

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Características familiares y rendimiento escolar en estudiantes
de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima-2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Castillo Colan, Washinthong Ramón

Asesor (ORCID: 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote – Perú

2019

Índice

Índice	ii
Palabras claves	v
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos y apéndices	36

Palabras claves

Tema	Características familiares, rendimiento académico
Especialidad	Educación

Key words

Topic	Family characteristics, academic performance
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Características familiares y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima-2019" del (a) estudiante: **CASTILLO COLAN WASHINTHONG RAM N**, identificado(a) con Código N° 2005245373, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-**USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



**Características familiares y rendimiento escolar en estudiantes
de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima-2019**

**Family characteristics and school performance in students of the
Ricardo Palma Educational Institution, Lima-2019**

RESUMEN

El título del presente trabajo de investigación es: “Características Familiares y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Lima”. En este estudio, se consideró dos variables, la primera de las cuales se refiere a las características socioeconómicas como indicadores, a saber, la sociedad y la economía. La segunda variable es el rendimiento escolar y los indicadores correspondientes. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad definir las características de las familias de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma”. La técnica de realización de este trabajo de investigación es que para la primera variable se realizan entrevistas a los estudiantes y el instrumento utilizado es una encuesta, para la segunda variable la técnica es la observación bibliográfica y el instrumento es una ficha de observación. El principal resultado obtenido fue que los estudiantes de la institución educativa “Ricardo Palma” tenían características familiares pobres, pero el rendimiento escolar era regular y bueno.

ABSTRACT

The present research work is entitled: "Family characteristics and school performance in students of the Ricardo Palma Institution, Lima". The variables that I have handled in this investigation were two, the first referring to the socio-economic characteristics that it has as indicators, social and economic. The second variable is school performance with its respective indicators, which are grades. The objective of this research work was to specify the family characteristics of the students who attend the secondary level of the Educational Institution "Ricardo Palma". The techniques to carry out this research work were, for the first variable, the interview, carried out with the students and the instrument used was the survey, for the second variable, the technique was documentary observation and the instrument was observation sheets. The main results obtained were that the family characteristics of the students of the Educational Institution "Ricardo Palma" are poor and their school performance is regular and good. The main obtained results went that the familiar characteristics of the students of the educational saint institution Miguel Gabriel are poor and your escolar performance is regular and good.

INTRODUCCIÓN

Linares (2019) consideró pertinente investigar el influjo del núcleo de salón de clase de familias, considerados en la progresión de la gestión educativa de un centro educativo de Juanjuí. La acción investigativa se encuadró en una investigación de un tipo de estudio descriptivo correlacional causal, que le correspondió un diseño investigativo no experimental, se utilizó la encuesta y se aplicaron 2 cuestionarios a 60 padres de familia. Los resultados fueron la inexistencia de una correlación moderada entre las dos variables ($r = 0,501$) y debido a que $p=,005 < ,05$ se aceptó la hipótesis de la investigación.

Salinas y Salazar (2018) en su trabajo se enfocan en el estudio del entorno social familiar y su efecto en la autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga, Ecuador. Se desarrollan objetivos específicos para determinar el alcance del entorno social del hogar y para determinar el nivel de autoevaluación del estudiante. Para la recolección de información se utilizó un total de 200 estudiantes, y se evaluó a través de herramientas psicológicas: la Escala Socioclimática Familiar (FES) para evaluar las características ambientales y las relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la familia, así como el Inventario de Autoestima (SEI) para medir las actitudes evaluativas hacia uno mismo en los Dominios: la familia, la escuela y el individuo. El resultado de este estudio fue determinar el nivel medio del entorno social familiar y el nivel medio de autoestima y así la aceptación de la hipótesis alternativa que concluyó que el entorno social familiar incide en los estudiantes. Los datos se obtuvieron mediante análisis estadístico adecuado con χ^2 de 41,79 y un valor crítico de 18,31; Determinar la relación directa entre las variables planteadas en el estudio. En base a estos resultados se propone realizar 3 talleres con métodos cognitivo-conductuales para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Rengifo (2017) investigó para conocer la correspondencia entre las variables nivel de contribución de la familia y el logro de aprendizajes de sus hijos e hijas, fue un estudio correlacional de corte transversal, la muestra quedó en 27. Los resultados evidenciaron la relación entre las variables la cual es moderada pero significativa ($r=0,439$ y $p_valor =0,002$) Vale indicar la eficaz aportación de padres de familia, de acuerdo a los criterios aprendizaje y logro de aprendizajes en los alumnos están coligados, dado que los aspectos concluyentes establecen que el chi cuadrado en un calculado (13.55) es superior al valor tabular (9.49). es decir, cuando la gestión institucional tiene un buen nivel, la participación de los padres tiene un crecimiento positivo.

Jiménez (2017), en la ciudad de, Caldas-Colombia, presentó su tesis denominada “Relación entre el rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Gerardo María Mayela” población 91 estudiantes tipo de investigación Explicativa-Emergente instrumentos Encuesta familiar-estudiantes. Concluye afirmando que: Un factor que parece ser determinante para el alto rendimiento de los estudiantes, es el acompañamiento de los padres, este aspecto es de gran importancia porque no solo se encargan de generar la fuente de apoyo económico sino también el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares brindándoles un ambiente afectivo a través de otras actividades familiares, esto le permite al estudiante acercarse más, para pedir ayuda; así, como también le compromete a colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Es también relevante en este contexto el grado académico que poseen los progenitores; ya que, dicha característica les va a permitir brindar un apoyo mucho más eficiente a sus hijos en las actividades escolares.

Galindo, Gutiérrez y Ramírez (2016), en la investigación: Bienestar Psicológico y Subjetivo, a partir del Clima Social Familiar, Escolar, e Inteligencia Emocional en la localidad San Cristóbal de la ciudad de Bogotá, el objetivo fue determinar la relación entre la salud subjetiva y la salud mental y el clima social

familiar, el clima social escolar y la inteligencia emocional en 112 adolescentes bogotanos; el diseño fue descriptivo e interpretativo, y el instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de las Relaciones Familiares. (E.R.I.), Escala de Clima Social Escolar, Escala TMMS-24 y Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados revelaron que el nivel medio de percepción de los adolescentes sobre la calidad del clima social familiar es bajo, su percepción sobre el clima social escolar alcanza un nivel medio alto, el nivel medio de bienestar subjetivo es bajo y el nivel medio de bienestar mental es promedio. la salud también es baja. La conclusión es que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el control del bienestar, así como en la percepción subjetiva desde una perspectiva hedónica.

León (2016) en su trabajo sustentado tuvo el objetivo de proporcionar información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas y mejorar así el entorno familiar para mejorar el rendimiento académico de sus mejores hijos. Para este estudio se hizo uso de la investigación descriptiva correlacional, con un diseño mixto cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños de sexto grado de educación básica general del Centro Escolar Experimental N° “Eloy Alfaro” del cantón Quito, y por 50 padres de familia. Mientras que para recolectar la información necesaria se utilizaron los cuestionarios como herramientas. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños no tiene una buena relación con sus padres, ya que estos dedican el mayor tiempo a trabajar descuidando así sus hogares y la educación de sus hijos. Además, se comprobó también que los padres no muestran interés en la educación de sus hijos ya que no revisan las tareas ni firman los documentos que la escuela les envía.

Fundamentación científica

Familia

Según, Sánchez (2011), afirma que la familia es un espacio muy importante ya que, permite la transferencia de conocimientos, actitudes, hábitos, roles; así como también, valores de una descendencia a otra, donde la palabra modelo

cobra mucha influencia en la personalidad del estudiante, predominando la función socializadora entendiendo que “La crianza abarca períodos de crecimiento y desarrollo a través de la educación y cuidado” p. 57

Es decir, en la familia se cimienta y se forja la personalidad del adolescente las relaciones que se establezcan en el seno de esta, con sus particularidades y características propias como sus hábitos de crianza donde se enseñen los buenos modales y costumbres que diferencien por ejemplo la sencillez y humildad de la arrogancia y la soberbia, donde se practica valores como respeto, justicia, solidaridad, honestidad entre otros que conduzcan a sembrar las semillas en los hombres que esta sociedad necesita para humanizarse y saber convivir con sus semejantes y con su entorno físico natural sin depredarlo más por el contrario cuidarlo y protegerlo para las futuras generaciones, apuntando y apostando en todo instante por la unidad familiar y haciéndolo claramente notoria a través del tiempo.

También, Granic, Dishon y Hollenstein, (2003). Establece a la familia como una dinámica muy fluida que le permite convertirse en un eficaz sistema donde sus componentes interactúan entre sí, sujetos a los diferentes cambios que puedan darse para entender estas variaciones originadas en las relaciones parento-filiales producidas durante la adolescencia resulta imprescindible considerar que mientras los adolescentes están vivenciando los cambios y mutaciones propias de su etapa evolutiva sus progenitores también se encuentran lidiando una etapa muy peculiar conocida como “ la crisis de la mitad de la vida” donde en similares condiciones que sus menores hijos estarán también sujetos a muchas transiciones y cambios que sin lugar a dudas repercutirá en la estabilidad del sistema familiar

Por consiguiente, se constituye en una organización de tipo social entiéndase que sus miembros se unen de diferentes formas, realizando actividades que los conduzcan a lograr metas y objetivos en común, donde sus integrantes trabajan juntos apoyándose unos a otros bajo una misma perspectiva es decir, se

encuentran fuertemente unidos por lazos no solo de consanguinidad sino también de lealtad, reciprocidad y de un firme e inquebrantable compromiso de unidad.. En tal sentido la familia se ubica dentro de la sociedad como una institución fundamental y socializadora encargada entre otros aspectos importantes, de impartir y cultivar los valores fundamentales que consolidaran finalmente un auténtico desarrollo integral de todos sus miembros.

Por otro lado, Musitu y Cava (2001), Sostienen que dentro de la familia se cultivan lazos de apoyo para mejorar la convivencia y el proceso educativo del estudiante. La premisa básica es que la participación familiar es vista como una condición para que los niños superen las adversidades construyendo una red de apoyo que apoye y apoye a cada estudiante. De ahí la importancia del entorno natural, la vida cotidiana, el medio ambiente, la comunidad, la cultura local, ya que proporcionan una variedad de entornos de aprendizaje que, a través de las escuelas, pueden aumentar significativamente las posibilidades de éxito de un niño.

Entonces, los lazos de reciprocidad que se ejercen dentro del seno familiar muy aparte de consolidar y fortalecer dichas relaciones entre sus integrantes despliegan también un rol muy importante trascendente y protagónico en el desarrollo educativos de los hijos establece el peldaño que le da seguridad y le permite vencer las adversidades, establecer los mecanismos de apoyo y ayuda en el momento propicio y oportuno que ayuden al estudiante a sentirse consiente y seguro de sí mismo y de sus acciones; así como, de los objetivos que persigue aprovechando las bondades y circunstancias propias de su entorno natural como condiciones favorables e importantes para el proceso de aprendizaje.

De esa manera, Covarrubias, Muñoz y Reyes, (1985), sostiene que la familia tiene como uno de sus fines la asignación de funciones a cada uno de los que participan en el grupo familiar dejando clara la diferencia de posición de cada uno de estos tales como: esposo, esposa, hijo hermano donde cada uno de ellos estarán sujetos a cumplir un conjunto de actitudes, comportamientos y responsabilidades esperando igual de los demás miembros del grupo familiar.

Por consiguiente, se entiende por organización familiar al mecanismo de edificación donde cada integrante de la familia tiene un lugar único y diferenciado acompañado de una tarea específica por cumplir, donde las funciones acciones y comportamientos que ejercen sus miembros marcan sin lugar a dudas las diferencian entre unos y otros y se distinguen por el grado de complejidad de quienes lo ejercen conservando siempre la jerarquía y complejidad empezando por quienes dirigen el hogar; es decir, nos referimos básicamente a los padres o progenitores; así como, los sub siguientes integrantes que se ubican en sentido descendente hijos y hermanos.

La familia es el resultado de la organización articulada de la partes en un todo cuyos integrantes se caracterizan entre otras cosas, por estar juntos e involucrarse comunitariamente en diferentes actividades; pero también por saber sopesar las diferencias que surgen como parte del proceso natural y cotidiano de la convivencia entre sus integrantes sin que estos inconvenientes interfieran o quebrantes de modo significativo en alcanzar sus objetivos comunes, desatacando siempre la predisposición al cambio de actitudes a pesar de las circunstancias poco cómodas que en algún momento se pueden dar. También se interesan por buscar el equilibrio o punto de convergencia que implique atender de manera justa y equitativa las necesidades de todos y cada uno de sus integrantes.

Por consiguiente, los cambios que se producen a nivel de quienes dirigen, guían, orientan y protegen la convivencia dentro el grupo familiar resultan mucho más notorio que los cambios en el proceder y actuar de los hijos.

Funciones de la familia

Romero (1997) considera que la familia constituye el espacio inicial que permite al niño satisfacer sus necesidades, las mismas que a medida que van atravesando sus diferentes etapas, se incrementan y le permiten integrarse a la comunidad. Además manifiesta que son los padres los responsables de cumplir sus funciones atendiendo las particularidades de cada uno de sus integrantes para

garantizar su calidad de vida.

A decir del autor, la familia representa la base de la sociedad esta característica le permite situarse en la primera línea de atención y solución de las diferentes necesidades y carencias de los hijos, las mismas que se diferencian a medida que avanza su proceso de desarrollo, brindándoles el soporte socio afectivo, la seguridad y las facultades necesarias para insertarse a la sociedad. Además resalta con mucha precisión el rol fundamental y protagónico de los progenitores, como los responsables y encargados de ejecutar a cabalidad sus funciones, tomando en cuenta que no siempre estas carencias son las mismas y que pueden ser diferentes en cada hijo, pues el cumplimiento de esta función permitirá a los padres ofrecerles a cada integrantes de su familia finalmente una vida de calidad.

Roldán (2020) sostiene que la confianza familiar es fundamental, al igual que enseñar a los niños a valorar y agradecer lo que tienen. Dicho de otra manera, si aprovechamos todas las oportunidades que tenemos con las personas que viven en nuestro entorno inmediato, “si cada uno de nosotros trabaja a favor del proceso educativos de nuestros niños en una misma orientación, todos alcanzaremos que la comunidad se mueva en la misma dirección”(García 2020, p.84). Es necesario que los padres cooperen a la hora de educar a sus hijos en momentos difíciles, porque deben elegir juntos como resolver los conflictos de sus hijos. Dicho de otra manera, la familia debe primero dar un ejemplo de unidad antes de involucrarse mostrando confianza en la formación de sus hijos (Ríos, 2013).

Es de mucha importancia que cada familia, en tiempos difíciles, como los que atravesamos hoy en día a raíz del coronavirus, permanezcan unidas y acompañen a sus hijos. Estos son tiempos de resiliencia en el hogar, y depende de cada individuo adaptarse mejor a este período. Como tal, los padres tienen que formar a sus hijos de manera integral, incluso intelectual, física y emocionalmente. Los tiempos complicados como los que vivimos ahora son la oportunidad perfecta para responder

de manera solidaria y empática y así contribuir a que estos tiempos difíciles sean menos complicados. (Padua & Power, 2020, p.89).

Realidad Social

De acuerdo a Riqueza, el ámbito social constituye uno de los elementos integradores, implica saber como se está comportando el conjunto de variables que se constituyen. Lo social como problema está asociado a la (16)

- Situación del crecimiento demográfico poblacional como una forma de convertir a las corrientes migratorias como un instrumento ordenador de la población y del territorio
- El desarrollo social de la educación en sus diferentes niveles.
- Expectativa de vida de la población en función al logro de un nivel de vida satisfactorio

En general la realidad social involucra al individuo como agente dinámico para el desarrollo.

Realidad Económica:

Según Henry Pratt. Economía es “el estudio de los medios empleados por el hombre, para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo a fin de sostener y fomentar su bienestar material” si los medios no son adecuados los progresos culturales y su sostenimiento tampoco lo serán. De acuerdo con esta idea, lo económico es vital en una realidad nacional, el diseño de su estructura define un nivel de desarrollo, su autonomía y proyección social. En general, los pueblos del tercer mundo como el nuestro tiene una estructura muy poco desarrollada debido fundamentalmente a:

- Ofrece un nivel de industrialización muy bajo.

- Tiene bajos índices de productividad
- Tiene baja tecnología-
- Mayores importaciones que exportaciones.

En general, cuando los índices de sus componentes son bajos estamos frente a una realidad económica subdesarrollada.

Definición de pobreza.

Para tratar sobre el tema, preguntémonos primero ¿qué es pobreza? Se define convencionalmente, como el estado de carencias materiales y sociales de las personas y es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, y se clasifica en:

- **Pobreza:** Incluye a las personas y hogares cuyo gasto per capital es menor que el costo de la canasta básica de consumo, la cual incluye canasta básica de alimentos mas costo de bienes y servicios no alimentarios
- **Pobreza extrema:** Son personas y hogares cuyo gasto es menor que el costo de la canasta básica alimentaria, que cubre el requerimiento mínimo nutricional.(14)

Situación de la pobreza en el Perú

Según el informe de gestión preseleccionado 2006-2011 elaborado por el Consejo de Ministros (PM) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

En particular, a pesar de la crisis financiera internacional en ese momento, la tasa de pobreza de Perú cayó 1,4 puntos porcentuales en 2009, de 36,2

por ciento en 2008 a 34,8 por ciento, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI) y el Banco Mundial.

El informe señala que los principales objetivos del actual gobierno son reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de los grupos más vulnerables de Perú.

Para ello, el gobierno ha implementado una estrategia que tiene en cuenta la provisión de baja inflación, un crecimiento económico sostenible e inclusivo (cuyo motor de crecimiento es el sector privado) y una política social activa dirigida a los más pobres.

"En base a estas cifras, se menciona que la economía peruana creció consistentemente por encima del promedio de la región y se ubicó entre los países de crecimiento más rápido en el mundo, sin embargo aun no hay resultados concretos y nuestro país sigue teniendo un alto índice de pobreza.

Problemas de la educación

Si bien dudamos de la precisión de la encuesta del Foro Económico Mundial que ubicó a Perú en el último lugar en educación primaria entre 131 países, tampoco creemos que estemos muy lejos.

De hecho, la educación primaria, secundaria y superior en el país ha sido desatendida. En definitiva, el hecho de no hacer lo necesario para corregir estos males puede deberse a que la atención del país se centra en otros problemas, como el terrorismo, mientras se descuida la educación.

Esto no quiere decir que la administración anterior no abordó la educación. Es que, a pesar de los esfuerzos de algunos buenos ministros, tradicionalmente se ha jugado muy mal. En general, la educación todavía prioriza el aspecto de memorización y rara vez toca el aspecto práctico.

Las escuelas desarrolladas por el Estado a través de colegios con 300.000 docentes no solo son de escasos recursos, sino también ineficientes, con poco tiempo para enseñar y docentes mal pagados que en la mayoría de los casos recurren a otras actividades para ganarse la vida.

Una vida digna es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. Si queremos acercarnos a la modernidad, tenemos que hacerlo con nuevos cursos en diferentes niveles. Aprobar una evaluación no es suficiente para los maestros públicos, y si bien las evaluaciones son necesarias, no son suficientes.

Su formación es fundamental. Hay que revisar los programas de estudio para la selección de docentes calificados (hay y hay muy buenos docentes) para que puedan adaptar el currículo de acuerdo al tipo de educación que se demanda hoy en día. Para que nuestro país progrese, muchas cosas deben cambiar.

Sabemos que hay muchas personas a las que no les gusta recordarlas y prefieren dejar para mañana lo que se puede hacer hoy, para que no les cause muchos problemas. Pero el futuro de nuestra juventud y del país está en juego, por lo que las autoridades no pueden detener sus acciones.

La educación debe cambiar para que podamos enfrentar los desafíos del desarrollo y hacerlo posible. Este es un problema que va más allá del analfabetismo y que sin duda necesita ser erradicado. La calidad de la educación necesita cambiar, centrándose más en el lado técnico, que ayude a los estudiantes a salir de los centros de formación y conseguir oportunidades reales de trabajo. No necesitamos tantas universidades (tenemos más que Gran Bretaña), sino más colegios técnicos.

El aumento en el número de escuelas secundarias en los últimos años no tiene sentido. Si sumamos que muchos de ellos abrieron sucursales en provincias y capitales, tenemos una grave escasez de docentes capacitados,

y por lo tanto en muchos casos estamos enseñando cosas que ellos mismos no saben.

Por otro lado, el problema de la infraestructura educativa, es un problema latente, si bien se habla del incremento de las construcciones de colegios todavía no es suficiente para prestar un servicio adecuado ya que existen centros educativos en condiciones deplorables

Otro problema que considero sumamente importante y que tiene que ver con el rendimiento escolar es el de la calidad de los aprendizajes.

La sociedad sigue prestando atención al papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

En todo el mundo, se imponen nuevas demandas a las instituciones educativas y, en muchos casos, los resultados de los estudiantes están divididos.

Diversos estudios muestran que todavía existen elementos negativos de la "educación tradicional" en las escuelas actuales, como lo demuestra el énfasis de los docentes en la transferencia y reproducción del conocimiento; se enfocan en actividades y predicen el razonamiento de los estudiantes en lugar de alentarlos a reflexionar. Ellos controlan por el resultado, no por el proceso de adquirir conocimientos o habilidades; absolutizan el uso de los libros de texto al utilizar los libros de texto de una manera "esquemática", centrándose en elementos educativos más que pedagógicos. (20)

En el comportamiento de los estudiantes se puede ver que ellos: tienden a reproducir conocimientos más que a argumentar sus respuestas; muestran ligeras desviaciones en el nivel de pensamiento con diferentes grados de transición; tienen limitaciones en la generalización y aplicación del conocimiento.

Rara vez se hacen preguntas, argumentos y evaluaciones complejas, los procedimientos para encontrar aprendizajes y planificar acciones son limitados y la mayoría se enfoca en respuestas finales sin admitir errores. La sociedad sigue prestando atención al papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

Finalmente, existen otros problemas en la educación que también son importantes pero que no vamos a ampliar en esta investigación como son la revalorización del magisterio, la reglamentación de la Ley de Educación, la descentralización y moralización del sector, la priorización presupuestal en educación, entre otros.

Condiciones educativas de las zonas de escasos recursos económicos

Las condiciones de pobreza afectan a los niños y jóvenes estudiantes de las zonas de bajos recursos económicos, pues genera desnutrición y que a su vez repercute en su constitución física y neuronal, por supuesto esta situación de carencia se repite en el sector educativo.

Hay marcadas evidencias de la crisis de la educación nacional y que las peores situaciones educativas se focalizan en áreas de bajos recursos económicos son los problemas muchas veces causada por el Estado ya que es este el que no respeta sus compromisos en materia de igualdad educativa y profundiza las desigualdades de rigen de las personas. Este trato desigual fue evaluado en dos categorías: el tratamiento discriminatorio hacia los más humildes y el impacto desigual de las políticas educativas

Cuando hablamos de pobreza educativa, la asociamos con el analfabetismo y el descuido de las normas. Uno de ellos es el analfabetismo tecnológico, que tal vez hoy sea tan importante como tener una educación secundaria y primaria. Porque una persona que no sabe trabajar con una computadora tendrá más dificultades para encontrar trabajo porque no sabe trabajar con una computadora.

Se puede dividir en dos partes:

Podemos definir a la pobreza educacional, como aquella que no permite por razones económicas, familiares, sociales, etc. a desarrollar un inicio en la educación en los más pequeños, se da generalmente en familias pobres que necesitan dinero para alimentarse.

Para los adolescentes, la situación es la misma que antes, cuando la familia necesita dinero para mantenerse, pero la diferencia es que puede ir acompañada de algunos problemas en la infancia, quizás los mencionados anteriormente. Lo mismo se aplica a los adolescentes que no terminan la escuela secundaria ya sea porque no pudieron asistir a la escuela secundaria, eran independientes y tenían que trabajar, o porque son alcohólicos o drogadictos. Luego están aquellos que terminaron la escuela secundaria pero luego no siguieron una carrera, ya sea la universidad o la educación superior.

Este problema también ocurre en adultos que crecieron sin educación formal o han "trabajado" su vida, es decir, ya tienen suficiente dinero y no ven la necesidad de continuar la educación. La pobreza en el campo de la educación también se manifiesta a nivel de educación, lo que significa que el gobierno, y más precisamente el Ministerio de Educación, debe cumplir correctamente su mandato. Para lograrlo hay que capacitar a los maestros, hay que mantener las escuelas, el Estado dota a las escuelas del material necesario, es decir, de una buena calidad de educación.

Los problemas de la educación de zonas de bajos recursos económicos se dividen en dos partes:

a) Problemas específicos en cuanto al acceso.

Que a su vez nos señala problemas específicos, como los siguientes:

- *Existen problemas que vienen desde la comunidad:*

- Zonas de geografía accidentada, dispersión y lejanía de las viviendas
- Falta de algunos servicios e infraestructura pública.
- Frecuente migración temporal o definitiva y en algunos casos persistencia del desplazamiento causado por la violencia
- Extrema pobreza.
- Requerimiento de trabajo o presencia de los niños en faenas agropecuarias y festividades

- ***Obstáculos de las propias escuelas.***

No cuentan con la infraestructura adecuada

- Calendarios y horarios no adecuados a los ciclos vitales
- No cuentan con material didáctico adecuado

- ***Desde el punto de vista de la política educativa:***

- No se percibe voluntad ni decisión políticas de atender a la educación de bajos recursos económicos
- No se soluciona la educación con proyectos permanentes. ya que estos no cumplen los procesos de implementación, ejecución y evaluación

b) Problemas específicos en cuanto a la calidad:

- ***Problemas desde la comunidad.***

- Alcoholismo elevado de padres de familia
- Ambientes iletrados falta e estímulo y apoyo a la labor pedagógica
- Patrones de valoración que privilegian lo urbano, lo blanco, el acercamiento a fuentes de poder local.

- *Desde el punto de vista del sistema educativo*

- No se aplican los mapas de pobreza para diseñar políticas de discriminación positiva hacia el mundo de bajos recursos económicos.
- Falta de incentivo a los profesores
- Los nombramientos son objeto de presión, abusos e intereses creados del poder local
- Irracional racionalización de personal: falta de dotación de plazas requeridas por recortes del Ministerio de Economía.

A pesar de que existen programas sociales destinados a los escolares de colegios estatales como el Seguro Escolar o el Programa de desayunos escolares y almuerzos escolares, José Rivero afirma que El principal factor limitante para la renovación educativa en el país es la falta de voluntad de la clase política peruana por priorizar efectivamente la educación

Ello tiene claras expresiones en magros presupuestos al sector, en incumplimientos de acuerdos nacionales y en falta de continuidad de políticas públicas en el Ministerio de Educación (2)

Rendimiento escolar

Cortés (2010) dice que “se trata de evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos en la prueba de evaluación, además del nivel de inteligencia, también intervendrán variables de personalidad (introvertido, ansioso, extrovertido...) factores motivacionales. El nivel de inteligencia está relacionado con el rendimiento académico La relación entre el rendimiento no siempre es lineal, sino que está moderada por factores como el nivel educativo, el género y la capacidad.

Linares, por su parte, en general afirma que el logro “es el resultado del proceso educativo, que expresa los cambios que se producen en los estudiantes

en relación con las metas planteadas: estos cambios incluyen no solo aspectos cognitivos, sino también cognitivos. Hábitos, habilidades , Habilidad, actitud, deseo, ideal, interés, etc. Los estudiantes deben aprender. En otras palabras, el logro en la escuela se refiere no solo a la cantidad y calidad de conocimiento que un estudiante adquiere en la escuela, sino también a todos los logros en su vida.

Tapia nos dio la siguiente definición: "El rendimiento académico es el resultado de los efectos del proceso educativo y de aprendizaje, que combina los efectos comunes de varios componentes del proceso educativo y de aprendizaje y se logra mediante el esfuerzo de los estudiantes bajo la guía de los maestros". ., y lo muestra a través de cambios. Se manifiesta en comportamientos relacionados con la meta”

En resumen, el rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento que se muestra en un determinado campo o materia, puedes tener buena inteligencia y habilidad en comparación con las personas normales (edad y nivel académico), pero no obtienes el rendimiento suficiente. Esto puede deberse a falta de motivación o interés, poco aprendizaje sin método, problemas personales, etc.

Según Cipriano Angles en su libro2“Evaluación del Rendimiento Escolar” menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar:

- Rendimiento Suficiente .Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.
- Rendimiento Insuficiente .Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- Rendimiento Satisfactorio, Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.
- Rendimiento Insatisfactorio .Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Existen varios factores o variables que inciden en el rendimiento escolar. Algunas provienen del proceso de aprendizaje del alumno, llamadas variables o condiciones internas, que, al igual que las habilidades adquiridas previamente, son importantes para la formación de estructuras cognitivas.

En el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es lo que determina el significado del nuevo material y su adquisición y retención. El fortalecimiento de la estructura cognitiva de los estudiantes contribuye a la adquisición y retención de nuevos conocimientos.

Aprender a memorizar hechos, conceptos o datos de forma mecánica o repetitiva crea conexiones insuficientes entre el nuevo conocimiento y las estructuras conceptuales ya presentes en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo se trata de hacer conexiones entre nuevos conceptos y lo que los estudiantes ya saben. El aprendizaje se vuelve significativo cuando se incorpora nueva información a la estructura cognitiva de los estudiantes de manera significativa, integral y arbitraria.

a) La Inteligencia

Una definición que se ajusta mejor a nuestra comprensión del término es que nos dice que la inteligencia es "la capacidad de recopilar información desde dentro y desde el mundo que nos rodea para proporcionar respuestas más adecuadas". tema Hay acuerdo general en que "lo que la vida cotidiana exige de nosotros" depende de nuestra dotación genética y de las experiencias que tengamos durante nuestra vida.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimientos o comprensión y aplicarlos a nuevas situaciones. En escenarios experimentales, el éxito de las personas para adaptar el conocimiento a una

situación o hacer frente a una situación particular se puede medir cuantitativamente. (2)

Las personas inteligentes se caracterizan por el conocimiento, la resolución rápida de problemas, la madurez, la creatividad, la facilidad y disposición para aprender y la capacidad de comunicarse con los demás.

Algunos psicólogos quieren destacar algunas características antes de definirlo:

Algunas teorías apuntan a que se trata de la variable capacidad de adaptación de los individuos, especialmente ante nuevas situaciones, no sólo utilizando mecanismos automáticos, sino también utilizando la mente. La versatilidad y la adaptabilidad se convierten así en rasgos esenciales de la inteligencia. Otros creen que ser inteligente significa saber resolver los problemas de la forma más adecuada. Requiere la capacidad de pensar y tomar decisiones sobre estrategias de resolución de problemas. D

e esta forma, surge la originalidad y el pensamiento creativo. Algunas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar información de forma racional. Destaca la función del razonamiento y el pensamiento lógico. En definitiva, el concepto de inteligencia incluye un conjunto de habilidades que permiten a las personas adaptarse al mundo (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.).

b) La personalidad.

La adolescencia es una época de importantes cambios físicos y psicológicos que pueden afectar las calificaciones. Los docentes deben estar preparados para liderar activamente este cambio. Sin embargo, se puede argumentar que la determinación como rasgo de personalidad contribuye a las buenas calificaciones.

La formación de los docentes debe ser capaz de resistir el malestar de los jóvenes, lo que corresponde a la provisión de los apoyos, la confianza en sí mismos y la seguridad necesarios para el desarrollo sano y productivo de la personalidad.

c) Hábitos y técnicas de estudio

La alta tasa de fracaso escolar es un problema que no puede ser ignorado por todos los profesionales de la educación. Muchas veces el fracaso se debe a la falta de hábitos y habilidades de estudio.

El aprendizaje es el uso voluntario de nuestra mente para explorar, comprender o aprender algo y, como toda práctica, implica esfuerzo, hábito y el uso de la técnica. Con un buen método de estudio, un horario y una estrategia ajustados, los resultados positivos son inmediatos.

A primera vista, puede parecer que la inclusión de tal materia en la educación, que puede tener diferentes nombres (métodos y técnicas de enseñanza, métodos de trabajo universitario, métodos de estudio universitario, etc.), puede parecer descuidada. Pero no lo es, porque todos tenemos que aprender a aprender. Además, ahora que el conocimiento sobre los secretos del aprendizaje está creciendo, la ciencia nos está brindando mejores herramientas para aprender más en menos tiempo y recordarlo más rápido y durante más tiempo.

El uso de herramientas de estrategia de instrucción tiene un impacto directo en la reducción de la cantidad de estudiantes que fracasan y, en última instancia, en la mejora de la calidad de la educación.

Asimismo, aprender es un trabajo profesional por un lado y un arte por el otro. Este es un trabajo profesional, ya que requiere una comprensión del complejo proceso de aprendizaje tanto para el profesor de la asignatura como para el alumno.

Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de un conjunto de destrezas, habilidades y técnicas adquiridas a través de la práctica constante y persistente.

d) Intereses profesionales

Lo que hace que el interés sea especial es que te despierta la curiosidad y piensas que es más importante que otras cosas.

El gusto crea placer, entretenimiento y comodidad. La forma en que decides una carrera es una de las cosas más importantes en la vida porque determina en gran medida cómo pasas tu tiempo, quiénes son tus compañeros de trabajo, cuánto te pagan y más.

Se supone que el empleo promueve el desarrollo humano, y la falta de empleo en la mayoría de los casos tiene un impacto completamente negativo en la profesión y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se encuentran en una encrucijada ya que tienen que plantearse si quieren continuar sus estudios o empezar a trabajar. Además, los estudiantes con logros académicos altos están más interesados en los campos de las ciencias que los estudiantes con logros bajos y medios.

e) Clima social escolar

El clima escolar depende del estilo de enseñanza de cohesión, comunicación, autonomía, organización y por supuesto liderazgo. En general, los maestros que son comunicativos y tienen relaciones sólidas con sus alumnos son los más capaces de lograr resultados positivos y crear un escenario de instrucción donde prevalece la sinceridad.

Se espera que los estudiantes se desempeñen mejor cuando trabajan en un entorno con reglas claras que fomentan la colaboración sin descuidar el trabajo independiente.

Así, el establecimiento y seguimiento de reglas claras y la idea de que los estudiantes son conscientes de las consecuencias del incumplimiento tienen un efecto positivo en el rendimiento.

Asimismo, se respaldan las opiniones de investigadores que no están de acuerdo con las estructuras de aprendizaje competitivas. exactamente opuesto. Además de ser beneficiosa para el rendimiento académico, la colaboración entre estudiantes también puede crear relaciones interpersonales positivas entre ellos.

f) Ambiente familiar

El entorno familiar tiene una influencia decisiva en nuestro carácter. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y estilo de vida que adopta un niño desde que nace. Por lo tanto, la vida familiar es un medio eficaz de educación, en el que debe invertir su tiempo y energía.

La escuela complementará esta tarea, pero de ninguna manera reemplazará a los padres. El ambiente del hogar es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio.

Cada familia vive y se involucra en estas relaciones de una manera determinada, por lo que cada familia desarrolla características propias que las diferencian de otras familias. Pero el ambiente del hogar tiene una función educativa y emocional muy importante, independientemente de cómo sea la familia, porque nuestro punto de partida es que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y este comportamiento se aprende en la familia.

Algunas familias difieren de otras en que algunas familias tienen un ambiente hogareño positivo y constructivo que promueve el desarrollo normal y feliz del

niño, mientras que otras no manejan adecuadamente las relaciones de una manera amorosa que resulte en el crecimiento del niño.

El niño no recibe los mejores ejemplos de los padres o tiene evidentes carencias emocionales.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad o la suerte. Es un esfuerzo conjunto de todos los miembros de la familia, especialmente de los padres. Los componentes de la familia crean el ambiente y pueden cambiarlo, así como el ambiente familiar debe ser capaz de cambiar el mal comportamiento de nuestros hijos y maximizar el comportamiento que se considera correcto.

g) Factor económico

Este factor es a menudo el factor determinante en la disminución del rendimiento académico, especialmente en el clima económico que estamos experimentando. La falta de herramientas necesarias para acompañar la investigación y el estrés que genera habla por sí solo.

Sin embargo, no vamos a banalizar esta situación, pero creemos que se debe tener en cuenta que muchos estudiantes de familias de escasos recursos obtienen los mejores resultados en las pruebas de acceso a la universidad en nuestro país. En Cuba se estudia el fenómeno de la "resiliencia", lo que explica en parte la presencia de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, pero que les va mejor.

Condiciones para un buen rendimiento escolar.

Salud física

- Dormir por lo mejor 8 horas cada día
- Comer una dieta variada en la que no falten: Vitaminas y proteínas.
- Evitar comer en exceso cualquier tipo de comida, sobre todo grasas o azúcares.

- Vigilar la visión y audición, y si tiene dificultad que le solicite al tutor un lugar adecuado en el aula

Salud mental

- Un buen equilibrio emocional es imprescindible para poder rendir en todos los aspectos física e intelectualmente.
- La ansiedad es un síntoma de alteraciones emocionales. Algunos síntomas de que algo anda mal son:
 - Las manos sudan a menudo
 - Palpitaciones en el pecho
 - Le tiemblan manos y piernas
 - Se estriñe a menudo
 - Tiene dificultades para conciliar el sueño
 - Se muerde excesivamente las uñas
 - Tiene manías o tics, temblor de un parpado, guiños en los ojos etc.(18)

Justificación

La presente investigación se justifica porque se pudo observar que las familias de la que proceden los alumnos del 2° y 4° del nivel secundario de la I.E. Ricardo Palma, Lima, los padres de familia no vienen cumpliendo con la labor educativa que le compete, es decir, que muestran desinterés en la educación de sus hijos, ya que se hallan envueltas en un sin número de problemas tales como: pelas contestes, hogares desintegrados, problema económicos, et. Que de alguna manera vienen condicionando el rendimiento de sus menores hijos en los diferentes años grados de estudio.

Por las razones expuestas con la presente investigación nos propusimos investigar cuales son las características que presentan las familias y como esto viene repercutiendo en el rendimiento escolar de sus menores hijos ya que según el análisis documental realizado de sus calificaciones esta se hallan con promedios relativamente bajos

Problema

El problema de la educación de un país como el nuestro, en el que la dependencia cada día se agrava e influye en la situación socioeconómica de la población, donde las masas populares se encuentran condenadas al hambre y a la miseria, lo que se hace más evidente en el proceso educativo, no solo en el bajo rendimiento escolar, sino, en un problema más complejo y peligroso el ausentismo y la deserción escolar; a pesar de que se tiene un nuevo gobierno con una nueva política económica la cual no está dando los resultados que todos esperábamos.

Hoy en día, se viene observando una crisis existente en el núcleo familiar, ocasionada por las difíciles condiciones de vida, que enfrenta la familia, principalmente los padres de familia quienes agobiados por su difícil situación económica, han venido descuidando su función educadora que les compete.

Asimismo, los padres de familia piensan equivocadamente que solo la escuela y el profesor educa y forma desconociendo por lo tanto, el rol protagónico que tiene el padre de familia en la educación de los futuros hombres de nuestra sociedad, por que es en la familia donde se inicia la educación, es dentro de ella donde se forja los primeros años de vida, los primeros valores, además, a lo largo de todo el proceso educativo formal, será el ámbito familiar el que reforzara el aprendizaje, el que contribuirá a que el estudiante sea cada vez mejor

Este problema lo pudimos observar en la Institución Educativa Ricardo Palma, donde los padres de familia no vienen cumpliendo con la labor educativa que le

compete, es decir, que muestran desinterés en la educación de sus hijos, ya que se hallan envueltas en un sin número de problemas tales como: pelas contestes, hogares desintegrados, problemas económicos, et. Que de alguna manera vienen condicionando el rendimiento de sus menores hijos en los diferentes años grados de estudio, es decir vienen mostrando un bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas mostrando problemas de aprendizaje. Más aun los estudiantes una vez en casa en lugar de que se dediquen a estudiar los hacen trabajar, no cumpliendo con sus obligaciones escolares, También debemos tener presente que los señores profesores no hacen nada por remediar o poder solucionar en algo esta problemática dedicándose solo a cumplir lo establecido en la estructura curricular básica.

Ante lo planteado, se formula la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo se determinan las características familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima?

Operacionalización y Conceptualización de variables

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES
Características familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales 	Extracción social Lugar de residencia Nivel de estudios
	<ul style="list-style-type: none"> • Económicas 	Ingreso económico Condición de trabajo
Rendimiento escolar	Lógico –Matemático	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Comunicación	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno

	Ciencia tecnología y ambiente	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Ciencias sociales	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Persona Familia y Relaciones Humanas	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Idioma extranjero	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Educación para el trabajo	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Educación física	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Educación por el arte	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno
	Educación religiosa	Muy deficiente Deficiente Regular Regular Muy bueno

La hipótesis de investigación fue: es probable que las características que presentan las familias sean el origen del bajo rendimiento escolar de los alumnos.

El objetivo general estuvo planteado de la siguiente manera: determinar las características familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.

Mientras que los objetivos específicos fueron:

- Describir las características familiares de los estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.
- Precisar el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° y 4° de grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación es de tipo descriptivo, corresponde al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, bivariable; con el cual se describió el conjunto de hechos, fenómenos de la variable observada.

El diseño de investigación que se empleo fue el descriptivo simple con él se buscó recoger información de nuestras variables no presentándose la administración de ningún programa experimental, realizándose un análisis de grupo de alumnos, cuáles son sus características familiares; y documental porque tomo como fuente el registro de notas para conocer su rendimiento escolar.

Utilizaremos el tipo de investigación descriptivo simple con el que se buscó recoger información contemporánea con respecto una situación previamente determinada (objeto de estudio)

El diseño de la investigación descriptiva puede ser diagramado de la siguiente manera:

M – O

Dónde:

M= Muestra

O= Instrumentos aplicados

La población es el conjunto de personas que serán agrupados sobre la base de una o varias características comunes y que serán objeto de investigación, a la que también se le puede denominar universo, Al considerar nuestra población cada uno de sus elementos fueron identificados, porque es el objeto que se estudia y las conclusiones a las que se lleguen se refirieron básicamente a él.

En este caso estuvo conformada por los alumnos del 2° y 4° de grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.

I.E. Ricardo Palma - Lima	N°
Alumnos del 1° al 5°	850 alumnos

Tabla de la muestra de los alumnos

AÑO	SECCIONES	ALUMNOS MATRICULADOS	MUESTRA	PORCENTAJES (%)
Segundo	A	22	10	8
	B	29	12	11
	C	19	7	7
	D	21	9	8
	E	21	9	8
	F	22	9	8
Cuarto	A	22	9	8
	B	21	9	8
	C	23	10	9
	D	24	12	9
	E	22	9	8
	F	22	9	8
TOTAL		268	114	100

Para la presente investigación se utilizó la encuesta y la observación la que permitió recopilar hechos, de la problemática observada sobre las características de las familias y el rendimiento escolar de los alumnos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario a través de un formato impreso, aplicado a los alumnos y una ficha de análisis documental sobre las calificaciones obtenidas por los alumnos de la I.E. San Miguel Gabriel-2015

Las técnicas e instrumentos que permitieron el logro de los objetivos y la verificación de la hipótesis, fueron seleccionados en función de las variables y los indicadores.

Para analizar la información se estructuró los datos mediante la recolección usando el Microsoft Excel, estas, posterior fueron seleccionadas y depuradas y poder ser asimiladas por el programa estadístico, estableciéndose lo requerido dentro de una presentación formal que componen un a presentación de resultados acorde con la estadística descriptiva , en lineamiento con la investigación.

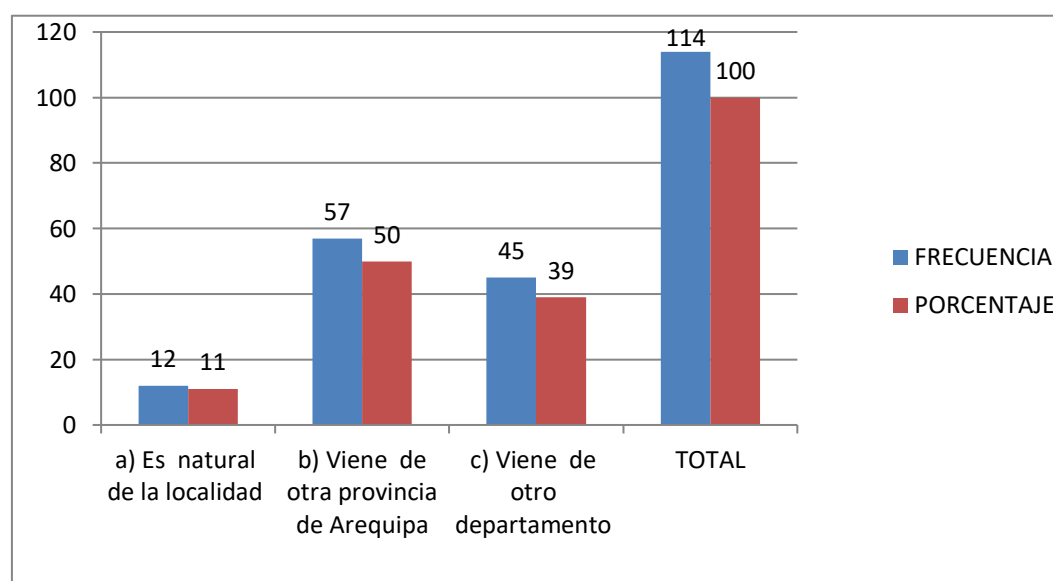
RESULTADOS

Tabla 1

Lugar de procedencia del padre

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) Es natural de la localidad	12	11
b) Viene de otra provincia	57	50
c) Viene de otro departamento	45	39
TOTAL	114	100

FUENTE: Elaboración propia

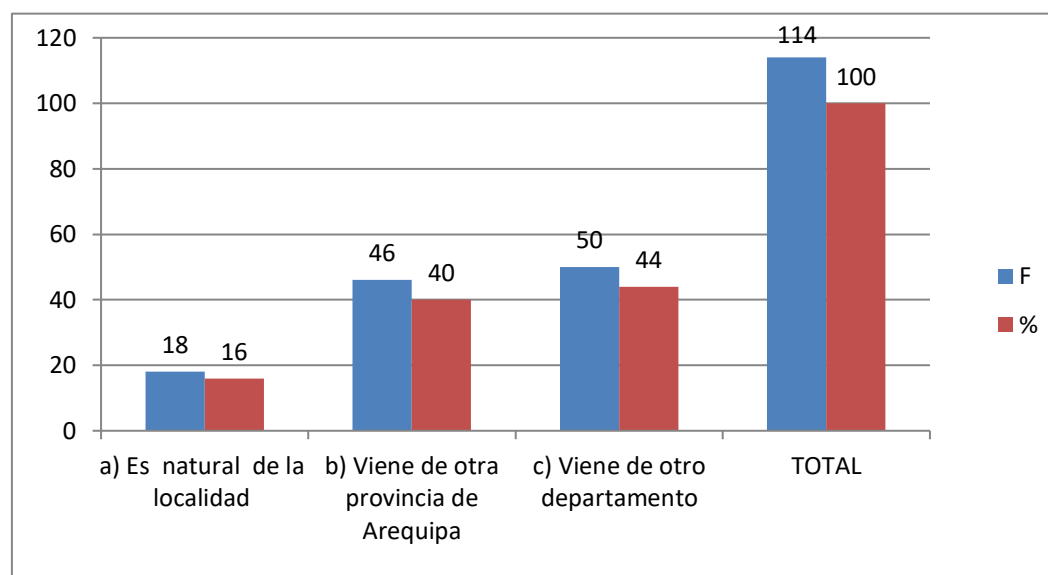


Se observa en el cuadro, que sólo el 11% de los padres son naturales de la localidad, el 39% son de otro departamento del Perú, y el 50% proviene de otra provincia. Esto significa que se ha producido en este lugar una inmigración, en busca de trabajo y bienestar económico.

Tabla 2*Lugar de procedencia de la madre*

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) Es natural de la localidad	18	16
b) Viene de otra provincia	46	40
c) Viene de otro departamento	50	44
TOTAL	114	100

FUENTE: Elaboración propia

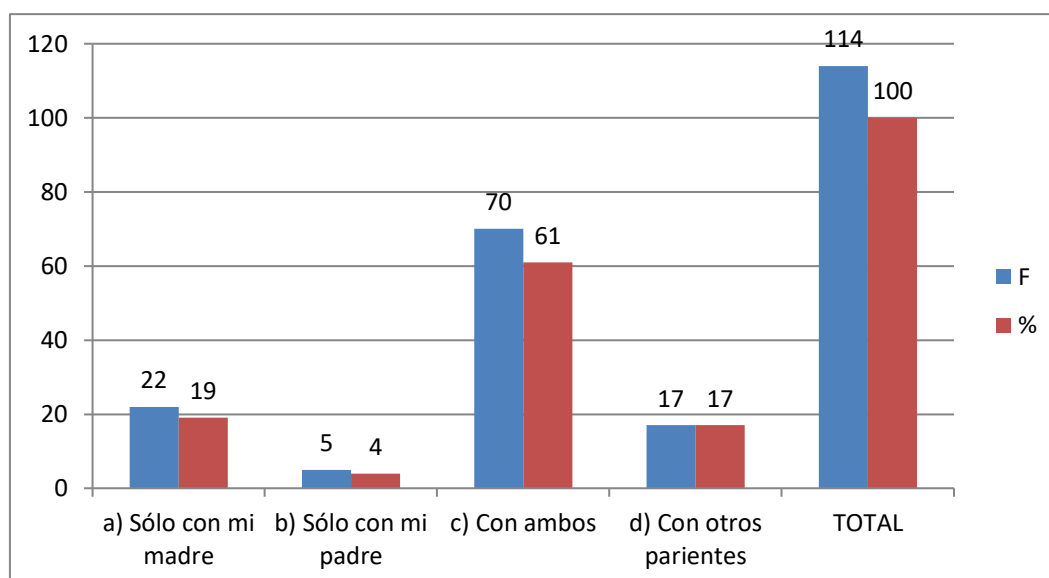


Con respecto al lugar de procedencia de las madres, podemos apreciar que los resultados son similares al de los padres, ya que sólo en un 16% de las madres son de la localidad, y el 84% son de otra provincia o de otro departamento. La diferencia entre estas dos últimas opciones es muy leve entre 40 y 44% respectivamente. Es decir, tanto los padres como las madres de los estudiantes de este colegio son inmigrantes en busca de trabajo o mejores condiciones de vida.

Tabla 3*Convivencia*

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) Sólo con mi madre	22	19
b) Sólo con mi padre	5	4
c) Con ambos	70	61
d) Con otros parientes	17	17
TOTAL	114	100

FUENTE: Elaboración propia

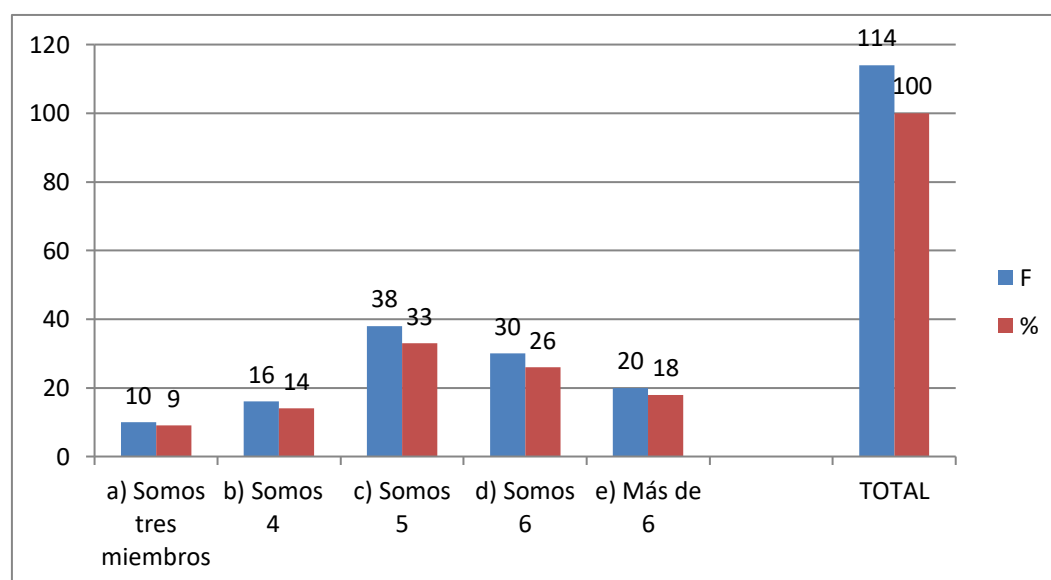


El presente cuadro nos muestra que un 61% de los estudiantes viven en el núcleo familiar, es decir con ambos padres, sin embargo existe un 19% de alumnos que expresan vivir sólo con la madre y un 17% con otros parientes, es decir si bien la mayoría de los estudiantes tiene familias integradas, debemos señalar que un 40% no tiene familias constituidas, puesto que vive sólo con su padre, su madre, o algún pariente. La convivencia con los parientes es debido a la migración que sucede de diversos lugares de la sierra sur del Perú que envían a sus hijos a trabajar con otros parientes.

Tabla 4
Miembros que integran su familia

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) Somos tres miembros	10	9
b) Somos 4	16	14
c) Somos 5	38	33
d) Somos 6	30	26
e) Más de 6	20	18
TOTAL	114	100

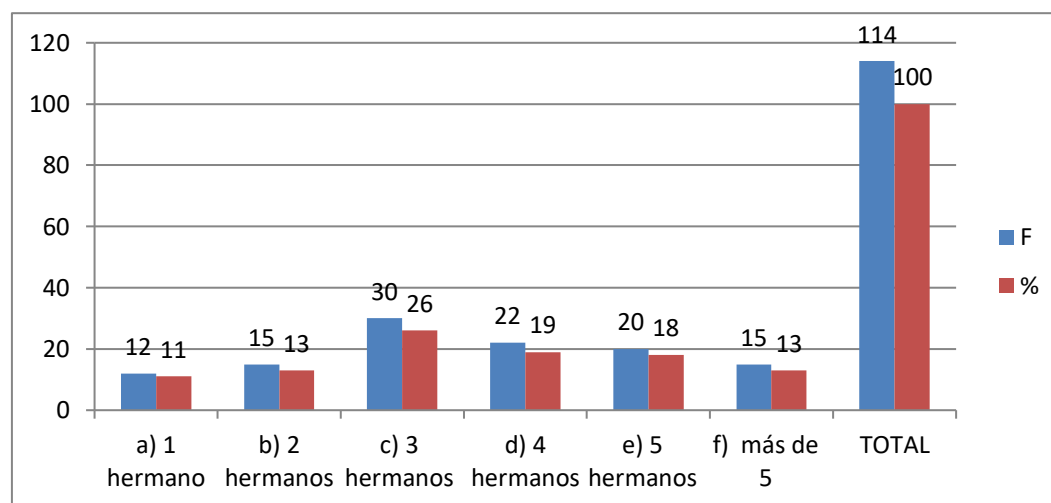
FUENTE: Elaboración propia



Como podemos apreciar sobre el número de miembros que integra su familia los mayores porcentajes son de 33%,26% que expresan estar conformadas por 5 y 6 miembros. Los menores porcentajes lo encontramos en la alternativa a) con un 9% que indican que sólo son tres miembros en la familia. En síntesis, las familias de los estudiantes son de 5 a 7 miembros, es decir son familias numerosas lo que demuestra una fuerte carga familiar de manera que los padres se ven limitados en su economía

Tabla 5*Número de hermanos*

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) 1 hermano	12	11
b) 2 hermanos	15	13
c) 3 hermanos	30	26
d) 4 hermanos	22	19
e) 5 hermanos	20	18
f) más de 5	15	13
TOTAL	114	100

FUENTE: Elaboración propia

Observamos en el cuadro, que los mayores porcentajes se ubican en las alternativas “c” y “d” los cuales nos indican que los alumnos del colegio Ricardo Palma tienen entre 3 a 4 hermanos, es decir, un 63% de los estudiantes tiene familias numerosas y sólo el 24% tiene de 1 a 2 hermanos. En función a este resultado podemos decir que siendo las familias numerosas significa mayores gastos para la familia sobre todo si los hijos están en edad escolar.

Tabla 6*Situación de la vivienda*

ALTERNATIVAS	ALUMNOS	
	F	%
a) Propia	55	48
b) Alquilada	22	19
c) De mis familiares	28	25
d) De mis Empleadores	9	8
TOTAL	114	100

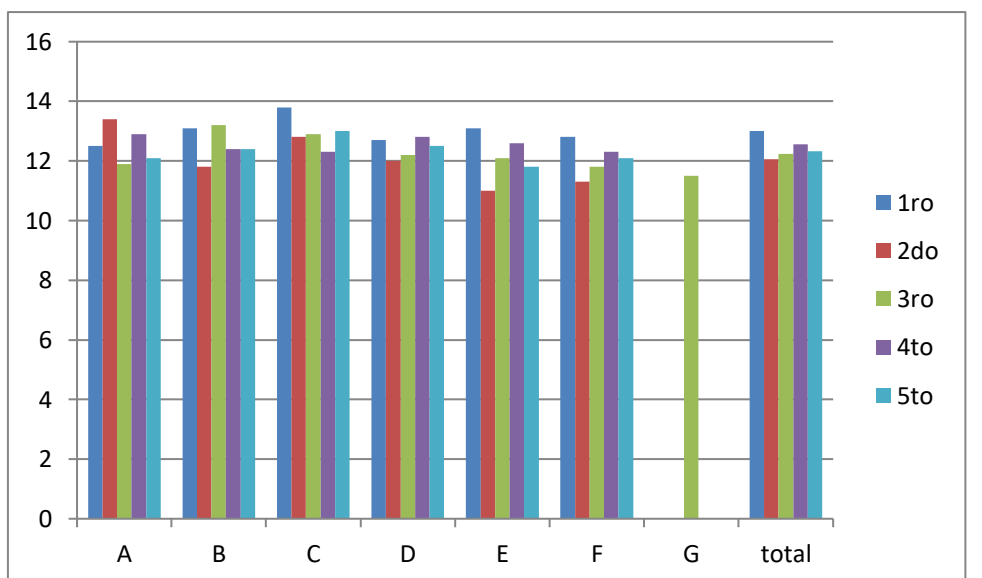
FUENTE: Elaboración propia

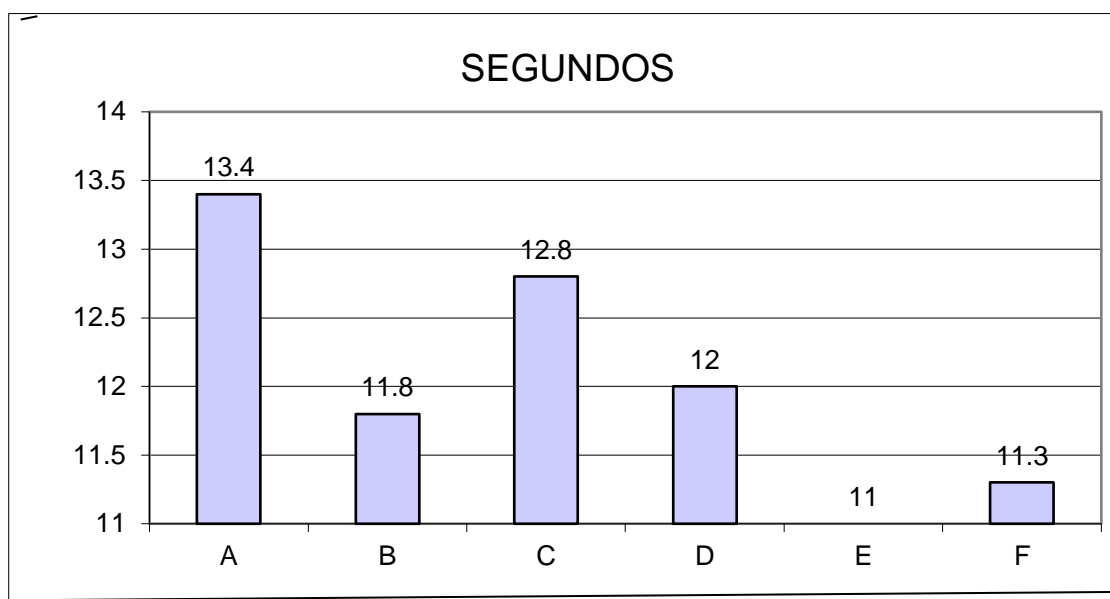
En la tabla 6 se puede observar que el 48% de los encuestados sostuvo que su vivienda es propia, mientras que el 25% afirmó que la vivienda es de sus familiares, un 19% sostuvo que la vivienda es alquilada, y el 8% dijo que la vivienda es de sus empleadores.

Tabla 7*Promedios por grados y secciones 1er. trim, 2015*

	1ro	2do	3ro	4to	5to
A	12.5	13.4	11.9	12.9	12.1
B	13.1	11.8	13.2	12.4	12.4
C	13.8	12.8	12.9	12.3	13
D	12.7	12	12.2	12.8	12.5
E	13.1	11	12.1	12.6	11.8
F	12.8	11.3	11.8	12.3	12.1
G			11.5		
TOTAL	13.00	12.05	12.23	12.55	12.32

En el presente cuadro podemos observar los promedios de todos los grados y secciones. Siendo 13 el promedio más alto. Seguido de 12.55 y las otra secciones también con un promedio de 12 y fracción, que realmente no son promedios muy alentadores.

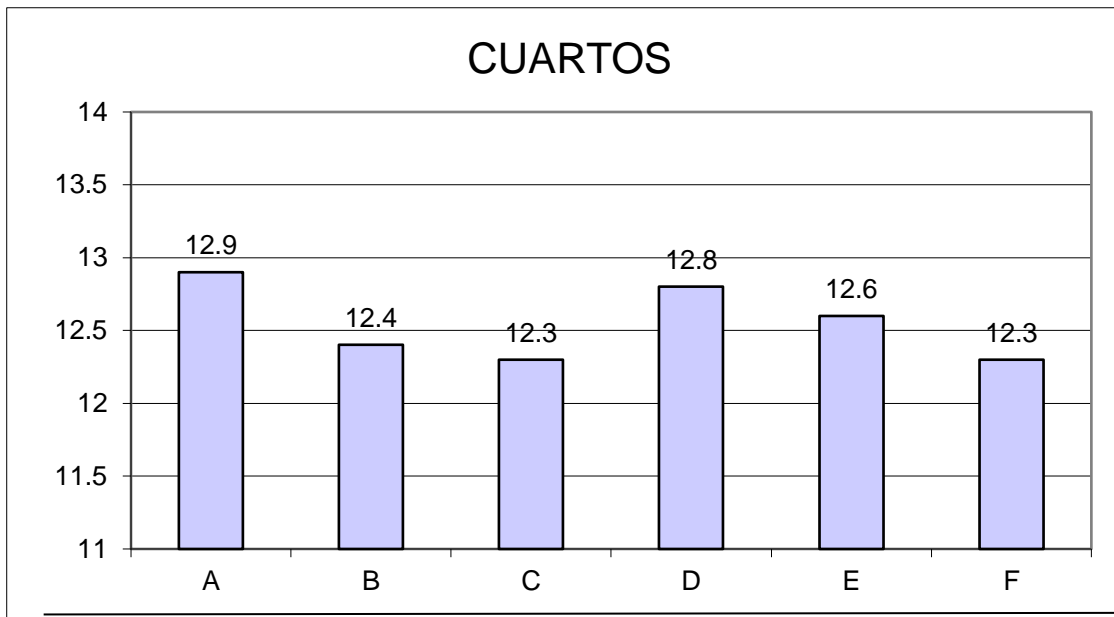




Fuente: actas de evaluación de los alumnos

INTERPRETACION

La presente gráfica nos muestra el rendimiento de los alumnos de segundo grado, en el que podemos observar claramente a una sola sección con 13.4 de promedio, que no es una nota realmente satisfactoria. Seguidamente tenemos el promedio de 12, y las otras secciones con un promedio de 11.



INTERPRETACION

Como se puede apreciar en esta grafica referente al rendimiento de los alumnos del cuarto grado, la nota máxima es de 12.9 y las demás secciones oscilan entre esta nota. De lo que se puede deducir que es un rendimiento realmente no muy bueno.

Tabla 8

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "A"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	17.36					X
2	13.00				X	
3	11.17			X		
4	16.00				X	
5	16.18				X	
6	16.73					X
7	14.09				X	
8	15.64				X	
9	11.18			X		
10	17.27					X
11	13.36				X	
12	11.36			X		
13	11.00			X		
14	11.82			X		
15	15.09				X	
16	14.09				X	
17	11.91			X		
18	12.55				X	
19	09.80			X		
20	14.18				X	
21	09.55			X		
22	12.18				X	
TOTAL		0	0	8	11	3
PORCENTAJES		0 %	0 %	36 %	50 %	14 %

Tabla 9*Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "B"*

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	11.45			X		
2	12.45				X	
3	13.09				X	
4	13.00				X	
5	09.64			X		
6	10.36			X		
7	11.09			X		
8	09.82			X		
9	08.82			X		
10	09.64			X		
11	11.09			X		
12	13.73				X	
13	15.18				X	
14	13.45				X	
15	13.73				X	
16	12.18				X	
17	10.27			X		
18	11.00			X		
19	13.55				X	
20	12.91			X		
21	11.55			X		
22	12.55				X	
23	09.55			X		
24						
25	09.64			X		
26	14.64				X	
27	11.82			X		
28	12.09			X		
TOTAL		0	0	16	11	
PORCENTAJES		0 %	0 %	60 %	40 %	%

Tabla 10

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "C"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	11.27			X		
2	10.82			X		
3	12.00			X		
4	14.36				X	
5	12.18			X		
6	14.00				X	
7	12.91				X	
8	11.91			X		
9	13.27			X		
10	17.45					X
11	11.18			X		
12	12.45				X	
13	11.36			X		
14	11.36			X		
15	11.73			X		
16	13.55				X	
17	14.18				X	
18	15.09				X	
19	12.36			X		
TOTAL		0	0	11	7	1
PORCENTAJES		0 %	0 %	58 %	37 %	5 %

Tabla 11

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "D"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	10.00			X		
2	15.82				X	
3	12.18			X		
4	09.55			X		
5	13.36				X	
6	12.73				X	
7	15.36				X	
8	11.73			X		
9	15.09				X	
10	13.18				X	
11	09.64			X		
12	12.82				X	
13	12.09			X		
14	11.73			X		
15	12.55				X	
16	10.18			X		
17	10.36			X		
18	11.00			X		
19	14.91				X	
20	09.27			X		
21	08.91			X		
TOTAL		0	0	12	9	
PORCENTAJES		0 %	0 %	57 %	43 %	%

Tabla 12

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "E"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	12.82				X	
2	11.18			X		
3	10.82			X		
4	11.91			X		
5	10.73			X		
6	09.64			X		
7	10.45			X		
8	10.36			X		
9	11.82			X		
10	11.00			X		
11	12.82				X	
12	10.73			X		
13	11.82			X		
14	11.18			X		
15	13.18				X	
16	10.00			X		
17	09.82			X		
18	10.09			X		
19	11.27			X		
20	11.18			X		
21	10.27			X		
TOTAL		0	0	19	2	
PORCENTAJES		0 %	0 %	90 %	10 %	%

Tabla 13

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 2do "F"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	10.00			X		
2	11.45			X		
3	09.91			X		
4	11.09			X		
5	13.55				X	
6	10.82			X		
7	11.00			X		
8	15.36				X	
9	12.45				X	
10	12.00			X		
11	09.64			X		
12	11.18			X		
13	10.00			X		
14	10.73			X		
15	11.91			X		
16	09.00			X		
17	13.55				X	
18	10.91			X		
19	08.13			X		
20	10.36			X		
21	12.36			X		
22	12.67				X	
TOTAL		0	0	17	5	
PORCENTAJES		0 %	0 %	77 %	23 %	%

Tabla 14

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "A"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	14.45				X	
2	14.27				X	
3	15.00				X	
4	14.27				X	
5	11.27			X		
6	12.82				X	
7	13.82				X	
8	14.18				X	
9	12.73				X	
10	14.27				X	
11	12.36			X		
12	12.00			X		
13	11.18			X		
14	12.64			X		
15	14.27				X	
16	11.64			X		
17	12.82				X	
18	11.27			X		
19	12.91				X	
20	10.82			X		
21	14.36				X	
22	11.09			X		
TOTAL		0	0	9	13	
PORCENTAJES		0 %	0 %	41 %	59 %	%

Tabla 15*Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "B"*

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	12.64				X	
2	11.91			X		
3	13.00				X	
4	10.73			X		
5	12.00			X		
6	10.18			X		
7	11.27			X		
8	14.82				X	
9	12.82				X	
10	10.82			X		
11	11.55			X		
12	12.55				X	
13	12.55				X	
14	14.55				X	
15	10.91			X		
16	15.18				X	
17	12.55				X	
18	11.27			X		
19	14.55				X	
20	10.73			X		
21	12.82				X	
TOTAL		0	0	10	11	
PORCENTAJES		0 %	0 %	48 %	52 %	%

Tabla 16

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "C"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	13.27				X	
2	11.73			X		
3	11.55			X		
4	10.55			X		
5	10.91			X		
6	11.00			X		
7						
8						
9	13.45				X	
10	16.00				X	
11	14.55				X	
12	10.45			X		
13	11.91			X		
14	12.27			X		
15	13.91				X	
16	11.27			X		
17	11.27			X		
18	10.91			X		
19	13.00				X	
20	13.27				X	
21	13.82				X	
22	11.09			X		
23	11.09			X		
TOTAL		0	0	13	8	
PORCENTAJES		0 %	0 %	62 %	38 %	%

Tabla 17*Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "D"*

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	10.82			X		
2	16.00				X	
3	14.36				X	
4	12.09			X		
5	17.55					X
6	12.82				X	
7	14.18				X	
8	13.27				X	
9	11.18			X		
10	10.64			X		
11	12.45				X	
12	11.36			X		
13	12.00			X		
14	16.36				X	
15	12.55				X	
16	11.91			X		
17	13.18			X		
18	12.18			X		
19	11.18			X		
20	12.27			X		
21	15.00				X	
22	10.91			X		
23	10.82			X		
24	10.91			X		
TOTAL		0	0	14	9	1
PORCENTAJES		0 %	0 %	58 %	38 %	4 %

Tabla 18

Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "E"

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	12.64				X	
2	11.80			X		
3	11.18			X		
4	11.18			X		
5						
6	11.90			X		
7	16.09				X	
8	12.45			X		
9	11.18			X		
10	11.64			X		
11	11.09			X		
12	15.73				X	
13	11.45			X		
14	11.45			X		
15	12.73				X	
16	14.36				X	
17	12.00			X		
18	12.27			X		
19	13.27				X	
20	16.00				X	
21	12.18			X		
TOTAL		0	0	13	7	
PORCENTAJES		0 %	0 %	65 %	35%	%

Tabla 19*Niveles de rendimiento escolar de los alumnos del colegio Ricardo Palma 4to "F"*

NIVEL SECUNDARIO		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
N° ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 a 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	10.91			X		
2	13.55				X	
3	12.18			X		
4	11.73			X		
5	10.64			X		
6	12.36			X		
7	11.09			X		
8	10.27			X		
9	11.45			X		
10	11.82			X		
11	11.36			X		
12	12.73				X	
13	14.64				X	
14	19.27					X
15	13.18				X	
16	10.91			X		
17	11.27			X		
18	11.45			X		
19	14.18				X	
20	11.45			X		
21	11.18			X		
22	12.18			X		
TOTAL		0	0	16	5	1
PORCENTAJES		0 %	0 %	72 %	23 %	5 %

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar las características familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.

Se encontraron diversos resultados, tales como: la mayoría de los estudiantes del nivel secundario del colegio San Miguel Gabriel se caracteriza socialmente por convivir en familias constituidas, es decir con padre y madre en un porcentaje de 61%, y en familias desintegradas o con otros familiares en un 40%. Además, el ambiente y la convivencia familiar de los alumnos es inestable, ya que la mayoría expresa que existe problemas en el hogar a causa de la falta de dinero en un porcentaje de 39% y que esta situación influye en su rendimiento. Esta información concuerda con el trabajo de Galindo, Gutiérrez y Ramírez (2016) quienes desarrollaron un estudio en la ciudad de Bogotá, y en donde los resultados revelaron que el nivel medio de percepción de los adolescentes sobre la calidad del clima social familiar es bajo, su percepción sobre el clima social escolar alcanza un nivel medio alto, el nivel medio de bienestar subjetivo es bajo y el nivel medio de bienestar mental es promedio. La salud también es baja. La conclusión es que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el control del bienestar, así como en la percepción subjetiva desde una perspectiva hedónica.

Sin embargo, en el trabajo de Jiménez (2017) no se encontraron coincidencias puesto que el autor quien desarrolló un estudio para determinar la relación entre el rendimiento académico y el contexto social familiar en 91 estudiantes de la ciudad de Caldas, Colombia, halló resultados en donde sostiene que un factor que parece ser determinante para el alto rendimiento de los estudiantes, es el acompañamiento de los padres, este aspecto es de gran importancia porque no solo se encargan de generar la fuente de apoyo económico sino también el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares brindándoles un ambiente afectivo a través de otras actividades familiares, esto le permite al estudiante acercarse más, para pedir ayuda; así, como también le compromete a colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Es también

relevante en este contexto el grado académico que poseen los progenitores; ya que, dicha característica les va a permitir brindar un apoyo mucho más eficiente a sus hijos en las actividades escolares.

Tampoco se encontraron coincidencias con el trabajo de León (2016) puesto que en su trabajo sustentado tuvo el objetivo de proporcionar información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas y mejorar así el entorno familiar para mejorar el rendimiento académico de sus mejores hijos, obteniendo resultados tales como: que la mayoría de los niños no tiene una buena relación con sus padres, ya que estos dedican el mayor tiempo a trabajar descuidando así sus hogares y la educación de sus hijos. Además, se comprobó también que los padres no muestran interés en la educación de sus hijos ya que no revisan las tareas ni firman los documentos que la escuela les envía.

CONCLUSIONES

- Se concluye que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario del colegio San Miguel Gabriel se caracteriza socialmente por convivir en familias constituidas, es decir con padre y madre en un porcentaje de 61%, y en familias desintegradas o con otros familiares en un 40%. Otra característica es que predominan las familias numerosas en un porcentaje de 33%, lo que significa que los padres tienen una fuerte carga familiar sobre todo porque expresan tener de 3 a 4 hijos que mantener. Por otro lado, el ambiente y la convivencia familiar de los alumnos es inestable, ya que la mayoría expresa que existe problemas en el hogar a causa de la falta de dinero en un porcentaje de 39% y que esta situación influye en su rendimiento.
- Se concluye que en cuanto al rendimiento escolar podemos decir que este es regular, en un 50% y bueno en un 37% es decir, los promedios de los alumnos oscilan entre 9 y 12 y entre 13 y 16 si bien su rendimiento es aceptable, debemos destacar que sólo el 2% es muy bueno.
- Se concluye que los promedios más elevados se encuentran en áreas tales como educación física, educación religiosa, educación por el arte, por lo cual los promedios generales de los alumnos también se elevan.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un análisis específico de las características económicas y sociales de los estudiantes y en base a ellas establecer programas de diversificación curricular, adecuados con la realidad social, cultural y económica en el espacio social en el cual viven los estudiantes.
2. Para afrontar el problema del trabajo de los estudiantes, lo primero es estar conscientes que la situación de los menores trabajadores es una realidad concreta que debemos asumir y que más allá del utópico deseo de erradicar el trabajo infantil y adolescente, creemos que se debe rescatar algo de esta realidad y de alguna manera articularlo con nuestra educación fomentando los proyectos productivos en las Instituciones Educativas.
3. A pesar que el centro educativo está ubicado en una zona urbana donde la mayoría de los pobladores incluso los estudiantes se dedican a actividades diversas, no cuentan con talleres ni actividades afines a la realidad del lugar, por lo que se hace necesario dotarles de infraestructura adecuada para desarrollar este tipo de actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, R. (2014) *Teoría del aprendizaje constructivista.*, Ed. Abedul 1era. edición, Lima.
- Ángeles, C. (2005), *Evaluación del rendimiento escolar*, libro 2. Lima.
- Cortez, J. (2008), *Manual de gestión pedagógica*. Lima
- Delich, F. (2004), “*Equalite and Equity*”. Buenos Aires.
- Ibáñez, B. (2000). *Manual para la elaboración de tesis*. Ed. Trillas, 4ta reimpresión. México
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI) *Encuesta Nacional de Hogares. Condiciones de vida y pobreza*. INEI IV trimestre, 2009
- Jiménez, T. (2017) *Relación entre el rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela, Caldas, Colombia*. Universidad de Caldas.
- Kohagura, G. (2000) *Tecnología Educativa*. Mc Graw Hill.
- León, B. (2016) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Linares, B. (2019). *Participación del comité de aula de padres de familia y su influencia en el proceso de la gestión educativa de la institución educativa Carlos Wiese de Juanjuí*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45908>
- Lizárraga, B. et al (2012) *Aprendizaje significativo y estrategias de metodología activa*. Universidad Católica Santa María - Tacna
- Lizárraga, J. (2002) *Evaluación de los aprendizajes*. Universidad Católica Santa María UCSM - Tacna.
- Martínez, T. (2010) *Métodos activos y técnicas didácticas*. Universidad Nacional d Educación. Lima.

- Miller, E. (2004) *La disputa por la nación*. MINISTERIO DE EDUCACION Indicadores de la Educación. Perú
- Pratt, H. (1996) *Diccionario de sociología*. 4ta Edición Buenos Aires.
- Power, M. (2008) *Psicología de la adolescencia*. Editorial Fondo de la Cultura Económica; México.
- Rengifo, A, (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín*.
- Riquez, E. (1999) *Realidad Nacional, cuadernos sociales* Ed. San Marcos 1era. edición Perú.
- Rivero, J. (2010) *Realidad Educativa Peruana*. Educared. Edu.pe. Lima.
- Sarafino, E. y Armstrong, J. (2001) *Desarrollo del niño y el adolescente*. Editorial Trillas, México.
- Tapia, I. (2009). *Evaluación Cognoscitiva*. Ed. El Conto, Tacna.
- Sulla, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani -Puno – Perú*. Universidad del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6227>

ANEXOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del autor			
CASTILLO COLAN WASHINTHONG RAMON		32776646 grecoaca@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		001	Código Districional
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Subsección Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico y Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Superior Especialista	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, LIMA-2019.			
5. Programa Académico			
MAESTRA EN EDUCACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/> Acceso a Plena: https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17		<input type="checkbox"/> Acceso restringido: https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17	
*El acceso restringido es temporal			

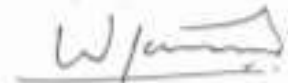
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente hago constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *




Firma

Impreso: No Sí No Sí
 Consultado: No Sí No Sí

Referencias

1. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
2. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
3. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
4. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
5. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
6. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
7. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)
8. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Cusco. (2019). [https://repositorio.uca.edu.pe/handle/documentos/17](#)

IMPRESO: No Sí No Sí

CONSULTADO: No Sí No Sí

Características familiares y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usapedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
7	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

ANEXO N° 2

Universidad San Pedro Institución Educativa Ricardo Palma

Encuesta aplicada a los alumnos

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las preguntas y encierra en un círculo la letra de la alternativa que consideres conveniente. Responde con honestidad ya que esta encuesta es anónima.

1. ¿Cuál es el lugar de procedencia de tu padre?
 - a) Es Natural de la localidad
 - b) Viene de otra provincia
 - c) Viene de otro departamento especifique.....

- 2.-¿Cuál es el lugar de procedencia de tu madre?
 - a) Es Natural de la localidad
 - b) Viene de otra provincia
 - c) Viene de otro departamento especifique.....

- 3 ¿Con quién vives?
 - a) Sólo con mi madre
 - b) Sólo con mi padre
 - c) Con ambos padres
 - d) Con otros parientes

- 4.¿Cuántos miembros integran tu familia?
 - a) 4
 - b) 5
 - c) 6
 - d) Más de 6

- 5., ¿Cuántos hermanos tienes?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
 - f) Más de 5

- 6.- ¿Existen Problemas en tu hogar?
 - a) si

- b) no
- c) A veces

7., Generalmente por que se presentan Problemas en tu hogar

- a) Por falta de dinero
- b) Por falta de comunicación
- c) Por falta de trabajo
- d) Otros especifique.....

8.. ¿Crees que la existencia de problemas en tu hogar influye en tus estudios?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9..¿Cuál es el grado de instrucción de tus padres

Padre	Madre
a) Superior	a) Superior
b)Secundaria completa	b)Secundaria completa
c) Primaria	c) Primaria
d) Primaria incompleta	d) Primaria incompleta
c)Sin estudios	c)Sin estudios

10.. ¿Cuál es la ocupación laboral de tu padre

.....

11. ¿Cuál es la ocupación laboral de tu madre?

.....

12.., La vivienda en la que vives es:

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) De mis familiares
- d) De mis patronos

13. ¿.De que está construida tu vivienda?

- a) Material noble
- b) Adobe
- c) Bloquetas
- c) otros

14.. ¿Tus padres cuentan con recursos económicos para apoyarte en tus estudios?

- a) Si alcanza
- b) Alcanza regularmente
- c) Apenas alcanza
- d) No alcanza

15..¿ A Parte de estudiar te dedicas a trabajar para aumentar los ingresos de tu familia?

- a) No trabajo
- b) Trabajo sólo sábados y domingos
- c) Si trabajo todos los días

16.. Recibes alguna cantidad de dinero por dichas actividades?

- a) Si
- b) No

17... El dinero que recibes es para:

- a) Tu hogar
- b) Para tus gastos
- c) Para ambos

18.. Consideras que existe preocupación y apoyo por parte de tus padres en tus quehaceres educativos

- a) mucha
- b) Poca
- c) Nada

19) ¿Quiénes son las personas a las que recurres para que te apoyen en la realización de tus tareas?

- a) Mis padres
- b) Mis hermanos mayores
- c) Algún familiar
- d) Solo

20. Al concluir tus estudios de nivel secundario ¿cuál es tu expectativa (a qué te vas a dedicar en el futuro?)

- a) Voy a estudiar en la universidad
- b) Voy a estudiar una carrera corta
- c) Voy a postular a un instituto armado
- d) Me dedicare a los negocios
- e) No lo he pensado todavía

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

SEGUNDO "A" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	ANDRADE HUAMANI, Elizabeth Gabriela	17	16	19	16	16	19	18	19	18	16	17	191	17.36	0
2	ANTEZANA ASUERO, JosueRafo	11	11	16	14	11	11	14	16	12	13	14	143	13.00	0
3	AYCA COAGUILA, Viviana Lucero		10			12	12	11	12		10		67	11.17	2
4	CHURQUIPA CHAMBI, Carmen Rocio	15	15	18	17	15	17	16	17	16	15	15	176	16.00	0
5	COAQUIRA SANCHEZ, Carmen Valeria	17	14	19	17	14	17	17	16	16	16	15	178	16.18	0
6	CONDO CHOQUE, DerlynJose	17	15	18	16	17	15	18	18	17	18	15	184	16.73	0
7	HUAMAN GONZALES, Angie Estefani	11	14	16	16	14	13	16	14	13	14	14	155	14.09	0
8	HUAMANI QUISPE, Angel Gabriel	13	15	15	16	17	15	17	16	17	16	15	172	15.64	0
9	HUAYAPA OCSA, Cristian Elvis	11	11	10	11	12	11	11	12	11	10	13	123	11.18	2
10	LOPEZ SOTOMAYOR, Romel Alejandro	15	16	17	19	18	19	17	18	18	18	15	190	17.27	0
11	LUNA MIRANDA, Ricardo Alejandro	15	11	18	12	10	13	13	15	12	14	14	147	13.36	1
12	MAMANI APAZA, Karolay Pamela	12	11	11	12	11	10	10	13	11	10	14	125	11.36	3
13	MAMANI MENDIGURE, Cesar Andres	11	11	11	10	10	10	11	16	11	10	10	121	11.00	5
14	MEDINA MOGROBEJO, Wilder Fernando	11	11	11	15	09	12	11	16	11	10	13	130	11.82	2
15	MENDOZA APAZA, LeydyMaeba	13	14	18	17	15	17	17	13	15	13	14	166	15.09	0
16	MENDOZA MONTAÑEZ, Richard Edison	12	12	15	17	14	12	13	19	14	13	14	155	14.09	0
17	MIRANDA QUISPE, MartitzaNaisha	10	11	11	12	11	11	11	13	13	13	15	131	11.91	1
18	MOGROBEJO MOGROVEJO, Renato Rafael	10	11	11	16	11	11	11	17	13	13	14	138	12.55	1
19	PAUCAR PANCA, Jhoel Nelson	10	10	11	09	10	10	07	11		09	11	98	09.80	7
20	TITO USCA, Alexandra Yarin	12	14	14	15	15	15	16	13	14	14	14	156	14.18	0
21	USCAMAYTA LOAYZA, Wilson Angel	10	10	10	11	09	09	11	09	09	07	10	105	09.55	9
22	YUCRA CRISTOBAL, Antoni Frank	11	12	12	12	13	11	13	13	13	12	12	134	12.18	0
														13.43	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

SEGUNDO "B" 2015

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE											N° A		
		M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	Des.
1	CALANCHO MAMANI, Elizabeth Mery	11	12	11	13	14	11	11	07	11	12	13	126	11.45	1
2	CALLA MAMANI, Aldo Jordi	13	14	12	14	11	11	14	11	12	12	13	137	12.45	0
3	CASAVARDE VERA, Fernando Rodrigo	13	13	15	14	12	13	13	14	12	12	13	144	13.09	0
4	CATUNTA CAYO, Karen Sofia	11	11	11	15	15	14	13	16	12	12	13	143	13.00	0
5	CHIRE CHOQUE, Katherine Sabina	10	10	10	12	11	10	05	11	09	09	09	106	09.64	8
6	CHOQUEHUANCA CUBAS, Diego	10	11	10	11	12	09	08	13	09	09	12	114	10.36	6
7	CRISTOBAL REYES, Manuel Leonardo	11	11	10	14	11	09	11	13	12	09	11	122	11.09	3
8	CRUZ CRUZ, Marco Yasmani	10	10	10	09	11	09	08	10	11	09	11	108	09.82	8
9	CRUZ HUAMAN, Joel Angel	09	09	10	10	11	08	06	05	09	10	10	97	08.82	10
10	GRANDA ROMERO, Nelly Silvia	10	10	11	15	10	09	05	05	10	10	11	106	09.64	8
11	LUNA APAZA, Mirtha Estefani	11	13	11	09	12	09	14	11	10	11	11	122	11.09	3
12	MARTINEZ FLORES, Karen Milagros	11	14	19	16	15	14	15	12	10	14	11	151	13.73	1
13	NINA FERNANDEZ, Lorena Liliana	13	16	17	15	17	16	16	13	15	14	15	167	15.18	0
14	ORDONEZ VELAZQUE, Daysy Gladys	11	14	13	14	16	14	15	12	14	11	14	148	13.45	0
15	PACOMPIA CHAMBI, Abigail Andreina	12	15	13	17	14	15	17	11	14	12	11	151	13.73	0
16	PAUCA RAMOS, Vitto Bryan	12	12	11	14	11	13	12	14	09	12	14	134	12.18	1
17	PILCO PERALTA, Williams Gustavo	10	10	10	13	11	09	09	12	10	09	10	113	10.27	8
18	POMA VALDEZ, Marizely Josselin	10	09	11	12	11	10	09	14	09	12	14	121	11.00	5
19	QUISPE PAMPA, Esmeralda	12	12	14	15	15	14	17	10	12	15	13	149	13.55	1
20	RAMOS CUELA, Sharon Nicoll	12	13	12	14	11	12	15	13	13	15	12	142	12.91	0
21	RAMOS HANCCO, Jason Renato	11	11	13	13	12	10	11	10	11	14	11	127	11.55	2
22	SALAS FERNANDEZ, Kassandra Yazmin	11	10	12	12	13	13	14	17	12	12	12	138	12.55	1
23	TACORA MAMANI, Willian Bas	10	09	10	11	11	08	07	11	09	10	09	105	09.55	8
24	VELASQUEZ ALMONTE, Miguel Angel														
25	VILLANUEVA MAMANI, Jose Fredy	10	11	10	11	11	08	07	07	11	09	11	106	09.64	6
26	YANA PARI, Teresa Rocio	12	16	16	16	13	16	16	13	15	14	14	161	14.64	0

27	YUCRA HURTADO, Jorge Antonio	13	12	12	11	14	12	11	07	13	13	12	130	11.82	1
28	ZAMATA QQUELCCA, Ester	12	12	14	12	13	13	13	09	10	12	13	133	12.09	2
29	ZEA GONZALES, Milagros Evelyn	12	11	14	12	12	12	08	13	09	12	10	125	11.36	3
														11.77	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

SEGUNDO "C" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	APAZA CACERES, Brenda Carolina	10	11	11	13	12	11	10	14	12	10	10	124	11.27	4
2	APAZA CORNEJO, Eduardo Joel	11	10	13	11	11	11	08	10	11	12	11	119	10.82	3
3	BARRIENTOS GERRERO, Angel Fernando	11	12	12	11	13	12	13	12	11	14	11	132	12.00	0
4	CONDORI CHILE, Yenni Karen	13	13	16	16	15	12	16	14	15	15	13	158	14.36	0
5	CRUZ VERA, Richard	12	11	12	14	13	12	11	12	11	13	13	134	12.18	0
6	FERNANDEZ CONDORI, Mary Cielo Angela	13	13	17	13	13	13	13	17	14	14	14	154	14.00	0
7	GIVERA LARICO, Andres	11	12	12	15	13	13	13	13	13	14	13	142	12.91	0
8	GOMEZ BARRIOS, Kevin Juan	10	09	12	14	12	13	09	16	12	12	12	131	11.91	3
9	LOVON CHISLLA, Grecia Shina	13	14	16	12	12	12	15	14	13	13	12	146	13.27	0
10	MAMANI CCAPA, Esther Betsabe	16	16	19	18	18	19	19	17	17	18	15	192	17.45	0
11	MORALES BOLIVAR, Alex Gonzalo	10	11	11	11	12	12	12	09	11	12	12	123	11.18	2
12	QUISPE CHIPANA, YoniCervando	11	11	11	14	13	13	13	13	11	14	13	137	12.45	0
13	RAMIRES MAMANI, Leslie Cecilia	13	10	10	15	13	10	10	11	13	09	11	125	11.36	5

14	RAMOS PALOMINO, Jasmina Ely	11	11	11	11	12	09	10	15	14	10	11	125	11.36	3
15	TEJADA GOMEZ, Mirian Magaly	10	11	11	11	12	12	11	15	12	11	13	129	11.73	1
16	UTURUNCO ARAPA, Maycol Alexander	12	12	13	14	14	13	14	17	13	13	14	149	13.55	0
17	VALDIVIA ALEJANDRIA, Edivelton	14	12	15	15	13	13	16	17	13	15	13	156	14.18	0
18	VALLE GUEVARA, Kathy Mercedes	15	13	19	16	14	14	14	18	14	14	15	166	15.09	0
19	ZAMBRANO HURTADO, FiorelaAngela	12	11	11	15	11	12	14	11	12	13	14	136	12.36	0

12.81

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

SEGUNDO "D" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	ARENAS QUISPE, EdinJose	10	09	11	10	11	09	13	07	10	10	10	110	10.00	8
2	ARRAYA CRUZ, Bessie Mirza	14	16	18	15	17	15	16	17	15	16	15	174	15.82	0
3	BEDON POCOHUANCA, Armando Johan	12	12	11	15	12	11	12	16	11	11	11	134	12.18	0
4	CALSINA CURASI, Alexander	10	09	10	08	10	11	08	10	10	10	09	105	09.55	10
5	CHINO MESTAS, Jose Rodolfo	13	11	12	15	16	13	12	15	13	13	14	147	13.36	0
6	CUYO MAMANI, Daisy Tatiana	11	12	11	13	13	12	15	13	14	12	14	140	12.73	0
7	FARFAN RIOS, Ana Lucia	14	15	18	15	16	15	16	15	15	15	15	169	15.36	0
8	GALDOS LLERENA, Gianfranco	13	11	11	12	12	11	12	13	12	11	11	129	11.73	0
9	GARRIDO CHAVEZ, Carlo Chayane	13	16	14	16	17	16	15	16	14	14	15	166	15.09	0
10	GONZALES GONZALES, Nilda	11	12	11	15	13	14	13	16	14	12	14	145	13.18	0
11	HUAMANI QUISPE, Julio Cesar	10	09	10	10	11	10	09	11	08	09	09	106	09.64	9
12	HUAQUIPACO CORNEJO, Diego Brayn	11	14	12	16	13	12	12	12	13	14	12	141	12.82	0
13	HUARACALLO CONDORI, Ruth Karen	11	11	11	14	13	13	09	15	14	10	12	133	12.09	2
14	LEON QUISPE, Leyton Ubaldo	11	12	10	12	12	12	11	14	11	12	12	129	11.73	1
15	MAMANI CHEJE, Juan Arturo	13	11	11	15	11	11	11	17	13	12	13	138	12.55	0
16	MAMANI JARAMILLO, Jose Armando	10	10	10	11	10	10	08	12	11	10	10	112	10.18	8
17	MOLLESACA PUMA, Kevin Joel	11	11	10	10	10	10	11	10	11	10	10	114	10.36	7
18	QUISPE CCARI, Eleuterio	11	10	10	12	12	10	11	12	13	08	12	121	11.00	4
19	SARAVIA CHECMAPOCO, Fiorella Johana	14	13	18	15	13	15	16	15	17	14	14	164	14.91	0
20	VALDEZ RAMOS, Ayrton Augusto	11	10	09	08	11	10	05	09	08	11	10	102	09.27	8
21	VILCA CARBAJAL, RayseeBrayan	10	09	12	09	10	10	07	05	08	09	09	98	08.91	10
														12.02	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

SEGUNDO "E" 2015

PRIMER TRIMESTRE																N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom		
1	ANCO MAMANI, Rosa Maria	13	14	11	13	13	10	17	12	15	13	10	141	12.82	2	
2	APAZA TURPO, Elizabeth Andrea	13	11	10	10	12	10	14	12	11	09	11	123	11.18	4	
3	CAPCHA FLORES, Jorge Luis	11	12	12	12	11	11	12	11	08	10	09	119	10.82	3	
4	CAVERO PUMACAJIA, AlberthCristhian	14	13	11	15	12	11	09	16	08	13	09	131	11.91	3	
5	CCOSI MAMANI, Alfonsoabraman	12	11	11	11	13	11	11	12	08	09	09	118	10.73	3	
6	CHALLCO CAHUATA, DianiraSherilyn	11	09	11	10	13	11	08	08	07	08	10	106	09.64	7	
7	CHIRI CARI, Stefany Michael	11	09	12	11	10	11	13	10	08	10	10	115	10.45	6	
8	CONDORI TORCAHUA, Raquel Roxana	11	11	11	09	13	12	09	10	09	09	10	114	10.36	6	
9	DAZA RAVELO, Ambar Nicol	13	12	15	11	13	11	11	11	12	11	10	130	11.82	1	
10	DIAZ COLQUEHUANCA, Luis Fernando	11	13	10	11	11	10	13	13	07	12	10	121	11.00	4	
11	DIAZ HUANCA, Mariaines	14	13	17	14	13	13	11	10	12	13	11	141	12.82	1	
12	FERNANDEZ VERA, Briggith Candy	11	11	11	11	12	11	10	09	11	10	11	118	10.73	3	
13	HUANCO ZELA, Danny Edison	13	15	12	10	11	11	12	13	11	11	11	130	11.82	1	
14	HUAÑAHUI HUAMANI, Deysi Emily	11	12	12	10	12	13	11	10	10	10	12	123	11.18	4	
15	JACHO CHIPANA, YoniAngel	13	15	11	15	16	12	12	12	12	12	15	145	13.18	0	
16	MAMANI PINTO, EfrainEdinson	12	09	11	12	10	11	09	07	07	09	13	110	10.00	6	
17	MAMANI PINTO, XiomiBonifacia	11	08	11	16	10	10	05	05	10	09	13	108	09.82	7	
18	MESTAS PUMACAJIA, GianpollAgusto	12	11	10	11	10	10	08	13	07	09	10	111	10.09	7	
19	SILCAHUE CUADROS, Shirley Xina	13	14	12	11	10	10	14	12	08	10	10	124	11.27	5	
20	SOSA ESPIRILLA, Karina Yulisa	12	11	12	14	10	10	11	13	11	09	10	123	11.18	4	
21	SULLCA CCAZA, Celenia Francisca	11	10	10	11	09	10	10	16	08	09	09	113	10.27	8	
														11.10		

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA
SEGUNDO "F" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	ABRIL PACORI, Briceyda Elizabeth	11	10	11	08	12	12	08	13	05	10	10	110	10.00	6
2	APAZA CEREZO, DaymerJordan	11	10	12	14	13	11	06	15	10	10	14	126	11.45	4
3	APAZA YANARICO, Luis David	11	12	10	12	10	11	06	08	07	11	11	109	09.91	5
4	CAHUINA CAHUINA, Dante Domingo	12	13	11	13	13	11	08	08	10	11	12	122	11.09	3
5	CAHUINA CAHUINA, Martha Gladys Priseida	14	14	14	12	17	13	12	16	12	14	11	149	13.55	0
6	CALAPUJA SONCO, Diana Karely	10	10	10	13	10	11	11	11	11	12	10	119	10.82	5
7	CCORIMANYA FLORES, Jose Manuel	11	10	13	13	10	10	09	11	10	12	12	121	11.00	5
8	FARFAN CARI, Jefferson Junnior	16	17	19	16	13	13	17	12	15	17	14	169	15.36	0
9	HANCCO YUCRA, Ana Ruth	11	15	12	15	12	14	15	06	14	11	12	137	12.45	1
10	LIVISI LAMPA, Marizol	10	12	11	16	16	12	11	07	13	11	13	132	12.00	2
11	MONTEAGUDO CABANA, Juan Alberto	10	10	11	11	09	10	07	08	10	11	09	106	09.64	8
12	NINA COLLANA, Dennys	13	10	13	12	12	11	11	09	10	11	11	123	11.18	3
13	ORTEGA BEGAZO, Diego Roberto	11	09	11	14	10	10	10	06	10	11	08	110	10.00	7
14	PAUCAR MALDONADO, Kelly Kimberly	10	11	11	10	10	10	11	14	09	11	11	118	10.73	5
15	PAUCCAR CONDE, Elida	11	12	12	15	15	13	11	07	12	11	12	131	11.91	1
16	PINTO MARTINEZ, Braulio	10	09	10	11	12	10	06	05	07	09	10	99	09.00	9
17	QUISPE HUAMAN CCASA, Eduardo Jonathan	12	15	12	15	12	14	13	12	15	14	15	149	13.55	0
18	QUISPE QUISPE, Hugo	12	09	10	14	12	10	08	13	11	11	10	120	10.91	5
19	YANA HUAMAN, Juan Omar	09	07	09	09	09			07	07		08	65	08.13	8
20	YUCRA HURTADO, Luis Fernando Junior Gonzalo	10	09	11	12	10	11	08	11	09	11	12	114	10.36	5
21	YUPA ZELA, Ivan Elio	12	13	12	15	13	12	11	14	11	12	11	136	12.36	0
														11.28	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA
CUARTO "A" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N°
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	A Des.
1	APAZA CHURATA, NatalyAngela	14	13	14	18	14	18	14	13	15	14	12	159	14.45	0
2	CALLA SULCA, Yadanira Marines	14	13	17	18	11	14	12	17	14	13	14	157	14.27	0
3	CHOQUE MAMANI, Rosa Maria	12	14	15	17	14	18	13	17	14	14	17	165	15.00	0
4	CONDORI ANCO, Karen Rosario	13	10	15	16	13	19	16	12	16	14	13	157	14.27	1
5	DIAZ MAMANI, Walter Anthony	09	12	12	14	10	11	12	11	13	11	09	124	11.27	3
6	GABRIEL CONDO, Fabiola Dayana	09	12	12	15	12	18	14	12	15	12	10	141	12.82	2
7	GAMARRA CRUZ, Karol Guadalupe	11	14	14	16	12	18	14	14	15	11	13	152	13.82	0
8	HUANCA AROAPAZA, Flor Vanessa	13	12	14	17	12	19	13	17	14	13	12	156	14.18	0
9	HUAYHUAPUMA TRIVIÑOS, Aderlin	12	11	12	14	14	15	12	15	13	13	09	140	12.73	1
10	IQUIAPAZA AGUILAR, Yeni Vanesa	13	11	13	18	14	18	15	11	16	12	16	157	14.27	0
11	LANZA VARGAS, Asly Milagros	11	11	11	14	09	16	11	17	15	11	10	136	12.36	2
12	LAZARO LAZARO, AnyelaKarol	10	10	11	15	09	16	11	12	15	12	11	132	12.00	3
13	LAZO MADGE, DarylNestor	11	11	11	12	09	16	11	10	12	12	08	123	11.18	3
14	LEDEZMA COSY, Yuleydy	10	09	11	16	11	17	12	15	13	12	13	139	12.64	2
15	MAMANI CAMACHO, Gianela	14	12	16	17	11	19	13	15	14	13	13	157	14.27	0
16	MARQUEZ AROSQUIPA, Alexander	11	10	12	14	10	13	11	11	13	11	12	128	11.64	2
17	PINTO PARICELA, Alexis Jose	11	11	11	13	12	16	11	18	12	12	14	141	12.82	0
18	QUISPE HUALLPA, Alfredo	11	10	10	13	11	14	13	12	10	10	10	124	11.27	5
19	SERRANO FALCON, Ninia Luisa	10	13	11	16	13	15	12	14	14	13	11	142	12.91	1
20	UGARTE CUTI, Urday Oliver	10	12	11	07	10	13	11	13	10	11	11	119	10.82	4
21	VILCAPE QUISPE, Gisele	13	10	13	18	12	19	14	19	14	13	13	158	14.36	1

22	YANARICO CHUQUIPIUNTA, Wilder Franco	09	10	10	14	10	15	10	15	10	11	08	122	11.09	7
														12.93	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

CUARTO "B" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N°
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	A Des.
1	BAUTISTA MARTINEZ, Yuliet	12	12	11	15	12	13	12	14	16	12	10	139	12.64	1
2	CARBAJAL OTAZU, JeremiGmijael Gustavo	12	12	13	13	11	12	12	11	11	12	12	131	11.91	0
3	CARRION HUAYLLA, Joel Gilbert	13	10	14	16	12	14	12	11	15	15	11	143	13.00	1
4	CASANOVA QUEZADA, Brando	08	13	11	12	11	11	09	10	11	12	10	118	10.73	4
5	CHAMBI CONDORI, AngelHelbert	10	13	12	15	12	13	12	12	11	12	10	132	12.00	2
6	CRUZ ESQUIVEL, Gerson Raul	10	12	10	07	09	12	09	11	13	11	08	112	10.18	6
7	CRUZ LACUTA, Jorge Luis	11	11	12	15	10	12	11	10	13	10	09	124	11.27	4
8	CUNO ESCOBEDO, Annie	12	13	15	17	15	16	15	14	16	14	16	163	14.82	0
9	FLORES MANRIQUE, Juan Gabriel	12	14	16	11	12	13	12	12	16	12	11	141	12.82	0
10	FLORES VERA, Yerson Brandon	09	10	10	11	11	12	11	13	11	12	09	119	10.82	4
11	GALARZA VILCA, Jerry Jimmy	11	11	11	14	11	13	10	11	13	13	09	127	11.55	2
12	GALINDO HUILLCARA, Ruth Caterin	12	12	12	14	11	15	12	10	16	12	12	138	12.55	1
13	GASCA HUANQUE, Evelin	12	11	12	17	10	16	11	12	16	13	08	138	12.55	2
14	GUILLEN MAQUITO, Alexandra Yusbelin	15	13	12	17	14	16	12	15	16	15	15	160	14.55	0
15	MARTINEZ GONZALO, WilliansEdeard	10	10	10	12	10	12	09	12	15	11	09	120	10.91	6
16	MOLINA HERRERA, Nathalie Madeleine	13	13	15	16	14	18	15	15	17	14	17	167	15.18	0

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

CUARTO "C" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N°	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	A	Des.
1	AGUIRRE HANCCO, Karimen Manuela	11	12	12	16	13	15	12	13	18	12	12	146	13.27	0	
2	ALEJO APAZA, Bladimir	09	10	11	14	10	12	12	12	15	12	12	129	11.73	3	
3	ANCCO PEREZ, Jean Paul	09	10	12	13	10	12	12	10	14	13	12	127	11.55	4	
4	APAZA CASANI, YampierAngel	09	11	11	14	10	12	08	10	13	10	08	116	10.55	6	
5	BAUTISTA CARTA, Elber Alfredo	08	09	11	11	10	11	13	13	14	10	10	120	10.91	5	
6	CATUNTA CAYO, Yuberly Omar	08	11	11	13	10	11	11	10	14	12	10	121	11.00	4	
7	CHAMBI PRIETTO, Kilder Roger	08	09	10		10			07	10	10					
8	CHIRE CARI, Samir Andy					10			05							
9	COAQUIRA SANCHEZ, Alex	13	12	13	15	13	13	11	13	14	14	17	148	13.45	0	
10	GUTIERREZ KCUNO, Carlos Eduardo	14	15	16	18	16	17	15	16	15	16	18	176	16.00	0	
11	HUAMAN CRUZ, Maria Lisbeth	13	13	14	16	15	16	15	15	14	15	14	160	14.55	0	
12	LLATASI CHOQUEGONZA, LizethYohana	11	10	13	05	10	12	10	16	10	11	07	115	10.45	6	
13	LUQUE LOAIZA, Anani Raquel	10	11	11	12	13	13	11	17	12	11	10	131	11.91	2	
14	MEJIA QUISPE, Jose Paul	10	11	12	15	12	13	13	11	13	12	13	135	12.27	1	
15	PACOMPIA HANCCO, Ana Yesenia	14	10	14	16	13	16	15	16	15	12	12	153	13.91	1	
16	PACOMPIA VILCA, Estefani	11	10	11	14	10	13	10	10	11	13	11	124	11.27	4	
17	PANCCA PALLI, Jose Luis	08	11	11	11	10	11	14	14	13	11	10	124	11.27	3	
18	PUMA PONCE, Josue Antonio	09	09	12	14	10	11	10	15	11	11	08	120	10.91	5	
19	QUINA SUNI, Daniel Adolfo	15	13	12	16	13	14	11	10	15	13	11	143	13.00	1	
20	TAIPE COLQUE, Sandra Pamela	11	12	14	08	15	18	15	16	14	13	10	146	13.27	2	
21	TERREL GUTIERREZ, Milagros	13	11	11	16	12	16	15	16	16	13	13	152	13.82	0	

22	TTACCA PAMPA, Robinson Jean	09	10	11	13	12	12	11	11	11	12	10	122	11.09	3	
23	ZEGARRA MAMANI, Richard Alonso	09	09	11	14	10	12	11	10	13	12	11	122	11.09	4	
													12.25			

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

CUARTO "D" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	ARIAS MONROY, Angela	11	10	12	12	10	11	10	14	12	10	07	119	10.82	5
2	CAYLLAHUA MAMANI, Tatiana del Carmen	13	15	16	19	16	17	11	16	18	18	17	176	16.00	0
3	CHINO MESTAS, Edith Reyna	14	13	14	17	14	15	11	17	16	14	13	158	14.36	0
4	CRUZ MIRABAL, Enrique Franco	13	12	11	14	12	12	09	13	14	11	12	133	12.09	1
5	ESCALANTE AYALA, Mirella Solange	14	16	18	20	18	19	15	18	18	18	19	193	17.55	0
6	GIL CONDORI, Yolanda	12	11	11	14	12	16	12	14	15	13	11	141	12.82	0
7	GONZALES LLUTARI, Gustavo Antonio	15	12	13	18	13	12	15	14	18	13	13	156	14.18	0
8	INCAHUANACO QUISPE, Elizabeth Eva	12	13	11	19	12	16	10	17	16	12	08	146	13.27	2
9	LAURA BEGAZO, Edwin Antonio	11	10	11	11	11	11	10	14	14	12	08	123	11.18	3
10	LUPACA PURHUAYA, Fidel Rosendo	09	10	11	12	11	11	10	13	11	11	08	117	10.64	4
11	MAMANI CARDENAS, Clara Rosa	13	11	12	16	10	12	15	12	14	13	09	137	12.45	2
12	PACHARI CENTENO, Paola Karol	09	10	11	15	12	12	10	12	13	12	09	125	11.36	4
13	PORTUGAL LIHUISI, Amparo Gloria			10	12	11			14	13			60	12.00	1
14	POSTIGO VELA, Maciel Faride	16	13	17	20	17	19	13	17	17	14	17	180	16.36	0
15	PRADO CARPIO, Josue Martin	11	11	15	16	10	12	11	14	13	12	13	138	12.55	1
16	PRADO SOTO, Brayan Tony	11	10	11	17	11	12	10	14	13	11	11	131	11.91	2
17	SALAS CHAVEZ, Sergio Andre	12	11	12	16	12	13	11	16	15	13	14	145	13.18	0
18	SALAS ROJAS, Zabeth	11	12	11	13	11	12	12	14	14	12	12	134	12.18	0
19	TOMAYILLA SUAÑA, Victor	11	10	11	12	11	11	09	14	13	10	11	123	11.18	3
20	VALENZUELA CALDERON, Luigi Yamil	11	10	15	15	10	12	11	12	14	12	13	135	12.27	2
21	VITA CARDENAS, Alesandra Aurelia	13	13	15	18	12	18	15	15	17	14	15	165	15.00	0
22	YANCAPALLO QUISPE, Abel Arturo	10	10	11	12	10	10	09	13	13	12	10	120	10.91	6

23	ZEA PALLI, Diego	10	10	11	14	10	12	08	13	12	10	09	119	10.82	6
24	ZEGARRA PEÑALOZA, Fernando Saul	09	11	11	14	10	11	09	14	13	10	08	120	10.91	5
													12.75		

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA

CUARTO "E" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	AGUIRRE LUQUE, Lisbeth Carmen	13	11	11	15	10	13	17	13	13	11	12	139	12.64	1
2	APAZA CORNEJO, Gerson Edu	11	11	11	16	10		13	13	13	12	08	118	11.80	2
3	AVALOS AMASIFUEN, Jenrry Joel	11	09	11	13	10	11	14	11	14	11	08	123	11.18	3
4	CALDERON GONZALES, Williams Paul	10	09	10	15	10	12	14	08	14	11	10	123	11.18	6
5	CHAVEZ GONZALES, Michell Paola					11									
6	CHUCHULLO APAZA, Lady Maricela	13	09	11	12	11	13	17	10		12	11	119	11.90	2
7	CHUMBISLLA ROCA, Karla Yasmin	19	18	15	19	13	17	18	14	16	16	12	177	16.09	0
8	DIAZ COLQUEHUANCA, Susan Karina	11	12	11	16	10	12	16	14	14	10	11	137	12.45	2
9	FERNANDEZ CONDORI, Luis Angel	09	10	12	15	10	13	11	11	14	10	08	123	11.18	5
10	FLORES CONDE, Deysi Leydi	12	12	11	12	10	12	14	13	11	11	10	128	11.64	2
11	HUANCA PUMA, Gabriel	10	10	11	11	10	12	13	12	12	11	10	122	11.09	4
12	IDME ESPINOSA, Jorge Luis	16	16	15	17	16	16	16	15	13	15	18	173	15.73	0
13	JALIRI HUARAHUARA, Nestor	14	10	11	14	11	12	12	09	12	11	10	126	11.45	3
14	MAMANI MAMANI, Maria Alejandra	11	11	10	12	11	13	11	14	15	11	07	126	11.45	2
15	MUÑOZ PUMACHARA, Karolay Anita	12	12	12	14	13	14	16	13	15	11	08	140	12.73	1
16	NAVINTA CORIMANYA, MeylanRubianesa	13	14	13	17	12	17	18	15	15	13	11	158	14.36	0
17	PILCO CCAMA, Mariela Sonia	10	10	11	16	11	13	16	12	13	10	10	132	12.00	4

18	QUISPE HILASACA, Deysy Milagros	12	12	12	11	10	13	16	14	13	11	11	135	12.27	1
19	QUISPE HUAMANI, Jesus Manuel	14	15	12	15	13	12	16	13	13	13	10	146	13.27	1
20	RAMOS GARCIA, Edgar Anderson	17	19	14	16	15	17	17	14	15	16	16	176	16.00	0
21	SALDAÑA REVILLA, Carlos Eduardo	10	12	11	14	10	13	15	14	14	10	11	134	12.18	3
22	VALERA APARICIO, Relyn Joseph					09									
														12.63	

FICHA DE OBSERVACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. RICARDO PALMA
CUARTO "F" 2015

PRIMER TRIMESTRE															N° A Des.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	M	C	I	Art	HG	FC	PF	EF	Rel	CTA	EpT	PJE	Prom	
1	CHACO BARRIOS, Denis Miluska	10	09	11	11	10	13	13	11	10	12	10	120	10.91	5
2	CHACO CHAMBI, Erika	13	14	12	16	13	15	15	12	13	12	14	149	13.55	0
3	CHORA APAZA, Elva Elizabeth	12	10	11	15	10	14	15	15	12	11	09	134	12.18	3
4	CONDORI HALLASI, Yefer	11	10	12	07	11	14	15	14	14	11	10	129	11.73	3
5	CUZCO ALVAREZ, JoseGlover	10	09	11	13	10	11	11	13	13	09	07	117	10.64	5
6	FERNANDEZ VERA, LizethYoselin	09	11	10	17	12	13	17	12	13	11	11	136	12.36	2
7	FLORES VALERO, Alexis Santiago	10	11	10	11	10	11	14	15	13	10	07	122	11.09	5
8	GONZALES BLANCO, Adonis Blas	11	12	11	07	10	11	10	13	10	11	07	113	10.27	5
9	HERNANDEZ ROSAS, Eduardo William	14	08	12	15	12	11	11	15	11	10	07	126	11.45	3
10	HERRERA AGUILAR, MarjoriIleem	10	09	11	17	10	11	15	15	10	11	11	130	11.82	4
11	INCAHUANACO HALLASI, Arturo	09	08	11	14	10	14	15	11	13	10	10	125	11.36	5
12	JALLAHUI LAZARINOS, Reina Mariluz	11	13	11	17	12	13	14	14	14	11	10	140	12.73	1
13	LAZARINOS CARI, Rosa Linda	17	16	15	17	12	13	17	14	14	14	12	161	14.64	0
14	LUZA MAMANI, LizzGabi	20	20	19	20	18	20	19	18	20	19	19	212	19.27	0
15	MOGROBEJO MOGROVEJO, Carmen Gabriela	13	12	11	15	11	14	15	14	16	12	12	145	13.18	0
16	QUISPE COAQUIRA, EverJesus	10	11	10	15	10	10	16	10	12	09	7	120	10.91	7
17	QUISPE HUAYHUA, Magaly Melina	10	10	11	14	11	11	11	14	11	10	11	124	11.27	3
18	QUISPE RANILLA, Tahia Alejandra	10	12	11	13	09	10	13	14	13	11	10	126	11.45	4
19	UTURUNCO ARAPA, Hobard Vidal	18	12	13	15	13	12	17	15	14	12	15	156	14.18	0
20	VALENCIA ARNICA, Jesus Alejandro	11	11	10	13	12	11	14	10	12	11	11	126	11.45	2
21	VILLALBA PILCO, Alexander Juan	10	11	10	11	10	10	15	16	11	11	08	123	11.18	5
														12.26	

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cómo se determinan las características familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima?</p>	<p>Es probable que las características que presentan las familias sean el origen del bajo rendimiento escolar de los alumnos</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las características familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características familiares de los estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima. - Precisar el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° y 4° de grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima. 	<p>Variable independiente</p> <p>CARACTERÍSTICAS FAMILIARES</p> <p>Variable dependiente</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>