

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución
Educativa N° 410-Marañón, 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Campos Lashaj Mariluz Amelita

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2022

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	27
Resultados.....	29
Análisis y discusión.....	34
Conclusiones.....	35
Recomendaciones	36
Referencias Bibliograficas.....	37
Anexos.....	40

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	29
Tabla N°02 Nivel de escucha de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	30
Tabla N°03 Nivel de expresión oral de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	31
Tabla N°04 Nivel de lectura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	32
Tabla N° 05 Nivel de escritura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	33

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	29
Figura N°02 Nivel de escucha de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	30
Figura N°03 Nivel de expresión oral de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	31
Figura N°04 Nivel de lectura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	32
Figura N°05 Nivel de escritura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.....	33

Palabras Claves

Tema	Habilidades comunicativas
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Communicative skills
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019.**" del (a) estudiante: **CAMPOS LASHAJ MARILUZ AMELITA**, identificado(a) con Código N° **1113000410**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución
Educativa N° 410-Marañon, 2019.

Communication skills in children of 05 years of the Educational
Institution N° 410-Marañon, 2019.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades comunicativas en los infantes de 05 años de la Institución Educativa N°410, Marañón, 2019, la investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, descriptivo, la totalidad poblacional muestral constituida por 20 niños, como técnica utilizamos la observación y el instrumento la guía de observación, la cual nos permitió conocer el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa en mención; culminada la investigación, se determinó el bajo nivel de habilidades comunicativas en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 55%, seguido del 30% en un nivel en proceso y el 15% un nivel alto.

Abstract

The present research project aimed to determine the level of communicative skills in 05-year-old children of Educational Institution No. 410, Marañón, 2019, the type of research was descriptive and its non-experimental, descriptive design, we worked with 20 children as a sample population, the technique used was observation and the instrument an observation guide, which allowed us to know the level of communication skills of 5-year-old children of the Educational Institution in question; At the end of the study, the low level of communication skills was determined in the children of 05 years of age of the Educational Institution No. 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, with 55%, followed by 30% of the children who present a level in process and 15% of the children who present a high level.

Introducción

Lafontaine, (2018), quien planteó describir la importancia de las habilidades comunicativas, desde que nacen los infantes, la metodología utilizada fue cualitativa, la totalidad poblacional muestral, veintitrés infantes, la técnica es observativa, se terminó concluyendo que las habilidades comunicativas en los infantes son bajas.

Mamani (2018), Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno, su fin fue determinar el nivel de habilidades comunicativas en los infantes de educación inicial, se trabajó con docentes e infantes de la I.E., la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario – entrevista), fue un estudio descriptivo, tipo básico, se culminó determinando que existen bajas habilidades comunicativas en los infantes.

Quea (2109), como fin tuvo conocer el progreso de la habilidad comunicativa en los infantes de cinco años, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, la totalidad poblacional muestral (dieciocho infantes), la observación considerada como técnica y como instrumento (guía observativa), encontramos como conclusión que existen niveles logrados de progreso de habilidad comunicativa.

Del Aguila (2019), su finalidad fue describir los niveles de habilidad comunicativa en infantes de cinco años, la metodología fue descriptiva, diseño no exp., la totalidad poblacional muestral compuesta por treinta infantes, la encuesta fue considerada como técnica, el cuestionario como instrumento, se concluye identificando los niveles moderados de habilidad comunicativa en los infantes de cinco años.

Butron, (2018)) , La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625”Corazon de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, Región Arequipa 2018”, cuya finalidad fue conocer los niveles correlacionales de Desarrollo Social y habilidad comunicativa en infantes de cinco años, fue un estudio relacional descriptivo, tuvo por objetivo general: Establecer el nivel de relación entre el desarrollo social y las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa , la

totalidad poblacional muestral compuesta por treintainueve infantes, la técnica fue observativa, el instrumento (Lista de Cotejo), se concluye determinando la relación de ambas variables, a mayor habilidad comunicativa, mayor socialización.

Velásquez (2019), señala que su finalidad fue identificar como influye el Plan de Habilidad Comunicativa en los logros de enseñanza; fue un estudio pre experimental, cuantitativo, la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), se concluye que el Plan de Habilidad Comunicativa influye en el logro de enseñanza.

La habilidad comunicativa es definida como las influencias ejercidas en los receptores y sus cambios producidos en sus entornos. O'Connor y Seymour (1999), manifiestan que esta habilidad está representada por cada capacidad que permite comunicarse unos con otros, se hace necesario tener dominio de la misma de tal manera que permita enfrentar cada diverso cambio del entorno del individuo, en sus diversas áreas y diversos momentos.

Las comunicaciones son aquellas informaciones transmitidas entre individuos, en entornos y momentos diversos. (Valladares, 2000). Desde el tercer año de edad, el infante comunica sus necesidades e interés a través del gesto, con mímicas, mirando, tiene habilidad para escuchar, para entender los mensajes de quienes están con él, según como desarrollen su capacidad comunicativa mejorar su nivel de relación con las personas de su entorno, por ejemplo: conversan haciendo saber sus intereses en las actividades grupales, escuchan cuando conversa el adulto, escucha el programa de radio o tv, adapta su gesto, sus voces y entonaciones, escucha atentamente a quienes lo rodean, manifiesta su necesidad, su idea, deseo, participa opinando, sobre cada hecho de la vida diaria en la casa o escuela, intercambia idea, llegando a conclusiones, le gusta respetar a quien habla, relata historias, vivencia, disfruta de las rimas, del juego de palabra, inventa un cuento, una historia, responde en forma adecuada a interrogantes, realiza argumentación cuando justifica su opinión.

El infante despierta desde temprana edad, sus intereses por aprender a leer, a escribir cada texto según su quehacer diario, esto es significativo para él, en el ciclo I y ciclo II de EBR, se contacta al infante con los espacios escritos, que les permita leer, escribir según su posibilidad, según su nivel evolutivo.

La habilidad comunicativa o lingüística es la forma en la cual el individuo a través de su idioma se puede comunicar, piensa, aprende. La habilidad de escucha y de dialogar corresponde a los niveles orales, a los niveles de lectura, a los niveles de escritura, cada habilidad se clasifica según habilidad receptiva, por ejemplo, escucha, lee; y en habilidad reproductiva por ejemplo habla, escribe.

La habilidad comunicativa se debe desarrollar integralmente, con las participaciones activas del infante, este necesita prepararse previo a la enseñanza para leer y escribir, el desarrollo de cada habilidad que se relaciona con cada sentido, las coordinaciones motoras, los sentidos para orientarse espacialmente, las producciones nítidas de cada sonido propio de su idioma, su lenguaje. Propiciemos cada situación real, para que el infante use su idioma espontáneamente, que se muestre feliz al momento de comunicarse, que se sienta motivado, considerando sus contextos culturales, lingüísticos.

La habilidad comunicativa debe darse integralmente y activamente. La destreza receptiva, expresiva cuando escucha, cuando habla, cuando lee, cuando escribe, todo ello se integra por medio de ambientes de aprendizajes naturales, cada actividad de lenguaje integrado surgen de situaciones, de experiencias, de lectura de textos, los cuales generan diversas sesiones de aprendizajes.

Dimensiones de las habilidades comunicativas: (Cassany, Luna y Sanz, 2007). Manifiestan los siguientes:

a. Escucha: esto se refiere a escuchar, entendiendo los mensajes transmitidos de los hablantes, el infante escucha ávidamente lo que se habla a su alrededor, cuando le hablan de su experiencia diaria, su interés, aspiración, al escuchar una historia y en ella alimenta sus imaginaciones, fantasías, etc. Estar atento a lo que escucha, por

ejemplo, las narraciones de cuentos, las cuales desarrollan las concentraciones, mientras más experiencia tengan, es mayor la posibilidad de entender los mensajes recibidos. La escucha permite la comprensión de mensajes, permite que relacione las palabras, (por ejem: cuando escuchar conversar a sus padres, cuando saludan a los vecinos, lo que escucha en la TV.), al escuchar entiende y desarrolla la habilidad comunicativa. (Valladares, 2000)

b. La expresión oral, la cual se entiende como actos individuales, espontáneos, aquí se exterioriza la comunicación cuando tiene alguna necesidad, cuando piensa, cuando se emociona, cuando manifiesta sus sentimientos, quienes envían mensajes oralmente, espera que sean comprendidos, actuando según el mensaje. Las habilidades de dialogo presentan relaciones directas con los vocabularios manejados por el infante, permitiéndole que su expresión sea fluida y coherente, es por ello importante que los interlocutores, destinatarios, oyentes posean manejos de códigos lingüísticos similares, pues son requeridos en las interpretaciones de cada mensaje hablado. (Saussure, 1983)

Cuando se comunica, se desarrollan las habilidades de escucha, entonces es necesario crear cada experiencia comunicativa, en la cual el infante interactúe a manera de hablante, oyente, al infante le agrada hacer preguntas, le gusta conversar, le gusta narrar. Al ingresar a la I.E. ya se puede comunicar con su entorno, relacionarse culturalmente, interactúa en diverso contexto de dialogo, se rige de algunos acuerdos aprendidos en casa según su lenguaje. (Rutas del Aprendizaje, 2013)

c. Escritura, que tiene relación con los pensamientos, los saberes, el escribir no nos lleva a ser mecánicos, no lleva al razonamiento, a ser creativos, necesitamos hacer saber lo que pensamos, lo que queremos, y la escritura nos abre las puertas para ello, nos permite desarrollar la creatividad en todos sus aspectos. Al hacer conocer sus opiniones, sus emociones, sus deseos, lo hace a través de la escritura, (Marina, 2006).

d. Lectura: Esta surge de instintos individuales del ser humano, las habilidades comunicativas en forma precisa; la expresión oral es innata en el ser humano, es

propia del individuo, no necesitas de un tutor para se aprenda a hablar, el lenguaje es adquirido, es aprendido, si tienes la capacidad de dialogar, tienes la capacidad de leer, pues ambos van de la mano, se lee a través de las imágenes, se lee cuando se canta, se lee cuando haces conocer lo que más te agrado de la narración.

Según Solé (1987) citado por Ortiz (2006), cuando se lee, se descifran los contenidos de los escritos en papeles comprendiendo los mensajes, los procesos lectores con complejos, estos implican cada habilidad tal como (analizar, sintetizar, evaluar), quien lee construye su significado propio partiendo de cada texto escrito; las lecturas son procesos para interactuar (lector – texto), son procesos mediante los cuales los lectores intentan lograr informaciones pertinente satisfaciendo la meta que espera lograr.

Dentro de los Fundamentos Teóricos de las Habilidades Comunicativas, tenemos:

La teoría innatista (mecanismos para adquirir los lenguajes), creada por Chomsky (1960), el afirma que cerebralmente los individuos desarrollan su capacidad lingüística, espontáneamente, el infante analiza cada palabra, cada sonido escuchado, comprendiendo cada regla gramatical. (Mestas, 2007)

La teoría del aprendizaje (Skinner), en donde se señala que el lenguaje se aprende observando, discriminando, generalizando, el adulto modela el lenguaje del infante, mamá y papá hacen refuerzo de cada sonido, el infante cuando repite, atiende, va identificando el sonido, con ello reproduce su expresión oral. (Mestas, 2007)

La teoría sociocultural, se refiere a cuán importante son los medios sociales, las culturas para desarrollar sus aprendizajes, los infantes construyen su contexto a través de lo que le rodea, se relaciona, internalizándose por medio de cada signo, las actividades transformadoras que llevan al individuo a que piense, a que juzgue, a que reflexione que imagine, lo logra a través de la memoria e inteligencia.

Los progresos culturales de los infantes, aparecen socialmente al inicio y luego individualmente, al inicio con sus coetáneos y luego con el mismo, es así como se inician las relaciones de las personas. (Vigotsky 1988).

La teoría de Piaget, favorece los crecimientos intelectuales, afectivos, sociales, los progresos cognitivos de los infantes, Piaget espera lograr la autonomía en el infante, basándose en sus estadios, en los cuales se dan los procesos de Acomodación, Asimilación, promoviendo los conflictos cognitivos, se escucha la interpretación de cada infante, su propuesta, su intervención, los infantes activos descubren sus aprendizajes interactuando con los objetos, motivo de estudio.

Etapas del desarrollo de las habilidades comunicativas: Su progreso se inicia a temprana edad, entre ellos tenemos los logros comunicativos correspondientes a las siguientes edades:

De 1 a 2 años, a partir del segundo año, el infante se inicia expresándose por medio de la expresión oral, tenemos los progresos comunicativos: de 12-18 meses el infante sigue instrucción familiar, conoce más o menos de cincuenta palabras, anticipa la rutina familiar en el hogar, señala, hace gesto cuando necesita comunicar algo, balbucea, hace ruidos cuando juega, imita cada nuevo sonido, cada palabra.

De mes y medio a 2 años, el infante comprende rápidamente la palabra, la instrucción, las interrogantes, de manera especial cada interrogante que tiene relación con la rutina, señala lo que observa en libros, etc.

De 3 a 4 años, el infante se comunica mejor, sigue la indicación para lograr su objetivo propuesto, expresa sus sentimientos, sus necesidades e intereses, comunica que le agrada o no, se expresa a través de frases cortas, presenta habilidades comunicativas más fluidas y claras, le gusta hacer preguntas sobre lo que no conoce, le gusta crear historias, etc.

De cuatro a seis años: alrededor de los cuatro años, el infante dialoga con el adulto, comprende sus sentimientos, su pronunciación es mejor, más clara, desarrolla su

creatividad, disfruta de ello, ya va al jardín, en donde tendrá mayor oportunidad de interactuar y comunicarse. A partir de los cinco años ya su comunicación es clara, fluida, son pocos los niños que presentan dificultades en las habilidades comunicativas, es muy importante el apoyo de los padres en esta etapa, ya utiliza conectores para formar oraciones, su comprensión es más amplia, sus habilidades comunicativas son más extensas.

Los lenguajes integrales son métodos generales del aprendizaje, basados en cada expresión significativa, los aprendizajes son fáciles si se tornan interesantes, reales, relevantes, si tienen coherencia, si son funcionales, si consideran los contextos culturales, lingüísticos, los programas de lenguajes integrales son metodologías en las cuales cada destreza receptiva, expresiva cuando se escucha, se habla, se lee, se escribe; se integran por medio de ambientes de aprendizajes naturales, toda actividad de los lenguajes integrales nacen de situaciones, de las experiencias, de los textos que generan diversas acciones de aprendizajes (MINEDU, 2010). En la actividad previa el infante orientado por la maestra, explora lo que conoce de la sesión del día, comenta su experiencia, habla sobre sus saberes previos y lo que espera conocer. En la actividad de desarrollo, partiendo de las situaciones iniciales, desarrolla acciones en el enriquecimiento de su vocabulario, desarrollando cada destreza para comprender las lecturas, desarrolla destreza para expresarse en forma verbal y a través de la escritura. La actividad posterior, en donde el infante aplica los aprendizajes a diversa situación, contexto.

Según el enfoque comunicativo textual, es necesario conocer el progreso de cada competencia comunicativa, que permita la construcción de tejidos sociales, brindando al infante la oportunidad de dialogar, de que escuche según situación, que logre en forma progresiva las expresiones, el entendimiento de diverso tipo de texto oral, el hablar y escuchar, son fortalecidos al usar la palabra, al dialogar, al conversar, al explicar, al narrar. (CNEB).

Estrategias activas para desarrollar las habilidades comunicativas:

- La lectura predecible en donde se ubica los apoyos para el desarrollo de los aprendizajes, son materiales diseñados, que sirven para conservar la atención del infante desde el inicio hasta el fin del tema, fomentando la oralidad, las lecturas iniciales y a futuro que escriba.
- Los cuentos de secuencias, presentan diversas etapas en láminas, que el infante debe ubicar luego de escuchar la narración del mismo, da la oportunidad de hacer interrogantes y de responder narrando en forma correcta.
- Láminas inanimadas, en las cuales el infante se ubica según su contexto, ésta según lo que presenta da la oportunidad de aperturar conversación con respecto a las formas costumbristas, como viven, como piensan, que hacen, como visten, como se alimentan, etc. Esta actividad fomenta el desarrollo de la expresión oral, las necesidades de dialogar, de esa manera escuchan y aprenden conociendo.
- Láminas las cuales contengan espacios de su comunidad, sin personaje alguno, aquí el infante hace la sola narración partiendo de las siluetas que pueda colocar en las láminas.

Teóricamente, se revisaron los estudios de Chomsky y Piaget, quienes señalan el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños menores de 0 a 6 años de edad.

En la práctica, se empleó la Guía de observación, creada por la autora de la presente investigación, esta contó con cuatro dimensiones; con una escala de: nivel alto de 25 a 33 puntos, el nivel en proceso de 17 a 24 puntos y el nivel bajo de 3 a 16 puntos.

Metodológicamente fue un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo, la población muestral estuvo constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Maraño - Huacrachuco.

Socialmente, al término de la investigación los resultados servirán para hacer llegar las recomendaciones pertinentes para mejorar el nivel de habilidades comunicativas en los niños de 5 años.

Científicamente, el resultado de esta investigación servirá como aporte para futuras investigaciones presentando propuestas de mejora.

En cada Institución de Educación Inicial se debe brindar una formación integral que toma en cuenta todas las áreas, sin embargo eso no se aprecia en muchas de ellas, a pesar de los últimos cambios que propone el Ministerio de Educación, todavía se aprecia la resistencia al cambio y ello se observa en el trabajo que realizan con los niños en las aulas, en donde la formación es pasiva, subestimando a los niños, haciéndoles llegar solo hojas de aplicación, en donde los niños solo tienen la oportunidad de cumplir órdenes indicadas por la docente, no permitiendo que desarrollen sus habilidades comunicativas de manera adecuada. La Institución Educativa Inicial N° 410, no es la excepción, pues la docente solo se limita a presentar hojas de aplicación, en donde los niños se limitan a acatar órdenes de la docente, quienes no toman en cuenta la madurez y los intereses de cada uno de los niños, impidiendo que los niños desarrollen sus habilidades comunicativas, pues están limitados a comunicarse, solo se limitan a escuchar. Por todo esto presento el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410, Maraón – Huacrachuco, 2019?

Conceptualmente García (2006) señala que la habilidad comunicativa, es una competencia, la cual hace uso de la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados.

Operacionalmente para evaluar el nivel de habilidades comunicativas se empleó la Guía de observación, creada por la autora, esta contó con cuatro dimensiones; tres de ellas con un indicador y tres ítems, y una de ellas con un indicador y dos ítems, con una escala de: nivel alto de 25 a 33 puntos, el nivel en proceso de 17 a 24 puntos y el nivel bajo de 3 a 16 puntos.

La hipótesis fue: El nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019 es bajo.

El objetivo general planteado fue: Determinar el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Y los objetivos específicos tomados en cuenta fueron:

Identificar el nivel de escucha de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Identificar el nivel de expresión oral de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Identificar el nivel de lectura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Identificar el nivel de escritura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Metodología

El tipo de investigación según la orientación fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental descriptivo, el cual tuvo como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Los niños de 05 años

O = habilidades comunicativas

La Población muestral estuvo constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón - Huacrachuco.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	09	20

La técnica utilizada fue la observación, para recoger información respecto al nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón - Huacrachuco.

Como instrumento, se empleó la Guía de observación, creada por la autora, esta contó con cuatro dimensiones; tres de ellas con un indicador y tres ítems, y una de ellas con un indicador y dos ítems, con una escala de: nivel alto de 25 a 33 puntos, el nivel en proceso de 17 a 24 puntos y el nivel bajo de 3 a 16

puntos, fue validada por juicios de expertos, así mismo tuvo una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,981

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	11

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual fue procesada mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

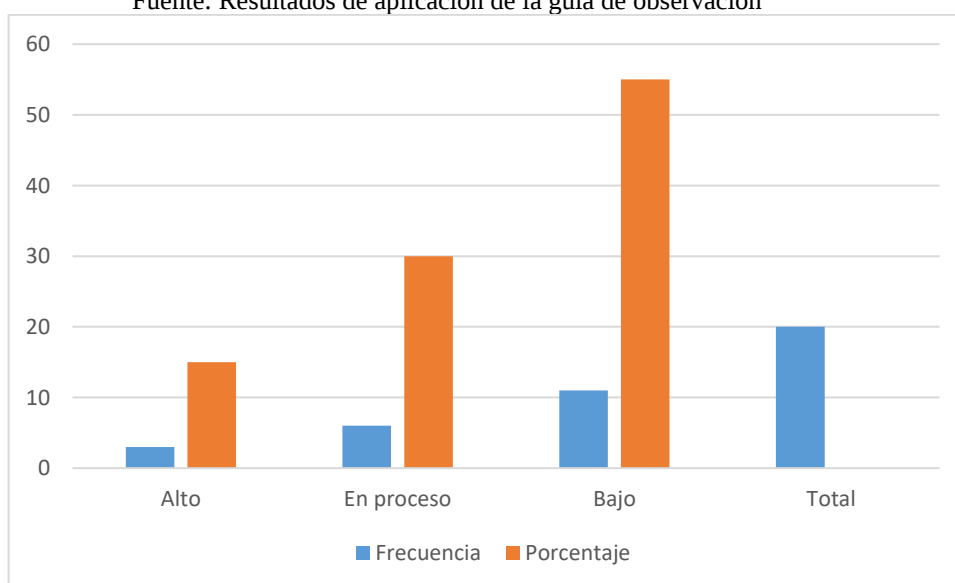
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	6	30
Bajo	11	55
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



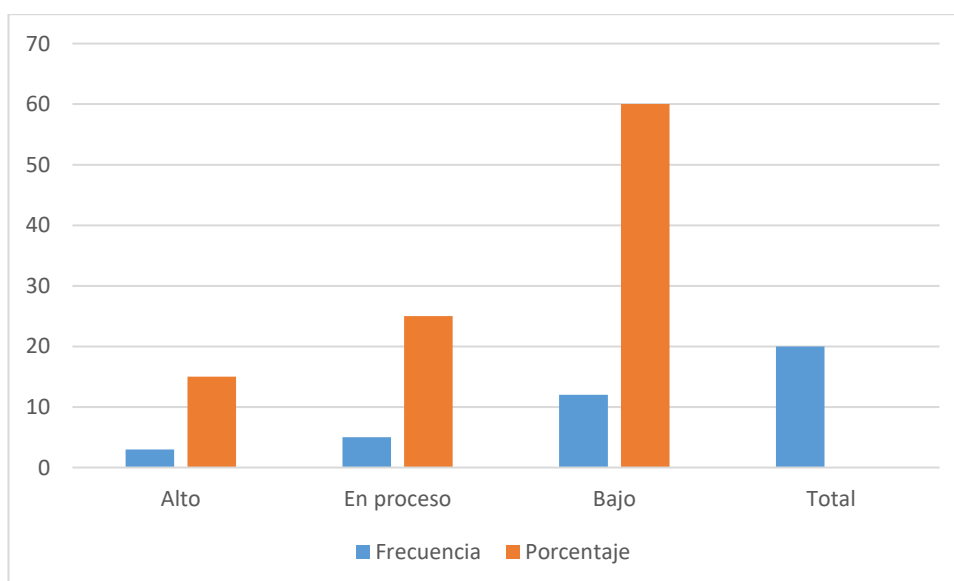
Se observa en la tabla y figura 1 que el 55% de los niños presentan un nivel bajo de habilidades comunicativas, tenemos al 30% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños, presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, presentan un nivel bajo de habilidades comunicativas con el 55%.

Tabla 2

***Nivel de escucha de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 –
Marañón – Huacrachuco – 2019.***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	5	25
Bajo	12	60
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



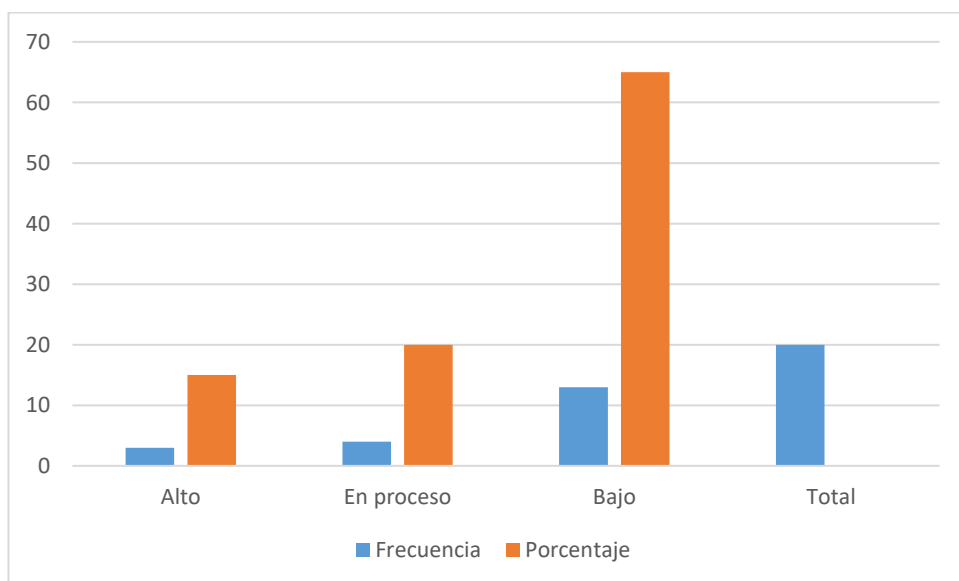
Se observa en la tabla y figura 2 que el 60% de los niños presentan un nivel bajo de escucha, tenemos al 25% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños, presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, presentan un nivel bajo de escucha en la dimensión de escuchar con el 60%.

Tabla 3

Nivel de expresión oral de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	4	20
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



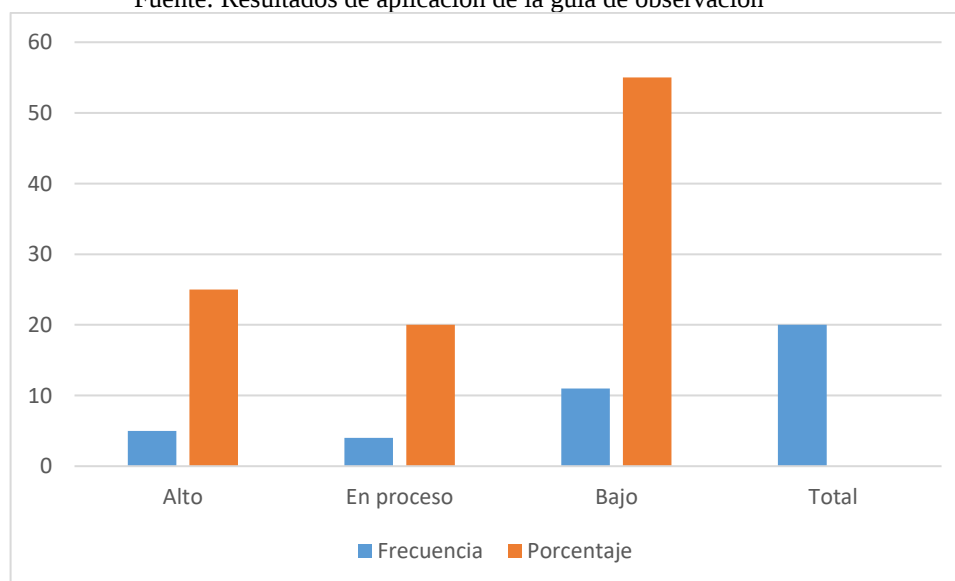
Se observa en la tabla y figura 3 que el 65% de los niños presentan un nivel bajo de expresión oral, tenemos al 20% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños, presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, presentan un nivel bajo de expresión oral con el 65%.

Tabla 4

***Nivel de lectura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 –
Marañón – Huacrachuco – 2019.***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25
En proceso	4	20
Bajo	11	55
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



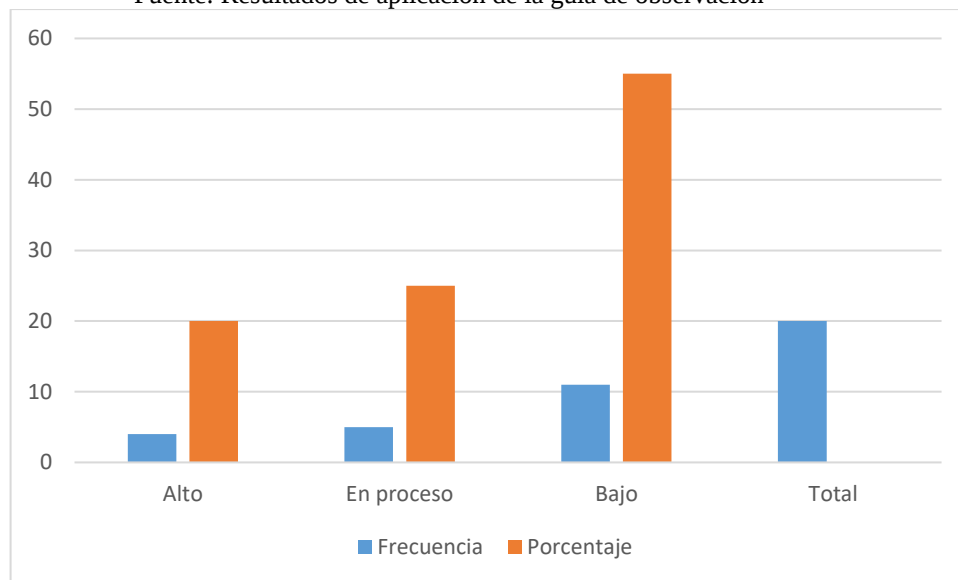
Se observa en la tabla y figura 4 que el 55% de los niños presentan un nivel bajo de lectura, tenemos al 20% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 25% de los niños, presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, presentan un nivel bajo de lectura con el 55%.

Tabla 5

***Nivel de escritura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410
– Marañón – Huacrachuco – 2019.***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20
En proceso	5	25
Bajo	11	55
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Se observa en la tabla y figura 5 que el 55% de los niños presentan un nivel bajo de escritura, tenemos al 25% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 20% de los niños, presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, presentan un nivel bajo de escritura con el 55%.

Análisis y Discusión

De acuerdo al objetivo general se determinó el bajo nivel de habilidades comunicativas en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 55%, seguido del 30% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 15% de los niños que presentan un nivel alto.

Al revisar los antecedentes se encontró trabajos similares, encontramos a Lafontaine, (2018), quien planteó describir la importancia de las habilidades comunicativas, desde que nacen los infantes, la metodología utilizada fue cualitativa, la totalidad poblacional muestral, veintitrés infantes, la técnica es observativa, se terminó concluyendo que las habilidades comunicativas en los infantes son bajas. Mamani (2018), su fin fue determinar el nivel de habilidades comunicativas en los infantes de educación inicial, se trabajó con docentes e infantes de la I.E., la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario – entrevista), fue un estudio descriptivo, tipo básico, se culminó determinando que existen bajas habilidades comunicativas en los infantes.

También se encontraron trabajo pre experimentales como Velásquez (2019), señala que su finalidad fue identificar como influye el Plan de Habilidad Comunicativa en los logros de enseñanza; fue un estudio pre experimental, cuantitativo, la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), se concluye que el Plan de Habilidad Comunicativa influye en el logro de enseñanza.

Conclusiones

- Se determinó el bajo nivel de habilidades comunicativas en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 55%.
- Se identificó un bajo nivel de escucha en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 60%.
- Se identificó el bajo nivel de expresión oral en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 65%.
- Se identificó el bajo nivel de lectura en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 55%.
- Se identificó el bajo nivel de escritura en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019, con el 55%.

Recomendaciones

Al personal directivo, planificar talleres en el marco de la mejora de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años.

Al personal docente tomar en cuenta los talleres y aplicarlos en sus aulas en el marco de la mejora de las habilidades comunicativas en los niños.

Al personal docente hacer llegar las recomendaciones a los padres de familia para apoyar a los niños en la mejora de las habilidades comunicativas.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel (1983). *Psicología Educativa*. México, Editorial Trillas.
- Benito (2016) *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*.
- Bueloth (2019) *Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003*, Rioja,
- Butrón y Collana (2017) *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del Distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa- 2018*
- Bruner (1995). *El habla del niño, aprendiendo a usar el lenguaje*. Buenos Aires. México, Paidós Barcelona.
- COPARE (2009). *Proyecto Curricular Regional Puno*. Editorial Altiplano.
- Chomsky (1997). *Problemas actuales en teoría lingüística*. México, Editorial Siglo XXI.
- Decroly (1984). *La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos*. Barcelona, Editorial Biblioteca Nueva.
- Del Aguila (2019) “*Habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 157 Victoria Barcia Boniffatti*, Iquitos
- Díaz (2010). *Intervenciones Didácticas para Consolidar la Adquisición del Lenguaje Escrito*. Bolivia, Fundación Oxígeno.
- Donoso, (2018) *Habilidades comunicativas en educación inicial*

- Ferreiro y Teberosky (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, Editorial Siglo XXI.
- García (2006). *La lectura en la construcción de significados para una mejor comprensión lectora del 4to grado de primaria de la Escuela de Boston*. USA
- Gardner (1998). *Inteligencias Múltiples*. México, Editorial Paidós.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huanga (2015) *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje*. Ecuador.
- Lafontaine, (2018) *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial*
- Lomas, Osorio y Tusón (1993). *Ciencia del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Mamani (2018) *Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno*
- Martínez (1998). *Lingüística, teoría y aplicaciones*. España, Masson S.A.
- Mestas (2007). *Habilidades comunicativas. Cultura de Crianza y Educación Inicial*. Puno, Titicaca.
- MINEDU (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- MINEDU (2006). *Formando Niños y Niñas Interculturales Bilingües*, Educación Inicial. Lima, ANDE S.A.

MINEDU (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Santa Anita - Lima. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

MINEDU (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Santa Anita - Lima. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Miranda y Zavala (2017) *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de Comunicación*, en una Institución Educativa Privada de Lima.

Quea (2109), *Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la institución educativa nuevo horizonte*, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno;

Sarmiento (2018) *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres* – Lima.

Teberosky y Soler (2003). *Contextos de alfabetización Inicial*. Barcelona, Editorial Horsori.

Valladares (2000). *Bases teóricas y desarrollo de competencias comunicativas*. Lima. Editorial Mantaro.

Velásquez (2019) *Plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano* – Callao

Vygotsky (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Editorial Pleyade.

Anexo

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	Conceptualmente García (2006) afirmó que “la habilidad comunicativa es una competencia que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.	Operacionalmente para evaluar el nivel de habilidades comunicativas se empleó la Guía de observación, creada por la autora de la presente investigación, esta contó con cuatro dimensiones; la dimensión escuchar con un indicador y tres ítems, la segunda dimensión hablar con un indicador y tres ítems, la tercera dimensión leer con un indicador y dos ítems y la última dimensión escribir, con un indicador y tres ítems, con una escala de: nivel alto de 25 a 33 puntos, el nivel en proceso de 17 a 24 puntos y el nivel bajo de 3 a 16 puntos.	Escucha Expresión oral Lectura Escritura	Comunica sus ideas, apoyándose en gestos e interviene espontáneamente. Se expresa espontáneamente, haciendo saber lo que le gusta o disgusta. Hace lectura de acuerdo a sus posibilidades. Escribe de acuerdo a su nivel de madurez, partiendo de grafismos o letras.	1 - 3 4 - 6 7 - 8 9 - 11	nominal

Matriz de Consistencia

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410, Marañón – Huacrachuco, 2019?	Habilidades comunicativas	Objetivo General Determinar el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019. Objetivos Específicos Identificar el nivel de escucha de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019. Identificar el nivel de expresión oral de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019. Identificar el nivel de lectura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019. - Identificar el nivel de escritura de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019.	El nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón – Huacrachuco – 2019 es bajo.	Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Diseño de la Investigación: Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2010). M-----O Dónde: M.: Los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Marañón - Huacrachuco-2019. O: Nivel de habilidades comunicativas. Población muestral La Población y muestra estará constituida por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 410 - Marañon-2019.

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°410

1.2. Lugar: Maraño, Huacrachuco.

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades comunicativas de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410 – Maraño – Huacrachuco – 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Habilidades Comunicativas”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	25 – 33 ptos.
En proc.	17 a 24 ptos
Bajo	3 a 16 ptos.

N°	Dimensión - Ítems	A	EP	B
Escuchar				
01	Explica con sus propias palabras los temas que le interesa.			
02	Para expresarse lo hace con gestos y movimientos.			
03	Participa en forma espontánea en temas del quehacer diario. (actividades de rutina)			
Hablar				
04	Expresa los contenidos de diferentes textos de acuerdo a su edad.			
05	Identifica las informaciones del texto por medio de las imágenes y palabras.			
06	Hace conocer lo que le agrada o desagrada de los textos que escucha.			
Leer				
07	Hace lectura de cuentos con estructuras simples, que tenga tema real o imaginario.			

08	Hace conexiones cuando va a realizar una lectura.			
Escribir				
09	De acuerdo a sus posibilidades escribe tomando en cuenta la linealidad y direccionalidad.			
10	Usa vocabularios de su ámbito familiar y local.			
11	Nombra lo escrito en su texto partiendo del grafismo o letras que uso.			

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	11

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 30/04/2019

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades comunicativas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Mariel Tomas Henrique

DNI N° 44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades comunicativas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza

Fecha: 30/04/2019

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades comunicativas.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°32773567

BASE DE DATOS

N°	DES				DHA				DEL			DESC				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	22
3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	33
4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	22
8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	33
9	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
10	1	1	1	3	1	1	2	4	3	3	6	1	1	1	3	16
11	1	1	1	3	1	1	2	4	3	3	6	3	3	3	9	22
12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	18
13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	9	33
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
15	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	6	17
16	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	13
17	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	22
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11
19	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	4	1	1	1	3	14
20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	11

Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	24%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

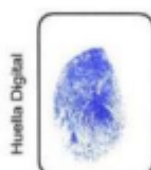
1. Información del Autor			
CAMPOS LASHAJ MARILUZ AMELITA		43951422	mariluzcampo17@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Habilidades comunicativas en niños de 05 años de la Institución Educativa N° 410-Marañón, 2019."			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:au-repo/semantica/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info:au-repo/semantica/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	09	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 037-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-OSCC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precitando al son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3).