

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 605 –
ALUMBRE BAMBAMARCA, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Inicial**

Autor

Garcia Guerra, Deiser Luis

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernan

Cajamarca - Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral niños de cinco años de la Institución Educativa N° 605. Alumbre-Bambamarca. 2023.....	12
Tabla 2. Niveles de nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.....	14
Tabla 3. Niveles motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.....	15
Tabla 4. Niveles de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.....	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Self-esteem – Performance, Science and Technology
Speciality	Initial Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Teorías y métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de Motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 - Alumbre Bambamarca, 2023**" del (a) estudiante: **GARCIA GUERRA DEISER LUIS**, identificado(a) con Código N° **2819100028**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TITULO

Motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Alumbre Bambamarca, 2023

Gross motor skills in five-year-old children, Initial Educational Institution No. 605 – Alumbre Bambamarca, 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 18 niños y niñas de cinco años; el instrumento para el recojo de información fue una Ficha de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión: dominio corporal dinámico con un 67% mientras la dimensión dominio corporal estático con un 72% referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa mencionada al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 72%.

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the level of gross motor skills in five-year-old children, Initial Educational Institution No. 605 - Bambamarca, 2023. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 18 five-year-old boys and girls; the instrument for collecting information was an Observation Sheet, the technique was observation, In the results by dimension: dynamic body control with 67% while the static body control dimension with 72% thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of gross motor skills in four-year-old children of the aforementioned Educational Institution when contrasting the statistics of the dimensions was found to be low at 72%.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la investigación se ha podido establecer algunas pesquisas que están relacionadas con la presente investigación, las mismas que mencionamos: En

Condori (2020), en su pesquisa trabajada dentro de la jurisdicción de Puno pretende el poder especificar como eran los niveles del incremento del desarrollo motriz en los educandos menores de 5 años, trabajo investigativo bajo una metodología no experimental, de tipo descriptiva con una muestra censal de 12 menores en la sección de 5 años, en las mismas que se estableció la aplicación del instrumento de una lista de cotejo bajo una técnica observaría se recabaron los datos estadísticos dentro de las diversas dimensiones dando como resultados de la aplicación que la motricidad gruesa que dentro de la muestra estaban en un nivel de proceso dentro sus dimensiones.

Huarcaya y Rojas (2019) en su trabajo de tipo descriptivo simple, pretendió el poder indicar el nivel de la psicomotricidad de característica gruesa en los infantes menores de 4 años dentro de la población seleccionada que alcanzaron a 73 educandos en donde al tipo de investigación no experimental se recabaron los datos mediante un test de medición de escalas motrices como fue la Ozer, las mismas que arrojaron datos como que dentro de un gran porcentaje mayoritario los alumnos alcanzar un nivel de normalidad a su grado de estudio dentro de la destreza motriz gruesa.

Idrogo (2019), dentro de su trabajo que pretendió el poder determinar los niveles de coordinación motriz gruesa en los educandos de primer ciclo dentro de la educación primaria, investigación no experimental de tipo descriptiva, de diseño simple, en donde se aplicaron las fichas e observaría en ambos grados, estableciendo como diagnostico que los menores se encontraban en un nivel regular en relaciona su actividad motriz gruesa.

López (2021), el propósito dentro de su pesquisa fue el indicar cuál era el nivel de la psicomotricidad de tipo gruesa en el nivel inicial en los menores de 5 años, investigación de un enfoque cuantitativo, no experimental a nivel descriptivo, y

dentro de sus población de 60 educandos se trabajó muestralmente con 25 de ellos por conveniencia del autor. Dentro de la consolidación estadística trabajada bajo un instrumento de la lista de cotejo y una técnica observaría, se concluye que se llegó a datos relevantes como que aun dentro del trabajo efectuado un 51 % de estos menores se encontraban aun dentro del nivel inicio.

Rojas (2020), tuvo la intencionalidad de describir como se da la parte motriz gruesa en los infantes de la educación inicial El tipo investigativo fue cuantitativo, de característica descriptiva, no experimental Se trabajó con una muestra censal de 25 educandos, correspondientes a los infantes de 3, 4 y 5 años. Como técnica se usó la observación y como instrumento de sacar los datos se echó mano a la ficha de escala neurológica motriz de Ozer , que mide los niveles de la parte motriz en los infantes. En conclusión, se puede decir que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños del nido School Gol es alta.

Ramírez (2020), se estableció como intencionalidad el poder conocer la parte motriz de tipo gruesa en los menores de 4 años, fue una investigación cuantitativa, descriptiva y diseño no experimental, con una muestra censal de 15 infantes de 4 años. Se empleó un muestreo no probabilístico, obteniendo los datos por medio de la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Concluyendo que los niños presentan una buena psicomotricidad gruesa

Así dentro del sustento científico encontramos la conceptualización

Son movimientos esenciales, generales que efectúa el cuerpo, con la identificación de la lateralidad y el equilibrio establecida con una coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio.

La motricidad gruesa esta establecida y relacionada netamente con la parte evolutiva cronológica del individuo , es decir en la modalidad de sus crecimiento y de todas las habilidades ,motrices que desprende dentro del juego usando sus mano pies pernas , brazos

El reconocimiento corporal y el desarrollo motriz de tipo gruesa es muy relevante para un posterior manejo de lectura, de los cálculos y también de la escritura

Jiménez (1982) la establece como los conjuntos de actividades nerviosas que están conectadas a los nervios que logran poner el engranaje de movimiento y de su coordinación con sus partes, sus movimientos y de una locomoción. Estos movimientos son producto de la relajación y contrastación de los diversos músculos, en donde participan las partes sensoriales ubicadas en la piel y también participan los receptores propioceptivos musculares y de los propios tendones. Estos receptores son los encargados de comunicar al sistema nervioso que se está dando inicio al desplazamiento o de cambiarlos.

Garza (1978) también logra conceptualizarla como aquel control que las personas tienen de sus músculos del cuerpo o de la masa muscular, son los que acompañan al menor a que puede desplazarse (gatear, pararse, caminar, lanzar objetos, sentarse etc.)

Para muchos investigadores esta Motricidad de tipo gruesa, representa a aquella habilidad que tienen las personas para efectuar movimientos grandes, generales como levantar la pierna, girar los brazos y para que pueda lograrlo se necesita un control y de una coordinación pertinentes de los músculos, los nervios y del sistema óseo.

Teorías psicomotrices y el desarrollo infantil

Teoría del desarrollo: En el 69, se toma como referente lo indicado por Jean Piaget que establece una significativa contribución dentro de la motricidad establecida según las funcionalidades cognitivas, señalando que el mismo pensamiento es como resultado de las diversas acciones que el menor accede hacia el conocimiento, planteamiento donde establece la importancia en el menor en sus accesos al conocimiento y de los movimientos.

Piaget (1974-1976), especifica que las acciones efectuadas por los individuos se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica son representaciones individual conectadas entre si, , ya que mediante la primera el individuo, establece la esquematización del pensamiento (2014).

Piaget establece que dentro del desarrollo de la persona este pasa por etapas diversas en las cuales la denomina estadios y que según este planteamiento el incremento sensorio motor, el desarrollo pre operacional y incremento de las operaciones concretas. Piaget lo plantea que es la acción motriz el inicio a la adquisición de la inteligencia, esto como consecuencia de la interrelación con los mismos objetos.

Los menores por su propia naturaleza siempre están en contacto con objetos y dentro de este lapso van desarrollando su inteligencia de forma práctica, sin perder de vista que en muchos de los casos este necesita de la supervisión de una persona mayor, conectándolas e con la parte afectiva . Estos personajes interiorizan las acciones y conllevan al planteamiento de la noción espacial y de tiempo, es decir hacia una estructuración espacio/temporal.

Teoría psicobiológica: Wallon en 1979 establece un planteamiento de direccionamiento psicológico en donde pretende dar explicaciones sobre el desarrollo psicológico de los individuos, tomando relevancia los comportamientos motrices en la evolución psíquica dentro de sus contextos.

Wallon estableció dos elementos dentro del estudio psicomotriz, una direccionada con la función tónica y la clónica, teniendo presente que la tonicidad se establece con la percepción, el mismo conocimiento y la parte motriz; Se establece entonces una relación motriz y una inteligencia.

Teoría del desarrollo motriz en la infancia: planteamiento de Gallahue (1982), quien establece que hay la presencia de varias fases por las que experimentan los individuos, durante el lapso del desarrollo motriz, considerando:

- Etapa de los movimientos reflejos, iniciándose desde el alumbramiento, hasta los 12 meses de sus existencias
- Etapa de los movimientos rudimentarios, también abarca desde su alumbramiento hasta los dos años, pero hay una existencia de un estadio inhibición de reflejo y de un pre control motor
- habilidad motriz básicas, se encuentra en un estado inicial hasta los 2 años, entre 4 a 5 son elementales y para los menores de 6 hasta 7 ya su condición es madura.
- habilidad motriz específicas, se da entre los 7 y 10 años lo transicional y lo específico se presenta de 11 a 13 años
- Habilidades motrices especializadas, se da desde los 14 años

Para Gallahue (1982), el individuo presenta un progreso en su desarrollo motriz y puede establecer de lo más sencillo a lo más complejo; de lo genérico a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción– reacción)

Desarrollo motor

Los infantes desde su alumbramiento van desarrollando y experimentando los movimientos de su cuerpo y con ello se va desarrollando su sistema nervioso, desarrollando estas actividades según su medio al cual se relacionan de una modalidad activa y persistente.

En tal sentido Cratty (1982), sostiene que los incrementos del desarrollo de los movimientos están supeditados por los efectuados por los individuos sean gruesos u finos, en donde la gruesa está relacionada con todos los cambios de postura del cuerpo y la acción del equilibrio en dicho movimiento y en la fina se especializa entre la coordinación ojo y manos”.

Asimismo, esta autora sostiene que el incremento motriz de tipo grueso él lo primero que se aparece en el recién alumbrado ya que es desde que uno nace empieza a realizar diferentes movimientos, por ejemplo, en un niño pequeño lograr sentarse, saltar correr, subir escaleras etc, y todas las acciones que ir aprendiendo de forma paulatina.

En tan sentido podemos especificar que la motricidad gruesa establece diferentes movimientos y el desarrollo de los músculos grandes, con lo cual paulatinamente irá adquiriendo la capacidad de controlar sus habilidades físicas para poder desplazarse, moverse y así poder ir reconociendo su entorno vivencial circundante y esto se logra simplemente jugando con ellos, hablándoles e inventando nuevos retos juntos.

Etapas de la motricidad gruesa

Las capacidades motrices están vinculadas con las características biológicas y también las ambientales según la persona, siendo así se logra establecer algunas coincidencias como:

- De 0 a 3 meses: hace giros de su cabeza, la levanta, usa los antebrazos.
- Entre 3 a 6 meses: gira el cuerpo.
- Entre los 6 a 9: logra sentarse, da comienzo al gateo.
- A los 9 a 1 año: domina el gateo , y da inicio a trepar
- Al año ,8 meses: comienza a dar sus primeros pasos
- Alrededor de los 2 años: Baja escaleras, lanza balones
- De 2 hasta los 3 años: Esquiva obstáculos corriendo, salta y cae usando ambos pies.
- De 3 hasta los 4 años: Se balancea sobre el eje de sus pie y salta

- A los 5 años : se da vueltas sobre si eje , y mantiene un equilibrio usando sus pies

- 5 años y más: El factor de mantenerse en equilibrio es más relevante y va en busca de autonomía motriz.

Como podemos especificar, el desarrollo motor grueso atraviesa por diferentes etapas, las cuales son muy importantes para que el niño pueda desarrollar paulatinamente su autoestima, la confianza en sí mismo y así posteriormente pueda desarrollar adecuadamente su psicomotricidad fina.

Dimensiones de la Motricidad Gruesa

a. Esquematización corporal. Acorde con Pierre Vayer (1985)

Es partir de los 7 hasta los 12 años, en donde se establece un planteamiento establecido sobre el esquema corporal.

Como consecuencia del despertar consciente del manejo de su cuerpo y de manejar sus movimientos corporales se logra especificar:

La probabilidad de relajamiento general o por zonas del cuerpo.

La autodeterminación de los brazos relacionados al tronco

La autodeterminación de la parte derecha y vinculada con su izquierda

La autodeterminación funcional en planteamientos segmentales y de los corporales.

El menor desde que nació arranca en la perfección de su cuerpo, es el inicio, de buscar una autonomía, comienza a conocer su cuerpo y a utilizarlo, Dentro de los 5 a 7 años en cuando el menor ya tiene un mejor control de su cuerpo, en su equilibrio y en la definición de lateralidad. Busca una independencia de los segmentos con relación al tronco. La menor ira consolidando todos los aspectos de su cuerpo y de manera gradual llegara a conocerlo.

Lo especificado por Le Boulch es esencial dentro de la modalidad de adquirir la acción motriz, en vista que se trata de acciones intuitivas que se van

transformando en aprendizajes, como consecuencia de la perseverancia practica acorde a su desarrollo motriz.

b. Equilibrio

García & Fernández (2002), establece que el equilibrio es lo consistente dentro de las modificaciones articulares dentro de la finalidad de lograr esa relación entre los ejes corporales con la establecida por la gravedad

Tipos de equilibrio. García y Fernández (2002), establece 2 modalidades sobre equilibrio:

Equilibrio Estático: en donde se ve el control de la postura de la masa corporal sin desplazarse

Acciones de este tipo de equilibrio

- Echados tumbados.
- Postura Sentado.
- Sentados, semi -flexionado piernas y con los brazos abiertos.
- Sentados, semi -flexionado piernas y con los brazos pegados al cuerpo.
- Parado, con las piernas y los brazos abiertos.
- Parado, con las piernas y los brazos pegados al cuerpo.
- Parado, sobre una sola pierna, con los brazos y piernas abiertas.
- Parado, con apoyo en una pierna, con pierna pegadas y brazos

Se pueden trabajar algunas acciones:

“El Flamenco”. Acción en ver quien aguanta más tiempo parado en un pie y con esto se pretende el poder establecer una postura reflexiva de que pie aguantará más tiempo en equilibrio ¿también puede variar apoyando otra parte su cuerpo? ¿Y con los ojos cerrados?

Así también un Equilibrio Dinámico: es la postura de desplazamiento yendo en contra de la gravedad

Algunos ejercicios tenemos:

- Seguir las líneas, sean curvas o rectas.
- Ir en contra del sentido de dirección.
- Efectuar giros y otras destrezas.
- Mejorar las velocidades en sus movimientos.

- Disminuir sus espacios.
- De puntas, de talón punta y talón en cuclillas.
- Paseando objetos en la cabeza, hombros y el brazo.
- En diferentes alturas

Situaciones intervinientes en el equilibrio

Se tiene

Factores Sensoriales: manifestaciones de los órganos motrices, sistema plantar y apreciaciones cenestésicas.

Factores Mecánicos: vinculados con la gravedad y su fuerza hacia el centro gravitatoria y el peso corporal.

Otros mecanismos: como la Motivación, su destreza de concentración y una autoconfianza

c. La lateralidad

Baque, (2013), se establece según la parte dominante motora vinculada con sus cuerpos que están integradas por la parte derecha y la otra izquierda, por lo que conceptualmente es el dominio de una de estas partes del cuerpo humano que es manejada por el hemisferio dominante funcional del cerebro

Lo que significa que cada individuo tiene una parte del cuerpo predominante y que desarrolla las actividades de una forma más precisa y rápida y ni la ciencia hasta ahora puede dar una explicación certera y presuntamente en algunos casos hay coincidencias en algunos factores como la herencia y el adiestramiento y por ningún motivo la zurdería debe ser considerada como algo defectuoso y que tenga que ser corregida

Los docentes de formación deben tener precisado lo que es la lateralidad el respeto por este proceso, la forma como se desarrolla en vista que esto es importante dentro de las acciones previas a una posible escritura, por eso es relevante una adecuada lateralización, y que conlleva a una madurez de su lenguaje.

Algunos autores especifican la existencia de una forma de lateralidad ambidiestra, ya que si dentro de este proceso aparecen irregularidades o

deficiencias altera la lectura y por ende la escritura como las situaciones espaciales, la tartamudez, una dislexia, etc.

En la pesquisa nos conlleva a poder justificar mediante la intencionalidad del estudio de la variable en ver el nivel motriz de tipo gruesa en los educandos de 5 años. Es muy relevante entender que es muy importante dentro de la labor educacional que se pueda saber cómo va desarrollándose la motricidad de tipo gruesa, en vista que sentara los cimientos para que el menor logre mejorar su coordinación motriz fin y por consiguiente todos los logros que puede hacer en referencia a los aprendizajes y en la formación integral del menor.

Socialmente las presentes pesquisas nos permitirán el poder tomar en consideración sus resultados para poder ser considerados en otras investigaciones a desarrollar, ya a un nivel de aplicación para poder establecer las posibles mejoras dentro de la psicomotricidad gruesa en los menores y ver la relevancia del desarrollo de otras habilidades.

Científicamente los procedimientos efectuados y los soportes de los antecedentes servirán dentro de las secuencias investigativas sobre el estudio de las mismas variables, es decir servirán para sus futuras investigaciones sobre la acción motriz de tipo gruesa en los menores y su instrumento de recolección de datos podrá ser asumido o adaptado dentro de otras investigaciones semejantes.

Así mismo podemos especificar al Problema que dentro de esta etapa de inicio en la edad escolar , constituyéndose dentro de un espacio vivencial , así quizás, más relevante dentro de las experiencias sobre el movimiento y en la expresión para alcanzar las capacidades motrices del infante encontrándose dentro de un periodo transicional, al mismo ritmo del nacimiento este es alumbrado y es un portador de inagotable de acciones , de manipulación , experimentación, mirar expresar etc Por lo que las experiencias le permiten al menor poder experimentar diversos juegos de comunicación y de descubrimiento , conllevado al menor a explorar lo que lo rodea.

El importante el poder exponer al menor a un ambiente pertinentes, optimo muy rico en estímulos que conllevan al desarrollo de las diversas habilidades necesarias para la canalización de los aprendizajes. Es esencial que se aproveche las etapas diversas del menor dentro de su enfrentamiento con el mundo en donde se requiere que estas estén en una buena organización escolar, es decir el menor debe estar en las condiciones de poder desarrollar las estrategias y los estímulos pertinentes para poder ayudar a potenciar esas habilidades motricidad gruesa.

Durante mi estancia en entidad educacional N° 605 – Alumbre, 2023, se logró establecer una observación mediante algunos indicadores se observó la realización de ejercicios dentro del logro de mantenerlos en equilibrio, de puntillas, levantándose una pierna etc. Prevalece también una ausencia de una buena coordinación del brazo y las piernas. Del mismo modo Igualmente se agrega la carencia de recursos didácticos que ayuden al desarrollo motor ambientes escolares adecuados que faciliten un buen aprendizaje.

Dentro de este estudio podemos mencionar que aún persiste educadoras que están a cargo de estos menores de la educación inicial que ignoran estas estrategias pertinentes para el desarrollo motriz de tipo gruesa y de sus incidencias en alcanzar los aprendizajes. Por estas razones indujeron a que se iniciara una investigación, la cual se planteó:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los menores de cinco años, de la entidad educativa N° 605 – Alumbre, ¿2023?

Operacionalización de habilidades de coordinación motora gruesa

Definición conceptual

Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. (Ardanaz, 2009).

Definición operacional

Se operacionalizó con una ficha de observación con 17 ítems creada por Becerra (2019) y adaptado por el autor de la investigación. El instrumento tiene dos dimensiones: Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Bajo(1punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).

Hipótesis: No requiere hipótesis.

Objetivo general

-Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.
- Identificar el de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023

METODOLOGÍA

El tipo de pesquisa esta direccionada a una orientación de tipo investigativo, descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio investigativo dentro de esta pesquisa es un diseño descriptivo, que presentó los niveles de una de las variables dentro de una población especifica con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años

O: Nivel motricidad gruesa

La población está establecida con 18 niños de cinco años en la institución educativa N° 605. Alumbre-Bambamarca. 2023, como se puede apreciar en la siguiente matriz:

Tabla 1. Población muestral niños de cinco años de la Institución Educativa N° 605. Alumbre-Bambamarca. 2023

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
5 años	8	10
Total	18	

Fuente: Nomina de matrícula.

Para recabar los datos informativos en relación a la motricidad gruesa, se trabajó con la técnica observación.

En cuanto al instrumento para medir la motricidad gruesa se empleará una ficha de observación que está estructurado en 2 dimensiones con 17 ítems creada por Becerra (2019) y adaptado por el autor de la investigación. Dicha adaptación de contenido será a partir de la validación de juicios de expertos de tres maestras del nivel inicial. El instrumento tiene dos dimensiones y son: Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).

En cuanto al análisis estadístico a efectuar, se tomó en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos circulares.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Niveles de nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.

Niveles	Dimensión Dominio Corporal Dinámico	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	5	27
Bajo	12	67
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

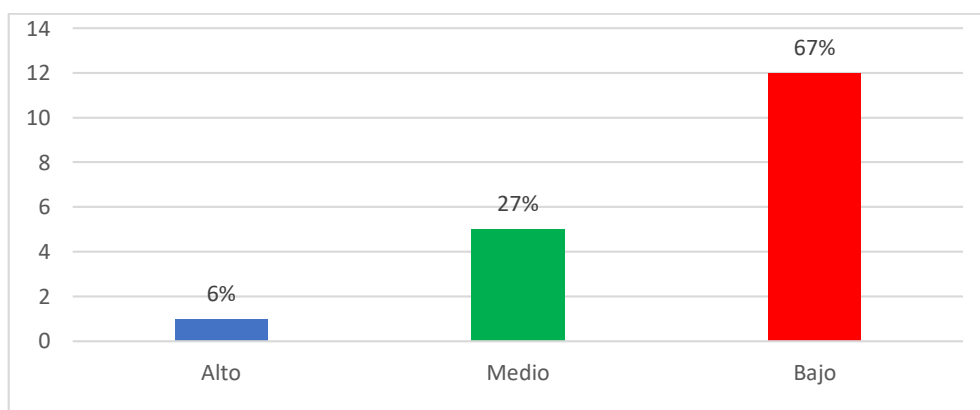


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 27% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.

Niveles	Dimensión Dominio Corporal Estático	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	4	22
Bajo	13	72
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

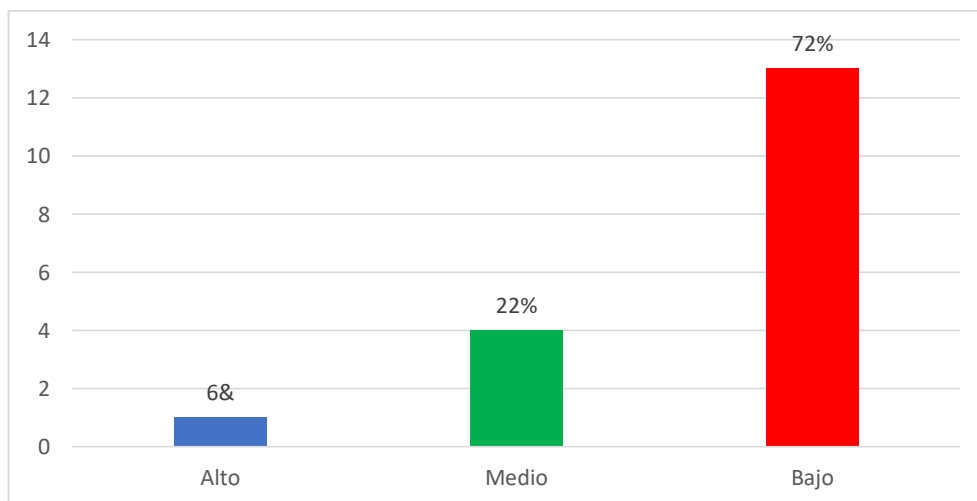


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 13 niños que representan el 72% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023

Niveles	Motricidad Gruesa	
	f	%
Alto	1	6
Moderado	4	22
Bajo	13	72
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

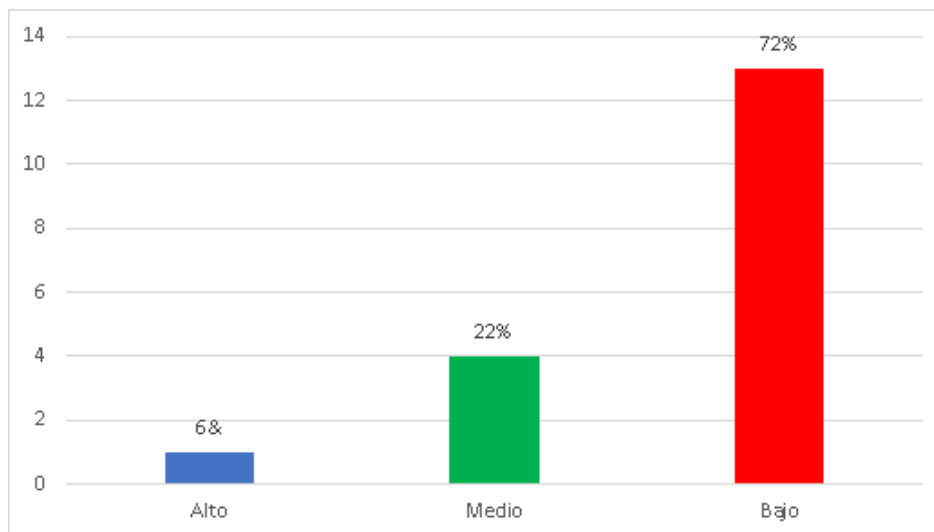


Figura. 5

Porcentajes de la variable motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 13 niños que representan el 72% están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En Ecuador la tesis de Vélez y Triviño (2022) tuvo como objetivo conocer el nivel del desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, ubicada en una zona rural de Portoviejo. Se empleó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con diseño no experimental de corte transeccional. Se tomó la totalidad de niños del Subnivel Inicial 2 constituidos por 30 infantes. Se aplicó una escala valorativa siguiendo las orientaciones metodológicas acorde a la edad suscritas en el currículo de educación inicial. Los principales resultados muestran que, aunque las actividades de la enseñanza guiada de manera virtual fueron discontinuas, los niños demuestran un nivel de desarrollo motor grueso aceptable para su edad, no obstante, se sugieren acciones para fortalecer estas habilidades en el grupo y sobre todo en los niños que más lo requieren.

Contrastando con el trabajo de Vélez y Triviño el cual lleva por título “*El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador*”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 18 niños de cinco años del nivel Inicial de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Vélez y Triviño aplicaron el instrumento una escala de valoración para evaluar la coordinación motora gruesa, por mi parte se apliqué una Ficha de observación. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones de dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, ellos en otras dimensiones. Concluyendo en una diferencia de niveles de coordinación motora gruesa de los niños de 4 a 5 años

fue aceptable para su edad y según las métricas que desarrollé se encontró un nivel bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, el cual fue bajo en un 67% obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 27% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, el cual fue bajo en un 72%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 13 niños que representan el 72% están en el nivel bajo.

Y, por último, el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 72%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 13 niños que representan el 72% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 72%.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 72%.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023, el cual fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión Dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023., el cual fue bajo en un 72%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la directora de la institución educativa a capacitar a los docentes a que se fortalezca con teorías de Motricidad Gruesa específicamente en sus dimensiones dominio corporal dinámico y dominio corporal estático sobre todo en esta última porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y así las maestras contarán con herramientas pertinentes.
- Se recomienda a las maestras a realizar estudios de investigación comparativos por edad ya que es un factor preponderante a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra (1978). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Masson
- Ardanaz (2009). “*La psicomotricidad en educación infantil*”. Revista de Innovación y Experiencias Educativas
- Baque (2013) *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fisco Misional Santa María del Fiat*. La Libertad, Ecuador.
- Condori (2020) *Motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de san Román*
- Cratty (1982) *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Piados
- García y Fernández (2002) *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid.
- Gallahue (1982): *Understanding Motor Development in Children*. New York. John Wiley & Sons
- Garza (1978). *Propuesta de un programa de práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años*.
- Huarcaya y Rojas (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del Distrito de Chíncha Alta – Chíncha*. Huancavelica-Perú.
- Idrogo (2017) *Nivel de coordinación motora gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Pata Hualgayoc, Cajamarca*
- Jiménez (1982). *El equilibrio humano: Un fenómeno complejo*. Art. Revista Mipedriata
- Le Boulch (1971). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. México: Editorial Paidós

- López (2021) *Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial de 5 años de la institución educativa particular Javier Pérez de Cuéllar – Castilla Piura*
- Martínez (2014). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. España, Aljibe
- Piaget (1976). *Autobiografía. El Nacimiento de la Inteligencia*. Psicología y Filosofía. Buenos Aires: Calden.
- Pierre (1985). *Etapas de la elaboración del Esquema corporal*. Recuperado de “*El niño frente al mundo*”. Barcelona.
- Rojas (2020) *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto*
- Ramírez (2020), *La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123, 09 de octubre-Morropón, Piura*
- Wong (2017). *Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aida León de Rodríguez Lara de la Ciudad de Guayaquil*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Operacionalizacion

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	
Motricidad gruesa	Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. (Ardanaz, 2009).	Se operacionalizó con una ficha de observación con 17 ítems creada por Becerra (2019) y adaptado por el autor de la investigación. El instrumento tiene dos dimensiones y son: Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: bajo(1punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).	Dominio corporal dinámico	Salta con los pies juntos sobre líneas rectas	1-8	Ordinal	
				Imita movimientos coordinados de brazos y piernas			
				Corre rápido llevando objetos a otro lado			
				Salta en un pie sobre los aros sin caerse			
				Camina sobre huellas sin caerse			
				Se mantiene sobre un pie en un tiempo determinado			
				Lanza la pelota con una mano a su compañero sin pasarse de la línea marcada.			
			Armar torres de latas sin derrumbarlas	Dominio corporal estático	Recoge objetos del suelo, flexionando las piernas		9-17
			Pasa la pelota su compañero con los pies				
			Estira la pierna con facilidad cuando está sentado				
			Camina en puntas de los pies en líneas curvas				
			Se ubica dentro y fuera de un círculo dibujado				
			Relaciona el espacio con los objetos que se utilizará				
			Se ubica dentro del objeto				
Corre por las líneas señaladas en el patio en forma precisa							

Anexo 02: Matriz De Consistencia Metodológica

Nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023?	Motricidad gruesa	Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023	No requiere	Tipo de Investigación: De acuerdo a la orientación del investigador se optó por una investigación descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: <p style="text-align: center;">M ----- O</p> Dónde: M: Niños de 5 años O: Nivel de motricidad gruesa Población y Muestra Está constituida por 18 niños de 5 años de educación inicial de la IE N° 605. Alumbre -Bambamarca. 2024.
		Objetivos Específicos - Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal dinámico niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023. - Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión dominio corporal estático niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 605 – Bambamarca, 2023.		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres:

Finalidad. La presente ficha de observación pretende recabar información para determina el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años.

Instrucciones

Marca con una (x) según lo que se observe en el desarrollo de la motricidad fina.

Escala valorativa: 1= Bajo 2. = Medio 3. Alto

N°	ITEMS	B	M	A
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: DOMINIO CORPORAL DINAMICO				
1	Salta con los pies juntos sobre líneas rectas			
2	Imita movimientos coordinados de brazos y piernas			
3	Corre rápido llevando objetos a otro lado			
4	Salta en un pie sobre los aros sin caerse			
6	Camina sobre huellas sin caerse			
7	Se mantiene sobre un pie en un tiempo determinado			
8	Lanza la pelota con una mano a su compañero sin pasarse de la línea marcada.			
9	Armar torres de latas sin derrumbarlas			
DIMENSIÓN 2: DOMINIO CORPORAL ESTATICO				
10	Recoge objetos del suelo, flexionando las piernas			
11	Pasa la pelota su compañero con los pies			
12	Estira la pierna con facilidad cuando está sentado			
13	Camina en puntas d ellos pies en líneas curvas			
14	Se ubica dentro y fuera de un círculo dibujado			

15	Relaciona el espacio con los objetos que se utilizará			
16	Se ubica dentro del objeto			
17	Corre por las líneas señaladas en el patio en forma precisa			

Adaptado de Becerra (2021)

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **Mayo 2023**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Garcia Guerra Deiser Luis

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 605
Alumbre– Bambamarca, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e					X

	indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$193 = 0.965$$



.....
 Firma del experto

DNI: 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Mayo 2023** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Garcia Guerra Deiser Luis

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 605
Alumbre– Bambamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$



Mg. Mariuja E. Uceda Ponce
 DIRECTORA(●)
 C. 0532919597

.....
 Firma del experto

DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Mayo 2023** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Garcia Guerra Deiser Luis

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 605
Alumbre– Bambamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				32	88	59
Sumatoria total		179				
Valoración cuantitativa		0.895				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$179 = 0.895$$



.....
Firma del experto

DNI: 44362675

Anexo 05: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FÓRMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GARCIA GUERRA DEISER LUIS		73308078	elpoeta403@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segundo Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 605 "ALUMBRE" BAMBAMARCA; 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (Enfoque: repo/sewa/efic/si/est/acad/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (Enfoque: repo/sewa/efic/si/est/acad/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	09	2024

Huella Digital 


FINIS

Referencia

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003 2014-UNEDU-CD, Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, letra B2.
- Ley N° 28023, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2015-PON.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto a público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso(s) de forma en la obra y demás en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de carácter y en el marco de la ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 804-2016-CONCYTEC-DEIC (Anexo 1.1 y 6.1) que forma el procedimiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que tiene a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de conocimientos tecnológicos que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Ten entendido, facultados y autorizados de otorgar el presente sin embargo registrar todos los trabajos de investigación e innovaciones, incluso los resultados en sus respectivas instituciones prevaleciendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales se podrán visualizar, almacenados por el Repositorio Digital (RDI) a través del Repositorio AICC.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27960, art. 31, párr. 33.3).

Nivel de Motricidad gruesa en niños de cinco años,
Institución Educativa Inicial N° 605 – Alumbre Bambamarca,
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	22%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%

9	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	unis.ahievran.edu.tr Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo