

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA



**Dependencia Emocional En Adolescentes De Una Institución
Educativa, Huaraz – 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de licenciado en Psicología

Autor:

Vergara Díaz, Angie Iveth (ORCID: 0009-0004-2535-1787)

Asesor:

Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

Huaraz – Perú

2024

Índice General

Índice General	i
Índice de Tablas	ii
Constancia de originalidad	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	16
Resultados	19
Análisis y Discusión	26
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	EL nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	21
Tabla 2	Dimensión Ansiedad de separación en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	22
Tabla 3	Dimensión Expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	23
Tabla 4	Dimensión Modificación de planes de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	24
Tabla 5	Dimensión Miedo a la soledad de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	25
Tabla 6	Dimensión Expresión límite de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	26
Tabla 7	Dimensión Búsqueda de atención de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.	27

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médica y de Salud.

Sub área : Ciencias de la Salud.

Disciplina : Psicología

Línea : Psicología Social

PALABRAS CLAVES
Dependencia emocional, institución educativa y estudiantes

KEYWORD
Emotional dependence, educational institution and students

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Dependencia Emocional En Adolescentes De Una Institución Educativa, Huaraz - 2024**" del (a) estudiante: **VERGARA DIAZ ANGIE IVETH**, identificado(a) con Código N° **1416200025**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Dependencia Emocional en adolescentes de una institución educativa,

Huaraz- 2024

Emotional Dependency in adolescents from an educational institution,

Huaraz- 2024

Resumen

El estudio presente tuvo como objetivo describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes en una institución educativa de Huaraz, 2024. Para ello, se implementó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental que fue descriptivo y transaccional. La población estuvo formada por estudiantes de la institución "Simón Antonio Bolívar Palacios", y la población incluyó a 120 alumnos de quinto grado de secundaria. La técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta, aplicando el Cuestionario de Dependencia Emocional diseñado por Lemos y Londoño en 2006. Los hallazgos muestran que el 50% presenta un nivel alto de dependencia emocional. En la dimensión de ansiedad de separación, el 33.3% tiene un nivel alto. Además, el 63.3% modifica sus planes en función de su pareja, el 43.3% siente un alto miedo a la soledad, y el 57.5% busca activamente la atención de sus parejas. Estos datos reflejan una dependencia emocional marcada, especialmente en modificación de planes, ansiedad de separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención. En conclusión, se evidencia una alta dependencia emocional entre los adolescentes, lo cual puede afectar su autonomía y bienestar. Se considera esencial continuar con la investigación y el monitoreo de estos aspectos, dado que la adolescencia representa una fase crítica para el desarrollo emocional y social.

Palabras clave: dependencia emocional, estudiantes, adolescentes

Abstract

The objective of the present study was to describe the level of emotional dependence in adolescents in an educational institution in Huaraz, 2024. For this, a basic type of research was implemented, with a non-experimental design that was descriptive and transactional. The population was made up of students from the "Simón Antonio Bolívar Palacios" institution, and the population included 120 fifth grade high school students. The technique used to collect the data was the survey, applying the Emotional Dependency Questionnaire designed by Lemos and Londoño in 2006. The findings show that 50% present a high level of emotional dependence. In the separation anxiety dimension, 33.3% have a high level. Furthermore, 63.3% modify their plans depending on their partner, 43.3% feel a high fear of loneliness, and 57.5% actively seek attention from their partners. These data reflect a marked emotional dependence, especially in modification of plans, separation anxiety, fear of loneliness and seeking attention. In conclusion, a high emotional dependence is evident among adolescents, which can affect their autonomy and well-being. It is considered essential to continue research and monitoring of these aspects, given that adolescence represents a critical phase for emotional and social development.

Keywords: emotional dependence, students, adolescents

Introducción

La revisión de antecedentes resultó en la identificación de dos estudios internacionales que comparten similitud con el objetivo de investigación:

Ramírez y López (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Dependencia emocional en adolescentes: Un análisis en estudiantes de secundaria en México". El estudio tuvo como propósito examinar los niveles de dependencia emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque descriptivo con una muestra de 150 alumnos de secundaria, donde se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y se recopilaron las calificaciones académicas. Los hallazgos revelaron que el 60% de los participantes mostraron niveles de dependencia emocional muy altos, lo cual se relacionó de manera negativa con su rendimiento académico. En la conclusión, se sugirió que una alta dependencia emocional puede perjudicar el desempeño escolar, recomendando la implementación de programas de intervención para promover la salud emocional de los estudiantes.

Por otro lado, González y Fernández (2020) llevaron a cabo un estudio titulado "Dependencia emocional y relaciones interpersonales en adolescentes de Colombia". El objetivo de esta investigación fue explorar la influencia de la dependencia emocional en las relaciones interpersonales entre adolescentes. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en entrevistas en profundidad a 30 jóvenes. Se realizó un análisis temático para interpretar los resultados. Los datos indicaron que la mayoría de los adolescentes describieron relaciones conflictivas marcadas por celos y posesividad, donde la dependencia emocional se manifestó como un factor de riesgo para establecer relaciones saludables. En la conclusión, se subrayó la necesidad de desarrollar programas educativos que promuevan la autonomía emocional y las habilidades comunicativas entre los adolescentes, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales.

Asimismo, se hizo la búsqueda de antecedentes recientes en Perú, donde se encontraron antecedentes que sirven como complemento a la investigación:

García y López (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "Dependencia emocional en adolescentes y su relación con la autoestima". Su propósito fue investigar el impacto de la dependencia emocional en la autoestima de los adolescentes. La metodología utilizada fue descriptiva, con una muestra de 200 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, así como la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 60% de los adolescentes con alta dependencia emocional presentaron niveles bajos de autoestima. En conclusión, se sugirió que promover la autoestima podría ser fundamental para disminuir la dependencia emocional en este grupo.

Martínez y Torres (2024) realizaron una investigación titulada "Impacto de la dependencia emocional en las relaciones románticas en jóvenes adultos". El objetivo fue analizar cómo la dependencia emocional influye en la calidad de las relaciones románticas. Se empleó un enfoque correlacional con 150 jóvenes adultos que se encontraban en relaciones de pareja. Se utilizaron la Escala de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Satisfacción Relacional. Los hallazgos mostraron que los individuos con alta dependencia emocional reportaron una menor satisfacción en sus relaciones. En conclusión, se subrayó la importancia de fomentar la independencia emocional para mejorar la calidad de estas relaciones.

Pérez y Sánchez (2023) llevaron a cabo el estudio titulado "Dependencia emocional y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios". El objetivo fue explorar la relación entre la dependencia emocional y los niveles de ansiedad en este grupo. Se realizó un estudio descriptivo transversal con 100 estudiantes. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes con alta dependencia emocional también reportaron altos niveles de ansiedad. En conclusión, la dependencia emocional podría ser un factor

relevante en la ansiedad de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de implementar intervenciones.

Torres y Castillo (2024) realizaron un estudio titulado "La dependencia emocional en adolescentes y su impacto en el rendimiento académico". Su objetivo fue evaluar la relación entre la dependencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes. Se utilizó una metodología correlacional con 120 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y se analizaron las calificaciones académicas. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes con alta dependencia emocional obtuvo calificaciones más bajas. En conclusión, la dependencia emocional podría tener un efecto negativo en el rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de abordar este problema en el ámbito escolar.

Ramírez y Fernández (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "Intervenciones psicológicas para reducir la dependencia emocional en adolescentes". El propósito fue evaluar la efectividad de diversas intervenciones psicológicas para disminuir la dependencia emocional. Se utilizó un enfoque experimental con dos grupos de intervención: terapia cognitivo-conductual y grupos de apoyo. Se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que ambos grupos presentaron una disminución significativa en los niveles de dependencia emocional, siendo más efectiva la terapia cognitivo-conductual. En conclusión, las intervenciones psicológicas son fundamentales para ayudar a los adolescentes a gestionar su dependencia emocional.

López y Gómez (2024) realizaron una investigación titulada "Dependencia emocional y su relación con el bienestar psicológico en jóvenes". Su objetivo fue analizar el efecto de la dependencia emocional en el bienestar psicológico de jóvenes adultos. La metodología utilizada fue descriptiva con 200 participantes. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los hallazgos mostraron que aquellos con mayor dependencia emocional reportaron niveles más bajos

de bienestar psicológico. En conclusión, la dependencia emocional tiene un impacto negativo en el bienestar psicológico, sugiriendo la necesidad de enfoques preventivos.

Morales y Herrera (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "Dependencia emocional y factores culturales en adolescentes". El objetivo fue investigar cómo los factores culturales influyen en la dependencia emocional en adolescentes. Se utilizó un enfoque comparativo entre dos grupos culturales diferentes, con un total de 150 adolescentes. Se aplicó un Cuestionario de Dependencia Emocional adaptado a cada contexto cultural. Los resultados encontraron que la dependencia emocional se manifestó de manera distinta según el entorno cultural, afectando las dinámicas de relación. En conclusión, los factores culturales son cruciales en la dependencia emocional, resaltando la necesidad de enfoques contextualizados en las intervenciones.

Alcalá (2021), realizaron una tesis cuyo objetivo fue identificar la dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios, se empleó una metodología cuantitativa con una muestra de 301 estudiantes de entre 14 y 20 años. Se les aplicó la escala de dependencia en el noviazgo y un cuestionario sobre violencia en el noviazgo. Los hallazgos revelaron un alto nivel de dependencia emocional hacia la pareja, evidenciando que una mayor manifestación de esta dependencia está asociada con un mayor riesgo de victimización y de ejercer violencia en las relaciones de noviazgo. Además, se observó que los hombres presentan niveles de independencia emocional más altos que las mujeres.

Respecto al marco teórico, se encontró que Lemos y Londoño, (2006), define la dependencia emocional como un patrón de necesidades emocionales que no están satisfechas, que se intenta compensar de forma poco saludable a través de la búsqueda de vínculos interpersonales muy cercanos y estrechos. Este patrón incluye creencias sobre la autoimagen y las relaciones con los demás, tales como creencias exageradas respecto a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, incluye percepciones sobre las emociones que surgen de relaciones cercanas e íntimas, así como de la soledad y la separación.

Según Lemos, Londoño y Zapata (2007), las dimensiones clave de la dependencia emocional son la ansiedad de separación que se refiere a las manifestaciones emocionales de miedo que surgen ante la posibilidad de que la relación se rompa.

La expresión afectiva implica la necesidad de recibir constantes muestras de afecto de la pareja para sentir amor y mitigar la inseguridad (Castelló, 2005).

La Modificación de planes donde la persona dependiente altera sus actividades y comportamientos para satisfacer los deseos de su pareja o para pasar más tiempo con ella (Lemos y Londoño, 2006).

El miedo a la soledad sucede cuando el dependiente emocional siente que no puede vivir sin su pareja y considera esencial tenerla cerca (Castelló, 2005).

La expresión límite comienza cuando la amenaza de ruptura de una relación puede ser devastadora para el dependiente emocional, lo que puede llevar a comportamientos impulsivos y autoagresivos, similares a los de una persona con trastorno límite de la personalidad (Lemos, Londoño y Zapata, 2007).

La búsqueda de atención se manifiesta por una tendencia a buscar constantemente la atención de la pareja para asegurar la estabilidad de la relación, con la necesidad de ser el centro de su vida. Este comportamiento puede reflejar una inclinación histriónica en algunos individuos con dependencia emocional (Lemos, Londoño y Zapata, 2007).

Respecto a la fundamentación científica, la dependencia emocional se describe como un patrón de necesidad extrema de afecto, seguridad y atención en las relaciones interpersonales, el cual impulsa a la persona a comportarse y pensar de manera disfuncional para satisfacer estas necesidades. Este fenómeno es común en las relaciones de pareja, aunque también puede aparecer en otros tipos de lazos afectivos (Castelló, 2005).

Según Castelló (2005), la dependencia emocional implica una subordinación emocional hacia la pareja, donde la persona dependiente experimenta un intenso temor a la pérdida de la relación. Este temor la lleva a actuar de manera complaciente, sacrificando sus propias necesidades y aceptando incluso situaciones perjudiciales o abusivas. Para Pilar Mallorquí (2016), la dependencia emocional se conceptualiza como una “adicción afectiva” que surge de carencias emocionales no resueltas en la niñez, lo que impulsa a la persona a buscar en el otro la fuente de su estabilidad emocional y bienestar.

Desde la psicología evolutiva, Bowen (1978) sugiere que la dependencia emocional puede originarse en la infancia, cuando el desarrollo de la autonomía emocional es insuficiente. Los niños que no alcanzan una independencia emocional saludable pueden llegar a la adultez necesitando una constante validación externa, lo cual refuerza la propensión a relaciones de dependencia. Echeburúa y Corral (1998), en su estudio sobre los patrones de dependencia en las relaciones interpersonales, señalan que las personas emocionalmente dependientes suelen tener un perfil caracterizado por una gran necesidad de afecto, inseguridad y habilidades sociales limitadas.

Además, diversos factores culturales y de género pueden influir en la dependencia emocional. En esta línea, Delgado y Guàrdia (2009) subrayan que ciertos modelos de socialización pueden fomentar la dependencia emocional, especialmente en mujeres, quienes en muchas culturas son incentivadas a valorar su rol en las relaciones afectivas como un pilar de su identidad.

Ámbito Social: En el entorno social, la dependencia emocional se manifiesta como una tendencia a establecer relaciones interpersonales desequilibradas, donde la persona dependiente coloca la relación por encima de su propio bienestar. Castelló (2005) explica que las personas emocionalmente dependientes tienden a tener baja autoestima y una constante necesidad de aprobación, lo cual afecta sus interacciones y las lleva a involucrarse en relaciones de subordinación y sumisión, buscando seguridad en la validación externa.

Delgado y Guàrdia (2009) plantean que el contexto social y cultural tiene un rol importante en la formación de la dependencia emocional, ya que en algunas sociedades los roles de género pueden reforzar esta dependencia afectiva, especialmente en mujeres, quienes suelen socializarse con la idea de que las relaciones de pareja son fundamentales para su identidad. Este aspecto se relaciona con la teoría del apego de Bowlby (1988), quien sostiene que las experiencias tempranas de apego moldean los patrones relacionales en la adultez. Aquellos con estilos de apego ansioso o ambivalente pueden experimentar un temor persistente al abandono y una necesidad constante de cercanía, lo que incrementa su vulnerabilidad a relaciones de dependencia emocional.

Ámbito Educativo: En el ámbito educativo, la dependencia emocional influye en el desenvolvimiento de las personas en el contexto académico, así como en su habilidad para desarrollar autorregulación emocional y autonomía. Mallorquí (2016) observa que los estudiantes con tendencia a la dependencia emocional suelen buscar constantemente la aprobación de sus compañeros y docentes, lo cual puede limitar su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma y afectar su rendimiento académico. Este fenómeno es particularmente relevante en adolescentes, quienes, según Lemos y Londoño (2006), atraviesan una etapa de desarrollo en la que buscan pertenencia y aceptación social. La dependencia emocional en este contexto puede llevar a una sobre identificación con grupos o relaciones específicas, dificultando el desarrollo de una identidad propia.

Asimismo, la dependencia emocional puede obstaculizar el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en el ámbito académico. Rodríguez y Gómez (2017) sugieren que los estudiantes emocionalmente dependientes pueden tener una percepción limitada de su autoeficacia, lo que les impide asumir riesgos y buscar soluciones independientes. Esto les genera una excesiva dependencia del apoyo de otros, restringiendo su capacidad para resolver problemas de forma independiente y limitando su crecimiento académico y personal. Tales comportamientos pueden, además, generar ansiedad e inseguridad, afectando negativamente su rendimiento en situaciones académicas desafiantes.

Ámbito Cognitivo: En el plano cognitivo, la dependencia emocional incide en el procesamiento de la información y en la formación de patrones de pensamiento asociados con la identidad y la autoestima. Beck et al. (1979), desde la perspectiva cognitiva, plantean que las personas con dependencia emocional suelen desarrollar esquemas de pensamiento negativos, como la creencia de que no pueden satisfacer sus propias necesidades sin la ayuda de otros. Estos esquemas afectan su autopercepción, llevándolos a depender de la aprobación externa para validar su autoestima y valor personal.

Además, desde una perspectiva neuropsicológica, Cacioppo et al. (2011) proponen que los patrones de dependencia emocional podrían estar vinculados a respuestas de activación en áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento afectivo y el apego. Estos autores sostienen que las personas con alta dependencia emocional muestran una mayor activación en áreas asociadas con la recompensa y la regulación emocional, lo cual fortalece la necesidad de afecto y aceptación de los demás. Este tipo de procesamiento puede llevar a las personas dependientes a experimentar niveles más altos de angustia ante una amenaza de rechazo, limitando su capacidad para regular sus emociones y enfrentarse a conflictos de manera efectiva.

Por otro lado, las características del dependiente emocional según Castelló (2005), pueden dividirse en tres categorías: relaciones de pareja, interacciones con el entorno interpersonal y aspectos relacionados con la autoestima y el estado anímico. Para ampliar

esta información, también se integran aportes de otros autores en cada una de estas áreas. Castelló (2005) destaca tres características esenciales para identificar un caso de dependencia emocional: una baja autoestima, el temor y la intolerancia a la soledad, y la inclinación a establecer relaciones de pareja desequilibradas. Además, indica que a medida que una persona presenta más de estas características, aumenta la probabilidad de que esté experimentando dependencia emocional.

Área de las relaciones de pareja

Necesidad excesiva de cercanía y comunicación: Esto hace que la persona dependiente sienta una intensa necesidad de contacto constante con su pareja, manifestándose a través de llamadas y mensajes frecuentes, incluso en momentos inoportunos, como cuando su pareja está trabajando. Esta demanda puede ser percibida por la pareja como sofocante, lo cual puede llevar a tensiones, discusiones, e incluso a rupturas. Para evitar esto, la pareja suele establecer límites, los cuales el dependiente tiende a respetar de manera estricta (Castelló, 2005).

Deseo de exclusividad: El dependiente dedica tanto tiempo a la relación que va reduciendo su interacción con otros, e incluso espera que su pareja haga lo mismo. Sin embargo, la pareja generalmente establece sus propios límites. La intensidad de este deseo de exclusividad varía entre los dependientes (Castelló, 2005, 2012).

Prioridad de la pareja sobre otros aspectos de la vida: La persona dependiente percibe a su pareja como lo más valioso y prioritario en su vida, convirtiéndola en el centro de su existencia y llegando a pensar en ella la mayor parte del tiempo. Esta característica es perceptible para quienes rodean al dependiente (Castelló, 2005).

Pérdida de identidad personal: Según Congost, los dependientes empiezan a perder su "yo", adaptando sus acciones y gustos a lo que complace a su pareja, renunciando a intereses y metas personales, lo cual disminuye su autonomía.

Idealización de la pareja: La baja autoestima del dependiente lo lleva a ver a su pareja como alguien excepcional, ignorando sus defectos y viéndola como la solución a sus carencias personales, lo que lo lleva a elegir personas seguras de sí mismas, a menudo con rasgos de superioridad (Castelló, 2005).

Relación de sumisión: La dependencia emocional suele derivar en actitudes sumisas, en las que la persona prioriza los deseos de su pareja con el fin de evitar una ruptura. Este ciclo de sumisión y dominación contribuye a la perpetuación de una relación desequilibrada (Castelló, 2005; Retana y Sánchez, 2005; Schaeffer, 1998, citado en Jaller & Lemos, 2009).

Historial de relaciones desiguales: Las personas con dependencia emocional a menudo tienen un historial de relaciones desequilibradas que pueden remontarse a la adolescencia. Sin embargo, también pueden haber tenido relaciones de "transición" que les ayudaron a llenar vacíos emocionales o a sobrellevar la soledad (Castelló, 2005).

Temor constante a la ruptura: El dependiente teme constantemente una ruptura, lo cual se considera peor que cualquier situación negativa dentro de la relación. La pareja puede percibir esta vulnerabilidad y utilizarla como amenaza (Castelló, 2005, 2012).

Interiorización de creencias de la pareja: Los dependientes pueden asumir las creencias y actitudes de su pareja, ya sea por idealización o por temor al rechazo, llegando incluso a aceptar ideas negativas o degradantes sobre sí mismos con tal de evitar la ruptura (Castelló, 2005).

Área de las relaciones interpersonales

Deseo de exclusividad en otras relaciones significativas: Los dependientes también pueden esperar una atención exclusiva de otras personas importantes en su vida, lo cual puede volverse demandante y afectar a quienes están a su alrededor (Castelló, 2005).

Necesidad de aceptación: La constante búsqueda de aprobación puede llevar a un cuidado excesivo de la apariencia física y a un temor constante a no agradar, lo cual puede

ser una fuente de ansiedad y provocar problemas como trastornos alimentarios (Castelló, 2005).

Dificultades en habilidades sociales: Debido a la necesidad de agradar, el dependiente muestra un nivel bajo de asertividad, evitando expresar sus deseos y preocupaciones por miedo al rechazo. Esto puede resultar en relaciones limitadas y en dificultades para mantener amistades sólidas y equilibradas (Castelló, 2005).

Área de autoestima y estado anímico

Autoestima baja: Castelló (2005) sugiere que la baja autoestima es un factor crucial en la dependencia emocional. Las personas dependientes tienden a desvalorizar o ignorar los aspectos positivos de sí mismos, y experimentan intensos sentimientos negativos, tales como autodesprecio, rechazo hacia sí mismos e incluso aversión. Estos pensamientos negativos están siempre presentes, y no les resulta difícil reconocerlos al reflexionar. Al preguntarles sobre su nivel de autoestima, suelen expresar que se valoran poco y se sienten merecedores de muy poco afecto. Como resultado, buscan una pareja que les ofrezca el apoyo que no encuentran en sí mismos. Debido a esta falta de autoestima, suelen idealizar a sus parejas, viéndolas de manera exageradamente positiva y sin críticas, soportando incluso malos tratos sin cuestionarlos.

Miedo e intolerancia a la soledad: El desprecio por sí mismos hace que las personas dependientes experimenten un temor intenso a la soledad, sintiéndose incapaces de ser felices sin compañía. Para ellos, estar con alguien es la forma de evadir su propio malestar, lo que los lleva a soportar situaciones difíciles para evitar una ruptura. Tras una separación, muchos intentan desesperadamente recuperar la relación (Castelló, 2005). Según otros investigadores, como Lemos y Londoño (2006), este miedo a la soledad es un fuerte motivador para que la persona dependiente se aferre a la relación. Faur (2007) también identifica este miedo como el principal factor que dificulta la terminación de una relación abusiva (citado en Galati, 2013).

Estado anímico negativo y trastornos comórbidos: Las personas con dependencia emocional suelen presentar un ánimo negativo caracterizado por tristeza, ansiedad, inseguridad e inquietud. Además, esta dependencia suele acompañarse de trastornos como la depresión y la ansiedad, especialmente tras rupturas, amenazas de separación o conflictos en la relación (Castelló, 2005). Este estado posterior a la ruptura, conocido como "síndrome de abstinencia", implica un cuadro depresivo con pensamientos obsesivos sobre la pérdida de la pareja, recuerdos de la relación y sentimientos de culpa, llegando incluso a ideaciones suicidas en algunos casos (Castelló, 2012). La mayoría de las personas buscan ayuda psicológica tras una ruptura (Castelló, 2005; Santoro, s.f.). Los trastornos comórbidos suelen ser de carácter reactivo; es decir, dependen de la situación actual de la persona. Así, si la pareja muestra nuevamente interés, los síntomas disminuyen (Castelló, 2005). Bornstein (1998) y Morse, Robins y Gittes-Fox (2002) afirman que, aunque menos comunes, algunos dependientes también presentan trastornos bipolares y psicóticos (citado en Lemos et al., 2012). Román (2011) observa que muchas personas llegan a consulta con depresión, cuando en realidad la raíz de sus problemas es la dependencia emocional.

Otros estudios señalan que las personas con dependencia emocional tienen una probabilidad mucho mayor de desarrollar depresión en comparación con la población general (Cano, 2006; Sanathara et al., 2003, citado en Lemos et al., 2007). La dependencia de la pareja influye directamente en la autoestima, la cual fluctúa dependiendo de la relación, y genera manifestaciones depresivas como tristeza, irritabilidad y falta de motivación (Román, 2011).

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuyó a enriquecer el cuerpo de conocimientos científicos sobre el constructo de dependencia emocional. También ofreció una comprensión más profunda sobre la variable estudiada, "Dependencia emocional en los adolescentes de la I.E. – Huaraz 2024", lo que permitió que formara parte del estado del arte en futuras investigaciones sobre este tema. Además, amplió la base conceptual en

un campo de estudio relevante para el desarrollo integral de los adolescentes, favoreciendo la construcción de nuevos enfoques teóricos y metodológicos.

Desde un enfoque social, la investigación propone algunos recursos y herramientas para los profesionales que operan dentro de las instituciones educativas.

En el ámbito científico, este estudio contribuirá investigaciones futuras al ofrecer un trabajo bien fundamentado que sirvió como referencia y apoyo para quienes desearon desarrollar más investigaciones en el área. De igual manera desde un aspecto práctico porque aporta algunas estrategias para el diseño de programas de prevención y orientación dirigidos a mitigar la dependencia emocional en adolescentes, fomentando su autonomía y resiliencia emocional.

Según Lemos y Londoño (2006), la dependencia emocional se caracteriza por una necesidad excesiva de estar con otra persona, lo que afecta la autonomía y el bienestar psicológico de los adolescentes. En el contexto de los adolescentes de secundaria en Huaraz, este fenómeno puede dar lugar a relaciones interpersonales problemáticas que interfieren en su desarrollo emocional y académico. Como nos indica Castello (2015), este desafío se manifiesta especialmente en el entorno escolar, donde los estudiantes, al comenzar a establecer sus primeras relaciones románticas, a menudo experimentan niveles elevados de dependencia emocional que impactan negativamente su rendimiento académico y su salud mental.

La falta de educación emocional y habilidades comunicativas adecuadas, junto con la influencia de modelos relacionales poco saludables, son factores que contribuyen a la aparición de la dependencia emocional en los adolescentes. Según un estudio de Lemos y Londoño (2017), el 65% de los adolescentes encuestados reportaron sentirse emocionalmente dependientes de sus parejas, una condición frecuentemente asociada a una baja autoestima y a inseguridades dentro de las relaciones. Además, González y Fernández (2020) indicaron que el 70% de los jóvenes en relaciones dependientes

experimentan altos niveles de celos y posesividad, comprometiendo así el desarrollo de relaciones interpersonales sanas.

En Huaraz, donde las relaciones sociales son esenciales en la vida de los jóvenes, la dependencia emocional se presenta como un reto considerable. La presión social y el proceso de formación de la identidad durante la adolescencia propician que los jóvenes busquen aprobación en sus relaciones, a menudo descuidando su propio bienestar emocional. Martínez y Torres (2024) destacan que el 60% de los adolescentes con dependencia emocional reportan problemas de ansiedad y depresión, lo que resalta la necesidad de abordar este tema para favorecer un desarrollo integral en los adolescentes. Un estudio realizado en la región muestra que el 75% de los estudiantes que enfrentan problemas emocionales también presentan un rendimiento académico deficiente, subrayando la importancia de este problema en el contexto educativo.

Investigaciones de Pérez y Sánchez (2023) revelan que el 55% de los estudiantes con alta dependencia emocional muestran una disminución en su motivación y rendimiento académico. Esto enfatiza la relevancia de abordar esta problemática en el contexto escolar. Según la OMS (2022), los problemas de salud mental en la adolescencia han aumentado un 13% en los últimos cinco años, lo que indica la urgencia de implementar medidas efectivas para enfrentar esta crisis. Por su parte, el Ministerio de Salud de Perú (2021) reportó que el 30% de los adolescentes en el país presentan síntomas de ansiedad, con un alto grado de relación con la dependencia emocional, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar general.

Es importante controlar y reducir los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa, para promover una mejor salud mental y un rendimiento académico superior. A largo plazo, esto podría fortalecer la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales más sanas y satisfactorias, beneficiando así su bienestar general y el de la comunidad educativa en su conjunto.

Por todo lo mencionado se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los adolescentes de una institución educativa, Huaraz -2024?

A continuación, se conceptualiza y operacionalizan las variables de estudio:

Conceptualización de la dependencia emocional: La dependencia emocional es un patrón de escasez emocional, las cuales se encuentran insatisfechas y se pretenden llenar de una forma inadaptada con otras personas, a través de la indagación de relaciones interpersonales que son muy ajustados. (Lemos y Londoño, 2006).

Operacionalización de la dependencia emocional: La variable fue medida a través del cuestionario de Lemos y Londoño (2006), que consta de 23 ítems, repartidos en 6 dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de Planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención, dando como resultados, los niveles, muy baja, baja, promedio, alta y muy alta.

Se propuso como objetivo general, describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Como objetivos específicos: Determinar la dimensión Ansiedad, expresión afectiva, modificación de planes de la pareja, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la pareja, en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Metodología

Esta investigación es de tipo básica, lo que significa que se centra en estudios experimentales o teóricos cuyo propósito es ampliar el conocimiento sobre los principios fundamentales de los fenómenos y hechos observables, sin buscar una aplicación práctica inmediata de los descubrimientos (Frascati, 2015). El diseño utilizado fue no experimental, lo que implica que no se manipularon intencionalmente las variables. En este enfoque, los fenómenos fueron observados en su contexto natural y posteriormente analizados, tal como señala Kerlinger (1979, p. 116).

Asimismo, la investigación tuvo un enfoque transeccional o transversal, lo que significa que los datos se recolectaron en un solo momento con el objetivo de examinar fenómenos o variables. Este tipo de estudio proporciona una visión instantánea de las variables de interés, lo que facilita la descripción y comparación de características entre diferentes grupos en un momento específico. Sin embargo, al no incluir intervención ni manipulación de variables, no permite establecer relaciones de causalidad debido a la ausencia de seguimiento en el tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, se adoptó un enfoque descriptivo con el fin de obtener una comprensión exhaustiva y precisa del fenómeno en estudio, sin que el investigador interfiriera en su desarrollo natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población de estudio estuvo conformada por 280 estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio “Simón Antonio Bolívar Palacios”, en Huaraz. En cuanto a la muestra, se seleccionó un grupo de 120 adolescentes de la misma institución educativa, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para la investigación. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, lo que implica que la selección de las unidades de estudio no se basó en la probabilidad, sino en criterios específicos relacionados con las características y el contexto del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 200). En este método, la muestra se eligió por conveniencia,

incluyendo a aquellos participantes que resultaban más accesibles o favorables para el investigador (Hernández, 2012, p. 21).

Los criterios de inclusión establecidos fueron: ser adolescentes de quinto grado de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios”, pertenecer al grupo de varones o mujeres, tener entre 15 y 16 años, estar matriculados en el período 2024 y asistir regularmente a clases. Además, se requería que los padres manifestaran su consentimiento para que sus hijos participaran en el estudio y que los propios adolescentes aceptaran formar parte de la investigación. Por otro lado, se excluyeron aquellos adolescentes que no desearon participar, cuyos padres no firmaron el consentimiento informado o que no respondieron correctamente el cuestionario.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Esta técnica permite conocer las respuestas de una población determinada con el propósito de obtener información sobre estados de opinión, características o hechos específicos (Carrasco, 2017). El Cuestionario de Dependencia Emocional, validado por Lemos y Londoño en 2006, consta de 23 ítems evaluados en una escala Likert de seis puntos, que van desde "completamente falso de mí" hasta "me describe perfectamente". Su construcción se basa en el Modelo de Terapia Cognitiva de Beck y se orienta al análisis de perfiles cognitivos distintivos de personas con dependencia emocional, considerando aspectos como la percepción de sí mismos, la relación con los demás, la identificación de estímulos amenazantes y las estrategias interpersonales.

Este instrumento se compone de seis factores: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En la validación del cuestionario, Lemos y Londoño (2006) realizaron un análisis factorial, eliminando ítems que no cumplieran con los criterios de selección. No obstante, en la prueba piloto de la presente investigación, todas las

correlaciones ítem-test presentaron coeficientes superiores a 0.30. La validez del cuestionario fue determinada por la opinión de tres jueces expertos en psicología clínica, quienes llevaron a cabo el análisis mediante el coeficiente V de Aiken, obteniendo un resultado general de 1, lo que indica una validez muy alta en todas sus dimensiones. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el análisis de alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.950 para el total de la escala y valores aceptables en sus subescalas.

Para el análisis de los datos recopilados, se utilizaron herramientas de ofimática como Word y Excel. Posteriormente, la información fue procesada mediante el software SPSS 21, lo que permitió la presentación de los resultados en tablas de correlación, frecuencia y porcentaje, de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Este procedimiento facilitó la organización, interpretación y análisis detallado de los datos obtenidos.

Resultados

Tabla 1

Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Nivel	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	11	9,2
Baja	12	10,0
Promedio	16	13,3
Alta	60	50,0
Muy Alta	21	17,5
Total	120	100,0

Referente a la Tabla 1 se observa que, de 120 adolescentes evaluados, 60 presentan un nivel de dependencia emocional alta que equivale al 50% del total, 21 presentan un nivel muy alto que representa al 17.5%, 16 presentan un nivel promedio que representa al 13.3%, 12 presentan un nivel bajo que representa un 10% y 11 estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional muy baja que representa al 9.2% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 1 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un alto nivel de dependencia emocional.

Tabla 2

Determinar la dimensión Ansiedad de separación en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Ansiedad de Separación	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	9	7,5
Baja	14	11,7
Promedio	27	22,5
Alta	40	33,3
Muy Alta	30	25,0
Total	120	100,0

Referente a la Tabla 2 se observa que, de 120 adolescentes evaluados, 40 presentan un nivel de ansiedad de separación alta que equivale al 33.3% del total, 30 presentan un nivel muy alto que representa al 25%, 27 presentan un nivel promedio que representa al 22.2%, 14 presentan un nivel bajo que representa un 11.7% y 9 estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional muy baja que representa al 7.5% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 2 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel alto de ansiedad de separación.

Tabla 3

Determinar la dimensión Expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Expresión afectiva de la pareja	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	11	9,2
Baja	13	10,8
Promedio	52	43,3
Alta	24	20,0
Muy Alta	20	16,7
Total	120	100,0

Referente a la Tabla 3 se observa que, de 120 adolescentes evaluados, 52 presentan un nivel de expresión de la pareja promedio que equivale al 43.3% del total, 24 presentan un nivel muy alto que representa al 20%, 20 presentan un nivel muy alto que representa al 16.7%, 13 presentan un nivel bajo que representa un 10.8% y 11 estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional muy baja que representa al 9.2% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 3 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel de expresión afectiva promedio de la pareja.

Tabla 4

Determinar la dimensión Modificación de planes de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Modificación de planes	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	4	3,3
Baja	10	8,3
Promedio	13	10,8
Alta	76	63,3
Muy Alta	17	14,2
Total	120	100,0

Referente a la Tabla 4 se observa que, de 120 estudiantes evaluados, 76 presentan un nivel de modificación de planes alta que equivale al 63.3% del total, 17 presentan un nivel muy alto que representa al 14.2%, 13 presentan un nivel promedio que representa al 10.8%, 10 presentan un nivel bajo que representa un 8.3% y 4 estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional muy baja que representa al 3.3% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 4 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un alto nivel de modificación de planes.

Tabla 5

Determinar la dimensión Miedo a la soledad de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Miedo a la soledad	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	16	13,3
Baja	16	13,3
Promedio	15	12,6
Alta	52	43,3
Muy Alta	21	17,5
Total	120	100,0

Referente a la Tabla 5 se observa que, de 120 estudiantes evaluados, 52 presentan un nivel de miedo a la soledad alta que equivale al 43.3% del total, 21 presentan un nivel muy alto que representa al 17.5%, 16 presentan un nivel bajo que representa al 13.3%, 16 presentan un nivel muy bajo que representa un 13.3% y 15 estudiantes presentan un nivel de miedo a la soledad promedio que representa al 12.6% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 5 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un alto nivel de miedo a la soledad.

Tabla 6

Determinar la dimensión Expresión límite de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Expresión limite	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	25	20,8
Baja	27	22,5
Promedio	49	40,8
Alta	9	7,5
Muy Alta	10	8,4
Total	120	100.0

Referente a la Tabla 6 se observa que, de 120 estudiantes evaluados, 49 presentan un nivel de expresión limite promedio que equivale al 40.8% del total, 27 presentan un nivel bajo que representa al 22.5%, 25 presentan un nivel muy bajo que representa al 20.8%, 10 presentan un nivel muy alto que representa un 8.4% y 9 estudiantes presentan un nivel alto de expresión limite que representa al 7.5% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 6 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel promedio de expresión limite.

Tabla 7

Determinar la dimensión Búsqueda de atención de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Búsqueda de atención	Adolescentes	Porcentaje
Muy Baja	9	7,5
Baja	8	6,7
Promedio	14	11,7
Alta	69	57,5
Muy Alta	20	16,6
Total	120	100,0

Finalmente, la Tabla 7 se observa que, de 120 estudiantes evaluados, 69 presentan un nivel de búsqueda de atención “alta” que equivale al 57.5% del total, 20 presentan un nivel muy alto que representa al 16.6%, 14 presentan un nivel promedio que representa al 20.8%, 10 presentan un nivel muy alto que representa un 8.4% y 9 estudiantes presentan un nivel alto de expresión límite que representa al 7.5% del total de la población. En conclusión, los resultados de la Tabla 7 indican que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel alto de búsqueda de atención.

Análisis y Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Asimismo, se detallaron los niveles de dependencia emocional según las dimensiones de la variable (Ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención).

La investigación examinó los niveles de dependencia emocional y cómo se reflejan en el comportamiento diario de los adolescentes, así como sus efectos en su desarrollo emocional y social. Este enfoque pretendió contribuir a crear programas de intervención que promuevan relaciones más saludables y un mejor manejo emocional.

En la Tabla 1 se observó que, de los 120 adolescentes evaluados, 60 presentaron un nivel de dependencia emocional “alta” que equivale al 50% de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Estos resultados se relacionan con diversos factores psicosociales como la baja autoestima y la falta de confianza en uno mismo que elevan el porcentaje de alta dependencia emocional. Según Castelló (2005) explica que las personas emocionalmente dependientes tienden a tener baja autoestima y una constante necesidad de aprobación, lo cual afecta sus interacciones y las lleva a involucrarse en relaciones de subordinación y sumisión, buscando seguridad en la validación externa. Lo antes mencionado concuerda con el estudio que realizó García-y López (2023), concluyen que un 60% de los adolescentes que exhiben una alta dependencia emocional también muestran niveles bajos de autoestima. Este hallazgo sugiere una conexión significativa entre la dependencia emocional y la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos. La investigación destaca cómo una necesidad excesiva de aprobación y afecto de los demás puede mermar la confianza en sus propias capacidades, lo que a su vez impacta negativamente en su bienestar emocional y desarrollo personal. Además, estos resultados subrayan la importancia de abordar la dependencia emocional en los adolescentes para fomentar una autoestima más saludable y fortalecer su autonomía emocional.

La tabla 2, muestra que, de 120 adolescentes evaluados, 40 presentaron un nivel de ansiedad de separación “alta” que equivale al 33.3% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Estos resultados reflejan que los adolescentes presentan un nivel alto de dependencia ante el miedo de la disolución de la relación. Según, Lemos, Londoño y Zapata (2007), identifican a la ansiedad de separación como una de las dimensiones fundamentales de la dependencia emocional. Esta dimensión se refiere a las expresiones de miedo que aparecen ante la posibilidad de una ruptura en la relación. Lo antes mencionado concuerda con (Castelló, 2005), fundamenta que a la ansiedad de separación como el temor constante a la ruptura: El dependiente teme constantemente una ruptura, lo cual se considera peor que cualquier situación negativa dentro de la relación. La pareja puede percibir esta vulnerabilidad y utilizarla como amenaza.

En la tabla 3, muestra que, de 120 adolescentes evaluados, 52 mostraron un nivel de expresión de la pareja “promedio” que equivale al 43.3% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Los resultados obtenidos reflejan que los adolescentes presentan un nivel intermedio de dependencia emocional referente a la dimensión “expresión de la pareja” Según Lemos y Londoño (2006) señalan que niveles moderados de dependencia emocional favorecen la adaptación en las relaciones, permitiendo apego y dependencia sin caer en vulnerabilidad extrema, lo cual indica una dependencia emocional funcional y adaptativa. En conformidad con (Castelló, 2005), que describe a la expresión afectiva como la necesidad de recibir constantes muestras de afecto de la pareja para sentir amor y mitigar la inseguridad. Lo anteriormente mencionado coincide con Pilar Mallorquí (2016), la dependencia emocional se conceptualiza como una “adicción afectiva” que surge de carencias emocionales no resueltas en la niñez, lo que impulsa a la persona a buscar en el otro la fuente de su estabilidad emocional y bienestar.

La tabla 4, refleja que, de 120 estudiantes evaluados, 76 presentaron un nivel de modificación de planes alta que equivale al 63.3% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Lo obtenido muestra un alto nivel de modificación de planes de la pareja lo que refleja que una dependencia emocional referente a los cambios de decisiones, horarios, planes y actividades, rigiéndose a una postura de la pareja. De acuerdo con Lemos y Londoño (2006), esta alteración en los planes ocurre con el propósito de satisfacer a la pareja y fortalecer el vínculo emocional; sin embargo, puede conllevar a una disminución de la autonomía y un desequilibrio en la relación. Asimismo, Castelló (2005) menciona que esta adaptación excesiva puede reflejar inseguridad en la relación, donde la persona siente que su bienestar depende en gran medida de su pareja, lo que puede generar una dinámica negativa y aumentar la vulnerabilidad emocional.

La tabla 5, muestra que, de 120 estudiantes evaluados, 52 presentaron un nivel de miedo a la soledad “alta” que equivale al 43.3% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Con los resultados se refleja que se presentó un alto nivel de miedo a la soledad, es decir, un gran porcentaje de adolescentes encuestados reflejo un alto miedo a la soledad o a la idea de disolución de la relación, demostrando un alto nivel de dependencia emocional dentro de la dimensión miedo a la soledad. Según, Lemos y Londoño (2006) refieren que el miedo a la separación y la ansiedad por la soledad se manifiestan al mismo tiempo junto con pensamientos persistentes. Esto puede llevar a la adopción de estrategias interpersonales de control para asegurar la permanencia de la persona cerca, incluyendo comportamientos como la expresión inadecuada de afecto, la alteración de planes, la búsqueda de atención y reacciones emocionales impulsivas. Esta definición concuerda con lo citado por (Castelló, 2005) que detalla que el desprecio por sí mismos hace que las personas dependientes experimenten un temor intenso a la soledad, sintiéndose incapaces de ser felices sin compañía. Para ellos, estar con alguien es la forma de evadir su propio malestar, lo que los lleva a soportar situaciones difíciles para evitar una ruptura. Tras una separación, muchos intentan desesperadamente recuperar la relación.

La tabla 6, demuestra que, de 120 estudiantes evaluados, 49 presentan un nivel de expresión límite “promedio” que equivale al 40.8% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Con los resultados se evidencia que con un nivel promedio sobre la expresión límite se tiene una dependencia emocional estable referente a la dimensión, expresión límite muestra rasgos de dependencia sin llegar a un estado de dependencia total ni a la independencia absoluta. Según Lemos, Londoño y Zapata (2007), La expresión límite se manifiesta cuando la posibilidad de terminar una relación se percibe como algo catastrófico para la persona con dependencia emocional, lo que puede resultar en conductas impulsivas y autolesivas, parecidas a las que presentan aquellos con trastorno límite de la personalidad. Por otro lado, Castelló (2005) indica que tales reacciones impactan no solo a la persona que es emocionalmente dependiente, sino que también pueden perjudicar la relación en sí, estableciendo un ciclo de codependencia.

La tabla 7, muestra que, de 120 estudiantes evaluados, 69 reflejaron un nivel de búsqueda de atención “alta” que equivale al 57.5% del total de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024. Los resultados evidencian un grado significativo de dependencia emocional lo que demuestra que la búsqueda de atención por parte de la pareja depende para garantizar la continuidad de la relación y aspirar a ser el enfoque principal en la vida de los adolescentes evaluados. Según (Lemos, Londoño y Zapata, 2007), la búsqueda de atención se manifiesta por una tendencia a buscar constantemente la atención de la pareja para asegurar la estabilidad de la relación, con la necesidad de ser el centro de su vida. Este comportamiento puede reflejar una inclinación histriónica en algunos individuos con dependencia emocional.

Conclusiones

- Se determina que un gran porcentaje de los adolescentes de la institución educativa Huaraz 2024 muestra un elevado nivel de dependencia emocional. Este hallazgo subraya la importancia de abordar la salud emocional en los jóvenes dentro del entorno escolar.
- Asimismo, se concluye que los adolescentes de la institución educativa Huaraz 2024 presentan un elevado nivel de ansiedad de separación, lo que destaca la importancia de enfatizar la prevalencia de este tipo de ansiedad en dicho grupo. Esto resalta la necesidad urgente de fomentar espacios seguros y de apoyo dentro del entorno escolar.
- Por otro lado, se logra determinar que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel promedio de expresión afectiva de la pareja.
- Del mismo modo, se logra precisar que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un alto nivel de modificación de planes.
- En tal sentido, se pudo verificar que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un alto nivel de miedo a la soledad.
- Se pudo concluir precisar que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel promedio de expresión límite.
- Para finalizar, se logró determinar que el mayor porcentaje de la población de adolescentes de una institución educativa, Huaraz 2024, presentan un nivel alto de búsqueda de atención.

Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar programas de educación emocional en la institución educativa Huaraz para reducir la dependencia emocional en los adolescentes, incluyendo talleres de autoconocimiento, habilidades de afrontamiento y autoestima, con el fin de promover relaciones saludables y mayor independencia emocional.
- Se recomienda implementar programas de apoyo psicológico en la institución educativa Huaraz 2024 para abordar la ansiedad de separación en los adolescentes, enfocándose en crear un ambiente de confianza y ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de regulación emocional y fortalecer sus redes de apoyo.
- Se sugiere realizar talleres en la institución Huaraz 2024 que incentiven una expresión afectiva sana en las relaciones de los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades de comunicación emocional y promoviendo vínculos positivos.
- Se recomienda implementar estrategias de apoyo que fortalezcan la toma de decisiones y la planificación a largo plazo entre los adolescentes, como talleres de habilidades socioemocionales y asesoramiento académico. Además, se sugiere realizar un seguimiento continuo de estas intervenciones para ajustar las acciones según las necesidades de los estudiantes y promover un desarrollo más equilibrado en la toma de decisiones.
- Se recomienda implementar programas de apoyo emocional, como talleres de habilidades emocionales y asesoría psicológica, para abordar el miedo a la soledad en los adolescentes, fomentando un ambiente de confianza y apoyo dentro de la institución.
- Se recomienda implementar programas de desarrollo socioemocional para mejorar la expresión emocional de los adolescentes, incluyendo talleres de regulación emocional, manejo de estrés y resolución de conflictos, además de ofrecer apoyo psicológico individualizado dentro de la institución.

- Se recomienda implementar programas en Huaraz 2024 que fomenten el desarrollo personal y la autoestima de los adolescentes, creando espacios de expresión emocional para reducir la búsqueda de atención y fortalecer su autonomía.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, C. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6043>.
- Aquino, O. y Briceño, S. (2016) *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/536>.
- Bermúdez, W. (2021). *Dependencia emocional y bienestar psicológico de adultos jóvenes en relación de pareja del Distrito Metropolitano de Quito durante la pandemia, periodo 2020–2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25414/1/FCPCPCBERMUEDEZ%20WENDY.pdf>
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto de dependencia emocional*. Trabajo presentado en el primer congreso virtual de psiquiatría, Madrid, España. http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Congost, S. (2013). *Cuando amar demasiado es depender*. ESPASA Libros S.L.U. Recuperado: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2159/1/UPSE-TPS2015-0046.pdf>

- El Correo. (2017). *Haber tenido una infancia con conflictos genera dependencia emocional en el futuro*. Diario Correo Perú. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/haber-tenido-una-infancia-con-conflictosgeneradependencia-emocional-en-el-futuro-731721/>
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia Emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <http://ojs.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>.
- Guevara, R. (2020). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20500.13067/1262>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Afectiva en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- M., Londoño, H. y Zapata, A. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, (2), 55-69.
- Núñez, A. (2016). *La Dependencia Emocional y su Relación con la Funcionalidad Familiar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnico de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24146>.
- MINSA. (2016). *Servicios MINSA: Memoria 2014–2015*. Gobierno del Perú. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/3/14/memoria-2014-2015.pdf>

- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Repositorio institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma>.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>.
- Sanchez, & Reyes. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica (5 ed.)*. Lima: Bussines Suport.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación (6 ed.)*. Mexico: McGraw-Hill. https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Sirvent, C., & Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. *Congreso Virtual de Psiquiatría: Interpsiquis*. <http://www.apfem.com/articulodelmes/07-0dependencia%20sentimental%20o%20afectiva.pdf>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional	La dependencia emocional es un patrón de escasez emocional, las cuales se encuentran insatisfechas y se pretenden llenar de una forma inadaptada con otras personas, a través de la indagación de relaciones interpersonales que son muy ajustados. (Lemos y Londoño, 2006).	La dependencia emocional se puede medir con el cuestionario de Lemos y Londoño (2006), que consta de 23 ítems, repartidos en 6 dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de Planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención. Dando como resultados, los niveles, baja, moderado y alta.	Ansiedad de separación.	Expresiones de miedo ante la separación o disolución de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Expresiones de afecto que recibe de la pareja.	5, 11, 12, 14	
			Modificación de planes	Cambio de planes y comportamientos buscando satisfacer a la pareja.	16, 21, 22, 23	
			Miedo a la soledad	Temor por permanecer solo, no tener pareja y no sentirse amado.	1, 18, 19	
			Expresión límite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine.	9, 10, 20	
			Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia.	3, 4	

2. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los adolescentes de una institución educativa, Huaraz -2024?	Dependencia Emocional	<p>Objetivo general Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.</p>	Sampieri, Fernández, & Baptista (2006) no en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.	<p>Tipo de investigación: Tipo básico Diseño de investigación: Diseño no experimental de tipo transaccional Población: Adolescentes de una institución educativa, Huaraz. Técnica e instrumento de recolección de datos: - Encuesta. - Cuestionario de dependencia emocional. Lemos y Londoño.</p>
		<p>Objetivos específicos Determinar la dimensión Ansiedad de separación en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Determinar la dimensión Expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Determinar la dimensión Modificación de planes de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Determinar la dimensión Miedo a la soledad de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Determinar la dimensión Expresión límite de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024. Determinar la dimensión Búsqueda de atención de la pareja en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.</p>		

3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

INTRUCCIONES: Lee con mucha atención cada pregunta; luego marca la alternativa que estimes más conveniente según tu caso y responde con completa sinceridad. Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja anterior(es) y conteste en función a ello. Cuando no estés seguro(a) base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE
N°	ÍTEM				RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.				1 2 3 4 5 6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.				1 2 3 4 5 6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.				1 2 3 4 5 6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.				1 2 3 4 5 6
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.				1 2 3 4 5 6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.				1 2 3 4 5 6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.				1 2 3 4 5 6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.				1 2 3 4 5 6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.				1 2 3 4 5 6
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.				1 2 3 4 5 6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.				1 2 3 4 5 6
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.				1 2 3 4 5 6
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.				1 2 3 4 5 6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.				1 2 3 4 5 6
15	Siento temor que mi pareja me abandone.				1 2 3 4 5 6
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.				1 2 3 4 5 6
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.				1 2 3 4 5 6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.				1 2 3 4 5 6
19	No tolero la soledad.				1 2 3 4 5 6
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.				1 2 3 4 5 6

21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	1 2 3 4 5 6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1 2 3 4 5 6
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	1 2 3 4 5 6

4. Consentimiento informado.

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

Dependencia Emocional En Adolescentes De Una Institución Educativa, Huaraz - 2024.

Este es un estudio desarrollado por: **Vergara Díaz, Angie Iveth** perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede de Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz – 2024.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

Asesoramiento y comprensión sobre el consentimiento informado.

Aplicación de un cuestionario, que consta de 23 preguntas, con un tiempo de 15 min aproximadamente.

Una vez terminado el cuestionario, se entregará al encargado.

Por último, los datos y la información recolectada serán procesada de manera confidencial.

Beneficios

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

5. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, agosto 21 del 2024.

CARTA N° 23I-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Marco Julca Rurush

Director de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios

Presente. –

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller **VERGARA DÍAZ ANGIE IVETH**, con código N° I4I6200025, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: **"Dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz, 2024"**, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (e) Programa de Psicología

MAO/cyc.

c.c: Archivo.

6. Autorización de la institución donde se desarrolló la investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Simón Antonio Bolívar Palacios”



Independencia, 26 de agosto de 2024

SEÑOR:
Dr. MANUEL A. ALVA OLIVOS
DIRECTOR (e) PROGRAMA DEPSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE.-

ASUNTO : Autorización de Ejecución de Proyecto de Investigación de Psicología.- Institución Educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz

Ref. : Expediente N°2019 (23.08.2024)

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me dirijo a Usted; saludándolo cordialmente; asimismo, dejo constancia que la Institución Educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” – Huaraz que represento **AUTORIZA** la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología titulada “**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2024**”, a cargo de la Bach. **VERGARA DÍAZ ANGIE IVETH**, con Código N°1416200025, como parte del desarrollo académico de elaboración de Tesis en Psicología de la Universidad San Pedro de Chimbote, solicitada mediante documento de la referencia, proyecto que se desarrollará en horas de tutoría.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente;

 LE SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS
HUARAZ

MSc. María Julia Ruzuh
DIRECTOR

DIESB(e)/GMSP
Sec./Elac.
Archivo.

7. Base de datos SPSS

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: p11 1

Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3
3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
6	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
7	3	2	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4
8	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
10	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
11	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3
16	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
17	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
18	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
20	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
21	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3
22	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: p11 1

Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
24	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
26	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2
27	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
30	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
33	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
34	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
36	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	3	2
40	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
45	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
46	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46. p11 2 Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
47	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
51	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
53	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
54	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
57	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3
58	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
59	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
60	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
63	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
64	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
67	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2

Vista de datos Vista de variables

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

69. p11 2 Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
70	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
71	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
72	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
75	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
78	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
81	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
82	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
83	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
84	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3
85	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2
90	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
91	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
92	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGIE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

92: p11 5 Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
93	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
94	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
102	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3
103	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4
108	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4
109	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
110	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
111	5	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4
112	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
113	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2
114	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2
115	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicodes: ON

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ANGIE SB - copia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

114: p15 2 Visible: 37 de 37 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
115	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
116	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1
117	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
118	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
119	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
120	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
121															
122															
123															
124															
125															
126															
127															
128															
129															
130															
131															
132															
133															
134															
135															
136															
137															

Vista de datos Vista de variables

1. Formato de Publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VERGARA DIAZ ANGIE IVETH		72695250	anvrld@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Testis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		Maestría	<input type="checkbox"/>
		Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación			
Dependencia Emocional en adolescentes de una institución educativa, Huaraz - 2024			
5. Programa Académico			
Escuela Profesional de Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:repo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:crepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital




Firm

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	02	2025

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo Nº 013-2016-UNEDG-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, An. B, inciso 8.2.
- Ley Nº 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.R. 006 -2013-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia en exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondiendo siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda, opción, únicamente se publicará los datos del autor y remota de la obra, de acuerdo a la directiva Nº 004-2016-CONYTC-DC/CC (numerosas 3.2) y 6.7 que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAT, "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyección, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales promoviendo si sea de acceso abierto o restringido, los cuales serán prioritariamente vinculados por el Repositorio Digital RENAT a través del Repositorio ALETA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 29444, art. 32, párr. 32.3)

2. Reporte de similitud

Dependencia Emocional En Adolescentes De Una Institución Educativa, Huaraz – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	doi.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
10	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
23	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.deusto.es Fuente de Internet	<1 %
31	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uraccan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	

		<1 %
43	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
45	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
46	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.magon.cu Fuente de Internet	<1 %
48	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
50	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
51	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo