

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-
Huacrachuco, 2023**

**Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y
Comunicaciones**

Autora

Sheron Fernández, Liliana

Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)

Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	viii
Metodología.....	18
Resultados.....	22
Análisis y discusión	27
Conclusiones.....	27
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del segundo grado de secundaria.....	19
Tabla 2. Muestra de estudiantes del segundo grado de secundaria.....	19
Tabla 3. Validez de expertos.....	21
Tabla 4. Prueba de confiabilidad del instrumento	21
Tabla 5. Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac.....	22
Tabla 6. Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac	23
Tabla 7. Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac.....	24
Tabla 8. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	24
Tabla 9. Correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes	25

Palabras clave

Tema	Hábitos, lectura, comprensión.
Especialidad	Educación Secundaria

Key words

Topic	Habits, reading, comprehension
Speciality	Secondary Education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Educación y calidad educativa
Área	5. Ciencias sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrahuco, 2023." del (a) estudiante: **Liliana Sheron Fernández**, identificado(a) con Código N° 1110000375, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de
la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023

Reading habits and reading comprehension in high school students of the
Huayna Capac-Huacrachuco Educational Institution, 2023.

Resumen

La finalidad de este estudio fue establecer la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac en Huacrachuco. Se empleó un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica; no experimental, enfocándose en el análisis de correlaciones; la muestra de estudio comprendió 67 alumnos pertenecientes al segundo grado; el estudio implicó la implementación de una encuesta, empleando como instrumento el cuestionario. Los hallazgos en relación con los hábitos de lectura revelaron que el 56,7% de los alumnos exhibía un nivel regular, el 26,9% presentaba hábitos malos y únicamente el 16,4% poseía hábitos positivos. En relación con la habilidad de comprensión lectora, el 52,2% se situó en un nivel medio, el 32,8% en un nivel bajo y únicamente el 14,9% logró un nivel alto. Asimismo, el estudio evidenció una correlación positiva significativa ($\rho=0,875$) entre ambas variables, con una significancia estadística de $p=0,000$. Concluyendo que, a mejores hábitos de lectura, mayor nivel de comprensión lectora; por el cual se recomienda implementar un programa institucional de fomento de la lectura estableciendo metas claras y medibles para la mejora tanto los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Abstract

The purpose of this study was to establish the correlation between reading habits and reading comprehension in secondary school students from the Huayna Capac Educational Institution in Huacrachuco. A quantitative approach was used, of a basic, non-experimental nature, focusing on the analysis of correlations; the study sample included 67 students belonging to the second grade; the study involved the implementation of a survey, using the questionnaire as an instrument. The findings in relation to reading habits revealed that 56.7% of the students exhibited a regular level, 26.9% had bad habits and only 16.4% had positive habits. In relation to the reading comprehension skill, 52.2% were at a medium level, 32.8% at a low level and only 14.9% achieved a high level. The study also showed a significant positive correlation ($\rho=0.875$) between both variables, with a statistical significance of $p=0.000$. It concluded that better reading habits lead to a higher level of reading comprehension; therefore, it is recommended to implement an institutional program to promote reading by establishing clear and measurable goals to improve both reading habits and reading comprehension.

Introducción

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas digitales, se encontraron los siguientes antecedentes: Jara y Carrillo (2023) desarrollaron un estudio en Puente Piedra-Lima; con el propósito de desentrañar cómo las tácticas de lectura pueden influir en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Se adoptó una metodología cuantitativa, implementando un diseño no experimental, de tipo básica, y correlacional, en el que participaron 550 alumnos, de los cuales se seleccionaron 197 para formar la muestra; la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario y una prueba escrita. Los hallazgos evidenciaron una correlación de Spearman de 0,744, lo que pone de manifiesto una relación significativa y sólida entre ambas variables. No obstante, no se identificó una correlación para estrategias de lectura y comprensión inferencial; aunque sí se evidenció una relación positiva de 0,649 con la comprensión criterial de los estudiantes.

Lázaro y Alejandro (2023) en su estudio realizado en México; con el objetivo de describir los hábitos de lectura de los educandos universitarios. Para el cual adoptaron un enfoque cuantitativo, básico y no experimental, con una población muestral de 253 educandos; emplearon una encuesta mediante su instrumento el cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes leen entre uno y dos libros al año, con una distribución de 51,4% de hombres y 48,6% de mujeres. Aunque la literatura juega un papel crucial en el proceso educativo, determinaron que los estudiantes de mayor edad no le otorgan una relevancia significativa.

Alleca (2022) en su estudio implementado en Lima; con el fin de investigar cómo los hábitos de lectura se asocian a la comprensión lectora en inglés en alumnos de secundaria. Este análisis cuantitativo adoptó un enfoque no experimental y correlacional, tomando como población a 203 estudiantes y seleccionando una muestra de 80; los datos se obtuvieron mediante dos cuestionarios. Los hallazgos reflejaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,614 con una significancia estadística de $p < 0,01$. En conclusión, se determinó que ambas variables presentan una relación directa y moderada.

Huerta, Quispe, y Santiago (2022) en su investigación desarrollado en Huánuco; con el propósito de evidenciar la asociación entre hábitos de lectura y comprensión de textos en alumnos de primaria. Empleando un diseño básico y no experimental, con un nivel correlacional, analizaron a 39 estudiantes, de los cuales 16 conformaron la muestra; mediante su instrumento el cuestionario. Las evidencias estadísticas mostraron un valor de Pearson de 0,930; con el cual concluyeron que la correlación es fuerte y directa entre los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión de textos.

Lázaro e Izquierdo (2022) realizaron una investigación en Pucallpa; para revelar cómo los hábitos de lectura y la comprensión lectora se entrelazan en estudiantes de quinto grado de secundaria. Este análisis, con metodología cuantitativa y enfoque correlacional, involucró a 220 estudiantes, de los cuales se escogió una muestra de 40, los datos fueron recolectados mediante encuestas utilizando cuestionarios como instrumento. Los resultados evidenciaron una correlación de intensidad media entre las variables principales ($\rho=0,375$; $p=0,013$) y, adicionalmente, se observó una relación de intensidad media con los niveles literal ($\rho=0,406$; $p=0,01$) e inferencial ($\rho=0,375$; $p=0,013$)

Gil y Paredes (2021) desarrollaron una investigación en Contamana; para evaluar la asociatividad de los hábitos de lectura y la comprensión lectora en educandos de secundaria. Se trató de un trabajo cuantitativo de tipo básico y diseño no experimental, que consideró una población de 120 estudiantes y seleccionó una muestra de 70 del quinto grado; empleando encuestas administrados a través de cuestionario. Los hallazgos revelaron que una mayoría significativa de los estudiantes (86%) expresó agrado por la lectura, mientras que el 14% restante manifestó una menor afinidad. Un alto porcentaje (83%) consideró tener hábitos de lectura establecidos, y el 86% reportó una buena comprensión de lo que lee. El análisis estadístico arrojó un valor de Spearman de 0,593; $p < 0,001$ lo que permitió a los investigadores concluir la existencia de una relación moderada y directa entre las variables estudiadas.

Rivas (2021) en un estudio realizado en Lima; buscó identificar la asociación entre el hábito de lectura y la comprensión textual en educandos de secundaria. Este trabajo, de enfoque fundamental y vinculante, involucró a 180 alumnos, de los cuales se

escogieron 93 de tercer grado como muestra; empleó encuestas y un cuestionario como herramientas. Los hallazgos mostraron que no existía relación significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de -0,081 y una significancia de 0,441, lo cual excede el umbral crítico de 0,05. Se concluyó que la comprensión de textos no depende únicamente de la frecuencia de lectura, sino también de la implementación de estrategias lectoras adecuadas.

Durán, Farías, García y Cufarfán (2020) exploraron en México cómo se relacionan la comprensión lectora y los hábitos de estudio en educandos universitarios, explorando las áreas de aprendizaje conceptual y procedimental. Este estudio cuantitativo, de diseño no experimental, se fundamentó en una muestra representativa de 200 estudiantes universitarios. A través de la realización de encuestas detalladas y cuestionarios exhaustivos, se llegó a la conclusión de que tanto el aprendizaje conceptual como el aprendizaje procedimental guardan una relación de gran importancia con los hábitos de estudio y la comprensión lectora, resaltando una conexión sólida y significativa entre estos elementos.

Molina (2020) exploró en Ecuador cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Esta indagación fundamental, de enfoque no experimental, abordó a un grupo de 80 alumnos, de los cuales se escogieron 15 como muestra, empleando cuestionarios como herramienta. Los hallazgos recientes subrayaron de manera contundente que la comprensión lectora es un desafío ampliamente reconocido en la extensa literatura académica, estando estrechamente asociado con el persistente problema del bajo rendimiento escolar. Se llegó a la conclusión de que indudablemente existe una conexión sumamente significativa y claramente directa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el ámbito escolar.

Abón (2019) en La Libertad; llevó a cabo una investigación acerca de la correlación entre los hábitos de lectura y la interpretación de textos en alumnos de nivel secundario. Este análisis utilizó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, y se realizó con un grupo de 90 estudiantes, de los cuales 43 constituyeron la muestra representativa; se utilizó la encuesta con cuestionarios para recopilar la información.

Los hallazgos indicaron que la mayoría de los educandos exhibieron hábitos de lectura ubicados dentro de la categoría moderado (53%), mientras que el 30% fue clasificado como con malos hábitos de lectura, y sólo el 16% fue categorizado como bueno. En cuanto a la comprensión lectora, no había un patrón discernible: el 14% se clasificó como deficiente, el 26% como baja, el 12% como media, el 35% como buena y el 14% como excepcional. El principal hallazgo indicó una asociación moderada entre las variables indagadas ($\rho=0,375$; $p= 0,013$).

García (2018) llevó a cabo una investigación en Lima para revelar cómo los hábitos de lectura y la comprensión lectora se entrelazan en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Este análisis numérico, vinculante y no experimental, involucró a 70 estudiantes, quienes también integraron la muestra; los datos se recolectaron a través de encuestas, empleando cuestionarios como herramienta. Los hallazgos revelaron una correlación de Spearman de 0,603 y un p-valor de $0,000 < 0,5$, concluyendo que ambas variables mantienen una conexión positiva notable.

En la fundamentación científica; iniciaremos abordando la variable hábitos de lectura. De acuerdo con Lázaro y Alejandro (2023) el hábito de lectura, se define como el comportamiento que un individuo ha desarrollado por la lectura sin darse cuenta. Un hábito de lectura es el resultado de leer con regularidad y de las destrezas y habilidades que ello conlleva. Estas habilidades se aprenden mediante la práctica y el dominio gradual de los mecanismos implicados en la lectura, y están motivadas más que forzadas. También, Vicuña (2023) define los hábitos de lectura como la práctica constante y metódica de leer tanto por placer como para adquirir información. De la misma manera Pantoja, Lucero, Arciniegas, y Enríquez (2020) mencionan que se refiere a la costumbre de dedicar tiempo de forma regular a la actividad de leer, lo cual implica la puesta en marcha y el desarrollo de un conjunto diverso de habilidades y destrezas cognitivas. Estas habilidades y destrezas se desarrollan y perfeccionan a lo largo del tiempo, gracias a la dedicación y al continuo avance en el dominio de la lectura.

Por otro lado; Mireles, Arredondo, Castañeda, y Mota (2020) refieren que el aprendizaje de la lectura no es el producto de una fórmula mágica o una ecuación

matemática. En el presente siglo, el reto reside en fomentar hábitos de lectura que trasciendan lo requerido en el contexto estudiantil y académico, con el fin de lograr individuos que lean sin vincularse a metas pedagógicas. No es un gen que predisponga al desarrollo espontáneo de la lectura. La adquisición de estos hábitos se ve influenciada por el entorno cultural que envuelve a los individuos.

La importancia de los hábitos de lectura durante la etapa de educación secundaria se refleja en varios aspectos: La práctica constante de la lectura no solo potencia la comprensión lectora, sino que también expande el vocabulario, potencia la habilidad de concentración y promueve la creatividad e imaginación de los alumnos (Guamán; 2022). La relevancia de los hábitos de lectura se manifiesta en su desempeño académico global. Los alumnos que cultivan la costumbre de leer regularmente desentrañan y asimilan cada tema con mayor facilidad, potencian su habilidad para comunicarse verbalmente y escritamente, y cultivan destrezas de análisis y pensamiento crítico más sofisticadas que aquellos que no lo hacen (Lázaro y Alejandro, 2023).

En el contexto social actual; donde la información y el conocimiento son cada vez más disponibles y abundantes, el hábito lector se ha convertido en una herramienta esencial para el procesamiento eficaz de la información y la discriminación. Estas prácticas permiten a los estudiantes crear sus propios criterios para seleccionar y evaluar la calidad e importancia de los textos que consultan, potenciando así su desarrollo como lectores críticos e independientes (Martínez y Torres, 2019). A través de la lectura sostenida, los jóvenes pueden explorar diversas perspectivas, desarrollar empatía, profundizar su comprensión de la interacción humana y encontrar contextos que les ayuden a construir sus propias identidades. Además, la lectura se convierte en un recurso útil para gestionar el estrés y la ansiedad, proporcionando un entorno de reflexión y entretenimiento constructivo (Durán et al., 2020).

Académica y prácticamente; un fuerte hábito de lectura prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la educación universitaria y el lugar de trabajo. La capacidad de abordar textos complejos, comprender diferentes patrones y formatos y mantener la continuidad de la lectura son habilidades muy valoradas en el entorno universitario y

laboral, aumentando el éxito futuro de los estudiantes (Rodríguez-Silva, 2021). Desarrollar hábitos de lectura en la escuela secundaria promueve la independencia y la responsabilidad personal; cuando los estudiantes integran la lectura en su vida diaria, mejoran no sólo sus habilidades académicas, sino también su disciplina, organización y capacidad para administrar su tiempo de forma independiente, habilidades esenciales para su pleno desarrollo como seres humanos (Soto y Rocha, 2020).

Varios factores personales, familiares, educativos y socioculturales interconectados tienen consecuencias en la influencia de la evolución de los hábitos de lectura. Primero, por supuesto, en el contexto del entorno familiar, porque es aquí donde se hace la experiencia de aprender a leer por primera vez. Sin embargo, se observó que los modelos de lectura en el hogar, la disponibilidad de recursos de lectura en casa y la actitud de los padres hacia la lectura tienen una fuerte influencia en el desarrollo de hábitos de lectura que hacen que la lectura sea habitual desde la infancia (Lázaro y Alejandro, 2023).

Otro factor importante en la adquisición de hábitos de lectura es la motivación intrínseca. La lectura se vuelve agradable y emocionante para los estudiantes si disfrutan de leer y obtienen placer de ello, es probable que sigan leyendo. Las experiencias previas de lectura positiva y la auto percepción del estudiante sobre su habilidad para leer están fuertemente conectadas con esta motivación (Vicuña, 2023). El entorno educativo ocupa un lugar importante desempeñando su papel utilizando diversos factores, como la metodología didáctica empleada por los docentes, las estrategias de promoción de la lectura implementadas en los centros educativos, la accesibilidad y calidad de los recursos bibliográficos, el tiempo dedicado a las actividades de lectura durante el horario escolar, entre otros (Guamán; 2022). La lectura como una actividad lúdica y relevante se promueve como un medio para las estrategias educativas que desarrollan hábitos de lectura (Durán et al., 2020).

Los hábitos de lectura también se ven afectados por los elementos socioculturales. Hay ciertas cosas a las que la sociedad misma le da importancia a la lectura, es decir, el conjunto de lecturas y la disponibilidad de bibliotecas y librerías, la participación en obras culturales relacionadas con la lectura y la existencia de diferentes tipos de

expresiones en el contexto social que promueven o restringen el desarrollo del hábito de la lectura (Cahuina, 2021). Los elementos prácticos que influyen en los patrones de lectura son el tiempo disponible y cómo se gestiona. El tiempo dedicado a la lectura puede ser superado por la competencia con otras actividades recreativas, ya que muchas tienen que ver con la tecnología y las redes sociales. Una de las cosas más importantes que aprender para tener un hábito de lectura regular es cómo organizar y priorizar el tiempo para leer que tienes a lo largo de la vida (Ccanto, 2020).

Finalmente; los elementos económicos y la oferta de recursos de lectura influyen enormemente en la evolución de los hábitos de lectura. Factores que pueden o no contribuir a la creación y preservación del hábito de la lectura: la posibilidad de comprar libros, la disponibilidad de bibliotecas adecuadas, la disponibilidad de recursos de lectura de alta calidad (Soto y Rocha, 2020). En la presente investigación considerando los estudios de Ccanto (2020), Lázaro y Izquierdo (2022) y Cahuina (2021), se tuvo como dimensiones para la variable hábitos de lectura: El deseo, conocimiento y la capacidad, las mismas que se detallan a continuación:

Dimensión deseo de lectura; el anhelo es la expresión de la conciencia de uno mismo y la esencia del ser humano, ya que se dirige a la realización de acciones que son valiosas para su fortalecimiento. De manera similar, el deseo representa la aspiración de satisfacer un gusto o anhelo (Medrano y Paz, 2013). El concepto de deseo de leer se refiere a la motivación inherente que experimenta un alumno en relación con el acto de leer. Esta dimensión se refiere al nivel de interés, curiosidad y gratificación personal que un alumno encuentra durante el proceso de lectura. Una fuerte inclinación hacia la lectura sugiere que un alumno tiene una disposición favorable hacia la lectura y está motivado para dedicarse a esta actividad por voluntad propia. La tendencia a participar en actividades de lectura puede estar determinada por varios factores, como intereses personales, preconcepciones literarias y encuentros previos con materiales de lectura (Lázaro y Alejandro, 2023).

Dimensión conocimiento de lectura; hace referencia a la comprensión y comprensión del estudiante de los distintos procedimientos, estrategias y conceptos vinculados a la adquisición de excelentes habilidades de lectura. Incluye la habilidad para entender y

utilizar tácticas de comprensión lectora, tales como distinguir conceptos fundamentales, inferir significados a partir de indicaciones contextuales y identificar elementos literarios (Lázaro y Izquierdo, 2022). La idea de habilidad para leer incluye la comprensión de variados géneros literarios, el uso de terminología especializada y la estructuración de los textos. Los estudiantes con un alto grado de habilidad para leer evidencian una tendencia a interactuar con los textos de forma más eficiente y a obtener de ellos una cantidad de información más significativa (Ccanto, 2020).

Dimensión capacidad de lectura; se refiere a las habilidades cognitivas y lingüísticas que un estudiante necesita para decodificar e interpretar de manera eficiente un texto escrito. Estos elementos abarcan la fluidez en la lectura, la identificación de palabras, el entendimiento de la gramática y el escrutinio y estructuración del texto. La destreza en el arte de leer está intrínsecamente ligada a la destreza en la comprensión lectora, esa destreza esencial para descifrar textos de múltiples niveles de complejidad (Cahuina, 2021). Los individuos con habilidades lectoras avanzadas muestran un procesamiento cognitivo superior, lo que conduce a una mejor interpretación de los materiales escritos (Lázaro y Alejandro, 2023).

En cuanto a la variable comprensión lectora: Comenzaremos por definirlo; Según Vásquez (2022), es un proceso de construcción de significado siendo un proceso dinámico y complejo, en el que el lector se relaciona con el texto creando vínculos entre su conocimiento previo y la nueva información, lo que facilita la interpretación, el análisis y la comprensión consistente del contenido. Según Lujano (2022), se trata de una habilidad cognitiva que va más allá de la simple interpretación de símbolos, ya que requiere la capacidad de procesar el texto en diferentes niveles, descifrar su significado en contexto y adoptar una postura crítica hacia el contenido; considerando factores sociales y culturales. Para Torres, Rodríguez, Alarcón, Espinosa y Alarcón (2020), es un juego de palabras en el que el lector teje significados al interactuar con el texto, entrelazando datos almacenados en su mente con datos desvelados por el texto; lo que le facilitará establecer conexiones entre lo que ya sabe y lo que aún desea aprender.

De acuerdo con Figuera, Hernández y Perales (2023), la comprensión de lectura se refiere a la habilidad cognitiva para comprender un texto, que incluye la interpretación de los significados específicos de las palabras, así como el contexto global y las repercusiones de la totalidad del razonamiento. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016), entender textos implica un proceso mental donde la persona genera significado y proporciona consistencia al texto. Para llevar a cabo este proceso; es crucial que el lector utilice sus saberes anteriores y vivencias. Además, Barrera et al. (2023) describen la comprensión de lectura como un proceso mental destinado a que el lector logre la interpretación de un texto.

Por otro lado; la comprensión lectora es crucial, pues no solo facilita a los estudiantes un acceso autónomo a la información y el saber, sino que también les otorga la habilidad de involucrarse en el pensamiento y el análisis crítico, competencias esenciales para su crecimiento académico y profesional (Vásquez, 2022). En la educación secundaria, la comprensión lectora se convierte en una herramienta esencial para generar nuevos conocimientos, comprender textos cada vez más complejos y formarse juicios personales sobre la información que se les presenta (Lujano, 2022).

Además; el aprendizaje de la comprensión lectora está intrínsecamente ligado a otras destrezas comunicativas fundamentales, tales como la expresión verbal y escrita, la argumentación y la habilidad para sintetizar (Ruvalcabar, Hilt, y Omar, 2021). En el panorama educativo actual; donde la información es cada vez más accesible y diversa, los estudiantes deben desarrollar una sólida comprensión lectora que les facilite identificar, examinar y gestionar eficazmente la información a la que pueden acceder, potenciando así su desarrollo como críticos y reflexivos (Del Puerto, Thoms, y Boscarino, 2018).

La importancia de la comprensión lectora también se extiende al contexto social y cultural, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes en sus comunidades, facilitándoles la comprensión y el examen de una variedad de textos, desde textos académicos hasta datos actuales; esta habilidad les proporciona los recursos para comprender su realidad, formar perspectivas concretas y participar conscientemente

en discusiones y debates sobre temas relevantes para su comunidad (Cadme et al., 2020).

En el ámbito de la educación secundaria, la capacidad de descifrar textos se erige como un pilar fundamental para el éxito académico en todas las áreas, no solo en comunicación; aquellos alumnos que poseen una agudeza lectora robusta tienen más chances de triunfar en sus carreras; ya que pueden interactuar con textos de materias específicas de manera más efectiva, comprender las pautas de tareas y evaluaciones y expresar sus ideas de manera clara y consistente (Arreola y Coronado, 2020).

Los factores que afectan la comprensión lectora son diversos y complejos e interactúan activamente en el proceso de formación de significado durante la lectura. Entre los aspectos intelectuales más importantes destaca el desarrollo de las capacidades cognitivas primarias; esto permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios procesos de comprensión, reconocer problemas y aplicar medidas correctivas cuando sea necesario. La capacidad de mantener la atención y el enfoque es esencial porque permite a los lectores permanecer enfocados en el texto y procesar la información de manera efectiva (Sanz, 2018).

El conocimiento previo es otro factor importante para la comprensión lectora; cuando los estudiantes tienen un conocimiento amplio sobre una variedad de temas, pueden hacer conexiones importantes con nueva información presentada en los textos, facilitando la asimilación e integración de nuevos conceptos; este factor está estrechamente relacionado con experiencias de lectura previas y exposición a una variedad de textos (Lujano, 2022). Los factores lingüísticos también influyen mucho en la comprensión lectora; el uso del vocabulario, la comprensión de estructuras gramaticales y el conocimiento de diferentes tipos de textos son factores clave que determinan la capacidad de un estudiante para comprender lo que lee; el vocabulario limitado o el dominio limitado de las estructuras de las oraciones pueden convertirse en una barrera importante para una comprensión efectiva (Vásquez, 2022).

Los factores motivadores y actitudinales, junto con la pasión por la lectura, un anhelo innato de adquirir conocimientos y una perspectiva optimista hacia el aprendizaje, influyen de manera directa en el nivel de comprensión lectora; los estudiantes que

disfrutan la lectura y la ven como una actividad relevante generalmente tienen una mejor comprensión (Cadme et al., 2020). Además, son cruciales los elementos pedagógicos y metodológicos empleados en la educación; las tácticas pedagógicas empleadas por los maestros, la selección de textos apropiados según las capacidades y pasiones de los alumnos y la puesta en marcha de actividades lúdicas; la retroalimentación adecuada y el apoyo apropiado de los docentes son elementos esenciales en este proceso (Barrera et al., 2023).

Los factores tecnológicos y la disponibilidad de recursos digitales han emergido como pilares esenciales en la comprensión lectora contemporánea; la habilidad de los alumnos para descifrar y entender textos en formato digital ha sido crucial, sumada al manejo de diferentes plataformas y recursos tecnológicos, puede impactar significativamente sus habilidades de comprensión lectora en un entorno contemporáneo (Arreola y Coronado, 2020). Considerando lo establecido por el Ministerio de Educación del Perú, y las investigaciones de Lujano (2022) y Del Puerto et al. (2018), se consideró tres dimensiones de comprensión lectora, las mismas que se describen a continuación:

Dimensión literal; hace referencia a la decodificación o descifrado de un texto. Este nivel permite obtener una aproximación al contenido del texto, y las respuestas a este nivel son claras y directas (Lujano, 2022). El nivel literal es esencial y se requiere antes de progresar hacia los demás niveles de entendimiento lector. Al llegar a este nivel de comprensión lectora, el lector puede reconocer las diversas maneras en que un texto se estructura, mostrando la información de manera directa sin ahondar en ella (Del Puerto et al., 2018). Este nivel es esencial e imprescindible para que el lector pueda adentrarse en el universo de las deducciones y las suposiciones textuales. En conclusión, si el primer nivel no se domina, las complicaciones para entender correctamente los demás niveles, como el inferencial y el crítico valorativo, serán claras para el lector que los trate (Barrera et al., 2023).

Dimensión inferencial; la esencia primordial de una lectura meticulosa se alcanza al desentrañar el propósito y la esencia del autor, ya sea científico, filosófico, historiador, literato o periodista, entre otros. Al alcanzar este grado de entendimiento, se crea una

vinculación intensa entre el lector y el texto (Lujano, 2022). En este grado de entendimiento lector, se activan los conocimientos previos del lector y se tejen teorías sobre el contenido del texto, sustentadas en pistas y señales; los cuales se van confirmando o alterando conforme se progresa en la lectura. Se percibe la lectura interpretativa como un método de entendimiento lector, dado que supone una interacción continua entre el lector y el texto; en este procedimiento, el lector examina la información proporcionada y deriva conclusiones, fusionando estos nuevos saberes con los ya obtenidos anteriormente (Vásquez, 2022). El nivel de lectura inferencial demanda la utilización de razonamiento deductivo e inductivo, además de discernimiento para reconocer e interpretar los temas de un texto (Barrera et al., 2023).

Dimensión criterial; en este nivel de lectura, el lector realiza evaluaciones y juicios sobre la información expuesta en el texto, determinando si acoge o descarta lo entendido a través de argumentos robustos (Del Puerto et al., 2018). Es una lectura evaluativa donde tanto la educación previa del lector, su juicio personal y su comprensión del contenido, contribuyen a una interpretación crítica y basada en evidencia (Díaz, 2013). Tras una evaluación, se pueden manifestar puntos de vista personales sobre el texto, resaltando de esta manera los elementos positivos y negativos que abarca su contenido o estructura. En este punto, el lector posee la habilidad de formular juicios acerca del texto que ha leído, ya sea aceptándolo o rechazándolo, sosteniendo sus puntos de vista con bases (Lujano, 2022).

La conexión entre los hábitos de lectura y la interpretación de textos se basa en varios enfoques teóricos. Según la perspectiva constructivista de Piaget; fomentar hábitos de lectura contribuye a la construcción activa del conocimiento, donde los estudiantes desarrollan sistemas cognitivos cada vez más sofisticados que mejoran su capacidad para comprender textos a través de la práctica continua de la lectura; este proceso ocurre cuando los estudiantes de secundaria construyen y cambian su pensamiento a través de una lectura sostenida, lo que les permite manejar textos más complejos (Aparicio y Ostos, 2018).

La teoría del aprendizaje significativo presentada por Ausubel fortalece esta relación al afirmar que el conocimiento existente es la base para crear nuevo aprendizaje; en

este escenario, a través de la práctica lectora continua, los estudiantes acumulan conocimientos y experiencias lectoras que contribuyen a su comprensión de nuevos textos; a medida que los estudiantes continúan practicando la lectura, desarrollan un marco de referencia más amplio que les ayuda a establecer conexiones significativas con nuevas lecturas, lo que contribuye a mejorar la comprensión lectora (Roa, 2021).

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky; la interacción con una variedad de textos a través de hábitos de lectura regulares contribuye al desarrollo de la zona de desarrollo próximo del estudiante; esta teoría afirma que, a través de la práctica continua de la lectura, primero intencionalmente y luego de forma independiente, los estudiantes pueden pasar de su nivel actual de comprensión a un nivel más avanzado; los patrones de lectura sirven como herramienta para promover la mejora en la comprensión lectora (Guerra, 2020).

La teoría del procesamiento de la información, propuesta por autores como Gagné y Atkinson, explica de qué manera el hábito de procesar información se potencia con la práctica constante de lectura; la práctica constante de la lectura automatiza procesos esenciales como la decodificación, permitiendo que los recursos cognitivos se concentren en procesos de entendimiento más sofisticados; esta automatización, alcanzada mediante hábitos consistentes de lectura, conduce a una mejor comprensión lectora (Gómez, Bohórque, y Sierra, 2018).

Finalmente; el enfoque de lectura dinámica de Solé aboga por que la comprensión lectora surge de la danza entre el lector, el texto y el entorno; los hábitos de lectura potencian esta danza, ofreciendo a los estudiantes más espacios para explorar diversos textos y contextos, moldeando estrategias de comprensión más eficientes. Mediante la práctica continua, los lectores se acomodan y profundizan en la comprensión de diversos tipos y géneros de texto. A través de una práctica continua, los lectores se familiarizan y profundizan en la comprensión de diversos tipos y géneros de texto (Avendaño, 2020).

Este estudio se justifica en varios aspectos. Desde una perspectiva teórica; este estudio es relevante porque enriquece la discusión y la comprensión de las teorías existentes sobre hábitos de lectura y la comprensión lectora en el contexto de la educación

secundaria. Los resultados obtenidos permiten comparar e identificar los fundamentos teóricos del constructivismo, la teoría del aprendizaje significativo y los enfoques socioculturales; este análisis ofrece evidencia empírica sobre cómo los hábitos de lectura impactan en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que ayuda a fortalecer o revisar las teorías actuales sobre este proceso educativo.

Desde el punto de vista social; el estudio adquiere relevancia al abordar un problema que afecta directamente a los estudiantes de Huacrachuco; los descubrimientos no solo benefician a los estudiantes, sino también a maestros, progenitores y a toda la comunidad educativa, brindando datos valiosos para diseñar tácticas eficientes que fortalezcan los hábitos de lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora. Esto influirá favorablemente en el desempeño académico global y en el robustecimiento de habilidades fundamentales para el ámbito académico y profesional de los alumnos, fomentando así el progreso social de la comunidad.

Desde una perspectiva metodológica; el estudio se basa en sugerir una metodología meticulosa y minuciosa para desentrañar la conexión profunda entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en el entorno único y singular de una institución educativa en Perú; la metodología, los instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis aplicados podrán ser replicados y ajustados en estudios similares realizados en diversos entornos educativos.

La justificación científica de este estudio es que contribuye al cuerpo de conocimientos sobre la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en el marco de la educación secundaria en el Perú; los hallazgos serán la brújula para futuras investigaciones que deseen adentrarse en este asunto o analizar variables clave en diversos contextos educativos; este estudio revela novedosos conocimientos sobre los elementos que afectan la comprensión lectora y ofrece pruebas empíricas que permiten diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas. Asimismo, los hallazgos pueden ser la brújula para análisis comparativos con otras escuelas, niveles educativos o diversos entornos socioculturales.

En relación con la situación problemática; la enseñanza desempeña un rol crucial en la evolución de las destrezas mentales y el florecimiento intelectual de los alumnos. La

lectura y el entendimiento lector son pilares fundamentales en esta travesía; ya que no solo facilitan la adquisición de conocimiento, sino que también estimulan la capacidad de análisis, la reflexión crítica y la comunicación efectiva (Del Puerto et al., 2018). No obstante, a nivel global, las estadísticas revelan un panorama desalentador. Según el pronóstico del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), solo un tercio de los adolescentes es capaz de leer y comprender una narración escrita con trama sencilla.

En el contexto latinoamericano, Hinojoza (2023) advierte de una crisis educativa que exige medidas inmediatas para paliar las malas consecuencias del cese de las sesiones presenciales durante la pandemia. Esta circunstancia ha resultado en una reducción de la habilidad para leer y comprender textos fundamentales en los educandos comprendidos entre las edades de 10 y 14 años. Asimismo, Brito (2024) informa que, en Colombia, el 50% de los adolescentes tienen una comprensión lectora de nivel bajo, el 29% regular, el 14% nivel bueno y apenas el 7% en destacado.

Los resultados del más reciente examen PISA, que se administró en 2022, indican que los estudiantes en Perú han tenido cierto desarrollo en cuanto a su nivel de comprensión lectora, sin embargo, este avance no es estadísticamente significativo al compararlo con la evaluación que se realizó en 2018. El Perú no logró superar el nivel 2, considerado como el nivel fundacional para el desarrollo de esta competencia. Además, se constata una brecha notable entre las instituciones educativas privadas y públicas, así como entre los entornos urbano y rural (Ministerio de Educación [Minedu], 2023). Estos indicadores se corroboran con el estudio realizado por Choquichanca y Inga (2020) quienes revelaron que los resultados de las pruebas de comprensión lectora se repartieron de la siguiente manera: un 28,6% en inicio, un 35,7% en el proceso y un 35,7% en el logro esperado.

Entre las causas principales de este déficit en comprensión lectora, se identifican el poco hábito de lectura, baja motivación y la desvalorización de esta actividad. Las estadísticas revelan un alarmante escaso hábito lector en los estudiantes peruanos, con repercusiones significativas en su desarrollo. Así lo sustenta el estudio de Llenque (2023) realizado en Chiclayo, donde el 82% de los estudiantes informaron que

disfrutaban leyendo solo un poco, y el 68% indicaron que habían leído solo de una a tres obras literarias durante el curso del año escolar. Por otro lado, el 55% de los educandos ha alcanzado el logro esperado en comprensión lectora, el 25% está en proceso de lograrlo, el 15% recién inicia y solo el 5% ha alcanzado la excelencia. Este tema no sólo involucra a la institución educativa, también sumergen a toda la sociedad, destacando el importante papel que cada uno de estos individuos tiene en el fomento de la lectura.

En el Colegio Huayna Cápac, la preocupación por los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario es latente; ya que un notable número de estudiantes revela deficiencias en las destrezas esenciales para descifrar textos, impactando así su desempeño académico y, en consecuencia, su crecimiento integral. La mayoría de los profesores emplea métodos que se centran en la memorización antes que en el procesamiento de la información. Las limitaciones en la comprensión lectora se reflejan en un bajo rendimiento académico, y esta situación tiende a ser persistente, sin opciones claras de mejora.

En base a lo mencionado se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023?

Conceptualización y operacionalización de la variable hábitos de lectura; hábitos de lectura, se define conceptualmente como la práctica constante y metódica de leer tanto por placer como para adquirir información. Estos comportamientos son esenciales para el crecimiento intelectual y personal de una persona, ya que proporcionan no sólo la adquisición de conocimientos, sino también ocio y diversión (Vicuña, 2023). Operacionalmente, la presente variable se midió a través de un cuestionario compuesto de 18 ítems de tipo Likert, relacionado con las dimensiones: Deseo; Conocimiento y Capacidad.

Conceptualización y operacionalización de la variable comprensión lectora; conceptualmente hablando, se define como la capacidad de interpretar y comprender un texto de manera profunda y significativa. Esta destreza no solo reside en descifrar

las palabras, sino también en la destreza del lector para entrelazar la información con sus saberes anteriores y con el entorno en el que se halla (Lujano, 2022). Operacionalmente, la presente variable se evaluó a través de una prueba de conocimiento, en la cual se verificó si los participantes lograron captar y asimilar los contenidos presentados, abarcando sus dimensiones de literalidad, inferencia y criterial.

La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

También se establece el objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023. Con los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

Identificar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

Relacionar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

Metodología

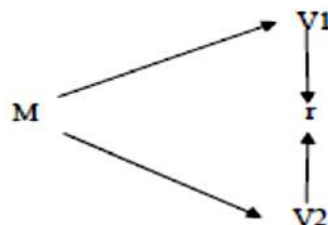
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Tipo básico, en cuanto a su finalidad; ya que no pretendió dar una solución inmediata al problema planteado. Más bien; se pretendió establecer la asociación de los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Sustentado en Arias (2020), quien afirma que esta clase de estudios no solucionan ningún dilema, sino que sirven como cimientos teóricos para futuras investigaciones (p. 43).

Diseño de investigación

No experimental; ya que se basó en observaciones de acontecimientos naturales y no incluyó ninguna intervención o modificación (Fuentes, Toscano, Malvaceda, y Díaz; 2020). En relación con el componente temporal, el diseño fue transversal; esto considerando que la recopilación de datos se llevó a cabo en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Siendo el esquema propuesto fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Hábitos de lectura

V2: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables.

Población y muestra

Población

En el marco de esta investigación, la delimitación de la población de estudio se ha adherido a la definición propuesta por Luzardo y Jiménez (2018), quienes la

caracterizan como un grupo de individuos, elementos u objetos, ya sea que este grupo sea finito o infinito, en el que se pueden observar ciertas características o variables de interés y que las personas desean analizar (p. 41). En el ámbito de esta investigación, el grupo de estudio abarca a 113 estudiantes inscritos en el segundo grado de secundaria en la I.E. Huayna Cápac-Huacrachuco.

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de secundaria.

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
A	11	11	22
B	12	10	22
C	11	12	23
D	12	11	23
E	11	12	23
Total	57	56	113

Nota. Tomada de las Nóminas de la I.E Huayna Cápac

Muestra

En el contexto del estudio, Salazar y Del Castillo (2018) conceptualizan la muestra como un subconjunto representativo de individuos seleccionados de la población mediante un procedimiento de muestreo metodológicamente adecuado (p. 13). Para los propósitos específicos de este estudio, se ha delimitado una muestra compuesta por 67 estudiantes, seleccionados exclusivamente del segundo grado de secundaria de las secciones A, B y C.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado de secundaria

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
A	11	11	22
B	12	10	22
C	11	12	23
Total	34	33	67

En el presente estudio el muestreo adoptado fue el no probabilístico, denominado por conveniencia. Esta elección se fundamenta en criterios específicos determinados por el propio investigador. Respaldada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quien caracteriza el muestreo por conveniencia como aquel que “prescinde de una planificación rigurosa preestablecida, donde la selección de las unidades muestrales responde a circunstancias coyunturales y de accesibilidad” (p. 97).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Para la recopilación de datos sobre la variable hábitos de lectura, se utilizó la técnica de encuesta. Arias (2020) define esta técnica como un método de investigación científica que facilita a recopilar datos mediante la recogida sistemática de información de un grupo de personas. Este método permite al investigador cumplir los objetivos del estudio (p. 19). Por otra parte; para medir el entendimiento del texto, se empleó una prueba de desempeño como técnica de recolección de información.

Instrumentos

Para medir los hábitos de lectura; se creó un cuestionario diseñado en torno a las tres dimensiones de la investigación. Este instrumento abarca 18 preguntas, cada una con tres opciones de respuesta a partir de la escala tipo Likert. Para medir la comprensión lectora, se creó una prueba escrita basadas en las 3 dimensiones considerados para esta variable. Dicha prueba fue dicotómica de 15 preguntas (correcto =2, incorrecto = 0).

La validación de los instrumentos; se realizó a través el método de juicio de expertos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque consiste en evaluar el grado de precisión con el que un instrumento mide la variable en estudio, basándose en el criterio de especialistas en el tema (p. 235). En el marco de esta investigación, la tarea de validar los instrumentos diseñados para la evaluación de

las variables fue encomendada a un panel de profesionales con amplia experiencia en el campo.

Tabla 3

Validez de expertos

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Florencio Príncipe Caldas	Magister	Cumple
2	Oscar Demetrio, Cueva Aguilar	Magister	Cumple
3	Tarazona Reyes Dyana Lyneette	Magister	Cumple

Nota. Elaborado en base a la ficha de validez que se adjunta en el anexo

La confiabilidad de los instrumentos se realizó utilizando métodos estadísticos específicos para cada tipo de escala. Para el cuestionario, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, una medida ampliamente reconocida para determinar la consistencia interna de instrumentos con escala tipo Likert (Fuentes-Doria et al., 2020). En el caso del examen, que presenta un formato dicotómico, se utilizó el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson 20). Con el propósito de verificar la confiabilidad de ambos instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 15 educandos. De acuerdo con la tabla 4, los coeficientes son de 0,884 y 0,826, lo que indica una confiabilidad muy alta de los instrumentos.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad del instrumento

Variable	Estadístico	Coficiente
Hábitos de lectura	Alfa de Cronbach.	0,884
Comprensión lectora	KR-20	0,826

Nota. Elaborado en base a la prueba piloto que se adjunta en el anexo

Resultados

Tabla 5

Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	[18-30]	18	26,9%
Regular	[31-42]	38	56,7%
Bueno	[41-54]	11	16,4%
Total		67	100%

Nota. Elaborado en base al cuestionario aplicado a los estudiantes

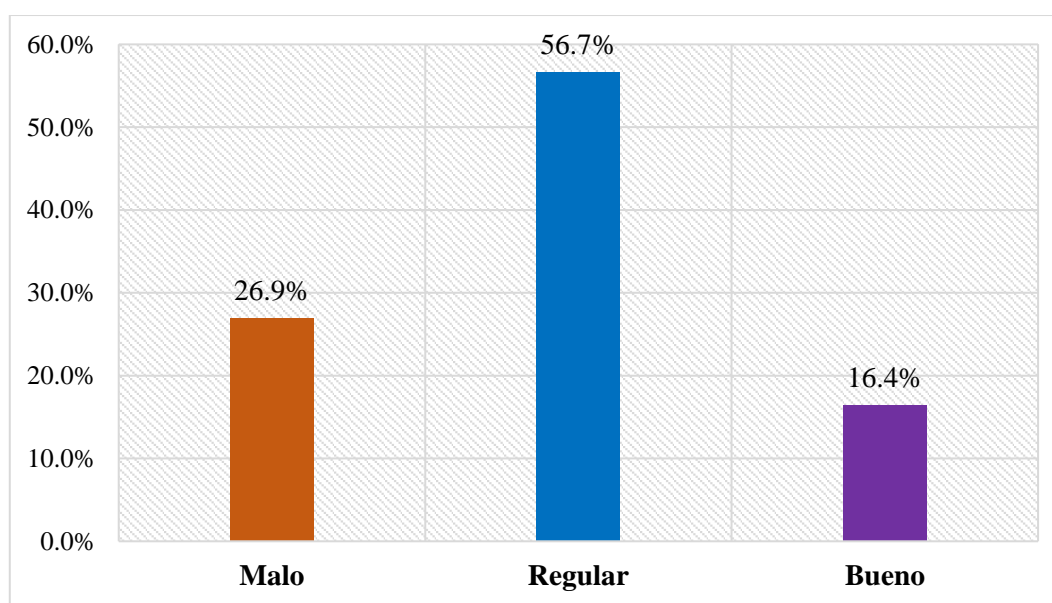


Figura 1. Porcentaje de niveles de hábitos de lectura de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac.

Según los datos evidenciados en la Tabla 5 y la Figura 1; se aprecia una tendencia preocupante en los hábitos de lectura de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, un 56,7%, presentan hábitos de lectura de nivel regular. Un 26,9% de los estudiantes tienen malos hábitos de lectura, mientras que únicamente el 16,4% demuestra buenos hábitos de lectura.

Tabla 6

Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0-10]	22	32,8%
Medio	[11-20]	35	52,2%
Alto	[21-30]	10	14,9%
Total		67	100%

Nota. Elaborado en base al examen aplicado a los estudiantes

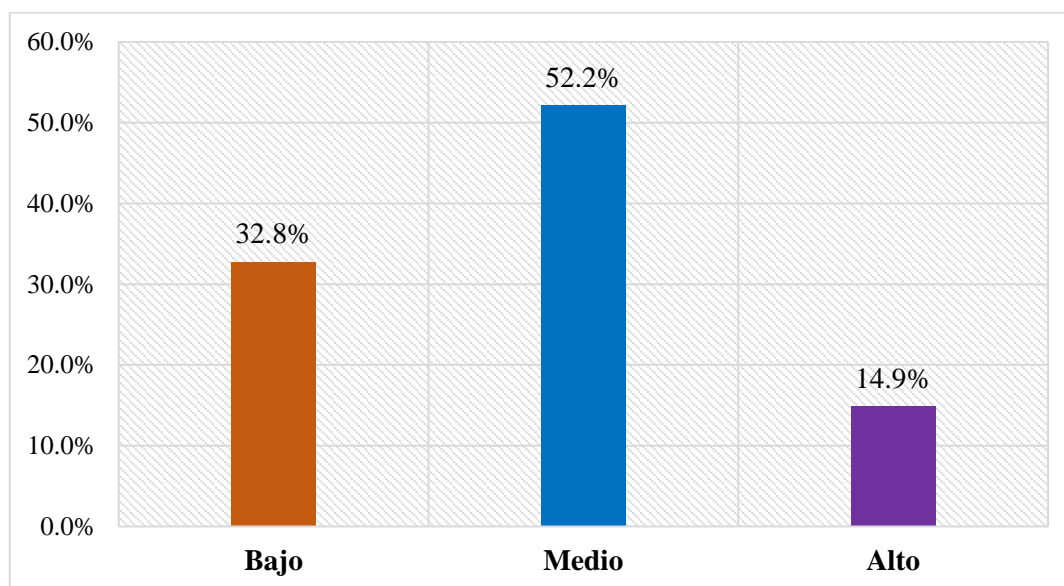


Figura 2. Porcentaje de niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac.

Los datos de la Tabla 6 y la Figura 2 evidencian que, la mayoría de los estudiantes poseen una comprensión lectora de nivel medio, representando el 52,2% del total. Un 32,8% de los estudiantes exhiben un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que solo el 14,9% alcanzan un alto nivel de comprensión.

Tabla 7

Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac

		Comprensión lectora				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Hábitos de lectura	Malo	Recuento	16	2	0	18
		% del total	23,9%	3,0%	0,0%	26,9%
	Regular	Recuento	6	32	0	38
		% del total	9,0%	47,8%	0,0%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0,0%	1,5%	14,9%	16,4%
Total	Recuento	22	35	10	67	
	% del total	32,8%	52,2%	14,9%	100,0%	

Según los datos de la Tabla 7, se evidencia que, del total de estudiantes, un 16,4% presenta buenos hábitos de lectura, y de estos, la mayoría (14,9%) alcanza un nivel alto de comprensión lectora. De igual manera, entre los educandos con hábitos de lectura regulares, que constituyen el 56,7% del total, la mayoría (47,8%) demuestra un nivel medio de comprensión lectora. Finalmente, se evidencia que el 26,9% de los estudiantes con malos hábitos de lectura presentan predominantemente niveles bajos de comprensión lectora (23,9%). Estos resultados sugieren una posible asociación positiva entre las variables.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Hábitos de lectura	0,125	67	0,012
V2: Comprensión lectora	0,200	67	0,000

Para determinar si la distribución de los datos recolectados en el estudio se ajusta a una curva normal, se empleó el test de Kolmogórov-Smirnov. Esta prueba se llevó a cabo

estableciendo un umbral de significancia de 0,05. La elección de este método estadístico particular se basó en el hecho de que la muestra analizada contaba con más de 50 participantes, lo cual justifica el uso de esta prueba específica para evaluar la normalidad de los datos.

La Tabla 8 exhibe valores significativos para las variables por debajo del umbral de 0,05. Estos resultados indican que los datos del estudio no se ajustan a una distribución normal, lo que respalda la selección del coeficiente de correlación de Spearman como la herramienta estadística más adecuada para probar las hipótesis planteadas.

Hipótesis:

H_i: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

H_o: No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.

Tabla 9

Correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes

		Comprensión lectora
	Correlación de Spearman	0,875**
Hábitos de lectura	Sig. bilateral (p-valor)	0,000
	N	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados expuestos en la Tabla 9, se evidencia una correlación de 0,875 entre las variables, lo que nos expresa una relación positiva alta. La significancia estadística, evidenciada por un valor de p de 0,000, confirma que esta relación no es producto del azar y posee una alta confiabilidad estadística. En términos prácticos, la correlación positiva sugiere que a medida que los hábitos de lectura de los estudiantes aumentan, existe una tendencia significativa a que también mejore en su comprensión lectora. Con base en estos hallazgos, se respalda y acepta la hipótesis de investigación.

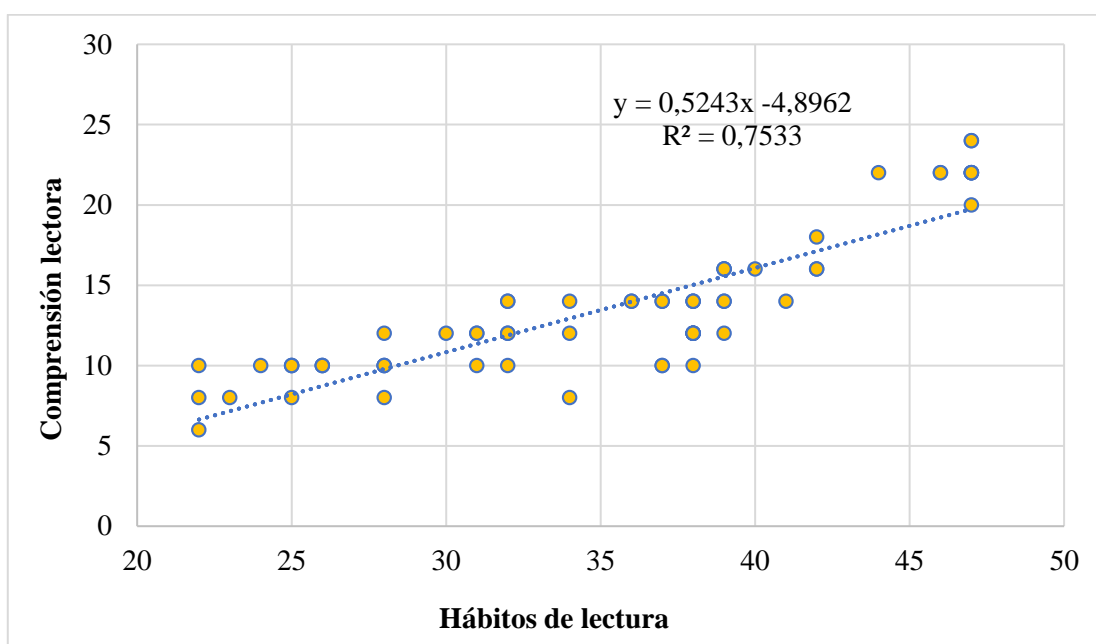


Figura 3. Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Según la figura 3, el modelo sugiere una relación positiva entre las variables. Considerando la pendiente se espera un aumento de 0,5243 unidades en la comprensión lectora por cada aumento unitario en los hábitos de lectura. De igual manera el valor R^2 , indica que aproximadamente el 75,33% de la variabilidad en la comprensión lectora puede explicarse por los hábitos de lectura de los estudiantes.

Análisis y discusión

En relación al objetivo principal de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, los resultados evidencian una correlación de Spearman significativa y positiva alta ($\rho=0,875$; $p=0,000$) entre ambas variables. Este hallazgo indica una relación sustancial donde los estudiantes con mejores hábitos de lectura tienden a alcanzar niveles superiores de comprensión lectora. Esta correlación resulta consistente con lo encontrado por Huerta et al. (2022) en su estudio realizado en Huánuco, donde reportaron una correlación aún más robusta ($r=0,93$). La similitud en la intensidad de estas correlaciones podría explicarse por las características compartidas del contexto geográfico y sociocultural de ambas poblaciones estudiadas.

Los resultados también encuentran concordancia con investigaciones realizadas en diferentes contextos geográficos del país. Así, Jara y Carrillo (2023) en Lima obtuvieron una correlación positiva considerable ($\rho=0,744$), Allica (2022) también en Lima reportó una correlación moderada ($r=0,614$), y Lázaro e Izquierdo (2022) en Pucallpa encontraron una correlación positiva baja ($\rho=0,375$). Esta variación en la intensidad de las correlaciones sugiere que, si bien la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora es consistentemente positiva, su magnitud puede verse influenciada por factores contextuales específicos de cada región. Sin embargo, estos hallazgos contrastan significativamente con el estudio de Rivas (2021) en Lima, quien no encontró una relación significativa entre las variables ($r=-0,081$; $p=0,441$). Esta discrepancia notable podría atribuirse a diferencias metodológicas, instrumentos de medición utilizados o variables intervinientes no controladas en los estudios.

Desde la perspectiva teórica, los resultados encuentran sustento en el enfoque constructivista de Piaget, que explica cómo los hábitos de lectura contribuyen a la construcción activa del conocimiento (Aparicio y Ostos, 2018). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel proporciona un marco adicional para interpretar nuestros hallazgos. Como señala Roa (2021), los hábitos de lectura regulares permiten a los estudiantes acumular un repertorio de conocimientos y experiencias que facilitan la comprensión de nuevos textos. La perspectiva sociocultural de Vygotsky, según lo

expuesto por Guerra (2020), complementa la interpretación de los resultados al enfatizar cómo la interacción regular con diversos textos promueve el desarrollo de la zona de desarrollo próximo del estudiante. Los hábitos de lectura actúan como un andamiaje que facilita la progresión desde niveles básicos hacia niveles más avanzados de comprensión lectora, lo cual se refleja en la correlación positiva alta encontrada en nuestra investigación.

De igual manera; los resultados revelan un panorama preocupante respecto a los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Huayna Cápac de Huacrachuco. La distribución encontrada muestra que más de la mitad de los estudiantes (56,7%) presentan hábitos de lectura regulares, mientras que un significativo 26,9% exhibe malos hábitos, y solo un reducido 16,4% demuestra buenos hábitos de lectura. Estos resultados guardan una notable similitud con el estudio de Abón (2019) en La Libertad, quien encontró una distribución muy similar: 53% en nivel moderado, 30% en nivel malo y 16% en nivel bueno. Sin embargo, nuestros hallazgos contrastan significativamente con el estudio de Gil y Paredes (2021) en Contamana, donde el 86% de los estudiantes manifestó agrado por la lectura y el 83% consideró tener hábitos de lectura establecidos. Está marcada diferencia podría atribuirse a varios factores, como las distintas metodologías de evaluación empleadas, las características socioculturales específicas de cada región, o las diferentes estrategias de fomento de la lectura implementadas en cada institución educativa.

Respecto a la comprensión lectora; los resultados revelan una distribución preocupante. El 52,2% se ubica en un nivel medio, mientras que un significativo 32,8% presenta un nivel bajo, y apenas el 14,9% alcanza un nivel alto. Esta distribución resulta particularmente alarmante considerando que la comprensión lectora es una competencia fundamental para el aprendizaje en todas las áreas académicas y el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. Estos hallazgos muestran cierta concordancia con la investigación realizada por Brito (2024) en Colombia, donde se encontró que el 50% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de comprensión lectora y el 29% un nivel regular. La similitud en estos resultados sugiere que las dificultades en la comprensión lectora podrían ser una problemática compartida en

diferentes contextos educativos de Latinoamérica. Sin embargo, se contrasta significativamente con el estudio de Gil y Paredes (2021) realizado en Contamana, donde el 86% de los estudiantes demostró una buena comprensión lectora. Está marcada diferencia podría explicarse por diversos factores contextuales, como las distintas metodologías de evaluación empleadas, las características específicas del entorno socioeducativo, las estrategias pedagógicas implementadas en cada institución, o incluso las políticas educativas locales que podrían estar favoreciendo el desarrollo de esta competencia en determinadas regiones.

Conclusiones

- ✓ Para el objetivo general; se ha determinado que existe una relación positiva alta entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac de Huacrachuco, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,875 y una significancia estadística de $p=0,000$. Esto revela que cuanto más a mejores sean los hábitos de lectura de los alumnos, más profundo será su entendimiento lector.
- ✓ Respecto al objetivo específico 1; se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel regular (56,7%) de hábitos de lectura, seguido por un preocupante 26,9% con malos hábitos de lectura, y solo un 16,4% demuestra buenos hábitos de lectura. Esta distribución revela una situación que requiere atención, pues más del 80% de los estudiantes no ha desarrollado buenos hábitos de lectura.
- ✓ En cuanto al objetivo específico 2; se encontró que el 52,2% de los estudiantes se ubica en un nivel medio respecto a su comprensión lectora, mientras que un significativo 32,8% presenta un nivel bajo, y únicamente el 14,9% alcanza un nivel alto. Estos resultados evidencian deficiencias importantes en esta competencia fundamental para el aprendizaje, con más del 85% de estudiantes que no alcanzan un nivel alto de comprensión lectora.
- ✓ Respecto al objetivo específico 3; se identificó que del 16,4% de estudiantes que presenta buenos hábitos de lectura, la mayoría (14,9%) alcanza un nivel alto de comprensión lectora. Por otro lado, de los estudiantes con hábitos de lectura regulares, (56,7%); la mayoría (47,8%) demuestra un nivel medio de comprensión lectora. Finalmente, se evidencia que los estudiantes con malos hábitos de lectura (26,9%) predominantemente presentan niveles bajos de comprensión lectora (23,9%). Es decir, los estudiantes que tienen mejores hábitos de lectura tienden a lograr niveles más altos de comprensión lectora.

Recomendaciones

- ✓ A la Dirección de la I.E. Huayna Cápac-Huacrachuco; implementar un programa institucional de fomento de la lectura que incluya actividades sistemáticas y sostenidas a lo largo del año escolar, como clubes de lectura, maratones de lectura y concursos literarios. Fortalecer la biblioteca escolar mediante la actualización y diversificación del material de lectura, considerando los intereses y niveles de los estudiantes.
- ✓ A los docentes del área de comunicación; desarrollar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora. Diseñar e implementar un plan de intervención específico para los estudiantes con malos hábitos de lectura que incluya actividades diferenciadas y seguimiento personalizado.
- ✓ A los docentes de todas las áreas curriculares; integrar actividades de lectura comprensiva en sus respectivas áreas, reforzando la idea de que la comprensión lectora es una competencia transversal. Coordinar acciones conjuntas para promover hábitos de lectura desde diferentes perspectivas disciplinarias.
- ✓ A los padres de familia; crear un ambiente favorable para la lectura en el hogar, estableciendo horarios y espacios dedicados a esta actividad. Modelar buenos hábitos de lectura en el hogar y compartir momentos de lectura con sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Abón, B. V. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39024>
- Allcca, L. R. K. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una I.E.P Lima-2022* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108379>
- Aparicio, O. Y., y Ostos, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 115-120. doi:10.15332/s1657-107X.2018.0002.05
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos* (2.^a ed.). Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arreola, E., y Coronado, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 227-241. doi:10.15517/revedu.v45i1.41326
- Avendaño, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. doi:10.37135/chk.002.12.06
- Barrera, H., Hidalgo, C., Alulema, N., Telenchana, L., y Ninacuri, R. (2023). Lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3383-3394. doi:10.56712/latam.v4i1.494
- Brito, C. (2024). Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución

- Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4693-4704. doi:10.37811/cl_rcm.v8i1.9808
- Cadme, T. A., García, D. G., Cárdenas, N. M., y Erazo, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: Estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337-363. doi:10.35381/cm.v6i1.337
- Cahuina, H. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya – Lampa-Puno, 2021* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23733>
- Ccanto, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores”—San Luis, 2020* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10707>
- Del Puerto, L. G., Thoms, C., y Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11-25. doi:10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(02)011-025
- Díaz, L. (2013). *Texto, textualización y lectura*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alfaguara.
- Durán, M. N., Fariás-Bracamontes, J. C., García-García, J. A., y Cufarfán-López, J. (2020). Comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior, desde el aprendizaje conceptual y procedimental. *Revista Teoría Educativa*, 4(12), 21-27. doi:10.35429/JET.2020.12.4.21.27
- Figuera, J. G., Hernández, B. W., y Perales, A. G. (2023). La comprensión lectora a través de la lectura crítica de paratextos. *Letras*, 62(100), 267-298. Recuperado de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/letras/article/view/103>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Situación de la*

pobreza de aprendizaje a nivel mundial. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa>

- Fuentes-Doria, D. D., Toscano, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. doi:10.18566/978-958-764879-9
- García, M. E. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”*. Santa Anita -2018 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://handle/20.500.12692/22638>
- Gil, N. S., y Paredes, A. (2021). *Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5149>
- Gómez, J. D., Bohórque, L. E. z, y Sierra, D. A. (2018). Implicaciones de la estructura organizacional: Organizaciones como sistema de procesamiento de información. *Ingeniería Solidaria*, 14(26), 1-17. doi:10.16925/in.v14i26.2455
- Guamán, M. A. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica. *Social Innova Sciences*, 3(2), 6-15. doi:10.58720/sis.v3i2.88
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2), 1-21. doi:10.46377/dilemas.v32i1.2033
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hinojosa, J. J. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Psicológica*, 29, 51-64. doi:10.53287/

edec2750th81u

- Huerta, W., Quispe, D. N., y Santiago, A. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 Coñayca – Panao—Huánuco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8250>
- Jara, A. J., y Carrillo, E. R. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la i.e. N° 3719 santísima trinidad. Puente piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 6(22), 734-769. doi:10.47865/igob.vol6.n22.2023.274
- Lázaro, C. E., y Izquierdo, N. D. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covi19 de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6068>
- Lázaro, S. C., y Alejandro, C. C. (2023). Hábitos de Lectura en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4058-4067. doi:10.56712/latam.v4i1.548
- Llenque, J. L. (2023). *Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5945>
- Lujano, Y. (2022). *Niveles de comprensión lectora*. Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:10.35622/inudi.b.001
- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>
- Martínez, M. D. M., y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 1(21),

103-114. doi:10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07

Medrano, M. C., y Paz, A. B. (2013). Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento. *Revista de educación*, 17-30. doi:10/re2010/re2010_01.html

Ministerio de Educación [Minedu]. (2023, 5 de diciembre). *Resultados nacionales PISA 2022*. Recuperado de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado 25 de marzo de 2023, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mireles, A., Arredondo, D., Castañeda, J., y Mota, M. J. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. *Revista de Educación Superior*, 1-10. doi:10.35429/JHS.2020.11.4.1.10

Molina, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. doi:10.36260/rbr.v9i1.900

Pantoja, M. J., Lucero, N. J., Arciniegas, O. G., & Enríquez, J. F. (2020). Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-14. doi:10.46377/dilemas.v33i1.2092

Rivas, D. I. (2021). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública, UGEL 02, 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62538>

Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. doi:10.5377/farem.v0i0.11608

Rodríguez-Silva, M. (2021). Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 110-119. doi:10.37843/rted.v11i1.199

- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., y Omar, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: Efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. doi:10.17162/au.v11i3.708
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Del Castillo Galarza, Raúl Santiago.
- Sanz, A. (2018). La mejora de la comprensión lectora. En *Estrategias de lectura: Educación fundamental*. Guadalajara, Jalisco, México: UNED. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1161>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. doi:10.35622/j.rie.2020.03.004
- Torres, J. L., Rodríguez, L. S., Alarcón, H. H., Espinoza, E. E., y Alarcón, M. A. (2020). Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. *Revista Multi-Ensayos*, 32-37. doi:10.5377/multiensayos.v0i0.9334
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. doi:10.37811/clrcm.v6i4.2607
- Vicuña, N. M. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604-3622. doi:10.37811/cl_rcm.v7i4.7210

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Hábitos de lectura	Los hábitos de lectura son la práctica constante y metódica de leer tanto por placer como para adquirir información. Estos comportamientos son esenciales para el crecimiento intelectual y personal de una persona, ya que proporcionan no sólo la adquisición de conocimientos, sino también ocio y diversión (Vicuña, 2023).	La presente variable se va a medir a través de un cuestionario que constará de 18 ítems de tipo Likert, relacionado con las dimensiones: Deseo; Conocimiento y Capacidad	Deseo de lectura	Reconoce el deseo del autor en un texto leído Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído Expresa satisfacción al terminar una lectura leída	1-6	Ordinal: Malo Regular Bueno
			Conocimiento de lectura	Reconoce información a través de experiencias vividas Identifica el conocimiento que posee Aplica sus conocimientos de manera requerida	7-12	
			Capacidad de lectura	Reconoce la capacidad de una determinada tarea Realiza actividades de motivación Enfrenta diferentes retos y tareas	13-18	
Comprensión lectora	Lujano (2022), define a la comprensión lectora como la habilidad para dar significado a un texto surge de las experiencias previas del lector y su conexión con el contexto.	Para conocer el nivel de comprensión de lectura en que se encuentran los alumnos, se hará a través de una prueba de desarrollo, donde se verificará si captan y aprenden los contenidos, en sus dimensiones literalidad, inferencia y criterial.	Nivel literal	Reconoce significados y relaciones. Identifica sujetos, objetos, eventos, escenarios	1-5	Ordinal: Malo Regular Bueno
			Nivel inferencial	Formula conjeturas Comprueba hechos Llega a conclusiones	6-10	
			Nivel crítico	Expresa ideas y opiniones propias Compara ideas Interpreta lo leído Emite juicios de valor de los personajes.	11-15	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023?	Hábitos de lectura	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.</p>	Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.	<p>Tipo de Investigación: La presente investigación será de tipo básico.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental transversal, sustentado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).</p> <p>Población y Muestra: Población: 113estudiantes Muestra: 67 estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta y prueba escrita Instrumento: Cuestionario y examen de comprensión lectora.</p>
	Comprensión lectora	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.</p> <p>Relacionar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.</p>		

3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de hábitos de lectura

I. Datos generales:

Grado: Sección:

Fecha:

II. Instrucciones:

Lee detenidamente cada ítems y marca con una (X), según convenga cada pregunta en la escala. La información que nos proporciona será confidencial. No deje preguntas sin responder.

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Ítems	Dimensión: Deseo de lectura	Nunca	A veces	Siempre
1	Leo por voluntad propia			
2	Disfruto mucho leer			
3	Dedico tiempo adicional a la lectura fuera de las tareas escolares			
4	Pongo atención a las lecturas hechas en clases			
5	Las lecturas que leo me entretienen			
6	La lectura despierta mi curiosidad			
	Dimensión: Conocimiento de lectura			
7	Leer me ayuda a mejorar mi redacción			
8	Cuando leo en el colegio, entiendo lo que dice el texto			
9	Me gusta leer en grupo			
10	Reconozco elementos literarios como la metáfora y el simbolismo en los textos.			
11	Sé cómo identificar el propósito del autor al escribir un texto.			
12	Elaboro resúmenes de un texto después de leerlo			
	Dimensión: Capacidad de lectura			
13	Tengo un horario para leer en casa			
14	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.			
15	Me organizó con mis compañeros en la hora de la lectura			
16	Leo con fluidez y sin dificultades para reconocer las palabras.			
17	Comento con mis compañeros los mensajes que aprendo de la lectura			
18	Reconozco fácilmente el argumento del texto que leo			

Examen de comprensión lectora

I. Datos generales:

Grado: Sección:

Fecha:

II. Instrucciones:

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que siguen, según sea tu respuesta. Gracias

Texto:

Alicia se encontraba en su jardín una soleada tarde de verano, observando una curiosa madriguera de conejo que se escondía detrás de un seto. De repente, el conejo blanco saltó de la madriguera y, sin siquiera mirar hacia atrás, se precipitó hacia el agujero. Sorprendida y llena de curiosidad, Alicia corrió tras el conejo y, al llegar a la entrada de la madriguera, no dudó en seguirlo. A medida que descendía por el oscuro túnel, la sensación de caída la envolvió por completo. Finalmente, aterrizó en un mundo extraño y maravilloso que jamás había imaginado. Se encontraba en un lugar llamado el País de las Maravillas, donde todo era asombroso y surrealista. Allí, conoció a una serie de personajes peculiares. Uno de ellos era un gato que aparecía y desaparecía de la nada, siempre con una sonrisa misteriosa en su rostro. Otro era una liebre que parecía tener prisa constante, corriendo de un lado a otro y mirando su reloj constantemente. Y luego estaba la reina del país, una mujer obsesionada con jugar a las cartas y que gobernaba con puño de hierro. Alicia vivió muchas aventuras inusuales mientras intentaba encontrar el camino de regreso a casa. Se encontró con criaturas que hablaban, plantas que crecían a tamaños enormes y objetos que cambiaban de forma. En su viaje, Alicia aprendió a adaptarse a la extrañeza del País de las Maravillas y a enfrentar situaciones desconcertantes con valentía.

Preguntas:

1. ¿Dónde se encontraba Alicia al principio del pasaje?

- a) En su casa
- b) En el País de las Maravillas
- c) En el bosque
- d) En la playa

2. ¿Con quienes interactuó Alicia en el País de las Maravillas?

- a) Un conejo y una reina
- b) Un gato, una liebre y una reina

- c) Una liebre y un ratón
- d) Un ratón y un pájaro

3. ¿Por qué Alicia estaba en el País de las Maravillas?

- a) Porque quería jugar a las cartas con la reina
- b) Porque cayó en un agujero
- c) Porque estaba de vacaciones
- d) Porque quería visitar a su abuela

4. ¿Cómo se describe al gato en el pasaje?

- a) Como un gato grande y negro
- b) Como un gato que aparecía y desaparecía
- c) Como un gato que hablaba
- d) Como un gato que corría rápido

5. ¿Qué tipo de mundo es el País de las Maravillas?

- a) Un mundo aburrido
- b) Un mundo normal
- c) Un mundo extraño y lleno de aventuras
- d) Un mundo de sueños

6. ¿Por qué el gato aparecía y desaparecía?

- a) Porque era mágico
- b) Porque no le gustaba estar cerca de las personas
- c) Porque estaba asustado
- d) Porque le gustaba jugar al escondite

7. ¿Cuál es el objetivo principal de Alicia en el País de las Maravillas?

- a) Encontrar a su abuela
- b) Encontrar una tienda de dulces
- c) Encontrar el camino de regreso a casa
- d) Encontrar una reina para jugar a las cartas

8. ¿Qué te hace pensar que la liebre siempre tenía prisa?

- a) El pasaje lo menciona explícitamente
- b) Porque tenía un reloj en la mano
- c) Porque corría constantemente
- d) No hay suficiente información en el pasaje para saberlo

9. ¿Por qué la reina adoraba jugar a las cartas?

- a) Porque era una reina aburrida
- b) Porque era una reina justa
- c) Porque le gustaba ganar
- d) No se menciona en el pasaje

10. ¿Por qué crees que Alicia vivió muchas aventuras inusuales en el País de las Maravillas?

- a) Porque no sabía cómo volver a casa
- b) Porque el País de las Maravillas era un lugar extraño y lleno de personajes peculiares
- c) Porque no le gustaba su hogar
- d) Porque estaba de vacaciones

11. Basándote en el pasaje, ¿cómo te imaginas que es el mundo del País de las Maravillas?

- a) Es un lugar normal y aburrido
- b) Es un lugar mágico y lleno de sorpresas
- c) Es un lugar peligroso
- d) Es un lugar triste y oscuro

12. ¿Qué lección sobre la vida o la imaginación podría aprender un lector de este pasaje?

- a) A no aventurarse en lugares extraños
- b) A valorar la rutina y la normalidad
- c) A apreciar la creatividad y la imaginación
- d) No se puede aprender nada de este pasaje

13. ¿Qué crees que Alicia podría haber experimentado en su viaje de regreso a casa?

- a) Más aventuras inusuales
- b) Un viaje aburrido y tranquilo
- c) Un encuentro con la reina
- d) No se menciona en el pasaje

14. ¿Qué importancia tiene el personaje del gato que aparece y desaparece en la historia?

- a) El gato es el personaje principal
- b) El gato no tiene importancia en la historia
- c) El gato agrega un elemento de misterio y sorpresa
- d) El gato es el villano de la historia

15. ¿Qué opinas sobre el deseo de Alicia de encontrar el camino de regreso a casa?

- a) Es un deseo inútil
- b) Es un deseo natural en una situación como la suya
- c) Es un deseo egoísta
- d) No se menciona en el pasaje

4. Evaluación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Tarazona Reyes Dyana Lynette

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

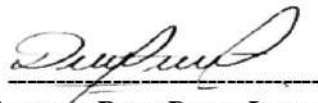
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Tarazona Reyes Dyana Lynette
Magister en Educación
DNI: 10595610



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Tarazona Reyes Dyana Lyneette

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Examen de comprensión lectora

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Tarazona Reyes Dyana Lyneette
Magister en Educación
DNI: 10595610



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Florencio Príncipe Caldas

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Florencio Príncipe Caldas
Magister en Educación
DNI. N°23080470



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Florencio Príncipe Caldas

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Examen de comprensión lectora

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Florencio Príncipe Caldas
Magister en Educación
DNI. N°23080470

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Oscar Demetrio Cueva Aguilar

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la
 Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Oscar Demetrio Cueva Aguilar
Magister en Educación
DNI. N°32113317



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Oscar Demetrio Cueva Aguilar

Fecha: 10/11/2023

Especialidad: Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Examen de comprensión lectora

Autor del instrumento: Sheron Fernández, Liliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0,88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Oscar Demetrio Cueva Aguilar
Magister en Educación
DNI. N°32113317

5. Fiabilidad del instrumento

Prueba piloto para confiabilidad – Cuestionario de hábitos de lectura

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 15

2. Número de ítems : 18

Datos recolectados de la prueba piloto

Encuestado	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
14	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1
15	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,884	18

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario, muestra un coeficiente de **0.884** indicando que existe una **confiabilidad Muy buena** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

Prueba piloto para confiabilidad comprensión lectora – KR-20

Encuestado	Ítems															Suma
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6
7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
p	0,67	0,67	0,53	0,53	0,53	0,73	0,67	0,6	0,53	0,53	0,53	0,73	0,67	0,53	0,53	15,33
q=(1-p)	0,33	0,33	0,47	0,47	0,47	0,27	0,33	0,4	0,47	0,47	0,47	0,27	0,33	0,47	0,47	
pq	0,22	0,22	0,25	0,25	0,25	0,2	0,22	0,24	0,25	0,25	0,25	0,2	0,22	0,25	0,25	3,51

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	
KR20	0,826

$$\left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

6. Base de datos

Variable: Hábitos de lectura

Alumno	Ítems																	
	D1: Deseo						D2: Conocimiento						D3: Capacidad					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3
2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1
4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
5	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
6	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
9	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1
10	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3
11	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2
12	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
14	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3
15	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1
16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
17	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3
19	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1
20	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1
21	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1
22	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
23	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
24	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2
26	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
27	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3
28	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2
29	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1
30	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
31	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
32	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3
33	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

35	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2
36	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3
37	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2
38	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1
39	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
40	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3
41	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1
42	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
43	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1
44	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3
45	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1
46	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3
47	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1
48	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
49	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1
50	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
51	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
52	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
53	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3
54	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2
55	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1
56	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
57	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
58	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3
59	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
60	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
61	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2
62	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3
63	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2
64	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1
65	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
66	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3
67	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1

Variable: Comprensión lectora

Alumno	Ítems														
	D1: Comprensión Literal					D2: Comprensión Inferencial					D3: Comprensión Criterial				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2
3	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
4	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0
5	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2
6	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
7	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
8	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
9	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
10	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0
11	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
12	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2
13	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2
14	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
15	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0
16	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0
17	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0
18	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2
19	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0
20	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
21	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
22	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2
23	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0
24	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
25	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
26	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
27	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0
28	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
29	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2
30	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
31	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
32	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0
33	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2
34	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
35	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
36	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2

37	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0
38	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
39	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2
40	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2
41	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
42	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0
43	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
44	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0
45	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
46	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2
47	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
48	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0
49	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0
50	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
51	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2
52	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2
53	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0
54	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2
55	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
56	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0
57	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2
58	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
59	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
60	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
61	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0
62	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2
63	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0
64	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2
65	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2
66	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
67	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0

7. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR			
SHERON FERNANDEZ LILIANA		41626732	lilifsheron6@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicaciones			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (solo en repositorios institucionales)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (solo en repositorios institucionales) (*)	
(*) En caso de restringirlo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacrachuco, 23 de Febrero del 2025



Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2016-00 N020-00, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 6.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2016-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer amigos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. El autor otorga el consentimiento de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y reseñas de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCITEC-0002 (Versión 02 y 03) que normó el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Bases de Datos Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Desde sus bases de datos garantiza que el autor otorga el control por sí mismo.
- Según el artículo 7.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales y/o de acceso abierto restringido, los cuales serán posteriormente evaluados por el Repositorio Digital (RNDT), a través del Repositorio ALICUT.

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se presentará al sucesor o heredero.
2014, art. 32, párr. 2º-3º.

8. Reporte de similitud

Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Instituto Pedagógico San Marcelo Trabajo del estudiante	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
15	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
28	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
30	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.letra15.es Fuente de Internet	<1 %
33	abc17news.com Fuente de Internet	<1 %
34	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
38	www.uclm.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo