

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de  
cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash;  
2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Karla Medalyth Saavedra Salinas**

**Asesora (Código ORCID 0000-0003-1703-594X)**

**Olena Calderón Torres**

**Chimbote– Perú**

**2024**

## INDICE GENERAL

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Índice general.....             | ii   |
| Índice de tablas.....           | iii  |
| Palabras clave.....             | iv   |
| Constancia de originalidad..... | v    |
| Título.....                     | vi   |
| Resumen.....                    | vii  |
| Abstrac.....                    | viii |
| Introducción.....               | 1    |
| Metodología.....                | 12   |
| Resultados.....                 | 14   |
| Análisis y discusión.....       | 20   |
| Conclusiones.....               | 22   |
| Recomendaciones.....            | 23   |
| Referencias bibliográficas..... | 24   |
| Anexos.....                     | 28   |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población muestral niños de la Institución Educativa N°1640, Ancash , 2023.....  | 12 |
| <b>Tabla 2.</b> Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.....                       | 14 |
| <b>Tabla 3.</b> Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023..... | 15 |
| <b>Tabla 4.</b> Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.....               | 17 |
| <b>Tabla 5.</b> Niveles de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.....  | 18 |

### **PALABRA CLAVE**

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| Tema         | Habilidades, Comunicación Oral |
| Especialidad | Educación inicial              |

### **KEYWORD**

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Tema         | Skills, Oral Communication |
| Especialidad | Educación inicial          |

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Línea de investigación | Teoría y métodos educativos                         |
| Área                   | Ciencias Sociales                                   |
| Sub Área               | Ciencias de la Educación                            |
| Disciplina             | Educación general (incluye capacitación pedagógica) |



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023**" del (a) estudiante: **SAAVEDRA SALINAS KARLA MEDALYTH**, identificado(a) con Código N° **1118200137**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 03 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **TÍTULO**

**Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de  
cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash;  
2023**

**Oral communication skills in four-year-old boys and girls  
from Educational Institution N°1640, Ancash; 2023**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023. Con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, con un diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 18 niños y niñas de 4 años. Asimismo, la técnica que se empleó fue la observación y el instrumento una ficha de observación. En los resultados se midió las habilidades de comunicación oral en las siguientes dimensiones: obtiene información del texto oral, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma resultando en un nivel bajo respectivamente, lo cual nos llevó a concluir que el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose en un bajo de 67%.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the level of oral communication skills in four-year-old boys and girls of Educational Institution N°1640, Ancash; 2023. With a descriptive quantitative methodology, with a non-experimental design. The sample population was made up of 18 4-year-old boys and girls. Likewise, the technique used was observation and the instrument was an observation sheet. In the results, oral communication skills were measured in the following dimensions: obtains information from the oral text, interacts strategically with different interlocutors and reflects and evaluates the form, resulting in a low level respectively, which led us to conclude that the level of the oral communication skills in 4-year-old boys and girls, when contrasting the statistics of the dimensions, they were found to be at a low of 67%.

## INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo y ejecución de esta investigación, se recurrió a la consulta de varias fuentes que permitieran tener los conocimientos y antecedentes básicos realizados en el tema de estudio; para ello se buscó información de investigaciones realizadas anteriormente; las mismas que sirvieran de puntos referenciales para la ejecución de la presente; de esta manera, se encontró valiosa información al respecto en las investigaciones de los autores que a continuación mencionamos:

Vega (2024) el autor en su investigación formulada con el objeto de obtener su licenciatura como docente en educación se propuso como principal finalidad el poder establecer la forma en la que las actividades lúdicas contribuyen en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas y del lenguaje en los estudiantes del aula de 5 años en una determinada entidad educativa del nivel de educación inicial de la Piscobamba, durante el año escolar 2024. El desarrollo de la investigación, obedece a la metodología cuantitativa y cuyo diseño se enmarca en el pre experimental. Para ejecutar el estudio se contó con la participación de 15 escolares, tanto varones como mujeres, los mismos que al mismo tiempo también constituyen tanto la población y muestra respectivamente. Con el objeto de recoger la información respectiva para la contrastación de la hipótesis planteada se evaluó a los participantes haciendo de la lista de cotejo como instrumento y de la observación como técnica a fin de verificar el nivel de habilidades comunicativas como su capacidad de escucha, oralidad, lectura y escritura. En el pre test, los resultados encontrados muestran que el 0% del total de los estudiantes observados se encuentran en el nivel de inicio; mientras que el 67% evidencian un nivel de proceso; entre tanto que el 33% alcanzan niveles esperados de logro en el desarrollo de las habilidades comunicativas que se establecieron como dimensiones de las mismas. Estos resultados permiten a la investigadora concluir que se hace necesario la implementación de una propuesta pedagógica que permita el desarrollo de las competencias comunicativas. Al término de la puesta en ejecución de la propuesta de actividades lúdicas, los resultados se muestran bastantes favorables ya que se evidencian ganancias significativas en cada una de las dimensiones propuestas,

puesto que se obtuvieron resultados porcentuales como: el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio; en cada una de las dimensiones, y se evidencia que, por el contrario, en todas las dimensiones se encuentran al 100% de nivel de logro alcanzado, esto es una evidencia de que la estrategia de las actividades lúdicas en los estudiantes permiten la obtención de resultados favorables en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esto permitió que se pueda corroborar la hipótesis planteada.

Vásquez (2022) desarrolló una tesis de investigación para obtener su licenciatura en educación, tesis que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la oralidad de los estudiantes de un aula de 5 años en una institución inicial de carácter estatal en la provincia cajamarquina de Celendín. En la que participaron un total de 22 niños de esta aula como grupo de población, pero al mismo tiempo de grupo de muestra, trabajándose con el método descriptivo y con el diseño de carácter transversal y no experimental. Por otro lado, el instrumento aplicado, el mismo que fue debidamente certificado mediante juicio de expertos fue la ficha de observación, los resultados que mediante este instrumento se recogieron permiten poder establecer que el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños objeto de este estudio, alcanzan los niveles siguientes: alcanzan un nivel de logro destacado o satisfactorio únicamente el 4% del total, mientras que han alcanzado el nivel de logro esperado un total del 12%; en el nivel de proceso se encuentran el 40%, entretanto que el 44% se encuentran en un nivel de inicio. Concluyendo entonces, que los niveles de desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la muestra, son bajos encontrándose en su mayoría en un nivel de inicio y proceso.

Gálvez y Ramírez (2021) planteó como finalidad determinar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas orales de los estudiantes de ambos sexos de la edad de 5 años en una de las aulas de una determinada institución educativa del nivel educativo de inicial en uno de los asentamientos de la ciudad de Ica. La metodología empleada es básica y con un diseño descriptivo simple; debido a que los objetivos son únicamente describir el

fenómeno que se observa en el grupo de muestra sin manipular la variable propuesta. En este estudio participaron como grupo de muestra un total de 28 estudiantes, como instrumento de recojo de información se empleó la ficha de observación. Llego a los siguientes resultados, los estudiantes presentan niveles muy bajos de desarrollo de sus habilidades comunicativas, principalmente en cuanto a la oralidad se refiere.

Izquierdo (2021) en su investigación fue identificar los niveles de desarrollo de la oralidad en los escolares que cursan este nivel educativo, en la edad de 5 años de la I.E N° 028 “Virgen del Carmen”. dicha exploración es de tipo básico con diseño descriptivo simple, con la técnica de la observación directa y se usó como instrumento fue la guía de observación. Para tal fin, se solicitó la participación de un grupo muestral fue 24 escolares entre niños y niñas y arribo a las conclusiones que el 65 % de los niños se encuentran en proceso de expresión oral, el 27 % están inicio y el 8 % está en nivel alto de expresión oral, la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia un mensaje claro y fluidez verbal por parte de los infantes. Considerando los resultados presentados, cabe también la recomendación a los maestros y maestras, responsables de la conducción de los aprendizajes de los menores de educación inicial se implementen estrategias y recursos que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente de la expresión oral entendiendo que es esta, el medio por la que exploran su entorno, manifiestan y satisfacen sus necesidades y construyen sus conocimientos y saberes.

Romero, Naranjo y Saavedra (2021) en su trabajo de investigación que realizaron estos autores con la finalidad de obtener su grado de maestría; encontraron después del respectivo procesamiento de su información recogida que los estudiantes tienen dificultades con la dimensión expresividad en un total del 60%; por otro lado, en cuanto a la dimensión entonación de palabras y/o frases el 50% se encuentra en un nivel de inicio; en la dimensión coherencia, el 85% está en nivel de inicio. Estos resultados impulsaron a los investigadores desarrollar e implementar el desarrollo de estrategias para contribuir el desarrollo de habilidades comunicativas, con esta finalidad se hizo uso de la metodología histórica, analítica y sintética, haciendo uso de estrategias que permitan a los estudiantes de este grupo muestral fortalecer el

adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas. Luego del desarrollo y ejecución de la propuesta pedagógica, los resultados favorecen a los estudiantes permitiendo el logro de los aprendizajes esperados.

Zarate (2020) tuvo como propósito establecer de qué manera las habilidades comunicativas de los estudiantes se desarrollan gracias a la aplicación de la estrategia de los juegos o actividades lúdicas, tesis que fue desarrollada en el aula de 5 años de edad en un jardín de niños de la provincia y ciudad de Tumbes, durante el año escolar 2020. Investigación que se orientó a un total de 12 estudiantes como grupo de muestra y al mismo tiempo como grupo población. En el desarrollo de la investigación de tipo cuantitativa, se aplicó a los integrantes del grupo de muestra el instrumento de la lista de cotejo, la misma que fue validada mediante juicio de expertos como parte del instrumento de la técnica de la observación. Este instrumento considera las respectivas dimensiones que permiten la evaluación de las habilidades comunicativas. En el procesamiento y análisis de la investigación se hizo uso del Excel y SPSS respectivamente. Luego del procesamiento de los datos recogidos se tienen que en la evaluación diagnóstica se encuentra que el 55% del total de los niños y niñas se encuentran en un nivel de inicio; mientras que en el pos test en este nivel únicamente se encuentran el 15%. En el nivel de proceso, durante el pre test se encuentran el 35%; mientras que en pos test el 25%; en logro previsto, durante el pre test únicamente se encuentra el 10%; mientras que en el pos test alcanzan el 60% de los estudiantes. Estas cifras contrastadas, permiten dar por válida la hipótesis planteada debido a que las actividades lúdicas son estrategias que favorecen de manera significativa el desarrollo de las habilidades y capacidades comunicativas de los niños de educación inicial, por lo que deben ser implementadas en las diferentes actividades educativas para el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas dentro del área de comunicación.

Velázquez y Villafuerte (2020) presentó su investigación con fines de obtención de titulación, acerca de la estrategia de las actividades lúdicas recreativas con la finalidad de mejorar la expresión oral de los estudiantes en una determinada institución de cuna jardín en el vecino país del Ecuador; empleándose para ello la

metodología del estudio de casos, investigación que tiene una duración de desarrollo de 10 meses con una actividad semanal. Los resultados que se obtuvieron al final evidencian ganancias significativas puesto que, en las diferentes dimensiones establecidas como la fluidez, entonación, pronunciación, seguridad y confianza, etc., los resultados han logrado grandes avances en las dimensiones antes indicadas gracias a la propuesta desarrollada. En este sentido, se considera a la misma como una estrategia eficiente y viable de ser implementada en otros espacios o áreas curriculares, ya que las ganancias pedagógicas que a partir de esta se obtienen son beneficiosas.

Pulache (2019) autor que desarrolló una tesis de investigación, la misma que fue realizada para la obtención de grado, y que estuvo orientada a realizar la descripción del nivel de la oralidad de los estudiantes del aula de 4 años de una institución inicial en la provincia de Sullana en la región de Piura, durante el año 2019. Para esta investigación se implementó la metodología cualitativa simple con diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados debidamente analizados arrojan que nuestros escolares se encuentran en niveles bajos de desarrollo de su oralidad debido a que ésta se encuentra determinada por las estrategias que utilizan los docentes; dentro de ellas los pocos espacios seguros para hacer posible el desarrollo de diferentes capacidades y destrezas comunicativas y expresarse con autonomía y confianza; sin embargo podemos concluir que el 58% del total de los niños observados se encuentran en un nivel de proceso, el 32% de ellos se encuentran en nivel inicio o presentan niveles de oralidad deficientes y únicamente el 12% alcanzan en nivel de logro esperado. Resultados que permite voltear nuestra mirada a los docentes, a quienes se les sugiere que en el nivel de educación inicial se deben establecer estrategias que permitan el desarrollo satisfactorio de su lenguaje y de su oralidad, esto permitirá fortalecer en el aprendizaje de otras competencias y de su formación de manera integral.

Bernabel (2019) su estudio realizado, se centró en atender o establecer los niveles de expresividad oral en los estudiantes del aula de cinco años, para ello se trabajó con el método de la investigación descriptiva simple, para ello se contó con la

participación de un grupo de muestra constituido por un total de 58 estudiantes de los cuales 31 son niñas y 27 varones. A este grupo se le aplicó una evaluación sobre oralidad conocida como ELO. Los análisis de los resultados son satisfactorios debido a que éstos nos indican que el 44,83% del total de estudiantes presentan un buen nivel de logro de desarrollo de su expresión oral; mientras que un 34,48% se hallan en el nivel medio y que un 20,69%, se hallan en el nivel bajo y muy bajo. Concluyendo los niños de esta Institución, en gran proporción han logrado desarrollar niveles aceptables y óptimos en cuanto se refiere al nivel de su expresión oral. Por otra parte, el grupo que se encuentra en un nivel bajo o de inicio o previo al mismo es un grupo minoritario en comparación a los que se encuentran en nivel de proceso y satisfactorio y esto se debe a la dificultad que poseen para desarrollar la discriminación auditiva y en cuanto al aspecto fonético y fonológico.

Suybate (2019) se propuso determinar los niveles de la oralidad de los estudiantes de las aulas de 5 años de edad en una determinada institución educativa de nivel inicial, empleando en esta investigación el procedimiento de la investigación básica de nivel descriptivo, la que pertenece a los parámetros cuantitativo y no experimental, investigación en la que se contó con la participación de un total de 62 niños de ambos sexos, a estos estudiantes se les aplicó la Técnica de la Observación, mediante la aplicación de la (PLON-R, 2004). Llegando a concluir que los niños presentan bajos niveles o poco satisfactorios en cuanto al desarrollo de su competencia de la comunicación oral.

Según Castañeda (2019) se propuso establecer los niveles que han alcanzado los estudiantes de 5 años en cuanto al desarrollo de su comunicación oral o lenguaje oral, para lo cual se aplicó la investigación descriptiva simple, en la que se trabajó con una participación de 14 estudiantes como grupo poblacional y al mismo tiempo como grupo de muestra, seleccionada de manera intencional para los fines de la investigación; a estos estudiantes se les aplicó el instrumento conocido como la Prueba Plon Navarra para 5 años. Pero para el procesamiento de datos se implementó el procesamiento de la estadística descriptiva; la misma que arrojó datos estadísticos y porcentuales los que evidencian que los niños del aula de 5 años de la Institución

inicial del caserío Tayabamba en la provincia de Pataz, en la región de la Libertad, al 1005 presentan niveles bajos y medios de desarrollo de su comunicación oral en las diferentes dimensiones propuestas como la vocalización, pronunciación, entonación, seguridad y confianza.

Por otro lado, Nuñez (2019) desarrolló una investigación orientada a establecer los niveles de su oralidad de los estudiantes de ambos sexos del aula de 5 años de una determinada institución de este nivel educativo. Contó con un tipo de investigación fue cuantitativo. En esta investigación se tuvo la participación de un total de 18 alumnos, los que integran el grupo de muestra y al mismo tiempo el grupo de población. En esta investigación, se hizo uso de la guía de observación como instrumento de evaluación; instrumento que fue validado y certificado por un juicio de expertos especialistas. Los resultados que arrojaron este instrumento no son muy alentadores debido a que las dimensiones establecidas para la oralidad: la coherencia, el uso de recursos no verbales, claridad en la pronunciación, uso adecuado de términos para referirse a la realidad a la que se refieren o desean hacer referencia, no se encuentran en niveles óptimos, sino que, por el contrario, el 10% de los estudiantes están por debajo de los niveles o estándares establecidos.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

La comunicación oral es en la que los sujetos hacen uso de la palabra hablada para expresar o manifestar sus ideas, sentimientos, emociones, necesidades, etc., pero al mismo tiempo la capacidad para captar y comprender lo que escucha, debido a que de eso trata la asertividad en la comunicación oral.

Según Rodríguez y Alzuru (1991), señalan que hablar del proceso comunicativo, es precisamente un proceso de carácter alternativo y de comprensión recíproca entre los que interactúan de manera voluntaria pero ambos haciendo uso de un mismo sistema de signos llamado código, que les permite esta interacción. (p.34). En relación a lo señalado el proceso comunicativo oral se desarrollo en todo y cada

acto de ida y vuelta entre dos o más individuos haciendo uso de un idioma o código, forma parte de las interacciones sociales que permite establecer diálogos entre ellos a fin de compartir con otras opiniones, pensamientos, ideas, experiencias, saberes, entre otros.

Las habilidades comunicativas son un conjunto de procesos lingüísticos que se perfeccionan durante el desarrollo de las experiencias o vivencias de la vida y que permite a los sujetos poder participar de manera coherente y efectiva, así como hábil en diversos contextos comunicativos y sociales. Las principales habilidades del lenguaje incluyen hablar, escuchar, leer y escribir (Cassany, 2008).

Quijada (2014) para que se lleve a cabo el acto de comunicación es necesario que se tenga en cuenta una serie de factores: primero, existe la necesidad de que exista un código o lenguaje que sea común a los interlocutores vienen a hacer una serie de signos y sistemas que permitan desarrollar estructuras de mensajes que deben ser de interés a una determinada sociedad lingüística. Segundo necesita de un grupo que comparte el mismo código de comunicación, que viene a conformar a los sujetos o individuos que tienen en común el uso del mismo código convencional para comunicarse a lo que se les llama idioma, lengua o códigos lingüísticos. Y complementariamente afirma que los vocablos o lexemas que los individuos utilizan para nombrar lo que les rodea en su realidad objetiva o subjetiva como sus emociones o sentimientos y donde este código le pertenece a toda la sociedad lingüística por igual. Así mismo Vasquez (2022) indica que, se denomina así al conjunto de destrezas, capacidades y habilidades utilizadas y desarrolladas por los sujetos para desarrollar interpretaciones y acciones que expliciten competencias de carácter lingüístico.

Como bien indican los autores, los seres humanos son básicamente sociales, así que el proceso de adquirir su lenguaje no se puede entender ni comprender de manera aislada del entorno social en el que los niños se van desarrollando, ya que es este contexto el que ejercerá un especial predominio para que el lenguaje se desarrolle de manera oral en los pequeños durante los primeros años de vida.

Rodríguez y Alzuru (1991) definen la comunicación como un proceso recíproco entre dos personas que usan un código común como nexo (p.34). La comunicación oral implica un intercambio entre individuos usando un idioma compartido, facilitando el diálogo y la interacción social. El desarrollo de las diferentes destrezas y capacidades de la comunicación, incluyen actos valiosos e importantes como el proceso de comunicarse oralmente, tanto hablando como escuchando; el proceso de la lectura y por ende la escritura, las mismas que se desarrollan a lo largo de la vida para participar eficazmente en contextos comunicativos y sociales (Cassany, 2008). Quijada (2014) agrega que para una comunicación efectiva se requiere un lenguaje común, una comunidad lingüística que comparta el mismo idioma y un uso específico de palabras como signos para designar diversos conceptos.

Fass (2018) el desarrollo del lenguaje en el niño se da en las interacciones que la que tienen con sus relaciones sociales que se da con sus primeros cuidadores, es decir adultos partir del cual el niño conoce la gramática.

En el proceso mismo en el que se desarrolla y presenta la comunicación hablada; como aquel proceso ininteligible y permanente que aparece en el momento en el que los sujetos nacen y que se extiende durante todo el proceso de la vida; aparece en la vida de los individuos como una imperiosa necesidad para el desarrollo de varios procesos en la existencia de los mismos y no sólo en la comunicación; lo que implica que aparece desde nuestras primeras interacciones después del nacimiento y se prolonga en el tiempo dando indicios o muestras interés de relacionarse entre las diferentes personas. De este modo se van iriginando y produciendo las primeras interacciones o relaciones de carácter lingüístico y comunicativo entre los adultos y los recién nacidos.

Los niños, desde sus primeras interacciones sociales, luego del nacimiento, adquieren, aprenden y desarrollan diferentes capacidades y destrezas de carácter lingüístico básicas como la producción de sonidos, pero al mismo tiempo comprender el lenguaje de los demás, hechos que le van a permitir desarrollar la

emisión de palabras y frases simples. Conforme van creciendo, van ampliando su vocabulario, mejorando su gramática y adquiriendo habilidades de comunicación más sofisticadas.

Los principales cuidadores y personas cercanas que atienden al bebé o recién nacido, se convierten para ellos en sus primeros y principales interlocutores. Entendiendo que los bebés aún no desarrollan el lenguaje oral; sin embargo se le hace fácil de que pueda reconocer la voz de su madre, padre u otros adultos con los que se relaciona de manera continua y permanente y lo hace por su timbre de voz, su entonación, etc.; por tanto, de la riqueza que exista en esta interacción del niño – adulto dependerá su enriquecimiento y desarrollo lingüístico.

Durante este desarrollo evolutivo de la oralidad, los niños pasan por un proceso lento; es decir, no es un aprendizaje de manera rápida, por lo que es necesario, que se relacione con otros sujetos de manera eficiente, a más nivel de relación con otros sujetos, mejores condiciones de desarrollo en el aprendizaje de su lenguaje oral o “de la comunicación” con el otro y el placer de darle sentido a ese diálogo. Pero es cuando los niños tienen aproximadamente su primer año de vida cuando se pone en evidencia que los niños inician un proceso de incrementación de su vocabulario o repertorio oral, al que al mismo tiempo lo van enriqueciendo de recursos no verbales o gestos que también los va copiando de los adultos con los que interactúa. A partir de los dos años, los niños empiezan a hacer uso de diferentes expresiones espaciales y temporales, posteriormente va aprendiendo palabras cuyos significados se oponen como alto – bajo; pequeño – grande; etc., se produce monólogos entretanto que están realizando actividades de juego, a la vez también desarrolla juegos con los diferentes sonidos de las palabras.

Cuando cumple 3 años, su manera de expresarse de los niños se torna un tanto más convencional, lo que quiere decir que se aproxima cada vez más a la manera de comunicación adulta de quienes están en su alrededor, así a los 3 años, encontramos a niños que dan detalles de los que les sucede o de las cosas que hicieron, hace comentarios de los textos que le leyeron o de los cuentos que le

narraron. En fin la comunicación verbal que va apareciendo en los primeros años de vida de los sujetos, nunca desaparece; sino que por el contrario va incrementándose y fortaleciendo como un soporte valioso a todas las actividades y aprendizajes que los sujetos van desarrollando. En el proceso de interacción que desarrollan los niños no sólo inicia su proceso de comunicación con los adultos, sino también con su cuerpo ya que van expresando también con cada gesto que realizan y con su mirada. Este proceso de interacción comunicativa también le permite al niño aprender a escuchar y comprender los mensajes que recibe de los demás así como a ponerse en el lugar de la otra persona. Así inicia también su proceso de socialización no sólo con los que les rodea sino también es un punto valioso para que se integre en el nuevo espacio de la educación preescolar. Minedu (2013)

Así, cabe señalar, que el desarrollo de la lengua está influenciado también por un conjunto de aspectos de carácter genético, del medio ambiente dentro del cual se considera al sociocultural. Cada niño y niña aprende o va adquiriendo su lenguaje oral en el proceso de imitación a los adultos que le rodean y practicando la comunicación con ellos y otros niños de su entorno más próximo, quienes le dan retroalimentación y/o corrección de sus errores lingüísticos, lo que les ayuda a mejorar y enriquecer las habilidades comunicativas que van adquiriendo.

A continuación, se detallan las dimensiones de las habilidades de comunicación oral que tendremos en cuenta para esta investigación: Minedu (2017)

Obtiene información del texto oral: los estudiantes son capaces de recuperar así como de obtener una información manifiesta de manera expresa por los hablantes considerando los contextos en los que se produce la comunicación.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; los estudiantes desarrollan capacidades que le permiten intercambiar sus roles de oyente y hablante haciéndole de manera dinámica, motivadora y alternada cuando en la comunicación que establecen de forma clara, ordenada, coherente, pertinente para tratar de lograr sus objetivos en la comunicación.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido: El desarrollar un proceso de análisis reflexivo y evaluación se relacionan mutuamente debido a que en ambos casos, es necesario que los niños se alejen de la interacción de sus textos orales con la finalidad de analizar lo que escucha, comparar información contrastando los diferentes aspectos de carácter formal y de contenido en relación a sus vivencias, y al ambiente en que se desarrolla, así como, la intención con la que se comunican sus interlocutores, los diferentes aspectos le permitirán poder emitir juicios y valoraciones en las diferentes interacciones con sus interlocutores.

Con este estudio queremos justificar que, el propósito es determinar el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023. La investigación tiene aporte teórico porque se manifiesta cuando se trata de cubrir un vacío en la formación de los niños (as) en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral; también se alcanza algunas definiciones de la variable objeto de estudio; así mismo se aporta con la operacionalización de la variable de estudio, toda esta información, igualmente es valiosa para el desarrollo de otras investigaciones que se pretendan realizar en relación al tema de estudio e investigación.

El beneficio social, al estar dirigido al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes que inician su etapa de escolaridad, cobra vital importancia, debido a que los beneficiarios no sólo serán los estudiantes en los que se aplica esta investigación, sino que contribuye en el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes. El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños será la vía por excelencia en la adquisición y construcción de más y nuevos conocimientos y aprendizajes. Al ser un trabajo de investigación desarrollado en el campo educativo, permite que todos los integrantes de la misma, resulten ser beneficiarios de la realización de esta investigación.

Las implicaciones prácticas de nuestra investigación se refieren a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la N°1640, Ancash; 2023 de cuyos resultados serán tan importantes porque nos permitirá resolver el problema sobre la

dificultad de las habilidades de comunicación oral y sus diferentes dimensiones, como en el caso que se está presentando; consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable de estudio.

La utilidad metodológica de la investigación que se expone será cuando nos permita crear un nuevo instrumento para recolectar, así como para analizar datos sobre todo lo que se refiere a las habilidades de la comunicación oral en todas sus dimensiones, en los escolares de educación inicial, en especial en los niños de 4 años en el marco de una investigación descriptiva con diseño no experimental, también contribuirá a plantear una nueva definición de la variable objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas a la variable en estudio.

En cuanto a la situación problemática, uno de los desafíos más importantes en el nivel inicial es que los niños se empoderen de toda herramienta e instrumento posible para desarrollar y tener buenas prácticas de comunicación oral, considerando que el desarrollo de la oralidad es la puerta más valiosa e importante que permite el ingreso del niño al mundo que le rodea para explorarlo, descubrirlo e ir conociéndolo y aprendiendo de él y en él; conforme se produzca su proceso de desarrollo fisiológico y cognitivo; en ese sentido, son en las aulas en los primeros años en los que inicia su proceso de educación y formación cognitiva y con la práctica del docente las que contribuyen a mejorar ese aspecto. Sin embargo, en la experiencia práctica observamos situaciones en la que la comunicación oral en los niños no es la mejor; siendo factores de diferente índole los que influyen en este proceso, los mismos que requieren ser tratados de manera cuidadosa, considerando que varían de sujeto a sujeto y de contexto a contexto. Con respecto a la realidad de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, se pudo observar que los niños presentan serias dificultades y debilidades en el proceso de intercambio de los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, los niños no respetan las pausas ni los turnos. Así también no se evidencia que los niños emitan opiniones personales acerca de los diferentes aspectos o factores formales como el contenido de los diálogos y la intención comunicativa de sus interlocutores en estrecha relación con lo

que sería su contexto o entorno sociocultural y ambiental en el que se produce el acto comunicativo. En ese sentido nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023?

Conceptualmente definimos:

Báez (2006) es la habilidad del ser humano para desenvolverse en diferentes contextos, situaciones y relaciones de interacción donde haciendo uso del intercambio de habilidades de escucha. contenido.

Operacionalmente definimos:

Se medirá con una ficha de observación con un total de 9 ítems que permitirá medir las tres dimensiones, los cuales son: Obtiene información del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona, y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Tiene una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 9 puntos, nivel proceso de 9 a 18 puntos y nivel logrado con 19 a 27 puntos. Instrumento creado por la autora el cual está validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767

La hipótesis quedó planteada: El nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, es de inicio.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

## METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo simple, del mismo que Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014), señala que son estudios que se orientan a dar respuestas a diferentes tipos de problemas de tipo sustantivos; con la finalidad de describir la realidad que causa la problemática con la finalidad de dar pie a la construcción y búsqueda de diferentes leyes y principios que darán origen a la organización de una respectiva teoría o paradigma científico.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2001) diseño que busca fundamentalmente la indagación acerca de diferentes episodios de diferentes modalidades de una o más variables en una población con una sola variable, cuyo esquema es el siguiente:

**M ----- O**

### **Dónde:**

M: Niños de cuatro años.

O: Nivel de habilidades de comunicación oral.

Arias (2020) considera que este diseño, resulta ser un consolidado de ciertos elementos que forman una unidad o todo; en ese sentido, la Población muestral estará constituida por los 18 escolares que constituyen el aula de la sección de 4 años de la institución en la que se ejecutó la investigación N°1640, Ancash que se encuentran matriculados en el año académico 2023

**Tabla 1**

Población muestral niños de la Institución Educativa N°1640, Ancash, 2023

| Grado  | Sección | N° de alumnos |         |       |
|--------|---------|---------------|---------|-------|
|        |         | Varones       | Mujeres | Total |
| 4 años | U       | 10            | 8       | 18    |

**Fuente:** Nomina de alumnos matriculados en el año académico 2023.

Para el desarrollo del presente estudio se hará uso de la técnica de la observación, para Arias (2012), en el desarrollo de este diseño se hace uso de la percepción o de la vista con la finalidad de realizar la recolección de información de manera real y objetiva en relación a determinados fenómenos.

Se medió con una ficha de observación con un total de 9 ítems que permitió medir las tres dimensiones, los cuales son: Obtiene información del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona, y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Tiene una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 9 puntos, nivel proceso de 9 a 18 puntos y nivel logrado con 19 a 27 puntos. Instrumento creado por la autora el cual esta validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

Con la finalidad de desarrollar el respectivo análisis, así como desarrollar la interpretación de la información obtenida, se ha hecho uso de diferentes tablas de frecuencia tanto absoluta como de tipo porcentual, las mismas que fueron presentadas haciendo uso de gráficos de barras que se realizarán mediante el apoyo de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2010, así como para el respectivo procesamiento de la información el software estadístico SPSS versión 22.

## RESULTADOS

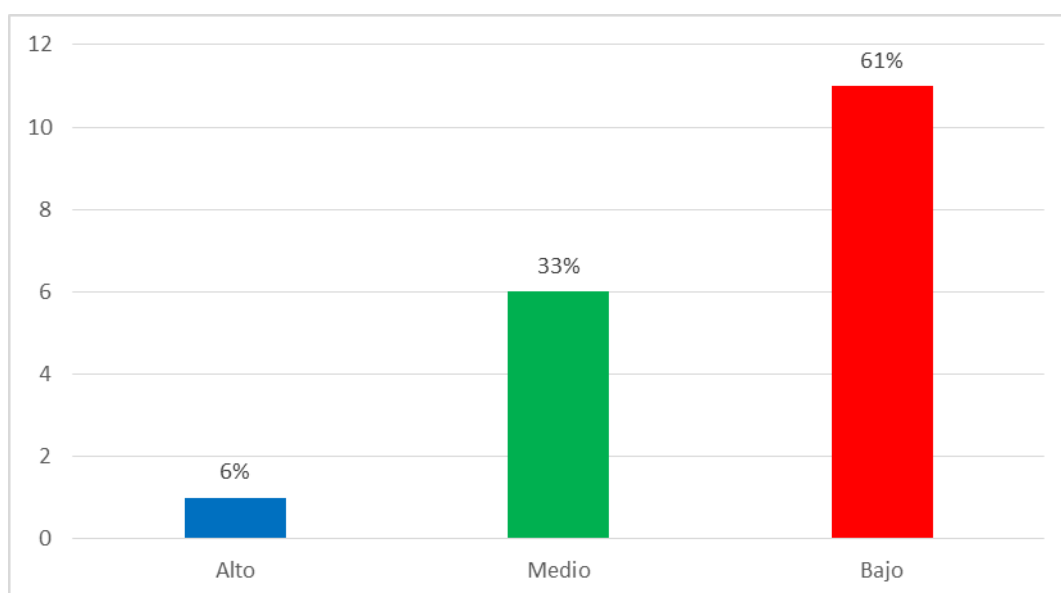
En este apartado, se presenta la respectiva información debidamente organizada luego de haber desarrollado la aplicación del instrumento debidamente certificado y validado por un juicio de expertos especialistas en el tema y en el sector educativo; información que se presenta considerando cada una de las dimensiones con sus ítems que fueron sometidos a evaluación, estos resultados se resumen de manera detallada considerando lo explicado anticipadamente:

**Tabla 2**

Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

| Niveles      | Dimensión Obtiene información del texto oral |            |
|--------------|--|------------|
|              | f  | %          |
| Alto         | 1  | 6          |
| Medio        | 6  | 33         |
| Bajo         | 11   | 61         |
| <b>TOTAL</b> | <b>18</b>                                    | <b>100</b> |

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 1**

Porcentajes de la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% está en el nivel alto; 6 niños que representan el 33% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

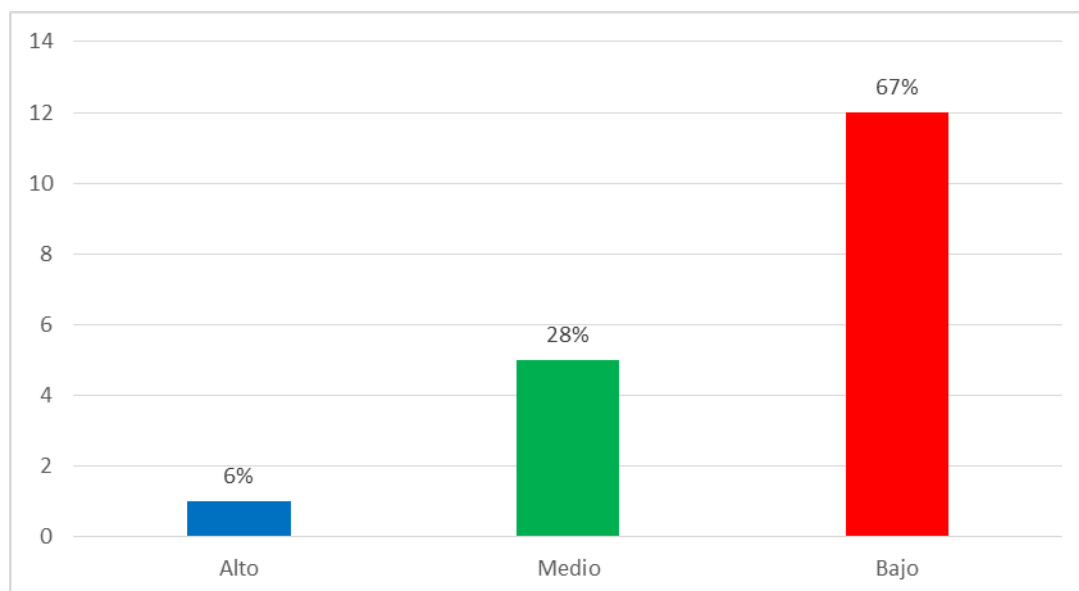
**Tabla 3**

Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

| Niveles | Dimensión Interactúa estratégicamente |    |
|---------|---------------------------------------|----|
|         | f                                     | %  |
| Alto    | 1                                     | 6  |
| Medio   | 5                                     | 28 |

|              |           |            |
|--------------|-----------|------------|
| Bajo         | 12        | 67         |
| <b>TOTAL</b> | <b>18</b> | <b>100</b> |

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 2**

Porcentajes de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

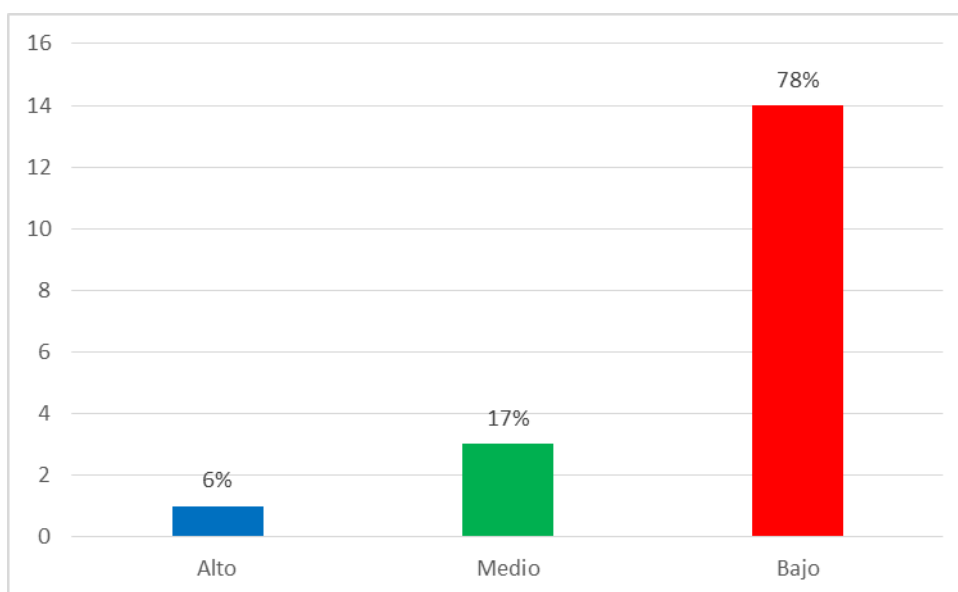
Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% está en el nivel alto; 5 niños que representan el 28% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

**Tabla 4**

Niveles de las habilidades de comunicación oral en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

| Niveles      | Dimensión Reflexiona y evalúa |            |
|--------------|-------------------------------|------------|
|              | f                             | %          |
| Alto         | 1                             | 6          |
| Medio        | 3                             | 17         |
| Bajo         | 14                            | 78         |
| <b>TOTAL</b> | <b>18</b>                     | <b>100</b> |

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 3**

Porcentajes de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

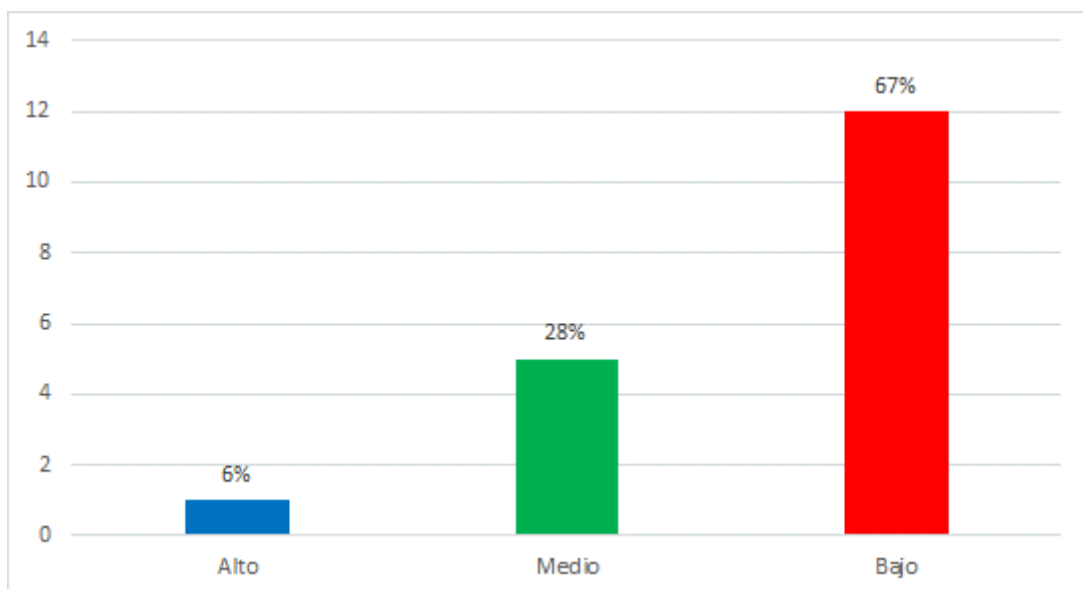
Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 17% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 78% están en el nivel bajo.

**Tabla 5**

Niveles de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023

| Niveles      | Comunicación oral |            |
|--------------|-------------------|------------|
|              | f                 | %          |
| Alto         | 1                 | 6          |
| Medio        | 5                 | 28         |
| Bajo         | 12                | 67         |
| <b>TOTAL</b> | <b>18</b>         | <b>100</b> |

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 4**

Porcentajes de la variable comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% está en el nivel alto; 5 niños que representan el 28% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerándose la decisión estadística que el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, fue bajo en un 67%. Para la discusión presentamos los siguientes hallazgos:

Estos hallazgos son coherentes con las tesis de Vasquez (2022) quien desarrolló una tesis de investigación para obtener su licenciatura en educación, tesis que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la oralidad de los estudiantes de un aula de 5 años en una institución inicial de carácter estatal en la provincia cajamarquina de Celendín. En la que participaron un total de 22 niños de esta aula como grupo de población, pero al mismo tiempo de grupo de muestra, trabajándose con el método descriptivo y con el diseño de carácter transversal y no experimental. Por otro lado, el instrumento aplicado, el mismo que fue debidamente certificado mediante juicio de expertos fue la ficha de observación, los resultados que mediante este instrumento se recogieron permiten poder establecer que el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños objeto de este estudio, alcanzan los niveles siguientes: alcanzan un nivel de logro destacado o satisfactorio únicamente el 4% del total, mientras que han alcanzado el nivel de logro esperado un total del 12%; en el nivel de proceso se encuentran el 40%, entretanto que el 44% se encuentran en un nivel de inicio. Concluyendo entonces, que los niveles de desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la muestra, son bajos encontrándose en su mayoría en un nivel de inicio y proceso. También tenemos la investigación de Gálvez y Ramírez (2021) que Llegó a la conclusión Gálvez y Ramírez (2021) planteó como finalidad determinar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas orales de los estudiantes de ambos sexos de la edad de 5 años en una de las aulas de una determinada institución educativa del nivel educativo de inicial en uno de los asentamientos de la ciudad de

Ica. La metodología empleada es básica y con un diseño descriptivo simple; debido a que los objetivos son únicamente describir el fenómeno que se observa en el grupo de muestra sin manipular la variable propuesta. En este estudio participaron como grupo de muestra un total de 28 estudiantes, como instrumento de recojo de información se empleó la ficha de observación. Llego a los siguientes resultados, los estudiantes presentan niveles muy bajos de desarrollo de sus habilidades comunicativas, principalmente en cuanto a la oralidad se refiere. Finalmente, Izquierdo (2021) que demostró que el 65 % de los niños se encuentran en proceso de expresión oral, el 27 % están inicio y el 8 % está en nivel alto de expresión oral, la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia un mensaje claro y fluidez verbal por parte de los infantes. la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia un mensaje claro y fluidez verbal por parte de los infantes. Considerando los resultados presentados, cabe también la recomendación a los maestros y maestras, responsables de la conducción de los aprendizajes de los menores de educación inicial se implementen estrategias y recursos que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente de la expresión oral entendiendo que es esta, el medio por la que exploran su entorno, manifiestan y satisfacen sus necesidades y construyen sus conocimientos y saberes.

## CONCLUSIONES

Toda la información que se ha obtenido; permite que el estudio de investigación arribe a establecer conclusiones de carácter estadística, acompañada de sus respectivos estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, el cual fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, el cual fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, el cual fue bajo en un 78%.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se fortalezca con teorías de comunicación oral en sus dimensiones obtiene información del texto oral, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido como estrategia pertinente en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, y así mejorar el nivel de comunicación en los niños y niñas.
- A las docentes de educación inicial, considerando que esta es una etapa de inicios en la escolaridad, por lo que es necesario que se empleen diferentes estrategias que permitan que se desarrollen actividades pedagógicas encaminadas a fortalecer su oralidad, entendiendo que el desarrollo del lenguaje oral es la puerta segura para que los niños y niñas construyan y descubran sus propios aprendizajes.
- Se recomienda realizar trabajos de tipo descriptivo comparativo por edad a fin de determinar que las actividades desarrolladas en comunicación oral sean pertinentes a cada edad.
- Desarrollar actividades en conjunto con los padres de familia a fin de que los niños desarrollen su oralidad de manera eficiente haciendo de esta manera un trabajo colaborativo y de equipo.

## Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, J. (2020). *Proyecto De Tesis, Guía Para La Elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernabel L. (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de la IE. N° 611 Santa María Goretti De Marcona*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39c4944f-614c-4750-ba25-72d9e4aa59fd/content>
- Castañeda M. (2019) *Lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N°80738 Tayabamba - Pataz La Libertad*. Universidad San Pedro.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Madrid: 7ma edición.
- Izquierdo M. (2021), *Nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”*, Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63561/TESIS%20-%20IZQUIERDO%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Landauro (2015). *Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2064/2/2015\\_Landauro.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2064/2/2015_Landauro.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Grall Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2001). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez: (2 ed.)*. Córdoba, Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/106712?page=214>
- Martínez, (2015). *La expresión oral en los niños y lo scuentos*. UCV HACER. *Revista preescolares y escolares de Primer Año Básico. Literatura y lingüística*, (28), 169-191. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112013000200010>.
- Núñez, M. (2019). *La expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N° 821288 de Chanchamayo*. Universidad San Pedro, Perú.
- Pulache P. (2019) *Expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Virgen del Carmen de Sullana, 2019*. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20944/Tesis\\_73899.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20944/Tesis_73899.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez C. y Alzuru, A. (1991). *Lingüística aplicada*. Publicación U.N.A. Caracas
- Romero, M., Naranjo, M. & Saavedra, M. (2021). *Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia*. *Revista Científica Hallazgos*. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>

- Gálvez C. y Ramírez M. (2021) *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica*. Universidad Nacional De Huancavelica. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/656b3113-05ad-40fd-88fe-cf1309d43149/content>
- Minedu (2013) *Rutas del Aprendizaje*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Minedu (2017) *Currículo Nacional*. Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Suybate, M. (2019) *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años I.E.I. N° 107 Los Pastorcitos de Fátima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Quijada C. (2014). *Comunicación oral y escrita*: (ed.). México, D.F, Mexico: Editorial Digital UNID. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/41236?page=73>
- Vasquez, M. (2022) *Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°119- Celendín*. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20938/Tesis\\_74105.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20938/Tesis_74105.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vasquez, A. (2022) *Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios*. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 6(1), 4398. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1806](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806)
- Vega, M. (2024) *Los Juegos Lúdicos Para Mejorar El Nivel De Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Los Niños De 5 Años De La I.E. N°575 "Oscar Reynaldo Salinas " - Piscobamba 2024*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37822/CO>

MPRENSION\_HABILIDADES\_JUEGOS\_LUDICOS\_VEGA\_FLORES\_M  
ARIVEL\_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zarate, B. (2020) *Los Juegos Verbales Mejoran Las Habilidades Comunicativas En Los Estudiantes De 5 Años De La I.E N° 075 “Carrusel De Niños” – Tumbes, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29045/JUEGOS\\_VERBALES\\_ZARATE\\_CARRASCO\\_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29045/JUEGOS_VERBALES_ZARATE_CARRASCO_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable**

| Variable  | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores   | Items   | Escala de medición |
|---|---|--|--|---|---------|--------------------|
| Habilidades de comunicación oral  | Báez (2006) es la habilidad del ser humano para desenvolverse en diferentes contextos, situaciones y relaciones de interacción donde haciendo uso del intercambio de habilidades de escucha. contenido. | Se medirá con una ficha de observación con un total de 9 ítems que permitirá medir las tres dimensiones, los cuales son: Obtiene información del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona, y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Tiene una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 9 puntos, nivel proceso de 9 a 18 puntos y nivel logrado con 19 a 27 puntos. | Obtiene información del texto oral.                                  | Recupera información explícita de un texto oral.  | 1,2,3   | Ordinal            |
|   |   |  |  | Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes   |         |                    |
|   |   |  |  | Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron                        |         |                    |
|   |   |  | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores             | Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. | 4,5,6,7 |                    |
|   |   |  |  | Espera su turno para hablar   |         |                    |
|   |   |  |  | Escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.                                 |         |                    |
|   |   |  | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                | 8,9     |                    |
| Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve |   |  |  |   |         |                    |

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023

| Problema   | Variable de estudio                     | Objetivo General   | Hipótesis  | Metodología   |
|--|---|--|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades comunicativas en niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023?</p> | <p>Habilidades de comunicación oral</p> | <p>Determinar el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión obtiene información del texto oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de comunicación oral en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023.</p> | <p>El nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023, es de inicio</p> | <p><b>Tipo investigación:</b> Descriptivo.<br/> <b>Diseño investigación:</b> No-experimental<br/> <b>M -----O</b><br/>           Donde<br/>           M = Estudiantes de 4 años<br/>           O = Habilidades de comunicación oral</p> <p><b>Población y muestra.</b><br/>           La población estará constituida por 18 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023</p> <p><b>Técnicas e instrumentos Técnica</b><br/>           La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de habilidades de comunicación oral.</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>           Ficha de observación<br/>           Escala ordinal</p> |

**Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.**

**FICHA DE OBSERVACION**

Nombre del niño(a):.....

**Instrucciones**

La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de las habilidades de comunicación oral de los niños y niñas de 4 años.

| VALORACION |   |
|------------|---|
| Inicio     | 1 |
| Proceso    | 2 |
| Logrado    | 3 |

| Nº  | Ítems   | Inicio | Proceso | Logrado |
|---|---|--------|---------|---------|
| <b>Obtiene información del texto oral</b>                                   |   |        |         |         |
| 1   | Recupera información explícita de un texto oral.  |        |         |         |
| 2   | Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes   |        |         |         |
| 3   | Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron  |        |         |         |
| <b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</b>             |   |        |         |         |
| 4   | Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.   |        |         |         |
| 5   | Espera su turno para hablar   |        |         |         |
| 6   | Escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.   |        |         |         |
| 7   | Escucha mientras su interlocutor habla, pregunta lo que no ha comprendido con la intención de obtener información   |        |         |         |
| <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</b> |   |        |         |         |
| 8   | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.  |        |         |         |
| 9   | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve |        |         |         |

| BAREMOS |       |
|---------|-------|
| Inicio  | 0-09  |
| Proceso | 10-18 |
| Logrado | 19-27 |

## **Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre** : Ficha de observación de Habilidades de Comunicación Oral

**Autor** : Saavedra Salinas, Karla Medalyth (2023)

**Forma de aplicación** : Individual

**Tiempo de aplicación** : Sin límite de tiempo

**Aplicación** : Para niños desde los 4 años de edad

**Nº de ítems** : 09 ítems

**Objetivo** : Determinar el nivel de las habilidades de comunicación oral

**Tipo de Puntuación** : Escala: Inicio , Proceso y Logrado

**Referencia** : Programa Curricular de Educación Inicial

**Descripción:**

A través del instrumento se mide el nivel de las habilidades de comunicación oral en niños y niñas de 4 años. Está conformada por 09 ítems, la cual permite calcular las dimensiones de dicho tema.

## Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos

### UNIVERSIDAD SAN PEDRO

#### FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

#### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

##### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para las Habilidades de Comunicación oral

Autor del instrumento: Saavedra Salinas, Karla Medalyth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

#### **Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

##### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos                         | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|   |  | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |         |         | 17        |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |         |         | 17        |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |         | 15      |           |           |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |         |         | 17        |           |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |         |         | 17        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |         |         | 17        |           |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |         |         | 18        |           |
| <b>Coherencia</b>                         | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |            |         |         | 18        |           |
| <b>Propósito</b>                          | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?           |            |         |         | 18        |           |

|   |  |   |  |           |            |  |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |   |  |           | <b>18</b>  |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |  |   |  | <b>15</b> | <b>157</b> |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |  | <b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |  |           |            |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |  | <b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>    |  |           |            |  |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

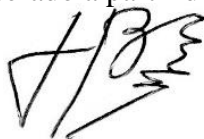
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

|            |   |             |
|------------|---|-------------|
| <b>172</b> | = | <b>0.86</b> |
|------------|---|-------------|

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Hernan Berrospi Espinoza

DNI 17883976

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco  
 Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial  
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para las Habilidades de Comunicación oral  
 Autor del instrumento: Saavedra Salinas, Karla Medalyth  
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

| Indicadores de evaluación del instrumento               | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente                                 | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|--|---------|---------|-----------|-----------|
|   |  | (1-9)                                      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>   | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |  |         | 15      |           |           |
| <b>Objetividad</b>                                      | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |  |         | 15      |           |           |
| <b>Actualidad</b>                                       | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |  |         |         | 17        |           |
| <b>Organización</b>                                     | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |  |         |         | 18        |           |
| <b>Suficiencia</b>                                      | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |  |         |         | 18        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                  | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |  |         |         | 18        |           |
| <b>Consistencia</b>                                     | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |  |         |         | 18        |           |
| <b>Coherencia</b>                                       | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |  |         |         | 18        |           |
| <b>Propósito</b>  | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |  |         |         | 18        |           |
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |  |         |         | 18        |           |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |  |  |         | 30      | 128       |           |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |  | 173 (Siendo el puntaje máximo posible 200) |         |         |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |  | 0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)   |         |         |           |           |

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{173} \div \boxed{198} = \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Dra. Carol Alva Franco  
DNI 18215183

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique  
Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial  
Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para las Habilidades de Comunicación oral  
Autor del instrumento: Saavedra Salinas, Karla Medalyth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la**

**Institución Educativa N° 1640, Ancash; 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

| Indicadores de evaluación del instrumento               | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente  | Regular | Bueno     | Muy Bueno  | Excelente |
|---|--|---|---------|-----------|------------|-----------|
|   |  | (1-9)   | (10-13) | (14-16)   | (17-18)    | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>   | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |   |         | <b>16</b> |            |           |
| <b>Objetividad</b>                                      | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |   |         | <b>16</b> |            |           |
| <b>Actualidad</b>                                       | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |   |         | <b>16</b> |            |           |
| <b>Organización</b>                                     | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |   |         |           | <b>18</b>  |           |
| <b>Suficiencia</b>                                      | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |   |         |           | <b>17</b>  |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                  | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |   |         |           | <b>18</b>  |           |
| <b>Consistencia</b>                                     | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |   |         |           | <b>18</b>  |           |
| <b>Coherencia</b>                                       | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |   |         |           | <b>18</b>  |           |
| <b>Propósito</b>  | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |   |         |           |            | <b>19</b> |
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |   |         |           | <b>18</b>  |           |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |  |   |         | <b>48</b> | <b>107</b> | <b>19</b> |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |  | <b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |         |           |            |           |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |  | <b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>    |         |           |            |           |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Mg. Marvel Tomas Manrique

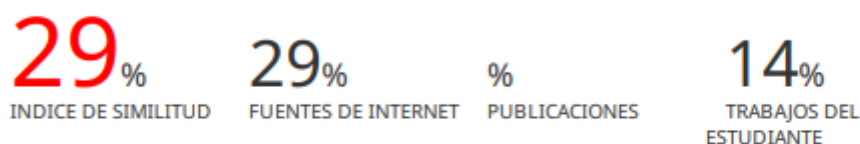
DNI N° 44362675



## Anexo 7: Reporte de similitud

Habilidades de comunicación oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1640, Ancash; 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>7%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                  | <b>5%</b> |
| <b>3</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | <b>4%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>3%</b> |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b><br>Trabajo del estudiante  | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>Submitted to Submitted on 1690069556857</b><br>Trabajo del estudiante                   | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                | <b>1%</b> |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | <a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | 1 %  |
| 10 | Submitted to Universidad de Huanuco<br>Trabajo del estudiante   | 1 %  |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                                 | 1 %  |
| 12 | <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | <a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 14 | <a href="https://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 15 | <a href="https://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 16 | <a href="https://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 17 | <a href="https://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 18 | <a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 19 | <a href="https://open.umn.edu">open.umn.edu</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 20 | <a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 21 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 22 | Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 23 | Luis Alberto Yarlequé Chocas, Leda Javier Alva, Julie Denise Monroe Avellaneda, Edith Rocío Nuñez Llacuachaqui et al.<br>"Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín", 'Universidad Nacional del Centro del Peru', 2017<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | <a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 25 | <a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 26 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 27 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 28 | <a href="http://ade.edugem.gob.mx">ade.edugem.gob.mx</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 29 | <a href="http://cienciaabierta.uapa.edu.do">cienciaabierta.uapa.edu.do</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 30 | <b>ebin.pub</b><br>Fuente de Internet                  | <1 % |
| 31 | <b>prezi.com</b><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 32 | <b>repositorio.ulvr.edu.ec</b><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 33 | <b>repositorio.unajma.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | <b>repositorio.unasam.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | <b>repositorio.unprg.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 36 | <b>takey.com</b><br>Fuente de Internet                 | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo