

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA



Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024.

Tesis para Obtener el Título de Licenciada en Enfermería.

Autora:

Zagal Herrera, Alison Estefanía

Asesora:

Aranda Benites, Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura - Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVE	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	20
RESULTADOS	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	38
Anexo 2. Matriz de consistencia	40
Anexo 3. Instrumentos para la recolección de datos.....	41
Anexo 4. Figuras del estudio.....	47
Anexo 6. Base de datos	52
Anexo 7. Consentimiento informado	55
Anexo 8. Repositorio institucional digital	57
Anexo 9. Reporte de similitud	58

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024	25
Tabla 2	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	26
Tabla 3	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	27
Tabla 4	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024	28
Tabla 5	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Descripción	Pág.
Figura 1	Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024	49
Figura 2	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	50
Figura 3	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	51
Figura 4	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024	52
Figura 5	Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.	53

PALABRAS CLAVE

Tema	Estrés académico, Calidad de vida, Internos de enfermería.
Especialidad	Enfermería.

KEYWORD

Theme	Academic stress, Quality of life, Nursing interns.
Specialty	Nursing.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Administración en Salud.
Área	Ciencias Médicas y de Salud.
Sub área	Ciencias de la Salud.
Disciplina	Ciencias del Cuidado de la Salud y Servicios.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024.**" del (a) estudiante: **ZAGAL HERRERA ALISON ESTEFANIA**, identificado(a) con Código N° **2116100600**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, universidad san pedro, piura 2024.

Relationship between academic stress and quality of life of students of the nursing internship, universidad san pedro, piura 2024.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024. La investigación es de tipo básica y correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población del estudio incluyó a 31 internos de enfermería, a quienes se les aplicaron 2 test, uno para medir la calidad de vida (WHOQOL-BREF de la OMS), y otro para el estrés académico (Inventario SISCO SV). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes con estrés académico moderado (64.52%) reportan una calidad de vida regular, mientras que un pequeño porcentaje (6.45%) tiene una buena calidad de vida. Entre aquellos con estrés severo, el 25.81% presenta una calidad de vida regular y el 3.23% una buena calidad de vida. La correlación entre el estrés académico y la calidad de vida fue negativa débil (-0.165568751), sugiriendo que niveles más altos de estrés están asociados con una menor calidad de vida. Se llegó a la conclusión de que el estrés académico moderado está asociado, ligeramente, con una calidad de vida regular a mala, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para mitigar el estrés y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between academic stress and the quality of life of nursing internship students at Universidad San Pedro, Piura Branch, in 2024. Two tests were applied: one to measure quality of life (WHOQOL-BREF by WHO) and another to assess academic stress (SISCO SV Inventory). The study is basic and correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The study population included 31 nursing interns. The results indicated that most students with moderate academic stress (64.52%) reported a regular quality of life, while a small percentage (6.45%) had a good quality of life. Among those with severe stress, 25.81% presented a regular quality of life, and 3.23% reported a good quality of life. The correlation between academic stress and quality of life was weakly negative (-0.165568751), suggesting that higher levels of stress are associated with lower quality of life. It was concluded that moderate academic stress is slightly associated with a regular to poor quality of life, highlighting the need for specific interventions to mitigate stress and improve students' quality of life.

INTRODUCCIÓN

A nivel nacional, Camarena (2024), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes de internado de Enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023. Con una metodología basada en un enfoque cuantitativo, llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta. Los instrumentos fueron el cuestionario de Escala de Calidad de Vida de WHOQOL – BREF 26 y el de estrés académico tipo Escala Likert, que permitieron medir ambas variables. La población estuvo compuesta por 37 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial Tarma. Los resultados arrojaron que, los estudiantes presentaron niveles de estrés medio (10.8%) y alto (21.6%) como consecuencia de una calidad de vida alta en un 67.6%. Concluyendo que, la calidad de vida influye de manera positiva y significativa en el estrés académico, generando niveles medios y altos de estrés.

Por otro lado, Toledo (2024), en su estudio tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad nacional peruana. La metodología usada adoptó un enfoque cuantitativo analítico de tipo transversal, con una muestra de 274 estudiantes que cursaban del 1° al 7° año de estudios. Los resultados mostraron que se analizaron 274 encuestas válidas, con una distribución de género de 124 (45.3%) varones y 150 (54.7%) mujeres, y una edad promedio de 25.6 años. Se encontraron correlaciones entre estrés académico y diversas dimensiones de calidad de vida, observando una correlación positiva alta ($Rho = 0.732$) entre el afrontamiento ante el estrés y la salud física. También se identificaron correlaciones negativas moderadas ($Rho = -0.500$) entre la salud psicológica y los síntomas de estrés, y correlaciones positivas altas ($Rho = 0.671$) con respecto a las estrategias de afrontamiento. La dimensión ambiente mostró una correlación moderada ($Rho = 0.418$) con las estrategias de afrontamiento ($p < 0.05$). En conclusión, se hallaron niveles elevados de estrés, especialmente en los primeros años, relacionados con la

adaptación a nuevos entornos académicos y clínicos. La calidad de vida se asoció con una salud física y psicológica estable, correlacionada con estrategias de afrontamiento efectivas. Estos hallazgos sugieren la importancia de abordajes multifactoriales para mejorar el bienestar estudiantil.

De igual manera, Jaramillo (2023), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada en Lima durante 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. La población estuvo integrada por 95 internos de enfermería durante el mes de mayo de 2023. La muestra fue censal, con un tipo de muestreo no probabilístico e intencional. Los resultados indicaron que la edad promedio fue de 30,6 años, con un 89,4% de sexo femenino. En cuanto al estado civil, el 51,6% fueron solteros, y el 88,4% trabajaban. El 70,5% presentó un nivel bajo de estrés académico, mientras que el 63,2% mostró alta resiliencia. Hubo una relación significativa entre el estrés académico y la resiliencia ($p=0,000$), así como entre las dimensiones de estresores ($p=0,08$), síntomas ($p=0,000$) y estrategias de afrontamiento ($p=0,000$). Se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés académico y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada en Lima durante 2023.

Del mismo modo, Díaz (2023), en su estudio, tuvo como objetivo determinar la influencia de la calidad de vida en el estrés de los estudiantes de medicina de una universidad de Cajamarca durante 2023. La metodología adoptada fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional. La población consistió en 175 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 106 estudiantes. Los resultados mostraron que el 71.70% de los estudiantes presentaron altos niveles de estrés y el 96% reportó una baja calidad de vida. La relación entre las dos variables no fue significativa, con un valor de $p = 0.317$. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre la salud psicológica ($p = 0.0025$, $RP = 2.88$) y las relaciones sociales ($p = 0.036$) con altos niveles de estrés. También se observó una relación significativa entre el sexo femenino y la presentación de

estrés ($p = 0.0084$, $RP = 1.37$). En conclusión, no se encontró una correlación significativa entre el estrés y la calidad de vida de los estudiantes de medicina, pero se identificaron elevados niveles de estrés y una percepción de mala calidad de vida. Además, la salud mental, las relaciones sociales y el sexo femenino se relacionaron significativamente con elevados niveles de estrés.

De acuerdo con, Caldas y Clavijo (2023), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de enfermería de Lima. La metodología de la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La población del estudio estuvo conformada por 152 estudiantes de enfermería de Lima. Los resultados mostraron que la prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el estrés académico arrojó un valor $\rho = -0.721$ ($p=0.000$). Además, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y las manifestaciones fisiológicas, psicológicas, conductuales y sociales, con valores de $\rho = -0.643$, -0.678 , -0.635 y -0.593 , respectivamente ($p=0.000$). La relación del estrés académico con la percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional tuvo valores de $\rho = -0.711$, -0.615 y -0.665 ($p=0.000$). En conclusión, el estudio demostró una relación alta e inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de Lima.

Por otra parte, Bellido (2022), en una investigación realizada en universidades de Arequipa, tuvo como objetivo principal determinar cómo la calidad del sueño influye en el estrés académico de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 234 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las carreras de Psicología, Administración, Ingeniería Industrial y Medicina Humana. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían entre 17 y 21 años (81.6%), predominando el sexo femenino (73.5%). La carrera de Psicología fue la más representada en la muestra (74.4%). Además, el 23.1% de los estudiantes estaban trabajando al momento de la evaluación, y el 2.6% tenían hijos. En términos económicos, el 69.2% dependían de otras personas, el 25.6% dependían tanto

de otras personas como de sí mismos, y el 5.1% eran económicamente independientes. En cuanto al nivel de estrés académico, el 88.6% de los estudiantes presentaron un nivel moderado, mientras que el 4.5% mostraron un nivel fuerte. En relación con la calidad del sueño, el 96.2% de los estudiantes presentaron una mala calidad de sueño. Además, se encontraron diferencias significativas en función del género, con las mujeres presentando mayor estrés académico y peor calidad de sueño en comparación con los hombres. Como resultado del análisis principal, se encontró que la calidad del sueño correlacionaba significativamente con el estrés académico y sus dimensiones. La conclusión del estudio subraya que, bajo la presión de factores físicos, emocionales o ambientales, los estudiantes necesitan reparar su energía para mantener el bienestar y favorecer el buen aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar tanto la calidad del sueño como el estrés académico para mejorar el rendimiento y la salud general de los estudiantes universitarios.

En el estudio realizado por Díaz (2022), tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores de estrés y el rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 66 alumnos internos de enfermería del noveno ciclo. Los resultados obtenidos mediante la prueba de Pearson mostraron que los factores de estrés se correlacionaban con el rendimiento académico, con un nivel de relación positiva y significativa, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. En el aspecto personal, un 45,5% de los encuestados respondió "casi nunca", seguido de "pocas veces" con un 42,4%. En la dimensión emocional, el 53,0% respondió "pocas veces", seguido de "algunas veces" con un 31,8%. En la dimensión laboral, el 48,5% respondió "algunas veces" y el 43,9% respondió "relativamente". En cuanto al rendimiento académico, el 7,6% obtuvo un ponderado de 13 como nota y el 4,5% un ponderado de 17. Se concluyó que existió evidencia significativa para asegurar que los factores de estrés personales, psicológicos y laborales guardan una relación con el rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera, Chahua (2022), en su investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el burnout estudiantil y la calidad de vida en

estudiantes de una universidad privada ubicada en Lima Sur. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental. La población de este estudio incluyó una muestra de 200 universitarios, compuesta por individuos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 16 y los 48 años. Los resultados obtenidos mostraron una relación altamente significativa entre el burnout estudiantil y la calidad de vida ($p < .01$; $r_s = -.499$), indicando que esta relación es negativa. Esto significa que, a mayor nivel de burnout, menor es la calidad de vida de los estudiantes. Además, se encontró que entre el burnout estudiantil y las distintas dimensiones de la calidad de vida también existe una relación altamente significativa y negativa. Específicamente, se observó que, al considerar ambos sexos, el 43.5% de los estudiantes presentaban un nivel medio de burnout. La conclusión del estudio fue clara: un aumento en el burnout estudiantil se asocia con una disminución en la calidad de vida de los estudiantes.

Según Torres y Ayali (2022), en su estudio realizado tuvo como objetivo valorar cómo el estrés académico influye en la calidad de vida estudiantil. La metodología empleada se centró en una investigación aplicada y descriptiva, utilizando un diseño no experimental y transversal con un enfoque cuantitativo y un nivel de correlación. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una muestra de 270 estudiantes de un colegio resindentado del Perú. Los resultados obtenidos revelaron que la relación entre el estrés académico y la calidad de vida escolar es negativa y significativamente moderada. Esto indica que un aumento en el estrés académico se asocia con una disminución moderada en la calidad de vida de los estudiantes. Se concluyó que la relación entre el estrés académico y el bienestar físico de los estudiantes es negativa y significativamente alta. Esto sugiere que a medida que aumenta el estrés académico, el bienestar físico de los estudiantes disminuye considerablemente.

Tal como indica Vera (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del Internado de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Tuvo una población de 52

estudiantes de internado de enfermería de la UNMSM. Los resultados mostraron que el 72,9% de la población tenía un nivel regular de calidad de vida y el 66,7% presentaba un nivel moderado de estrés académico. En cuanto a la relación entre las variables estudiadas, se encontró que el nivel de estrés académico percibido se correlaciona inversamente con la calidad de vida ($r = -0,378$, $p = 0.008$). El impacto de los estresores ($r = -0,430$, $p = 0.002$) y las reacciones ($r = -0,629$, $p = 0.000$) también se correlacionaron negativamente con la calidad de vida. Además, la salud física ($r = -0,396$, $p = 0.005$), psicológica ($r = -0,358$, $p = 0.013$) y las relaciones sociales ($r = -0,295$, $p = 0.042$) se correlacionaron negativamente con el estrés académico. En conclusión, los resultados indican una relación significativa entre las variables de estudio. A medida que disminuyen las puntuaciones en estrés académico, aumentan los niveles de calidad de vida.

Del mismo modo, Rojas (2020), llevó a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario SISCO de estrés académico. La población de estudio estuvo conformada por 163 estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional en la Universidad Señor de Sipán. Arrojó como resultados que, el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, es alto en las dimensiones de factores estresores, físicas, psicológicas y comportamentales. Conclusiones: El nivel de estrés en los estudiantes evaluados es alto en todas las dimensiones mencionadas: factores estresores, físicas, psicológicas y comportamentales.

La fundamentación científica de esta investigación se basa en la necesidad de comprender cómo el estrés académico influye en la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería. Este estudio se apoya en teorías y conceptos clave que exploran la interacción entre el estrés y el bienestar, proporcionando un marco teórico robusto que guía el análisis de las variables implicadas. Además, se revisan investigaciones previas que han abordado

estos temas, ofreciendo una base empírica que refuerza la relevancia y la validez del presente estudio. Esta fundamentación científica es esencial para contextualizar los hallazgos y para el desarrollo de estrategias efectivas que mejoren la calidad de vida de los futuros profesionales de enfermería.

La presente investigación se sustenta en varias teorías de enfermería que proporcionan un marco conceptual sólido para comprender la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería. Estas teorías no solo guían la práctica profesional, sino que también ofrecen una base científica para la investigación y la educación en enfermería.

La teoría del estrés y afrontamiento desarrollada por Richard Lazarus y Susan Folkman en 1984 ha sido una de las contribuciones más influyentes en el campo de la psicología del estrés. Esta teoría se centra en la interacción entre el individuo y su entorno, destacando cómo las percepciones y evaluaciones cognitivas de las personas sobre sus experiencias determinan la respuesta al estrés. Según Lazarus y Folkman, el estrés no es simplemente un estímulo externo o una respuesta interna, sino una relación compleja y dinámica que implica una evaluación cognitiva y un proceso de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984).

La evaluación cognitiva es un componente central de esta teoría y se divide en dos fases: la evaluación primaria y la evaluación secundaria. En la evaluación primaria, el individuo evalúa si un evento es irrelevante, benigno-positivo o estresante. Si se considera estresante, se clasifica como un desafío, una amenaza o un daño/pérdida. Un desafío puede ser percibido como una oportunidad de crecimiento, mientras que una amenaza o daño/pérdida se percibe como perjudicial para el bienestar del individuo. En la evaluación secundaria, el individuo evalúa sus recursos y opciones para hacer frente al evento estresante. Esta evaluación incluye la percepción de la capacidad personal para manejar la situación y los recursos disponibles, tanto internos (habilidades, fortalezas) como externos (apoyo social, recursos materiales) (Lazarus y Folkman, 1984).

El afrontamiento se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales que realizan los individuos para manejar las demandas específicas que son evaluadas como estresantes. Lazarus y Folkman distinguen entre dos tipos principales de estrategias de afrontamiento: el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en la emoción. Las estrategias centradas en el problema buscan alterar la situación estresante o suprimir la causa del estrés. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta una carga académica abrumadora podría elaborar un plan de estudio más eficiente o buscar ayuda adicional para comprender mejor el material. Por otro lado, las estrategias centradas en la emoción buscan manejar las emociones que surgen en respuesta a la situación estresante. Incluyen actividades como buscar apoyo emocional, reinterpretar positivamente la situación o practicar técnicas de relajación. Un estudiante puede hablar con amigos o familiares para recibir apoyo emocional o practicar mindfulness para reducir la ansiedad (Lazarus y Folkman, 1984).

La teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman es particularmente relevante para comprender el estrés académico en los estudiantes del internado de enfermería. Durante el internado, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos, como la carga de trabajo, las demandas académicas, la presión de obtener buenos resultados y la adaptación al entorno clínico. Estas demandas pueden ser evaluadas como estresantes si se perciben como superando los recursos del estudiante para manejarlas.

El estrés académico puede afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes, manifestándose en síntomas físicos (fatiga, problemas de sueño), emocionales (ansiedad, depresión) y conductuales (evitación, disminución del rendimiento académico). Las estrategias de afrontamiento que los estudiantes utilizan juegan un papel crucial en la mitigación del impacto del estrés. Por ejemplo, los estudiantes que emplean estrategias centradas en el problema pueden desarrollar mejores habilidades de gestión del tiempo y buscar apoyo académico, mientras que aquellos que utilizan estrategias centradas en la emoción pueden encontrar formas de reducir su ansiedad y mantener un estado emocional equilibrado.

En el contexto de esta investigación, la teoría de Lazarus y Folkman proporciona un marco teórico para explorar cómo los estudiantes del internado de enfermería evalúan las demandas académicas y cómo sus estrategias de afrontamiento influyen en su calidad de vida. Al comprender estos procesos, se pueden desarrollar intervenciones efectivas para ayudar a los estudiantes a manejar mejor el estrés académico y mejorar su bienestar general (Lazarus y Folkman, 1984).

Otra teoría relacionada a la investigación es la teoría de los cuidados de Jean Watson, enfatiza la importancia del cuidado holístico en la enfermería, integrando el bienestar físico, emocional, social y espiritual del individuo (Watson, 1988). Esta perspectiva holística es crucial para comprender cómo el estrés académico afecta diversas dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes de enfermería. Watson sostiene que el cuidado auténtico y compasivo puede ayudar a reducir el estrés y mejorar el bienestar general, lo cual es pertinente para el desarrollo de estrategias de intervención que mejoren la calidad de vida de los estudiantes (Watson, 1988).

Así también, el modelo de promoción de la salud de Pender (1982) propone que el comportamiento de salud es influenciado por las experiencias pasadas, las características individuales y los factores situacionales. Pender destaca la importancia de la motivación y el compromiso personal para adoptar comportamientos saludables. Este modelo es relevante para esta investigación, ya que promueve la identificación de factores que pueden motivar a los estudiantes a manejar mejor su estrés académico y adoptar hábitos que mejoren su calidad de vida (Pender, 1982).

Del mismo modo, la teoría de la adaptación de Roy (1976) postula que las personas son sistemas adaptativos que utilizan mecanismos de afrontamiento para responder a los estímulos del entorno. Según Roy, la adaptación efectiva en cuatro modos (fisiológico, autoconcepto, función de rol e interdependencia) es crucial para la salud y el bienestar. En el contexto del internado de enfermería, esta teoría ayuda a entender cómo los estudiantes adaptan sus mecanismos de afrontamiento para manejar el estrés académico y cómo esta adaptación impacta en su calidad de vida (Roy, 1976).

Finalmente, la teoría de la transición de Meleis (2010) se centra en cómo las personas atraviesan transiciones importantes en sus vidas, que pueden ser períodos de vulnerabilidad y crecimiento. Meleis subraya la importancia del apoyo y la preparación adecuados durante las transiciones para promover resultados positivos. Esta teoría es pertinente para los estudiantes de internado de enfermería, ya que el paso del aula al entorno clínico representa una transición significativa que puede generar estrés académico y afectar la calidad de vida (Meleis, 2010).

El estrés académico es un fenómeno ampliamente estudiado en el ámbito de la educación y la psicología debido a su impacto significativo en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Este tipo de estrés se refiere a la tensión y ansiedad que los estudiantes experimentan como resultado de las demandas académicas y las expectativas relacionadas con su desempeño escolar. La comprensión de las dimensiones del estrés académico, incluidos los estresores académicos, los síntomas (reacciones) y las estrategias de afrontamiento, es esencial para desarrollar intervenciones efectivas que puedan mitigar sus efectos negativos.

Los estresores académicos son factores específicos dentro del entorno educativo que desencadenan el estrés en los estudiantes. Estos estresores pueden variar ampliamente y abarcan aspectos como la carga de trabajo, las evaluaciones y exámenes, la presión para obtener buenos resultados, y las expectativas de los profesores y familiares. Según la investigación de García y Pérez (2019), los estudiantes universitarios enfrentan múltiples estresores, entre los cuales destacan la sobrecarga de tareas, los exámenes y la presión por el rendimiento académico.

El estudio de Figueroa y Martínez (2020) resalta que la sobrecarga de tareas y la proximidad de las fechas de entrega son los principales factores que generan estrés en los estudiantes. Además, la presión para obtener calificaciones altas, la competitividad entre compañeros y la percepción de exigencias excesivas por parte de los profesores también contribuyen significativamente al estrés académico. Estos estresores no solo afectan el

rendimiento académico, sino que también impactan negativamente en la salud mental y física de los estudiantes.

Los síntomas o reacciones al estrés académico se manifiestan de diversas formas y pueden ser categorizados en síntomas físicos, emocionales y conductuales. Los síntomas físicos incluyen dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, fatiga y trastornos del sueño. En cuanto a los síntomas emocionales, los estudiantes pueden experimentar ansiedad, depresión, irritabilidad y sentimientos de desesperanza. Conductualmente, el estrés académico puede llevar a la evitación de tareas, procrastinación, y disminución del rendimiento académico.

González y Valdez (2018) encontraron que la ansiedad y la depresión son las reacciones emocionales más comunes entre los estudiantes universitarios que experimentan estrés académico. Estos síntomas no solo afectan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pueden interferir con su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. Además, la investigación de Martínez y Sánchez (2021) sugiere que el estrés académico puede llevar a comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y el abandono de los estudios.

Las estrategias de afrontamiento son los mecanismos que los estudiantes utilizan para manejar el estrés académico. Estas estrategias pueden ser adaptativas o maladaptativas. Las estrategias adaptativas, como la planificación, la organización del tiempo, el establecimiento de metas y la búsqueda de apoyo social, tienden a reducir el estrés y mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, las estrategias maladaptativas, como la evitación, la negación y el uso de sustancias, pueden exacerbar el estrés y tener efectos negativos a largo plazo.

En un estudio realizado por Pérez y Gómez (2020), se observó que los estudiantes que utilizan estrategias de afrontamiento adaptativas, como la gestión del tiempo y la búsqueda de apoyo social, tienen menores niveles de estrés académico y mejor rendimiento académico. Además, el uso de técnicas de relajación y mindfulness ha demostrado ser

eficaz para reducir el estrés y mejorar el bienestar general de los estudiantes (M. López y Ruiz, 2019).

La investigación de Sánchez y Fernández (2021) destaca la importancia de enseñar a los estudiantes habilidades de afrontamiento eficaces desde una edad temprana. Esto incluye técnicas de organización del tiempo, métodos de estudio efectivos y estrategias para manejar la presión y la ansiedad. La implementación de programas de apoyo psicológico en las instituciones educativas puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva.

La comprensión integral del estrés académico y sus dimensiones es crucial para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en su vida académica. Los estresores académicos, los síntomas y las estrategias de afrontamiento son componentes interrelacionados que influyen significativamente en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. La investigación reciente subraya la necesidad de intervenciones que no solo aborden los síntomas del estrés, sino que también ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés académico de manera proactiva. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente la calidad de vida y el éxito académico de los estudiantes.

La calidad de vida es un concepto multidimensional que se refiere al bienestar general de los individuos y abarca diversas áreas de la vida cotidiana. Esta variable es esencial para comprender cómo las personas perciben su posición en la vida en el contexto de la cultura y los sistemas de valores en los que viven y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la calidad de vida como "la percepción que un individuo tiene de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes" (OMS, 1995). Este concepto incluye cuatro dimensiones principales: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y medio ambiente.

La salud física es una de las dimensiones más relevantes de la calidad de vida, ya que influye directamente en la capacidad de los individuos para llevar a cabo actividades diarias y disfrutar de la vida. Esta dimensión incluye aspectos como el estado general de salud, la presencia de enfermedades o dolencias, el nivel de energía y vitalidad, el dolor y el malestar físico, y la capacidad para realizar actividades cotidianas sin limitaciones físicas.

Según la investigación de Pérez y Fernández (2020), la percepción de la salud física está estrechamente relacionada con la calidad de vida general. En su estudio, encontraron que los individuos que reportan una mejor salud física tienden a tener una mayor satisfacción con la vida y niveles más bajos de estrés y ansiedad. Además, la presencia de enfermedades crónicas o condiciones médicas graves puede tener un impacto significativo en la calidad de vida, ya que limita la capacidad de las personas para participar en actividades sociales y disfrutar de experiencias cotidianas (González y López, 2019).

La salud psicológica es otra dimensión crucial de la calidad de vida y se refiere al bienestar emocional y mental de los individuos. Incluye aspectos como el estado de ánimo, la autoestima, la ansiedad, la depresión, el estrés y la capacidad para manejar las emociones y enfrentar los desafíos de la vida. La salud psicológica es fundamental para el funcionamiento general y el bienestar, ya que afecta la forma en que las personas piensan, sienten y actúan.

Estudios recientes han demostrado que la salud psicológica está directamente relacionada con la calidad de vida. López y Ramírez (2021) encontraron que los niveles altos de ansiedad y depresión están asociados con una calidad de vida más baja. Además, el estrés crónico puede llevar a problemas de salud mental y física, lo que a su vez disminuye la percepción de bienestar y satisfacción con la vida (Martínez y Sánchez, 2020). Intervenciones como la terapia cognitivo-conductual y las prácticas de mindfulness han demostrado ser efectivas para mejorar la salud psicológica y, por ende, la calidad de vida (Fernández y García, 2019).

Las relaciones sociales son una dimensión esencial de la calidad de vida, ya que las interacciones y conexiones con otras personas influyen significativamente en el bienestar emocional y psicológico. Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones con familiares, amigos y compañeros, así como la percepción de apoyo social y la participación en actividades comunitarias y sociales.

La investigación de Morales y Hernández (2019) subraya la importancia de las relaciones sociales para la calidad de vida. Según su estudio, las personas con redes sociales fuertes y relaciones de apoyo tienden a tener una mejor salud mental y una mayor satisfacción con la vida. Las relaciones sociales positivas proporcionan apoyo emocional, sentido de pertenencia y oportunidades para compartir experiencias, lo que contribuye al bienestar general (Vega y Sánchez, 2020). Por el contrario, la soledad y el aislamiento social están asociados con una peor calidad de vida y un mayor riesgo de problemas de salud mental (Pérez y González, 2018).

El medio ambiente, entendido como el entorno físico y social en el que viven las personas, también juega un papel crucial en la calidad de vida. Esta dimensión incluye aspectos como la calidad del aire y del agua, la seguridad y estabilidad del entorno, el acceso a servicios y recursos, y las oportunidades para actividades recreativas y culturales.

Investigaciones recientes han mostrado que un entorno favorable puede mejorar significativamente la calidad de vida. García y López (2019) encontraron que las personas que viven en entornos con buena calidad ambiental y acceso a espacios verdes reportan mayores niveles de bienestar y satisfacción con la vida. Además, el acceso a servicios de salud, educación y transporte también influye en la percepción de la calidad de vida (H. Rodríguez y Fernández, 2020).

Por otro lado, vivir en entornos desfavorables, como áreas con alta contaminación, inseguridad y falta de recursos, puede tener efectos negativos en la salud física y mental, disminuyendo así la calidad de vida (R. Martínez y Gómez, 2018). Las políticas públicas

que promuevan la mejora del entorno y el acceso equitativo a recursos y servicios son esenciales para elevar la calidad de vida de las comunidades.

La calidad de vida es un concepto multidimensional que abarca la salud física, la salud psicológica, las relaciones sociales y el medio ambiente. Cada una de estas dimensiones interactúa y contribuye al bienestar general de los individuos. La investigación en esta área ha demostrado la importancia de abordar estas dimensiones de manera integral para mejorar la calidad de vida. Intervenciones que promuevan la salud física y mental, fortalezcan las relaciones sociales y mejoren el entorno pueden tener un impacto significativo en el bienestar de las personas.

En relación a la justificación de este trabajo científico, la investigación teórica se centra en comprender cómo el estrés académico afecta a los estudiantes de enfermería durante su internado en áreas de emergencia. Por lo cual, es esencial identificar los factores desencadenantes del estrés académico y analizar su impacto en la calidad de vida de estos estudiantes. Desde un punto de vista teórico, se deben revisar y ajustar las teorías existentes para reflejar la nueva realidad que enfrentan los estudiantes universitarios en el contexto actual.

La justificación práctica de esta investigación es significativa no solo para los estudiantes de enfermería, sino también para aquellos que ya están realizando su internado y para la universidad en su conjunto. Los hallazgos de este estudio permitirán implementar medidas preventivas y correctivas para reducir el estrés académico, mejorando así la calidad de vida de los futuros profesionales de enfermería y optimizando su rendimiento y bienestar durante el internado.

En cuanto a la justificación social, las condiciones actuales de nuestra realidad nacional dificultan la realización de entrevistas presenciales con los internos de enfermería de la Universidad San Pedro. Para superar estas limitaciones, se ha decidido utilizar métodos virtuales para recolectar datos, enviando enlaces a los correos electrónicos de los participantes, permitiéndoles ingresar al sistema una sola vez con su código personal para

completar los instrumentos de medición. Este enfoque asegura la participación de los estudiantes y la recolección efectiva de la información necesaria.

Desde una perspectiva científica, la investigación empleará métodos clásicos del conocimiento científico para abordar esta problemática emergente. Se buscarán respuestas a las grandes preguntas planteadas al evaluar a los internos de enfermería en áreas de emergencia. Estos estudiantes enfrentan dos realidades: una vinculada aún a la universidad y otra donde comienzan a desarrollar su experiencia profesional. Este estudio permitirá una comprensión más profunda de cómo equilibrar estas dos facetas y mejorar las estrategias de formación y apoyo para los internos.

La metodología elegida se justifica por su capacidad para investigar de manera integral la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental y transversal, ya que estos permiten medir y analizar la relación entre variables sin manipularlas. El uso de instrumentos validados, asegura la fiabilidad y validez de los datos. Además, el análisis de datos con IBM SPSS Versión 26.0 permite realizar un análisis estadístico riguroso y detallado, garantizando resultados precisos y fiables.

Y es que, el estrés académico es un fenómeno ampliamente reconocido que afecta a estudiantes universitarios en todo el mundo, y los estudiantes de enfermería no son la excepción. En el contexto de la educación superior, el estrés académico se refiere a la percepción de desequilibrio entre las demandas académicas y los recursos disponibles para enfrentarlas, lo cual puede tener consecuencias negativas significativas en la salud física y mental de los estudiantes (Fierro, 2020). Este problema se agrava durante el internado, una etapa crucial en la formación de los estudiantes de enfermería, donde se enfrentan a situaciones de alta presión en áreas críticas como emergencias, aumentando su vulnerabilidad al estrés.

En Perú, los estudiantes de enfermería enfrentan desafíos adicionales debido a la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos y el ambiente laboral exigente. Según un estudio realizado por Aguirre y Villegas (2021), más del 70% de los estudiantes de enfermería reportan niveles altos de estrés académico durante su internado, lo que afecta negativamente su desempeño académico y su bienestar general. La situación no es distinta en otros países de América Latina, donde se han reportado altos niveles de estrés entre estudiantes de enfermería debido a la carga académica y las prácticas clínicas intensivas (R. Martínez et al., 2022).

A nivel internacional, la situación también es preocupante. En España, por ejemplo, un estudio de García y López (2021) encontró que el 65% de los estudiantes de enfermería experimentan estrés académico significativo, lo que se correlaciona con problemas de salud mental como ansiedad y depresión. Estos hallazgos son consistentes con estudios realizados en otras partes del mundo, donde el estrés académico en estudiantes de enfermería se ha identificado como un problema crítico que requiere atención inmediata y estrategias de intervención efectivas (Rodríguez et al., 2020).

Además, la calidad de vida de los estudiantes se ve comprometida por el estrés académico. La calidad de vida abarca no solo la salud física, sino también el bienestar psicológico, social y ambiental. Estudios recientes han mostrado una correlación negativa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes universitarios, incluyendo los de enfermería. Según una investigación de Sánchez y Pérez (2021), los altos niveles de estrés académico están asociados con una disminución significativa en la calidad de vida, lo cual afecta no solo el rendimiento académico, sino también la salud y el bienestar general de los estudiantes.

En consecuencia, este estudio planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024?

Con respecto a la conceptualización de las variables, el estrés académico se refiere a la respuesta física y emocional que experimentan los estudiantes ante las demandas académicas percibidas como excesivas o abrumadoras. Este tipo de estrés es caracterizado por la sensación de incapacidad para cumplir con las expectativas académicas, lo cual puede llevar a síntomas de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental. Según Fierro (2020), el estrés académico es un fenómeno complejo que afecta la capacidad de los estudiantes para desempeñarse adecuadamente en sus estudios y puede tener consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo.

Se utilizará el Inventario SISCO SV. Este instrumento evalúa el nivel de estrés académico a través de una serie de preguntas que indagan sobre la frecuencia e intensidad de los síntomas de estrés relacionados con las demandas académicas; divididas en 3 dimensiones: Estresores académicos, síntomas, estrategias de afrontamiento. Los estudiantes responderán a cada ítem utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 indica "nunca" y 5 indica "siempre". Los resultados se categorizarán en niveles de estrés bajo, moderado y alto, de acuerdo con los puntajes obtenidos.

Del mismo modo para la siguiente variable, la calidad de vida, se tuvo en consideración su conceptualización multidimensional, que incluye el bienestar físico, psicológico y social de una persona. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida se define como la percepción del individuo de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes (OMS, 1995). Sánchez y Pérez (2021) señalan que la calidad de vida en el contexto académico está influenciada por factores como el entorno educativo, el apoyo social y la salud mental y física de los estudiantes.

Se utilizará una escala que mide diferentes dimensiones de la calidad de vida, incluyendo la salud física, salud, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente. Los estudiantes responderán a una serie de ítems utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 indica "muy insatisfecho" y 5 indica "muy satisfecho". Los puntajes se sumarán para obtener un índice global de calidad de vida, que se categorizará en niveles bajo, medio y alto.

Se procedió a realizar la investigación bajo la hipótesis siguiente:

H0: No Existe una relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024.

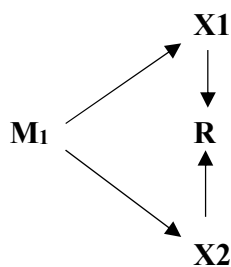
H1: Existe una relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024.

En relación a los objetivos se buscó, como objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024. Los objetivos específicos contemplaron: Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería.

METODOLOGÍA

Esta investigación a nivel metodológico se clasifica como básica, siguiendo la clasificación propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), ya que su principal objetivo es la generación de teorías y el enriquecimiento del conocimiento existente. Además, es correlacional porque busca explorar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida, con el fin de profundizar en la comprensión teórica de estos conceptos. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. En este enfoque, se analizan las variables implicadas sin intervenir o modificarlas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios transversales permiten la recopilación de información en un momento específico en el tiempo, lo que facilita la evaluación de las relaciones entre las variables en ese contexto particular.

Su representación es la siguiente:



Donde:

M₁: Muestra.

X₁: Estrés académico.

X₂: Calidad de vida

R: Relación de variables

La población está integrada por 31 internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

La muestra: Es la totalidad de la población.

Esta investigación consideró los criterios de inclusión:

- Estudiantes del internado de enfermería en la Universidad San Pedro, Piura.
- Consentimiento informado otorgado por escrito.
- Disponibilidad para participar en todas las fases del estudio.
- Sin condiciones de salud mental o física significativas que afecten la calidad de vida o el estrés.

Y de inclusión:

- No ser estudiante del internado de enfermería en la Universidad San Pedro, Piura.
- Falta de consentimiento informado.
- Falta de disponibilidad para completar el estudio.
- Condiciones de salud mental o física significativas que puedan interferir con la calidad de vida o el estrés.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. El cuestionario ha sido elaborado y validado por Barraza Macías, Arturo (2018). El inventario en su totalidad muestra una confiabilidad de 0.85 en el coeficiente alfa de Cronbach. La dimensión de estresores tiene una confiabilidad de 0.83; la de síntomas, 0.87; y la de estrategias de afrontamiento, 0.85, todas medidas con alfa de Cronbach. Estos niveles de confiabilidad se consideran muy buenos según la escala de valores. Dado que el alfa de Cronbach evalúa la consistencia interna, se puede concluir que los ítems son homogéneos en relación con el constructo "estrés académico" que evalúan.

El instrumento se desarrolla en la versión actual del SISCO SV-21, detallada de la siguiente manera:

Se empleó un primer ítem de respuesta dicotómica (sí-no) para filtrar a los internos que deben participar en la investigación.

Se utilizó un ítem tipo Likert, con opciones de respuesta de 1 (poco) a 5 (mucho), para medir la intensidad del estrés académico.

Se incluyó 21 ítems con respuestas en una escala de Likert: nunca, casi nunca, raras veces, a veces, casi siempre y siempre. Estos ítems se dividieron en tres dimensiones: estresores (7 ítems), reacciones (7 ítems) y uso de estrategias de afrontamiento (7 ítems).

Para medir la calidad de vida se empleó la versión reducida WHOQOL-BREF de la OMS, diseñada específicamente para una medición concisa de la calidad de vida. Este instrumento consta de 24 ítems del WHOQOL-100 tiene una confiabilidad del 0.89 (Espinoza et al., 2011) y se divide en 4 dimensiones principales:

- Aspecto físico
- Aspecto psicológico
- Relaciones sociales
- Aspectos ambientales

La versión reducida del WHOQOL-BREF de la OMS fue desarrollada para proporcionar una medición eficiente de la calidad de vida, basada en los perfiles de los dominios evaluados en la fase piloto del WHOQOL y en todos los datos disponibles de la versión WHOQOL-100. El instrumento evaluó cuatro áreas principales: salud física, salud mental, relaciones sociales y medio ambiente, utilizando una escala tipo Likert con 5 categorías de respuesta. La puntuación media de cada elemento de las áreas se utilizó para calcular la puntuación del dominio respectivo, multiplicándola por 4 para ajustarla a la puntuación utilizada en el WHOQOL-100.

En el aspecto físico se incluyeron 7 ítems (3, 4, 10, 15, 16, 17, 18); en el aspecto psicológico, 6 ítems (5, 6, 7, 11, 19, 26); en las relaciones sociales, 3 ítems (20, 21, 22); y en el medio ambiente, 8 ítems (8, 9, 12, 13, 14, 20, 24, 25).

Se evaluó el estrés académico utilizando las siguientes categorías: Normal, leve, moderado y severo. Para la calidad de vida se consideraron las categorías: Buena, regular y mala.

Los datos fueron almacenados en una base de datos utilizando Microsoft Excel, y posteriormente se evaluaron con el software estadístico IBM SPSS Versión 26.0. Se

emplearon técnicas de estadística descriptiva, como la distribución de frecuencias relativas y absolutas, el cruce de variables y la creación de gráficas, lo que permitió exponer los hallazgos encontrados durante el proceso investigativo. Los investigadores respetaron los principios de la investigación científica a lo largo del estudio. Para la discusión, se utilizaron los antecedentes y la fundamentación científica, relacionando los resultados con la teoría y finalmente llegando a conclusiones y recomendaciones. Para la comprobación de la hipótesis, se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson con un nivel de confianza del 95%.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados:

Tabla 1

Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	CALIDAD DE VIDA					
	Mala		Regular		Buena	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	20	64.52	2	6.45
Severo	0	0	8	25.81	1	3.23
<i>Total</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>28</i>	<i>90.33</i>	<i>3</i>	<i>9.68</i>

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 muestra la relación entre los niveles de estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes. No se encontraron estudiantes con estrés leve. La mayoría de los estudiantes con estrés moderado (64.52%) tienen una calidad de vida regular, mientras que un pequeño porcentaje (6.45%) tiene una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 25.81% tiene una calidad de vida regular y el 3.23% una buena calidad de vida. No hay estudiantes con calidad de vida mala. Esto sugiere que el estrés académico moderado y severo están asociados principalmente con una calidad de vida regular.

Así mismo el valor de correlación entre las variables es de -0.165568751 lo que indica una correlación negativa débil, lo que significa que hay una ligera tendencia a que mayores niveles de estrés académico se asocien con una menor calidad de vida entre los estudiantes.

Tabla 2

Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	CALIDAD DE VIDA: SALUD FÍSICA					
	Mala		Regular		Buena	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	22	70.97	0	0
Severo	0	0	9	29.03	0	0
<i>Total</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>31</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra que todos los estudiantes con niveles moderado y severo de estrés académico reportan una calidad de vida regular en términos de salud física. No hay estudiantes con estrés leve ni con una calidad de vida mala o buena en la dimensión de salud física. Esto sugiere que tanto el estrés académico moderado como el severo están asociados con una salud física regular.

Tabla 3

Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	CALIDAD DE VIDA: SALUD PSICOLÓGICA					
	Mala		Regular		Buena	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	19	61.29	3	9.68
Severo	0	0	7	22.58	2	6.45
<i>Total</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>26</i>	<i>83.87</i>	<i>5</i>	<i>16.13</i>

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 muestra que la mayoría de los estudiantes con estrés moderado (61.29%) tienen una calidad de vida regular en términos de salud psicológica, mientras que un 9.68% tiene una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 22.58% tiene una calidad de vida regular y el 6.45% una buena calidad de vida. No hay estudiantes con estrés leve ni con una calidad de vida mala en esta dimensión. Esto indica que el estrés académico moderado y severo afecta predominantemente la salud psicológica, manteniéndola en un nivel regular, con algunos casos reportando buena salud psicológica.

Tabla 4

Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	CALIDAD DE VIDA: RELACIONES SOCIALES					
	Mala		Regular		Buena	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	10	32.26	8	25.81	4	12.9
Severo	5	16.13	3	9.68	1	3.23
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>48.39</i>	<i>11</i>	<i>35.49</i>	<i>5</i>	<i>16.13</i>

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra que el estrés moderado afecta significativamente las relaciones sociales, con un 32.26% de estudiantes reportando una mala calidad de vida en esta dimensión. Un 25.81% de los estudiantes con estrés moderado tiene una calidad de vida regular y un 12.90% una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 16.13% reporta una mala calidad de vida en relaciones sociales, el 9.68% una calidad de vida regular y el 3.23% una buena calidad de vida. No hay estudiantes con estrés leve en esta dimensión. Estos resultados sugieren que el estrés académico, tanto moderado como severo, tiene un impacto negativo considerable en las relaciones sociales de los estudiantes.

Tabla 5

Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

ESTRÉS ACADÉMICO	CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE					
	Mala		Regular		Buena	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	0	0	0	0	0	0
Moderado	4	12.9	17	54.84	1	3.23
Severo	3	9.68	5	16.13	1	3.23
<i>Total</i>	7	22.58	22	70.97	2	6.46

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 muestra que el estrés académico moderado afecta principalmente la calidad de vida en la dimensión de medio ambiente, con un 54.84% de los estudiantes reportando una calidad de vida regular y un 12.9% una mala calidad de vida. Un pequeño porcentaje (3.23%) de estudiantes con estrés moderado reporta una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 16.13% tiene una calidad de vida regular, el 9.68% una mala calidad de vida y el 3.23% una buena calidad de vida. No hay estudiantes con estrés leve. Estos resultados sugieren que el estrés académico, tanto moderado como severo, impacta negativamente en la percepción del medio ambiente de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024, se revela una serie de patrones y asociaciones que son coherentes con la literatura existente sobre el tema y lo cual lleva a aceptar a la hipótesis alterna que nos dice que existe una relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024.

Los datos muestran que no se encontraron estudiantes con estrés leve, lo que sugiere que el ambiente académico y las exigencias del internado probablemente generan un nivel de estrés considerable en todos los estudiantes. La mayoría de los estudiantes con estrés moderado (64.52%) tienen una calidad de vida regular, mientras que un pequeño porcentaje (6.45%) reporta una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 25.81% tiene una calidad de vida regular y el 3.23% una buena calidad de vida. No se identificaron estudiantes con una mala calidad de vida. Estos hallazgos indican que tanto el estrés moderado como el severo están asociados principalmente con una calidad de vida regular, lo que sugiere que el estrés académico afecta negativamente, aunque no de manera extrema, la calidad de vida de los estudiantes.

El valor de correlación entre el estrés académico y la calidad de vida es de -0.165568751 , lo que indica una correlación negativa débil. Esto significa que hay una ligera tendencia a que mayores niveles de estrés académico se asocien con una menor calidad de vida, aunque esta relación no es fuerte. Este resultado es consistente con los hallazgos de Vera (2021), quien reportó una correlación inversa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En cuanto a la dimensión de salud física, los resultados muestran que todos los estudiantes con niveles moderado y severo de estrés académico reportan una calidad de vida regular. No hay estudiantes con estrés leve ni con una calidad de vida mala o buena en esta

dimensión. Esto sugiere que el estrés académico impacta negativamente la salud física de los estudiantes, manteniéndola en un nivel regular. Estos hallazgos son congruentes con los de Toledo (2024), quien encontró una correlación positiva alta entre el afrontamiento del estrés y la salud física en estudiantes de la Universidad Nacional Peruana.

La dimensión de salud psicológica, muestra que la mayoría de los estudiantes con estrés moderado (61.29%) tienen una calidad de vida regular, mientras que un 9.68% tiene una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 22.58% tiene una calidad de vida regular y el 6.45% una buena calidad de vida. No hay estudiantes con estrés leve ni con una calidad de vida mala en esta dimensión. Estos resultados indican que el estrés académico moderado y severo afecta predominantemente la salud psicológica, manteniéndola en un nivel regular, con algunos casos reportando buena salud psicológica. Esta observación es similar a la de Díaz (2023), quien encontró una relación significativa entre altos niveles de estrés y la salud psicológica en estudiantes de la Universidad de Cajamarca.

En la dimensión de relaciones sociales, los resultados revelan que el estrés moderado afecta significativamente esta dimensión, con un 32.26% de estudiantes reportando una mala calidad de vida. Un 25.81% de los estudiantes con estrés moderado tiene una calidad de vida regular y un 12.90% una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 16.13% reporta una mala calidad de vida en relaciones sociales, el 9.68% una calidad de vida regular y el 3.23% una buena calidad de vida. Estos resultados sugieren que el estrés académico, tanto moderado como severo, tiene un impacto negativo considerable en las relaciones sociales de los estudiantes. Esto es consistente con los hallazgos de Torres y Ayali (2022), quienes reportaron una relación negativa y significativamente moderada entre estrés académico y calidad de vida escolar en el Colegio Residentado del Perú.

La dimensión de medio ambiente, muestra que el estrés académico moderado afecta principalmente la calidad de vida, con un 54.84% de los estudiantes reportando una calidad de vida regular y un 12.9% una mala calidad de vida. Un pequeño porcentaje

(3.23%) de estudiantes con estrés moderado reporta una buena calidad de vida. Entre los estudiantes con estrés severo, el 16.13% tiene una calidad de vida regular, el 9.68% una mala calidad de vida y el 3.23% una buena calidad de vida. Estos resultados sugieren que el estrés académico impacta negativamente la percepción del medio ambiente de los estudiantes, lo cual es similar a los hallazgos de Bellido (2022) en las universidades de Arequipa, donde se encontró que un alto porcentaje de estudiantes con niveles moderados de estrés presentaban una mala calidad de sueño.

Los resultados de esta investigación confirman que el estrés académico tiene un impacto negativo en varias dimensiones de la calidad de vida de los estudiantes de enfermería del internado de la Universidad San Pedro Filial Piura. Aunque la correlación entre estrés académico y calidad de vida es débil, las diferentes dimensiones de la calidad de vida se ven afectadas de manera significativa por el estrés, particularmente en términos de salud física, salud psicológica, relaciones sociales y medio ambiente. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos y destacan la importancia de abordar el estrés académico para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de enfermería.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes con estrés académico moderado (64.52%) tienen una calidad de vida regular, lo que sugiere que el estrés académico está asociado con una disminución en la calidad de vida general.

Todos los estudiantes con estrés académico moderado y severo reportan una calidad de vida regular en términos de salud física, indicando que el estrés académico afecta negativamente esta dimensión específica.

En la dimensión de salud psicológica, el 61.29% de los estudiantes con estrés académico moderado también tienen una calidad de vida regular, lo que muestra el impacto del estrés en la salud mental de los estudiantes.

Las relaciones sociales son significativamente afectadas por el estrés académico, con un 32.26% de estudiantes con estrés moderado reportando una mala calidad de vida en esta dimensión, destacando el efecto negativo del estrés en la vida social.

En la dimensión de medio ambiente, el 54.84% de los estudiantes con estrés académico moderado experimentan una calidad de vida regular, y un 12.9% reporta una mala calidad de vida, indicando que el estrés académico también influye negativamente en la percepción del entorno de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Finalmente se recomienda la creación de programas específicos para la gestión del estrés académico, que incluyan talleres sobre técnicas de relajación, manejo del tiempo y estrategias de afrontamiento.

Fortalecer los servicios de apoyo psicológico en la universidad, asegurando la disponibilidad de consejeros y psicólogos especializados en problemas de salud mental relacionados con el estrés académico.

Mejorar las condiciones del entorno físico de la universidad, proporcionando espacios adecuados para el estudio y el descanso, así como áreas recreativas que permitan a los estudiantes desconectarse del estrés académico.

Fomentar la participación en actividades extracurriculares que promuevan el bienestar físico y mental, como deportes, actividades culturales y sociales.

Establecer un sistema de evaluación y monitoreo continuo del estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes, utilizando encuestas y entrevistas regulares para ajustar las estrategias y programas de apoyo según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., y Villegas, L. (2021). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante el internado en Perú. *Revista de Educación y Salud*, 10(2), 123–134.
- Barraza Macías, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*.
- Bellido Rocha, D. S. (2022). *Estrés académico y calidad de sueño en estudiantes universitarios de Arequipa* [Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12173>
- Caldas Delgadillo, F. Z., y Clavijo Huamancondor, G. E. (2023). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de Lima 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135980>
- Camarena Lavado, P. S. (2024). *Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3990>
- Chahua Ochante, A. D. L. A. (2022). *Burnout estudiantil y calidad de vida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1990>
- Díaz Sánchez, F., Medina Rafael, E., Potosí Ucancial, J., Quiñones Caballero, H., Santos Irigoín, M., y Bazualdo Fiorini, E. (2023). Calidad de vida y estrés en estudiantes de medicina en Cajamarca-Perú-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5423
- Díaz Vega, A. J. (2022). *Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10283>
- Espinoza, I., Osorio, P., Torrejón, M. J., Lucas-Carrasco, R., y Bunout, D. (2011). Validación del cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-BREF) en adultos mayores chilenos. *Revista médica de Chile*, 139(5), 579–586. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011000500003>
- Fernández Montes Rodríguez, I., y García Sánchez, S. (2019). Tratamiento cognitivo-conductual en una adolescente con trastorno obsesivo-compulsivo. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 7(1), 3–23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323082>

- Fierro, A. (2020). Impacto del estrés académico en la salud mental de estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 15(3), 45–58.
- Figueroa, P., y Martínez, J. (2020). Estresores académicos en estudiantes universitarios: Un estudio empírico. *Revista de Psicología Educativa*, 36(2), 115–130.
- García, M., y López, J. (2019). Entorno ambiental y calidad de vida: Un estudio empírico. *Revista de Salud Pública*, 31(2), 101–115.
- García, P., y López, M. (2021). Niveles de estrés académico en estudiantes de enfermería en España. *Revista Española de Enfermería*, 14(1), 89–102.
- García Ros, R., y Pérez González, F. (2019). Factores de estrés académico en estudiantes universitarios: Implicaciones para la intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 14(1), 89–102.
- González, A., y López, M. (2019). Impacto de las enfermedades crónicas en la calidad de vida: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología de la Salud*, 28(1), 75–90.
- González, A., y Valdez, M. (2018). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 28(1), 35–50.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jaramillo Blanco, G. Y. (2023). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023* [Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10046>
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- López, M., y Ruiz, J. (2019). Mindfulness y estrategias de afrontamiento en el manejo del estrés académico. *Revista de Terapias Cognitivas*, 23(3), 187–202.
- López, P., y Ramírez, S. (2021). Ansiedad, depresión y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 35(3), 147–161.
- Martínez, L., y Sánchez, R. (2020). Estrés y calidad de vida en el ámbito educativo: Una revisión crítica. *Educación y Psicología*, 37(2), 135–150.
- Martínez, L., y Sánchez, R. (2021). Estrés académico y comportamientos de riesgo en estudiantes de educación superior. *Revista de Psicología Clínica*, 29(4), 254–269.

- Martínez, R., y Gómez, L. (2018). Calidad de vida y medio ambiente: Implicaciones para la salud pública. *Revista de Estudios Sociales*, 30(4), 223–238.
- Martínez, R., Gómez, S., y Rodríguez, L. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería en América Latina: Un estudio comparativo. *Educación y Salud en Latinoamérica*, 7(1), 56–68.
- Meleis, A. I. (2010). *Transitions Theory: Middle Range and Situation Specific Theories in Nursing Research and Practice*. Springer Publishing Company.
- Morales, E., y Hernández, F. (2019). Relaciones sociales y calidad de vida en la vejez. *Gerontología y Geriatría*, 32(1), 99–110.
- OMS. (1995). The World Health Organization quality of life assessment (WHOQOL): Position paper from the World Health Organization. *Social Science & Medicine*, 41(10), 1403–1409. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(95\)00112-K](https://doi.org/10.1016/0277-9536(95)00112-K)
- Pender, N. J. (1982). *Health Promotion in Nursing Practice*. Appleton-Century-Crofts.
- Pérez, G., y Fernández, M. (2020). Salud física y calidad de vida: Una relación bidireccional. *Revista de Medicina Preventiva*, 25(3), 145–159.
- Pérez, G., y Gómez, A. (2020). Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 36(2), 145–160.
- Pérez, G., y González, P. (2018). El impacto de la soledad en la calidad de vida de los adultos mayores. *Psicología y Salud*, 26(4), 219–232.
- Rodríguez, H., y Fernández, J. (2020). Acceso a servicios y calidad de vida en comunidades urbanas. *Sociología Urbana y Rural*, 34(2), 175–190.
- Rodríguez, J., Fernández, H., y Morales, A. (2020). El estrés académico y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 99–111.
- Rojas Agip, E. R. (2020). *Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7119>
- Roy, C. (1976). *Introduction to Nursing: An Adaptation Model*. Prentice-Hall.
- Sánchez, C., y Pérez, J. (2021). Calidad de vida y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Salud y Bienestar*, 12(3), 213–225.

- Sánchez, D., y Fernández, E. (2021). Habilidades de afrontamiento y estrés académico: Propuestas para la intervención educativa. *Revista de Educación y Psicología*, 35(2), 200–218.
- Toledo De La Torre, J. D. (2024). *Estrés académico y calidad de vida en estudiantes de medicina de una universidad nacional peruana durante el año 2023* [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8429>
- Torres Soriano, J. L., y Ayala-Mendivil, R. E. (2022). El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú. *Revista Cuidado y Salud Pública*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>
- Vega, A., y Sánchez, M. (2020). Redes sociales y calidad de vida: Una perspectiva integral. *Estudios de Psicología*, 38(1), 85–99.
- Vera Briceño, R. Y. (2021). *Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e81e2bd2-288b-46fe-bc6b-7f7d5edd7e73>
- Watson, J. (1988). *Nursing: Human Science and Human Care : a Theory of Nursing*. National League for Nursing.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	El estrés académico se refiere a la respuesta física y emocional que experimentan los estudiantes ante las demandas académicas percibidas como excesivas o abrumadoras. Este tipo de estrés es caracterizado por la sensación de incapacidad para cumplir con las expectativas académicas, lo cual puede llevar a síntomas de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental (Fierro, 2020).	Se utilizará el Inventario SISCO SV. Este instrumento evalúa el nivel de estrés académico a través de una serie de preguntas que indagan sobre la frecuencia e intensidad de los síntomas de estrés relacionados con las demandas académicas. Los estudiantes responderán a cada ítem utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 indica "nunca" y 5 indica "siempre". Los resultados se categorizarán en niveles de estrés bajo, moderado y alto, de acuerdo con los puntajes obtenidos.	Estresores académicos Síntomas (reacciones) Estrategias de afrontamiento	Sobrecarga diaria Personalidad docentes Evaluación docentes Exigencia docentes Tipo de trabajo Tiempo limitado Falta de claridad Fatiga crónica Depresión Ansiedad Problemas de concentración Irritabilidad Conflictos Desgano escolar Enfocar solución Establecer soluciones Analizar soluciones Control emocional Recordar soluciones Plan y ejecución Obtener lo positivo	III: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. IV: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. V: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Ordinal

Calidad de vida.	La calidad de vida es un concepto multidimensional que incluye el bienestar físico, psicológico y social de una persona. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1995), la calidad de vida se define como la percepción del individuo de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes	Se utilizará una escala que mide diferentes dimensiones de la calidad de vida, incluyendo la salud física, salud, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente. Los estudiantes responderán a una serie de ítems utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 indica "muy insatisfecho" y 5 indica "muy satisfecho". Los puntajes se sumarán para obtener un índice global de calidad de vida, que se categorizará en niveles bajo, medio y alto.	Salud física Salud Psicológica Relaciones Sociales Medio ambiente	Actividades diarias Dependencia medicinal Energía y fatiga Movilidad Dolor y malestar Duerme y descansa Capacidad de trabajo Imagen y apariencia Sentimientos negativos Sentimientos positivos Autoestima Espiritualidad Pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración Relaciones personales Apoyo social Actividad sexual Recursos financieros Libertad y seguridad Asistencia sanitaria y social Ambiente en el hogar Oportunidades de superación Recreación /esparcimiento Entorno físico Transporte	3, 4, 10, 15, 16, 17, 18. 5, 6, 7, 11, 19, 26. 20, 21, 22. 8, 9, 12, 13, 14, 20, 24, 25.	Nominal
------------------	--	---	--	--	---	---------

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024?	Estrés académico. Calidad de vida.	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería. 2. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería. 3. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería. 4. Establecer la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería. 	<p>H1: Existe una relación significativa y negativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024.</p> <p>H0: No Existe una relación significativa y negativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, 2024.</p>	<p>Tipo y diseño: Investigación básica. Además, correlacional. El diseño no experimental y transversal.</p> <p>Población y muestra: 58 estudiantes internos de enfermería.</p> <p>Técnica e instrumento: Encuesta y cuestionarios.</p>

Anexo 3. Instrumentos para la recolección de datos

Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024.

Datos:

Buenos días soy Zagal Herrera, Alison Estefanía; bachiller del programa de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

Información general:

El levantamiento de la información se lleva a cabo en la Universidad San Pedro, Piura 2024.

Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024, 2024”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

Instrucciones:

El cuestionario actual se divide en dos partes; la primera parte comprende sus datos generales y la segunda parte comprende las preguntas acerca del tema en investigación. Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta.

Datos Generales:

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado civil: Soltero/a () Casado/a () Conviviente ()

Número de hijos:

¿En la actualidad está enfermo?: SI () NO ()

Inventario SISCO SV 21

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ()

No ()

**En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia se estresa?:

Estresores	N	C	R	A	C	S
		N	V	V	S	
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)						

4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalado con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado? Tomando en consideración la misma escala d valores del apartado anterior.

¿Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?:

Síntomas	N	C N	R V	A V	C S	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
3. Ansiedad, angustia o desesperación						
4. Problemas de concentración						
5. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
7. Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de esas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

Estrategias	N	C N	R V	A V	C S	S
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						

4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
7. Fijarse o trata de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Escala de calidad de vida WHOQOL-BREF 26

Instrucciones: Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida. Su salud y otras áreas de su vida. Por favor **conteste todas las preguntas**. Si no está seguro/a de que respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, esta puede ser la primera respuesta que le viene a la cabeza.

Por favor, lea la pregunta, valores sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala que representa mejor su opción de respuesta.

		Muy mala	Regular	Normal	Bastante buena	Muy buena
1	¿Cómo calificaría su calidad de vida?	1	2	3	4	5

		Muy insatisfecho/a	Un poco insatisfecho/a	Lo normal	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
2	¿Cómo de satisfecho/a está con su salud?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia al grado en que ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.

		Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5
4	¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5

5	¿Cuánto disfruta su vida?	1	2	3	4	5
6	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5
7	¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9	¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a si usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las dos últimas semanas, y en qué medida.

		Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Totalmente
10	¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?	1	2	3	4	5
11	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?	1	2	3	4	5
14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a si en las dos últimas semanas ha sentido satisfecho/a y cuanto, en varios aspectos de su vida.

		Muy insatisfecho/a	Un poco Insatisfecho/a	Lo normal	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
16	¿Cómo de satisfecho/a esta con su sueño?	1	2	3	4	5
17	¿Cómo de satisfecho/a esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18	¿Cómo de satisfecho/a esta con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19	¿Cómo de satisfecho/a esta de si mismo?	1	2	3	4	5

20	¿Cómo de satisfecho/a esta con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21	¿Cómo de satisfecho/a esta con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22	¿Cómo de satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?	1	2	3	4	5
23	¿Cómo de satisfecho/a esta de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24	¿Cómo de satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
25	¿Cómo de satisfecho/a esta con los servicios de transporte de su zona?	1	2	3	4	5

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que usted ha sentido o experimentado ciertos sentimientos en las últimas semanas.

		Nunca	Raramente	Moderadamente	Frecuentemente	Siempre
26	¿Con que frecuencia tiene sentimiento negativo, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad o depresión?	1	2	3	4	5

Gracias Por Su Colaboración.

Anexo 4. Figuras del estudio

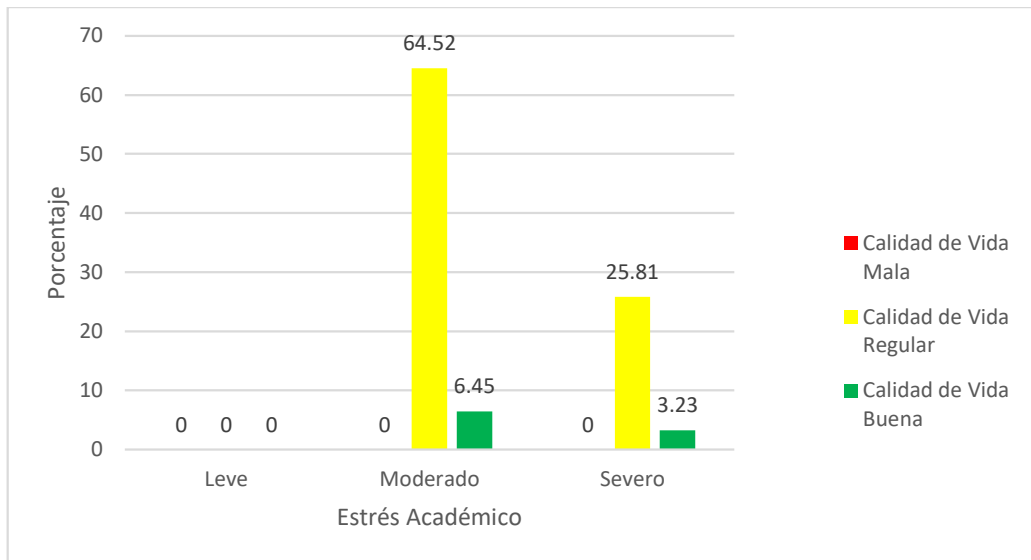


Figura 1. Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

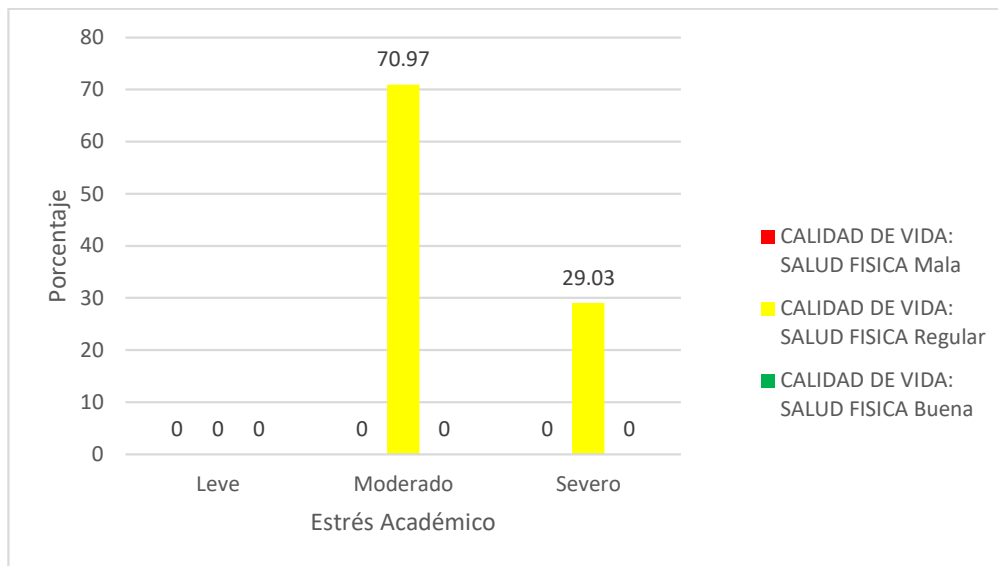


Figura 2. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud física de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

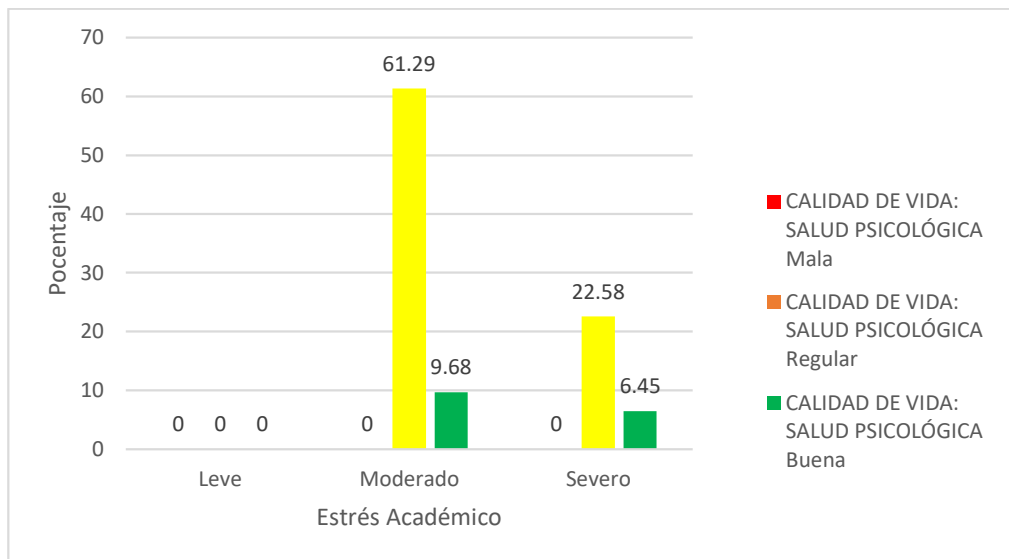


Figura 3. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión salud psicológica de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

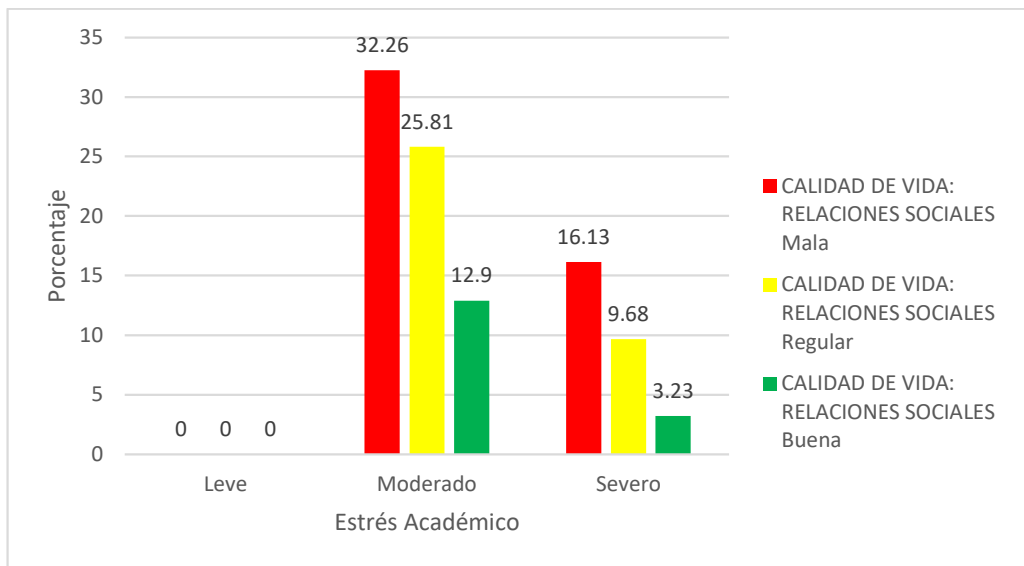


Figura 4. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión relaciones sociales de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

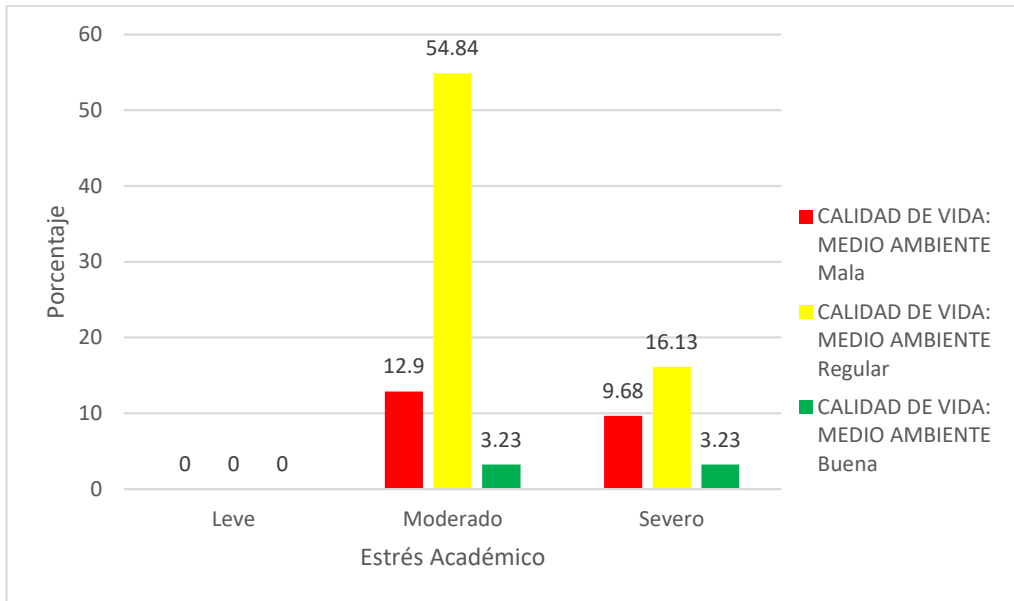


Figura 5. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en su dimensión medio ambiente de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2024.

Anexo 6. Base de datos

Estrés académico

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21
3	4	2	4	2	2	5	5	3	4	5	4	5	4	5	6	5	5	2	4	3
3	6	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	6	4	4	4	4
3	6	3	3	3	3	5	2	4	2	5	4	1	5	4	3	6	4	5	4	3
5	5	2	4	2	3	4	6	5	3	3	2	3	5	6	6	5	4	6	4	5
3	4	3	2	2	2	5	3	4	3	3	4	1	3	6	4	4	6	4	4	6
2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	2	2	4	6	4	3	4	3	4	4
3	5	2	2	2	2	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	6	3	5	4	5
3	5	3	1	3	4	5	3	4	1	4	4	3	5	6	6	6	3	5	6	5
5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	6	5	3	5	6	4	6	6	5	6	4
2	4	2	4	2	3	6	5	4	3	5	4	4	6	6	4	4	6	6	3	4
4	6	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	6	6	5	2	5	6	3
5	5	3	3	4	3	4	2	3	6	3	2	3	3	4	3	5	6	4	4	2
2	3	3	3	3	2	5	4	5	3	6	4	5	6	4	3	6	6	5	4	4
3	4	2	4	3	2	5	4	4	4	5	4	3	5	1	2	6	5	4	6	5
3	4	3	4	4	3	4	6	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	3	3	3	4	6	4	3	3	6	2	4	5	6	5	4	6	6	2	3
3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	6	2	4	5	6	4	5	3	6	6	3
3	4	3	1	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	6	6
4	5	2	4	2	2	6	3	3	3	6	3	4	4	4	5	2	4	6	5	6
2	3	2	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	6	3	6	5	6	5	5	5
2	3	3	1	2	5	4	4	1	5	4	2	5	4	6	4	3	6	6	4	4
4	6	4	4	3	4	5	3	4	5	6	3	3	5	4	2	5	6	6	3	6
2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	5	4	4	6	6	6	5	6	5	5	3
3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	6	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5

2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	6	6	6	6	4	3	4	5
4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	6	6	6	4	4
5	3	2	4	3	4	4	6	2	4	6	2	5	5	5	4	4	6	6	6	4
3	4	3	1	2	2	6	4	1	4	6	4	4	6	6	6	4	3	4	6	4
3	4	3	4	3	5	6	5	3	5	5	3	5	6	6	6	5	3	4	4	3
3	4	3	2	2	2	6	4	4	4	4	2	4	5	6	6	5	6	6	5	4
3	6	3	5	3	4	4	3	3	4	6	4	3	6	5	4	4	6	6	4	4

Calidad de vida

V3	V4	V10	V15	V16	V17	V18	V5	V6	V7	V11	V19	V26	V20	V21	V22	V8	V9	V12	V13	V14	V20	V24	V25
3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1
1	1	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1
3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1
1	1	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2
1	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2
1	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2
2	1	3	4	3	3	3	3	5	4	2	1	2	3	1	1	1	3	2	4	2	3	4	3
2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
3	2	3	4	4	4	3	5	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	5	4	3	3	1
1	3	4	5	2	5	3	4	5	2	3	3	4	2	4	3	2	2	1	3	2	2	4	1
1	2	4	5	2	4	4	3	5	2	4	3	5	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	1
1	2	5	5	2	4	4	3	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	4	4	1

1	2	5	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	2	3	5	2
2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	5	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	1	2	2	2	3	1	3	3	2
2	1	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	2
2	1	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	5	3	3	2	2	4	4	4	2	2
3	1	3	5	2	5	3	2	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	1	4	4	3	4	1
2	1	4	4	2	3	3	3	5	3	3	2	5	3	2	2	2	3	1	4	2	2	3	1
1	1	5	4	2	3	3	3	4	3	4	1	5	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2
1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	2
2	2	4	4	3	4	4	3	5	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	5	1
2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2
3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2
4	2	4	4	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	5	2	3	3	2
3	1	5	4	2	4	3	2	3	5	1	3	5	3	3	3	1	1	1	3	2	3	4	2
2	1	3	5	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1	3	1	1	3	1	4	3	3
2	1	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, y estoy realizando un trabajo de tesis.

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024

Este es un estudio desarrollado por: ZAGAL HERRErA ALISON ESTEFANÍA, perteneciente a la Universidad San Pedro – filial Piura.

Objetivo de estudio: determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, en 2024.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología: Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le pedirá responder algunas preguntas.
2. No le tomará mucho de su tiempo.
3. La información que se recoja será confidencial.
4. No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
5. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CÓDIGO DE PARTICIPANTE:

FECHA:

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 8. Repositorio institucional digital



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Zagal Herrera Alison Estefanía		74966930	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024.</p>			
5. Programa Académico			
ENFERMERIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
PIURA	02	07	2024



Huella Digital

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 9. Reporte de similitud

Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe	Fuente de Internet	2%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.undac.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%

7 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1%

8 repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet 1%

9 es.scribd.com Fuente de Internet 1%

10 www.coursehero.com Fuente de Internet 1%

11 repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet 1%

12 ciencialatina.org Fuente de Internet 1%

13 www.cienciadigital.org Fuente de Internet <1%

14 repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet <1%

15 Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia <1%
Trabajo del estudiante

16 servicios.uss.edu.pe Fuente de Internet <1%

17 core.ac.uk Fuente de Internet <1%

18 cne.go.cr Fuente de Internet <1%

19 Submitted to Universidad San Francisco de Quito <1%
Trabajo del estudiante

www.scribd.com Fuente de Internet <1%

21 search.bvsalud.org Fuente de Internet <1%

22 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1%
Trabajo del estudiante

23 Submitted to Universidad Católica de Santa María <1%
Trabajo del estudiante

24 Submitted to Universidad Privada del Norte <1%
Trabajo del estudiante

25 repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet <1%

26 Submitted to ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey <1%

Trabajo del estudiante

27 repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet <1%

28 produccioncientificaluz.org Fuente de Internet <1%

29 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla <1%

Trabajo del estudiante

30 doczz.es Fuente de Internet <1%

31 repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet <1%

32 Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD <1%

Trabajo del estudiante

33 Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante <1%

34 repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet <1%

35 biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet <1%

36 dehesa.unex.es Fuente de Internet <1%

37 repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet <1%

38 repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet <1%

39 Submitted to Institución Universitaria Digital de Antioquia <1%
Trabajo del estudiante

40 repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet <1%

Submitted to University of Auckland Trabajo del estudiante <1%

42 www.undac.edu.pe Fuente de Internet <1%

43 eprints.uanl.mx Fuente de Internet <1%

44 Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla <1%
Trabajo del estudiante

45 Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades <1%
Trabajo del estudiante

46 renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet <1%

47 www.alzheimeruniversal.eu Fuente de Internet <1%

48 www.nci.nih.gov Fuente de Internet <1%

49 xdocs.net Fuente de Internet <1%

50 renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet <1%

51 repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet <1%

repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet

<1%

53 revistaamc.sld.cu Fuente de Internet

<1%

54 theibfr.com Fuente de Internet

<1%

55 Submitted to Universidad Científica del Sur Trabajo del estudiante

<1%

56 Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana <1%

UNITEC

Trabajo del estudiante

57 alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet

<1%

58 Submitted to Leiden University Trabajo del estudiante

<1%

59 Submitted to Magister Trabajo del estudiante

<1%

60 gredos.usal.es Fuente de Internet

<1%

61 Submitted to Universidad Nacional Federico

Villarreal

Trabajo del estudiante

<1%

62 feelrecovery.com Fuente de Internet <1%

pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet <1%

64 repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet <1%

65 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet <1%

66 repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet <1%

67 Submitted to uroosevelt Trabajo del estudiante <1%

68 www.qse-academy.com Fuente de Internet <1%

69 Submitted to
consultoriadeserviciosformativos
Trabajo del estudiante <1%

70 pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet <1%

71 psiquiatria.com Fuente de Internet <1%

72 repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet <1%

73 repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet <1%

74 repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet <1%

75 upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet <1%

76 accedacris.ulpgc.es Fuente de Internet <1%

77 ciberindex.com Fuente de Internet <1%

78 de.slideshare.net Fuente de Internet <1%

79 dokumen.pub Fuente de Internet <1%

80 es.slideshare.net Fuente de Internet <1%

81 fr.slideshare.net Fuente de Internet <1%

82 ganaderiayagro.blogspot.com Fuente de Internet

<1%

83 issuu.com Fuente de Internet

<1%

84 repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet

<1%

85 repository.agrosavia.co Fuente de Internet

<1%

rua.ua.es Fuente de Internet

<1%

87 Submitted to unifranz Trabajo del estudiante

<1%

88 www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet

<1%

89 www.fesemi.org Fuente de Internet

<1%

90 www.scielo.br Fuente de Internet

<1%

91 www.tandfonline.com Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

