

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO,
2022

Tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica

Autora:

Mendoza Macedo, Katherine Milagros

Asesor:

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Berrosapi Espinoza, Hernán

Chimbote - Perú

2022

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	24
Análisis y discusión	33
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	39
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1.	Procesos principales de la escritura.....	15
Tabla 2.	Nivel de estrategias didácticas.....	23
Tabla 3.	Nivel de competencia escrita.....	25
Tabla 4.	Prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y competencia escrita.....	26
Tabla 5.	Relación entre estrategia didáctica y competencia escrita.....	27

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de estrategias didácticas.....	24
Figura 2.	Nivel de competencia escrita.....	25

Palabras clave

Tema	Competencia escrita
Especialidad	Educación

Keywords

Theme	Written competition
Speciality	Education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza – aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022” del (a) estudiante **Katherine Milagros Mendoza Macedo** identificado(a) con **Código N° 3016000167**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 15%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de Mayo de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022

Didactic strategy and written competence in students of the communication program of the Institute of Technological Education of the Army, 2022

Resumen

El estudio presente conto como propósito determinar la relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022; conto con una metodología de tipo básica y cuantitativa con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por una muestra censal de 30 alumnos, en la recolección de datos la técnica que empleo fue la encuesta y el instrumento uso un cuestionario por cada variable del estudio, asimismo en sus resultados obtuvo un coeficiente $r = 0.970$, el cual indica que existe una correlación positiva muy alta y una significancia $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$), estableciendo que acepta la H1, concluyendo que la variable estrategia didáctica está relacionada a la variable competencia escrita.

Abstract

The present study had as purpose to determine the relationship between the didactic strategy and the written competence in students of the communication program of the Institute of Technological Education of the Army, 2022; I had a basic and quantitative methodology with a non-experimental design, the sample was made up of a census sample of 30 students, in data collection the technique I used was the survey and the instrument used a questionnaire for each study variable. Likewise, in his results he obtained a coefficient $r = 0.970$, which indicates that there is a very high positive correlation and a significance $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$), establishing that he accepts H1, concluding that the didactic strategy variable is related to the variable written competence.

Introducción

Se encontraron antecedentes a nivel internacional, el autor Betancourt (2020) presentó un artículo en donde tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo. El artículo contó con una metodología descriptiva y de diseño correlacional y una muestra de 25 estudiantes, asimismo con la técnica de cuestionario para ambas variables. Se obtuvo como resultado según el coeficiente Pearson se observó una correlación positiva alta de 0.846, con una significancia $p < 0.05$; indicando que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo que existe una relación significativa entre las variables del estudio.

Vélez et al. (2022) en su artículo tuvo como finalidad elaborar una estrategia didáctica para beneficiar el progreso de la comunicación escrita en el proceso de aprendizaje del alumnado de la carrera Educación Básico en la Universidad Técnica de Manabí. El trabajo fue de tipo descriptivo; para recolectar los datos fue mediante el estudio documental, la observación científica y la encuesta a quienes se les aplicó como muestra conformada por el alumnado del curso de igualación de la profesión de Educación Básica en UTM. En sus resultados mostraron que la sistematización de las diferentes concepciones y criterios relaciones con la comunicación escrita, al igual que el grupo de acciones; favorece la atención y tratamiento al alumnado de grado de la profesión de Educación Básico en U.T.M. Por lo tanto, se consigue mayor desarrollo en su desempeño en el momento de comunicarse y redactar apropiadamente desde la escritura con los demás, o en sus propias deducciones del alumnado universitario.

Maza et al. (2022) en su artículo tuvo como finalidad en direccionar la contribución estratégico o didáctico para la elaboración de argumentos literarias narrativas; la metodología empleada fue descriptivo. Las conclusiones mostraron que las estrategias didácticas son el medio por el que se logran los objetivos educacionales; los métodos

incluyen la creación de ambientes agradables para fomentar la inspiración y la creatividad.

Zambrano et al. (2021) el propósito del artículo fue evaluar los resultados obtenidos de la Estrategia para el desarrollo de la comunicación escrita del alumnado de la profesión de Enseñanza Básica; se realizó aplicando métodos estadísticos descriptivo e inferencial. La muestra trabajada fue de 99 estudiantes, trabajando con un grupo control y experimental. La investigación concluye, que la mayoría de los estudiantes redactaron un pensamiento comprensible, transparente, directo, aprovechando definiciones exactas, con una organización descifrable y limpia. La estrategia desarrolló actividades como el acrecentamiento del hábito de lectura, cuidado representativo con diversas categorías de escrito que ejecutan, leer repetitivamente lo que han escrito, fluidez de reglas ortográficas y lingüísticas, la verificación de la redacción correcta por diversos medios, triangulaciones y practicar la redacción continuamente.

Loja-Gutama et al. (2020) en su artículo tuvo como finalidad efectuar el podcast como estrategia didáctica en la instrucción de la expresión oral y escrita de los niveles iniciales de la institución; se empleó una metodología descriptiva y con un diseño no experimental. como población de 24 docentes de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. Los resultados indicaron que el 50% nunca utiliza el podcast, por el cual es necesario fortalecer su empleo en el ámbito educativo mediante una capacitación permanente, con respecto al uso de estrategias se evidencia que el 41,7% nunca utiliza, razón por la cual es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza en la expresión oral y escrita para fortalecer la literalidad, asimismo obtuvo un valor de 0,760 en la comparación de las variables, concluyendo que los docentes desconocen y no emplean de manera permanente las TIC en sus clases y como consecuencia desmotivan a los niños en la iniciación de la lectura como la escritura.

Estrada (2017) tuvo como objetivo, en su artículo, plantear el programa de estrategias didácticas bajo una orientación de capacidades en la habilidad pedagógico de las

Instituciones de Educación Superior. Se utilizó una metodología básica, y con una muestra de 70 estudiantes de las Instituciones de Educación Superior. Se concluye que la investigación después de la aplicación didáctica, el alumnado es capaz de realizar la competitividad del uso de herramientas de modo interactiva; de la misma forma, les ayuda a permitir discriminar el contexto de la información de las fuentes conseguidas, así como su impacto cultural y social, creando sus propios juicios de valor y sucesos encaminados y comprometidos en la adquisición de decisiones. También por ser estrategias didácticas simples se puede implementar en cualquier asignatura.

Guerra (2017) el objetivo en su artículo fue conocer los efectos de la estrategia didáctica en el logro de competencias de comunicación oral y escrita en jóvenes y adultos; se utilizó una investigación descriptivo - prospectivo y con un enfoque mixto; y los sujetos de estudio fueron los participantes, facilitadores y supervisores. El artículo concluyó que no existía diferencias significativas entre las valoraciones de los facilitadores y los participantes; mientras que los del cualitativo advirtieron que, si existían deficiencias, con mayor énfasis en el desarrollo de competencias de comunicación escrita. Las estrategias didácticas constituyen un elemento fundamental de la planificación didáctica, su diseño y aplicación garantizan el éxito del proceso orientación-aprendizaje.

A nivel nacional; el propósito de la investigación de Milla (2022) en su investigación tuvo como propósito mejorar la competitividad escrita en el alumnado del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. La metodología empleada fue de diseño no experimental, con una población constituido por 33 alumnos y una docente del curso de Comunicación; y para la recopilación de datos empleo la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron que la competencia escrita del alumnado está suficientemente perfeccionada; sin embargo, muestran impedimentos en la fase de planificación. No obstante, la etapa de textualización pone en manifiesto la necesidad de establecer estrategias de redacción con las que puedan identificar e instituir vinculaciones lógicas para posibilitar la distribución y procesamiento de ideas con el propósito comunicativo en la redacción. Se concluye la necesidad de plantear una

estrategia didáctica integral que incluye la presencia de componentes; finalmente, la propuesta de una estrategia didáctica integral de aplicación transversal espera aportar en la mejora de la competencia escrita a nivel universitario y favorecer el desarrollo de la escritura académica.

Zavala, F. y Zavala L. (2021) en su investigación tuvo como finalidad establecer la correspondencia que concurre de la estrategia didáctica y el progreso de la competencia genérica del alumnado de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018; la metodología del estudio fue cuantitativo, correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 280 alumnos, en donde se utilizó para la recolección de datos la encuesta. Los resultados indicaron la relación positiva débil y significativa ($r = 0.186$, $p = 0.002$). Se concluyó que existe una relación positiva baja y demostrativa de la estrategia didáctica y competencia genérica del alumnado. De la misma forma, entre la dimensión de la competencia genérica para la toma de decisiones y la variable estrategias didácticas, existe una relación positiva débil y significativa entre ambas ($r = 0.177$, $p = 0.003$). Finalmente, las dimensiones de competencias genéricas para el trabajo en equipo y estrategias didácticas, que existe una relación positiva débil y significativa entre ambas ($r = 0.128$, $p = 0.033$).

Los autores Carrera et al. (2019) presentó un artículo con la finalidad de valorar la autopercepción como lectores y escritores del alumnado de la profesión de Ingeniería de Software de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. El método fue de tipo descriptiva-corte transversal, con ejemplar de 98 estudiantes que cursan el I o V años de profesión de Ingeniería de Software, a quienes se le entregó un cuestionario para que puedan contestar y recolectar los datos de la investigación. El artículo alcanzó los siguientes resultados en donde se destaca que la autopercepción de las dificultades en la escritura apreciadas por los estudiantes de I Año, son mayores que las que reconocen en el caso de la lectura; mientras que en los alumnos del V año el procedimiento se modifica, en tanto la autopercepción direcciona a una escasez mayor en la lectura que en la redacción. De la misma forma, el alumnado del primer año no posee auto percibieron

elementos significativos tales como las dificultades con el vocabulario, la detección de ideas principales y el tipo de dificultad percibida; los estudiantes de los años analizados no perciben la relación con la capacidad de hacer inferencias y la meta comprensión en los estudiantes ingresantes. Se concluye que existen problemas que enfrenta el alumnado universitario en su formación y puede ser una de las causas por el cual abandonan la profesión; también la escasez de lugares en el que logren recapacitar y arreglar de habilidades de especificidad de la lectura y la redacción académica.

De la misma forma, Flores (2017) en su investigación tuvo como finalidad examinar la relación entre metacognición y elaboración de textos expositivos en alumnados de primer año de una universidad exclusiva de Lima Metropolitana; con diseño descriptiva y correlacional. La muestra empleada estuvo constituida por 358 alumnos a quienes se les aplicó para la recolección de datos la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron que, el alumnado de Ingeniería los que adquieren el mayor nivel de metacognición (13,1%), en comparación con facultades tradicionalmente vinculadas con las Letras, como comunicación (3,1%), derecho (2%) o ciencia humana (0,3%); además, no preexisten discrepancias entre las elaboraciones argumentales de los caballeros (26,3%) y féminas (26,5%). En relación a la producción por facultades, el alumnado de Ingeniería alcanza niveles de producción altos (11,7%) frente a los de carreras vinculadas con las Letras, derecho (0,6%) o psicologías (8,1%). Entre la dimensión metacognitiva planificación y la producción de textos escritos expositivos de los estudiantes, existe una relación baja, no significativa con un $Rho = ,113$; y con una sig. $p > 0,5$. Por su parte, la dimensión meta cognitiva auto evaluación y la creación de argumentos redactados expositivos del alumnado, presenta una la dimensión meta cognitiva autoevaluación y la producción de textos escritos expositivos del alumnado con una $Rho = ,190$; y la sig. $p < ,05$. La dimensión meta cognitiva estrategias cognitivas y la creación de argumentos redactados expositivos del alumnado, presenta una reciprocidad positiva baja, sin embargo, es significativa con una $Rho = ,291$, y una sig. $p < ,05$. Y finalmente, la dimensión metacognitiva cognición del proceso y la producción

de textos escritos expositivos del alumnado, su correlación es efectiva baja, pero explicativa con un $Rho = ,221$; y una $sig. < ,05$. Se concluye que; existe una reciprocidad positiva baja, pero significativa entre la variable metacognición y producción de textos expositivos ($Rho = ,262$; $p < 0,5$), evidenciando la principal hipótesis de este estudio.

A continuación, se presenta la fundamentación científica del estudio, en el que se describirá aspectos importantes para comprender el tema de estudio:

En relación a la variable estrategias didácticas; el autor Kurniawati et al. (2017) lo refiere que el conocimiento sobre las estrategias didácticas tiene mayor repercusión favorable cuando existe una capacitación previa de éstos. Por otro lado, Mahmoud (2020) propone utilizar esta estrategia didáctica para integrar el conocimiento final al dividir el problema en pequeños problemas y planificar un proceso que vincule diferentes aspectos específicos a estos ejercicios.

Barde (2016) sugiere varias categorías de estrategias de enseñanza para mejorar la calidad de la educación superior, como estrategias de enseñanza efectivas, equilibradas e integradoras del plan de estudios, uso de tecnología digital en la clase y estrategias de instrucción de mejores prácticas. También refiere a las estrategias de enseñanza como métodos manejados para ayudar al alumnado a educarse los temas del curso deseados y poder desarrollar metas alcanzables en el futuro.

Las estrategias de enseñanza reconocen los diversos métodos de aprendizaje aprovechables para consentir el desarrollo la estrategia adecuada para tratar con el grupo objetivo reconocido; el desarrollo es estas estrategias implica el desarrollo de actividades de aprendizaje centradas en el alumnado en lugar que centradas en el pedagógico y busca el desarrollo no solo la comprensión del contenido por parte del alumnado, sino también desarrollar sus habilidades interpersonales, de comunicación e intelectuales más amplias.

Por otro lado, el autor Park et al. (2017) menciona que las estrategias educativas pueden mejorar el pensamiento crítico; las estrategias de enseñanza de simulación son métodos educativos efectivos para mejorar el resultado del aprendizaje a través de un entorno de práctica de simulación realista y un entorno seguro. El autor Latimer et al. (2017) en el aspecto salud, el conjunto de estrategias de enseñanza entregadas en nuestro recorrido de seguridad de medicamentos se diseñó para aumentar la competencia y la confianza en el cálculo de medicamentos del alumnado, mejorar su comprensión del papel de los profesionales de la salud en el ciclo de medicamentos y demostrar cómo los factores del sistema pueden resultar en medicamentos sin errores, incluida su prevención.

Los autores Sanaie et al. (2019) argumentan que las estrategias educativas pueden ayudar a mejorar la calidad de los programas educativos ofrecido a los estudiantes de cualquier material profesional. Por su parte Dario (2020) refiere que las estrategias pedagógicas son prácticas relacionadas con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destreza del alumnado. Para poder emplear es importante proyectarlas con anterioridad y precisar el momento ideal para efectuar, tomando en cuenta el grupo de alumnado que participarán.

En el aspecto general al referirse de estrategias didácticas se resume donde es el grupo de acciones que realiza el profesor para despejar y evidenciar casualidad académica en la selección correcta de las diferentes actividades y técnicas para la educación de todas las enseñanzas del estudio, con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos.

Cabe mencionar lo importante que es propiciar escenarios académicos donde el alumnado son los que descubren y construyen el conocimiento, empleando diversas instrucciones en su transcurso de aprendizaje; de carácter donde obtengan la capacidad de progresar habilidades para emplearlas en la vida diaria (Arias et al., 2017).

Para el autor Monroy (2020) discurre que el alumnado tiene una multiplicidad de elecciones de optimar la producción del texto considerando sus métodos mentales de ordenanza superior, por medio de las diligencias que el pedagógico puede entregar. Para

concluir la ejecución de la estrategia didáctica, se quiere alcanzar que el alumnado sea idóneo en:

- Leer incesantemente para ajustar su redacción y acrecentar su léxico.
- Comprender los distintos niveles de la estructuración textual.
- Admitir seriedad y control sobre la labor de escribir.
- Delimitar en sus textos del escenario de comunicación y el contexto social al que debe responder.
- Averiguar las privaciones de su propio texto y hallar la conclusión a ello.
- Sacar la conversación durante la elaboración textual, enriquecerse con las contribuciones de sus pares y del pedagógico.

Estrategias didácticas para el progreso de competencias usadas en los salones de clases: El autor Delgado (2017) indica como estrategias para el progreso de la competencia en clase, lo siguiente:

Las ilustraciones:

Conformada por representaciones visuales de las definiciones, propósitos o situaciones de una teoría (dibujos, esquemas, gráfica, etc.). Se emplea para mejorar la comprensión y en la creación de modelos mentales sobre la indagación de entregada.

Organizadores previos:

Es elemento introductorio conformado por un grupo de definiciones y proposición de gran nivel y deben adicionarse en el transcurso de la enseñanza antes de que sea mostrada la información nueva para un aprendizaje posterior. Estos organizadores previos ayudan a facilitar la coyuntura de nuevas ideas que recoge al alumnado con las que tiene registrada en sus funciones cognitivas; es importante con elementos capaces en las distribuciones cognoscitivas para conectar la información nueva mediante mapas conceptuales, textos en prosa, organizadores visuales, etc.

Debate

Vásquez et al. (2017) refiere como método activo que ejecuta discrepancia con su propósito competitivo, en donde por medio de un diálogo se enfrentan diversas opiniones y puntos de vista sobre un tema determinado que genera una polémica o discrepancia de visiones. Es importante que las opiniones estén bien fundamentadas que consientan constituir criterios de ingreso, intervención, indagación y revelación de información y data para proporcionar un diálogo dinámico e interesante.

Discusión dirigida

Se realiza discutiendo un tema bajo la guía del educador. Frecuentemente se realiza dirigiendo un diálogo por medio de interrogantes específico hacia un propósito común. Al finalizar la disputa se admitirán las conclusiones de la mayoría mediante un trabajo de colaboración intelectual (Delgado, 2017). Se emplea para motivar la reciprocidad de veredictos de pedagógico y el alumnado mismo sobre la materia en disertación; así mismo, da un enfoque sobre las opiniones previas, la dificultad de aprendizajes, el conocimiento escaso o las dificultades para comprender los distintos temas; de la misma forma, permitirá detectar actitud, motivación y aspiraciones de intervención.

Clases prácticas

Es en donde se despliegan diligencias de ejercitación de los conocimientos a circunstancias específicas y adquirir habilidad básica y procedimental relacionada al tema específico. Esto puede ser práctica de laboratorios, práctica de campos, clase de problema, práctica de procesamiento de datos, etc. La implementación promueve en adquirir conocimiento por medio de la práctica activa y participativo, consiente lograr fortalecer conocimiento teórico con la destreza y estrategia para obtener conocimientos.

Resolución de ejercicios y problemas

Es la etapa en donde se ejercita, ensayar y colocar en experiencia las instrucciones previas en donde se requiere al alumnado que elaboren procedimientos correctos a través de la ejecución de instrucciones, la aplicación de algoritmos, entre otros. Esto tiene

como objetivo permitir que el estudiante alcance capacidad para conceptualizar y aplicar sobre la aplicación de conocimientos adquiridos.

Aprendizaje cooperativo

Es la manera de pertenecer por medio de grupos, las personas requieren la cooperación para enfrentar los problemas de aprender y en la vida cotidiana. Esto permite el logro interdependiente positiva dentro del grupo, el triunfo en el beneficio de los propósitos depende de la colaboración positiva de todos los miembros, también promueve la responsabilidad propia y grupal, impidiendo que algunas se beneficien de la faena del remanente.

Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

Esto consiste que el alumnado incremente sus conocimientos por medio de la elaboración de proyectos; de la misma forma, es una propuesta para empezar aprendizaje de forma enérgica e interactiva, a través del esbozo de una mercancía, designado aspiraciones que se sitúa a solucionar una problemática respecto a la alineación profesional.

Aula invertida

Su propósito es mejorar el periodo en el aula para reforzar la atención a las necesidades específicas del alumnado y al progreso de propuestas cooperativas.

Métodos de casos

El alumnado debe ser capaz de reconocer cuál es la data oportuna, el problema y un grupo de sus medidas.

Exposición

Muestra de carácter establecida la data a un conjunto de estudiantes y oyentes; esto permite interactuar entre el docente y el estudiante permitiendo desarrollar las clases mediante exposiciones en un ambiente dinámico y poco monótono.

Posibilitar la pregunta

Esto permite incentivar al alumnado a un análisis y discusión del discernimiento. En este caso, del alumnado es el que expresa la mayor cantidad de consultas sobre el contenido a desplegar.

Lluvia de ideas

Esto permite generar opiniones únicas de forma grupal, en un contexto prolongado y favorable para ello.

Discusión de casos

Consiente la administración de desiguales orientaciones sobre el tema. El pedagógico presenta la discusión sobre un tema para colocarlo en disputa instituyendo diversos roles al limitado del equipo.

Tutoría

Es el transcurso de instrucción amaestramiento que reside en establecer relación del tutor y el alumno, ya forma grupal o forma individual, con el fin de suministrar la instrucción en un espacio de disciplina determinado, regularmente la materia en la que despliega el pedagógico - tutor su instrucción.

El autor Meneses (2013) propone las dimensiones para la estrategia didáctica; la primera dimensión, el proceso de planificación que incluye los preparativos de la composición con base en la tarea, el tipo de escrito y la audiencia, la generación de idea y la relación de lo que va a escribir o cómo se va a escribir, esto implica la búsqueda de información en corto como en largo plazo. Así mismo se utilizará estrategias como la secuencia y selección de ideas, investigación de ideas, registro de éstas y entre otros.

La segunda dimensión, el proceso de transcripción consiente la conformación de ideas en palabras, así como las opiniones de la memoria verbal de trabajo a símbolos prácticos. Este proceso pone en manifiesto la influencia que posee en el artículo con la ortografía de las palabras y el adecuado uso de las palabras al carácter oral.

La tercera dimensión, procesos de revisiones, calificar la calidad comunicativa del texto; para ello el escritor debe leer el argumento pensando en el lector al que va consignado para detectar fuentes posibles de ambigüedad y añadir información nueva, para hacer más explícito, así como solicitar la revisión por otros.

Finalmente, la cuarta dimensión, los procesos meta – cognitivos hace referencia a un proceso de elevado grado que controlan o inspeccionan el método ejecutivo (transcripción, revisión y planificación). Para el autor Meneses et al. (2005) los comprendidos o concernientes al proceso meta cognitivo en el transcurso literato se relatan al discernimiento del proceso, de la distribución argumentativa y la auto regulación.

Competencia escrita

Ortega y Cuéllar (2012), menciona que la educación asentada en competencia, lejano de ser un adiestramiento atomizado, de incisión conductual y fraccionada, posee beneficios que inciden en distintos espacios del transcurso educacional, dividiendo perspectiva más dinámica, integral y crítica. La educación fundada en competitividades se concentra en la insuficiencia, formas de aprender y potenciar individualmente para que el alumnado consiga una maestría con destreza y habilidad distinguidas a partir el área profesional. Dicho de otra manera, la competitividad en la instrucción, es grupo de conducta social, afectivo y habilidad cognoscitiva, psicológica, sensorial y motora que consienten facturar apropiadamente una carrera. La educación basada en competitividades se relata, en primera instancia, a un conocimiento práctico y a un procedimiento que forzosamente se vincula a los conocimientos para conseguir sus fines. Deja de concurrir la división entre teoría y práctica puesto que de esa forma la teoría obedece de la práctica e

involucra el requerimiento de análisis y la solución del problema y de hallar alternativas frente al contexto que trazan las expuestas dificultades, la capacidad de ocuparse en conjuntos multidisciplinario y la facultad de educarse y adaptarse.

Según el Ministerio de Educación (2016), la competitividad se puntualiza como la jurisdicción que tiene un individuo de combinar un acumulado de capacidad a fin de conseguir un objetivo determinado en un contexto determinado, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser adecuado presume alcanzar el contexto que se tiene que enfrentar y valorar la posibilidad de resolverla. Esto simboliza emparejar conocimiento y habilidad que uno tiene o que están aprovechables en el medio, examinar las composiciones más pertinentes a las situaciones y al propósito, para luego tomar decisiones; y elaborar o poner en acción la composición seleccionada.

Tobón (2008) indica que las capacidades son métodos complejos de desempeños ante problemáticas con capacidad y responsabilidad ética, y se encuadran en la alineación integral. Esto demanda métodos de evolución curricular fundados en la guía estratégica desde la 5ta Disciplina, la estructura curricular por módulo y proyecto formativo, y la planeación de aprender por taller y problemas.

La escritura, se contrasta con el lenguaje oral, es producto consecuente y creativo de los humanos; encomienda una aplicación adecuada y pleno conocimiento de lo elaborado; al no estar concurrente el receptor, posee un carácter más abstracto que el lenguaje oral; se encuentra más alejada del fin urgente de complacer las exigencias congénitas del humano (Flores, 2016). Asimismo, el autor indica que la competencia escrita es considerada como aprendida, más que adquirida; la persona experimenta a escribir redactando, y su relación con desiguales géneros no acrecienta como desarrollan los años, sino mediante las prácticas a las que se ve exhibida.

La capacidad comunicativa redactada se puede considerar como la destreza para ser partícipe en la colectividad como un comunicador eficiente y activo, esto involucra el

dominio de las destrezas necesarias en el momento de relacionar en contextos oportunas de la comunidad cogitabunda a la que se concierne.

La competencia comunicativa escrita produce reflexivamente varias características de argumentos redactadas en diversas circunstancias comunicativos, con coherencia y cohesión; empleando vocabulario oportuno y los acuerdos del lenguaje escrito, mediante el proceso de planificaciones, textualización y revisiones. También alcanza críticamente varios tipos de argumentos redactados en diversos eventos comunicativa conforme su intención de lectura, por medio de proceso de reflexión y meditación (Minedu n.d.).

El autor Milla, (2022) propone como dimensiones o subcategorías lo siguientes:

- Procesos cognitivos: los métodos cognitiva son acción internalizada que consienten recopilar la data de la creación, personificar, en otros términos, exhibir data externa en un plano interno, transformado, sintetizando, codificando, almacenado, elaborado, (Manrique 2020). De la misma manera, son las operaciones mentales progresivas que ocurren mientras se escribe, así como los procesos psicológicos que parten de un nivel inferior y se desarrollan hasta alcanzar un nivel superior. Este a su vez considera como indicador las estrategias de escritura académica, la cual requiere una formación y un acompañamiento profesional (Milla, 2022).

Cabe resaltar sobre la flexibilidad cognitiva como proceso cognitivo, este componente del funcionamiento ejecutivo representa los cambios flexibles que se dan en la ejecución y atención de las respuestas. Esta habilidad de cambiar la estrategia de afrontamiento depende del medio al que afrontemos, es esencial para controlar el estrés. Los individuos con flexibilidad mayor cognitiva tienen con mayor ajuste al estrés y muestran escasez psíquicos negativa (Escudero 2022).

- Niveles estructurales de la composición: se considera las condiciones de organización del texto deben contar con el propósito de llegar a comunicar. El indicador que conlleva es la valoración formativa en la composición; es decir, la

etapa del desarrollo de escritura teniendo un interés en torno a la prosperidad de la producción escrita y al redireccionamiento de los escritos con el fin de lograr la meta comunicativa; y el indicador procedimiento didáctico considerado como instrumentos que condescienden al profesor dirigir y orientar a los estudiantes (Milla, 2022).

- Fases de la escritura: se considera a los instantes en los que el escritor compone los textos. Los indicadores que son considerados en esta dimensión es el rol del profesor y rol del estudiante; uno cumple el rol de consultor especialista cuya contribución en procesos de redacción está esgrimida por el transcurso investigativa (Milla, 2022).

Bunce, (2019) da a conocer que las etapas o fases de escritura son procesos lingüísticos - cognitivos que se da a través de una dinámica planificada ya que se usa subprocesos que de alguna manera ayudan a la producción escrita, como a continuación se expone:

Tabla 1.

Procesos principales de la escritura

PLANIFICACIÓN	TEXTUALIZACIÓN	REVISIÓN
¿Qué voy a contar?, ¿a quién?, ¿Qué selecciono de cada parte de día?, ¿qué es lo más especial?	Relación de las oraciones simples que, después se enlazan mediante los	Primera revisión de la coherencia y vocabulario
¿Usaré verbos en 1° persona?, ¿ocupará un párrafo cada hecho o cada parte del día?... ¿usaré la ordenación temporal o la causal?	marcadores necesarios (tiempo, orden, causa - consecuencia)	Segunda revisión de los elementos de cohesión Revisión de la ortografía y de la presentación

Nota: Pautas claves sobre los procesos principales de la escritura en la producción de textos (Bunce 019).

El estudio presente se justifica en el aspecto teórica, porque resulta relevante en lo académico. y pedagógico porque aportará a varios intentos por encontrar las estrategias ideales para sobrellevar una serie de restricciones en material de expresión escrita.

En el aspecto práctico; debido a la relevancia académica, los estudiantes lograrán afianzar su aprendizaje en otras disciplinas, accediendo con significativo acierto a campos de conocimiento científico y social, manifestarán sus ideas con mayor soporte narrativa. De la misma forma, se logrará reducir el vacío de una producción textual con escasas herramientas necesarios para ingresar a una verdadera sociedad del conocimiento.

Por otro lado, se justifica socialmente, porque al aplicar las estrategias de enseñanza y elaborar una mejor redacción textual, podrá beneficiar tanto a los estudiantes en general y permitirá una mejor interacción y desempeño con el sector académico de la sociedad demostrando mayor competitividad.

Asimismo, en cuanto al aspecto metodológico, es relevante con respecto a proponer esbozar unas estrategias didácticas que consiste en un grupo de actividades sistematizadas en función al incremento de la competencia escrita del alumnado de V ciclos de programas de comunicaciones en el instituto.

Finalmente, se justifica científicamente porque servirá como sustento teórico y como antecedente para las demás investigaciones que fortalecerá los estudios y la posterior puesta en práctica.

Respecto a la problemática de investigación a nivel global, la didáctica es considerada en un enfoque global de la educación que abarca la investigación de los diversos elementos, como los contenidos, evaluación, currículo y objetivos, entre otros (Lizarazo Toscano 2016). De tal forma que, la estrategia didáctica en la enseñanza de cualquier materia pone en conocimiento la capacidad y dominio que debe tener un docente para aportar al estudiante un aprendizaje significativo; sin embargo, saber estas estrategias desde un

enfoque epistemológica no representa una tarea sencilla, puesto que es un tema negligente en la formación del docente, debido a no contar con expertos en el lugar ni con recursos necesarios.

En la perspectiva europea, las universidades se encuentran inmersas en correspondientes planes estratégicos a fin de asegurar la calidad de sus enseñanzas en espacio educativo compartido; esto llega a los propios agentes educativos en las diversas formas de entender y desarrollar estrategias didácticas innovadoras de acuerdo con el nuevo escenario del aula universitaria. Los atenienses fueron los primeros en encontrar grandes e innovadoras estrategias didácticas en el contorno de adiestramiento privilegiado (Navaridas, 2004).

En el Perú, conviene tener en cuenta que es fundamental las secuencias de actividad, más que un suceso simple de éstas; en otros términos, el alumnado precisa lograr los procesos y tener una continuación para establecer procesos en el entrenamiento de su uso y mantenerlas como transferirlas (Altamirano, 2020). De igual manera, el ministerio de educación del Perú cuenta con instrumentos motivadores en donde los contenidos dan respuesta correctamente del alumnado precisa para desarrollarse intelectualmente, afectiva y socialmente (Minedu n.d.); aunque estas consideraciones son relevantes, en muchas instituciones y universidades no se desarrollan correctamente las estrategias didácticas debilitando la competencia escrita y la competitividad de los estudiantes, esto se da por la falta de compromiso y capacitación de los docentes en esta implementación y reforzamiento del aprendizaje. Esto se contrasta al descubrir que un 50% de docentes casi nunca emplean habilidades, procesos y técnicas didácticas y solo el 16,7% siempre lo emplean, demostrando que los pedagógicos no conocen o no saben manipular adecuadamente las estrategias didácticas, influyendo negativamente en el aprendizaje del alumnado (Altamirano, 2020).

A nivel local, el poco énfasis y práctica de las estrategias es notorio en el desempeño y en las escasas narraciones elaboradas por los estudiantes de los diversos institutos y

universidades; también, al igual que en varios lugares a nivel nacional, la indiferencia, falta de compromiso y poca preparación de los docentes en el reforzamiento académico ha generado una deficiencia en la enseñanza. Esta situación no es ajena al Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, puesto que sus estrategias de enseñanzas empleadas carecen de sostenimiento no logrando alcanzar la competencia escrita en las narrativas que esperan alcanzar de los alumnos, perjudicando el grado de competitividad y preparaciones del alumnado en el campo intelectual, en el mercado laboral.

Ante esta situación se formula el siguiente problema ¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022?

Referente a la conceptualización y operacionalización de variables de estudio se tiene:

Definición conceptual

- Estrategias didácticas

Mahmoud (2020) propone utilizar esta estrategia didáctica para integrar el conocimiento final al dividir el problema en pequeños problemas y planificar un proceso que vincule diferentes aspectos específicos a estos ejercicios.

- Competencia escrita

La competencia comunicativa escrita origina reflexivamente diferentes tipologías de argumentos escritos en diversas circunstancias comunicativa, con coherencias y cohesiones; empleando vocabularios oportunos y los convenios del lenguaje escrito, por medio de los procesos de planificaciones, argumentos y revisiones. También percibe de forma crítica diverso tipo de argumentos redactados en diversos acontecimientos comunicativos conforme su intención de lectura, a través proceso de interpretaciones y reflexiones (Minedu, 2016)

Definición operacional

- Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se medirán mediante las dimensiones: desarrollo de planificaciones, procesos de transcripciones, procesos de revisiones y los procesos meta.

- Competencia escrita

La competencia escrita se evaluará mediante la dimensión procesos cognitivos, nivel estructural de la redacción y escrituras.

La hipótesis planteada en la presente investigación fue la siguiente:

- Existe relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes de del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022.

De la misma manera, el objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022.

Objetivo específico

- Establecer el nivel de la estrategia didáctica de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022.
- Establecer el nivel de la competencia escrita en los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022
- Determinar la relación de la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022.

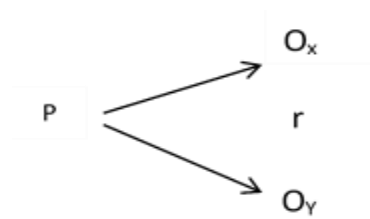
- Determinar la relación de la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.
- Determinar la relación de la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.
- Determinar la relación de la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación: fue básico y cuantitativa, en vista de que los resultados alcanzados serán por medio de un proceso numérico y mediante el análisis estadístico para contrastar la hipótesis mostrada (Hernández et al., 2014). De la misma forma, será descriptiva porque se encargará de describir el fenómeno sin alterar su contenido de ninguna forma (Baena, 2017).

Diseño de la Investigación: siendo no experimental, es decir, no se manipulará las variables de la investigación, indicando que en sus resultados su situación real luego ser analizados (Hernández et al., 2014). Será también transversal correlacionales ya que se buscará establecer la dependencia de la variable de investigación, estrategia didáctica y competencia escrita (Manterola et al., 2019); se trabajará de acuerdo al siguiente esquema:



Dónde:

P: Sujeto de estudio (estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército)

O_x: Observación o medición de la estrategia didáctica

O_y: Observación o medición de la competencia escrita

r: Correlacional.

Población – Muestra

Es un conjunto de personas u objeto con particulares habituales formando la base del estudio (Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales 2016). Por tal motivo, la población está constituida por el alumnado de V ciclo del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejército.

La muestra es el sub conjunto de la población que se empleará para la recolección de data, esto debe identificar con definirse y precisarse con anterioridad para que sea representativa del estudio (Hernández et al. 2014); fue una muestra de tipo censal puesto que la cantidad de la muestra censal es igual a la población, esta clasificación se utiliza cuando la población es considerablemente pequeña (López-Roldán y Fachelli, 2015). Por lo tanto, la muestra censal está conformada por 30 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica ejecutada en el trabajo para la investigación será la encuesta y el análisis fundamentada para la recaudación de información de las variables; para el autor (Ramos et al. 2018) la encuesta es la ejecución de interrogaciones dirigidas a la muestra seleccionada; en relación al análisis documental, es el medio para ocasionar o reelaborar informaciones proponiendo nuevas maneras de comprender ciertos comportamientos permitiendo ser caracterizados por los pasos analítico de documentos, ordenado por la dificultad de estudio.

Para Hernández et al., (2014) instrumento de la investigación son los recursos que indican información observable y permitirá elaborar una recapitulación que personifican el indicador de la variable en investigación. Los instrumentos a emplear será el cuestionario y la hoja de registro documental.

Para la variable estrategias didácticas se empleará el sondeo fue realizado Meneses Báez & Salvador Mata (2006), conformada por 37 items como un Likert (1 =nunca y 4 = siempre) y cuatro dimensiones: planificación (14 aditamentos), transcripción (6 aditamentos), Revisión (6 aditamentos) y Meta cognición (11 aditamentos), en donde la

confidencialidad mediante el Alfa de Cronbach fue de 0,86. Para los niveles se utilizará el baremo: Muy adecuado (37 - 74), Adecuado (75 - 111), Inadecuado (112 - 148).

Para la variable competencia escrita se trabajará con un cuestionario elaborado por (Milla 2022), conformada por 20 ítems, en donde la confidencialidad mediante el Alfa de Cronbach, 0,82. Para los niveles se utilizará el baremo: Logrado (16-20), Avance significativo (11-15), En proceso (6-10), En inicio (0-5).

En cuanto a la certificación del instrumento, se realizará mediante el juicio de tres expertos verificando y examinando cada pregunta que tan de acuerdo es el instrumento con la investigación, en donde se colocará la puntuación establecida. Para Bezerra et al. (2019) una validación permite evaluar la efectividad del instrumento en relación al propósito que se quiere alcanzar. Finalmente, para la confiabilidad, el autor Merino-Soto (2016) refiere que el Alfa de Cronbach permite ejecutar la valoración de los aditamentos de cada instrumento para medir si se correlaciona o no entre sí; cabe mencionar que el nivel de confiabilidad no debe ser menor a 0,72.

Procesamiento y análisis de la información

Para la aplicación del material de investigación se requerirá la autorización al Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito; asimismo, para la tabulación y codificación de los datos, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 24.0.

Por otro lado, en cuando al examen de la averiguación se empleará la estadística descriptiva, que consiste en resumir la información a través de gráficos, tablas o figuras (Rendón-Macías, Villasís-Keever y Miranda-Novales 2016). Es así que los resultados se describirán por medio de tablas de frecuencias y gráfico de barra, usando para eso las medias aritméticas de tendencia centrales. También se empleará la estadística inferencial para medir la correlación de las variables, aplicando la prueba de normalidad de Shapiro wilk teniendo una muestra de 30 estudiantes, la cual nos facilitará identificar que estadístico de correlación que se utilizará. (Romero, 2016 y Roy et al., 2019)

Resultados

Se detallan los resultados obtenidos del procesamiento de datos recolectados mediante el cuestionario de investigación que fueron aplicados a 30 estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022. Con esa información se procedió a procesar los datos en SPSS 25 y Excel. Los resultados se exponen a continuación teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis.

Análisis Descriptivo.

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de la estrategia didáctica de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

Tabla 2.

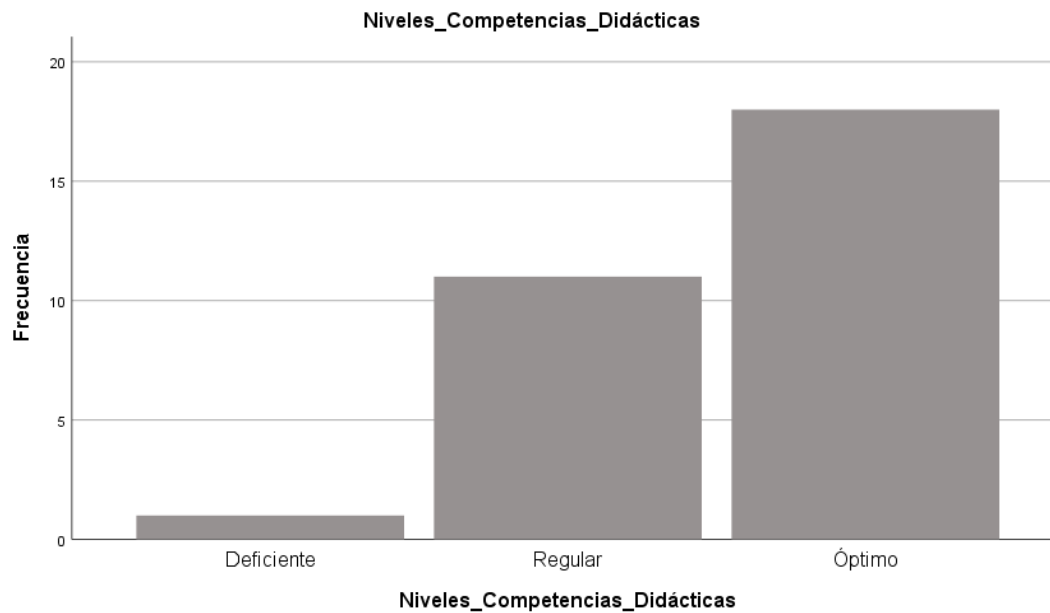
Nivel de estrategias didácticas.

	Frecuencia.	Porcentaje.
Deficiente	1	3,3
Regular	11	36,7
Óptimo	18	60,0
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1.

Nivel de estrategias didácticas.



Nota: Elaboración propia.

La Tabla 2 y figura 1, se aprecia el grado de las estrategias didácticas del alumnado del programa de comunicación, en el cual el 60% se encuentra en grado óptimos; en grado normal se encuentra el 36.7%; finalmente, se evidencia que en el nivel deficiente se encuentra el 3.3%.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel de la competencia escrita en los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

Tabla 3.

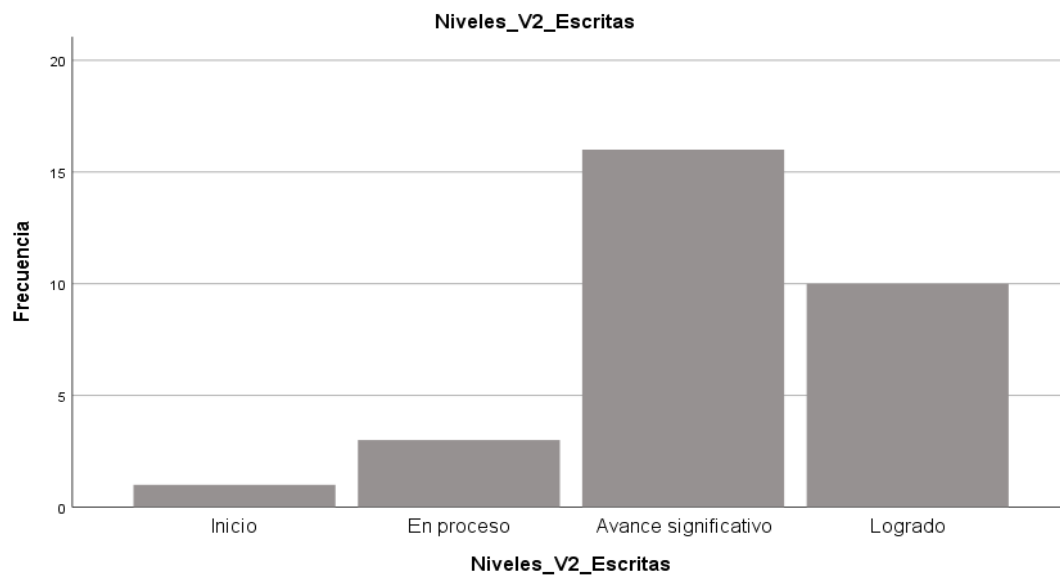
Nivel de competencia escrita.

	frecuencia	porcentaje
Inicio	1	3,3
En proceso	3	10,0
Avance significativo	16	53,3
Logrado	10	33,3
Total.	30	100,0

Nota: elaboración propia.

Figura 2.

Nivel de competencia escrita.



Nota: elaboración propia.

Tabla 3 y Figura 2 se aprecia el grado de la competencia escrita del alumnado del programa de comunicación, en el cual se estima que el alumnado se halla en un nivel de avance significativo con el 53.3%; en un nivel logrado con el 33.3%; en grado de procesos con el 10%; finalmente, en grado inicio se encuentra el 3.3%.

Análisis inferencial.

Prueba de normalidad.

El estudio fue de 30 estudiantes, por lo tanto, se usó la prueba de normalidad shapiro - wilk. A continuación, se realizará el análisis para elegir el estadístico a utilizar.

El estadístico a utilizar se dará de la siguiente manera:

Sí, $P > 0.05$ es una distribución normal; en consecuencia, se utilizará la estadística Pearson.

Sí, $P < 0.05$ es una distribución no normal; por lo tanto, se utilizará ítems rho Spearman.

tabla 4.

Prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y competencia escrita

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl.	Sig.	Estadístico	Gl.	Sig.
Estrategias didácticas	,109	30	,200*	,933	30	,058
Competencia escrita	,117	30	,200*	,967	30	,469

Nota: Base de Datos del Software SPSS 25

La tabla 4 se puede apreciar la significancia para la variable estrategia didáctica es $p = 0,058$; por lo que es una distribución normal; y para la variable competencia escrita es $p = 0.469$, siendo esta una distribución normal; entonces, en vista de que las variables distribuyen diferente, se usará el estadígrafo paramétrico Pearson.

Contrastación de las hipótesis de estudio

Objetivo General: Determinar la relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No concurre relación de la estrategia didáctica y la competencia escrita en alumnado del programa de comunicación.

H₁: Concurre relación de la estrategia didáctica y la competencia escrita en alumnado del programa de comunicación.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si $p < 0.05$ se impugna la H_0

Si $p > 0.05$ se admite la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Pearson.

Tabla 5.

Relación entre estrategia didáctica y competencia escrita

		Estrategia didáctica	Competencia escrita
Estrategia didáctica	Correlación de Pearson.	1	,970**
	sig. (bilateral)		,000
	N.	30	30
Competencia escrita	Correlación de Pearson.	,970**	1
	sig. (bilateral)	,000	
	N.	30	30

Nota: Datos del Software SPSS 25

En la Tabla 5 se evalúa que el coeficiente $r = 0.970$; indicando una correlación positiva muy elevada y la significancia $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$), el cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender de esta manera que la variable estrategia didáctica está relacionada a la variable competencia escrita.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación entre la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

H₁: Existe relación entre la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H₀

Si p es mayor 0.05 se acepta la H₀

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Pearson.

Tabla 6. Relación entre la dimensión planificación y competencia escrita

		Planificación	Competencia escrita
Planificación	Correlación de Pearson	1	,702**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Competencia escrita	Correlación de Pearson	,702**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Datos del Software SPSS 25

En la tabla 6 se aprecia que el coeficiente $r = 0.702$; el cual indica una correlación positiva alta. La significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la hipótesis nula(H₀) y se acepta la hipótesis alterna(H₁), dando a entender de esta manera que la dimensión planificación está relacionada a la variable competencia escrita.

Objetivo específico 4: Determinar la relación de la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación entre la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

H₁: Existe relación entre la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H₀

Si p es mayor 0.05 se acepta la H₀

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Pearson.

Tabla 7. Relación entre transcripción y competencia escrita

		Transcripción	Competencia escrita
Transcripción	Correlación de Pearson	1	,971**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Competencia escrita	Correlación de Pearson	,971**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Datos del Software SPSS 25

En la tabla 7 se aprecia que el coeficiente $r = 0.971$; indicando una correlación positiva muy alta. La significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la hipótesis nula(H₀) y se acepta la hipótesis alterna(H₁), dando a entender de esta manera que la dimensión transcripción está relacionada a la variable competencia escrita.

Objetivo específico 5: Determinar la relación de la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación entre la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

H₁: Existe relación entre la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H₀

Si p es mayor 0.05 se acepta la H₀

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Pearson.

Tabla 8. Relación entre revisión y competencia escrita

		Revisión	Competencia escrita
Revisión	Correlación de Pearson	1	,899**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Competencia escrita	Correlación de Pearson	,899**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Datos del Software SPSS 25

En la tabla 8 se aprecia que el coeficiente $r = 0.899$, indicando una correlación positiva alta y una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la hipótesis nula(H₀) y se acepta la hipótesis alterna(H₁), dando a entender de esta manera que la dimensión revisión está relacionada a la variable competencia escrita.

Objetivo específico 6: Determinar la relación de la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación entre la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

H₁: Existe relación entre la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H₀

Si p es mayor 0.05 se acepta la H₀

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Pearson.

Tabla 9. Relación entre metacognición y competencia escrita

		Metacognición	Competencia escrita
Metacognición	Correlación de Pearson	1	,849**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Competencia escrita	Correlación de Pearson	,849**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Datos del Software SPSS 25

En la tabla 9 se aprecia que el coeficiente $r = 0.849$; indicando una correlación positiva alta y una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la hipótesis nula(H₀) y se acepta la hipótesis alterna(H₁), dando a entender de esta manera que la dimensión metacognición está relacionada a la variable competencia escrita.

Análisis y discusión

El propósito de este estudio consistió en determinar la relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022, tomando un muestreo de 30 alumnos.

En el desarrollo del estudio se visualizan los resultados, donde el objetivo general obtuvo un coeficiente $r = 0.970$ señalando una correlación efectiva muy alta entre la variable; además una significancia $p=0.000$ ($\alpha = 0.05$), donde rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , concluyendo que la variable estrategia didáctica está relacionada a la variable competencia escrita. De esta manera, se conoce a través de Kurniawati et al. (2017) que el conocimiento sobre las estrategias didácticas tiene mayor repercusión favorable cuando existe una capacitación previa de éstos; de la misma manera, Ministerio de Educación (2016) da a conocer que la competitividad se precisa como la aptitud que posee el individuo de armonizar un cumulo de capacidades con la finalidad de alcanzar un propósito concreto en una escenario determinado, procediendo de forma oportuna y con criterio ética. Ser oportuno presume percibir el escenario que se debe enfrentar y valorar las posibilidades que se tiene para resolverla.

Lo mencionado anteriormente es respaldado por la investigación de Flores (2017) en su investigación alcanza que de la dimensión meta cognitiva proyección y elaboración de argumentos redactados expositivas del alumnado, existe una relación baja, no significativa con un $Rho = ,113$; y con una sig. $p > 0,5$. Por su parte, la dimensión meta cognitiva auto evaluación y elaboración de argumentos redactados expositivas del alumnado, presenta una la dimensión meta cognitiva auto evaluación y elaboración de argumentos redactados expositivas del alumnado con una $Rho = ,190$; y la sig. $p < ,05$. La dimensión meta cognitiva estrategia cognitiva y elaboración de argumentos redactados expositivas del alumnado, presenta una reciprocidad efectiva baja, pero significativa con una $Rho = ,291$, y una sig. $p < ,05$. Y finalmente, la dimensión meta cognitiva

conocimiento del desarrollo y elaboración de argumentos redactados expositivas del alumnado, su correlación es positiva baja, pero significativa con un $Rho = ,221$; y una sig.<, 05. Se concluye que; existe una reciprocidad efectiva baja, pero reveladora de la variable meta cognición y elaboración de argumentos expositivas ($Rho = ,262$; $p < 0,5$), con lo mencionado se admite la principal hipótesis.

De la misma manera, de acuerdo al primer objetivo específico que hace referencia a establecer el nivel de la estrategia didáctica del alumnado del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico se encontró el nivel de las estrategias didácticas el 60% se encuentra en grado inapreciable; en grado acostumbrado se encuentra el 36.7%; finalmente, se evidencia que en el nivel deficiente se encuentra el 3.3%; conforme al segundo objetivo delimitado que hace referencia a establecer el nivel de la competencia escrita del alumnado del programa de comunicación la I.E. Tecnológica del Ejército, se llegó a encontrar que los grados de la competencias escrita del alumnado del programa de comunicación, en el cual se estima que los alumnos se hallan en un nivel de avance significativo con el 53.3%; en un grado logrado con el 33.3%; en grado de procesos con el 10%; finalmente, en grado inicio se encuentra el 3.3%.

En referencia al tercer objetivo específico que fue determinar la relación de la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, en el que se alcanzó como resultados un coeficiente $r = 0.702$; el cual nos indica una correlación positiva alta; además de significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender de esta manera que la dimensión planificación está relacionada a la variable competencia escrita; para esto Meneses (2013) da a conocer que la planificación incluye los preparativos de la composición con base en la tarea, el tipo de escrito y la audiencia, la generación de idea y la relación de lo que va a escribir o cómo se va a escribir, esto implica la búsqueda de información en corto como en largo plazo.

En referencia al cuarto objetivo específico que es determinar la relación de la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, en el que se alcanzó como resultados un coeficiente $r = 0.971$; el cual nos indica una correlación positiva muy alta; además de una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender de esta manera que la dimensión transcripción está relacionada a la variable competencia escrita; para esto Meneses (2013) da a conocer que el proceso de transcripción permite la estructuración de ideas en palabras, así como las ideas de la memoria verbal de trabajo a símbolos prácticos.

De acuerdo al quinto objetivo específico que hace referencia a determinar la relación de la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército; a través del cuál se alcanzó como resultados un coeficiente $r = 0.899$; el cual nos indica una correlación positiva alta entre las variables; además de una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender de esta manera que la dimensión revisión está relacionada a la variable competencia escrita; para esto Meneses (2013) da a conocer que el proceso de revisión, cualificar la calidad comunicativa del texto; para ello el escritor debe leer el texto pensando en el lector al que va destinado para detectar fuentes posibles de ambigüedad y añadir información nueva, para hacer más explícito el significado, así como solicitar la revisión por otros.

Finalmente, en el sexto objetivo específico hace referencia a determinar la relación de la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, en el que se alcanzó como resultados un coeficiente $r = 0.849$; el cual nos indica una correlación positiva alta entre las variables. La significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender de esta manera que la

dimensión metacognición está relacionada a la variable competencia escrita; para esto, Meneses (2013) da a conocer que los procesos meta – cognitivos hace referencia a un proceso de alto nivel que supervisan o controlan los procesos ejecutivos (planificación, transcripción y revisión).

Los anteriores resultados respaldados por Betancourt (2020) en su investigación alcanza como resultados que existe una correlación de 0.846; por lo tanto, al tiempo que se emplea la estrategia de aprendizajes, origina unos rendimientos académicos buenos en el alumnado; de la misma manera, Vélez et al. (2022) alcanzó en su investigación como resultados que el tratamiento de la información de diferentes concepciones y juicios relaciones con la notificación redactada, como el grupo de acciones; favorece la atención y tratamiento del alumnado de nivelación; por su parte, Maza et al. (2022) en su estudio alcanzó como resultados que las estrategias didácticas son el medio por el que se logran los objetivos educacionales; los métodos incluyen la creación de ambientes agradables para fomentar la inspiración y la creatividad.

También se visualiza a Zambrano et al. (2021) que en su investigación halló que las estrategias didácticas mejoran las competencias escritas del alumnado; también Estrada (2017) determinó en su estudio que las estrategias didácticas se pueden implementar en cualquier asignatura; de la misma manera, Milla (2022) en su estudio logra concluir que las gestiones que resultan de considerable composición al escribir un texto, el 50% de los estudiantes es por examinar información distinguido de los textos examinados, el 25% es por resumir los textos consultados, el 12.5% es por prestar atención a los detalles, y el 12.5% restante es por enunciar el recinto de perspicacia propia frente al argumento; finalmente, Zavala, F. y Zavala L. (2021) en su investigación alcanzó como resultados que concurre una correspondencia efectiva frágil y reveladora de la estrategia didáctica y las competencias genéricas del alumnado con una significancia $r = 0.177$ y un valor $p = 0.002$

Conclusiones

Tras el procesamiento de los datos, se llega a las conclusiones siguientes:

- La estrategia didáctica y competencia escrita alcanzaron un coeficiente $r = 0.970$ el cual indica una correlación efectiva muy alta entre las variables, un significativo $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$), a través del cual se concede la alterna hipótesis (H_1), dando a entender de esta manera que la variable estrategia didáctica está relacionada a la variable competencia de redacción.
- Los grados de las estrategias didácticas del alumnado del programa de comunicación se localizan en el 60% un nivel óptimo; en un nivel regular se encuentra el 36.7%; finalmente, se evidencia que en el nivel deficiente se encuentra el 3.3%.
- Los niveles de la competencia escrita del alumnado del programa de comunicación, se localizan en un nivel de avance significativo con el 53.3%; en un nivel logrado con el 33.3%; en el margen de progreso con el 10%; finalmente, en el margen inicio se encuentra el 3.3%.
- La planificación y competencia escrita alcanzó un coeficiente $r = 0.702$; el cual indica una correlación positiva alta; una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), aceptando de esta manera la hipótesis alterna(H_1), dando a entender de esta manera que la dimensión planificación está relacionada a la variable competencia escrita
- La transcripción y competencia escrita alcanzó un coeficiente $r = 0.971$; el cual nos indica una correlación positiva muy alta. La significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con lo que se procede a aceptar la hipótesis alterna(H_1), dando a entender de esta manera que la dimensión transcripción está relacionada a la variable competencia escrita
- La revisión y competencia escrita alcanzó un coeficiente $r = 0.899$; el cual nos indica una correlación positiva alta entre las variables; se alcanzó una significancia

$p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), aceptándose de esta manera, la hipótesis alterna(H_1), dando a entender de esta manera que la dimensión revisión está relacionada a la variable competencia escrita.

- La metacognición y competencia escrita alcanzó un coeficiente $r = 0.849$; el cual nos indica una correlación positiva alta entre las variables; además de una significancia $p = 0.000$, siendo esta menor a ($\alpha = 0.05$), con la que se acepta la hipótesis alterna(H_1), dando a entender de esta manera que la dimensión metacognición está relacionada a la variable competencia escrita.

Recomendaciones

- Al Instituto de Educación Tecnológico del Ejército impulsar al docente a implementar en sus clases las estrategias didácticas, ya que esto se ve reflejado en la competitividad de redacción del alumnado, y de la misma manera se verá reflejado en las distintas asignaturas que llevan los alumnos.
- A los docentes incluir en sus metodologías de enseñanza las estrategias didácticas, ya que estas tienen una relación significativa alta con las competencias escritas e influye en los aprendizajes que los estudiantes pueden tener.
- El alumnado al percibir de la mejor cualidad las estrategias pedagógicas que los docentes empleen para que puedan aumentar sus niveles de competencias escritas en el curso de comunicación y a la vez en los distintos cursos que estén llevando.

Referencias bibliográficas

- Altamirano Orrios, Jane. 2020. "Estrategias Didácticas y Su Influencia En El Logro de Aprendizajes." *Big Bang Faustini* 9(2):15–19. doi: 10.51431/bbf.v9i2.610.
- Arias A, Priscilla, Laura Arce V, and Danitza Cambronero. 2017. "COMPUTACIONALES Adecuaciones No Significativas."
- Arias-Gómez, Jesús, Miguel Villasís-Keever, and María Miranda-Novales. 2016. "El Protocolo de Investigación III: La Población de Estudio." *Revista Alergia Mexico* 63(2):201–6. doi: 10.29262/ram.v63i2.181.
- Barde, Ashish Govindrao. 2016. "INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT ENGINEERING AND SCIENTIFIC RESEARCH." doi: 10.21276/ijcesr.
- Betancourt Pereira, Jessenia. 2020. "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico En Estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador." *Investigación Valdizana* 14(1):29–37.
- Bezerra, Shayane, Ana Paula, De Araújo Machado, and Universidade Regional. 2019. "Acquired Syphilis : Construction and Validation of Educational." 29(1):65–74.
- Bunce, Karen. 2019. "La Competencia Escrita a Través de Las Estrategias Metodológicas Para La Educación General Básica Superior." Universidad Central Del Ecuador, Quito.
- Carrera Calderón, F., W. Culque Toapanta, O. G. Barbón Pérez, L. Herrera Carpio, E. Fernández Villacres, and E. F. Lozada Torres. 2019. "Autopercepción Del Desempeño En Lectura y Escritura de Estudiantes Universitarios." *Espacios* 40(5).
- Dario Reyes, Hermin. 2020. "Estrategias Didácticas Para El Desarrollo de Competencias En Las Universidades." *Unida* 1–17.

- Delgado Juárez, José. 2017. "Estrategias de Enseñanza y Desarrollo de Competencias de Los Oficiales Alumnos Del Diplomado En Liderazgo y Gestión Del Grupo de Artillería En La Escuela de Artillería Del Ejército Del Perú - 2017."
- Escudero, L. 2022. "Procesos Cognitivos y Toma de Decisiones En Tripulaciones de Carro de Combate Leopardo 2E." *Sanid. Mil* 78(1):1887–8571. doi: 10.4321/S1887-85712022000100003.
- Estrada García, Aurora. 2017. "Estrategias Didácticas Bajo El Enfoque de Competencias: Aplicación Del Uso de Herramientas de Forma Interactiva." *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo* 6(12):398. doi: 10.23913/ride.v6i12.224.
- Flores Aguilar, María Dolores. 2016. "La Competencia Comunicativa Escrita de Los Estudiantes de Ingeniería y La Responsabilidad Institucional." 14(65):1665–2673.
- Flores, Cecilia Esperanza. 2017. "Relación Entre Metacognición y Producción de Textos Escritos Expositivos de Los Estudiantes de Primer Año de Una Universidad Privada de Lima Metropolitana-2015." Tesis para maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Guerra de Izos, Luz Graciela. 2017. "Efectos de Las Estrategias Didácticas En El Logro de Competencias de Comunicación Oral y Escrita En Jóvenes y Adultos." *Visión Antataura* 1:36–46.
- Hernandez, S., C. Fernandez, and P. Baptista. 2014. *Metodología de La Investigación*. 6^a ed. edited by Mc Graw Hill.
- Kurniawati, F., A. A. de Boer, A. E. M. G. Minnaert, and F. Mangunsong. 2017. "Evaluating the Effect of a Teacher Training Programme on the Primary Teachers' Attitudes, Knowledge and Teaching Strategies Regarding Special Educational

- Needs.” *Educational Psychology* 37(3):287–97. doi: 10.1080/01443410.2016.1176125.
- Latimer, Sharon, Jayne Hewitt, Rebecca Stanbrough, and Ron McAndrew. 2017. “Reducing Medication Errors: Teaching Strategies That Increase Nursing Students’ Awareness of Medication Errors and Their Prevention.” *Nurse Education Today* 52:7–9. doi: 10.1016/j.nedt.2017.02.004.
- Lizarazo Toscano, César. 2016. “La Aplicación De Estrategias Didácticas Para Enseñar Geografía En Espacios De Frontera.” *Aldea Mundo* Vol. 21:47–57.
- Loja-Gutama, Bayron Damián, Darwin Gabriel García-Herrera, Cristian Andrés Erazo-Álvarez, and Juan Carlos Erazo-Álvarez. 2020. “Podcast Como Estrategia Didáctica En La Enseñanza de La Expresión Oral y Escrita.” *Cienciamatria* 6(3):167–92. doi: 10.35381/cm.v6i3.395.
- López-Roldán, P., and S. Fachelli. 2015. *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa*. 1st ed.
- Mahmoud Reza, Saghafi. 2020. “Teaching Strategies for Linking Knowledge Acquisition and Application in the Architectural Design Studio.” *Archnet-IJAR* 15(2):401–15. doi: 10.1108/ARCH-01-2020-0005.
- Manrique, María Soledad. 2020. “Tipología de Procesos Cognitivos. Una Herramienta Para El Análisis de Situaciones de Enseñanza.” *Educación* 29(57). doi: 10.18800/educacion.202002.008.
- Maza Ramírez, Michael, Elizabeth Ruiz Bravo, and Wilmer Carbay Cajamarca. 2022. “Estrategias Didácticas Para La Producción de Textos Literarios Narrativos.” *Revista Científica Sociedad & Tecnología* 5(2):379–93.
- Meneses Báez, Alba Lucía. 2013. “Cuestionario de Estrategias Para La Escritura de Ensayos Argumentativos.” *Acta Colombiana de Psicología* 16(1):137–48.

- Meneses Báez, Alba Lucía, Francisco Salvador Mata, and Ernesto Ravelo Contreras. 2005. "Descripción de Los Procesos Cognitivos Implicados En La Escritura de Ensayos/Descripcion de Los Procesos Cognoscitivos Implicados En La Escritura de Un Ensayo. - Documento - Gale OneFile: Informe Académico." Retrieved August 10, 2022 (<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA350679751&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19099711&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon~cddb394f>).
- Merino-Soto, César. 2016. "Diferencias Entre Coeficientes Alfa de Cronbach, Con Muestras y Partes Pequeñas: Un Programa VB." *Psychometrika* 16(3):297–334. doi: 10.1007/BF02310555.
- Milla, Carmen Sofia. 2022. "Estrategia Didáctica Para Mejorar La Competencia Escrita En Los Estudiantes de Primer Ciclo de La Facultad de Ciencias de La Salud de Una Universidad Privada de Lima." Tesis para título, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Minedu. n.d. "Planificar El Texto." 2016 7–8.
- Ministerio de Educación. 2016. *Currículo Nacional de La Educación Básica*.
- Monroy Fajardo, Leonardo Fabio. 2020. "Estrategias Metodológicas Para El Mejoramiento de Los Procesos de Escritura En Ambientes de Aprendizaje."
- Navaridas Nalda, Fermín. 2004. *Estrategias Didácticas En El Aula Universitaria*.
- Ortega, Araceli López, and Roxana Cuéllar. 2012. *El Reto de Desarrollar La Tutoría En Un Modelo Curricular Desde El Enfoque Por Competencias Profesionales Integradas*. Vol. 4.

- Park, Hyung Ran, Jee Won Park, Chun Ja Kim, and Ju Eun Song. 2017. "Development and Validation of Simulation Teaching Strategies in an Integrated Nursing Practicum." *Collegian* 24(5):479–86. doi: 10.1016/j.colegn.2016.10.007.
- Ramos, Ronald, Gladys Cabrera, Critian Urgiles, and Fabián Jara. 2018. "Aspectos Metodológicos de La Investigación." *Multimodalidad* 2:97–102. doi: 10.2307/j.ctv18dvtjn.8.
- Rendón-Macías, Mario, Miguel Villasís-Keever, and María Miranda-Novales. 2016. "Estadística Descriptiva." *Revista Alergia México* 63(4):397–407. doi: 10.29262/ram.v63i4.230.
- Romero-Saldaña, Manuel. 2016. "Pruebas de Bondad de Ajuste a Una Distribución Normal." *Enfermería Del Trabajo* 6(3):105–14.
- Roy-García, Ivonne, Rodolfo Rivas-Ruiz, Marcela Pérez-Rodríguez, and Lino Palacios-Cruz. 2019. "Correlation: Not All Correlation Entails Causality." *Revista Alergia Mexico* 66(3):354–60. doi: 10.29262/ram.v66i3.651.
- Sanaie, Neda, Parvaneh Vasli, Ladan Sedighi, and Bitá Sadeghi. 2019. "Comparing the Effect of Lecture and Jigsaw Teaching Strategies on the Nursing Students' Self-Regulated Learning and Academic Motivation: A Quasi-Experimental Study." *Nurse Education Today* 79:35–40. doi: 10.1016/j.nedt.2019.05.022.
- Tobón, Sergio. 2008. *Formación Basada En Competencias*.
- Vásquez González, Bernardo, Claudia Pleguezuelo Saavedra, and Maria Mora Olate. 2017. "Como Metodología Activa: Una Experiencia En Educación Superior." *Universidad y Sociedad* 9(2):1–7.
- Vélez Vélez, Maritza Elizabeth, Geilert de la Peña Consuegra, and Grey Zifa Gean Zambrano Intriago. 2022. "Didactic Strategy for the Development of Written

Communication in the Learning Process of Leveling Students.” *Digital Publisher* 1:375–92.

Zambrano Intriago, Grey Zita, Oscar Barzaga Sablón, Rubén Balda Zambrano, Giselle Zambrano Intriago, and Omeida Sanz Martínez. 2021. “Estrategia Para El Desarrollo de La Comunicación Escrita En Estudiantes Universitarios.” *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla* 52(3):61–73. doi: 10.30827/PUBLICACIONES.V52I3.22268.

Zavala Meléndez, Francina, and Luis Enrique Zavala Vega. 2021. “Estrategias Didácticas y Desarrollo de Las Competencias Genéricas de Los Estudiantes de Un Centro de Formación Profesional Técnica, Dan Juan de Lurigancho, 2018.” Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategia didáctica	Mahmoud (2020) propone utilizar esta estrategia didáctica para integrar el conocimiento final al dividir el problema en pequeños problemas y planificar un proceso que vincule diferentes aspectos específicos a estos ejercicios.	Las estrategias didácticas se medirán mediante las dimensiones: proceso de planificación, el proceso de transcripción, el proceso de revisión y los procesos meta.	Planificación	- Fuente de ideas - Génesis de ideas - Auditorio - Objetos, finalidades e intención - Organización de ideas - Selección de ideas - Registro de ideas	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala Ordinal
			Transcripción	- Ordenación sintáctica - Riqueza de vocabulario - Selección léxica - Adecuación de las palabras a las ideas	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
			Revisión	- Revisión por sí mismo - Adecuación de la forma y el contenido a lo planificado - Estructura y léxico de la oración - Puntuación ortográfica - Revisión por otros	21,22,23,24,25,26	
				- Conocimiento y control del acto de la escritura - Conocimiento y control de la planificación - Conocimiento y control de la	27,28,29,30,31,32,33,34,35,3	

			Metacognición	transcripción - Conocimiento y control de la revisión - Conocimiento y control de la estructuración - Disposición ante la escritura y sus dificultades - Conocimiento del escrito bien hecho	6,37	
Competencia escrita	La competencia comunicativa escrita produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en diversas circunstancias comunicativas, con coherencia y cohesión; empleando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante el proceso de planificación, textualización y	La competencia escrita se evaluará mediante la dimensión procesos cognitivos, niveles estructurales de la redacción y las fases de la escritura.	Procesos cognitivos	- Los estudiantes recogen y procesan información de forma clara y precisa. - Los estudiantes cumplen las normas de ortografía y morfosintaxis en los trabajos escritos que realizan. -Los estudiantes emplean un lenguaje variado en los textos que redactan. - Los estudiantes generan ideas y las organizan en los textos solicitados.	1,2,5,14	Escala ordinal y nominal
			Niveles estructurales de la redacción	- Los estudiantes redactan la introducción, el desarrollo y la conclusión de su texto según la estructura solicitada - Los estudiantes plantean ideas principales y las argumentan en un texto. - Los estudiantes extraen ideas principales de un texto.	7,11,12,8	
			Fases de la escritura	- Los estudiantes consideran la secuencia textual: inicio, desarrollo y conclusión, coherentemente	3,6,9,10,17,15	

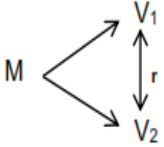
	revisión. También comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en diversos eventos comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión (Minedu, 2016)			articuladas - Los estudiantes elaboran una introducción que despierta el interés de la audiencia - Los estudiantes escriben fundamentos claros que evidencian alto nivel de reflexión. - Los estudiantes emplean correctamente los conectores lógicos para articular las ideas: no existen errores sintácticos en su texto - Los estudiantes aplican las normas de ortografía y morfosintaxis en los trabajos que realizan - Los estudiantes emplean un vocabulario pertinente en los textos que redactan	,16,20, 4,19,13 ,18	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Anexo 2. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022?	Variable 1: Estrategias didácticas Variable 2: Competencia escrita	Objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022. Objetivos específicos Establecer el nivel de la estrategia didáctica de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022. Establecer el nivel de la competencia escrita en los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022 Determinar la relación de la dimensión planificación con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022. Determinar la relación de la dimensión transcripción con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del	Existe relación entre la estrategia didáctica y la competencia escrita en estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejército, 2022.	Tipo de investigación: Básica y cuantitativa Diseño de investigación: Diseño no experimental, Población y muestra: Muestra censal está conformada por 30 estudiantes. Técnica e instrumentos: Encuesta y cuestionario

		Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022. Determinar la relación de la dimensión revisión con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022. Determinar la relación de la dimensión metacognición con la competencia escrita de los estudiantes del programa de comunicación del Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito, 2022.		
--	--	--	--	--

Anexo 3: Matriz de consistencia metodológica

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra	Instrumentos de investigación	Criterios de validez y confiabilidad	Procesamiento y análisis de información
Básico Descriptivo Correlacional	No experimental Transversal - correlacional  Dónde: M: Muestra V1: Estrategias didácticas V2: Competencia Escrita r: relación entre ambas variables	la población está constituida por los estudiantes de V ciclo del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejercito. La muestra censal está conformada por 30 estudiantes.	TECNICA: La Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionarios	Para la validez y confiabilidad, se aplicó el juicio por expertos y el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach. Se aplicó la Prueba de Normalidad.	La recolección de información fue de fuente primaria y secundaria. El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizará mediante el uso SPSS, para la representación en figuras correctamente ordenadas. De la misma forma se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Anexo 4: Instrumento

Cuestionario de Estrategias Didácticas

El siguiente sondeo tiene como finalidad el recojo de información sobre las estrategias didácticas que es un instrumento de tipo Likert de 37 preguntas. Se requiere responder las preguntas marcando una sola alternativa dentro del recuadro. Las respuestas son de carácter confidencial y será útil para la recolección de datos. Se agradece de antemano su cooperación.

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N	Ítems	4	3	2	1
D1: Planificación					
1	Antes de emprender a redactar un ensayo, poseo clara el propósito, su comprendido y su organización.				
2	Tengo en consideración las peculiaridades del lector				
3	Busco que haya relación entre el problema, los argumentos y las conclusiones				
4	Luego de designar la tesis hago un registro de las ideas potenciales que me consienten argumentarla				
5	Para confeccionar las conclusiones, leo lo que redacto y tomo algunas notas.				
6	Organizo las ideas de manera diversa estribando del comprendido que voy a desarrollar				
7	Esbozo las conclusiones poseyendo en cuenta la argumentación y				

	la contra argumentación desarrollada.				
8	Escojo ideas de desiguales autores previamente				
D2: Transcripción					
9	Hago una indagación sistemática de información en bases de data, en función de lo que quiero desarrollar.				
10	Analizo previamente sobre su organización				
11	Escojo citas con bases en mis esbozos previos.				
12	Antes de emprender, establezco en mi cabeza las ideas que voy a redactar.				
13	Confecciono un esbozo con las ideas que se me van aconteciendo.				
14	Pienso en cómo concebir para que otros lo comprender				
15	Organizo las frases y las palabras conforme con las reglas gramaticales del castellano				
16	Esgrimo sinónimos para enumerar una misma idea.				
17	Manejo un número suficiente de palabras para comunicar de forma clara y completa mis ideas.				
18	Selecciono las palabras conforme con el propósito del texto a producir				
19	Busco las palabras más convenientes para comunicar mejor mis ideas				
20	Reconocer las estructuras sintácticas adecuadas para expresar mis ideas				
D3: Revisión					
21	Me fijo si las oraciones que he redactado respetan las reglas gramaticales del castellano				

22	Considero que si los párrafos que he redactado consienten desarrollar el comprendido planeado				
23	A medida que voy redactando leo el texto redactado y rectificar la puntuación y la ortografía				
24	Leo el texto para determinar si su organización es la deseada para este tipo de redacción.				
25	A medida que voy redactando, permuta las palabras y las frases hasta que se ajustan a las ideas que me he planteado desarrollar				
26	Lo corrijo más de una vez antes de entregarlo.				
D4: Metacognición					
27	Sé que debo concentrarme para redactar lo que tengo proyectado.				
28	Soy sensato de que tengo que investigar y seleccionar citas de desemejantes fuentes que respondan al comprendido planteado				
29	Sé que debo investigar las palabras y las frases que mejor se concuerden a las ideas que quiero desarrollar				
30	Me digo lo que está emergiendo bien o mal				
31	Me doy recuento cuándo debo analizar más fuentes para conseguir ideas.				
32	Si me bloqueo, obtengo perseguir adelante.				
33	Para poseer argumentos, tomo notas de lo que hallo en los libros				
34	Corroboro si desempeña con la distribución, una vez lo termino.				
35	Compruebo si su contenido está conforme con lo planeado				
36	Considero significativo que otros lo lean para mejorarlo				
37	Creo que debo consagrar el tiempo adecuado y esfuerzo para que quede bien				

Cuestionario de Competencia escrita

El objetivo del siguiente cuestionario es recoger información sobre las particularidades de la redacción del alumnado que cursan estudios superiores con el fin de identificar las problemáticas y las posibles estrategias metodológicas para su mejora. Lee atentamente cada pregunta y responde con honestidad

1. ¿Cuántas referencias bibliográficas empleas usualmente cuando escribes un texto informativo?
 - a. Solo 1
 - b. 2 - 3
 - c. 4 - 5
 - d. 6 – 7
2. ¿Qué tipo de fuentes bibliográficas empleas para elaborar textos académicos?
 - a. Terciarias: catálogos, directorios, bibliografías, artículos sobre encuestas
 - b. Secundarias: artículos de revista, biografías, reseñas, resúmenes de trabajos científicos, reportajes.
 - c. Primarias: libros físicos/electrónicos, revistas, diccionarios, guías, anuarios.
 - d. Más de una alternativa.
3. ¿Qué elementos ayudan en el proceso de redacción de textos?
 - a. El empleo de citas textuales.
 - b. La posibilidad de describir personas, objetos y circunstancias.
 - c. El establecimiento de relaciones lógicas entre las ideas.
 - d. La contextualización del tema a desarrollar.

4. ¿Cuál de las consecutivas capacidades comunicativas se debe profundizar en la educación básica regular?

- a. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.
- b. Establece relaciones lógicas entre las ideas por medio de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales.
- c. Arrima de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.
- d. Organiza las ideas en torno a un tema, las jerarquiza y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.

5. ¿Cuál de las siguientes acciones resulta de mayor complejidad al redactar un texto?

- a. Prestar atención a los detalles.
- b. Resumir el o los textos consultados.
- c. Reconocer información relevante de los textos consultados.
- d. Expresar el punto de vista propio frente al tema.

6. Cada vez que escribes un texto, ¿tomas en cuenta los tres procesos fundamentales para llevar a cabo este ejercicio: planificación - textualización- revisión?

- a. No
- b. No necesariamente
- c. A veces.
- d. Sí.

7. Al planificar la redacción de un texto cualquiera (informativo, argumentativo, expositivo, descriptivo) ordenas tus ideas elaborando en primer lugar:

- a. Apuntes o lluvia de ideas.
- b. Resúmenes.
- c. Dibujos.
- d. Organizadores visuales.

8. De las siguientes acciones, selecciona aquella consideras indispensable o prioritaria al momento de escribir:

- a. Mantener el propósito comunicativo o la intención del escritor a lo largo del texto.
- b. Interrelacionar la información recogida con el aporte personal o nuevo conocimiento.
- c. Emplear citas textuales en forma moderada para sustentar o ampliar ideas.
- d. Dividir el texto en párrafos, donde cada uno de ellos gira alrededor de una idea central.

9. Cuando escribes un texto expositivo, informativo o descriptivo, ¿delimitas correctamente sus partes, es decir: inicio, desarrollo y conclusión?

- a. No
- b. No necesariamente
- c. A veces.
- d. Sí.

10. ¿cuál de los siguientes rasgos de la adecuación lingüística tomas en cuenta en tus textos escritos con mayor frecuencia?

- a. Adaptación al contexto.
- b. Empleo de un registro (vocabulario formal).
- c. Propósito comunicativo.
- d. Sostenibilidad del tema.

11. Cuando escribes, consignas en cada párrafo, la idea principal

- a. No
- b. No necesariamente
- c. A veces.
- d. Sí.

12. ¿Cuál de las siguientes partes del texto te resultan más complejas de elaborar?
- a. El título.
 - b. La introducción.
 - c. El desarrollo.
 - d. La conclusión.
13. Usualmente, ¿cuál de los siguientes elementos o características del texto escrito escoges primero para revisar?
- a. La extensión.
 - b. El vocabulario.
 - c. La ortografía.
 - d. La estructura.
14. ¿cuál de los siguientes marcadores discursivos son los más empleados por ti?
- a. Ordenan el discurso: para empezar, en primer lugar, por un lado/otro lado, finalmente, y otros.
 - b. Introducen un tema: en cuanto a, con relación a, acerca de, por lo que se refiere a, y otros.
 - c. Añaden ideas: además, asimismo, también, igualmente, incluso, aparte, y otros.
 - d. Indican oposición o contraste: pero, por el contrario, aunque, sin embargo, y otros.
15. Creo que la función principal de los conectores lógicos es:
- a. Dar relación lógica a las palabras y vincular las distintas partes que lo componen.
 - b. Impresionar a los lectores para que estos diferencien el lenguaje formal del informal.
 - c. Describir la relación entre una idea y otra.
 - d. Sostener interconectadas las distintas partes del texto y darle un sentido orgánico.

16. Al escribir el borrador de algún tipo de texto (informativo, descriptivo, expositivo u otro), ¿cuál de los siguientes males del lenguaje evidencias, en primera instancia?
- a. Redundancia.
 - b. Imprecisión de términos.
 - c. Ambigüedad.
 - d. Concordancia gramatical.
17. ¿Emplea frases introductorias al iniciar sus textos?
- a. No
 - b. No necesariamente
 - c. A veces.
 - d. Sí.
18. ¿Qué clases de sustituciones léxicas empleas comúnmente en tus textos escritos?
- a. Sinonimia.
 - b. Hiperonimia.
 - c. Meronimia.
 - d. Nominalización.
19. El mayor beneficio de emplear letras o grafías y signos de puntuación de manera correcta es:
- a. Dar una imagen de seguridad.
 - b. Mostrar un orden mental.
 - c. Respetar al lector.
 - d. Ser ejemplo para los demás, en cuanto a la ortografía.
20. Si tuvieras que ubicarte en una escala de acuerdo al nivel de escritor que reconoces en ti, serías...
- a. Escritor no iniciado.
 - b. Escritor en inicio
 - c. Escritor en proceso.
 - d. Escritor competente.

Guía de Análisis Documental del Sílabo de Comunicación

Datos generales:

Apellido y nombre: Mendoza Macedo Katherine Milagros

Tipo de documento analizado: Sílabo del curso Comunicación

El instrumento tiene por objetivo reconocer las particularidades del sílabo de comunicación que se maneja para el progreso de capacidades comunicativas afines con la competitividad redactada del alumnado de 5to ciclo del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejército.

ASPECTOS QUE SE ANALIZARÁN	DESCRIPCIÓN
SUMILLA	
Contenido teórico sobre las propiedades del texto (en especial, coherencia y cohesión).	
COMPETENCIAS	
Actividades de reconocimiento de temas, subtemas, ideas principales, ideas secundarias, ideas complementarias e intencionalidad del autor.	
Inclusión de preguntas de metacognición.	
RESULTADOS ESPERADOS DEL CURSO	
Actividades de escritura colectiva.	
CONTENIDOS EDUCATIVOS	
Contenidos temáticos sobre la construcción de enunciados adecuados al contexto	
Actividades para ejercitar técnicas de procesamiento: descripción, exposición, narración, persuasión, comparación y contraste.	
Desarrollo de registro lingüístico y sus	

niveles.	
Contenido sobre los tipos de párrafo: de introducción, de desarrollo y de cierre.	
Preguntas que incluyen el juicio crítico sobre situaciones académicas, profesionales o sociales de su entorno.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS O METODOLÓGICAS	
Actividades de comprensión de lectura como parte de su formación académica y el futuro desempeño laboral.	
Fases de la escritura: preparación, producción y edición.	
Dinámicas para el aprendizaje colaborativo.	
Ejercicios de redacción de textos de diversa estructura.	
EVALUACIÓN	
Inclusión de preguntas de metacognición	
Empleo de instrumentos de evaluación formativa.	
Revisión de borradores y de la producción final	
Empleo de conocimientos gramaticales en redacciones: Sintaxis, Morfología y Semántica.	
Comentarios u opiniones críticas.	
BIBLIOGRAFÍA	
Empleo de bibliografía válida y confiable.	

Guía de análisis documental de producciones escritas

Datos generales

Apellido y nombre: Mendoza Macedo Katherine Milagros

Tipo de documento analizado: Producciones escritas del curso de Comunicación

El instrumento tiene como propósito detallar el progreso de competitividades comunicativas afines con la competencia escrita del alumnado del V ciclo del programa de comunicación Instituto de Educación Tecnológico del Ejército.

ASPECTOS QUE SE ANALIZARÁN	DESCRIPCIÓN
Sustento de la información sobre la base de referencias bibliográficas.	
Empleo de reglas de escritura y atildamiento.	
Características del registro verbal	
Características de las paráfrasis empleadas.	
Estructura del texto escrito.	
Desarrollo coherente y cohesionado de ideas alrededor del tema central.	
Inclusión de oraciones temáticas y tipos de argumentos.	
Organización y secuencia de ideas.	
Presentación del propósito comunicativo	
Aplicación de la argumentación.	
Empleo de marcadores discursivos.	
Uso correcto de reglas ortográficas y atildamiento.	
Manejo asertivo de los signos de puntuación.	

Anexo 5. Validación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Jorge M. Lu Saavedra

Nombre del instrumento evaluado: ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.

Autor del instrumento: Variable estrategia didáctica elaborada por los autores Meneses Báez & Salvador Mata (2006); y la variable competencia escrita elaborada por Milla (2022).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas				18	

	observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					88	98

Sumatoria total	186
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

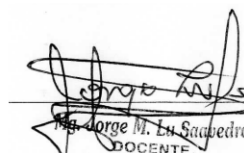
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$186 = 0.93$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Mg. Jorge M. Lu Saavedra
DOCENTE

Juez Experto 1: Mg. Jorge M. Lu Saavedra

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Laura María Díaz Guerra

Nombre del instrumento evaluado: ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.

Autor del instrumento: Variable estrategia didáctica elaborada por los autores Meneses Báez & Salvador Mata (2006); y la variable competencia escrita elaborada por Milla (2022).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas				18	

	observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					53	117

Sumatoria total	170
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

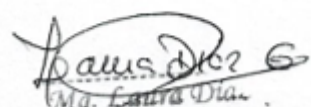
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$170 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Mg. Laura María Díaz Guerra

Juez Experto 2: Laura María Díaz Guerra

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Magda Luz Villacorta Bello

Nombre del instrumento evaluado: ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.

Autor del instrumento: Variable estrategia didáctica elaborada por los autores Meneses Báez & Salvador Mata (2006); y la variable competencia escrita elaborada por Milla (2022).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas				18	

	observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial				70		119

Sumatoria total	189
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0.95

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

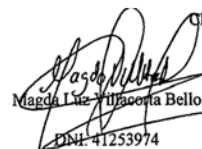
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$189 = 0.95$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Magda Luz Villacorta Bello
DNI: 41253974

Juez Experto 3: Magda Luz Villacorta Bello

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

- Instrumento para medir Estrategia didáctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	37

- Instrumento para medir la competencia escrita

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	20

Anexo 7. Formulario Repositorio Institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Mendoza Macedo, Katherine Milagros		43850096	kattymendozam@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	12	2025

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales- RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 8. Reporte de Turnitin

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA
COMPETENCIA ESCRITA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE COMUNICACIÓN DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICO DEL EJERCITO,
2022

por Katherine Mendoza Macedo

Fecha de entrega: 30-may-2023 08:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2105639687

Nombre del archivo: 26.05.2023-Informe_Mendoza-K-PARAFRASEADO.docx (2.24M)

Total de palabras: 13344

Total de caracteres: 78327



ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO DEL EJERCITO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.unida.edu.py

Fuente de Internet

1%

4

www.ww.revistaespacios.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.icte.ejercito.mil.pe

Fuente de Internet

1%

7

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
18	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	<1 %



20	estrategiasmetd.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.youtheducationsupport.org Fuente de Internet	<1 %
24	Diana Galindo, Fiorella Villanueva, Luz Ipanaque. "¿Qué pasó con las emociones de los estudiantes en pandemia?", Ciencia y Práctica®, 2022 Publicación	<1 %
25	hispana.mcu.es Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.pucsa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	moam.info Fuente de Internet	<1 %



30	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.globalscientificjournal.com Fuente de Internet	<1 %
34	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

