formularios de evaluación apropiados para la sesión de aprendizaje y enseñanza.				
18	Utilice los resultados de evaluar para ajustar sesiones de aprendizaje y enseñanza.				
Integración de teoría y practica					
19	Los educadores promueven actividades que permiten vincular el contenido con situaciones de la vida real.				
20	Proporciona actividades donde algunos aplican situaciones reales a su realidad inmediata.				
21	En las actividades de aprendizaje y enseñanza, el docente construye contenidos aplicados a situaciones prácticas.				
Actitudes y valores					
22	Demostrar valores, actitudes y principios morales.				
23	Ser amable con los estudiantes.				
24	Proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.				
25	Mostrar tolerancia al interactuar con los alumnos.				

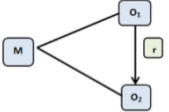
Anexo: Matriz de consistencia lógica

TITULO: Gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021?</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL Establecer si existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la misión e identidad y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021. - Determinar la relación entre la administración y liderazgo y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021. - Determinar la relación entre la excelencia académica y la calidad 	<p>Gestión escolar</p> <hr/> <p>Calidad educativa</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El método de la investigación es descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño correlacional</p>	<p>POBLACION: La población de estudio está constituida por todos los docentes de la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>MUESTRA: La muestra estará</p>

		<p>educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre la viabilidad operacional y la calidad educativa de los docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p>			<p>conformada por 65 docentes en la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021.</p>
--	--	---	--	--	--

Anexo: Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Básico	<p>Descriptivo correlacional- no experimental</p>  <p>Dónde</p> <p>e: M : Muestra O1 : Variable gestión escolar O2 : Variable calidad educativa</p>	<p>La población de estudio está constituida por todos los docentes de la Institución Educativa Emblemática República Argentina de Nuevo Chimbote, 2021, y la muestra estará conformada por 65 docentes en la Institución Educativa</p>	<p>TECNICA: La Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>	<p>Se utilizará un método de consistencia interna basado en el alfa de Crombach para garantizar la validez y confiabilidad. Se aplicará una prueba de normalidad, según Arias (2006) “comparar la función de distribución acumulativa empírica (ECDF) de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos son normales”.</p>	

Anexo: Alfa de Cronbach

Tabla 6.

Análisis de fiabilidad del cuestionario Gestión escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,932	,935	57

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Tabla 7.

Análisis de fiabilidad del cuestionario Calidad educativa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,872	,879	25

Fuente: Base de Datos del SPSS 25

Anexo: Formato de Publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MALDONADO ROMERO ARNULFO PRIMITIVO		36640473	arni614_38@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES; INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA ARGENTINA - NUEVO CHIMBOTE, 2021			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



[Handwritten Signature]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	JULIO	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo: Reporte de Similitud

Gestión escolar y calidad educativa de docentes; Institución Educativa República Argentina - Nuevo Chimbote, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%



		1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.stromanschool.com Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %



20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
27	chicasbellasbarbacoas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.catholicsun.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.uam.es Fuente de Internet	<1 %



31	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
32	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.embajadabrasil.org.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	cnbguatemala.org Fuente de Internet	<1 %
40	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
44	tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
45	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1 %
48	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
50	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
52	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %



53	informeglobal.com Fuente de Internet	<1 %
54	uctunexpo.autanabooks.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.issa.int Fuente de Internet	<1 %
56	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
58	networks.comminit.com Fuente de Internet	<1 %
59	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	www.diariomayor.cl Fuente de Internet	<1 %
64	buscoinfobjcu.uca.edu.ni Fuente de Internet	<1 %



65	db.doyma.es Fuente de Internet	<1 %
66	docplayer.it Fuente de Internet	<1 %
67	lega.law Fuente de Internet	<1 %
68	northpark.wsd.net Fuente de Internet	<1 %
69	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
70	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.untels.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	www.camararep.gov.co Fuente de Internet	<1 %
75	www.siamazonia.org.pe Fuente de Internet	<1 %
76	acceso.ya.com Fuente de Internet	<1 %



77	arizonaonthemove.com Fuente de Internet	<1 %
78	baracoero.com Fuente de Internet	<1 %
79	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
80	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
81	khs.kcsd.org Fuente de Internet	<1 %
82	moam.info Fuente de Internet	<1 %
83	pronap.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
86	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
88	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



89	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
91	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
92	rvcsd.net Fuente de Internet	<1 %
93	southriverhigh.org Fuente de Internet	<1 %
94	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	www.fogapi.com.pe Fuente de Internet	<1 %
96	www.idbinvest.org Fuente de Internet	<1 %
97	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %
98	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
99	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %

