

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Disfunción familiar y percepción viso motriz en niños de la
Institución Educativa Inicial Niño de la Esquina Juliaca
2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Mayta Arapa, María Magdalena

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------|-----|
| PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | iii |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD | iv |
| TÍTULO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| METODOLOGÍA | 15 |
| RESULTADOS | 17 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 20 |
| CONCLUSIONES | 21 |
| RECOMENDACIONES..... | 22 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 23 |
| ANEXOS | 25 |

PALABRA CLAVE

Tema : Disfunción familiar - Percepción viso motriz

Especialidad : Education Inicial.

KEYWORD

Topic : Family diffusion - Visual motor perception

Specialty : Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| LÍNEA | ÁREA | SUB ÁREA | DISCIPLINA |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Teoría y métodos educativos | Ciencias Sociales | Ciencias de la Educación | Educación General |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Disfunción familiar y percepción viso motriz en niños de la Institución Educativa Inicial Niño de la Esquina Juliaca 2019”** del (a) estudiante **María Magdalena Mayta Arapa** identificado(a) con **Código Nº 5611100513**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Disfunción familiar y percepción viso motriz en niños de la
Institución Educativa Inicial Niño de la Esquina Juliaca 2019

Family dysfunction and visual motor perception in children of
the Niño de la Esquina Juliaca Initial Educational Institution
2019

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la disfunción familiar y la percepción visomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 303 Niño de la Esquina, de la ciudad de Juliaca, Puno. La metodología utilizada fue la siguiente: como tipo de investigación se empleó la descriptiva, y como diseño de investigación se empleó la correlacional. La muestra del estudio fue elegida mediante el muestreo probabilístico, quedando conformado por 89 niños de 5 años. La técnica para la recolección de la información fue la encuesta, mientras que los instrumentos fueron los cuestionarios. Se concluye determinando la relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción visomotriz en los niños de 05 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r=0,793^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000).

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between family dysfunction and visuomotor perception of 5-year-old children of the Initial Educational Institution 303 Niño de la Esquina, in the city of Juliaca, Puno. The methodology used was as follows: descriptive was used as a type of research, and correlational was used as a research design. The study sample was chosen by probability sampling, consisting of 89 5-year-old children. The technique for collecting information was the survey, while the instruments were the questionnaires. It concludes by determining the significant relationship between family dysfunction and visuomotor perception in children aged 05 years of the Initial Institution 303 Niño de la Esquina Juliaca, with 95% confidence with 5% error, a high correlation coefficient of $r = 0.793$ ** with bilateral significance of less than 0.05 (0.000).

INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Figuroa (2019) presentó un trabajo en donde el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 5 años de la I.E. 305, de la ciudad de Juliaca. El tipo de investigación fue básica descriptiva, mientras que su diseño es correlacional transversal. La muestra fue de 110 madres de familia y se les aplicó cuestionarios y fichas de observación para recolectar la información necesaria. Los resultados indicaron que el 67% de las madres entrevistadas presenta un nivel alto de disfunción familiar. Con respecto a la percepción viso-motriz, el 71% de los niños de 5 años está en nivel regular. Como conclusión de la investigación se señala que la disfunción familiar se relaciona de manera significativa con la percepción viso motriz.

Ramos (2018) en su tesis “Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita” el objetivo fue determinar la relación existente entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento escolar. La metodología de la investigación fue la siguiente: el tipo fue no experimental, el enfoque cuantitativo, y el diseño descriptivo correlacional. Mientras que la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes. Como instrumentos para recolectar la información se utilizó la encuesta y la ficha de observación. Los resultados mostraron que el 55% de los estudiantes que viven con sus padres tiene un buen rendimiento escolar, mientras que el 33% de los que no viven con sus padres, tiene un rendimiento escolar bajo. La conclusión del estudio refiere que ambas variables tienen relación significativa moderada, y que la disfunción familiar es un riesgo para un bajo rendimiento escolar.

Pinedo (2018) en su trabajo de investigación “Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de primaria I.E. 88060 Los Chimus” tuvo como objetivo general determinar cómo las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El tipo de investigación utilizada fue aplicada, mientras que su diseño fue no experimental. Se trabajó con una muestra de 190 estudiantes. Mientras que para recolectar la información se utilizó el

cuestionario. Como resultado se puede observar que el 70% de los encuestados pocas veces recibe el apoyo de sus padres de familia, mientras que el 80% sostiene que las constantes peleas de sus padres afectan su rendimiento académico. Además, el 76% sostiene que sus padres no viven juntos en casa y que afecta su desempeño escolar. Como conclusión se menciona que ambas variables se relacionan de manera directa y significativa, aceptándose la hipótesis planteada.

De acuerdo con Durkheim (1909) una familia es sistema que está constituido por padres y por hijos. Sin embargo, se sabe que en la actualidad hay diversos tipos de familia. Por ejemplo, familias que están constituidas por el padre y el hijo, la madre e hijo, entre otras más. Lo que es cierto es que la familia es un elemento muy importante para la sociedad porque está compuesta por diversas funciones que son la base para vivir en armonía con los demás. Si hubiese algún tipo de errores dentro de ella, se forma un ser humano incorrecto y no aceptado en la sociedad, por lo que es muy importante brindar a los más pequeños los valores que la humanidad conoce, como el respeto, la solidaridad, la honestidad, etc.

Es común pensar que la familia es un conjunto de personas que tienen relación biológica o que son un núcleo tradicional. Sin embargo, una familia también puede ser una persona que considere a otra como parte de su familia. La familia tiene vínculos emocionales, cosas en común, valores, responsabilidades, objetivos, entre muchas más. Cada miembro de la familia es responsable de brindar bienestar a los demás miembros.

Si la familia tuviese niños, entonces uno o más adultos miembros asumen el rol de padres, tutores o cuidadores. Estos padres o cuidadores no necesariamente pueden tener algún vínculo biológico con el niño, hasta pueden vivir todo el tiempo con él. Un niño puede tener uno o más padres o tutores. Muy aparte de sus padres biológicos, la familia puede estar conformada por abuelos, tíos, primos, padres adoptivos, y cualquier persona que esté involucrado en el proceso de crianza y educación del niño.

Tipos de familia

De acuerdo con Minichín (1997) es común ver que los padres son los responsables de criar a un niño. Pero hay casos en donde el niño es huérfano y los abuelos asumen la crianza. Así como ese caso hay muchos más en la actualidad. Es por eso que el autor clasifica algunos tipos de familia:

- a.** Familia Nuclear: La familia nuclear está compuesta por los padres e hijos. Si en la familia hubiera un abuelo, tío, primo u otro pariente, entonces ya no se considera familia nuclear. Vendería a ser una forma extendida de familia. De igual manera, si al menos de los padres no vive con su pareja o hijos, tampoco se considera familia nuclear.
- b.** Familia Monoparental: Una familia monoparental es cuando uno de los padres se hace cargo de la crianza del niño, ya sea por la muerte o el abandono de uno de los cónyuges. Es aquí cuando en algunos casos, este tipo de familia recibe el apoyo del Estado o de los servicios sociales. O en todo caso, los demás familiares o amigos ayudan en la crianza del niño.
- c.** Familia sin hijos: Es cuando los cónyuges no pueden o no desean tener hijos. Uno de los cónyuges puede tener algún problema de fertilidad, lo que le imposibilita de tener hijos. O cuando uno de los dos tiene alguna enfermedad genética y es transmisible al niño; es por eso que la pareja decideno tener hijos para evitar la transmisión de la enfermedad y que poner en riesgo la vida del niño.
- d.** Familia extensa: Tipo de familia que no solamente está unida por el lazo de sangre o biológicamente, sino que también por algún tipo de parentesco. Una familia extensa incluye a los cónyuges, hijos, abuelos, tíos, u otros parientes.
- e.** Familia Adoptiva: Cuando los cónyuges deciden que se forme una familia con los hijos del matrimonio anterior y vivir así todos juntos. En este tipo de familias suele haber situaciones complicadas ya que es muy frecuente la oposición por parte de la pareja anterior.

La Disfunción familiar:

Existen diferentes conceptos como:

Masteller (1997) sostiene que una familia disfuncional es cuando vive de los enfrentamiento y conductas inadecuadas, y que generalmente la violencia predomina en la interna del hogar, provocando así que sus miembros adopten esta negativa conducta. Los niños son los que más sufren las consecuencias ya que van creciendo con la idea de que este tipo de conducta es normal. Por lo general, en una familia disfuncional uno de sus miembros tuvo también una familia disfuncional en su pasado, y que comúnmente se refugian en algún tipo de adicción. En casos más extremos, uno de sus miembros puede sufrir algún tipo de enfermedad mental que no fue tratada a tiempo y que puede convertirse en un problema mucho más grave.

Dulanto (2008) afirma que la familia disfuncional tiene muchos inconvenientes con la disciplina, lo que conlleva a tener una complicada convivencia de sus miembros. Esto puede ser causada por diversos factores, aunque la sociedad influye de manera directa en la relación entre sí, maltratando la comunicación entre los padres e hijos.

Gonzáles (2012) nos dice que la disfunción familiar es la causa más común de una mala conducta por parte de los hijos, y que esto influye de manera negativa en el ámbito educativo, laboral, social, amical de los mimos.

Características de las familias disfuncionales: Alcaina (2004) sostiene que una familia disfuncional tiene como característica principal a las situaciones que generan estrés, y en donde la motivación es nula y en donde sus integrantes tienen problemas para encontrar soluciones y adaptarse a diversas situaciones.

El autor también afirma que en una familia disfuncional las consecuencias la sufren los hijos, y que estas pueden llegar a ser:

- Las familias disfuncionales por lo general no tienen un adecuado funcionamiento interno, ya que las áreas de desarrollo afectivo y relacional se ven afectadas de

gran manera. Es decir, falta la socialización y esta conlleva al no cumplimiento de las metas trazadas dentro del hogar.

- Existe falta de interés y es común que haya ausencia de uno o de ambos padres, ya sea por motivos de trabajo o de separación. Esto afecta a los hijos que a su vez deriva en un bajo rendimiento escolar. Es probable que esto afecte a las siguientes generaciones dando como resultado una seria desventaja frente a la sociedad competitiva.
- Este tipo de familias son nocivas para la sociedad ya que existe una relación tensa entre sus integrantes. Esto afecta a los niños y adolescentes que son lo más propensos a sufrir algún tipo de bullying en el colegio.
- Los hijos tienen problemas para concentrarse en los estudios y no tiene un adecuado desarrollo personal. Faltan los valores y los miembros tienen apatía para socializar.

Dimensiones de la Disfunción familiar

Dimensión 1: Relación familiar: Brown (2013) dice que primero aprendemos relaciones amorosas y afectuosas de la familia. Una familia se define como un grupo de personas dentro de un país que tienen algún grado de parentesco, ya sea por sangre, matrimonio o adopción. Idealmente, cada niño es nutrido, respetado y madurado para cuidar a los demás y desarrollar relaciones sólidas y saludables. Esto no quiere decir que siempre sea fácil hacer y mantener amigos; Simplemente significa que compartimos el objetivo de tener relaciones sólidas.

"Familia" incluye a sus hermanos y padres, así como a parientes con quienes no puede interactuar todos los días, como sus primos, tías, tíos, abuelos y padrastros. Estas son probablemente las personas más cercanas a usted y con quienes pasa más tiempo.

Tener relaciones saludables con los miembros de su familia es importante y desafiante. Las familias del siglo XXI vienen en todas las formas y tamaños: tradicionales, monoparentales, mixtas (muchas familias viven en el mismo hogar), homosexuales y lesbianas, por nombrar algunas. No importa de qué

"tipo" sea su familia, habrá altibajos, buenos y malos momentos. Sin embargo, con demasiada frecuencia, las familias tropiezan con su relación con dolor, ira, desconfianza y confusión.

Estos sentimientos son normales y normales, y pocas familias tienen al menos alguna experiencia con ellos. El peor momento para la mayoría de las familias es cuando se divorcian. Al hacer algunos cambios simples en la forma en que vemos el mundo y nos relacionamos con los demás, podemos crear relaciones más felices y estables.

La familia debe ser una unidad de cuidado y apoyo mutuos; Puede ser una fuente constante de fortaleza para cualquier individuo. Nunca es demasiado tarde para iniciar el proceso de mejorar las relaciones familiares, incluso si ya son buenas, desarrollando algunas habilidades simples.

Mientras que en otras situaciones puede dar un paso atrás y reevaluar la relación, a menudo es difícil para su familia hacerlo.

La familia puede ser una presencia constante en su vida, por lo que cuando surge una discusión o un problema, puede sentirse abrumado.

Dimensión 2: Desarrollo familiar: En una familia existen deberes y responsabilidades, como por ejemplo cuidar a los hijos, protegerlos, darles educación, darles valores, y sobre todo, cumplir con lo básico que la ley exige: vivienda, alimentación, etc.

Dimensión 3: Estabilidad familiar: Relacionado con la salud y el bienestar de todos los miembros de la familia. De esto dependerá si se podrá formar una familia feliz y con valores, y con un futuro adecuado en donde los hijos tengan ganas de ser profesionales y desarrollarse en la vida.

La percepción viso – motriz en el niño

La teoría de Gestalt: en gran medida marca el nacimiento de una nueva forma de concebir y percibir el mundo que nos rodea.

Es así que a finales de siglo. En la antigua Universidad de Berlín, Kofka, Kolher y

Wertheimer inician un nuevo movimiento psicológico que, por su profundo contenido, llegarían a influir en gran manera la naciente psicología constructivista de la educación.

La Gestalt haría una investigación profunda sobre la forma que percibimos el mundo externo y sobre como las organizaciones en nuestro interior.

Encontraría que la percepción entraña la organización de estimulación externa en patrones significativos de reconocimiento.

Descubriría que es la percepción la que nos permite organizar y dar forma al desorden de información simultánea que perciben nuestros sentidos, que es la percepción la que organiza esa información y nos posibilita identificar y clasifica el mundo que nos rodea.

Nos ayudaría a comprender que, aunque la realidad externa está compuesta de millones de elementos separados que se mezclan y relacionan, nuestra percepción capta el conjunto y crea a partir de ello los patrones de reconocimiento. Patrones de nos permite conocer y clasificar.

Esta clasificación es posible por que poseemos esquemas mentales de cómo son las cosas, de un árbol, de un elefante o un avión. Sin esos patrones difícilmente podríamos interpretar la información continua que perciben nuestros sentidos.

Pero, ¿Cómo sucede esto?: El ojo registra la luz y la oscuridad, pero no ve un peatón que cruza la calle. El tímpano vibra de manera particular pero no oye una sinfonía. En cierta forma, podríamos decir es la percepción es la que ve y oye, porque es la que clasifica y hace la primera interpretación del estímulo sensorial que recibimos.

Ver y escuchar patrones significativos en ese desorden de información que perciben nuestros sentidos es la función de la percepción. En realidad, es nuestro cerebro el que interpreta el complejo flujo de información procedente de los sentidos, usándola como materia prima.

“El cerebro crea experiencias perceptuales que van más allá de lo se capta mediante los sentidos”.

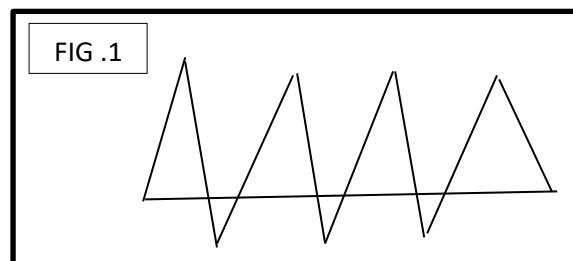
Esa interpretación de las sensaciones de nuestros sentidos es posible porque hemos formado, durante nuestra vida, “patrones” o “esquemas mentales” que nos permiten organizar y clasificar la información procedente del mundo exterior.

Los gestalistas afirman que el cerebro no solo produce una experiencia perceptual coherente – la cual es algo más que la suma de la información sensorial disponible – sino que además lo hace en forma regular y predecible.

En su búsqueda de cómo organiza la percepción la información que captan nuestros sentidos, los gestalistas identifican una serie de leyes o principios de la percepción, las cuales estudiaremos procurando comprender más profundamente el proceso de construcción cognitiva.

Principios de la organización perceptual

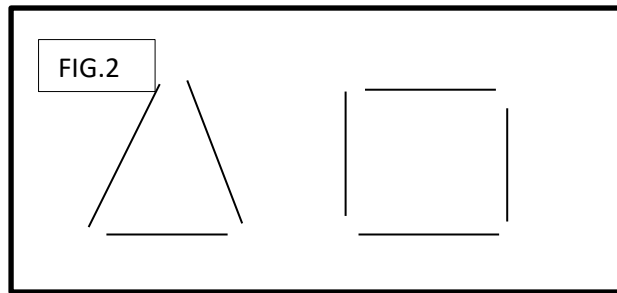
Principio de continuidad: El principio de continuidad nos ayuda a ver la realidad como un todo, más que cambios abruptos que cortan la continuidad de las imágenes que percibimos.



Esta figura de zigzag, por ejemplo, es percibida por nosotras como una línea continua, sin tomar en cuenta que representa triángulos individuales.

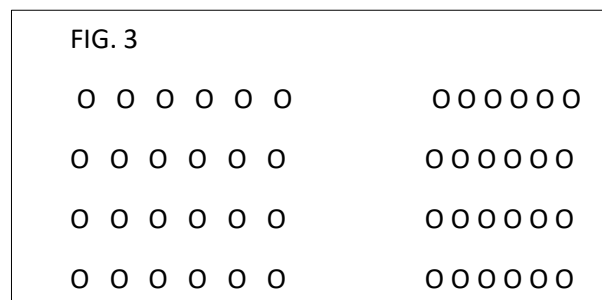
Es por el principio de continuidad que cuando vemos un paisaje, aunque podemos separar los diferentes elementos que lo conforman, tendemos a ver la imagen de conjunto y a recordarla así.

Principio de Cierre: El principio de cierre nos ayuda a completar figuras que en realidad no están completas. Nuestra percepción llena los espacios vacíos y nos hace reconocer – por nuestros esquemas previos – figuras no concluidas. Veamos el siguiente ejemplo:



Al ver las imágenes anteriores hemos visto un cuadrado y un triángulo, pero viendo que sus lados no están concluidos ¿es realmente un cuadrado y un triángulo?

Principio de Proximidad: El principio de proximidad hace que las cosas que vemos cerca sean agrupadas y en nuestra memoria.



Por ejemplo, al preguntarse que vemos en la primera imagen, lo más probable es que diríamos que hay seis columnas de círculos; mientras que la segunda, a pesar de ser la misma cantidad de círculos, el que estén agrupados con una diferencia disposición nos haría pensar que son menos.

Principio de Similaridad: Este principio permite que agrupemos en nuestra percepción objetos similares como si estuvieran relacionados.

Vemos un ejemplo:



Aunque tanto las letras de una como la otra figura están colocadas a igual distancia, tendemos a decir que son columnas o filas de B, D, G, H y Y, ya que cuando

percibimos damos prioridad a la similaridad de las imágenes.

Otros factores que influyen en la percepción

Otro aporte de los teóricos de la Gestalt es haber descubierto que muchos de los principios que rigen la percepción rigen también la memoria, y que la forma en que percibimos el mundo y la realidad externa influye en la cantidad y calidad de lo que memorizamos.

Sin duda, las experiencias perceptuales dependen mucho de la experiencia personal y del estilo de aprendizaje que tengamos, por eso se dice que la percepción es altamente subjetiva, una forma de apropiación personal influenciada por la cultura.

Otros factores que influyen en la percepción son las motivaciones, valores y expectativas de cada individuo. Por ello se dice que la percepción es completamente personal, que la percepción depende “del color del cristal con se mire”.

En cuanto a las motivaciones, se ha demostrado que las necesidades insatisfechas influyen profundamente en nuestra forma de percibir la realidad externa.

En 1937, Sanford descubrió que si se priva a la gente de alimento durante algún tiempo y luego se le muestran figuras vagas o ambiguas propenden a percibir las como relacionadas con los alimentos.

De manera similar, Clelland y Athinson, en 1948, mostraron fotografías borrosas a personas que no habían comido desde un tiempo variable:

Algunos habían comido 1 hora antes, otros habían estado sin comer hasta 16 horas; estos últimos perciben las imágenes borrosas como relativas a los alimentos, con muchísima más frecuencia que los otros.

En cuanto a cómo las expectativas que tenemos determinan nuestra percepción, se ha descubierto que saber de antemano lo que hemos de percibir influye en lo que percibimos.

Por ejemplo, en conocido juego infantil se muestra a los niños un trozo de tarjeta con una señal roja de alto. Al preguntarles ¿Qué decía la señal? Casi todos dirán alto, pero en realidad, la señal estaba mal escrito y decía alta. Como estamos familiarizados

con las señales que dicen alto, tendemos a percibir el símbolo más que a leer cuidadosamente la inscripción.

Pero sin duda el factor más influyente en nuestra en nuestra forma de percibir la realidad externa es la cultura.

Las personas que vivimos en una cultura llegamos a tener una lógica y una racionalidad que difiere significativamente con la de personas de otras regiones y formas de vida.

La percepción visual: La internalización de profundidad y distancia se logra a través de la percepción visual y son de gran utilidad en nuestra vida diaria, ya que tenemos que juzgar constantemente de la distancia entre nosotros y los objetos que nos rodean.

Cuando recorremos un aula, la percepción de la distancia nos ayuda a no tropezar con los escritores o con el cesto de basura. Si alargamos la mano para tomar un lápiz automáticamente juzgamos a que distancia extender el brazo.

En forma constante juzgamos la profundidad de un objeto, el espacio que ocupa
La percepción auditiva: Cuando alguien nos llama por nuestro nombre volvemos de inmediato la cabeza en la dirección en donde proviene la voz.

Esta capacidad de determinar donde se origina un sonido se llama “capacidad de localización sonora” y depende de las señales monoaurales o de un solo sonido.

Cuando el sonido viene de arriba o adelante percibimos con los dos oídos y frecuentemente tenemos que inclinar uno de ellos para saber exactamente de donde proviene.

Los estudios de la Gestalt han probado que escuchamos con mayor precisión de localización los sonidos significantes para nosotros, por ejemplo, la voz de alguien que amamos y no queremos ver.

Nuestro sistema de valores no sirve a los niños de manera efectiva porque nuestro estilo de enseñanza como padres falla cuando somos sobreprotectores o punitivos e insensibles a las necesidades, la conciencia y el desempeño de nuestros hijos.

La familia de un niño, necesita ser funcional y sistémica para que motive en el niño

un manejo adecuado de su percepción viso – motriz una familia con identidad psicológica, es decir con un adecuado cumplimiento de roles tanto de padres como de los hijos, estimula mejor el desarrollo de la percepción viso- motriz en los niños.

La percepción viso – motriz, le permite al niño internalizar todos los estímulos cognitivos que enfrenta en el entorno escolar. El niño necesita enfrentar y resolver conflictos cognitivos de su corta edad. Para el niño el colegio es una tarea y un conflicto y necesita de un adecuado desarrollo en su percepción viso – motriz para adaptarse a la institución educativa y ser una persona competitiva en el logro de sus capacidades.

En esta problemática señalada, la disfunción familiar genera procesos de contaminación en la percepción viso-motriz de los niños

El beneficio social de este estudio, según los resultados, la relación entre la disfunción familiar y percepción viso motriz en niños de la Institución Educativa Inicial Niño de la Esquina Juliaca 2019, permitirá lograr una educación de calidad en los niños.

Científicamente sus aportes servirán de base para estudios posteriores con las mismas variables.

La familia es la fuente primaria de socialización motivacional del niño, a través de una organización plenamente organizada, la familia está llamada a brindarle al niño un nivel de calidad de vida que le ayude a desarrollarse con normalidad. percepción de los niños.

Es importante señalar que la percepción viso – motriz en los niños y niñas del nivel inicial les permite interiorizar los diferentes estímulos cognitivos que le brinda la institución educativa, es decir, con esta tendencia de aprendizaje de los niños van día a día mejorando sus respectivas estructuras cognitivas.

Finalmente diremos que si la familia de un presenta una disfunción familiar (inadecuado cumplimiento de roles y carente de motivación) entonces el desarrollo de la percepción viso – motriz será un nivel bajo en los niños, por lo que se verá comprometida su adaptación y logro de aprendizajes significativos en el marco de su

aprestamiento en la institución educativa.

Para la concretización de la presente investigación se ha planteado la siguiente interrogante que orientó la investigación:

¿Cuál es la relación existente entre la disfunción familiar y percepción Viso – Motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca?

Conceptualmente, Gonzáles (2012) nos dice que la disfunción familiar es la causa más común de una mala conducta por parte de los hijos, y que esto influye de manera negativa en el ámbito educativo, laboral, social, amical de los mimos.

Conceptualmente la percepción viso – motriz, le permite al niño internalizar todos los estímulos cognitivos que enfrenta en el entorno escolar. Autoría.

Operacionalmente la variable disfunción familiar fue evaluada con una encuesta.

Operacionalmente la variable percepción viso motriz también fue evaluada con un cuestionario.

Operacionalmente las variables se presentaron así:

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| VARIABLE Disfunción Familiar | Actitudes maternas en la familia | -Rígida -Sobre Protectora -Excesivamente Ambiciosa. -Castiga Corporalmente -Parcialmente Afectiva -Celosa del padre -Indulgente | 1 - 7 |
| | Estilos Educativos familiares. | -Educación sin amor. -Educación sobre protectora - Educación Alternante. | 8 - 10 |
| | Entorno social | - Vivencia familiar - Interacciones interpersonales - Tutoría familiar | |
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
| VARIABLE | Diseños del test de Bender: | -Distorsión de la Forma -Desproporción. -Rotación. | 1 - 9 |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2: Percepción Viso-motriz | FA, F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8 | -Desintegración del diseño -Círculos por puntos. -Omisión u adición. -Línea recta. -Ángulos de las curvas -Ángulos incorrectos | |
|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción viso – motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

El objetivo general: Determinar la relación entre la disfunción familiar con la percepción viso – motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

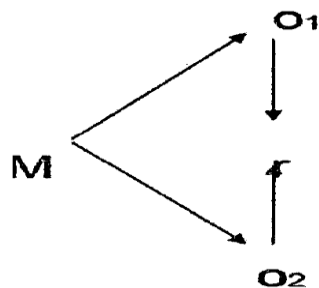
Los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de disfunción familiar en los hogares de los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.
- Identificar el nivel de percepción viso – motriz de los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo correlacional, estableciendo la relación de la disfunción familiar y la percepción visomotriz. (Hernández y Mendoza, 2018)

El diseño seleccionado fue correlacional, al señalar que existe relación entre la disfunción familiar y la percepción visomotriz. (Hernández y Mendoza, 2018)



Dónde:

M= Muestra

O1= Observación de la variable disfunción familiar.

O2 = Observación de la variable percepción visomotriz.

r = Correlación entre dichas variables.

La Población y muestra estará constituida por 25 niños de 5 años Y 25 PPF de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

| Grado | Sección | N° de alumnos | | |
|--------|---------|---------------|---------|-------|
| | | Hombres | Mujeres | Total |
| 5 años | Única | 13 | 12 | 25 |
| Padres | | 13 | 12 | 25 |

Técnicas:

Encuesta (Escala de Likert) para evaluar la disfunción familiar en los hogares de los 89 niños seleccionados.

Instrumentos:

El test de maduración viso-motriz de Bender.

El test de Bender es un conjunto de 09 tarjetas gráficas, que, al ser presentadas al niño, esto debe producir las correctamente.

Se registran sus errores de reproducción de los 09 diseños, lo cual nos permite conocer el nivel de maduración en su percepción viso-motriz.

Debemos conocer la función de la percepción viso-motriz que está supeditada a la maduración del sistema nervioso central del niño.

La percepción viso-motriz es una función muy importante, articulada a las funciones de la inteligencia, afectividad y motricidad.

Para procesar la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para elaborar la sistematización de datos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Además, se elaboraron los gráficos respectivos con ayuda del programa de Excel.

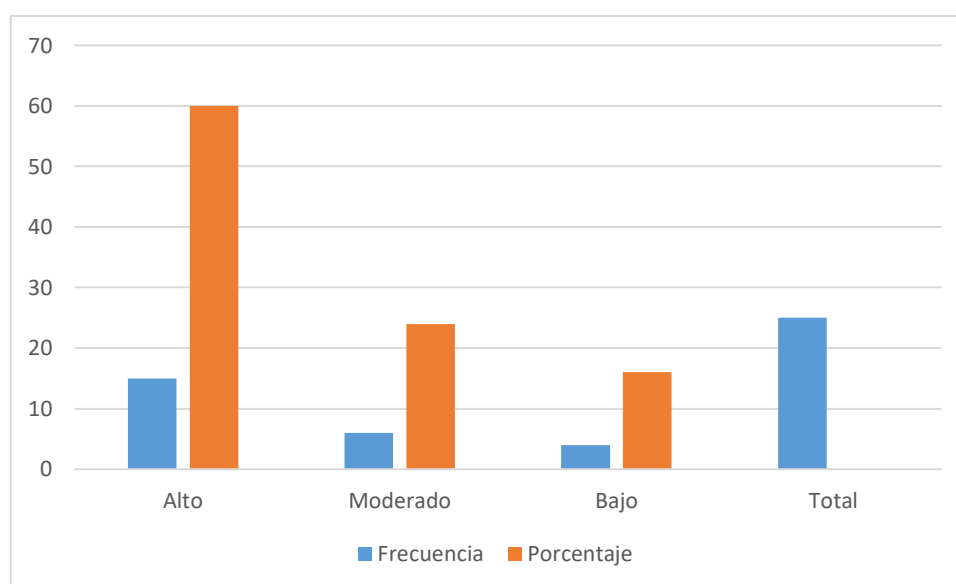
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de disfunción familiar en los hogares de los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Alto | 15 | 60 |
| Moderado | 6 | 24 |
| Bajo | 4 | 16 |
| Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario



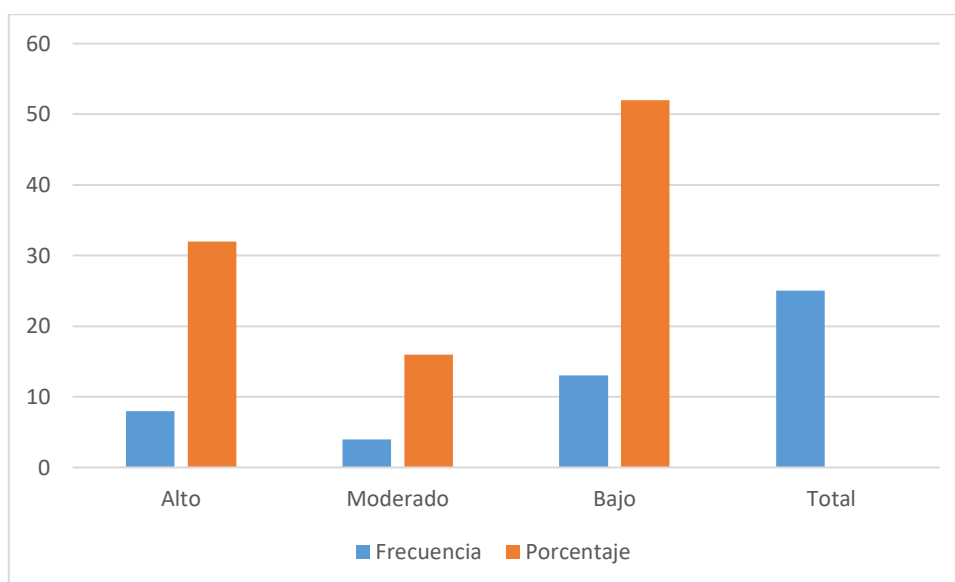
Según lo observado en la tabla y figura 1, el 60% de los niños de 05 años presentan un nivel alto de disfunción familiar, luego el 24% de los niños presentan un nivel moderado de disfunción familiar y el 16% de los niños presentan un nivel bajo de disfunción familiar, por tanto, los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, presentan un alto nivel de disfunción familiar con el 60%.

Tabla 2

*Nivel de percepción viso – motriz de los niños de 5 años de la Institución Inicial
303 Niño de la Esquina Juliaca.*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 8 | 32 |
| Moderado | 4 | 16 |
| Bajo | 13 | 52 |
| Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Resultados de test



Según lo observado en la tabla y figura 2, el 52% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de percepción viso motriz, luego el 16% de los niños presentan un nivel moderado de percepción viso motriz y el 32% de los niños presentan un nivel alto de percepción viso motriz, por tanto, los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, presentan un bajo nivel de percepción viso motriz con el 52%.

Tabla 3

Relación entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 05 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

| | | | Nivel de D.F. | Nivel de P.V. |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| Rho de Spearman | Nivel de disfunción familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,793** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Nivel de percepción viso motriz | Coefficiente de correlación | ,793** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 1 y 2

Según lo observado en la tabla 3, se confirma lo planteado en la hipótesis y objetivo general, luego de haber aplicado la técnica no paramétrica de la Rho de Spearman, a un 95% de confianza con 5% de error , se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r = 0,793^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000), con esto se concluye que si existe relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 05 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se comprueba la hipótesis planteada: existe relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 05 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r= 0,793^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000).

Luego de haber encontrado los resultados correspondientes, estos se proceden a hacer la comparativa y discusión con los trabajos previos, tenemos a Figueroa (2019) presentó un trabajo en donde el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 5 años de la I.E. 305, de la ciudad de Juliaca. El tipo de investigación fue básica descriptiva, mientras que su diseño es correlacional transversal. La muestra fue de 110 madres de familia y se les aplicó cuestionarios y fichas de observación para recolectar la información necesaria. Como conclusión de la investigación se señala que la disfunción familiar se relaciona de manera significativa con la percepción viso motriz.

CONCLUSIONES

- Se determina que existe relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción viso motriz en los niños de 05 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r= 0,793^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000).
- Se identifica un alto nivel de disfunción familiar en los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, con el 60%.
- Se identifica un bajo nivel de percepción viso motriz en los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca, con el 52%.

RECOMENDACIONES

- A nivel de familias: se debe mejorar el clima emocional de las familias con disfunción familiar, a través de Escuela de Padres sobre temas de armonía conyugal, el liderazgo en la familia, los conflictos conyugales, la salud emocional familiar, la inteligencia de los niños, para seguir protegiendo a la familia del niño que debe proporcionar el ambiente mental y las condiciones necesarias para el desarrollo de la percepción viso – motriz de los niños.
- A nivel de la I.E.I. se deben potenciar la estimulación temprana y el aprestamiento a través de talleres de Talleres que generen el desarrollo de la percepción de diversos estímulos en el aula y ayudar al mejor desarrollo de la inteligencia de los niños en el manejo de objetos y situaciones de conflicto cognitivo.
- A nivel de niños, se debe prestar atención tutorial o psicológica a los niños provenientes de familias con disfunción familiar, para que superen en sus temores, miedos, perturbaciones, emociones y promover una mejor adaptación de la I.E.I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman (1962) *La Familia*. Buenos Aires, Hormé, 1962
- Alcaina (2004) *Psicopatología e Interacción Familiar*. Ed. Pirámide. Madrid – España
- Arlitt (1965) *Tenciones entre padres e hijos*, Buenos Aires, Paidós, Biblioteca del Hombre Contemporánea, 1965.
- Caetano (1961), *A familia*. En Boletín do Servifo Social de Menores, Sao Paulo, 1961.
- Caravedo (1966), *La integración de la familia*. En archivos de Criminología Neuro-psiquiatría y Disciplinas Conexas, abril-junio, 1966, Quito, Ecuador, 1966.
- Dowlby (1960), *Os cuidados maternos e a saude mental*. Mental, en Revista de Psicología Normal e Patológica, Sao Paulo, 1960
- Despert (1962) *Hijos del divorcio*, Buenos Aires, Hormé, 1962.
- Favez (1959) J., *La psicología del niño separado de su familia*. En la infancia anormal, marzo, 1959, México.
- Figuroa (2019) La relación de la disfunción familiar con la percepción viso motriz de los niños de 5 años en la Institución 305 Juliaca, Puno. Universidad San Pedro.
- Flugel (1952) *Psicoanálisis de la familia*, Buenos Aires, Paidós, 1952.
- Gabrtiel (1971), *Desarrollo de la personalidad infantil*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1971.
- Gardner (1965) *Los padres separados y la vida emocional del niño*. En *Familia y sexualidad*, Buenos Aires, Paidós, 1965.
- Glaser y Eisenberg (1956) *Pediatrics*, XVIII, 4, 1956, pp. 626-642.
- Hirst (1998), *Know your School Psychologist*, pp. 99-109.
- Junj (1988) *La Disfunción Familiar*. Rio de Janeiro, Fondo de Cultura.
- Leif y Delay (1968) *Psicología y educación del niño*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1968.
- Pereira (1959) *El niño no deseado*. En la infancia anormal, México, 1959.

- Pinedo (2018) Influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico, alumnos de primaria I.E. 88060 Los Chimus. Universidad San Pedro.
- Porot (1958) *Crianga e a familia*, Rio de Janeiro, Fondo de Cultura, 1958.
- Ramos (2018) *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico escolar en los alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Ribble (1998) *Derechos del niño*. En primeras necesidades psicológicas y su satisfacción, Buenos Aires
- Seguín (1966), *Puntos Cambiantes en la vida del niño y la familia*. IVth. Congress of the Interamerican Society of Psychology, Miami, Florida, Diciembre
- Sorkisof (1978) *Carencia de amor maternal, sus repercusiones en el desarrollo afectivo del niño*. En Revista de Psicología General y Aplicada, España, Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA PARA EVALUAR EL ESTADO DISFUNCIONAL DE
LA FAMILIA
INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una lista de preguntas que debe contestar con la mayor sinceridad para beneficio de la orientación de la percepción visomotriz de sus niños.

1. Usted es una madre rígida que practica una actitud de excesiva interferencia con el hijo.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)

2. Usted es una madre sobre protectora que muestra una actitud de ansiedad por defender a su hijo.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)

3. Usted es una madre excesivamente ambiciosa, que se muestra hiperexigente.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)

4. Usted es una madre que castiga corporalmente manejando una actitud dura ante

los fracasos de su hijo.

a) Completamente en desacuerdo (1)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente de acuerdo (3)

5. Usted es una madre parcialmente afectiva, mostrándose solamente apegada a los hijos cuando se trata de mostrar amor hacia ellos.

a) Completamente de acuerdo (3)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente en desacuerdo (1)

6. Usted es una madre celosa del padre, mostrándose insegura frente a su esposo y sus hijos.

a) Completamente en desacuerdo (1)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente de acuerdo (3)

7. Usted es una madre indulgente, manejando una actitud de debilidad e indulgencia frente a la disciplina y desarrollo personal de sus hijos.

a) Completamente de acuerdo (3)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente en desacuerdo (1)

8. Ustedes como padres practican en su hogar un estilo educativo de una

educación sin amor, siendo poco cariñosos con los hijos.

a) Completamente en desacuerdo (1)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente de acuerdo (3)

9. Ustedes como padres brindan en su casa un estilo educativo de una educación sobreprotectora, mostrándose demasiado atentos con los niños.

a) Completamente de acuerdo (3)

b) Medianamente de acuerdo (2)

c) Completamente en desacuerdo (1)

10. Ustedes como padres practican una educación alternante en el trabajo de los límites y las responsabilidades de sus hijos.

a) Completamente en desacuerdo (1)

b) Medianamente de acuerdo (2)

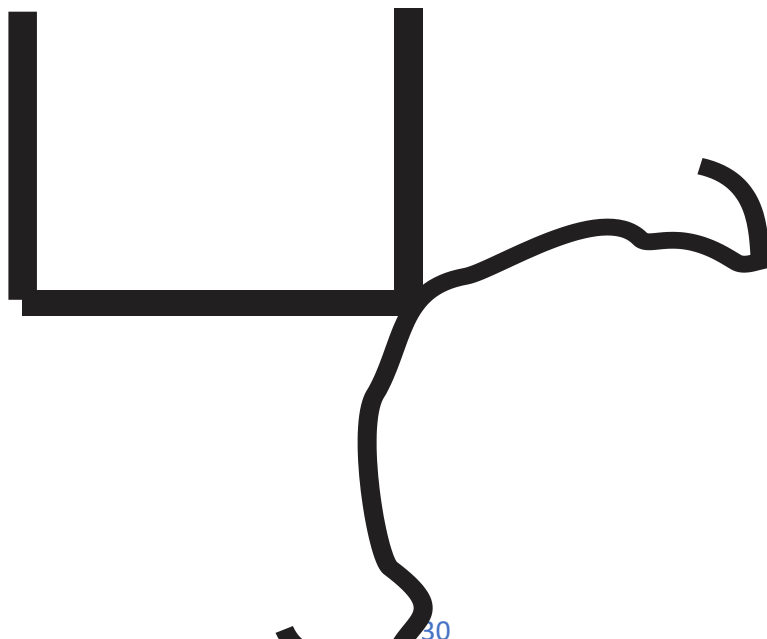
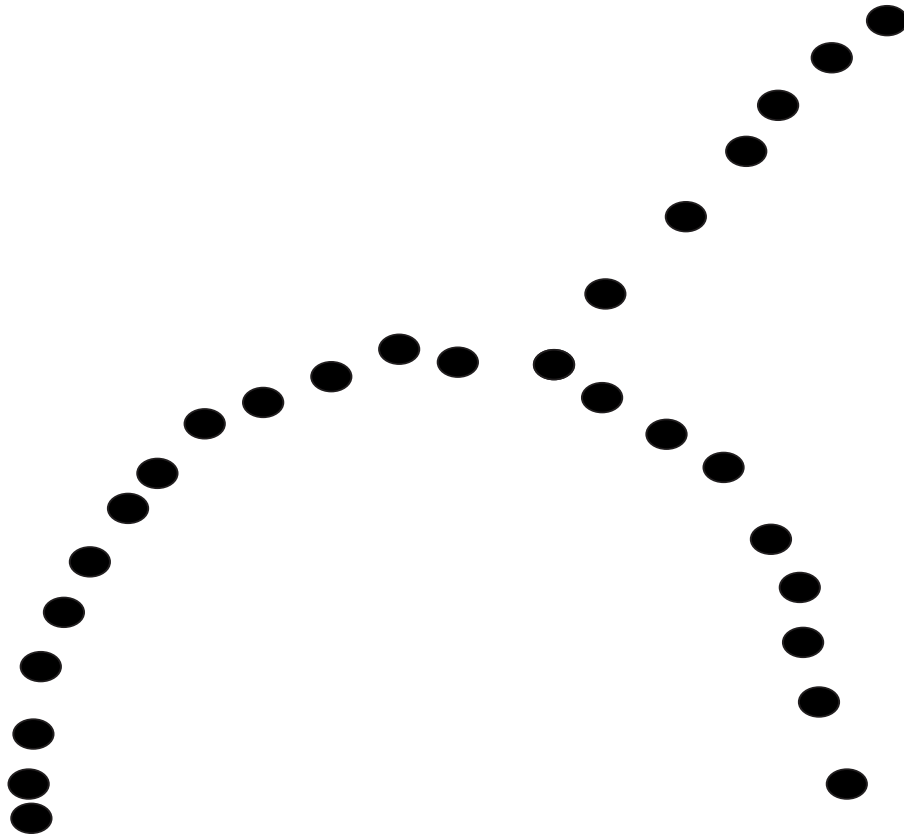
c) Completamente de acuerdo (3)

BAREMO

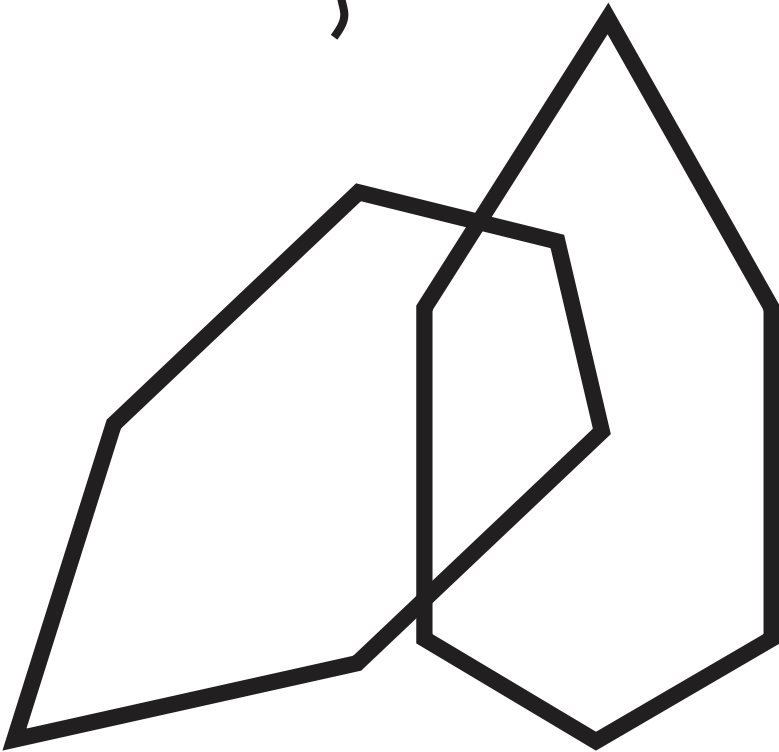
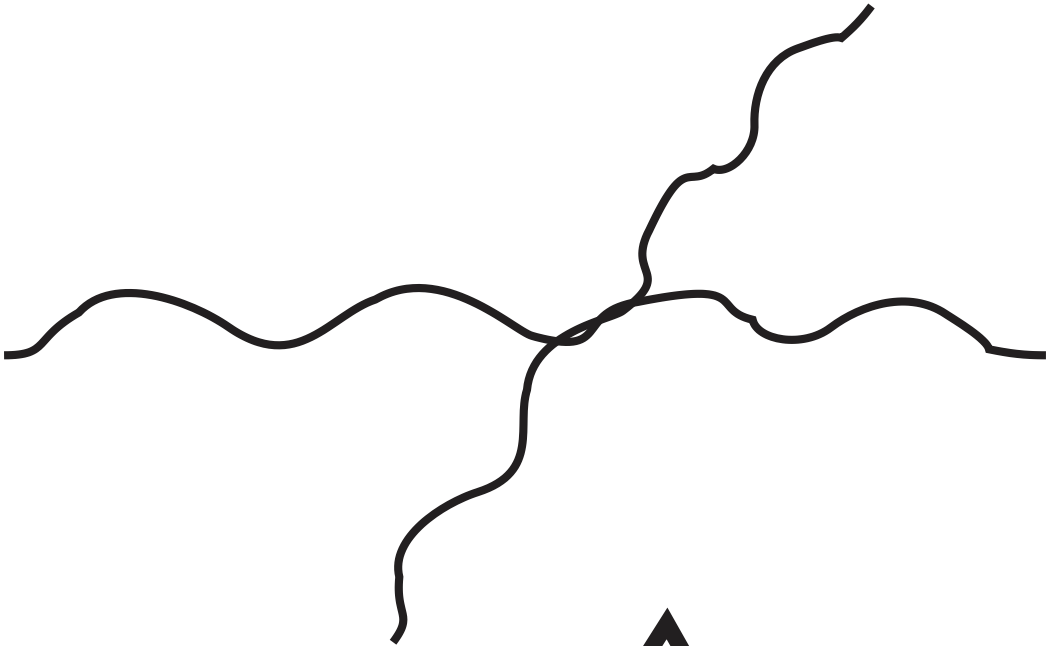
| NIVELES DE DISFUNCION FAMILIAR | Puntajes |
|---------------------------------------|-----------------|
| Nivel alto de Disfunción familiar | 16 – 30 |
| Nivel medio de Disfunción Familiar | 11 – 15 |
| Nivel bajo de Disfunción Familiar | 0 – 10 |

ANEXO 2

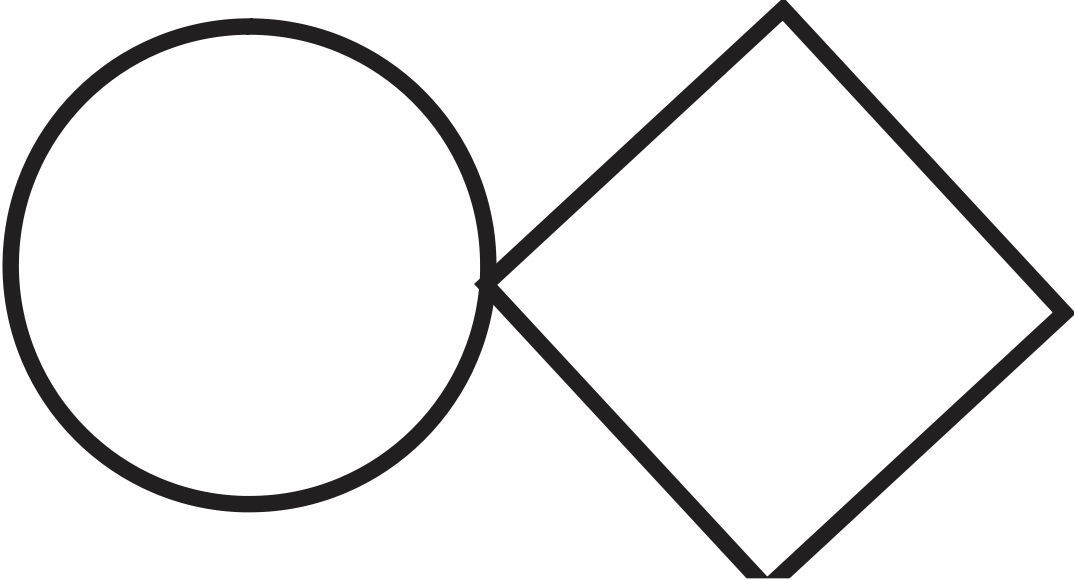
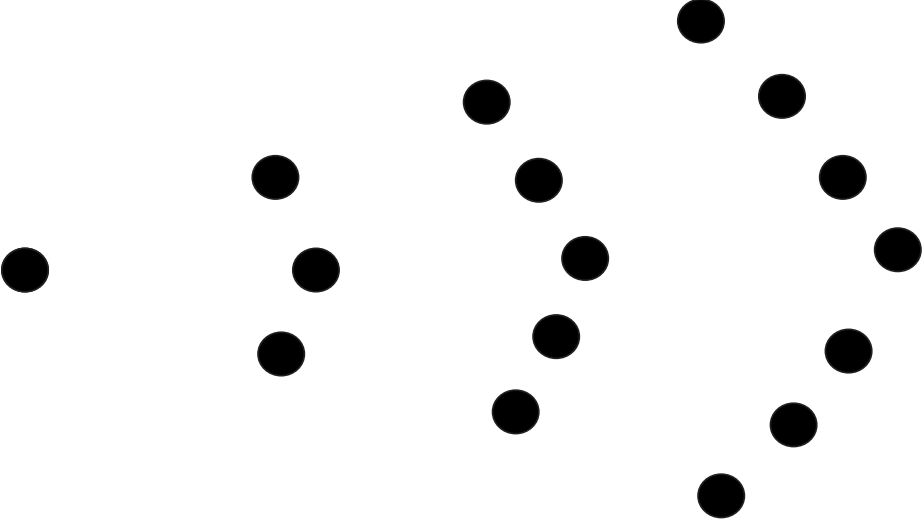
Test de Bender para evaluar la maduración en la percepción visomotriz de los niños y niñas



TEST DE BENDER



TEST DE BENDER



TEST DE BENDER

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la percepción Viso – Motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca?</p> | <p>Existe relación significativa entre la disfunción familiar y la percepción viso – motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la disfunción familiar con la percepción viso – motriz en niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de disfunción familiar en los hogares de los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.</p> <p>Identificar el nivel de percepción viso – motriz de los niños de 5 años de la Institución Inicial 303 Niño de la Esquina Juliaca.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Disfunción Familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Percepción viso - motriz</p> |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Información del Autor | | | | |
| MAYTA ARAPA, MARIA MAGDALENA | | 41209257 | mariamaytara@hotmail.com | |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | | |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> | Maestría | <input type="checkbox"/> |
| | Doctorado | <input type="checkbox"/> | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | | |
| Disfunción familiar y percepción viso motriz en niños de la Institución Educativa Inicial Niño de la Esquina Juliaca 2019 | | | | |
| 5. Programa Académico | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL | | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ¹ (info.eu-repo/semantics/openAccess) | | <input type="checkbox"/> | |
| | Acceso restringido ² (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) | | | |
| (*) En caso de restringidos sustentará motivo | | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 28 | 11 | 2023 |



Firma



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art 8, inciso 2.
 - Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2015-ICM.
 - Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 - En caso de que el autor o ella lo sugiera, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que enmarca el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 - Las licencias Creative Commons (CC) es una organización inter nacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autor en un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 - Según el inciso 12.2, del artículo 12.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académicos y títulos profesionales-RENAUT. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los mercedados en sus repositorios institucionales previendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA.
- Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.ºm. 32.3).*

La relación de la disfunción familiar con la percepción viso –
motriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
303 Niño de la Esquina Juliaca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | ciem.obolog.com Fuente de Internet | 4% |
| 3 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 3% |
| 5 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | expressionoral.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |



| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9 | fr.scribd.com Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | salopeca.blogspot.com Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | www.ti.usc.es Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | issuu.com Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | Repositorio.Uladech.Edu.Pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | fraser.stlouisfed.org Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Submitted to upn271 Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | repositorio.unamba.edu.pe | |



| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|------|
| | Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | slideplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | www.migrantclinician.org Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | documents.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | librodenotas.com Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | lsm.dei.uc.pt Fuente de Internet | <1 % |



| | | |
|----|---------------------------------------------|------|
| 32 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo

