

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO



**Actitud docente hacia TIC y uso en enseñanza en Escuela de
Medicina USP Nuevo Chimbote, 2015.**

**Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación con
Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.**

Autora:

Sifuentes Tapia Soledad Pilar

Asesora:

Arroyo Rosales Madeleine

Código Orcid: (orcid.org/0000-0002-0586-8429)

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	i
Lista de Tablas	ii
Palabras Clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	27
Análisis y discusión	31
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
Agradecimientos	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos	40
INSTRUCCIONES GENERALES.....	41

Lista de Tablas

Tabla 1: Actitud de los docentes hacia las TIC	27
Tabla 2: Nivel de uso de las TIC en el proceso de enseñanza.....	28
Tabla 3: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza, según cada categoría de la actitud de los docentes.....	29

Lista de Figuras

Figura 1. Percepción docente sobre las TIC como herramienta para el proceso de aprendizaje.....	9
Figura 2: Comparación de los métodos de enseñanza-aprendizaje con la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	11

Palabras Clave

Actitud del docente – Enseñanza

Keywords

Teacher Attitude – Teaching

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Tecnologías de información y comunicación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Educación General

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitud docente hacia TIC y uso en enseñanza en Escuela de Medicina USP Nuevo Chimbote, 2015." del (a) estudiante: SIFUENTES TAPIA SOLEDAD PILAR, identificado(a) con Código N° 0199910150, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/UCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Actitud docente hacia TIC y uso en enseñanza en Escuela de Medicina USP Nuevo
Chimbote, 2015.

Title

Teaching attitude towards ICT and use in teaching at USP Nuevo Chimbote School of
Medicine, 2015.

Resumen

El objetivo de este estudio, fue establecer si hay una relación entre la actitud hacia las TIC y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la USP Nuevo Chimbote 2015. Se conformó una población de 120 docentes, se trabajó con un grupo de 44 docentes y se eligió el diseño de investigación correlacional. Se empleó un cuestionario como herramienta para recopilar la información. Los hallazgos demuestran que hay una relación entre la actitud hacia las TIC y su aplicación en el proceso educativo, ya que los valores del resultado corresponden a un X^2 resultado=16.33 que supera considerablemente al X^2 tabular=3.841 a un grado de libertad, llegando incluso a alcanzar el nivel altamente significativo de $P<0.01$. En otras palabras, frente a la hipótesis nula, se descarta la hipótesis nula, lo que vuelve relevante la hipótesis alternativa de que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza no es independiente de la actitud. De acuerdo con los hallazgos, la relación observada es directa, lo que significa que a mejor actitud le corresponde más alto nivel de uso de la TIC y viceversa.

Abstract

The objective of this study was to establish if there is a relation between the attitude towards ICT and the use of ICT in the teaching process of the teachers of the Professional School of Medicine of the USP Nuevo Chimbote 2015. A population of 120 teachers was formed, a group of 44 teachers was worked with and the correlational research design was chosen. A questionnaire was used as a tool to collect information. The findings show that there is a relationship between the attitude towards ICT and its application in the educational process, since the values of the result correspond to an X^2 result=16.33 which considerably exceeds the tabular $X^2=3.841$ at one degree of freedom, even reaching the highly significant level of $P<0.01$. In other words, in the face of the null hypothesis, the null hypothesis is discarded, making relevant the alternative hypothesis that the use of ICT in the teaching process is not independent of attitude. According to the findings, the observed relationship is direct, which means that the better the attitude, the higher the level of ICT use and vice versa.

Introducción

En los años recientes, las transformaciones institucionales en la educación han experimentado una aceleración en los niveles institucionales, administrativos, económicos y educativos, dentro del contexto del avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Actualmente, este es uno de los cambios que evoluciona a mayor velocidad debido al impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las sugerencias subrayan la dirección global hacia la internacionalización y fomentan transformaciones graduales en el mercado del saber y del trabajo.

Miranda (2012), en su tesis de maestría en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, titulada "01 Red Educativa Ventanilla - Callao Actitudes de los profesores hacia las tecnologías de la información y la comunicación", analizó a 220 profesores. Los hallazgos señalaron que los participantes mostraban actitudes positivas hacia diversos elementos de las TIC, o sea, profesores que sugieren creencias, llevan a cabo evaluaciones emocionales y adoptan comportamientos favorables. La investigación determinó que el sexo, la edad y los años de enseñanza no tuvieron relación con el comportamiento, el cariño y la cognición respecto a las TIC.

Por su parte, Ramon y Canos(2007), en la Universidad de Valencia, afirman que el estudio, sobre las nuevas tecnologías tiene mucho éxito en la educación superior porque permiten proporcionar de forma inmediata y en tiempo reales grandes cantidades de información, diseñando así herramientas valiosas para el desarrollo del proceso educativo. Por ejemplo, interactuar mediante foros, chats, videoconferencias, plataformas de educación, sitios web, aplicaciones de bases de datos, entre otros. Esto implica una amplia adaptabilidad en términos de tiempo y espacio para el proceso de aprendizaje. pero también interacción entre profesores, estudiantes, tecnología y el contenido del proceso de enseñanza. Sólo algunos de ellos pueden ocurrir durante la enseñanza, o todos pueden ocurrir uno tras otro durante un período de enseñanza particular. Sólo algunos de ellos pueden interactuar presencialmente, otros pueden interactuar en línea o de forma remota, dependiendo de los requisitos del tema específico.

Para Alva(2011), en su tesis de maestria en docencia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada "Las tecnologías de la información y las

comunicaciones como instrumento eficiente para la capacitación del profesorado educativo y docente de niveles superiores de la Sede, Lima, 2009-2010”, encontró $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ altamente significativo al nivel de confianza del 95% de que las comunicaciones y las tecnologías de la información, influyen en la preparación de los profesores de la Facultad de Educación como una herramienta eficaz para su formación académica, el coeficiente de compensación es 0,708, siendo directa y positiva.

Por su parte Alcazar (2011) , en su trabajo de investigación de maestría , denominada “Los docentes de educación primaria como agentes de transformación educativa ante los desafíos en el uso de las TIC en la enseñanza”, se examinó datos acerca de las posturas de los docentes, respecto al uso de las TIC, en la instrucción de 55 profesores. En el estudio participaron ocho escuelas primarias y sus directores. Descubriéndose que aunque las actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC son positivas y creen que las TIC son útiles, esto no se traduce en sus prácticas docentes porque no las aplican con rigor en el aula. Esto se debe a que son mayores de edad y carecen de preparación técnica y pedagógica especial. Como resultado, existe resistencia entre los docentes a utilizar o no estas herramientas y tomar decisiones (ya sea de forma proactiva) en su trabajo escolar.

En su investigación de la Universidad de Ciencia y Tecnología de El Salvador, Salazar (2009) sostiene: Conductas, manejo y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en profesores de universidades privadas de El Salvador, con un grupo de 742 maestros, 487 (65.6%) son varones y 255 (34.4%) son mujeres; estos fueron luego cruzados con género, edad, nivel de educación, carrera, experiencia docente y situación laboral. Los resultados descriptivos muestran la positividad de la población muestreada hacia la asimilación de la tecnología en la enseñanza, con un 85% de la muestra con una actitud positiva mientras que solo un 15% tiene una actitud escéptica; en este sentido, el 82% de la muestra tiene un dominio general de la tecnología mientras que el 63.5% de la muestra tiene un dominio de la tecnología como herramienta educativa; de hecho, el 76.4% la emplea como instrumento general y el 41.9% la emplea como instrumento de enseñanza. Los hallazgos de la inferencia señalan que no hay variaciones importantes en ninguna variable estándar relacionado con el género, el nivel laboral y el tipo de contrato laboral. Sin embargo, la variable profesional señala diferencias importantes en tres

variables estándar, mientras que la edad no presenta una variación considerable en la actitud, pero sí. en dominio; las variaciones notables en TIC y tiempo de enseñanza solo reflejan la variación en TIC.

Igualmente Prach (2007), en la Universidad Técnica Nacional de Argentina UNT, en su informe de tesis, titulado "La postura del profesor al integrar las tecnologías de la información en la evolución de sus lecciones", estudio aplicado a 66 docentes profesionales, se pudo constatar que consideran favorablemente al Internet como una nueva e interesante ayuda para la enseñanza, pero también aparecen el escepticismo y la ansiedad, que suelen estar inspirados por el miedo. La sustitución virtual a través de cursos y desarrollo profesional siempre se realizó de manera hipotética en estudios anteriores. La investigación no encontró ninguna evidencia obvia relacionada con la variación en las actitudes hacia Internet según el género y la edad; porque casi todos los encuestados eran varones, lo que está en línea con el alto grado de masculinidad que caracteriza a las universidades regionales, edad en la que los niveles técnicos y pedagógicos de conocimientos informáticos resultan discriminatorios y favorables hacia el extremo más joven del espectro de edad. Resulta muy común e intenso entre los docentes estudiados tener conexión a Internet por razones profesionales, y sin embargo casi la mitad de ellos no la había integrado en su enseñanza. A pesar de todo, la mayoría de los profesores suelen tener una perspectiva positiva de Internet. y la encuentran indispensable para sus asignaturas, afirman que ha hecho poco o nada para cambiar sus modos de operación.

López (2005). "Reacción de los profesores ante la implementación de las tecnologías emergentes de la información y comunicación y sus estilos de aprendizaje más destacados." Tesis para acceder al grado de Máster en Administración Educativa en la Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha. En el sondeo efectuado entre docentes de la comuna Maipú-Valparaíso, se observa que todos (100 %) de los maestros poseen conocimientos en TIC, y que la mayoría (73 %) se benefician con programas de estudio más avanzados, y con internet. asimismo, un 96 %, tienen un nivel promedio en su conocimiento. Resaltar el hecho que casi la mitad (45 %) tiene experiencia docente superior a 16 años. En general los docentes mantienen una actitud positiva hacia la utilización de las TIC, como instrumento al mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes” obtuvieron una media de 4.2 sobre un máximo valor del quinto en la escala categorizada de

respuesta. Además, se encontró que los docentes de la muestra dependían más de imágenes y elementos visuales para aprender; recordaban mejor las imágenes abstractas y eran muy propensos a asimilar grandes cantidades de información en poco tiempo. El segundo proporciona insumos relacionados con el aprendizaje kinestésico, asociando información con sensaciones o movimientos corporales. La representación es más lenta pero más profunda y efectiva ya que lo aprendido una vez por los músculos es difícil de olvidar. Así pues, podemos afirmar que el análisis de las posturas de los profesores respecto a las tecnologías emergentes de la información y la comunicación, es un asunto de inquietud en el sector educativo, ya que puede resultar un factor vital en la enseñanza de los estudiantes, especialmente hoy en día, cuando es necesario capacitarlos para interactuar en relación con habilidades específicas del entorno.

Chilón, Díaz, Vargas, Álvarez, & Santillán (2008), en su tesis denominada, “Análisis del uso de las TIC en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca -2008”, investigación para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo, sostienen que al llevar a cabo el estudio de investigación, realizado con una muestra de 56 profesores en la ciudad de Cajamarca, se pudo apreciar a partir de los resultados, que más del 70% de los profesores carecen de herramientas TIC.

Además, cuentan con conocimientos fundamentales en tecnología de la información y la comunicación y, en lugar de tener y emplear las TIC en la educación, la mayoría de los profesores en práctica han obtenido conocimientos sobre ellas. Comprenderán las tecnologías actuales y las emplean. La tecnología dejaría al educador "desprovisto de tecnología" para el futuro; por ende, se opone al cambio sosteniendo que carece de lo necesario para aprender a manejar las tecnologías emergentes y, por ende, piensa que es más conveniente mantenerse con los métodos de enseñanza tradicionales.

Respecto a la justificación, este análisis se fundamenta, en la necesidad de llevar a cabo estudios modernos sobre la actitud de los docentes respecto a las TIC y su vínculo con el grado de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza.

Asimismo, permitió diagnosticar las variables: Actitud de hacia las TIC y el uso de las TIC en la enseñanza, de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina

de la Universidad San Pedro- Nuevo Chimbote – 2015. Esto será posible utilizando las TIC de acuerdo al diagnóstico, el mismo que permitió a las autoridades conocer:

- El resultado de la postura de los docentes, respecto a las TIC y su aplicación en el proceso educativo, implementada en el salón de clases.
- Que la implementación de las TIC en el aula, permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes, porque logran aprendizajes significativos.
- Que el uso de las TIC ofrece la posibilidad de interacción en el aula, porque el estudiante pasa de una actitud pasiva a una actividad constante, logrando que el docente actualice los contenidos y procedimientos de su cátedra en el aula.
- La relevancia de diseñar e implementar programas de formación para los profesores, con el fin de que utilicen con mayor eficiencia las tecnologías de información y comunicación, es un factor crucial para alcanzar transformaciones en el sector educativo, en beneficio de los alumnos.
- La importancia de implementar los espacios educativos, con equipos tecnológicos, como son cañón multimedia, televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

Basándonos en los antecedentes citados, planteamos las siguientes interrogantes:

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia las TIC y el uso en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015?

Preguntas específicas

- a) ¿Cuál es la actitud hacia la TIC de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015?
- b) ¿Cuál es el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de los docentes Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015?
- c) ¿Existe relación significativa entre la actitud hacia las TIC y el uso en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015?

Como parte de la investigación, este estudio consideró el siguiente marco referencia Eagly y Chaiken (1993) definen la actitud en términos psicológicos como una tendencia que expresa cierto grado de aprobación o desaprobación correspondiente al examen evaluativo de una entidad específica. Las tendencias psicológicas son los estados internos de las personas, y la evaluación se refiere a diversas reacciones evaluativas cognitivas, emocionales o conductuales explícitas o implícitas. Los investigadores en el campo de la actitud, como Greenwald (1968), Karz y Stotland (1959) y Rosenberg y Hovland (1960), han establecido una distinción entre los componentes afectivos y cognitivos de las actitudes en un modelo tripartito que también incluye la conducta. El aspecto cognitivista se refiere a las ideas que uno tiene sobre el objeto de la actitud; el aspecto emocional simboliza sus emociones o "emociones" respecto al objeto de la actitud, mientras que el aspecto conductual se refiere a las acciones que uno realiza con el objeto.

Ajzen y Fishbein (2000) sostienen que la suposición de que las actitudes son, en efecto, disposiciones para juzgar objetos de la mente puede llevar a presuponer que los individuos tienen sólo una actitud hacia un objeto determinado. No obstante, investigaciones recientes han propuesto que esta podría ser una perspectiva

excesivamente simplista. Cuando las actitudes se modifican, la actitud modificadora reemplaza a la anterior, aunque no la borra. Por lo tanto, en este modelo de actitud dual, una persona puede tener dos actitudes opuestas sobre el mismo tema en la misma situación: una implícita o habitual y la otra explícita.

El concepto de "TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)" ha evolucionado para aludir a una extensa variedad de servicios, aplicaciones y tecnologías que emplean variados tipos de hardware y software, transmitidos con mayor frecuencia mediante redes de comunicación. CCE (2001).

Gonzales, Gisbert y Guillén (2015) describen las "tecnologías emergentes de la información y la comunicación" como un grupo de procesos y productos que emergen de nuevas herramientas (hardware y software), medios de comunicación y vías de comunicación para el almacenamiento, procesamiento y difusión digital de datos.

También Muñoz (2006), en un estudio con estudiantes de psicología señala que para que los profesores utilicen las TIC para instruir e inspirar a los estudiantes, "Es necesario incrementar la interacción de los recursos en las plataformas de aprendizaje virtual.". Dado que la generación actual más joven está más expuesta a la tecnología y tiene sentimientos positivos sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje, se deben implementar estrategias que aseguren su uso y, lo que es más importante, se guíe a los estudiantes sobre la mejor manera de utilizar la tecnología para su desarrollo profesional.

Uno de los factores clave que impacta la implementación de las TIC en el ámbito educativo es la resistencia de los maestros al cambio; por lo tanto, es importante señalar que los docentes necesitan tiempo, capacitación, motivación y respaldo para la integración de la tecnología en las tareas educativas. Así pues, la integración de las TIC en la educación universitaria debe considerar aspectos relacionados con los insumos tecnológicos, el cambio organizacional y la motivación y los estímulos para la innovación en la aplicación de las TIC en el ámbito docente. Duarte & Lupiánes, (2005).

Hay un desafío extra, dado que los maestros perciben las TIC como un peso añadido que no será compensado. Sin embargo, si estos entusiastas usuarios de las TIC se convierten en promotores dentro de las instituciones donde trabajan y sus actividades

son replicadas en cierta medida por otros docentes, puede llegar a convertirse en una estrategia. Duarte y Lupiánes, (2005).

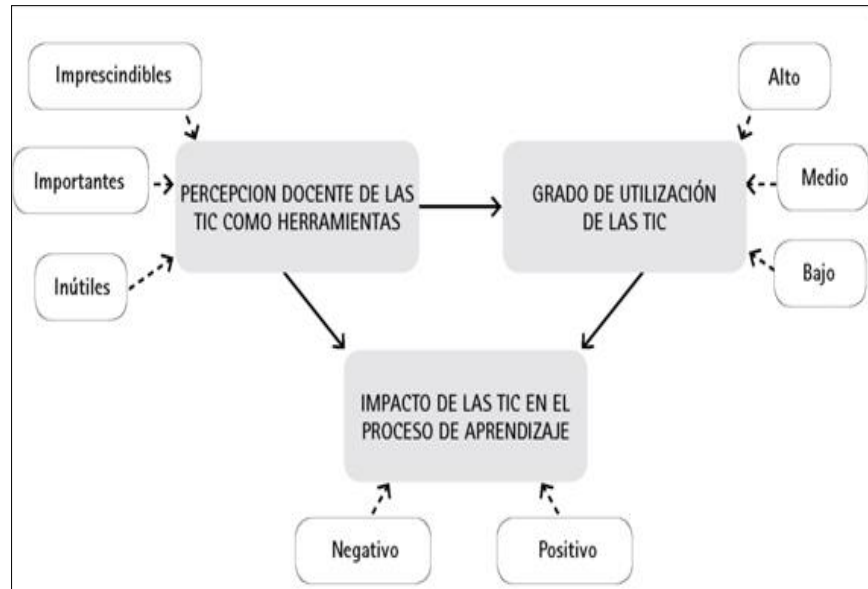
Una de las restricciones en la utilización de las TIC por los profesores, es que aún no están muy familiarizados con estas tecnologías. Los profesores capacitan a los alumnos para la utilización de las tecnologías emergentes en sus materias e interactúan o colaboran con instrumentos digitales y tecnológicos en su proceso de aprendizaje. Bermúdez, González y Gutiérrez, (2009). Hay varias aplicaciones educativas que ofrecen múltiples beneficios pedagógicos; en particular, herramientas en línea como blogs, wikis y webquests. No obstante, los maestros no emplean estas herramientas ya que se necesita una mayor formación del equipo educativo para guiarlos en la utilización de la tecnología y sus saberes, para posteriormente implementarlos en el salón de clases. Sáez, (2010).

La implementación de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo, según Gómez (2008, p.56): “El resultado es que el aprendizaje a través de máquinas o dispositivos electrónicos será una actividad importante en los procesos educativos en la educación básica ya que el gobierno está optando por un nuevo modelo educativo”.

Para Albano (2015, p.56), las TIC democratizan el acceso y distribución de un gran volumen de información que anteriormente no se podía localizar, al aumentar la rapidez y eficacia de las comunicaciones para que ambas se involucren activamente en la actividad comunicativa.

En este contexto, el propósito del análisis efectuado es determinar el papel del docente en la integración de la tecnología en la educación superior, teniendo en cuenta: la percepción del profesor, el nivel de empleo de la tecnología y su influencia en el establecimiento, todo lo cual. Se discutió. La Figura 01 refleja el rol del instructor en referencia a la percepción de las TIC y el nivel de impacto que tienen sobre la sociedad en la que se han desarrollado.

Percepción docente sobre las TIC como herramienta para el proceso de aprendizaje.



Según Izquierdo y Pardo (2007), en el contexto de la educación universitaria, la metodología y el trabajo de capacitación docente deben transformarse conforme las TIC se incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los participantes, incluyendo a los profesores, puedan satisfacer la necesidad de formación profesional de la sociedad contemporánea.

La impresión se define, como la percepción interior de nuestros sentidos, que se produce cuando se tiene la sensación de que algo está sucediendo, de acuerdo con la Real Academia Española de la Lengua, (2008). Así lo propuso Gestalt, citado por Oviedo (2004). El mayor producto de su trabajo experimental es la descripción de las reglas de la percepción, que se encargan de explicar los métodos por los cuales el aparato perceptivo acepta la información importante, la reúne en el mayor orden posible (presencia) y genera representaciones mentales.

De acuerdo con lo anterior, ahora se pueden identificar las formas de interpretación que tiene la orientación del docente hacia la tecnología, una vez que se comparan las actitudes y preferencias correspondientes a la tecnología y la comunicación. Analizando estudios como el de García & Valcárcel (2003) en relación a una serie de investigaciones acerca de la conducta de los docentes respecto a las TIC, podemos resumir y decir que existen cuatro tipos fundamentales de comportamiento:

Las TIC son básicas dentro del proceso didáctico: esta percepción de algunos profesores, se refiere a la implementación sin un estudio previo de su beneficio en el campo disciplinar, lo que conduce a ciertos maestros a usar las TIC de forma insuficiente o de forma irresponsable, lo que produce resultados insatisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión de los profesores solo se relaciona con el uso de instrumentos informáticos para el estudio, producto de su introducción en la educación superior sin una percepción clara del beneficio o perjuicio que pueden traer consigo.

Se consideró que las TIC eran esenciales para ciertas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje: en este escenario, se realizó una evaluación de los profesores para determinar la verdadera eficacia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, esto sugiere que el profesor es consciente de cómo incorpora y utiliza las TIC. es decir, como sostiene Oramas (2008), la integración implica a nivel visible usar las TIC de manera transparente; que el uso sea solo instrumental.

Aunque las herramientas informáticas no suelen ser muy beneficiosas: se nota una postura favorable hacia la implementación de estas tecnologías emergentes en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. García y Valcárcel (2003), informaron que los profesores que no emplean tecnología argumentan diversas razones para no emplear la tecnología en la enseñanza-aprendizaje, tales como la ausencia de preparación o la falta de percepción de cómo la tecnología puede optimizar el currículo. No obstante, todo esto transforma al profesor en un degustador subjetivo de las TIC, puesto que subraya sus falencias sin considerar sus posibilidades en la enseñanza. Se señala que las variadas expresiones y definiciones de los profesores en relación a las tecnologías de la información y la comunicación se rigen por varios factores, además de las condiciones establecidas por la categoría de profesores, como el género, la edad, el nivel de estudios, etc., y del ambiente, como los recursos, la actitud de los líderes, los temas, etc. La perspectiva de los profesores acerca de las TIC también se refleja en el nivel de uso de estas a partir de las observaciones de los docentes, así como en el efecto de las herramientas tecnológicas en el ambiente universitario.

Todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben estar al tanto de que los cambios ocurren en todas las áreas del saber y también en la formación educativa; en este punto es cuando aparecen las dos facciones de docentes, aquellos que están en contra de las nuevas técnicas, instrumentos o modos de aprendizaje porque llevan trabajando con los métodos durante bastante tiempo y no ven la necesidad de un cambio,

y aquellos otros con una mentalidad un poco más abierta que actuarían como docentes facilitadores para mejorar las metodologías de investigación predominantes y poner en práctica nuevas ideas de enseñanza.

Por lo tanto, los docentes de recursos siempre se han reunido para equipar a los futuros docentes con la tecnología educativa adecuada en primer lugar, por lo que se han inventado métodos para ponerlos a disposición de todos los profesionales que los deseen. Todo educador que se halle en una circunstancia de uso de las TIC, debe contar con los recursos tecnológicos y las competencias vinculadas a las TIC, ya que los casos que se tratan en el aula, así como los tipos de grupos a los que se atiende, requieren cada uno un tipo diferente de habilidades. Se han destacado algunas particularidades que, desde el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha evidenciado la utilización de las TIC. (figura 2).

Figura 2:
Comparación de los métodos de enseñanza-aprendizaje con la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

AMBIENTE DE APRENDIZAJE TRADICIONAL	NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE
Instrucción dada por el docente	Aprendizaje enfocado en el estudiante
Avance dado por un solo camino	Avance dado por varios caminos
Un solo medio de comunicación	Múltiples medios de comunicación
Trabajo individual	Trabajo colaborativo
Transmisión de información lineal	Hay intercambio de información
Aprendizaje pasivo	Aprendizaje activo, exploratorio, se basa en la indagación
Aprendizaje fáctico, se basa en la experiencia	Pensamiento crítico, toma de decisiones informadas

Esto no implica abandonar ciertas viejas técnicas de enseñanza que existen, sino más bien actualizar la estrategia existente a los nuevos escenarios de aprendizaje integrados con la tecnología, que permitan a los estudiantes aprender y no sólo prepararlos para comunicarse efectivamente utilizando diversos medios y formas, y acceder a otras fuentes de información y ser receptivos; tener “posesión” de la información en el sentido de ser capaces de ordenarla, agruparla, seleccionarla, analizarla y resumirla; llegar a una conclusión y generalizar lo omitido; resolver problemas que se les planteen a través de la información y la selección adecuada de recursos; introducirse en diversos grupos de trabajo, etc. Es evidente que todas estas posibilidades no podrían realizarse por sí mismo

el profesor, por lo que se requiere de varios entes gubernamentales que lo asistan en la articulación de las formas de educación con nuevos instrumentos.

En el marco de los estándares se deben desarrollar cinco habilidades fundamentales:

Principios y acciones en TIC: El profesor tiene que entender y aplicar los principios teóricos y prácticos de las TIC, así como ser consciente de sus tareas.

Es necesario que el educador planee y desarrolle ambientes y experiencias de aprendizaje respaldados por las TIC: describa las posibilidades de aprendizaje donde las TIC se emplean como herramienta para progresar en los problemas; utilice la investigación actual en el ámbito de la enseñanza; describa los recursos que pueden potenciar el progreso educativo; y, en última instancia, elabore un plan de gestión para estos recursos de TIC dentro del ámbito temático del aula.

El profesor adquiriría habilidades para instruir y elaborar un currículo: empleando instrumentos basados en las TIC que optimizarían los métodos de aprendizaje, enfocados en el estudiante. Esto significa que se considerarían las variadas necesidades de los alumnos para promover el desarrollo de un cuerpo de conocimientos más práctico y fundamentado en el arte.

Evaluación y valoración: los docentes necesitan utilizar herramientas informáticas, para evaluar el nivel de conocimiento de sus estudiantes de diferentes maneras. Recopilan, gestionan y analizan información para comunicar los hallazgos a sus colegas y alumnos.

Rendimiento y trabajo profesional: es imprescindible que los profesores empleen recursos tecnológicos para potenciar su productividad y trabajo profesional, dado que están dedicados a su educación y se autoevalúan continuamente en el trabajo profesional que realizan; también deben emplearlos para interactuar con sus colegas y la comunidad en su conjunto, con el fin de enriquecer los saberes de los alumnos.

La valoración de calidad de las TIC en el entorno educativo evidencia, la calidad de los maestros y las modificaciones en el progreso de los métodos de enseñanza:

Conocimiento detallado, de la esencia y el desempeño de las TIC.

Manejo detallado de los sistemas técnicos y de los métodos para solucionar problemas, ya sea en hardware o software.

La implementación de recursos de tecnologías de la información y comunicación para aumentar la productividad, fomentar la creatividad y estimular el aprendizaje en la parte académica de los estudiantes.

Utilizar herramientas específicas de contenido (plotters, entornos de exploración programas, simuladores, sondas y sensores, calculadoras, herramientas en línea) para apoyar la investigación y el aprendizaje.

Poseer la capacidad de examinar y evaluar el uso de las TIC en su área de estudio profesional.

Los profesores capaces de aplicar las habilidades previas no solo deben emplearlas en sus puestos de trabajo, sino que también deben transmitir los conocimientos obtenidos a los nuevos integrantes en estos métodos de enseñanza.

Al hablar de las TIC y las Teorías del aprendizaje, La historia ha tenido un rostro en constante cambio en lo que respecta a los roles del conocimiento, los estudiantes y los maestros. La teoría del aprendizaje alude a la teoría de las maneras en que se afirma que los individuos adquieren nuevos conceptos e ideas.

Frecuentemente explican la relación entre la información que ya tenemos y la nueva información que intentamos adquirir. Numerosas teorías nos asisten para entender, predecir y regular la conducta humana; establecen políticas; y trato de explicar cómo se obtiene el conocimiento en todas las áreas.

Es importante considerar que las tecnologías de comunicación predominantes ejercen un impacto significativo tanto en la práctica de enseñanza como en la reflexión pedagógica.

Además, es crucial recordar que el óptimo uso de la herramienta es transformarla en una herramienta pedagógica de investigación en todas las disciplinas, y hacer que el aprendizaje tenga un objetivo.

Los modelos de enseñanza, pueden o no adoptar las tecnologías emergentes como un medio para abordar los problemas de aprendizaje, e introducir nuevas técnicas en el proceso. Además, cambiar el paradigma educativo tradicional del aula del confinamiento dentro del contexto social escolar, a una atmósfera de aprendizaje mejorada puede fomentar el aprendizaje autorregulado. Estas son algunas de las alternativas actuales

interesantes, atractivas e innovadoras que surgen a medida que los alumnos se retan a nuevas oportunidades y empiezan a relacionarse con el nuevo entorno que los envuelve.

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación debe progresar desde la racionalidad instrumental hacia la racionalidad comunicativa, posibilitando visiones más críticas, la aceptación de la variedad de ideas y el fomento de una educación intercultural de los ciudadanos en la búsqueda de una mayor participación y equidad en su uso y acceso. Describir el sentido de cada teoría del aprendizaje y su vínculo con las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El cognitivismo prescribe que la organización del aprendizaje, debe ampliarse con mucha más información estructurada para el alumno y con retroalimentación que permita un ajuste fino, en tiempo real del proceso de adquisición de información. En este sentido, se han desarrollado los siguientes programas en esta línea:

- Software multimedia, creado para enfocar la atención de los alumnos, en un conjunto de fuentes de información (imágenes, gráficos, texto, audio, vídeo, etc.) con el fin de facilitar la selección, síntesis y manipulación integrada de la información.

- Sistema de tutoría interactiva basado en ordenador, que actúa como tutor. El ordenador proporciona una retroalimentación continua de cada uno de los movimientos del estudiante.

- Software que representa información que es muy compleja de acumular, pero fácil de entender por medios gráficos. El aprendizaje basado en modelos ayudaría a generalizar y transformar las concepciones y modelos personales en "conocimiento profesional".

La búsqueda web, es un ejemplo de herramienta de búsqueda estructurada que permite a los estudiantes utilizar sus capacidades cognitivas superiores para seleccionar y sintetizar información mediante el andamiaje de herramientas y guías didácticas.

Ventajas

El cognitivismo, en su concepción general, posee una sólida fundamentación empírica. Este conjunto de investigaciones se elaboró con el objetivo de proporcionar una percepción más imparcial del proceso educativo. Así, los progresos en el área de la

inteligencia artificial se fusionan con el saber humano y los procesos educativos, y se fortalecen mutuamente.

La utilización intensiva de las TIC, se apoya en el cognitivismo. Personalidades e instituciones de renombre coinciden en que la revolución tecnológica en la educación es la única vía para ayudar a afrontar los problemas que enfrenta el sistema, tales como:

Autonomía del aprendizaje y aprendizaje permanente, en una educación más personal.

Costos de extender la educación a sectores tan amplios, de una población hasta ahora marginada, por ejemplo, en los países en desarrollo.

Para que el cognitivismo proporcione el fuerte respaldo teórico necesario para el desarrollo de la visión de la educación industrial.

Desventajas

Un cierto “cartesianismo” redundaba en beneficio del cognitivismo, cuando se trata de centrarse en los procesos de educación, y esto se manifiesta particularmente en:

Una interpretación objetivista de la verdad, que desconsidera que varios elementos de la realidad social respaldan diferentes puntos de vista.

Una perspectiva "individualista" del proceso de educación en la que el rol de la interacción con otros es escaso.

Autores del aprendizaje

Ausbel

Piaget

Vigotsky

Gardner

1.4.2.6. Conductismo y su aplicación a las TIC

Los modelos conductistas, ejercieron un fuerte impacto en la introducción temprana de las tecnologías emergentes en la educación. Los programas son de carácter de aprendizaje inicial asistido por computadora, que incluyen contextos educativos donde los alumnos deben adquirir las respuestas a partir de uno o varios estímulos que se

presentan en el monitor. Al elegir una respuesta, se emplean diversos tipos de refuerzo (sonido, imagen, texto) vinculados para señalar al alumno si la respuesta es acertada o no. Esta "etapa inicial" de las TIC ha sufrido un fuerte impacto por el paradigma conductista denominado "instrucción asistida por computadora".

Ventajas:

Las ventajas de los enfoques conductuales en entornos automatizados e informatizados son muy claras:

Incluyen la posibilidad de una programación muy concisa y detallada.

Retroalimentación instantánea a los profesores, sobre el rendimiento de los estudiantes.

Costos regulatorios reducidos, debido a las economías de escala, producidas por la automatización.

Una programación de forma compleja, según las necesidades de los estudiantes.

La informática educativa automatizada se materializa con cierta interactividad.

Sin embargo, las TIC no se han librado de la mirada crítica sobre el paradigma conductista o neoconductismo. Al llevar sus técnicas de refuerzo positivo y negativo al dominio de la automatización.

Desventajas

El contenido está demasiado estructurado ya menudo mal integrado.

El aprendizaje es mecánico.

Los estudiantes tienden a ser pasivos.

En el proceso de formación del estudiante, el interés o participación de ellos, es por lo general baja.

Falta de personalización, en el proceso de aprendizaje.

Así, el conductismo sigue siendo operativo y común hasta la fecha; tal vez, con grandes objeciones que se le atribuyen. El conocimiento es algo que uno construye y no se transmite como información. Sin embargo, hay dos advertencias que deben tenerse en cuenta en la búsqueda por traer el conductismo de vuelta, al menos en parte, a las prácticas

educativas: hasta ahora, antes de este esfuerzo, las aplicaciones del conductismo en la instrucción asistida por computadora se habían limitado a rutinizaciones bastante simples y altamente estructuradas del proceso de enseñanza. La enseñanza se está volviendo más complicada, y está llegando a lugares en los que uno no habría esperado que se aplicara. (Bernad 2007, p. 18).

Autores del aprendizaje

Burrhis Frederich Skinner

Yhonn Watson.

1.4.2.7. Constructivismo y su aplicación a las TIC

El surgimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel crucial en la teoría constructivista del aprendizaje. Estando en la reciente situación actual, aprender a aprender se vuelve crucial, ya que la formación ya no se limita al paradigma del tiempo y el espacio, sino que trasciende el paradigma del tiempo y el espacio y se convierte en un proceso permanente. Hablamos entonces de aprendizaje permanente.

El aprendizaje significativo inmediato, es definido por la educación constructivista, impulsada a su vez por el cognitivismo. Esto se refiere a que lo aprendido es significativo para el estudiante en función de su conocimiento y experiencia previa.

Los intermediarios en el enfoque pedagógico constructivista, presentan acceso a un entorno informativo para que los individuos puedan construir su propio aprendizaje. Por lo tanto, no se puede enfatizar lo suficiente la importancia de la habilidad de los profesores, para evaluar los saberes previos de los alumnos. (evaluaciones preliminares y autoevaluaciones) y proporcionar un entorno educativo de confianza y comunicación.

La peculiaridad de las TIC, es que existen en la actualidad diferentes plataformas y herramientas interactivas (wikis – colaboración, Moodle-comunicación entre estudiantes y entre profesores y estudiantes, blogs, redes sociales, etc.) que las hacen muy potentes en los modelos constructivistas, y que pueden utilizarse con fines educativos. Todas estas aplicaciones favorecen el aprendizaje electrónico, establecen una comunicación informal entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, crean redes sociales, ofrecen a los estudiantes medios personales para

comprobar su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de adoptar debido a un cierto conocimiento previo de las tecnologías digitales.

Hoy en día, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje, es un hecho y está claro que estos cambios afectarán no sólo a nuestras vidas,

Actualmente, es un hecho que se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para la educación, y es evidente que estas transformaciones impactarán no solo en nuestras vidas, sino también al sistema educativo tradicional. La cuestión es cómo se van a utilizar. Las tecnologías están en constante evolución y cómo su aplicación puede ayudar debidamente a la enseñanza y al aprendizaje. Esto implica simplemente que, hoy en día, nos hallamos en una circunstancia en la que necesitamos reconsiderar la forma en que debería ser la enseñanza para cubrir las demandas de la población actual. La información ya no se limita a los especialistas, sino que actualmente cualquiera puede difundirla, lo que impacta en la calidad de la misma (en otras palabras, del saber). Estas tecnologías resultan sumamente beneficiosas para los docentes constructivistas; los alumnos se involucran en su proceso de aprendizaje. La posibilidad de acceder a información ilimitada hace que el proceso de aprendizaje e investigación sea más agradable para los alumnos. Además del aprendizaje, el proceso de comunicación ha progresado en la medida en que los alumnos pueden interactuar y compartir sus perspectivas, promoviendo de esta manera el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes entre todos los involucrados (estudiantes y docentes).

En el campo de las TIC, es importante resaltar el significativo avance de Internet, que ha facilitado el acceso a la información para los individuos. La información inicialmente enfocada en los docentes ahora está dispersa, aunque su papel es más similar al de facilitadores. Entonces, los alumnos adquieren mayor responsabilidad y participación en este proceso de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza, representan todas las herramientas sugeridas por los docentes y proporcionadas a los alumnos para promover un análisis más detallado de la información. En otras palabras, cualquier método o herramienta empleada por el equipo educativo para fomentar el aprendizaje relevante.

Una táctica de aprendizaje consiste en: "Un conjunto de funciones y recursos interconectados, que produce cursos de acción que posibilitan a los alumnos abordar

situaciones de aprendizaje generales y particulares, de forma más eficaz; facilitándoles fusionar y estructurar de manera selectiva nueva información para solucionar diferentes problemas". (González, 2003). No obstante, ciertos escritores como Díaz (2002), sostienen que estos son: "Procedimientos (etapas, operaciones o grupos de competencias) empleados por los estudiantes de forma consciente, regulada e intencionada como instrumentos adaptables para el aprendizaje relevante y la solución de problemas". De igual forma, según Monereo y Castelló (1997), son: "procesos conscientes de decisión en relación a los procedimientos disciplinarios necesarios para solucionar una tarea".

En esta investigación, una estrategia de aprendizaje implicará: cualquier proceso o procedimiento que los maestros diseñen y empleen de forma consciente, controlada e intencional como herramientas adaptables que faciliten a los maestros el aprendizaje global y la respuesta eficaz y eficiente a situaciones concretas. Las tácticas pedagógicas son: "Métodos que el educador emplea de forma reflexiva y adaptable para fomentar resultados significativos en el aprendizaje de los alumnos" Díaz (2002). De acuerdo con Gutiérrez, Forment y García (1990), se refiere a todas las actividades que los docentes diseñan para involucrar a los alumnos en la creación de un aprendizaje significativo.

Como se indicó previamente, las estrategias de enseñanza abarcan: todas las conductas, tareas, procesos o métodos empleados por los docentes de forma adaptable y reflexiva para incentivar y motivar a los alumnos a alcanzar resultados de aprendizaje relevantes. Así pues, a mayor conocimiento que un docente tenga sobre las estrategias pedagógicas, más alternativas tendrán para impulsar el desempeño de los alumnos. No obstante, para emplearlos de forma adaptable y reflexiva, los maestros deben entender sus roles y cómo ponerlas en práctica y desarrollarlas de forma correcta. Sin embargo, para seleccionar la estrategia más apropiada, cada profesor debe considerar diversos elementos, tales como las particularidades de los alumnos, sus propósitos y lo que aspiran alcanzar durante sus estudios.

En relación a esto, Díaz (2002) sostuvo que hay cinco elementos fundamentales que todo profesor debe tener en cuenta al seleccionar una estrategia prescrita:

Tomar en cuenta las particularidades generales del estudiante (grado de crecimiento cognitivo, saberes previos, elementos motivadores, etc.).

Las áreas generales de saber, y los tipos de saberes específicos de curso que se debatirán.

La meta u objetivo que se pretende alcanzar, y las tareas cognitivas y pedagógicas que los alumnos deben llevar a cabo para alcanzar dicha meta.

Seguimiento constante del proceso educativo (si se utilizan estrategias de enseñanza anteriores) y el avance y aprendizaje de los alumnos.

Determinar el contexto intersubjetivo (como el saber que se ha compartido) generado con los alumnos hasta el momento, si es apropiado.

El estudio de cada uno de los elementos mencionados anteriormente ofrece datos relevantes que los profesores deben emplear como actores estratégicos, no solo para elegir las tácticas más adecuadas, sino también para comprender su uso. Así pues, antes de poner en práctica la estrategia planificada, es necesario examinar cada elemento para establecer qué estrategia es la más apropiada y cómo emplearla.

Distribución de estrategias de enseñanza.

Basándonos en las particularidades del proceso educativo, las estrategias de aprendizaje pueden categorizarse en función del momento en que se aplican, los procesos cognitivos que estimulan y las interacciones entre docentes y estudiantes.

De acuerdo con los instantes de utilización y exhibición: durante el proceso educativo se pueden distinguir tres etapas fundamentales tal como; el comienzo, el transcurso y el final. Cada uno facilita a los docentes el uso de diversas tácticas, para motivar a los alumnos a alcanzar resultados de aprendizaje relevantes. Conforme a estos instantes, las estrategias pueden clasificarse en:

Estrategias de pre-enseñanza (al comienzo): empleadas para preparar y recordar a los alumnos qué adquirirán y de qué manera, persiguen estimular o crear conocimientos previos, establecer el contexto y crear expectativas en los estudiantes;

Estrategias de enseñanza colaborativa (punto): se emplean para respaldar el contenido del curso durante la instrucción, sus metas son potenciar la atención de los alumnos, reconocer conceptos clave, conseguir una codificación y conceptualización más efectivas, y estructurar e interconectar ideas relevantes.

Tácticas post-instrucción (final): Se emplean para proporcionar a los alumnos una perspectiva completa y crítica de lo que observaron y para evaluar su aprendizaje. (Díaz, 2002)

De acuerdo con la interacción entre el profesor y el alumno.

Aunque los maestros son los que orientan a los alumnos en el proceso de aprendizaje, proporcionándoles todos los conocimientos mediante diversas tácticas, los alumnos deben explorar y edificar sus propios conceptos y saberes para edificar un aprendizaje relevante. De acuerdo con esta clasificación, las estrategias pueden clasificarse en:

- **Estrategias de intervención directa del profesor:** el profesor aplica sus saberes, tales como la elaboración (a través de conferencias o demostraciones, etc.) y la enseñanza elaborativa (comunicación, enseñanza fundamentada en problemas).

- **Estrategia de intervención indirecta del profesor:** el profesor expone contextos que favorecen el descubrimiento y la creación de contenidos por parte de los alumnos. Funcionar como enlace entre el saber y los alumnos.

Según el tipo de proceso cognitivo:

En contraposición a las clasificaciones previas, esta clasificación facilita a los profesores la comprensión de los procesos cognitivos, los cuales activan cada estrategia y contribuyen a preparar a los alumnos para que puedan desarrollar las competencias sugeridas y potenciar su proceso de aprendizaje. Sin embargo, como indica Díaz (2002), cada técnica de enseñanza impacta varios procesos cognitivos al mismo tiempo, no obstante, algunos procesos se ponen en marcha principalmente; En función del tipo de procesos cognitivos que se activan con cada estrategia, estas técnicas pueden clasificarse en:

Estrategias de activación de conocimientos previos: como su nombre indica, se encargan de activar los conocimientos previos de los estudiantes, o generarlos si los estudiantes no tienen conocimientos anteriores.

Tácticas para guiar a los alumnos en aspectos pertinentes: estas tácticas se emplean para guiar, dirigir, asistir en la conservación de la concentración, enfocar la atención de los alumnos y el proceso de codificación.

Estrategias para optimizar la codificación de la información adquirida: estas tácticas están concebidas para ofrecer a los alumnos posibilidades de codificar de manera adicional, adicional o alternativa el contenido expuesto por el docente, la guía o el texto.

Tácticas para estructurar la nueva información a adquirir: estas tácticas ofrecen una organización apropiada para la información a adquirir, dado que esto refuerza su sentido lógico y asiste a los alumnos en la generación de un aprendizaje relevante.

Tácticas para fomentar vínculos entre el saber existente y la nueva información a adquirir: Estas tácticas se emplean para contribuir a establecer vínculos adecuados entre el saber previo y la nueva información a adquirir, con el objetivo de incrementar el valor del aprendizaje obtenido. (Díaz,2002).

La Hipótesis planteada, refiere lo siguiente:

H_(i): Existe una relación entre la actitud hacia la TIC y su aplicación en el proceso educativo de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.

H₍₀₎: No existe una relación entre la actitud hacia la TIC y su aplicación en el proceso educativo de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.

Variable Independiente (V.I): Actitud hacia las TIC.

Variable Dependiente (V.D): Uso de las TIC en el proceso de enseñanza

Definición conceptual de las variables:

El estudio conceptualizó la actitud hacia las TIC, Estado interno del individuo, respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación, que se manifiesta mediante respuestas apropiadas e inapropiadas (evaluativas abiertas o encubiertas, cognitivas, emocionales o de comportamiento).

También se conceptualizó, el Uso de las TIC en el proceso de enseñanza, El nivel de uso de medios técnicos (foros, chats, la plataforma Moodle, correo electrónico, etc.) por parte de los docentes puede ser alto o bajo en el proceso de enseñanza.

El objetivo General del estudio fue:

Determinar la relación entre la actitud hacia la TIC y el uso en el proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.

Y, los objetivos específicos son los siguientes:

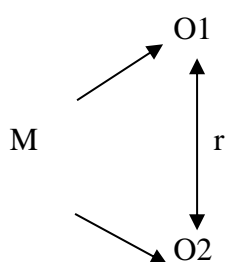
1. Determinar la actitud hacia las TIC, de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.
2. Determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, de los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.

Metodología

El Tipo de investigación, Según la orientación del estudio, se establece como un estudio básico; teniendo en cuenta el estándar de tecnologías de contraste teórico, se utilizó una encuesta descriptiva con el propósito de verificar la posible relación entre las actitudes hacia las TIC y su aplicación, así como las TIC empleadas en la enseñanza.

El presente estudio adoptó un diseño no experimental descriptivo correlacional en el que se intenta establecer correlaciones entre variables para determinar en qué medida se relacionan dentro de un grupo de personas en un momento dado. Este estudio midió y comparó las variables conocimiento del clima institucional y la calidad del servicio educativo en un momento espacio-temporal del Seminario IE Federico Helguero – Piura – 2022. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Esquema:



De donde

M : Docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015.

r : Relación entre las variables

X : Actitud hacia la TIC

Y : Proceso de enseñanza de los

La población se conformó por los 120 profesores de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro del Distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, del semestre académico 2015-I.

Respecto a la muestra, esta se conformó por 44 docentes de la Escuela Profesional de Medicina, se realizó el cálculo del muestreo aleatorio simple.

Se fijan $P= 50\%$ como estimación previa de P .

P es la proporción de docentes que aplicarían TIC en la enseñanza.

El complemento de P es $Q=100\%-P$

$d= 10\%$ como nivel de precisión en la estimación de parámetros.

Se definió el 90% como nivel de confianza en las estimaciones

($Z=1.645$).

Con ello el tamaño de muestra para una población infinita sería:

$$n_0 = Z^2 PQ / d^2 = 68$$

Con el ajuste por población finita corresponde entonces:

$$n = \frac{n_0}{1 + ((n_0 - 1) / N)}$$

$$n = 44.$$

Se realizó una elección aleatoria del marco de la lista existente, con los nombres de los profesores de la Escuela Profesional de Medicina.

Para evaluar la actitud de los profesores respecto a las TIC y la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza, se aplicó a técnica de la encuesta. De acuerdo con Mayntz (1976), este método implica la búsqueda sistemática de información donde el investigador interroga a los participantes acerca de los datos que busca recopilar, y luego reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos añadidos.

El instrumento utilizado fue un **cuestionario** sobre el tema de investigación, creado por el mismo investigador, con el objetivo de evaluar las variables de la actitud de los docentes respecto a las TIC y la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza.

Además, se intentó obtener los indicadores de fiabilidad de los instrumentos modificados para medir ambas variables. Se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para este objetivo, el cual se refiere a los métodos estadísticos que analizan la consistencia interna de un grupo de ítems. Para lograrlo, se recolectaron datos de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro, obteniendo a 15 profesores como muestra experimental.

Teniendo en cuenta la información recolectada, el cuestionario, respectivamente, se pueden calcular los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach en 0.947. Así pues, el instrumento es de confianza.

Para el manejo de los datos, se empleó el programa estadístico SPSS 21 y la herramienta Excel 2013.

Respecto al análisis estadístico llevado a cabo, se utilizaron métodos de la estadística descriptiva, tales como las tablas de frecuencia, representadas en frecuencias simples y porcentuales, y los diagramas de barras; adicionalmente, se empleó la tabla de contingencia para representar la distribución de los datos de acuerdo a los niveles de dos grupos de indicadores estudiados al mismo tiempo.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizaron medidas inferenciales, como la prueba Chi cuadrado, para verificar si las variables consideradas son independientes entre sí o no lo son.

Resultados

Tabla 1:
Actitud de los docentes hacia las TIC

Actitud	N°	%
Inadecuada	25	56.8
Adecuada	19	43.2
Total	44	100

Fuente: Muestreo aplicado por la autora.

La tabla N° 01 muestra a 44 profesores de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro, basándose en su actitud sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), variable que se categorizó en dos categorías, adecuada e inadecuada, según ellos, 19 de los docentes se ubica en la categoría adecuada que representan a un 43.2% y los 25 restantes que representan a un 56.8% se ubican en la categoría inadecuada.

Tabla2:

Nivel de uso de las TIC en el proceso de enseñanza.

Uso de las TIC en el proceso de enseñanza	Nº	%
Alto nivel	11	25,0
Bajo nivel	33	75,0
Total	44	100

Fuente: Muestreo aplicado por la autora.

La tabla N° 02 muestra una tabulación efectiva, para la muestra de 44 profesores, basada en la evaluación de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza. Este resultado se obtuvo tras la aplicación del cuestionario mencionado en la sección de materiales y métodos.

De esta manera, 11 profesores se sitúan en una categoría de alto nivel de uso de las TIC en el proceso educativo, lo que equivale en términos relativos al 25%. Por otro lado, el restante 75% se encuentra en la categoría de un nivel bajo en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza.

Tabla3:

Uso de las TIC en el proceso de enseñanza, según cada categoría de la actitud de los docentes

Uso de las TIC en el proceso de enseñanzas	Actitud de los docentes hacia las TIC				Total	
	Actitud adecuada		Actitud inadecuada		N°	%
	N°	%	N°	%		
Alto nivel	11	57.9	0	0	11	25
Bajo nivel	8	42.1	25	100	33	75
Total	19	100	25	100	44	100

Fuente: Muestreo aplicado por la autora.

$$X^2= 16.33 \quad p= 0.000 \quad p<0.01$$

Teniendo en cuenta que el p es inferior a 0.01, podemos afirmar que hay una correlación muy relevante entre la actitud de los profesores respecto a las TIC y la aplicación de estas en el proceso de instrucción o enseñanza, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina.

La tabla N° 3 muestra el cuadro de clasificación doble realizado sobre los 44 profesores de la muestra de investigación. En columnas se presentan las categorías de la variable independiente: actitud adecuada hacia las TIC - actitud inadecuada hacia las TIC, mientras que en filas se presentan las categorías de la variable dependiente: alto uso de las TIC en el proceso de la enseñanza - bajo nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza.

En estas circunstancias, se establecen dos distribuciones condicionales (una para cada nivel de actitud). Por lo tanto, notamos que, en el alto nivel de uso de las TIC, se sitúa el 57.9% de los profesores con una actitud adecuada y el 0.0% de los profesores con una actitud inadecuada.

Los resultados se sometieron a la prueba estadística de independencia de criterios, para evaluar la hipótesis nula, que sostiene que la utilización de las TIC no depende de la postura o actitud de los profesores respecto a las TIC.

El resultado se ajusta a un X^2 resultado=16.33 que supera considerablemente al X^2 tabular=3.841 a un nivel de libertad, llegando incluso a alcanzar un nivel altamente significativo de $P<0.01$. Esto significa que, basándose en la evidencia, se rechaza la hipótesis nula y se vuelve relevante la hipótesis alternativa de que el nivel de uso de las

TIC en el proceso de enseñanza, no es independiente de la actitud. De acuerdo con los hallazgos, la correlación observada es directa, lo que significa que, a una actitud más optimista, se asocia un mayor uso de las TIC y a la inversa.

Análisis y discusión

Los hallazgos de este estudio se muestran en tres tablas estadísticas, las cuales indican frecuencias absolutas y no relativas de porcentaje.

La tabla N° 01 muestra a 44 profesores de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro, basándose en su actitud sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), variable que se categorizó en dos categorías, adecuada e inadecuada, según ellos, 19 de los docentes se ubica en la categoría adecuada que representan a un 43.2% y los 25 restantes que representan a un 56.8% se ubican en la categoría inadecuada.

Por otra parte, el autor (López, 2005), determinó que todos los profesores poseen actitudes apropiadas hacia las TIC, poseen conocimientos sobre las TIC, siendo una gran mayoría (73%) gracias a la optimización del currículo. Una gran cantidad utiliza Internet (96%), aunque con un nivel de conocimiento intermedio. En su mayoría, el 45% de los profesores cuentan con más de 16 años de experiencia en la enseñanza y mantienen una actitud positiva hacia las TIC. Respecto a los hallazgos de este estudio, cerca del 56,8% de los profesores expresaron no poseer una postura positiva hacia las TIC (Tabla 01).

Los hallazgos reportados por Miranda (2012), se diferencian de este estudio debido a que la mayoría de los profesores mostraron actitudes positivas en todos los distintos elementos: los maestros manifestaron creencias, evaluaciones emocionales y mostraron comportamientos positivos hacia las TIC. Se determinó que el género, la edad y la experiencia en la enseñanza no tuvieron influencia en las actitudes comportamentales, emocionales y cognitivas hacia las TIC.

Por otro lado, La tabla N° 02 muestra una tabulación efectiva, para la muestra de 44 profesores, basada en la evaluación de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza. Este resultado se obtuvo tras la aplicación del cuestionario mencionado en la sección de materiales y métodos.

De esta manera, 11 profesores se sitúan en una categoría de alto nivel de uso de las TIC en el proceso educativo, lo que equivale en términos relativos al 25%. Por otro lado, el restante 75% se encuentra en la categoría de un nivel bajo en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza.

La investigación de (Alcazar, 2011) también mostró que, pese a que los profesores muestran una postura favorable hacia la utilización de las TIC y reconocen las ventajas que surgen del proceso de aprendizaje, no se reflejan en su implementación y práctica, en el aula. Esto se debe a factores que incluyen, entre otros, su edad, la falta de suficiente preparación técnica y pedagógica profesional por parte de los docentes, entre otros, por lo que los docentes generalmente se resisten (resistencia pasiva) a aplicar estas tecnologías y toman decisiones activas para aplicarlas o hacer un mal uso de ellas en su trabajo escolar.

Asimismo, el autor (Salazar, 2009) informó que el 76.4% de los profesores emplean las TIC como recurso general y el 41.9% las emplean como recurso educativo. Inferencialmente, no se observan diferencias relevantes en ninguna variable estándar entre género, nivel profesional y tipo de contrato laboral. Sin embargo, en términos de dominio sí, la relevancia estadística en relación a las TIC y el tiempo de instrucción solo refleja relevancia estadística en TIC.

Finalmente, en la Tabla 3 se muestra el cuadro de clasificación doble realizado sobre los 44 profesores de la muestra de investigación. En columnas se presentan las categorías de la variable independiente: actitud adecuada hacia las TIC - actitud inadecuada hacia las TIC, mientras que en filas se presentan las categorías de la variable dependiente: alto uso de las TIC en el proceso de la enseñanza - bajo nivel de aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza.

En estas circunstancias, se establecen dos distribuciones condicionales (una para cada nivel de actitud). Por lo tanto, notamos que, en el alto nivel de uso de las TIC, se sitúa el 57.9% de los profesores con una actitud adecuada y el 0.0% de los profesores con una actitud inadecuada.

Los resultados se sometieron a la prueba estadística de independencia de criterios, para evaluar la hipótesis nula, que sostiene que la utilización de las TIC no depende de la postura o actitud de los profesores respecto a las TIC.

El resultado se ajusta a un X^2 resultado=16.33 que supera considerablemente al X^2 tabular=3.841 a un nivel de libertad, llegando incluso a alcanzar un nivel altamente significativo de $P<0.01$. Esto significa que, basándose en la evidencia, se rechaza la hipótesis nula y se vuelve relevante la hipótesis alternativa de que el nivel de uso de las TIC en el proceso de enseñanza, no es independiente de la actitud. De acuerdo con los

hallazgos, la correlación observada es directa, lo que significa que, a una actitud más optimista, se asocia un mayor uso de las TIC y a la inversa.

Otros estudios, como el de Alva (2011) señalan que las TIC se reconocen como un recurso potente para la capacitación de los docentes en la Facultad de Educación en la enseñanza de nivel superior, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de la Sede Lima 2009-2010. Esto también se registra en investigaciones similares en las que $p = 0.000 < 0.01$. El impacto es directo y favorable con un porcentaje de 70,8 y un valor $p = 0,000 < 0,05$, obteniendo un nivel de confianza del 95%. (Tabla 03).

Conclusiones

1. Que el 43% de los profesores que enseñan en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015, mantienen una actitud adecuada hacia las TIC.
2. El 25 % de los profesores que enseñan en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015, utilizan significativamente las TIC, en el proceso educativo de sus estudiantes.
3. La implementación de las TIC en el proceso educativo, realizada por los profesores de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro Nuevo Chimbote 2015, se relacionan directamente con la actitud hacia estas. Relación que es del tipo directo, es decir a mejor actitud mayor uso.

Recomendaciones

- También sería necesario desarrollar currículos de formación docente que utilicen las TIC de manera práctica y fácil, y que se enfoquen en las actitudes de los docentes.
- Equipar las aulas con equipos informáticos modernos y conectarlas a Internet, hará que las universidades sean más eficaces no sólo en su trabajo, sino también como instituciones, pues eso las vincula al mundo contemporáneo de la tecnología y el progreso.
- Se aconseja a las universidades que ofrezcan y fomenten la capacitación de profesores en el manejo de las TIC, para la elaboración de contenidos multimedia, la utilización de plataformas educativas en línea y la administración y desarrollo de páginas web, así como que formen a sus profesores profesionales. en competencias en TIC.
- Aunque esta investigación puede ser vista como un primer acercamiento a la relación entre las actitudes de los profesores hacia las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es digna de continuar su desarrollo a la luz de los nuevos aprendizajes impulsados por la tecnología. Esta información solo puede ser considerada como prueba preliminar, no como datos de prueba.
- Esta información es fundamental para los sistemas educativos de la USP y para los docentes de la Escuela Profesional de Medicina, pues son las actitudes las que condicionan la incorporación de nuevas tecnologías y su explotación en el aula. Asimismo, las futuras investigaciones, podrían estar enfocados a las actitudes de los estudiantes, otra variable clave en el uso de las TIC.
- Este dato es crucial, para los sistemas educativos de la USP y para los profesores de la Escuela Profesional de Medicina, ya que son las actitudes, las que determinan la adopción de tecnologías emergentes y su uso en el aula. Igualmente, las futuras investigaciones podrían centrarse en las actitudes de los alumnos, otro factor crucial en la utilización de las TIC.

Agradecimientos

Debería expresar un agradecimiento especial y genuino, a la Directora y los profesores de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad San Pedro, por su respaldo en la recopilación de la información.

De forma particular, agradezco al Dr. Jorge Neciosup Obando por su respaldo en Tesis II, por orientar mis ideas, que han representado un aporte inestimable, no solo en la elaboración de esta tesis, sino también en mi desarrollo como investigadora. Las reflexiones personales, siempre dentro de su dirección y estrictidad, al efectuar el análisis de la interpretación de los resultados.

Además, agradezco a la Dra. Madeleine Arroyo Rosales por su respaldo en la Tesis III, y por haberme orientado en cada sesión, para la preparación del informe.

De igual forma, a mis padres por su apoyo constante, y consejos para mi formación, como persona y profesional.

Referencias bibliográficas

- A.G, G. (2008). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, 77-97.
- Acosta, L. C. (2007). *Estrategias didácticas en el contexto de teleformación* . Madrid: Muralla.
- Ajzen, I., y Fishbein, M. (2000). *Actitudes y la relacion actitud-conducta:Procesos razonados y automaticos*. Reino Unido: Wiley.
- Albano, S. (3 de 10 de 2015). *aprender org*. Obtenido de aprender org: <http://www.aprender.org.ar/aprender/home4.htm>
- Alcazar, L. E. (2011). El docente de educacion primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagogico de las TIC. Mexico.
- Alva, R. C. (2011). *"Las Tecnologias de informacion y comunicacion como inatrustos eficaces en la capacitacion a maestristas de educacion con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima,2009-20112"*. Lima.
- Bermudez,J.M.,Gonzales,K.P y Gutierrez ,M.N. (2009). Uso y difusión de las TIC en la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Revista Electronica Opcion*, 58,117-132.
- Bernad. (2007). *Modelo congnitivo de evaluación educativa . escala de estrategias de Aprendizaje Contextualizado*. Madrid: Narcea.
- Carmona, E., y Rodriguez, E. (2009). *Tecnologias ed la Información y la comunicación*. Armenia: Ediciones Elizcom.
- Chilon,C.,Diaz,A.Y.,Vargas,S.R.,Alvarez,D.E., y(Gomez, 2006) Santillan,P.M. (2008). *Analisis de la utilización de las TIC en las I.E publicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca-2008*. Cajamarca.
- Diaz, B, F. (2002). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. Mexico: MCGraw-Hill.
- Duart,J.M., y Lupiañez. (2005). Estrategias en la introduccion y uso de las TIC en la universidad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5,31.

- Eagly, A. H., y Chaiken, S. (1993). *La psicología de las actitudes*. Orlando: H.B.J. College Publishers.
- Greenwald, A. G. (1968). *Aprendizaje cognitivo, persuasión de la respuesta cognitiva y cambio de actitud*. Nueva York: Academic Press.
- Gómez, A. (2006). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, N° 1, pp.77-97.
- Gonzales, A.P., Gisbert, M., Guillen, A. (12 de Octubre de 2015). *Hacia una definición de TIC*. (R. E. Educativa, Editor) Obtenido de EDUTEC. Revista Electronica de Tecnologia Educativa.: <http://edutec.perublogs.com/2006/07/Hacia-una-definicion-deTIC.html>
- González, O. V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Pax.
- Gutierrez, G.R., Forment, G.E, y García. (1990). *Enseñanza de las ciencias en la educación intermedia*. Madrid: Rialp.
- Izquierdo, J.M., y Pardo, M.L. (2007). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la gestión académica del proceso docente educativo en la educación superior. *Revista Pedagógica Universitaria*, vol.XII, N° 1.
- Juan, M.P. (12 de Enero de 2016). *Real Academica Española*. Obtenido de Real Academica Española: <http://dle.rae.es/?id= SX9HJy3>
- Katz, D., y Stotland, E. (1959). *Una declaración preliminar a una teoría de la estructura de actitud y el cambio*. New York: McGraw-Hill.
- LENGUA, R. A. (13 de 12 de 2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <http://www.r.es/rae.html>
- Longoria, J. (2005). *La Educación en Línea. El uso de la Informática y Comunicación en el Proceso de Enseñanza*. Mexico: Universidad Autónoma del Carmen.
- López, J. C. (2005). *Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación básica de la comuna de Maipú*. Valparaiso.
- Miranda, G. F. (2012). *Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la res educativa N° 01 Ventanilla -Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Monereo, C., y Castello, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

- Muñoz, M. (2006). Uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de Psicología. *Informatica Educativa*, 2,163,171.
- Oramas. (15 de 11 de 2015). *Percepción docente sobre las tecnologías de la información y la comunicación*. Obtenido de Percepción docente sobre las tecnologías de la información y la comunicación: <http://agustinoramas.blogspot.com/2008/06/instituto-latinoamericano-de-la.html>
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 89-96.
- P, S. (1989). *Las diferencias individuales en un segundo lugar*. Londres: Edward Arnold.
- Prach, M. S. (2007). *Las actitudes de los docentes universitarios frente a la incorporación de internet en el dictado de sus materias*. Argentina.
- Ramon y Canos. (2007). Una experiencia sobre la interacción entre la formación universitaria y el uso de las nuevas tecnologías. Valencia: Jornada de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU).
- Rosenberg, M. J., y Hovland, C.I . (1960). *Componentes cognitivos,afectivos y conductuales de las actitudes*. New Haven: Yale University Press.
- Saez, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista en Docencia e Investigación*, 183-204.
- Salazar, L. O. (2009). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de los docentes en las universidades privadas en el Salvador*. El Salvador: Universidad Tecnológica De El Salvador.
- Torres, P. (2010). *Diseño e Implementación de una División PNP, de Tecnología de Comunicaciones y Sistema de Información orientado al Desarrollo Sostenido de Sistemas de Información Estratégicos contra el Crimen Organizado y la Delincuencia*.
- Valcarcel, G. (2003). *Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La muralla.

2. . Reporte de Similitud

Actitud docente hacia TIC y uso en enseñanza en Escuela de Medicina USP Nuevo Chimbote, 2015.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	educacionyeducadores.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
7	convivir-comprender-transformar.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
10	archive.org Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
13	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	<1%
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
16	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
18	eprints.rclis.org Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

20	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
21	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
22	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
23	tecnocientifica.com.mx Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	riubu.ubu.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
29	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
30	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

31	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
32	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
33	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
34	transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to ucol Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
40	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
41	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	prezi.com	

	Fuente de Internet	<1 %
43	revistas.curn.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
46	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
51	digilib.uin-suka.ac.id Fuente de Internet	<1 %
52	doi.org Fuente de Internet	<1 %
53	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
54	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
55	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
56	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
57	cmap.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
58	tutipleni.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.mpsp.mp.br Fuente de Internet	<1 %
60	www.pv-mounting.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

3. Cuestionario del trabajo de investigación

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD, Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Estimados docentes de la Escuela Profesional de Medicina, el presente instrumento es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recoger información relacionada con la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la docencia universitaria, investigación que estoy realizando como estudiante de la Maestría en Educación y Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Facultad de Educación de la USP.

Titulada: **Actitud docente hacia TIC y uso en enseñanza en Escuela de Medicina
USP Nuevo Chimbote, 2015.**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presentan una serie de ítems a su derecha cinco (5) alternativas para seleccionar con una (X) la que más se aproxime a su opinión, tomando en cuenta la escala de Likert siguiente:

N = Nunca (1)
R.V = Rara Vez (2)
A.V = Algunas Veces (3)
C.S = Casi Siempre (4)
S = Siempre (5)

Se le agradece responder sincera y objetivamente cada uno de los ítems que se presentan a continuación ya que los datos que usted suministre serán tratados confidencialmente y su uso se limitara exclusivamente para efectos de la presente investigación.

Datos Generales:

Sexo: 1.- Masculino () 2.-Femenino ()

Edad: 1.- 20 a 30 () 2.-31 a 40 () 3.- 41 a 50 () 4.- 51 a 60 () 5.- 61 a más años ()

Nivel Profesional: 1.- Grado Bachiller () 2.-Maestría () 3.- Doctorado ()

Profesión: _____

Especialidad: _____ :

Tiempo en la docencia:

1.- De 0 a 5 años () 2.- De 6 a 10 años () 3.-De 11 a 15 años () 4.- De 16 a 20 años ()

Condición de Docente:

1.-Nombrado () 2.-Contratado ()

Dedicación

1.-Tiempo Parcial 2.-Tiempo Completo ()

N°	Actitudes hacia las TIC	N	R.V	A.V	C.S	S
1	Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2	Las TIC obstaculizan la labor del docente y sirven únicamente en aspectos administrativos de la educación.	1	2	3	4	5
3	Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.	1	2	3	4	5
4	Las TIC restringen la integración social y aíslan a las personas.	1	2	3	4	5
5	Las TIC distraen al estudiante de su proceso educativo.	1	2	3	4	5
6	Las TIC deben ser consideradas en las estrategias de enseñanza –aprendizaje, porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro.	1	2	3	4	5
7	Las TIC son un complemento positivo para los libros de texto.	1	2	3	4	5

N°	Nivel de uso TIC en el proceso de enseñanza	N	R.V	A.V	C.S	S
8	Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.	1	2	3	4	5
9	Uso las TIC en mis actividades de formación profesional	1	2	3	4	5
10	Organizo y conduzco a los estudiantes en la resolución de las tareas utilizando las TIC.	1	2	3	4	5
11	Uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes.	1	2	3	4	5
12	Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	1	2	3	4	5
13	Procuró actualizarme constantemente en las innovaciones de las TIC.	1	2	3	4	5
14	Uso el aula virtual de la USP en el desarrollo de mis clases.	1	2	3	4	5
15	Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales como E-libro y otros para obtener información para mis clases.	1	2	3	4	5
16	Utilizo un blog personal para subir información de utilidad académica.	1	2	3	4	5
17	Uso el correo electrónico (email) para fines académicos.	1	2	3	4	5
18	Puedo usar efectivamente las TIC (Microsoft Office, Base de Datos, Buscadores, Foros, Chat y otros) en mis actividades académicas como docente.	1	2	3	4	5
19	Conozco las características básicas del software y el hardware.	1	2	3	4	5
20	Tengo experiencia en la educación a distancia (e-learning).	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

4. Confiabilidad del Instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

I. Estadísticos de los elementos

	M edia	Desviación típica	N
	2	,941	1
1	,80		5
	3	,941	1
2	,80		5
	2	,941	1
3	,20		5
	3	,743	1
4	,13		5
	2	,617	1
5	,67		5
	3	,704	1
6	,73		5
	3	,828	1
7	,60		5
	3	,617	1
8	,67		5
	3	,775	1
9	,80		5
	3	,986	1
10	,40		5
	2	1,014	1
11	,20		5
	2	1,100	1
12	,27		5
	2	1,082	1
13	,80		5
	1	,000	1
14	,00		5
	2	,884	1
15	,93		5
	1	,000	1
16	,00		5
	3	1,175	1
17	,67		5
	3	,816	1
18	,33		5

	2	,516	1
19	,47		5
	1	,941	1
20	,80		5

II. Estadísticos de la escala

M edia	V arianza	Desviación típica	N de elementos
5 6,27	1 40,924	11,871	20

III. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	20

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento, obtuvo un coeficiente de 0.947, indicando que existe una **confiabilidad muy alta**.

5. Niveles de calificación de los resultados

NIVELES DE CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Los puntos de corte se tomaron como:

- a. Actitud de los docentes hacia las TIC.

Nivel	Valores
- Actitud adecuada	26 - 35
- Actitud inadecuada	07 - 25

- b. Nivel de uso de las TIC en las estrategias de enseñanza.

Nivel	Valores
- Alto nivel de uso	49 - 65
- Bajo nivel de uso	13 - 48

6. Prueba de Chi-Cuadrado

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,298 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad	16,334	1	,000		
Razón de verosimilitudes	23,622	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	18,860	1	,000		
N de casos válidos	44				

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,75.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

7. Autorización de la Institución para aplicación de la encuesta.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Chimbote, Enero 21 del 2016

CARTA N° 001-2016-USP-EPM/D

Señor(a)

Ing. Soledad Sifuentes Tapia

Presente.-

Asunto: Autorización de aplicación de encuesta a los docentes de la Escuela Profesional de Medicina de la USP.

Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente, asimismo informarle que en atención a su solicitud, esta Dirección, autorizo la aplicación de una encuesta en el mes de Junio del 2015, a los docentes de la Escuela Profesional de Medicina, de la Universidad San Pedro, instrumento que tuvo como objetivo el recojo de información, para el desarrollo de su tesis de Maestría en Docencia Universitaria, titulada “Actitud del docente hacia las TIC y uso en la enseñanza de la Escuela de Medicina USP Nuevo Chimbote, 2015”.

Asimismo, considerando que es trabajadora de esta Casa Superior de Estudios, se le dio las facilidades del caso.

Sin otro particular.

Atentamente,


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE
Med. Elizabeth Herena Torres
DIRECTORA
ESCUELA DE MEDICINA

ELLT/glg.-
C.c.: Archivo

RECTORADO: Av. José Pardo 194 Chimbote / Perú - Telf.: 043 341078 / 342809 / 328034 Fax: 327896
CIUDAD UNIVERSITARIA: - Los Pinos B s/n. Urb. Los Pinos Telf.: 043 323505 / 326150 / 329486 - Bolognesi Av. Fco. Bolognesi 421 Telf.: 345042
- Nuevo Chimbote D1 -1 Urb. Las Casuarinas - Telf.: 043 312842 - San Luis Nuevo Chimbote Telf.: 043 319704
OFICINA CENTRAL DE ADMISIÓN: Esq. Aguirre y Espinar - Telf.: (043) 345899 - www.usanpedro.edu.pe - facebook/ Universidad San Pedro

8. Operacionalización de variables

.Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente Actitud hacia las TIC	Adecuada	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores se sienten a gusto y perciben las TIC como un recurso valioso en su vida laboral y personal. - Los docentes sienten confianza, disfrute y motivación en las TIC. - Los docentes se sienten respaldados en su trabajo con el uso de las TIC. - Valoran las diferentes oportunidades didácticas y pedagógicas de las TIC, tomando como referencia el trabajo. 	1,2,3,4,5,6,7.
	Inadecuada	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes experimentan sentimientos de amenaza, miedo, dependencia, tensión y presión, al utilizar ordenadores. - Los docentes sienten que no han recibido apoyo en su campo mediante el uso de las TIC. 	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Dependiente Uso de las TIC en el proceso de enseñanza	Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Poseen comprensión y habilidades intelectuales para utilizar las TIC. - Facilidad en la aplicación de las TIC en el proceso de instrucción hacia los alumnos de la Escuela de Medicina. 	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.
	Bajo nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la aplicación de las TIC para la instrucción de los alumnos de la Escuela de Medicina. 	

9. Matriz de datos sobre las variables de estudio.

sujeto	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	suma_act	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	suma_uso
1	3	5	3	3	3	4	5	26	4	5	4	3	3	3	1	3	1	4	4	3	1	39
2	3	4	3	2	3	5	5	25	4	4	5	2	4	4	1	4	1	5	4	3	3	44
3	2	3	1	3	3	3	3	18	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	23
4	3	5	3	4	3	4	4	26	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	4	2	1	35
5	4	4	1	4	3	4	3	23	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	2	1	32
6	3	5	3	3	2	4	4	24	4	4	4	2	2	3	1	3	1	4	3	2	2	35
7	4	4	3	3	3	4	4	25	4	4	5	4	4	4	1	4	1	5	4	3	3	46
8	3	3	1	3	3	5	4	22	4	4	4	3	3	4	1	4	1	5	4	3	3	43
9	2	2	1	5	1	3	3	17	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	28
10	1	3	2	3	2	3	2	16	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	26
11	2	3	2	3	3	3	3	19	4	4	3	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	33
12	2	3	1	2	3	3	3	17	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	22
13	2	4	3	3	2	3	3	20	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	22
14	4	4	3	3	3	4	4	25	5	5	4	3	3	4	1	4	1	5	4	3	3	45
15	4	5	3	3	3	4	4	26	4	5	4	3	3	4	1	4	1	5	4	3	1	42
16	4	4	4	3	4	4	3	26	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	42
17	4	3	3	3	4	5	3	25	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	32
18	3	3	4	4	4	4	4	26	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	37
19	4	4	4	3	5	5	4	29	5	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	44
20	4	5	4	3	5	5	3	29	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	4	4	1	32
21	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	63
22	5	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	53
23	3	3	2	5	2	3	2	20	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	31

24	2	3	3	5	2	3	2	20	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	28
25	4	5	3	3	4	3	5	27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	54
26	4	4	2	4	4	3	4	25	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	44
27	3	5	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	35
28	3	4	3	4	2	3	2	21	3	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	27
29	4	5	4	4	4	2	3	26	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	40
30	5	5	5	3	4	3	4	29	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	53
31	3	4	2	4	3	1	2	19	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	29
32	4	3	4	3	4	3	4	25	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	46
33	4	4	3	3	4	3	3	24	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	41
34	4	4	4	2	5	3	4	26	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	56
35	4	5	4	2	4	3	4	26	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	51
36	3	3	3	4	3	2	3	21	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	28
37	5	5	5	2	5	4	4	30	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	56
38	4	4	3	2	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	39
39	3	4	3	4	3	2	2	21	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	26
40	5	5	4	2	4	3	4	27	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	55
41	5	5	5	2	5	4	5	31	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	62
42	3	4	3	4	3	1	3	21	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	34
43	4	4	4	3	4	3	4	26	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	51
44	5	5	5	2	5	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63