

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Aproximación al estudio de la investigación formativa en
el desarrollo de la cultura investigativa en la Facultad de
Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de
San Agustín de Arequipa**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Vera Alvarez, Anatoli Eufemio

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa a fines del año 2017. Para ejecutar el trabajo nos propusimos elaborar un cuestionario cuya estructura nos permita recoger información de la investigación a dos niveles: de la Universidad, formulando cinco indicadores y de la Facultad de Ciencias de la Educación con doce indicadores, desde la perspectiva de los docentes del Departamento Académico de Educación. Nuestra investigación se ubica en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo- explicativo, diseño ex-post-facto que nos ha permitido examinar los efectos de los problemas que afronta la Facultad de Ciencias de la Educación en el campo de la investigación educativa. La población del Departamento Académico de Educación es de 31 docentes, 20 nombrados y 11 contratados. Hemos trabajado con 11 docentes nombrados y 06 contratados quienes nos han permitido el acceso a la investigación, constituyéndose en muestra. Para la recolección de información hemos recurrido a la técnica de la encuesta y usando como instrumento el cuestionario. Los resultados de la investigación, que los consideramos como un acercamiento al conocimiento de la situación de la investigación en la Universidad Nacional de San Agustín y específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación. La percepción de los docentes del Departamento Académico de Educación es que a nivel de la Universidad se cuenta con el Estatuto y el Reglamento de investigación Docente, no se ha socializado las políticas específicas y las líneas de investigación no han sido priorizadas para pregrado y posgrado. La capacitación a los docentes en temas de investigación no ha llegado a la mayoría de ellos porque no se han desarrollado estrategias que garanticen el conocimiento y compromiso de todos para involucrarse en esta misión académica.