

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



TITULO

Clima social familiar y conducta asertiva en estudiantes de una institución educativa privada de Chimbote

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autoras:

Br. Cecilia Nelida Martino Razon

Br. Cristina Arlett Silva Mendoza

Asesora:

Mg. Lily Margarita Padilla Carrasco

Chimbote – Perú 2022

Palabras clave

Palabras clave

Tema	Clima social Familiar, Conducta Asertiva, Estudiantes de Secundaria.
Especialidad	Psicología

Keywords

Topic	Family social climate, Assertive Behavior, High School Students.
Specialty	Psychology

Línea de Investigación.

Línea de Investigación	Psicología Social
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Psicología
Disciplina	Salud pública

**Clima social familiar y conducta asertiva en estudiantes de una
institución educativa privada de Chimbote**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Clima social familiar y conducta asertiva en estudiantes de una institución educativa privada de Chimbote”** del (a) estudiante: **Cristina Arlett Silva Mendoza** identificado(a) con **Código N° 2007200035**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019- USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNIT

RESUMEN

El propósito de este estudio fue investigar la conexión entre los niveles de ambiente familiar y el comportamiento asertivo en estudiantes de una escuela privada en Chimbote. Se seleccionó a 108 estudiantes de ambos sexos que cumplían con los criterios de inclusión. Se utilizaron la Escala de Ambiente Familiar (FES) de 1993 y el Autoinforme de Comportamiento Asertivo (ADCA I) de 1994 para recopilar los datos. Se empleó un diseño no experimental de correlación y se utilizó un muestreo intencional no probabilístico. En relación al comportamiento asertivo, los resultados indicaron que no había diferencias significativas entre las dimensiones del ambiente familiar [$\chi^2(4)=6.550, p=0.162$]. Respecto al género, se encontró que el 35% de las mujeres percibían un ambiente familiar más positivo en comparación con el 22% de los hombres. Sin embargo, tanto hombres como mujeres reportaron niveles bajos de asertividad. Al analizar los diferentes estilos de comportamiento asertivo, se observó que los hombres mostraban una mayor tendencia a la autoafirmación, mientras que las mujeres mostraban una mayor heteroasertividad.

ABSTRACT

The aim of this study was to investigate the relationship between levels of family social climate and assertive behavior in students from a private educational institution in Chimbote. The sample consisted of 108 male and female students who met the inclusion criteria. Data collection was done using the Family Social Climate Scale (FES) from 1993 and the Self-Report of Assertive Behavior (ADCA I) from 1994. A non-experimental correlational design was used, employing an intentional non-probabilistic sampling. Regarding assertive behavior, the results showed no significant differences between the dimensions of the Family Social Climate scale [$\chi^2(4)=6.550$, $p=0.162$]. With regard to gender, it was found that 35% of women perceived a better family social climate compared to only 22% of men. However, both men and women reported low levels of assertiveness. Nevertheless, when examining different styles of assertive behavior, it was discovered that men exhibited higher levels of self-assertion, while women showed higher levels of other-assertion.

INDICE

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	34
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Relación que existe entre los niveles de Clima Social Familiar y la Conducta Asertiva en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote	19

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote	20
Figura 2. Niveles de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.	21
Figura 3. Auto-asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote	22
Figura 4. Hetero-asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote	23
Figura 5. Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote	24
Figura 6. Auto-asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.	25
Figura 7. Hetero-asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.	26
Figura 8. Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.	27

INTRODUCCIÓN

Habitar en comunidad es uno de los rasgos de esta oración que podríamos reformular.

a. De ahí que la familia se destaque por su significación porque es considerada como un sistema fundamental que satisface las necesidades esenciales del hombre. No se puede discutir que la familia de una persona juega un papel crucial tanto en su supervivencia como en el crecimiento de la personalidad de un individuo se ve influenciado por vivir en comunidad. Según esta perspectiva, la familia, entendida como un grupo primario, desempeña un papel crucial en este proceso. Cada miembro de la familia asume roles específicos y esta estructura se fundamenta desde luego en una conexión natural de una pareja que se expande en la presencia de los niños Forés, (2011).

Dentro de la vida familiar, múltiples expertos resaltan destacan la dinámica familiar para un adecuado crecimiento de los adolescentes. Un entorno familiar saludable promueve el afecto, el respaldo, la intimidad y una comunicación abierta y compasiva entre padres e hijos. Por otro lado, un entorno familiar conflictivo esta relacionado con la aparición de conflictos relacionados a la personalidad en los adolescentes, se ha comprobado, obstaculiza un crecimiento para las competencias sociales, incluyendo la habilidad de encontrar y utilizar soluciones pacíficas a diferentes situaciones, y el conjunto de habilidades para empatizar o comprender emociones de otras personas. Un grupo de investigadores han observado que los jóvenes que se involucran en actividades o muestras consideradas violentas a menudo se reconoce una carencia de empatía en este aspecto. Según Moreno, Estévez y Murgui (2009).

La asertividad implica la necesidad de cuidarse y protegerse, el deseo de promover la cercanía y la confianza mediante la comunicación, y el objetivo valioso de experimentar momentos de felicidad, ya sean pequeños o significativos, en el seno familiar. Los infantes que viven en hogares en el cual el estilo de crianza tiene un enfoque en parte de la asertividad donde se desarrollan relaciones familiares más sólidas y niveles más elevados de autoconfianza, lo cual indudablemente tiene un impacto significativo en diversos aspectos de sus vidas, como su bienestar emocional,

su desarrollo intelectual e incluso su salud física. Forés, 2011.

Según Flores, Lazo y Mejía (2003), los procesos de pubertad en la adolescencia provocan cambios físicos que alteran la forma de pensar y los sentimientos de las adolescentes. Debido a su influencia desarrollo emocional y social de los individuos, esto ha dado lugar a un creciente interés por la asertividad en los jóvenes. Por lo tanto, la falta de educación en asertividad y un ambiente hogareño donde no se fomente una sana autoestima se manifestará en una falta de afecto familiar e insatisfacción con necesidades básicas como alimentación, vestido, educación, salud, entre otras; lo que causará problemas con las relaciones interpersonales y una sensación de incompetencia. En consecuencia, Virginia (2005) afirma que el asertividad está influenciado por una variedad de factores, particularmente los relacionados con el entorno y en particular el entorno familiar.

Dado que la un conjunto de personas relacionadas es familia desempeña un papel vital en la socialización de los menores, este estudio se propuso aprender más sobre un tema de interés personal, social y familiar. Sin embargo, no todas las familias son capaces de administrarse a sí mismas de manera efectiva, lo que genera dificultades para comunicar sentimientos y opiniones de manera efectiva y clara con los demás para evitar ofender o atacar a quienes tienen puntos de vista opuestos. dando como resultado que el ser humano actúe de manera asertiva.

En términos de aplicación, los hallazgos de este estudio brindan una base para los programas y actividades de prevención e intervención que apoyan el desarrollo de un comportamiento asertivo en los adolescentes y un mejor entorno social dentro de las familias.

La familia constituye una unidad social esencial, unida por lazos emocionales y biológicos, cuya existencia se sustenta en las necesidades tanto de sus integrantes como de la comunidad en la que se encuentra inserta la película de 1987 Cáceda protagonizada por Violeta Sara-Lafosse.

Ella señala que ha habido un aumento significativo en los divorcios en Perú desde 2010, según una Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). Desde 2005, solo una

quinta parte de las familias peruanas son nucleares, con un aumento de los hogares monoparentales, una disminución de los hogares biparentales y el surgimiento de familias homoparentales. El nacimiento de niños fuera del matrimonio representa el 73% de los casos, mientras que el 30% de las personas están casadas. Un 29% de la población opta por la convivencia, y un 21% de los niños menores de 14 años residen en hogares unipersonales, donde se enfoca en actividades de entretenimiento como jugar videojuegos y adquirir películas o música. En algunos casos, los docentes derivan a los alumnos, pero en otros casos, la necesidad de seguimiento psicológico proviene de los propios alumnos.

En este sentido, es fundamental indagar el Clima Social Familiar y su vinculación con el Comportamiento Asertivo, con la siguiente creación de la problemática:

¿Cuál es la relación entre el entorno social familiar y el comportamiento asertivo en estudiantes de Chimbote que asisten a un colegio privado?

Cáceda (2014) menciona que la disfuncionalidad moderna en nuestra realidad chimbotana genera disputas y discordias entre sus participantes.

Los seres humanos son criaturas sociales por naturaleza y, como tales, tienen una necesidad de entretenimiento, que incluye jugar videojuegos y ver películas o escuchar música.

La mayoría de los estudiantes del establecimiento educativo Santa Rosa de Lima tenían problemas para comunicarse o discutir diferentes ideas con compañeros, problemas para trabajar en grupo y problemas familiares. Algunos casos fueron referidos por los docentes, mientras que otros fueron a pedido de los propios estudiantes que necesitaban seguimiento psicológico.

Para comprender los estilos de comportamiento asertivo en el alumnado de una Institución Privada en la localidad de Chimbote, realizándose una exploración en el año 2002 por Pichardo, Fernández y Amezcua sobre la Adaptación en el ámbito personal y el social en los Adolescentes del país de España. La selección muestral incluyó a 201 jóvenes, dentro de 12 y los 17 años, provenientes del poblado urbano y otro del sector rural educación primaria y secundaria. En todos los casos, los jóvenes vivían con sus padres en un entorno familiar de nivel socioeconómico medio, sin

diferencias significativas en términos de nivel sociocultural o económico. La medición empleada fue la Escala de Clima Social de la Familia Moss.

En 1989, Ballesteros y Sierra realizaron una adaptación instrumento empleado por Moss y Trickett. Se presento cifras altas donde estos experimentaron actividades caracterizadas por ser emotivas e intelectuales, así como la valoración de prácticas éticas y religiosas, y bajos niveles de conflicto, muestran una adaptación general más positiva en comparación con aquellos cuyas percepciones familiares reflejan lo contrario. De esta manera, el estudio realizado por estos autores evidencia un impacto positivo en las familias nucleares en la adaptación de los adolescentes y en las actividades interpersonales.

Durante el año 2012, Figueroa y Navarrete se realizó una investigación en el que utilizaron el Autoinforme de Comportamiento Asertivo (ADCA) desarrollado por Gracia y Magaz en 1994. Su objetivo fue realizar un análisis del tipo descriptivo de la capacidad de ser asertivo de un grupo seleccionado de colegios municipales, en las afuera de la capital de Chile. Se trabajó con una muestra de 325 estudiantes, 153 mujeres y 172 hombres. Según los hallazgos, el 74% de la muestra se comporta de manera asertiva casi nunca, el 66% de la muestra lo hace ocasionalmente y el 28% de la muestra lo hace de manera constante. Dado que ambos valores se encuentran dentro del promedio (el comportamiento asertivo ocurre ocasionalmente), nunca hay diferencias relacionadas con el sexo en las puntuaciones de asertividad. En este estudio apreciamos que el sexo no es determinante para presentar una conducta asertiva, y que en ocasiones se pone en práctica dentro de las relaciones interpersonales.

Zabala (2001) Se genero un informe investigativo en la que se centró en estudiantes del penúltimo grado. Para este estudio, se dio a emplear la gradilla FES antes mencionada, para determinar el entorno percibido por 286 estudiantes pertenecientes a 11 Escuelas Nacionales de las escuelas secundarias del distrito de Rímac, quienes conformaron la muestra de estudio. En sus dimensiones en las aplicadas sobre la Familia, se conoció un 38% de estos se encuentran en la categoría de tendencia negativa clasificada como muy mala. Por lo que se sugiere que hay una falta de cohesión en sus familias, lo que dificulta que encuentren el apoyo necesario para

establecer metas y esforzarse por alcanzarlas. Asimismo, el 47% de la muestra evaluada mostró que los datos que se sitúan en los estratos de tendencia muy mala hacia la de solo mala en cuanto al desarrollo personal. Esto indica que la autonomía, la fortaleza interior y posibilidad de tomar decisiones por sí mismo presentan escasa estimulación y pocas oportunidades de desarrollo. El 53,5% de los estudiantes expresan valores de estabilidad que caen en el rango de tendencia muy malo a malo en la escala, lo que demuestra que la organización y el control que experimentan estos estudiantes no brindan el ambiente que requieren para volverse emocionalmente receptivos. En cuanto a las cifras en esta, se observa en un ambiente desfavorable tiene consecuencias negativas en el crecimiento y la posibilidad de tomar decisiones de los adolescentes, limitando su autonomía y independencia.

En el año 2010, Matalinares efectuó con 235 estudiantes de últimos años de secundaria, varones y mujeres, dentro de las edades de 14 hasta cuatro años más. Estos estudiantes provenían en diferentes centros educativos estatales ubicados en Lima. La herramienta utilizada para este test fue la misma gradilla mencionada con anterioridad, desarrollada por Moos y Trickett. Al analizar los compendios, se descubrió la superioridad en la muestra (85%) percibían su entorno familiar como muy malo o malo, ya que consideraban que había escasas oportunidades para que ellos pudieran desarrollar su autonomía y participar en actividades recreativas. Además, existe una percepción de que no hay suficientes estímulos para que sus hijos se desarrollen intelectual y políticamente. En relación al género, se observa que un mayor porcentaje de hombres consideran que el desarrollo personal en el seno familiar es deficiente. Por otro lado, la mayoría de las mujeres perciben oportunidades de desarrollo en sus familias que van de medianas a buenas, así como un mayor grado de organización y control. Al final son las jóvenes que perciben un clima familiar más adecuado en comparación con los hombres.

Paredes y Villanueva (2009) investigaron en una muestra de 272 estudiantes, todos de un grupo de primeros años de media, dentro de los 12 y 16, como instrumento se empleó el instrumento aplicado de Moos y Trickett y en la otra variable el instrumento desarrollado por García Pérez y Magaz Lago. Según los hallazgos del presente estudio,

el 60 % de estos se ubican en rango dentro la clasificación media, se piensa que representan el entorno familiar, lo que demuestra que los estudiantes piensan que su entorno familiar es tranquilo y confortable. donde se respeten los derechos individuales de sus integrantes. En autoafirmación en altura media se halló el 46.5 por ciento, demostrando que los mensajes se transmiten y reciben de manera respetuosa, directa y oportuna. Por el contrario, la heteroasertividad, que está representada por el 51,5 por ciento de los estudiantes y se encuentra en un nivel medio, prioriza en los adolescentes la cortesía por la exteriorización de sus emociones, gustos, deseos o preferencias. una comprensión de su contexto social y familiar. También hubo conexión entre la Familia y su acción asertiva, pero no entre la familia y la heteroasertividad.

Flores y Córdoba (2006). En este medio descriptiva-correlacional, participaron 80 voluntarios jóvenes en la ciudad de Tumbes. Se utilizaron dos herramientas, el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la gradilla para evaluar la acción de Asertividad (ADCA-1), aplicados en los social y académico. Los resultados revelaron una superioridad de conexión.

En cuanto a la autoafirmación, se encontró un 63% de educandos ubicaba en el sector medio, un 7% en el alto y 28% en bajo. Además, se descubrió, con respecto a la heteroasertividad, un medio de 70%, mientras un 25% tenía bajo y el 5% en alto.

En términos de adaptación personal, familiar y general, hubo una superioridad en el estrato medio.

Galarza (2012) exploró la correspondencia entre las habilidades desarrolladas en su entorno y la atmosfera social, familiar. La muestra incluyó a todos los estudiantes de secundaria, un total de 485 alumnos de los grados 1 a 5 en una determinada localidad.

La Escala gradual de Moos se dispuso como herramienta. Al final revelaron en los estudiantes de secundaria mostraron un porcentaje considerable de respuestas que oscilaban entre moderadamente favorables y desfavorables (50.18%). Esto sugiere que los adolescentes no reciben suficiente apoyo familiar y pueden enfrentar dificultades al enfrentar situaciones desafiantes durante su proceso de formación de identidad. Esto puede predisponer su bienestar físico y emocional.

En cuanto a la interacción, estabilidad y crecimiento en familia, los resultados indicaron fluctuaciones principalmente en los estratos de moderadamente conveniente

y no conveniente. Esto sugiere que a gran escala la familia carece de apoyo mutuo y solidaridad. La falta de autonomía, la ausencia de actividades sociales gratificantes y la falta de organización en la planificación de actividades son indicadores de que los adolescentes no cuentan con un suficiente respaldo emocional.

Morales (2008) llevó a cabo un estudio que examinó la interacción de la atmosfera socio familiar con la inteligencia emocional en adolescentes de los tres últimos años de secundaria en la ciudad portuaria de Chimbote. Se seleccionó a 367 estudiantes jóvenes y se aplicó la gradilla de Familia (FES) de Moss como instrumento de medición.

Los resultados revelaron que los grados de atmosfera socio familiar reportados por los estudiados indicaron 65.7% en un nivel medio a muy bueno. Este hallazgo sugiere que un gran sector valora un ambiente en casa caracterizado por la interdependencia y el apoyo entre sus miembros. Respecto a los vínculos con sus familias, se descubrió 54% ubicados en un nivel medio a muy bueno.

Al finalizar, en su mayoría perciben un clima social familiar positivo, caracterizado por la interdependencia y el apoyo mutuo entre sus miembros, destacando así la significancia entre los vínculos en casa en el crecimiento de la inteligencia emocional. Este hallazgo sugiere que en esta etapa resaltan un ambiente en familia caracterizado por interdependencia y el apoyo de sus miembros. En cuanto a la dimensión relación, se descubrió que el 54% de los encuestados se encontraban en un nivel medio a muy bueno. Este descubrimiento revela que aproximadamente el 50% de los adolescentes no percibe el entorno familiar como uno en el que los miembros conviven en armonía, expresan libremente sus emociones y evitan conflictos. Se obtuvieron resultados similares en relación a la dimensión de desarrollo, donde el 61.3% de los participantes indicó que se encuentra en un nivel medio a alto. Esto sugiere que los adolescentes consideran que sus familias les proporcionan un entorno propicio para alcanzar su máximo potencial.

Por otro lado, se encontró que el 63.2% de los adolescentes ubicó la dimensión de estabilidad en el grado superior. Esto concluyen en que valoran un ambiente familiar estructurado y responsable, en el cual existen reglas claramente establecidas y se siguen procedimientos específicos.

En resumen, los resultados evidencian que existe una división entre los adolescentes respecto a su visión del clima familiar. Mientras que gran parte valora positivamente aspectos como la armonía, expresión emocional y evitación de conflictos, otro grupo aún no experimenta estas cualidades en su entorno familiar. Asimismo, los adolescentes en su mayoría consideran que en casa les dan un ambiente adecuado para su crecimiento y valoran la estabilidad y la estructura en el hogar.

En este sentido, es fundamental indagar en el Clima Social Familiar y su vinculación con el Comportamiento Asertivo, con la siguiente formulación del problema de investigación:

¿Cuál es la relación del Clima Social Familiar y la Conducta Asertividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote?

En cuanto a la conceptualización y operacionalización de las variables tenemos:

Según Gamarra (2012), la familia es el escenario donde las personas se reúnen para compartir sentimientos, responsabilidades, conocimientos, tradiciones, valores, mitos y creencias. asumiendo los roles necesarios para el equilibrio familiar y demostrando cómo la familia se adapta al cambio social en curso para que se mantenga el equilibrio familiar.

Actualmente, la idea de familia es reconocida como el apoyo primario para todo ser y, en algunas ocasiones, puede representar la adquisición de alcanzar lo que uno desea. También se ve como un refugio emocional que crea conflicto, ofrece protección y preserva la cultura para las generaciones futuras, para bien o para mal. peor. Una herramienta que los padres pueden usar para enseñar a sus hijos información y valores es usar el tiempo para discutir temas sociales y políticos. Los niños tienden a desempeñarse mejor académicamente cuando viven con ambos padres y cuando sus padres tienen un matrimonio de bajo conflicto y una relación positiva. De acuerdo con el Family World Map de 2013, compartir las comidas en familia tiene impactos favorables y beneficia el estado de los que viven en casa.

Para Jahmil (2010), se comprende que las familias peruanas modernas están desarticuladas y cada miembro debe preocuparse por sí mismo, al menos en la medida en que se acepta actualmente. Esto hace que los adolescentes se vuelvan más rebeldes

y, en última instancia, los mete en problemas. Si bien se entiende que tanto la madre como el padre deben trabajar para sostener económicamente el hogar, si no pueden sacar tiempo, al menos, para una comida, no sabrían de los problemas, especialmente los adolescentes, que son los que más sufren este abandono familiar. Hoy, cuando llega la mamá o el papá, nadie pregunta cómo les fue en el día, y mucho menos los niños, que no saben cómo les fue en los ambientes escolares y universitarios. Según Mazzei (2011). Es crucial restaurar la armonía dentro de la familia, así que busque actividades que paguen bien sin incurrir en costos excesivos.

A los efectos de este estudio, se da por sentada la idea planteada por Moos (1974). Según Moos, un grupo familiar es un grupo social cuyos miembros difieren en términos de edad, biología y personalidad. Las familias también poseen una variedad de herramientas que pueden usarse para enfrentar a diversas circunstancias emocionales y estímulos externos. En el cual el entorno social beneficia o perjudica a sus miembros en términos de crecimiento y adaptación personal.

Valera (1996), una persona que posee conocimiento acerca de los aspectos psicosociales que surgen de las relaciones y dinámicas entre individuos y grupos cercanos, desarrolló su enfoque de psicología ambiental, que constituye la base del clima familiar. Investiga las interacciones entre el entorno físico y la experiencia y el comportamiento humanos. Este énfasis en cómo el ambiente y el comportamiento están interconectados es crucial porque, además de cómo los ambientes que movilizan negativamente a las personas también que intervienen en el momento. Según Moos (1974), el medio ambiente es un factor importante para determinar el bienestar de un individuo. Hace la suposición de que el papel del medio ambiente es moldear el comportamiento humano teniendo en cuenta los factores anteriormente mencionados que tendrán un impacto el crecimiento de las personas. Los miembros cercanos en el hogar interactúan en un entorno cercanos, siendo el sistema bipersonal y la influencia en ambos sentidos que tiene lugar en esta relación frontal de análisis del entorno. Tanto uno como otro son influenciados por los acontecimientos que afectan a cualquiera de ellos. La familia desempeña el papel principal y más fundamental en la crianza de un niño, por lo tanto, el entorno social y la educación proporcionada en el ámbito familiar

son factores clave que determinan el nivel de adaptación.

Los patrones de vinculación que se busca asumir en familia, es decir, cómo se relacionan los participantes del grupo familiar entre sí y cómo se relacionan entre sí, son los que definen el clima familiar, según investigaciones de Morales (2000) y Moos (1981). satisfacer las necesidades únicas de crecimiento de cada persona. También se refiere a la forma en que la familia se configura como un sistema para seguir funcionando. Como resultado, el nexo entre los habitantes de casa tienen un impacto en el entorno familiar y pueden mejorar o deteriorarse.

El entorno familiar incide en el crecimiento social personal del niño en próximo adolescente, según Amezcua (2002). Este ambiente presenta los rasgos de los individuos que conforman el hogar los patrones de comunicación y la forma en que se expresan varían., que se desarrollan en conflictividad, las actividades dentro del hogar, la división de tareas y del tiempo libre, entre otros.

Por otro lado, Gamarra (2012) señala que es la adaptación del individuo a diversos contextos de vida, donde la educación familiar será importante para la relación padre-hijo, siendo la familia la primera institución socializadora. Ante esto, Mendizábal y Anzures (1999) destacan la conexión entre las percepciones de los adolescentes sobre sus familias y sobre sí mismos. Es ventajoso para ellos sentirse parte de la familia si esa percepción de la familia es positiva; de lo contrario, tienden a verse a sí mismos negativamente y con menos autocontrol. En la etapa de la adolescencia, la familia entra en competencia directa con el grupo de amigos, del cual adquiere normas y referencias en cuanto a valores, sexualidad, vestimenta, forma de vida, ideología, diversión y expectativas de futuro. Esto provoca que el adolescente demande cada vez más de sus padres y requiera una reevaluación de la autonomía y la autoridad en todas las áreas. Según Parra y Oliva (2002), Los adolescentes en etapas avanzadas de su desarrollo muestran una mayor inclinación hacia la autonomía y la independencia, así como una necesidad creciente de tener su propio espacio personal, en contraste con los adolescentes más jóvenes. Además, tanto la calidad de la comunicación como la frecuencia de conflictos experimentados pueden variar según longevidad y variedad de los jóvenes en sus primeros años de adolescencia.

Robert H. Según Moos, R. (1974), Existen tres elementos clave que deben considerarse al examinar o evaluar el ambiente social dentro de la familia. Para medir este ambiente, se ha desarrollado una herramienta de evaluación específica que se utiliza para obtener información sobre las interacciones y relaciones entre los miembros familiares, así como los destinos sociales y comunicativas que se llevan a cabo en dicho entorno. Además, se investiga la estructura e influencia que hay en los participantes familiares, así como la convivencia diaria, ya que estos aspectos pueden impactar significativamente en el crecimiento individual de cada individuo.

Las competencias son un conjunto de habilidades que integran el afecto, la cognición, la comunicación y la conducta. Permiten a los padres abordar su papel como padres de manera flexible y adaptable, teniendo en cuenta las demandas educativas y de crecimiento de los niños deben ser consideradas. Masten y Curtis, 2000. Similar a esto, los padres competentes deben brindar a sus hijos experiencias, amor, actitudes y valores que les permitan formar vínculos fuertes y percibir a sus familias y al resto del mundo como espacios seguros. Según Sallés y Ger (2012), esta experiencia le dará a la adolescente la base de seguridad que necesita para enfrentar los desafíos de crecimiento y adaptarse a los diversos cambios en su entorno.

Según Ibarra (2002), La cultura familiar engloba los modelos, reglas, tradiciones, relatos y rituales que establecen las conexiones entre los integrantes de la familia y facilitan la construcción de significados mediante la observación, la imitación, la experiencia directa y la comunicación mutua. De hecho, las vivencias familiares darán sentido a la integración de lo cognitivo y lo emocional en el contexto cultural. De este modo, una cultura familiar que aprecie la aceptación y la tolerancia, que implica aceptar a los demás tal como son y saber cuándo soltarlos, empoderará a los niños en su crecimiento y aprendizaje como ciudadanos. Por lo tanto, los padres deben garantizar que sus hijos adquieran gradualmente libertad y autonomía, de manera que puedan valerse por sí mismos en la vida sin depender de otros para el apoyo emocional o económico. En contraste, una cultura familiar caracterizada por la sobreprotección, la falta de atención y el abandono perjudicará el desarrollo y el equilibrio de los niños.

Según Merino (2007), las familias son clave en desenvolvimiento moral de los niños

porque sirven como modelos a seguir y ayudan a los niños a desarrollar rasgos de carácter positivos a través de su vínculo emocional con miembros particulares de la familia. Por lo tanto, los padres deben cuidar las relaciones interpersonales y los patrones de comunicación de sus hijos. El niño interactuará con agentes adicionales a medida que crezca, incluidos los amigos, los medios de comunicación, su escuela, etc. Por su parte, Rubén (2012) señala que la religión está estrechamente entrelazada con las demás características culturales de la sociedad, lo que hace que las personas se identifiquen fuertemente con sus propias creencias y así establecer las bases de la interacción, intercambio de ideas así como los proyectos de vida.

De acuerdo con Ivaldi (2009), la creación de reglas favorece la programación de tareas y tiempos de cada individuo dentro del hogar, la distribución justa de las tareas y otras responsabilidades, el fomento de las relaciones, el manejo problemas así como las capacidades que permitan desarrollar un futuro brillante. Sin embargo, un problema con la estructura familiar es que no reconoce las habilidades de los niños, robándoles este aprendizaje innato y dejándolos malcriados, estresados e infelices. Por lo tanto, la mejor dinámica para una familia exitosa es que ambos padres estén de acuerdo en quién hará qué tareas y tengan la confianza para decir firmemente "sí" o "no" cuando sea necesario. no imponer ni obligar. La experiencia más satisfactoria para cualquier ser humano es la "Productividad", es importante recordar esto.

Según Romagnoli (1996), tener reglas en la familia es muy beneficioso. El adolescente debe comprender el propósito de las reglas y las repercusiones de romperlas, y esto es crucial. Estas reglas deben proporcionar pautas claras sobre cómo comportarse. También deben ser reforzados constantemente por ambos padres para que el adolescente se sienta seguro y responsable de lo que se espera de él. En este punto, el hecho de que los niños sigan siendo tratados como tales es una de las principales causas de discusión entre padres e hijos. Deberían tener más autonomía e independencia, pero todavía necesitan algunas restricciones por una variedad de razones. Una buena forma de sancionar es decidir lo que será junto con el adolescente. Al trabajar juntos, esto hará que la sanción sea más realista, factible y, hasta cierto punto, más efectiva.

Según Caballo (1983), Wolpe describió la acción asertiva en su forma de exteriorizar

un pensamiento de forma segura a un receptor, excepto aquellas que surgen como respuesta a la ansiedad. En su escrito “Psicoterapia por inhibición recíproca”. A Wolpe se le atribuye la acuñación del término asertividad. Wolpe (1977).

El hecho de ser asertivo esta definida como la habilidad de un humano para tomar acción de acuerdo a sus objetivos, sentirse seguro sin experimentar tensión injustificada y diciendo de manera genuina sus sentimientos y hacerse respetar sin menoscabar los derechos que tiene cada persona, según la descripción de Alberti y Emmons (1978).

De acuerdo con la investigación realizada por García y Magaz (1994), tal como se menciona en el estudio de Lizárraga (2011), se define el asertividad como un atributo que describe un tipo específico de interacción social en la cual se manifiesta un respeto hacia la igualdad de las propias capacidades individuales en comparación con las de los demás individuos involucrados en dicha interacción.

Como comportamiento que se puede aprender, la asertividad ayuda a que los conflictos se resuelvan de manera más amigable, mejora la comunicación y busca lograr lo que una persona siente que es mejor para sí misma y para los demás, favoreciendo a ambas partes en un conflicto. Es importante señalar que la asertividad no es propio de las características personales, no es hereditaria ni genética, no es una cura mágica para los conflictos, no es un medio de persuasión y no es un forma de actuar que sólo beneficia a los demás. la persona asertiva Güell.

Aunque aún no se han determinado las dimensiones precisas que engloba la asertividad, en la práctica los sujetos con problemas interpersonales han requerido que se tengan en cuenta diferentes dimensiones del entrenamiento en asertividad. Según Caballo (1983), quien cita a Lazarus (1973), la clasificación ha sido muy utilizada en lo que se refiere al entrenamiento de pacientes. Esto es según su experiencia clínica.

Las dimensiones sugeridas por el autor son las siguientes:

- Posibilidad de rechazar.
- La competencia de solicitar un favor.
- La disposición de comunicar tanto emociones felices como infelices.
- Capacidad para iniciar, continuar y finalizar conversaciones íntimas.

El entrenamiento en una de estas cuatro dimensiones conductuales no parece tener un impacto en las otras tres, y el comportamiento de un individuo puede ser correcto en una o más de las dimensiones conductuales y carecer de las otras tres. Caballo (1983) enumera tres dimensiones, que son:

Asertividad positivo, que incluye expresiones de agrado amoroso, cariño, deslumbramiento, aceptación y resolución.

Asertividad en negativa, incluidas testimonios de furia, oposición, contrariedad y apatía.

Abnegación, incluidas disculpas excesivas, ansiedad social excesiva y preocupación excesiva por los sentimientos de los demás.

Sin embargo, según Fuentes (2010), no todas las personas que exhiben un comportamiento agresivo y desafiante son realmente así por dentro. En cambio, muchas veces lo hacen como una forma de defensa porque se sienten demasiado expuestos a los ataques externos, y otras veces lo hacen porque reaccionan a un patrón en su pensamiento al tener convicciones totalmente radicales. Además, enfatizan que si bien las personas se inclinan por algunos de estos comportamientos, no existen tipos puros de agresión, pasividad o asertividad. En cambio, las personas pueden ser agresivas, pasivas o asertivas de diferentes maneras. Podríamos entonces afirmar que las siguientes son las principales razones de ausencia descrita como asertividad:

- Falta de comprensión o carencia de entendimiento sobre la asertividad.
- Es consciente del comportamiento apropiado, pero está tan ansioso que solo muestra una parte del mismo.
- Desconoce o niega sus derechos.
- Tiene patrones de pensamiento irracionales que le impiden tener un comportamiento asertivo.
- Culpa esperada y preocupación por dañar psicológicamente a los demás.
- El miedo a recibir malos comentarios y actuar de manera inapropiada.

La adolescencia es un momento crucial de transición cuando un niño se convierte en adulto, según García (2006). Los adolescentes ya son capaces de analizar su comportamiento pasado, integrarlo a sus realidades actuales y proyectar la persona en

la que se convertirán en el futuro. Sin embargo, muchos de los problemas que enfrentan en términos de sexualidad, moralidad, compromiso y carrera los afectarán consecuentemente. La relación entre parentesco y convivencia desarrolla una huella de progreso de un individuo. En resultado, se considera importante ver estas interacciones como parte de un sistema familiar dinámico donde los cambios de comportamiento de un miembro tienen un impacto en los otros miembros.

La adolescencia, una etapa de múltiples cambios mentales, emocionales, así como físicos, es descrita por Mendizábal y Anzures (1999) como la transición de la niñez a la maduración en la vida. La persona experimenta es desde luego un período extenso y desafiante de falta de equilibrio marcado por varias variaciones internas y externas significativos (como los que afectan el sistema endocrino, la percepción del propio cuerpo, los valores y el medio ambiente).) que hacen que sea un desafío para él interactuar con su familia, su escuela y la sociedad. El adolescente es extremadamente sensible a la cultura, y los valores que guían su sociedad tienen un impacto significativo en su desarrollo.

Se presenta la formulación de la hipótesis:

Hi 1

Existe una alta relación entre los niveles de clima social familiar y diversos tipos de conducta asertiva en los participantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote.

Ho.

No se encontró ninguna asociación entre el clima social familiar y los estilos de conducta asertiva en los adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chimbote.

Se presenta el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que existe entre los niveles de clima social familiar y la conducta asertiva en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote - 2013.

Que a su vez tienen los siguientes objetivos específicos

Identificar los niveles de clima social familiar en estudiantes de una Institución

Educativa Privada de Chimbote.

Identificar los estilos de conducta asertiva en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote.

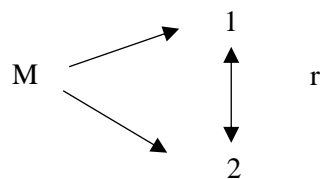
Conocer los niveles de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote, según sexo.

METODOLOGÍA

Para el presente estudio se utilizará un modelo de exploración básica, con un diseño de tipo correlacional, ya que se requiere reconocer la relación que hay entre estas dos variables de estudio en un determinado contexto Fernández & Baptista (2006). En este estudio se relacionará las variables: 1) clima social familiar y 2) conducta asertiva en adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote.

Así mismo el tipo de investigación será no experimental, puesto que se manipulará directamente las variables de estudio, así como también transversal ya que se recolectará la información en un tiempo y en un solo momento.

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



Dónde:

M = Adolescentes cursantes en la educativa de Chimbote.01 = Clima Social Familiar

02 = Conducta Asertiva

r = correlación de las variables en estudio.

La población fue integrada por todos los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Chimbote, matriculados en el año escolar 2013, y que suman en total 400 estudiantes.

La muestra seleccionada estuvo conformada por un segmento de 108 estudiantes del 3° y 4° de secundaria y se seleccionó a través del muestreo del tipo no probabilístico, tomándose los siguientes criterios de inclusión: a) problemas para comunicar o discutir ideas diferentes entre compañeros, b) problemas para trabajar en grupo y c) problemas familiares.

Tercero de Secundaria:

Sección A: 28 estudiantes siendo 17 mujeres y 12 hombres Sección B: 28 estudiantes siendo 15 mujeres y 13 hombres

Cuarto de Secundaria:

Sección A: 26 estudiantes siendo 15 mujeres y 11 hombres Sección B: 26 estudiantes siendo 16 mujeres y 10 hombres

Técnicas e instrumentos de medición

Para el Clima Social Familiar se utilizó, la Escala de Clima Social en la Familia de (FES), de Moss y Trickett, 1974. Se determinó que la administración de la prueba es de forma individual o colectiva con una duración promedio de aproximadamente 20 minutos. Tiene como función evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia; evaluando 10 sub-escalas, las cuales se encuentran

en tres dimensiones: Relaciones (Cohesión, expresividad, conflicto); Desarrollo (Autonomía, actuación, intelectual- cultural, moralidad-religiosidad); Estabilidad (Organización, control). El número de ítems es de 90. La escala, fue estandarizada en la ciudad de Chimbote – Perú por Izaguirre y Ramírez en el 2008, donde la medida general del Clima Social Familiar, considerando todos los estratos, tendría un alpha de 0.5 aproximadamente. Sin embargo, es posible postular una medida general del Clima Social Familiar integrando solo las series Co, Ex, IC, MR, Or y Cn. En este caso, la confiabilidad media sería de un alpha de 0,708, lo que es aceptable.

Para la Conducta Asertiva, el ADCA – 1, de García 1994, con administración individual o colectiva y con durabilidad de 20 minutos. La prueba tiene que como objetivo apreciar la jerarquía en donde los individuos tiene un nexo entre sí con acciones de cognición asertiva, que probablemente influye en el comportamiento. Evalúa el entendimiento del estilo cognitivo ya sea pasivo, agresivo o en todo caso asertivo, que uniforma el proceder de la persona, el número de Ítems es de 35. La prueba fue validada en Nuevo Chimbote, por Salas y Arroyo en el 2012, donde concluyeron que el instrumento cuenta con vigencia y seguridad. Para la Auto asertividad la coherencia íntima reporta un Alpha con 0.861. En la Hetero-asertividad la misma da un Alpha con 0.876 y por última en la escala global da un Alpha de 0.830.

RESULTADOS

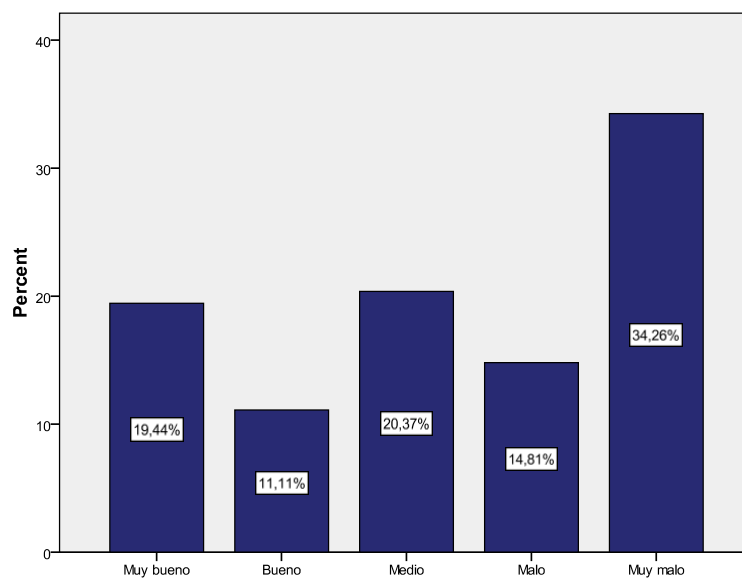
Tabla 1 Relación que existe entre los niveles de Clima Social Familiar y la Conducta Asertiva en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Muy bueno	12	103,33	15,150	4,373	93,71	112,96	76	129
Bueno	16	92,94	14,794	3,699	85,05	100,82	69	120
Medio	22	98,36	10,630	2,266	93,65	103,08	74	115
Malo	21	97,76	18,292	3,992	89,44	106,09	57	127
Muy malo	37	92,00	15,463	2,542	86,84	97,16	63	117
Total	108	33,06	6,797	,654	31,76	34,35	16	46

Fuente: Elaboración Propia

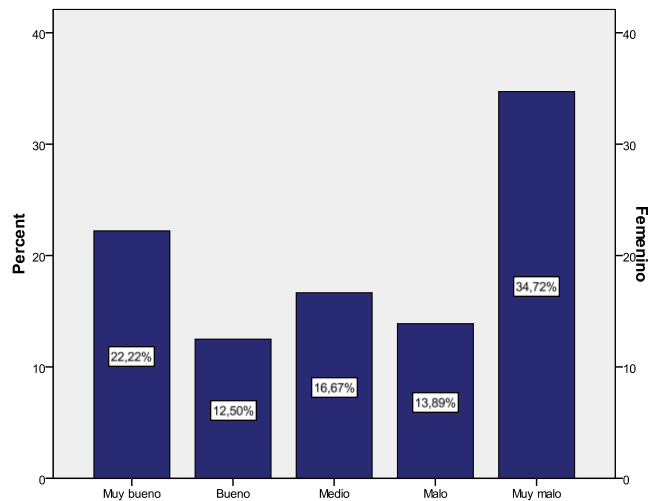
La tabla muestra las medias de la escala de la Conducta Asertiva para cada categoría de la escala de Clima Social Familiar. Si ambas variables estuvieran asociadas, cabría esperar que estas medias fueran significativamente distintas entre sí. Sin embargo, en la figura 1 se puede apreciar que existen intervalos comunes en función a medidas de posición. No se comprobó la normalidad ($K-S < 0,05$) u homogeneidad de varianzas ($Levene < 0,05$). Los resultados de la prueba Kruskal Wallis [$X^2(4) = 6,550$, $p = 0,162$] indican que no existen diferencias significativas entre las dimensiones de la escala del Clima Social Familiar en función de la escala de la Conducta Asertiva. Llegando a la conclusión que no existe evidencia de una asociación significativa entre la escala de la Conducta Asertiva y la escala del Clima Social Familiar.

Figura 1 Niveles de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote



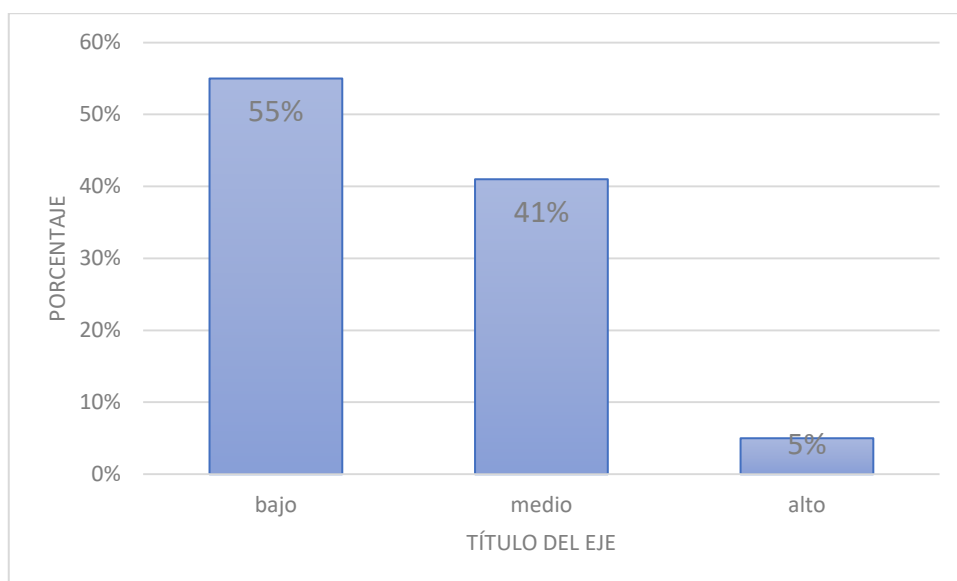
Muestra la distribución de los niveles de la escala general de Clima Social Familiar en el grupo evaluado. Al respecto, existe una prevalencia de un nivel muy malo (34%) del clima familiar, seguido de una proporción significativa de alumnos que reportan un nivel medio (20%) y muy bueno (19%) del mencionado constructo.

Figura 2. Niveles de Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.



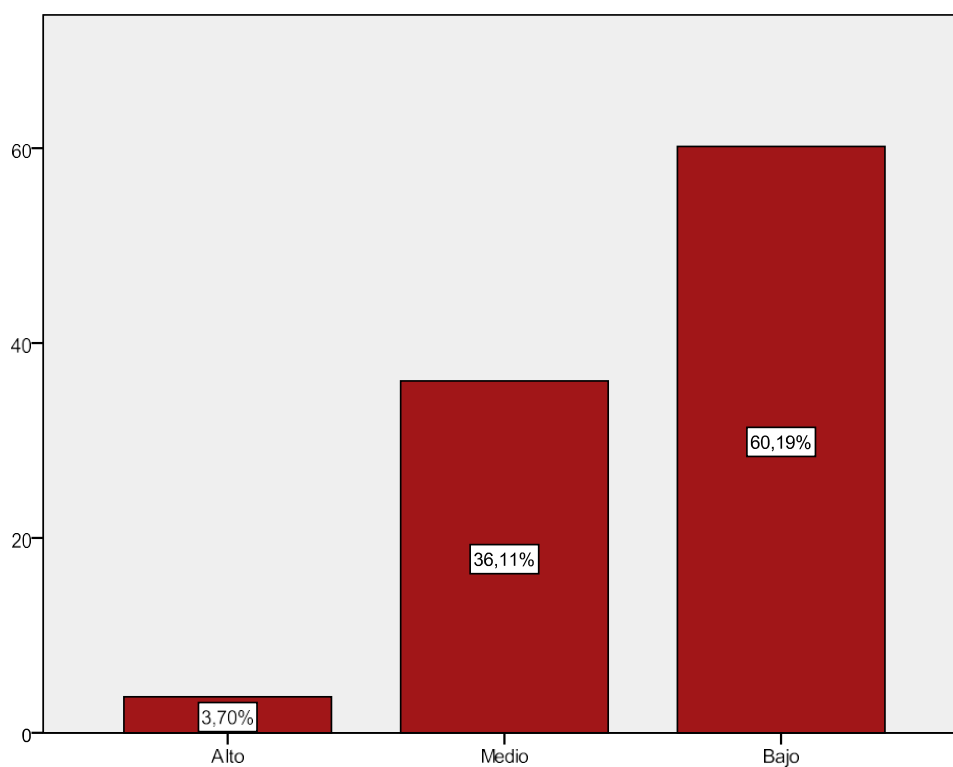
Aquí se muestra la distribución de los niveles de la escala general de Clima Social Familiar según sexo en el grupo evaluado. Así, tanto en el caso de las mujeres (35%) como en el de los hombres (33%) existe una prevalencia de un nivel muy malo del clima familiar. Cabe resaltar que las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno (22%) y bueno (13%) respecto de los hombres. Esta tendencia se revierte en el caso de los niveles medio (28%) y malo (17%) de acuerdo al reporte de los hombres.

Figura 3. Auto-assertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote



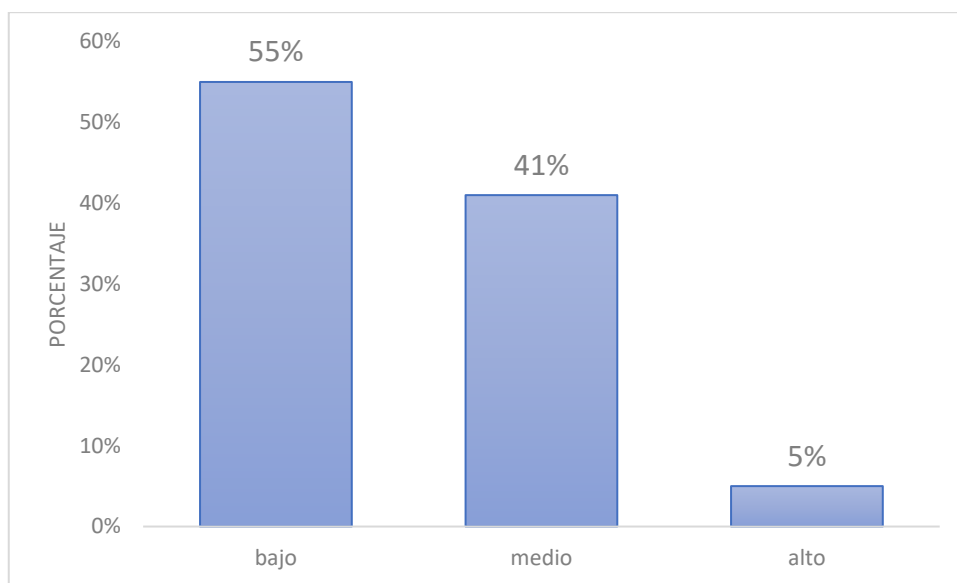
Se muestra la distribución de los niveles de auto-assertividad en el grupo evaluado. Al respecto, existe una prevalencia de un nivel bajo de este estilo de conducta asertiva (55%), seguida de una proporción significativa de alumnos que reportan un nivel medio (41%) y una proporción pequeña de alumnos que reportan un nivel alto (5%).

Figura 4. Hetero-assertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote



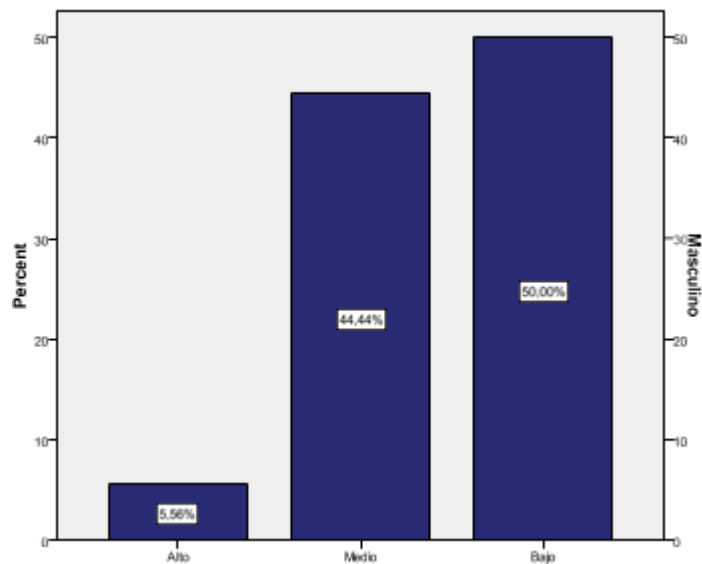
Se observa que la distribución de los niveles de hetero-assertividad en el grupo evaluado. Al respecto, existe una prevalencia de un nivel bajo de este estilo de conducta asertiva (60%), seguida de una proporción de alumnos que reportan un nivel medio (36%) y una proporción pequeña de alumnos que reportan un nivel alto (4%).

Figura 5. Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote



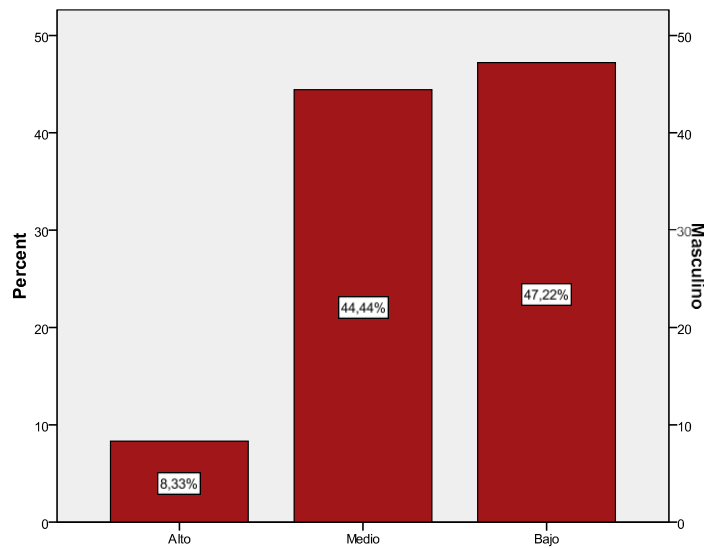
Se muestra la distribución de los niveles de asertividad en el grupo evaluado. Al respecto, existe una clara prevalencia de un nivel bajo (79%), seguida de una proporción de alumnos que reportan un nivel medio (20%) y una proporción bastante pequeña de alumnos que reportan un nivel alto (0,93%).

Figura 6. Auto-assertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.



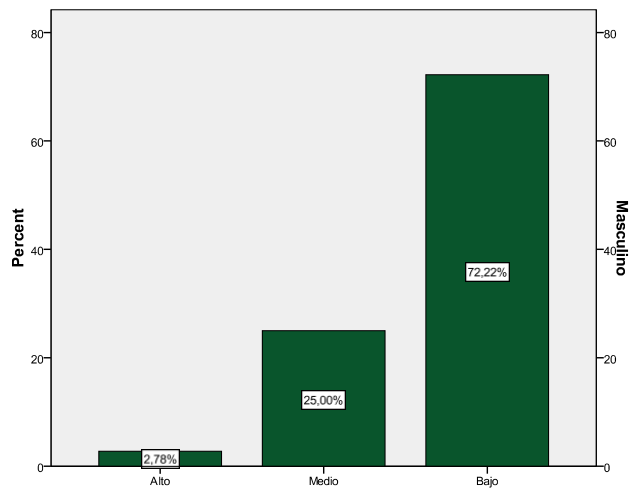
Se muestra la distribución de los niveles de auto-assertividad según el sexo en el grupo evaluado. Nótese que tanto para el sexo femenino (57%), como para el masculino (50%), existe una prevalencia del nivel bajo de auto-assertividad. Como sucede en el grupo general, existe una pequeña proporción de alumnos que reportan un alto nivel de este estilo de conducta asertiva. En este caso, aunque la diferencia es pequeña, los hombres reportan un nivel alto y medio mayor que las mujeres y estas reportan un nivel bajo mayor que los hombres de este estilo de conducta asertiva.

Figura 7. Hetero-assertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.



Se muestra la distribución de los niveles de hetero-assertividad según el sexo en el grupo evaluado. Al respecto, se observa que tanto para el sexo femenino (67%), como para el masculino (47%), existe una prevalencia del nivel bajo de hetero-assertividad. La tendencia en este caso es el mismo que el anterior, en tanto existe una pequeña proporción de alumnos que reportan un nivel alto y los hombres reportan un nivel alto y medio mayor que las mujeres y estas reportan un nivel bajo mayor que los hombres de este estilo de conducta asertiva.

Figura 8. Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chimbote según sexo.



Aquí se muestra la distribución de los niveles de asertividad según el sexo en el grupo evaluado. Es posible observar que tanto para el sexo femenino (82%), como para el masculino (72%), existe una clara prevalencia del nivel bajo de asertividad. La tendencia señala que los hombres reportan una mayor proporción de los niveles medio y alto respecto de las mujeres, las cuales no reportan niveles altos en absoluto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al plantear la presentación de los resultados de acuerdo al objetivo general se encuentra que no se encuentra una fuerte evidencia de una asociación entre las variables de estudio. Este desenlace apunta a que la Conducta asertiva no se asocia con el Clima Social familiar dentro de cual se sitúan el grupo de estudiantes, esto se genera debido a la particularidad de nuestra muestra, la cual estuvo formada por estudiantes que transitaban en la etapa de adolescencia intermedia, con edades de 14 a 16 años; esta etapa es caracterizada por la separación del adolescente con la familia, quien busca la aceptación de sus pares de donde también obtiene consejos sobre valores, sexualidad, vestimenta, estilo de vida, política, entretenimiento y perspectivas de futuro; Mendizábal y Anzures (1999). Con lo expuesto se da a conocer que en esta etapa la familia no es un consecuente de una conducta asertiva. Sin embargo esto difiere con los resultados de Paredes y Villanueva (2009) que se toparon con una relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad, es decir perciben tranquilidad y comodidad en su ambiente familiar en el que se respeta los derechos de las personas que lo conforman. Estos resultados probablemente se deban a que su muestra estuvo conformada en su mayoría por edades de 12 y 13 años quienes presentan características diferentes a nuestra muestra dado que estos sujetos transitan en la etapa de adolescencia temprana.

Los resultados, muestran que el 34% de los estudiantes tienen un nivel de clima social muy malo, un 14% con nivel malo, mientras que un 20% reporta un nivel medio y un 19% un nivel muy bueno; mostrando entonces que el 48% de los estudiantes, perciben

a su clima social familiar como mal cohesionado y organizado, con pobres modelos de comunicación, donde la expresión de sentimientos y pensamientos no es puesta en práctica para manejar los conflictos, influyendo de esta manera en la relación de padres e hijos, lo cual no permite la satisfacción de sus necesidades para un buen desarrollo personal; Pichardo, Fernández, Amezcua (2002); Moos(1981) en Morales, D. (2000). Esto se corrobora con lo encontrado por Zavala (2001), quien encontró niveles de clima muy malo hacia malo para las dimensiones como estabilidad, desarrollo y de relaciones; reflejando una escasa cohesión, falta de libertad para expresar sus sentimientos y emociones, no permitiendo la alineación en dirección al estudio y el desenvolvimiento personal; con reglas y normas muy flexibles o rígidas que hacen muy difícil el insertarse de la mejor manera con más miembros de la familia. Del mismo modo Galarza (2012), encontró que el ambiente social es moderadamente favorable o desfavorable en la familia, lo que advierte que unos estudiantes no tienen el apoyo familiar merecido, y dado esto, los adolescentes no adoptarán conductas positivas o de estilo de vida saludable para enfrentar los problemas cotidianos que enfrentará a lo largo de su vida. . por lo que tiende a afectar su salud física y psíquico-emocional debido a que no cuenta con una familia activa estable.

Por otro lado Morales (2008), refiere que establecido una armoniosa relación y organización permitirá que los familiares estén mejor compenetrados ayudando a expresar lo que sienten y reduciendo el conflicto, apreciando mejor su ambiente familiar y facilitando un desarrollo en las potencialidades de cada uno.

Con respecto al sexo en el sector de clima social familiar, hay mujeres de un 35% y

hombres con un 33% que muestran un grado considerado malo del clima en lo familiar. Cabe resaltar que las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno 22% y Con respecto al sexo en los escalones de clima social en la familia, a las mujeres un 35% y hombres con un 33% muestran un nivel muy bajo del contexto familiar. Cabe resaltar que en las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno 22% y bueno 13%, respecto de los hombres en quienes se revierte los niveles medio 28% y malo 17%; siendo entonces las mujeres con un 35% quienes perciben un mejor clima social familiar, con un mejor arreglo y distribución del dinamismo dentro de su familia, además de brindarles autonomía para revelar su juicio y sus sensaciones, satisfaciendo de esta forma sus necesidades y ayudando a su desarrollo personal; contrariamente los hombres perciben a su clima social familiar como malo, como menos organizado y donde la comunicación e interacción es más escasa, dificultando el manejo del conflicto y la relación entre los hijos y sus progenitores, además de limitar su autonomía para decidir por sí mismos; Moos (1981) en Morales (2000), Parra y Oliva (2002). Esto se corrobora con lo encontrado por Matalinares(2010). Por otro lado el estudio de Sánchez (2005) difiere, notando que los menores, sin centrarse en la edad, son igualmente conscientes del escalón de comunicación existente, autonomía al expresarse y protección familiar, el nivel de interacción de conflictos, apoyo y profundidad de la relación en la trama de la familia. Para los resultados en la Conducta Asertiva, respecto a la autoasertividad se topó que un 55% de estos estudiantes presentan bajo nivel y 40% un nivel considerado medio, que indica una expresión incompleta de sus inherente deseos, sentimientos y valores; en García y Magaz (2011), esto se corrobora con lo expuesto por Flores y Córdova

(2006), quienes encontraron que los niveles de autoasertividad medio y bajo tiene un 92% en su muestra de estudio; ahora bien en la heteroasertividad, la prevalencia es de un nivel bajo de estilo de conducta asertiva con un 60%, seguida de una proporción de estudiantes que reportan un nivel medio con un 36% y una proporción del 4% en el nivel alto, indicando que los estudiantes tiene dificultad para respetar las sensaciones, anhelos, prioridades o inclinaciones de los demás; García y Magaz, (2011), atina, de este modo que los resultados de heteroasertividad en el nivel medio y bajo nos da un 96%, lo cual se afirma con lo encontrado por Flores y Córdova (2006) quienes obtuvieron en un nivel heteroasertivo medio y bajo un 95%, teniendo a más estudiantes heteroasertivos dentro de su muestra estudiada. Finalmente se observa que en el estilo asertivo existe una prevalencia del nivel bajo con un 79%, un nivel en medio de 20% y un pequeño nivel alto con 0.93, direccionando a que los adolescentes de la muestra estudiada no actúan de manera asertiva, es decir, no se han cultivado en ser asertivos o por contrario lo han asimilado inadecuadamente, puesto que conocen la táctica acertada pero en vez de accionarla fluyen hacia la intranquilidad que la emiten de forma truncada, y se desentienden de los derechos propios y de los demás; Fuentes (2010). En los resultados de Figueroa y Navarrete (2012), se encuentra que en su muestra de estudio los niveles de asertividad medio y bajo tiene un 74%, mientras que en el presente estudio se obtiene un 99% de los niveles de asertividad medio y bajo, esto corrobora que en ambos casos más del 50% de los estudiantes no presentan una conducta de estilo asertivo.

CONCLUSIONES

Respecto de la relación de la escala de la Conducta Asertiva y la escala del Clima Social Familiar se observa que no hay una fuerte evidencia de una asociación entre ellas.

Existe una prevalencia de un nivel considera como muy malo (34%) de la escala de Clima Social Familiar en el grupo evaluado. Esta tendencia se manifiesta en los niveles que reportan tanto en mujeres (35%) como hombres (33%) en la escala, aunque también es posible observar que las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno (22%) y bueno (13%).

Existe una prevalencia de un nivel bajo de auto-asertividad (55%), un bajo nivel de hetero-asertividad (60%) y un nivel bajo de asertividad (79%).

Tanto para las mujeres como los hombres reportan una prevalencia del nivel bajo de auto- asertividad (57% y 50%, respectivamente), heteroasertividad (67% y 47%, respectivamente) y asertividad (82% y 72%, respectivamente).

RECOMENDACIONES

Para el alto mando de la Institución Educativa: Promover la participación de los tutores en talleres en donde se refuerce la comunicación con sus hijos.

Para los padres: Se le recomienda su implicación en los talleres programados por la Institución Educativa

Para futuras investigaciones: Se recomienda trabajar la conducta asertiva con poblaciones adultos, dado que es muy escaso los estudios realizados con adolescentes.

Realizar investigaciones de clima familiar teniendo en cuenta el tipo de familia prevalente. Es necesaria la generación de un instrumento de medición de clima social familiar en donde se pueda obtener datos de las subescalas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Brooks-Gunn, J., Graber, J. y Paikoff, R. (1994). Studying links between hormones and negative affect: Models and measures. *Journal of Research on Adolescence*, 4, 469-486.
- Caballo, V. (1983), Asertividad: definiciones y dimensiones.
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>
- Cáceda (2014, Junio). Análisis Situacional De Las Familias En El Perú. I Congreso Nacional II Congreso Regional De Salud Familiar Y Comunitaria. Chimbote.
- Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes.
Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Nacional (1998). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Lima: Autor.
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2014). Estado de la Niñez y Adolescencia. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ninez-y-adolescencia_junio2014.pdf
- Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (2012). Recuperado de http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/195
- Estévez, E., Musitu, G., Herrero, J. (2005). El rol de la Comunicación Familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Revista Salud Mental* 28(4): 81-89.
http://www.uv.es/lisis/estevez/estevez_salud.pdf

Figuerola, J. y Navarrete, J. (2012). Análisis exploratorio–descriptivo sobre la Asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble (Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bío, Chillan). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/figueroa_j/doc/figueroa_j.pdf

Flores y Córdova J.P. (2006). Adaptación y Asertividad en Alumnos Varones y Mujeres del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Reino de España N° 225 de la Ciudad de Tumbes. Tesis de Grado. Univ. Nacional “César Vallejo”. Lima-Perú

Flores, S., Lazo, D., Mejía, M. (2003). Terapia de Grupo para Mejorar la Asertividad en Adolescentes de la Aldea Infantil San Antonio de la ciudad de San Miguel (Tesis de Licenciatura, Universidad de Oriente, El Salvador). Recuperado de http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/008137/008137_Port.pdf

Forés, A. (2011). Familias asertivas, Familias felices. Recuperado de http://www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=843&Itemid=1001

Fuentes (2010), Comunicación y Asertividad entre Padres e Hijos (as) Adolescentes (Tesis de licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala) recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0764.pdf

Gamarra, K. (2012) Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). Recuperado de <http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc>

Galarza (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de

- los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. Tesis de Licenciatura, universidad Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf
- García, N. (2006). Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma, México). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_nayeli.pdf
- García, M. y Magaz, A.(2011). ADCAs: Autoinforme de Conducta Asertiva- Actitudes y Valores en las interacciones sociales. Recuperado de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>
- Hernández, Fernández & Baptista, (2006). Metodología de la Investigación. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/altamirano_f_c/capitulo3.pdf
- Holmbeck, G. N. y Hill, J. P. (1991). Conflictive engagement, positive affect and menarche in families with seventh-grade girls. *Child Development*, 62, 1030-1048.
- Ibarra, L. (2002). Cultura Familiar y Cultura Escolar en la formación de la Identidad. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>
- Izaguirre, A. & Ramírez, C. (2008). Estandarización de la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Tricke Tt. en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote. Universidad San Pedro.
- Ivaldi, C. (2009). Organización Familiar y Rendimiento Escolar. Recuperado de <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>

- Jahmil, (2010). La Familia en el Perú. Recuperado de <http://lafamiliaii.blogcindario.com/2010/09/00002-la-familia-en-el-peru.html>
- Kornblad, A (2012). Una investigación Ericsson revela como se comunican hoy los adolescentes. Recuperado de http://www.ericsson.com/ar/news/2012-01-06-consumer-lab-es_3377875_c
- Lizárraga (2011). Nivel de asertividad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional mayor de San Marcos 2010 (Tesis de Licenciatura, Universidad San Marcos, Lima). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1330/1/lizarraga_cc.pdf
- Loza, S. (2003). Programa de Trabajo Social y Apoyo a la Dinámica y Estructura Familiar. Recuperado de <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>
- Mapa Mundial de la Familia, (2013). Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia. Recuperado http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf
- Masten, A. S.; Curtis, W. J. (2000), "Integrating competence and psycho-pathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelo-pment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, facultad de Psicología de la Universidad UNMSM.*

- 13(1):109-128. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
- Mazzei, G. (22 de agosto del 2011). La Familia cada vez está más distanciada. La Primera. Recuperado de http://www.diariolaprimeraperu.com/online/actualidad/la-familia-cada-vez-esta-mas-distanciada_93014.html
- Mendizábal, R. y Anzures, L. (1999). La Familia y El Adolescente. Revista Médica del Hospital General de México. S.S., 62(3), 191-197. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Merino, P. (2007). Educación Moral en la Familia: Desafíos y Oportunidades. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, (11):113-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117032007>
- Monjas, I. (2004). Ni sumisas ni dominantes; los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Recuperado de <http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., Parra, M. (2008). Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 23(17): 391-408. ISSN 0214-4824. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Moos, R. (1974). Systems for the Assessment and Classification of Human Environment: an Overview Issues in Social Ecology. Palo Alto: Consulting

Morales López, L. (2008). Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro” de la ciudad de Chimbote. In *Crescendo Revista Científica de la Universidad Uladech Católica*, 1(1) 65-79. Recuperado de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/incres/v1n1/a06v1n1.pdf>

Morales Nebuay, D. (2000). Relación con el Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza (Tesis de Licenciatura, Universidad de Sonora, México). Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25>

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1):123-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

Meléndez, M. (2013). Referencias en APA (Sexta ed.). Recuperado de http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Algunos_ejemplos_referencias_APA.pdf

Oliva, A. (2006). Relaciones Familiares y Desarrollo del Adolescente. *Anuario de Psicología Universidad de Barcelona* 37(3): 209-***. Recuperado de <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>

Ovejero (1987). *Psicología Social y Salud*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=PHx9Aiak2x4C&pg=PA252&lpg=PA252&dq=Curr+an+%281979%29+asertividad&source=bl&ots=wiJ80ASWx3&sig=I8EenmAQ6A9VB0NwExc0dw0rkmU&hl=es&sa=X&ei=oj2BU7iqEdHQsQSv-4CYBA&ved=0CEkQ6AEwBA#v=onepage&q=Curr+an+%281979%29+aserti>

vidad &f=false

Pain (2008). Asertividad en docentes tutores de instituciones educativas públicas: validación del instrumento ADCA-1 (Tesis de Licenciatura, Universidad La Católica del Perú, Lima). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/641/PAIN_LECAROS_OS_CAR_ASERTIVIDAD.pdf?sequence=1

Paredes, K. y Villanueva, L. (2009). Clima social familiar y asertividad en alumnos del segundo al cuarto año de secundaria de la I. E. P. "Ingeniería". (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). Recuperada de http://www.buenastareas.com/ensayos/Clima-Social-Familiar-y-Asertividad-En/46507197.html?_p=1

Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 12(2), 215-231. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf

Pichardo, C., Fernández, E., Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4): 575-590. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/28169402_Importancia_del_clima_social_familiar_en_la_adaptacin_personal_y_social_de_los_adolescentes

Rodrigo, M .J., García, M., Márquez, M.L. y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26 (1): 21-34.

Romagloni, C. (2012). ¿Por qué los jóvenes aún necesitan de disciplina familiar?. Recuperado

- de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=207438>
- Rubén (2012). Investigación de Influencia de la Religión Católica en los adolescentes. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/96844240/Investigacion-de-influencia-de-la-religion-catolica-en-los-adolescentes>
- Salas y Arroyo (2012) asertividad y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro, Chimbote)
- Salles, C., Ger, S. (2012). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/250107/334676>
- Sánchez, J. (2011) Un curso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores (Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Santa Cruz. (2013). Comunicación en la Familia. Recuperado de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- Valera, S. (1996). Psicología Ambiental: bases teóricas y epistemológicas. Recuperado de http://laciudadnoshabita.bligoo.cl/media/users/9/475982/files/39374/capitulo_1._Psicolog_a_Ambiental._Bases_te_ricas_y_epistemol_gicas.pdf
- Villa, A. (2013). Comunicación Asertiva. Recuperado de <http://www.alejandrovilla.com/2013/04/comunicacion-asertiva.html>
- Virginia, R. (2005). Factores que influyen en la inteligencia emocional. Recuperado de http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TWS105G382005.pdf

Zavala, G. (2001). El Clima Familiar, su Relación con los intereses Vocacionales y los tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac (Tesis de Licenciatura, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOSS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

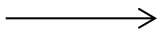
Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcara en la hoja de respuestas una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso)

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

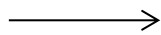
Siga el orden de la comunicación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia paleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudos hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

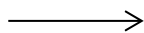


21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos a rompemos algo.
24. En mi casa cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa deLima, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

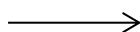


31. En mi casa estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

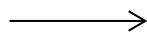
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a algunos se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

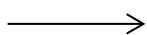


51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surgen problemas.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

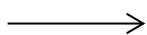


61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tienen ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi casa cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi casa creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de la familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1

Nombres y apellidos:

Edad:

Fecha de Nacimientos:

Sexo: (F) (M)

Institución Educativa:

Fecha:

A continuación veras algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas, lee a con atención y cuidado cada una de ellas.

En cada frase, señala con una equis (X) la columna que mejor indica tu forma de reacción en cada situación.

CN: Nunca o Casi Nunca **Av:** A veces. En alguna ocasión.

Am: A menudo **Cs:** Siempre o Casi siempre.

ÍTEMS	CN (4)	AV (3)	AM (2)	CS (1)
1. Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pongo nervioso/a al tener que exponer mi propia opinión.				
2. Cuando estoy enfadado/a me molesta que los demás se den cuenta.				
3. Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4. Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a.				
5. Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
6. Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.				
7. Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8. Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9. Me pongo nervioso/a cuando quiero elogiar a alguien.				
10. Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11. Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuentan.				
12. Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo que me están explicando.				
13. Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprendan que son justas.				

14. Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/a tener que defenderme.				
15. Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
16. Cuando descubro que no se algo, me siento mal conmigo mismo/a				
17. Me cuesta hacer pregunta				
18. Me cuesta pedir favores.				
19. Me cuesta que decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no deseo hacer.				
20. Cuando me hacen elogios me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.				
21. Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.				
22. Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
23. Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.				
24. Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.				
25. Me molesta que me pidan ciertas cosas aunque lo hagan con educación.				
26. Me molesta que me hagan preguntas.				
27. Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
28. Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas				
29. Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.				
30. Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.				
31. Me gusta que me critiquen.				
32. Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buena manera.				
33. Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas...				
34. Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tiene.				
35. Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SILVA MENDOZA CRISTINA ARLETT		47025041	rebeca.vegasilva@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA ASERTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHIMBOTE			
5. Programa Académico			
ESCUELA DE PSICOLOGIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital




Chimbote 19 10 2023

Firma

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA ASERTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHIMBOTE

por Cristina Silva Mendoza

Fecha de entrega: 30-may-2023 08:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2105619579

Nombre del archivo: TESIS_CORREGIDA.docx (554.37K)

Total de palabras: 11863

Total de caracteres: 66191



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA ASERTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHIMBOTE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

- 1** repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet
- 2** Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante
- 3** hdl.handle.net
Fuente de Internet
- 4** repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet
- 5** repositorio.usanpedro.edu.pe
Fuente de Internet
- 6** repositorio.upeu.edu.pe
Fuente de Internet
- 7** repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet
- 8** repositorio.uap.edu.pe

Fue
nte
de
Int
ern
et



9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
10	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	< 1 %
11	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	< 1 %
14	Gómez Bravo Alejandra Antonia. "Propuesta de taller virtual sobre conocimiento y uso de habilidades sociales en mentoría del programa Peraj adopta un amig@", TESIUNAM, 2021 Publicación	< 1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	Mata Ortega Patricia C., Romero Dorantes Rosalinda. "Clima social familiar y depresión infantil en niños en edad escolar", TESIUNAM, 2006 Publicación	< 1 %
17	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %



18	Peralta Ponce Verónica Perla. "El fracaso escolar de acuerdo al instrumento: escala de Magallanes de adaptación, en estudiantes de segundo de secundaria de la Escuela Pública General número 107 turno vespertino", TESIUNAM, 2013 Publicación	< 1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	helvia.uco.es Fuente de Internet	< 1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
22	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
23	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
24	Hernández Ortega Claudia Mónica. "Prácticas parentales y su relación con la adaptación en la adolescencia", TESIUNAM, 2015 Publicación	< 1 %
25	Submitted to ISM International Academy Trabajo del estudiante	< 1 %
26	Pallant, Julie. "SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS",	< 1 %



SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS, 2020

Publicación

27	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
30	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
31	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
32	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
33	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
34	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
35	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	< 1 %
36	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
37	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %



38	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
39	Cruz López Griselda Esthefani. "Conducta suicida y su relación con el rendimiento académico en alumnos de la FES Iztacala", TESIUNAM, 2021 Publicación	< 1 %
40	Pérez Ramos Marisol. "El conflicto entre padres y adolescentes : un estudio multimétodo", TESIUNAM, 2009 Publicación	< 1 %
41	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	< 1 %
42	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	< 1 %
43	bibliotecadigital.iue.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
44	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
45	revistas.um.es Fuente de Internet	< 1 %
46	www.hcdn.gob.ar Fuente de Internet	< 1 %
47	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %



48	Castillo Villeda Karina, Hernández López Alma Delia. "Matrimonios jóvenes : solución de conflictos y estabilidad", TESIUNAM, 2011 Publicación	< 1 %
49	Flores García Veronica. "Factores que dan lugar a conductas autodestructivas en los adolescentes", TESIUNAM, 2009 Publicación	< 1 %
50	Rosa María Varela Garay, María Elena Ávila, Belén Martínez. "Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción", Psychosocial Intervention, 2013 Publicación	< 1 %
51	Toral Manzo Karla Ingrid. "Revisión de programas de intervención con padres para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños preescolares", TESIUNAM, 2019 Publicación	< 1 %
52	Vázquez Flores Gabriela. "Estrategias de afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes con osteosarcoma", TESIUNAM, 2017 Publicación	< 1 %
53	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	< 1 %
54	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %



55	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
56	idoc.pub Fuente de Internet	< 1 %
57	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
58	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	< 1 %
59	repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Fuente de Internet	< 1 %
60	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
61	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
62	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
63	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
64	theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
65	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

