

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Indaga mediante métodos científicos para construir sus
conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa**

Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024

Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en

Educación Primaria

Autor

Micha Saldaña, Fredy

Asesor

Código ORCID (0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernan

Chimbote - Perú

2025

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	29

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de estudiantes matriculados en el aula de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	12
Tabla 2. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	15
Tabla 3. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión diseña estrategias en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	16
Tabla 4. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	17
Tabla 5. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	18
Tabla 6. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.....	19
Tabla 7. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca, 2024.....	20

Palabras clave

Tema	Indaga, métodos científicos
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Topic	Inquiry, scientific methods
Speciality	Primary education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024"** del (a) estudiante: **MICHA SALDAÑA FREDY**, identificado(a) con Código N° **3614200015**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024

Title

Investigates using scientific methods to build knowledge among students at the Nueva Esperanza Educational Institution No. 82933, Cajamarca; 2024

Resumen

El actual estudio tendrá como finalidad determinar el nivel de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. la investigación se basa en un enfoque numérico, con un diseño descriptivo simple y no experimental. la población se formó con 20 educandos de primer grado del centro educativo mencionado; el instrumento para el recojo de data fue una guía de observación, la técnica fue la observación, En los resultados dimensión problematiza situaciones con un 60%; se crean estrategias con un 70%; se produce y se documenta información con un 60%; dimensión analiza datos e información con un 60% mientras la dimensión evalúa y comunica el proceso; y resultados también refleja un 60%; indicando de esta manera que los niveles fueron insuficientes. Se concluye que el nivel de competencia se examina a través de técnicas científicas para desarrollar la comprensión de los alumnos de primer grado en la I.E Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024, al comparar las cifras de las dimensiones, observándose que fue deficiente en un 60%.

Abstrac

The present research intends to assess the degree of investigative skills by utilizing scientific approaches to enhance the understanding of first-grade pupils at the Nueva Esperanza Educational Institution No. 82933 in Cajamarca during the year 2024. The study employs a quantitative method, characterized by a straightforward and observational design. The group consisted of 20 first graders from the previously mentioned educational establishment; the tool used for gathering data was an observation framework, while the method employed was observational in nature. The findings for each aspect indicate that it raises issues in 60% of cases; devises plans in 70%; produces and archives data and information in 60%. Additionally, the aspect of analyzing data and information also stands at 60%, whereas the evaluation and sharing of the process and outcomes show a 60% rate; therefore, this points to low levels overall. In determining the degree of skill evaluated using scientific approaches to enhance the understanding of first graders at the Nueva Esperanza Education Institution No. 82933 in Cajamarca for the year 2024, an analysis of the measurements revealed that it was lacking at a rate of 60%.

Introducción

Luego de explorar diversas fuentes de datos, se encontraron las siguientes investigaciones:

López (2024) el estudio tuvo como propósito principal mejorar las habilidades de investigación en educandos del V ciclo de educación primaria. Se realizó enfoques positivistas, utilizando una investigación práctica, con diseños cuasi-experimentales y enfoques descriptivos. El grupo estudiado estuvo compuesto por 40 alumnos, de los cuales se eligió de manera aleatoria una muestra no probabilística de 20 individuos. Se utilizó un cuestionario como herramienta para el recojo de data. En el desarrollo del estudio, se manejaron dos grupos: uno como control y el otro como experimental. Al grupo experimental se le empleó un programa de indagación que constó de 15 sesiones, a través del cual se recolectó información relevante para identificar las principales dificultades de los educandos al realizar trabajos de investigación. Los resultados resaltaron lo esencial de emplear estrategias efectivas para promover y consolidar las competencias investigativas en los educandos. En conclusión, el desarrollo de un modelo de indagación contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias investigativas, perfeccionando de esta manera la calidad de los estudios efectuados por los alumnos.

Cabañas y LLaja (2023) El estudio titulado “Habilidades investigativas y la competencia indaga de los educandos del 2do grado de secundaria, I.E. Roosevelt College – Nueva Cajamarca, 2021”, tuvo como objetivo principal definir la vinculación entre las destrezas investigativas y la competencia para indagar en los educandos del segundo grado de secundaria de dicho centro educativo. Con respecto a la metodología, el estudio fue de tipo básico, con enfoques descriptivos-correlacionales, y la muestra estaba integrada por 27 educandos, elegidos a través de un muestreo por conveniencia llevado a cabo por los investigadores. Las herramientas y métodos empleados fueron la encuesta y el cuestionario. Respecto a los estudios alcanzados, se notó que las competencias esenciales en investigación y las capacidades

metodológicas estaban en un estado insatisfactorio. Asimismo, los resultados totales se ubicaron en un nivel medio, con las habilidades de investigación también mostrando un desempeño insuficiente. Con respecto a la capacidad de indagar, se descubrió que los aspectos relacionados con la identificación de problemas y la recopilación y documentación de datos se encontraban en un nivel adecuado, la parte relacionada con el diseño de estrategias para la investigación se encontraba en un nivel bajo, mientras que las áreas de evaluación y comunicación se consideraron regulares. Se determinó que hay una relación notable entre las capacidades de investigación y la destreza para indagar, con un coeficiente de correlación positivo moderado de 0.474 y un nivel de significancia bilateral de 0.013, que es inferior a 0.05.

Rojas (2022) desarrolló una investigación con el propósito de evaluar las influencias de la metodología de indagación en el fortalecimiento de las habilidades científicas en el área de Ciencia y Tecnología en educandos de tercer grado de la I.E "Atahualpa" ubicada en Chetilla, Cajamarca. El estudio tuvo enfoques explicativos y se basó en diseños pre-experimentales con la aplicación de pretest y posttest a una muestra única compuesta por 17 estudiantes. Se empleó un formulario como medio para recolectar información. Los resultados evidenciaron que la adopción de la estrategia de investigación impactó notablemente en el progreso de las capacidades científicas. En específico, se notó un aumento del 58 % en el área de generación de interrogantes y un 58 % en la sección de creación de hipótesis y previsiones. Estos resultados confirmaron el cumplimiento de los objetivos planteados y validaron la hipótesis propuesta.

Pacherres (2021) la tesis tuvo como propósito proponer el Plan AREST con el objetivo de consolidar las competencias científicas en educandos de quinto grado de primaria de la I.E N.º 20469 Ciudad Noé, ubicada en Cura Mori, Piura, durante el año 2020. La estrategia empleada se basó en un método cuantitativo que no implicó manipulación experimental, adoptando un enfoque descriptivo y propositivo, con un diseño descriptivo simple a nivel transversal. Se realizó un trabajo con un grupo de 29 alumnos, a quienes se les empleó un formulario creado para calcular sus habilidades

científicas. Los hallazgos mostraron que el 62,1 % (18 alumnos) se posicionaron en un nivel bajo de habilidades científicas, mientras que el 31,1 % (9 alumnos) estaban en un estado muy deficiente. Con base en esta información, se realizó un análisis exhaustivo que facilitó la justificación y recolección de los recursos necesarios para desarrollar un diagnóstico que sirviera como base para la creación del Plan AREST. Este enfoque se sostiene en el modelo de Bar-On sobre Inteligencia Emocional y Social, utilizando su Inventario de Cociente Emocional para identificar habilidades esenciales como asertividad, compromiso social, empatía, capacidad de resolver problemas y manejo del estrés. Asimismo, se relaciona con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman. En resumen, el Plan AREST presenta una iniciativa pedagógica fundamentada en la formación emocional, combinada con estrategias constructivistas en el campo de la Ciencia y Tecnología. Esta propuesta tiene como objetivo fomentar el crecimiento y la solidificación de destrezas que refuercen las capacidades científicas de los alumnos.

Rivachagua (2021) el propósito general fue definir las influencias de los juguetes científicos en dicha competencia en educandos de la I.E N.º 30001-54 de la provincia de Satipo, durante el año 2021. El estudio adoptó una metodología cuantitativa de diseño experimental, considerando una población total de 471 educandos y seleccionando una muestra de 43 educandos de 2do grado mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó la encuesta como técnica, utilizando como instrumentos un pretest y un postest. Los resultados del pre test demostraron que un 62.8% de los educandos se hallaban en nivel de proceso. En conclusión, se evidenció que el 67,44% de los estudiantes mejoraron sus conocimientos en la competencia planteada mediante el uso de juguetes científicos, lo que favoreció su interacción con el entorno natural.

Fernández (2021) La finalidad fue plantear el programa "Investiguemos", basado en la teoría de la mente sintética de Gardner, con el objetivo de desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de 5º grado de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado", en Jaén, Cajamarca, en el año 2017. Para lograr los objetivos establecidos, se analizaron varios estudios vinculados al fomento de competencias de

investigación en menores, y se creó un manual de observación para identificar el inconveniente. El estudio es de carácter fundamental y de nivel descriptivo y propositivo, con un enfoque lineal, y se llevó a cabo la observación en 145 alumnos. Los resultados se examinaron utilizando Excel y métodos de estadísticas descriptivas, incluyendo las frecuencias y la comparación de datos mediante gráficos de barras. Los descubrimientos exponen una situación complicada, con múltiples dificultades que restringen las capacidades de investigación de los educandos. La gran parte de los alumnos enfrenta retos al notar acontecimientos, fenómenos, causas y consecuencias, además de tener restricciones para plantear interrogantes, comenzar experimentos y contrastar hechos. Se concluye que las dificultades en las habilidades investigativas están relacionadas con factores como el nerviosismo, baja concentración, miedo hacia el docente y falta de práctica en la investigación. Estos problemas requieren atención urgente, y una vez que se aborden las causas y se resuelvan los problemas de habilidades investigativas, se podrán mejorar otros aspectos del aprendizaje.

Huamani y Polanco (2021) tuvo como propósito general evidenciar la efectividad de la plataforma Happy Learning en el desarrollo de la habilidad, se investiga utilizando técnicas científicas para crear entendimientos en el campo de Ciencia y Tecnología en los alumnos de sexto grado de primaria. El estudio emplea un método cuantitativo con un marco pre-experimental, e incluyó a 22 educandos del sexto grado "B". Se realizó una pre-prueba antes de introducir la plataforma, seguida de una post-prueba tras su empleo, con el propósito de examinar el avance en el desarrollo de la habilidad. Los hallazgos mostraron que la herramienta Happy Learning es efectiva para potenciar esta habilidad, dado que en la pre-prueba el 73% de los alumnos estaba en un nivel básico, con un promedio de 7 puntos, en cambio en la postprueba, el 77% logró alcanzar un nivel sobresaliente, con un promedio de 18 puntos. El valor t-student fue de $t=0,0208 < 0,05$, lo que ayuda aceptar la hipótesis del estudio.

En Ecuador, la tesis de Angamarca (2020) se llevó a cabo en el Colegio Particular Federico Gauss con el objetivo de evaluar el desarrollo de habilidades investigativas a

través del aprendizaje de las Ciencias Naturales. Se observó un avance restringido en estas habilidades entre los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior, aunque son esenciales para su desarrollo educativo en la enseñanza básica y en niveles más avanzados. Primero, se concluyó que el proceso mental más utilizado por los alumnos es el análisis, seguido por la formulación de argumentos y la implementación práctica. Asimismo, en relación con las capacidades de investigación, se notó que los educandos poseen habilidades individuales, colaborativas y de obtención de información, aunque presentan un menor avance en destrezas epistémicas y metodológicas. Se llegó a la conclusión de que hay una escasa cultura de lectura y un grado de motivación medio, lo que repercute de manera negativa en su desempeño escolar.

Noel (2020) Esta investigación tuvo como propósito principal demostrar el impacto de la técnica de indagación en la actitud científica dentro del área de Ciencia y Tecnología en educandos de 3.º grado de educación primaria. El estudio fue de enfoque experimental, con un diseño cuasi-experimental que incluyó dos grupos. La población estuvo conformada por 70 educandos de 3.º grado de la I.E Parroquial Padre Abad, ubicada en Tingo María, durante el año 2018. La muestra coincidió con la totalidad de la población, considerándose una muestra universal, donde la Sección A1 actuó como grupo experimental y la Sección A2 como grupo control. Para la recolección de data se empleó como instrumento una ficha de observación. Los resultados del estudio revelaron que la implementación de la técnica de indagación genera un mejoramiento significativo en la actitud científica de los educandos en el área de Ciencia y Tecnología. En la prueba de hipótesis, se halló que el valor estimado de t fue superior al valor tabulado o crítico, y el nivel crítico resultó inferior que el margen de error establecido. Asimismo, al aplicar esta técnica, los estudiantes del grupo experimental evidenciaron una mejora notable en su actitud científica y en sus dimensiones específicas, pasando de una valoración moderada a una alta.

Vargas y Mallma (2020) definieron como propósito principal de su investigación determinar la vinculación entre la dimensión cognitiva y los hábitos saludables, con el

propósito de ayudar al perfeccionamiento de la calidad de vida del educando de 5.º y 6.º grado del centro educativo mencionado. El estudio se enmarcó en enfoques cuantitativos, con niveles correlacionales y diseños no experimentales de tipos transversales. La investigación empleó una población total de 437 educandos, de la cual se seleccionó una muestra representativa de 153 participantes. Como técnica de recojo de data, se empleó la encuesta, mientras que el instrumento empleado fue una escala diseñada para evaluar la conciencia ambiental. En sus conclusiones, los autores evidenciaron una vinculación altamente significativa entre la conciencia ambiental y los hábitos saludables de los educandos, lo que se tradujo en mejoras notables en su aprendizaje. Este vínculo permitió a los estudiantes optimizar su alimentación y, a nivel cognitivo, adquirir mayores conocimientos sobre prácticas saludables, fomentando una mayor reflexión sobre los alimentos que consumen.

La indagación científica, dentro del contexto educativo, se comprende como un enfoque didáctico que se aplica en la enseñanza de las ciencias y la tecnología, fundamentado en los principios del constructivismo. Este enfoque se basa en teorías cognitivas y sociales del aprendizaje, lo que convierte al profesor en un guía del saber y sitúa al alumno en el núcleo de su propio proceso educativo. En este sentido, el estudiante no solo asume un rol pasivo de receptor de la enseñanza, sino que también se convierte en un actor activo, construyendo su propio saber a través de sus experiencias personales y el ámbito en el que se encuentra. Según Reyes y Padilla (2014), esta perspectiva subraya la importancia de la experiencia del estudiante como un recurso valioso para el aprendizaje, no solo el conocimiento impartido por el maestro.

A nivel nacional, se han establecido lineamientos para la participación en concursos como el FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana) (2013), que promueve la innovación educativa a través de proyectos orientados al desarrollo de competencias investigativas. Este año, el concurso se enfoca en los desafíos derivados de la emergencia sanitaria, brindando a directivos y docentes la

posibilidad de fortalecer sus capacidades y poner en práctica sus habilidades investigativas. Sin embargo, a pesar de la importancia de estas iniciativas, muchos docentes no se sienten motivados a participar, citando razones como la edad avanzada, lo que les impide aprovechar estas oportunidades para avanzar en el campo científico y educativo. Esto resalta la necesidad de generar un entorno más inclusivo y motivador que impulse la colaboración activa de todos los involucrados en la educación.

Para la presente investigación se asume lo planteado por el Ministerio de Educación en el programa curricular de educación primaria (2016) por consiguiente, se han evaluado las habilidades como los aspectos de este estudio de investigación y que forman parte de la competencia que investiga a través de técnicas científicas para desarrollar su saber:

- **Problematiza situaciones para hacer indagación:** Elabora interrogantes sobre eventos y procesos naturales, analiza circunstancias y sugiere conjeturas.
- **Diseña estrategias para hacer indagación:** Sugiere acciones que ayuden a desarrollar un proceso, elige recursos, materiales y datos para verificar o descartar las suposiciones.
- **Genera y registra datos o información:** Reúne, clasifica y registra información fiable conforme a las variables, usando varios métodos y herramientas que ayuden a comprobar o desmentir las hipótesis.
- **Analiza datos e información:** Interpreta los datos obtenidos en el estudio, comparándolos con las hipótesis y la información relevante al tema, para poder formular conclusiones que validen o cuestionen dichas hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** Reconoce y describe las barreras técnicas y las lecciones aprendidas, analizando cuán satisfecho se siente con la respuesta que se brinda a la pregunta de estudio.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación teórica: La educación en los primeros grados de la educación primaria es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que en esta etapa se consolidan

las bases del aprendizaje. El desarrollo cognitivo está intrínsecamente ligado a la interacción social y al contexto educativo. Por ello, indagar cómo los educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N° 82933 construyen sus conocimientos mediante métodos científicos es relevante para comprender cómo interactúan con su entorno y asimilan nuevas ideas. Además, se sabe que los niños, en esta etapa atraviesan el periodo de operaciones concretas, donde el aprendizaje se optimiza a través de actividades prácticas y exploración directa. Este enfoque teórico refuerza la importancia que tiene tener en cuenta el desarrollo de la competencia de indagación científica.

Justificación Científica La investigación descriptiva simple con diseño no experimental permite observar y registrar eventos tal como acontecen en el entorno natural. Este enfoque es esencial para analizar cómo los estudiantes construyen conocimientos sin manipular variables, lo que asegura la validez ecológica de los hallazgos. Además, este tipo de estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre el impacto de los métodos científicos en la educación primaria, complementando investigaciones previas que destacan la importancia del aprendizaje activo. Los resultados podrán servir como referencia para la implementación de políticas educativas y prácticas pedagógicas efectivas adaptadas al contexto peruano, especialmente en instituciones de zonas rurales como Cajamarca.

Relevancia Social: El aprendizaje mediante métodos científicos no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino también competencias esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. En el contexto de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, donde las oportunidades educativas pueden estar limitadas por factores socioeconómicos, esta investigación busca evidenciar cómo una metodología centrada en la experimentación puede empoderar a los estudiantes y cerrar brechas en el acceso a una formación de calidad. Asimismo, los hallazgos podrían hacer que la comunidad educativa tome conciencia acerca de la relevancia de incentivar un aprendizaje que estimule el descubrimiento, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y fortaleciendo las bases para su desempeño académico futuro. Con estos aportes, la investigación no solo busca generar conocimiento, sino también promover transformaciones significativas en la educación

primaria en contextos similares al estudiado.

A nivel nacional, el sistema educativo peruano enfrenta diversos desafíos relacionados con la calidad de la enseñanza, especialmente en zonas rurales. Según el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2022 del Ministerio de Educación, un porcentaje significativo de estudiantes de educación primaria presenta dificultades en comprensión lectora y razonamiento matemático, lo que muestra la importancia de establecer métodos de enseñanza que impulsen el crecimiento de aptitudes críticas desde los primeros años de educación. Asimismo, estudios nacionales señalan que los métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la memorización y repetición, limitan el progreso del pensamiento crítico y creativo en el educando, aspectos fundamentales para una formación integral.

En el contexto local, específicamente en la I.E Nueva Esperanza N° 82933 de Cajamarca, se observa que el estudiante de primer grado expone dificultades para construir conocimientos de manera autónoma y significativa. Este problema podría estar asociado a la falta de metodologías activas que incentiven la exploración, la experimentación y el uso de métodos científicos en el aula. Además, factores como la falta de recursos educativos adecuados, el limitado acceso a capacitación docente y las brechas tecnológicas agravan la situación, dificultando el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas desde edades tempranas.

Ante esta problemática, resulta fundamental investigar cómo los estudiantes de primer grado de esta institución construyen sus conocimientos mediante métodos científicos. Esto permitirá identificar las fortalezas y limitaciones del enfoque pedagógico actual y proponer estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas del contexto local, contribuyendo a cerrar las brechas de aprendizaje y perfeccionar la calidad de la educación en la región.

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual:

Dewey (2010) Conjunto de procedimientos que fomentan el desarrollo de actitudes y destrezas científicas, fundamentados en la experiencia y la exploración.

Definición operacional:

La variable se operacionaliza a través de una guía de observación estructurada en cinco dimensiones: la primera aborda la problematización de situaciones para realizar indagaciones con dos ítems, la segunda se centra en el diseño de estrategias para llevar a cabo dichas indagaciones tres ítems, la tercera implica la producción y el registro de datos o información tres ítems, la cuarta se basa en el análisis de los datos e información obtenidos con dos ítems, y la quinta dimensión evalúa y comunica tanto el proceso como los resultados de la indagación dos ítems., haciendo un total de 12 ítems. Con las siguientes puntuaciones:

Inicio	[01 - 12]
Proceso	[13 - 24]
Logrado	[25 - 36]

Hipótesis. El nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024, es nivel de inicio.

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Diseña estrategias en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Metodología

Tipo de Investigación:

El tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Hernández (2003), se puede caracterizar como aquella que abarca cuestiones teóricas o fundamentales. En este contexto, está destinada a representar la realidad, lo que implica una búsqueda de principios y normas generales que faciliten la estructuración de una teoría científica.

Diseño de investigación

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Hernández (2003), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M : Estudiantes de primer grado Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

O : Nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Población y Muestra:

Respecto a la población muestral se conformó por 20 estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2024 en el primer grado en la Institución Educativa N°066, La Libertad.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes matriculados en el aula de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	13	7
Total	20	

Fuente: Nomina de matrícula 2024.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

En el presente estudio la técnica es la observación, para Arias (2012), el investigador se sirve de la vista para recopilar datos de forma imparcial sobre un fenómeno específico.

Instrumento

Se consideran instrumentos diseñados para obtener información precisa sobre las variables de investigación, compuestos por "ítems y/o preguntas específicas que permiten identificar de forma exacta los datos relacionados con un fenómeno de estudio" (Carrasco, 2016). El instrumento que se manejó fue una guía de observación estructurada en cinco dimensiones: la primera aborda la problematización de situaciones para realizar indagaciones con dos ítems, la segunda se centra en el diseño de estrategias para llevar a cabo dichas indagaciones tres ítems, la tercera implica la producción y el registro de datos o información tres ítems, la cuarta se enfoca en el análisis de los datos e información obtenidos con dos ítems, y la quinta dimensión evalúa y comunica tanto el proceso como los resultados de la indagación dos ítems., haciendo un total de 12 ítems. La administración fue de manera individual dentro de la jornada diaria y durante 2 meses.

Es un instrumento creado por el autor sobre la base del programa curricular de Educación Primaria. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Resultados del Alfa de Cronbach sobre el nivel de la competencia indaga

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	12

Procedimiento de información

Obtenidos los resultados se procedió a interpretar valiéndonos del análisis lógico y crítico para concretar la narrativa observadas en las frecuencias para ir estructurando el texto como producto de la interpretación de los datos.

Se va estructurando lógicamente el discurso, teniendo en cuenta los criterios de cohesión y coherencia, posteriormente se planteará un debate sobre los resultados más significativos concordantes con los propósitos del presente estudio.

A continuación, se efectuó una evaluación detallada y se argumentarán los resultados en estrecha relación con las perspectivas de las teorías y estudios realizados por los especialistas, culminando con la elaboración de conclusiones y sugerencias que reflejan los descubrimientos obtenidos en este estudio.

Resultados

A continuación, mostramos los resultados derivados del uso del instrumento; considerando cada una de las dimensiones e ítems examinados, los cuales se describen a través de tablas y gráficos estadísticos junto con sus correspondientes explicaciones:

Tabla 2

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Niveles	Dimensión Problematiza	
	f	%
Alto	2	10
Medio	6	30
Bajo	12	60
TOTAL	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

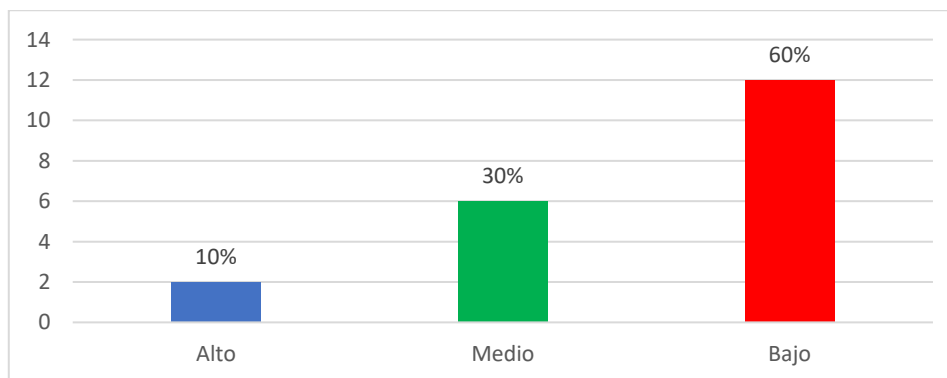


Figura 1. Porcentajes de la dimensión Problematiza situaciones en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel.

Interpretación. Se aprecia que el 10% de los estudiantes, es decir, 2 de ellos, se encuentran en el nivel alto; el 30%, equivalente a 6 estudiantes, están en el nivel medio; mientras que el 60%, correspondiente a 12 estudiantes, se ubican en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión diseñar estrategias en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Niveles	Dimensión Diseña estrategias	
	f	%
Alto	0	0
Medio	6	30
Bajo	14	70
Total	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

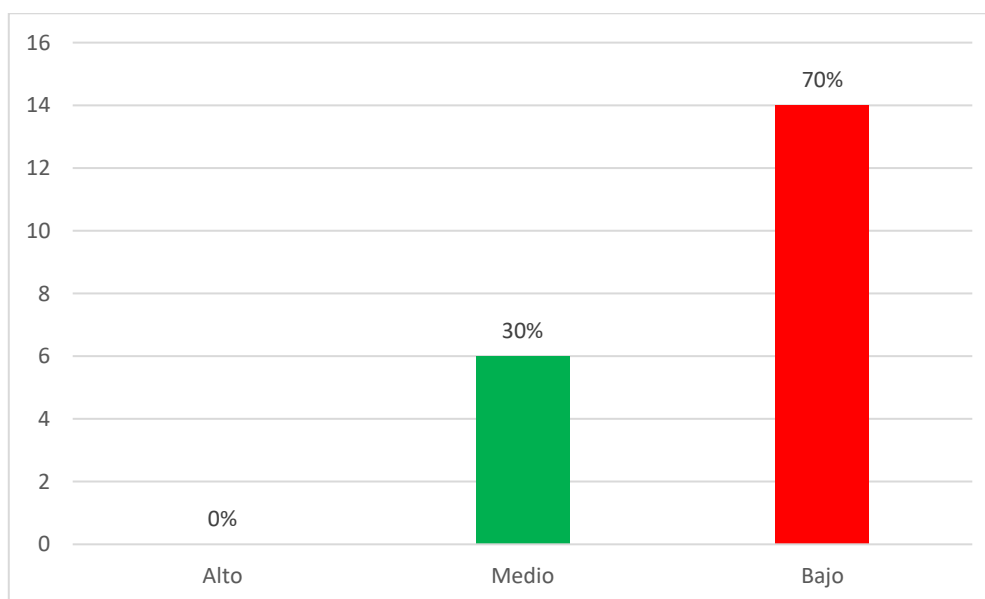


Figura 2. Porcentajes de la dimensión diseñar estrategias en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel.

Interpretación. Se evidencia que ningún estudiante alcanzó el nivel alto; en tanto, 6 estudiantes, que constituyen el 30% del total, se encuentran en el nivel medio, y los 14 restantes, que representan el 70%, se ubican en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024

Niveles	Dimensión Genera y Registra	
	f	%
Alto	0	0
Medio	8	40
Bajo	12	60
Total	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

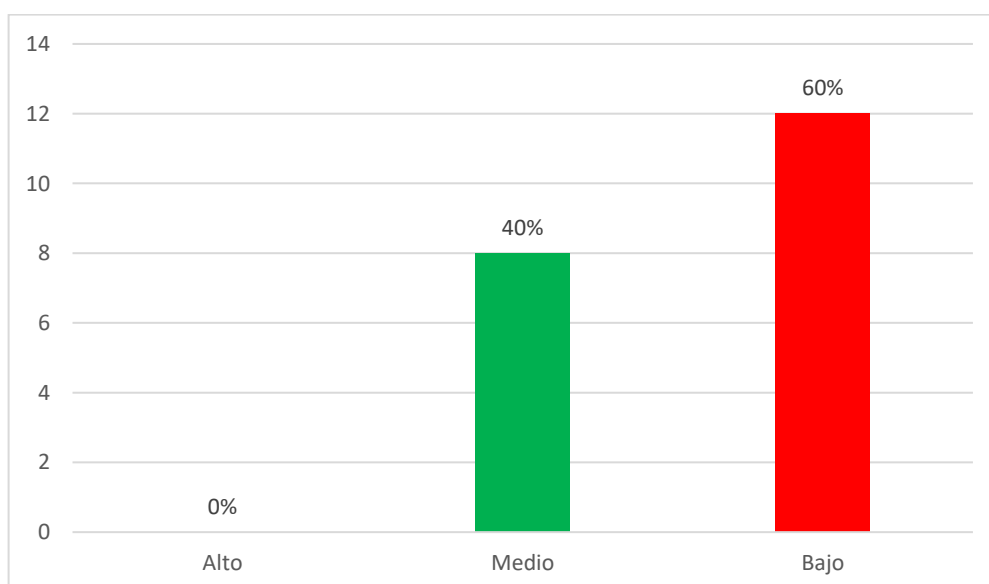


Figura 3. Porcentajes de la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel.

Interpretación. Se constata que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel alto; mientras que 8 de ellos, equivalentes al 40%, se sitúan en el nivel medio, y los 12 restantes, que representan el 60%, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

Niveles	Dimensión Analiza	
	f	%
Alto	1	5
Medio	7	35
Bajo	12	60
Total	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

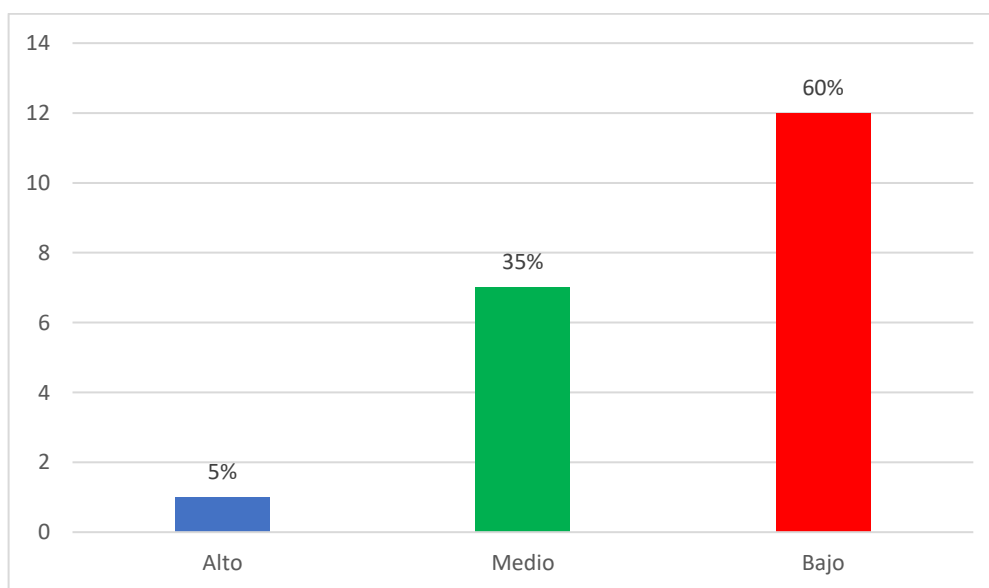


Figura 4. Porcentajes de la dimensión analiza datos e información en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca, 2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel.

Se puede interpretar que solo un estudiante, equivalente al 5% del total, ha logrado ubicarse en el nivel alto; mientras que 7 estudiantes, que representan el 35%, se encuentran en el nivel medio. Sin embargo, la mayoría, es decir, 12 niños que

constituyen el 60%, se sitúan en el nivel bajo, lo que indica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar su desempeño.

Tabla 6

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Niveles	Dimensión Evalúa	
	f	%
Alto	1	5
Medio	7	35
Bajo	12	60
Total	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

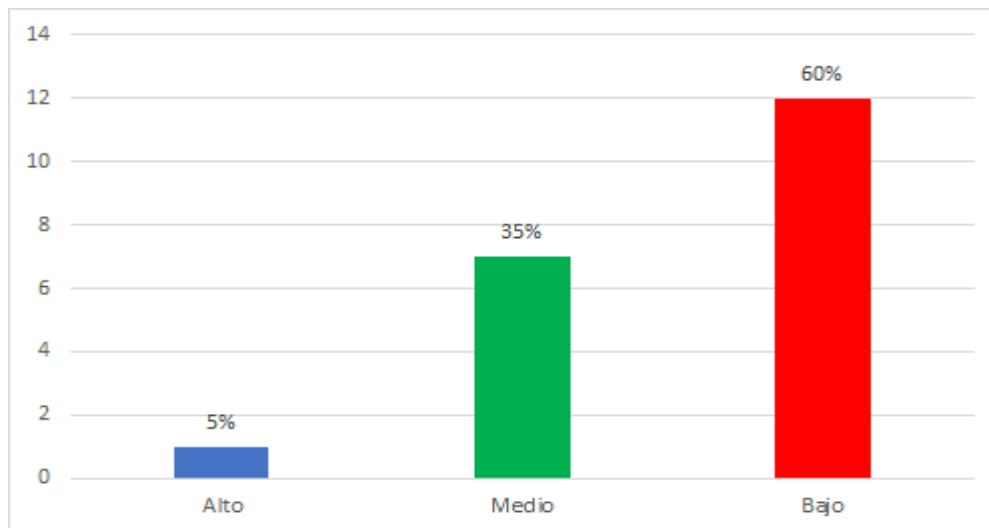


Figura 5. Porcentajes de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca, 2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel.

Interpretación. Se observa que un estudiante, que representa el 5% del total, se ubica en el nivel alto; 7 estudiantes, equivalentes al 35%, están en el nivel medio; mientras que la mayoría, es decir, 12 niños que constituyen el 60%, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 7

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca, 2024

Niveles	Indaga	
	f	%
Alto	1	5
Medio	7	35
Bajo	12	60
Total	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían los valores en la frecuencia

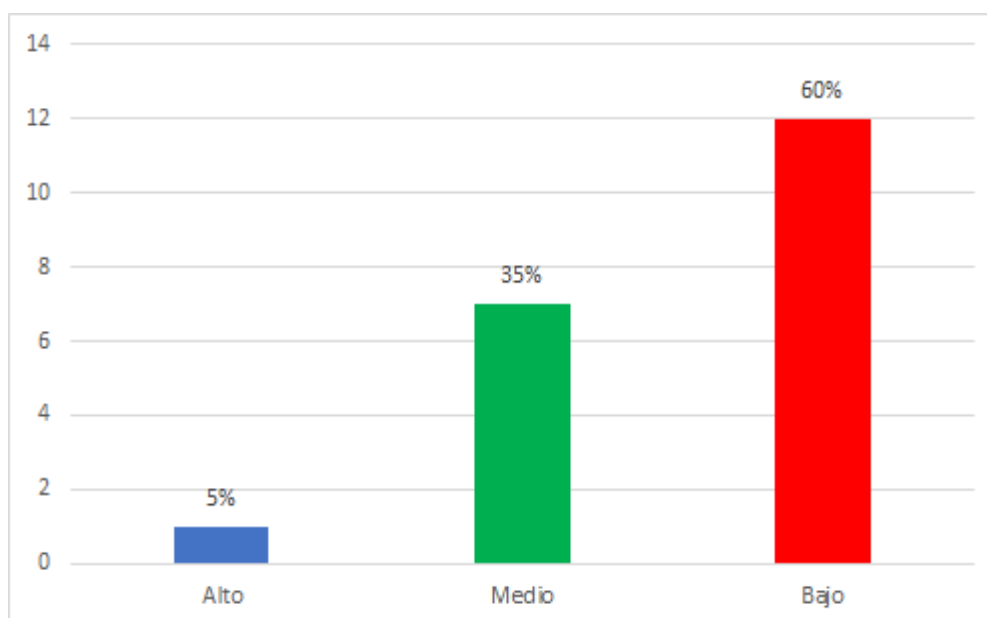


Figura 6. Porcentajes de la variable indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.

Nota. La figura muestra los porcentajes de los rangos de acuerdo al nivel

Interpretación. Se evidencia que un estudiante, equivalente al 5% del grupo, se encuentra en el nivel alto; 7 estudiantes, que representan el 35%, están en el nivel medio; y la mayoría, 12 niños que constituyen el 60%, se ubican en el nivel bajo.

Análisis y Discusión

Según Pacherres (2021), la tesis tuvo como finalidad presentar el Plan AREST con el propósito de fortificar las competencias científicas en el educando de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20469 Ciudad Noé, situada en Cura Mori, Piura. La investigación adoptó enfoques cuantitativos de tipos no experimentales, con diseños transversales descriptivos simples, dentro de la modalidad descriptiva propositiva. La muestra estuvo desarrollada por 29 estudiantes, aplicándose un cuestionario para evaluar sus competencias científicas. Los resultados revelaron que el 62,1 % (18 educandos) presentaban un nivel bajo, y el 31,1 % (9 estudiantes) se hallaban en un nivel muy bajo. En síntesis, el Plan AREST es un plan educativo que integra la educación emocional con estrategias constructivistas en el área de Ciencia y Tecnología, con el fin de impulsar el desarrollo y fortalecimiento de las competencias científicas en el educando.

Contrastando con el estudio de Pacherres, titulado “Propuesta AREST para fortificar las competencias científicas en educandos de primaria en un centro educativo, Piura, 2020”, se identifican algunas similitudes y diferencias relevantes. Una de las semejanzas radica en el tipo de investigación, ya que ambos estudios se desarrollaron bajo enfoques descriptivos simples, con diseños no experimentales y de corte transversal. Sin embargo, existen diferencias notables. En cuanto a la población muestral, el estudio de Pacherres trabajó con 29 educandos de quinto grado de primaria, mientras que en mi investigación se consideró a 20 estudiantes del primer grado del mismo centro educativo. En lo que respecta a la técnica de recojo de información, Pacherres empleó un cuestionario como instrumento, mientras que en mi caso se utilizó una guía de observación, aplicada mediante un proceso de observación sistemática, caracterizado por el seguimiento continuo de los sujetos investigados. Otra diferencia se encuentra en las dimensiones evaluadas. En mi investigación se abordaron las siguientes dimensiones: problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos e información, analiza datos e información, y evalúa y

comunica el proceso y resultados. En cambio, Pacherras consideró dimensiones distintas en la medición de las competencias científicas. Finalmente, en cuanto a los resultados, ambos estudios coinciden en que el educando evidencia niveles bajos. Asimismo, en el estudio de Pacherras, la mayoría se ubicó en los niveles bajo y muy bajo; mientras que, de acuerdo con las métricas aplicadas en mi investigación, también se demostró un predominio del nivel bajo en el desarrollo de habilidades científicas.

Del mismo modo, mediante el análisis de la estadística descriptiva, se logró detallar el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, específicamente en la dimensión Problematiza situaciones, en educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024. Los resultados evidenciaron que el 60% de los educandos se situaron en el nivel bajo. En detalle, se observó que 2 estudiantes, que simbolizan el 10% del total, alcanzaron el nivel alto; 6 estudiantes, equivalentes al 30%, se situaron en el nivel medio; y la mayoría, es decir, 12 estudiantes (60%), se encontraron en el nivel bajo.

A su vez, a través del análisis de la estadística descriptiva, se determinó el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus saberes, en la dimensión Diseña estrategias, en educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024. El resultado muestra que el 70% de los estudiantes se hallaron en el nivel bajo. Específicamente, ningún estudiante alcanzó el nivel alto; 6 estudiantes, que representan el 30% del total, se hallan en el nivel medio; en tanto que 14 estudiantes, equivalentes al 70%, se sitúan en el nivel bajo.

De igual manera, se identificó el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en la dimensión Genera y registra datos e información, en educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024. Los resultados reflejan que el 60% de los educandos se ubicaron en el nivel bajo. En detalle, ningún estudiante alcanzó el nivel alto; 8

estudiantes, que simbolizan el 40% del total, se situaron en el nivel medio; y 12 estudiantes, equivalentes al 60%, se encontraron en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Analiza datos e información, en educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024. Los resultados revelan que el 60% de los educandos se ubicaron en el nivel bajo. En detalle, se observó que 1 estudiante, equivalente al 5% del total, alcanzó el nivel alto; 7 estudiantes, que simbolizan el 35%, se situaron en el nivel medio; mientras que 12 estudiantes, correspondientes al 60%, se encontraron en el nivel bajo.

Por último, se determinó el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados, en los mismos educandos de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024. Los resultados indican que el 60% de los educandos se ubicaron en el nivel bajo. Específicamente, 1 estudiante, que simboliza el 5%, se posicionó en el nivel alto; 7 estudiantes, equivalentes al 35%, en el nivel medio; y 12 estudiantes, que constituyen el 60%, en el nivel bajo.

Considerando la decisión estadística, se concluye que el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de primer grado de la I.E Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024, es predominantemente bajo. Al contrastar los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones evaluadas —Problematiza situaciones, Diseña estrategias, Genera y registra datos e información, Analiza datos e información y Evalúa y comunica el proceso y resultados—, se evidencia que en promedio el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, lo cual refleja una necesidad urgente de fortalecer dicha competencia desde enfoques pedagógicos activos y contextualizados.

Conclusiones

Se concluyó que el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N.º 82933, Cajamarca, durante el año 2024, fue predominantemente bajo, alcanzando un 60%, según el contraste de los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones evaluadas.

En relación con la dimensión Problematiza situaciones, se halló que el 60% de los estudiantes se localizaron en el nivel bajo, lo cual evidencia dificultades en el reconocimiento y planteamiento de problemas a partir de situaciones concretas.

Respecto a la dimensión Diseña estrategias, se observó un mayor porcentaje en el nivel bajo, alcanzando un 70% de los estudiantes, lo que indica limitaciones al momento de proponer acciones o procedimientos para abordar situaciones problemáticas desde una perspectiva científica.

En la dimensión Genera y registra datos e información, se identificó que el 60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, evidenciando dificultades para acopiar, organizar y registrar datos de manera adecuada durante actividades de exploración o experimentación.

En la dimensión Analiza datos e información, también se encontró que el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo, indicando limitaciones al momento de interpretar los datos obtenidos, formular explicaciones o establecer relaciones causales a partir de la información recogida.

En cuanto a la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados, se observó que el 60% de los estudiantes se hallaron en el nivel bajo, lo que revela carencias en la capacidad de reflexionar críticamente sobre el proceso indagatorio y en la comunicación efectiva de los hallazgos obtenidos.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa, se le recomienda gestionar y promover espacios de capacitación dirigidos a los docentes, con el propósito de fortalecer sus conocimientos teóricos y metodológicos sobre la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, prestando especial atención a sus dimensiones: Problematiza situaciones, Diseña estrategias, Genera y registra datos e información, Analiza datos e información y Evalúa y comunica el proceso y resultados. Se sugiere priorizar la dimensión Diseña estrategias, ya que fue la que presentó el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo. De esta manera, los docentes podrán contar con herramientas pedagógicas pertinentes que les permitan mejorar y enriquecer su práctica educativa.

A los docentes, se les recomienda realizar estudios comparativos considerando la variable edad, ya que esta podría influir significativamente en el desarrollo de las dimensiones evaluadas. Esto permitiría determinar si existe una relación directa entre la edad de los estudiantes y su desempeño en la competencia científica, lo cual podría contribuir al diseño de estrategias más personalizadas y eficaces.

Referencias bibliográficas

Angamarca, G. (2020) *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020 Carrasco, S. (20.6). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial.

Cabañas y Llaja (2023) *Habilidades investigativas y la competencia indaga de los estudiantes del 2do grado – secundaria, I.E. “Roosevelt College” - Nueva Cajamarca, 2021*. Universidad Nacional de San Martín. Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11458/5325>

Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, C. (2024) Modelo de Indagación científica para fortalecer competencias Investigativas en estudiantes del V ciclo en una I.E de Piura. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137697/Lopez_C_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, L. (2021) *Programa “Investiguemos”, Basado En La Mente Sintética De Gardner, Para Desarrollar Habilidades Investigativas De Los Niños De 5º Grado De Educación Primaria De La I.E N° 16001 “Ramón Castilla Y Marquesado”, Jaén, Cajamarca 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/Fern%C3%A1ndez_Guevara_Lidia_Esther.pdf

Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana - FONDEP. (2013). *La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. Lima, Perú. Obtenido de https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La_indagacion.pdf.

Huamani, R. y Polanco, A. (2021) *Efectividad De La Plataforma Happy Learning en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de ciencia y tecnología en estudiantes del sexto grado “b” de primaria de la Institución Educativa Manuel Gallegos Sanz, Arequipa-2021*. Universidad Católica de Santa María. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/344a53aa-6024-44ea-85d4-7ff7e2d0aa90/content>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria* . Recuperado de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20(1).pdf)

Noel, J. (2020) *“La Técnica De Indagación Para Mejorar La Actitud Científica De Los Estudiantes De 3° Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María 2018*. Universidad de Huánuco. Recuperado de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/NOEL%20HIDALGO,%20Juana%20Alicia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/NOEL%20HIDALGO,%20Juana%20Alicia%20(1).pdf)

Ravichagua, L. (2021) *Juguetes Científicos Para Desarrollar La Competencia Indaga Mediante Métodos Científicos Para Construir Sus Conocimientos.En Estudiantes De La Institución Educativa N° 30001-54 De La Provincia De*

Satipo, 2021. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26720/JUGUETES_CIENT%
c3%8dFICOS_INDAGA_MEDIANTE_METODOS_CIENTIFICOS_RAVICHAGUA_QUINONEZ_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26720/JUGUETES_CIENT%c3%8dFICOS_INDAGA_MEDIANTE_METODOS_CIENTIFICOS_RAVICHAGUA_QUINONEZ_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, F. y Padilla, K. (2012). *La indagación y la enseñanza de las ciencias. Educación química*. Recuperado de [http://www.probad.s.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012 &lng=es&tlng=es](http://www.probad.s.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es).

Rojas M. (2022) *La metodología de indagación y su influencia en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la I.E. "Atahualpa" Chetilla*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4724/Tesis%20Isabel%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacherres, A. (2021) *Propuesta AREST para fortalecer las competencias científicas en estudiantes de primaria en una institución educativa, Piura, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60330>

Vargas, E., & Mallma, E. (2020). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0026 "Aichi Nagoya", Ate, región Lima, 2020*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3519/Erik_Recuperado de .pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3519/Erik_Recuperado%20de.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

ANEXO

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Dewey (2010) Conjunto de procedimientos que fomentan el desarrollo de actitudes y destrezas científicas, fundamentados en la experiencia y la exploración)	La variable se operacionaliza a través de una guía de observación estructurada en cinco dimensiones: la primera aborda la problematización de situaciones para realizar indagaciones, la segunda se centra en el diseño de estrategias para llevar a cabo dichas indagaciones, la tercera implica la generación y el registro de datos o información, la cuarta se enfoca en el análisis de los datos e información obtenidos, y la quinta dimensión evalúa y comunica tanto el proceso como los resultados de la indagación. Cada dimensión incluye entre dos y tres ítems.	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que buscan descripción sobre las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.	2	Nominal
			Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Plantea las acciones en ordena secuencial. Selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.	3	
			Genera y registra datos e información	Obtiene datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura	3	
			Analiza datos e información	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones	2	
			Evalúa y comunica el proceso y resultados	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió. Evalúa sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura	2	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024				
24				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024?</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024.</p>	<p>Nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024, es de inicio.</p>	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 20 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación Instrumento: Guía de observación</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. • Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión diseña estrategias en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. • Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. • Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en estudiantes de primer grado de la Institución Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. • Identificar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024. 		

Anexo 3
Instrumento de recolección de datos.
GUIA DE OBSERVACIÓN

Datos del estudiante:

Finalidad: Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Indicaciones: Completar la información según la forma de valoración solicitada de cada respuesta de las observaciones que se realiza a los estudiantes de primer grado de primaria.

Valoración: A veces (1)		Casi siempre (2)		Siempre (3)	
ÍTEMS ESCALA					
01	Hace preguntas que buscan descripción sobre las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno .	1	2	3	
02	Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia				
03	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta.				
04	Plantea las acciones en ordena secuencial.				
05	Selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos				
06	Obtiene datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta.				
07	Registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta				
08	Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura				
09	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.				
10	Elabora sus conclusiones				
11	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió.				

12	Evalúa sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura			
-----------	---	--	--	--

Elaborado por el investigador sobre la base del programa curricular de Educación Primaria

Baremos

Inicio	[01 - 12]
Proceso	[13 - 24]
Logrado	[25 - 36]

Anexo 4

Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: octubre 2024 Grado: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Socialización

Autor del instrumento: Micha Saldaña, Fredy

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca;2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Hernán Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: octubre 2024 Grado: Doctor

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Socialización

Autor del instrumento: Micha Saldaña, Fredy

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en
estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933,
Cajamarca;2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173 \equiv 0.865

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

Anexo 05 : Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MICHA SALDAÑA FREDY		46375980	3614200015@USANPEDRO.EDU.PE
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	
4. Título del Documento de Investigación			
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024"			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público * (info@repositorio.usp.edu.pe)	Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe)		(*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	08	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 019-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 28012: Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer cargo de hacer en libre y abierto en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará las citas del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la distribución de los contenidos un conjunto de licencias, flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

Anexo 06: Reporte de similitud

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes en la Institución Educativa Nueva Esperanza N° 82933, Cajamarca; 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
10	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	1%
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to unifranz Trabajo del estudiante	1%
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
17	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
18	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
20	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

21	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.martindiosestorres.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to udep Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Oak Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
26	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.iespptrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
37	bibliotecacompartir21de8.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
39	ia601005.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.mecd.gob.ni Fuente de Internet	<1 %
42	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
43	vallesol.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

45

www.tic-nicaragua.edu.ni
Fuente de Internet.

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo