

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Rol sexual en estudiantes universitarios de Chimbote, 2017

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Araujo Cadenillas, Tiffany Mishelle

Asesor:

Lic. Farfán Cuba, Wilmer Edgard

Chimbote - Perú

2018

**ROL SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE CHIMBOTE, 2017**

DEDICATORIA

A mis padres por su gran ejemplo, lucha y apoyo incondicional ahora y siempre.

A mis hermanos, mi familia y amigos en general, por impulsarme a ser mejor persona cada día y motivarme cuando lo necesitaba.

Tiffany Araujo Cadenillas

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Wilmer Farfán Cuba, por su enseñanza
brindada en el transcurso de esta investigación.

A los estudiantes y profesores de la
Universidad San Pedro, por su tiempo, apoyo
y compromiso para poder realizar esta
investigación.

La autora

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes la autorización del autor.

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Tiffany Mishelle Araujo Cadenillas

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada “Rol sexual en estudiantes universitarios de Chimbote, 2017”. El presente informe está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluyen los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

La investigadora y el docente asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas al rol sexual de los estudiantes universitarios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Derecho de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Palabras clave	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	12
Problema	12
Conceptuación y operacionalización de la variable	13
Hipótesis	15
Objetivos	15
Metodología	
Tipo y diseño de investigación	16
Población - muestra	16
Técnicas e instrumentos de investigación	18
Procesamiento y análisis de la información	22
Resultados	23

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Apéndice	37

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de la variable principal.	14
Cuadro 2	Características de la muestra	18
Cuadro 3	Niveles de las dimensiones masculinidad y feminidad	21
Tabla 1	Medidas estadísticas por sexo según rol sexual. Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.	23
Tabla 2	Estudiantes por nivel de masculinidad según sexo. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.	24
Tabla 3	Estudiantes por nivel de feminidad según sexo. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.	25

PALABRAS CLAVES

Rol sexual, Feminidad, Masculinidad, Estudiantes universitarios

KEYWORDS

Sexual Role, Femininity, Masculinity, University students

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Ciencias Médicas y de Salud

SUBAREA

Ciencias de la Salud

LÍNEA

Salud Pública: Género

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias de la percepción del rol sexual, comparar el nivel de masculinidad y el nivel de feminidad en hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro en el año 2017. Fue una investigación de tipo cuantitativa y básica, de diseño no experimental, de nivel comparativo y de corte transversal. El instrumento utilizado fue el inventario de rol sexual (IRS) de Barra (2004). La población objetivo estuvo constituida por 1366 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. La muestra fue probabilística, de tipo aleatorio estratificado con 300 estudiantes universitarios. Luego de realizar el análisis de los datos, se halló que el valor medio de masculinidad en los hombres (53.78) es similar al valor medio de feminidad de las mujeres (53.76). También se puede observar que el valor medio de feminidad en los hombres (48.64) es menor que el valor medio de feminidad de las mujeres (53.76). Encontrándose diferencias altamente significativas en la dimensión de feminidad ($p= 0.000$). Es decir que, con una probabilidad de error menor de 5%, existen diferencias en el nivel de feminidad entre los estudiantes hombres y mujeres, mientras que para la dimensión de masculinidad no se hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p= 0.197$). Asimismo, se obtuvo que el porcentaje de masculinidad de nivel alto es mayor en los hombres (49.1%) que en las mujeres (40.4%) y en el nivel bajo de masculinidad no existen estudiantes hombres, mientras que en las mujeres existe un 2% de estudiantes. Y, por último, se pudo hallar que el porcentaje de feminidad de nivel alto es mayor en las mujeres (48.6%) que en los hombres (30.9%); sin embargo, en el nivel medio, hay más hombres (61.8) que mujeres (48.2) y en el nivel bajo de feminidad es mayor en los hombres (7.3%), mientras que en las mujeres existe solo un 3.3% de estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the differences in the perception of the sexual role, compare the level of masculinity and the level of femininity in male and female students of the Faculty of Health Sciences of San Pedro University in 2017. It was a research of quantitative and basic type, of non-experimental design, of comparative level and of cross-section. The instrument used was the sexual role inventory (IRS) of Barra (2004). The target population consisted of 1366 students from the Faculty of Health Sciences. The sample was probabilistic, stratified random type with 300 university students. After analyzing the data, it was found that the average value of masculinity in men (53.78) is similar to the average value of femininity in women (53.76). It can also be observed that the average value of femininity in men (48.64) is lower than the average value of femininity in women (53.76). There were highly significant differences in the dimension of femininity ($p = 0.000$). That is, with a probability of error of less than 5%, there are differences in the level of femininity between male and female students, while for the masculinity dimension no significant differences were found between men and women ($p = 0.197$). It was also found that the percentage of high-level masculinity is higher in men (49.1%) than in women (40.4%) and in the low level of masculinity there are no male students, while in women there is 2% from students. And, finally, it could be found that the percentage of high-level femininity is higher in women (48.6%) than in men (30.9%); however, in the middle level, there are more men (61.8) than women (48.2) and in the lower level of femininity it is higher in men (7.3%), while in women there is only 3.3% of students.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La sexualidad es primordialmente la construcción social de un impulso biológico, que es, además, multidimensional y dinámica. Es decir, la experiencia que un individuo tenga de su sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la condición socioeconómica y la edad. Pero la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona está determinada por los roles de género preestablecidos, las normas y valores sociales que determinan el poder relativo; por las responsabilidades y las conductas. Por lo que la experiencia individual de la sexualidad no es más que la expresión de ese desequilibrio (González, Molina, Montero, Martínez y Leyton, 2007).

Se suele diferenciar el sexo del género, ya que éste último se refiere a las características no biológicas, como los rasgos o los roles que son asignados de forma diferencial tanto a hombres como a mujeres. El género es, entre otras cosas, un esquema para la categorización social de los individuos (Alzás, Galet y Felipe, 2016). La identidad de rol de género está descrita, por tanto, como la relación psicológica del individuo con esos esquemas asociados a cada una de estas dos categorías. Esta relación implica tanto el conocimiento por parte del individuo del esquema de categorías para el género, como reacciones valorativas de aceptación y rechazo de ellas (Moya, 1985).

La identidad de género es transmitida por la sociedad a través de la cultura, estableciendo roles, normas, expectativas, creencias, actitudes y comportamientos específicos a las personas según su sexo. Como señala Goldstein (1991) el proceso de edificación de la identidad de género sucede a nivel individual, pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas. Por lo tanto, la identidad cultural de género significa la ubicación propia y la de otros sujetos con respecto a una cultura, la catalogación de una persona en un grupo o categoría de género que asume determinados rasgos o conductas (González-Gabaldón, 1999).

En este sentido, Matud y Aguilera (2009) consideran que hay que sumarle el efecto de las costumbres de cada cultura al sexo biológico de las personas, para comprender que cada cultura entiende como género al sexo inicial de las personas al que se le añaden las maneras culturales de ser hombres y de ser mujeres en una sociedad determinada, mediante el establecimiento de características diferenciadas y roles que clasifican a los individuos como masculinos o como femeninos. Los roles de género son las atribuciones que socialmente se establecen, es el mecanismo de reproducción social, presente en el proceso de construcción del género, a través del cual se construye la identidad de género, es decir, se interioriza las expectativas sociales y se actúa conforme a lo socialmente establecido. Para Moral (2000) estos patrones de género establecen las expectativas y normas que orientan al individuo en cuanto a las características, los comportamientos y las actividades, tanto femeninas como masculinas.

Maccoby (1980), define el rol como un conjunto de funciones, derechos, obligaciones y conductas esperadas de acuerdo a la posición que se tiene en una estructura social. Así, el contenido de un rol está determinado por las expectativas de las otras personas y por la intersección del rol con otros roles. El conocer el rol de una persona y de cómo los otros creen que esa persona debe comportarse.

De acuerdo con esta definición, el término rol sexual se refiere a las conductas, ocupaciones y características de personalidad que son consideradas como apropiadas y típicas de uno y otro sexo según la cultura en la que nos criemos.

Actualmente existen en la literatura algunas expresiones de significación paralela a la de rol sexual y que suelen usarse indistintamente. Así, el término “definido sexualmente” se refiere al grado con que un individuo se atribuye a sí mismo los atributos y conductas que la cultura adscribe al varón o a la mujer. El término “estereotipo sexual” se refiere a las conductas que presenta un individuo en relación con las expectativas que tiene sobre su sexo o género. Así, cuando un niño elige para jugar objetos típicos o apropiados para un varón, se dice que tiene una representación

“sexualmente definida”. El maestro que dice “no puedo esperar mucho de las niñas en la clase de Matemáticas”, está expresando un estereotipo sexual.

La feminidad y la masculinidad han sido una de las áreas que más se han visto transformadas por la categoría de género; por lo tanto, los estereotipos de rol sexual han sido asignados a varones y a mujeres, constituyendo seres femeninos o masculinos. Hay una especificidad cultural e histórica en la masculinidad y feminidad y es necesario estudiar los estereotipos asignados al varón y a la mujer dada su naturaleza holística, teniendo en cuenta otras variables que conforman el ser humano. Como expresa Semidober (2002), es diferente la pertenencia a una clase u otra categoría social si se es varón o mujer y viceversa, es diferente ser mujer o varón de acuerdo con la etnia/raza, la edad o la clase.

De acuerdo con algunas investigaciones (Moya, Navas y Gómez, 1991; citado por Rocha-Sánchez y Díaz-Loving, 2005), los estereotipos de género tienen un carácter prescriptivo, ya que determinan lo que debería ser la conducta de mujeres y de hombres, pero a su vez tienen un carácter descriptivo puesto que asumen que hombres y mujeres poseen características de personalidad que los diferencian entre sí. A su vez, innegablemente se vinculan estas prescripciones y parámetros sobre los hombres y las mujeres a las ampliamente estudiadas dimensiones de la masculinidad y la feminidad (Vergara y Páez, 1993), las cuales de manera global establecen el mundo de lo masculino versus el mundo de lo femenino, formándose así la existencia de dos mundos diferentes.

Partiendo de que los estereotipos de género están ligados a la masculinidad y la feminidad, al menos en la cultura latinoamericana se encuentra que la visión del hombre está ligada al prototipo del rol instrumental, entendida esta como las actividades productivas, encaminadas a la manutención y provisión de la familia, caracterizándose por ser fuerte, orientado al logro, exitoso, autónomo y proveedor, en tanto la visión de la mujer se vincula a las actividades afectivas orientadas al cuidado de los hijos, de la pareja y del hogar, así como a la posesión de características tales como la sumisión, la abnegación y la dependencia (Acuña y Bruner, 2001). Por otro

lado, cabe resaltar que, aunque en Latinoamérica existe un particular énfasis por la educación altamente estereotipada (García-Mina, 2002), son varias las investigaciones que apuntan hacia una transformación (Goldstein, 1991; López, 1993). En ella, se demanda el desempeño de la mujer en áreas distantes a su labor de procreación, lo cual choca con el estereotipo de la mujer como madre. En el caso de los hombres, la transformación apunta hacia el ingreso a actividades fuera del ámbito productivo, que, aunque aún menos frecuente, también parece permear el inicio de un cuestionamiento de su visión estereotipada. En cuanto a la permanencia o no de los estereotipos, Urrejola (2011) señala el impacto de ciertas variables como el sexo, ya que los varones tienden a presentar puntos de vista más estereotipados sobre el género que las mujeres; la escolaridad, pues los sujetos de nivel elevado tienden a ser menos estereotipados que los que tienen un nivel educativo más bajo y la edad, dado que la visión estereotipada de varones y mujeres tiende a disminuir con la edad, moviéndose hacia posiciones más igualitarias sobre los estereotipos de género.

Siguiendo con lo anterior, Williams y Best (1982) encontraron en un estudio realizado sobre 30 países, un gran consenso transcultural al asignar rasgos instrumentales y agentes a los varones (competitividad, independencia, agresividad) y rasgos expresivos y comunales a las mujeres (preocupación por los demás, dependencia, afectividad). No obstante, en otras investigaciones en que se compararon grupos dentro de una misma cultura se han encontrado diferencias entre grupos que asumían distintos valores o pertenecían a diferentes religiones.

También dentro de cada grupo social (por ejemplo, grupos de distintas edades u ocupaciones) se supone que existen diferencias individuales en los esquemas de género, fruto de procesos de socialización personales que han tenido lugar a través de interacciones recíprocas entre el individuo y su medio social más inmediato (Gracia, Musitu y Escarti, 1988; citado en López, 1993). Estas diferencias se mantienen tanto al aplicar estos esquemas a otras personas como al aplicarlos a uno mismo.

Según Rodríguez y Patiño (2016), no existen diferencias relevantes en cuanto a la inteligencia emocional en un sexo o en otro, lo que realmente ocurre es que hay

estereotipos de cómo se debe comportar una persona que se identifique como hombre o mujer en un determinado contexto social, siendo este en el que las mujeres son las que tienen la función de expresarlas y los hombres de suprimirlas. Sin embargo, se sugiere que existe un aspecto importante a resaltar en función del género, y es el doble vínculo emocional, lo anterior hace referencia a que cuando un hombre o mujer se ven expuestos a situaciones en las que necesariamente se requiere de una respuesta emocional, deben enfrentarse al cuestionamiento de los demás, ya sea por una respuesta vaga de emoción o por el contrario, cargada de la misma; un claro ejemplo de este doble vínculo, se evidencia en las mujeres cuando expresan el enojo y por lo tanto son juzgadas, y en los hombres cuando reaccionan frente a la tristeza, ya que los tachan de homosexuales, “nenas”, frágiles, entre otros términos negativos.

La expresión de la masculinidad en términos del comportamiento se adquiere en gran parte a través de la socialización que lleva a la internalización de un patrón establecido de actitudes y valores masculinos. Los varones, desde la infancia, aprenden la definición de masculinidad de su sociedad a través de sus padres, sus pares, los medios de comunicación y observando a los adultos. De la mano de todos estos entes externos, el niño aprende y replica desde sus pensamientos hasta sus conductas, como por ejemplo: no puede llorar, debe ser fuerte, no debe mostrar sus sentimientos, no puede tener miedo, y debe ser viril. Los procesos de desarrollo durante los años de la niñez y la adolescencia, combinados con los requisitos tradicionales asociados con la masculinidad, definen los guiones comportamentales para muchos hombres jóvenes (Aguirre y Güell, 2002; Rodríguez, 2001; citado en Rosales, 2016).

A diferencia de la feminidad, que es entendida como una fuerza natural que sólo necesita ser controlada y disciplinada, la masculinidad deja de ser una certidumbre, al ser constantemente amenazada en su dimensión sexual, la cual debe ser cultivada a través de un complejo proceso de masculinización que empieza a comienzos de la niñez (Loundgren, 2000; citado en Rosales, 2016).

De acuerdo con Hardy y Jiménez (2001) la masculinidad posee un elemento clave, que es el poder: ser hombre significa tener y ejercer poder; el poder asociado a

la masculinidad exige poseer algunas características, tales como ganar, ordenar, lograr objetivos y ser duro. Por otra parte, las características genéricas atribuidas al hombre, tales como objetividad y racionalidad, le otorgan un dominio sobre la mujer. Aplicado en un sentido amplio, poder también significa controlar sentimientos, emociones y necesidades afectivas, para evitar la pérdida de dominio y el control sobre los otros, y también por el temor que le atribuye las características femeninas, que son absolutamente rechazadas, como por ejemplo la forma de caminar, de hablar, de vestir o de comportarse (Kaufman, 1994). Esto ocurre inexorablemente; la hombría llega a ser una búsqueda de toda la vida para demostrar su logro, como si probaran lo improbable a los demás, porque se sienten inseguros de sí mismos. Las mujeres no se sienten frecuentemente forzadas a probar su condición de mujer, la propia frase suena ridícula. Ellas tienen otro tipo de crisis de identidad de género; su enojo y frustración, y sus propios síntomas de depresión, se deben más al hecho de ser excluidas que al cuestionamiento de si son lo suficientemente femeninas.

Desde principios de los años setenta, la masculinidad y la feminidad se empezaron a definir como dos dimensiones socioculturales independientes, que pueden estar presentes en diferente grado en una persona y dejaron de entenderse como productos derivados de la biología o naturaleza. Por consiguiente, se introdujo un nuevo modelo de evaluación psicológica sobre la masculinidad y feminidad denominado modelo de androginia o modelo actual.

El modelo andrógino o actual define y evalúa los conceptos de feminidad y masculinidad basándose en la idea de que una persona es capaz de combinar características masculinas y femeninas, estando presentes en diferente grado en un mismo individuo. Por lo tanto, las variables masculinidad, feminidad, androginia e indiferenciación se consideran tan importantes o más que la variable sexo para explicar las diferencias entre hombres y mujeres.

La noción de androginia ha estado presente desde la antigüedad, pero al no ser considerada científicamente como una opción de rol sexual, no se contaba con ninguna medida que operativizara este constructo. No fue sino hasta la década de los setenta,

donde se llevó a cabo una reconceptualización del rol de género: se criticaba la unidimensionalidad bipolar del constructo y se propuso la independencia de la masculinidad y la feminidad (Bem, 1974; Block, 1973; Spence, Helmreich y Stapp, 1975; citado en Vergara y Páez, 1993).

Difiriendo totalmente con el modelo clásico de Masculinidad-Feminidad que sustentaba que la salud mental recaía en el hombre cuanto más masculino fuese y en la mujer cuanto más femenina fuese, la nueva postura del rol sexual sustenta que tanto las características femeninas (expresivas) como las masculinas (instrumentales) son necesarias para la buena adaptación psicosocial del sujeto, siendo el equilibrio de estas características el que producirá un mayor nivel adaptativo y una mayor flexibilidad comportamental (Sebastián, 1990b; citado en Vergara y Páez, 1993).

Una de las pioneras en investigar sobre el rol sexual fue Sandra Bem (1974), quien, bajo su teoría del esquema de género, inicialmente postulaba que las personas se diferencian en las conductas y aspectos considerados y adjudicados socialmente como masculinos y femeninos. En lo referente a su orientación de rol sexual, los individuos podrían ser femeninos, masculinos, indiferenciados y andróginos; Bem centraba su análisis en este último grupo de sujetos, los cuales al ser capaces de adjudicarse conductas adscritas a ambos sexos son más asertivos y, al asumir caracteres masculinos y femeninos son también más creativos (Cabral, 1983).

Años más tarde, Bem (1981) tomó en consideración al grupo de los sujetos con un rol invertido. Además, centró toda su posición teórica en los sujetos sexualmente definidos (Masculinos y Femeninos), siendo su nueva aportación considerar que la diferenciación de las personas está en la intensidad y la nitidez de su esquema sobre el sexo y, por ende, en su capacidad de procesar la información sobre ellos mismos y sobre circunstancias externas relacionadas al sexo y en el grado en que se encuentran sexualmente definidos en sus actitudes, atributos y conductas.

En la misma línea, Sebastián (1988) considera que ni la masculinidad ni la feminidad son excluyentes en el autoconcepto de los individuos andróginos, y

menciona que los sujetos andróginos son sensibles a las demandas situacionales y son capaces de comprometerse en comportamientos que son efectivos para la situación, sin tener en cuenta el estereotipo como apropiado para un sexo o para otro.

La Teoría del Esquema Cognitivo del Sexo (Bem, 1981) recoge las contribuciones de la Psicología Cognitiva y específicamente las investigaciones de Abelson (1976), Bobrow y Norman (1975), Kelley (1972), Markus (1977), Minsky (1975), y Stotlan y Canon (1972), que sustentan que los individuos difieren en sus esquemas o estructuras cognitivas de codificación y procesamiento de información, y que dichos esquemas son la pauta que organiza toda la información, ya sea mediante relaciones de causa-efecto, discriminaciones o asociaciones de las dimensiones relevantes (Cabral, 1983), y sostiene que el niño, además de aprender los contenidos específicos que la sociedad y la cultura adjudica a cada sexo, aprende a utilizar una red heterogénea de asociaciones relacionadas con aquél para procesar, evaluar y asimilar nueva información en conexión con el esquema que envuelve el sexo (López, 1993).

Bem (1974) propone que debería hablarse de los individuos, en función a sus diferencias en el esquema cognitivo de procesamiento de información relacionado con el sexo o, dicho en otras palabras, en la disponibilidad cognitiva para procesar toda la información relacionada con el sexo y no en función de su masculinidad-feminidad tal como se solía hacer tradicionalmente.

En función de lo descrito líneas arriba, Bem (1974) fundamenta la necesidad de construir un instrumento que indague la identidad de género mediante categorías que abarquen más, que den cuenta de una posible integración de aspectos menos estereotipados y por ende más saludables en un sujeto. Así diseña el “Bem Sex Role Inventory” (BSRI). Al elaborar dicho Inventario, determinadas características fueron consideradas como masculinas o femeninas si eran juzgadas independientemente por los hombres y por las mujeres como significativamente más deseables para un hombre o una mujer respectivamente.

Desde su construcción, el BSRI ha sido uno de los instrumentos más usados en lo que al constructo de rol sexual respecta (Barra, 2004; Díaz-Loving, Rocha y Rivera, 2004; Fernández y Coello, 2010; García-Mina, 2004; Hoffman y Borders, 2001; Vergara y Páez, 1993), debido a que su invención marcó un hito al ser el primer instrumento que trataba a la feminidad y la masculinidad como variables independientes. Al ser uno de los instrumentos de medida del rol de género más utilizado, es el más investigado y en numerosos estudios se analizan sus propiedades psicométricas y su validez en contextos culturales diferentes; de hecho, los estudios transculturales han proporcionado apoyo mixto acerca de la validez del BSRI como indicador de masculinidad y feminidad en una gama amplia de culturas (Moya, Páez, Glick, Fernández, Poeschl, 2002; Vega, 2007).

En América Latina, el uso del BSRI no ha sido la excepción a la regla, puesto que se ha utilizado en diversos países como México, Argentina, Chile y, aunque en menor grado, también en Perú, y para tratar temas muy diversos, tales como: los estereotipos de masculinidad y feminidad en México y en Estados Unidos, donde Acuña y Bruner (1988) buscaron determinar la veracidad de la creencia de que los estereotipos de roles sexuales están más acentuados en América latina que en los países anglosajones, para lo cual compararon el grado en que hombres y mujeres mexicanos y estadounidenses se adjudicaron las características estereotípicas masculinas y femeninas incluidas en el BSRI. Los resultados les mostraron que, diferente de la creencia popular, hombres y mujeres mexicanos no estaban más adheridos a un rol sexual tradicional que sus contrapartes estadounidenses.

Otro de los temas tratados y una de las pocas investigaciones encontradas en Perú fue sobre los estereotipos de rol sexual y las diferencias sexuales, donde Raguz (1983) usa la teoría de género de Bem (1974) para investigar las relaciones existentes entre estereotipos de rol sexual y diferencias sexuales en jóvenes preuniversitarios y universitarios, lo que llevó a confirmar que, si bien algunos estereotipos sexuales tienen apoyo empírico en diferencias reales entre los sexos, otros parecen derivarse de distorsiones cognitivas constituyendo "correlaciones ilusorias".

Por su parte, en Argentina, Vega (2007) se dedicó a hacer un estudio más psicométrico, realizando la adaptación del BSRI a la población de dicho país. Comparando los resultados con los obtenidos por Bem, se confirmaron estudios transculturales que indican que los países latinoamericanos privilegian comportamientos estereotipadamente femeninos, evidenciando una mejor armonía interpersonal y un privilegio por el cuidado del otro por sobre los beneficios individuales.

Pero de todas estas investigaciones mencionadas líneas arriba, una de las más importantes y completas la realizó Enrique Barra en Chile, quien primero investigó sobre temas como bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios (2010) y en adolescentes (2011); así como la influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina (2002a) utilizando el BSRI como instrumento, para posteriormente realizar un estudio psicométrico, mediante el cual construyó un inventario de rol sexual en universitarios chilenos, con la intención de tener una medida actualizada y culturalmente apropiada de la masculinidad y la feminidad (Barra, 2002b), dado que Barra consideraba que, a pesar que el BSRI continúa siendo hasta hoy el instrumento más utilizado para medir la orientación de rol sexual, tanto la época como el contexto cultural en que fue elaborado plantean la necesidad de contar con un instrumento más ajustado a la propia realidad cultural y que además refleje los cambios importantes que parecen haberse dado a nivel social en las concepciones de los roles sexuales y los rasgos considerados más apropiados para cada sexo con el avanzar de los años. Dicha investigación fue realizada en dos etapas: en la primera se evaluó la deseabilidad diferencial para cada sexo de un conjunto de 200 características personales, utilizando una muestra de 202 estudiantes de ambos sexos que actuaron como jueces. Y en la segunda etapa se examinó la auto-adjudicación de 30 ítems considerados masculinos y 30 ítems considerados femeninos, en otra muestra de 341 estudiantes de ambos sexos. Primero se evaluó de forma independiente a cada uno de los ítems, tanto por los hombres como por las mujeres como significativamente más deseable para uno u otro sexo, luego tuvo que mostrar una correlación ítem-puntaje total superior a 0.30,

además debió mostrar una auto-adscripción diferencial en ambos sexos y, por último, tal auto-adscripción diferencial tenía que ser en la dirección esperada de acuerdo al criterio de deseabilidad diferencial para cada sexo. Combinando diversos criterios utilizados en la construcción de instrumentos similares, se seleccionaron finalmente 15 ítems para construir la escala masculina y 15 ítems para construir la escala femenina del Inventario de Rol Sexual (IRS).

Después de la construcción del IRS, Barra (2004) complementó su investigación realizando la validación del inventario del rol sexual construido en Chile, para lo cual examinó la confiabilidad (estabilidad temporal y consistencia interna) y la validez de constructo de las escalas de Masculinidad (M) y Femenidad (F) del IRS. La estabilidad temporal con un intervalo de un año fue 0.70 para M y 0.72 para F, mientras que la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach fue 0.82 para M y 0.84 para F. Ambas escalas mostraron ser independientes entre sí. En ambas escalas se obtuvieron diferencias de género significativas y se verificaron la mayoría de las predicciones acerca de la relación diferencial de M y F con las otras dimensiones, proporcionando apoyo importante a la validez de constructo del IRS.

De acuerdo a los aportes de la teoría de Bem (1981), Barra (2002b) formula su propia teoría sobre el rol sexual y sobre la tipificación del rol sexual, la cual se refiere a cómo se van aprendiendo y desempeñando los comportamientos o conductas socialmente esperados y aprobados para cada sexo (masculino o femenino); es decir, las características que hacen a una mujer comportarse de forma femenina y a un hombre de forma masculina. Barra (2002b) utiliza una perspectiva social para definir a la tipificación del rol sexual como la autoadjudicación y las expectativas acerca de cuáles son las conductas adecuadas para cada sexo, y las características de personalidad. Por otro lado, visto desde el enfoque conductista, la tipificación del rol sexual es entendida como las diferencias sexuales en la conducta (Mischel, 1970). Las posibles diferencias según el sexo en el área de las actitudes y del desarrollo afectivo cognitivo vendrían determinadas y serían el resultado de las formas diferenciadas de conductas.

2. Justificación de la investigación

La presente investigación resulta conveniente debido a que no existe la información necesaria acerca de la variable de estudio, de esta manera, la contribución teórica sería poder conocer las características y diferencias del rol sexual en los estudiantes universitarios hombres y mujeres como una forma de contribuir a clarificar algunas inconsistencias presentes en la literatura, y aportar evidencias obtenidas en nuestro medio acerca del tema. Además, considero este trabajo trascendente para la sociedad porque pienso que una medición de tales dimensiones desarrollada en el contexto local reflejaría de mejor manera los aspectos más característicos de los roles sexuales en nuestra cultura actual, en comparación con otros estudios parecidos elaborados en otros contextos y/o en otras épocas.

La implicancia práctica radica en los resultados obtenidos, ya que éstos podrán servir de base para ser aplicados en otras poblaciones de estudio. Así también, con dichos resultados se mostrará la magnitud que se tendrá en el posterior desarrollo de intervenciones y charlas sobre la sexualidad, y específicamente sobre el rol sexual en el fomento del desarrollo integral de las personas como meta principal para alcanzar el máximo bienestar posible de la población. Por tal motivo creo que es de vital importancia el estudio del rol sexual en los jóvenes universitarios, puesto que esta investigación llenará un vacío de conocimiento sobre el rol sexual y puede marcar un precedente para la posteridad. En base a esta investigación se podrán sugerir ideas, recomendaciones e hipótesis que podrían impulsar en otros la inquietud de seguir profundizando en el estudio de dicha variable.

3. Problema

Según el contexto referido, se considera necesario investigar: ¿Existen diferencias en la percepción del rol sexual en hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017?

4. Conceptuación y operacionalización de la variable

- **Rol sexual**

Para Barra (2002b) el rol sexual es definido como las expectativas acerca de cuáles son las conductas adecuadas para cada sexo, y las características de personalidad, vistas desde una perspectiva social; este concepto corresponde a lo que se conoce tradicionalmente como masculinidad y feminidad. Esta definición tiene que ver con el aprendizaje y desempeño de las conductas o comportamientos normalmente esperados y admitidos por la sociedad para hombres y mujeres, dicho en otras palabras, de aquellos comportamientos sexualmente tipificados.

El rol sexual no sólo implica un aspecto cognitivo, sino también una interacción con los cambios físicos, sociales y sexuales, por lo que se establece lentamente, a lo largo de la infancia y se consolida durante la adolescencia.

- **Feminidad**

Son las características o competencias deseables y esperadas que son estereotipadamente asignadas por la sociedad a la mujer, pero que también pueden ser encontradas en hombres, y que éstos utilizan para interactuar con su medio. Los rasgos femeninos se refieren a aspectos afectivos, expresivos y de preocupación por el bienestar de otros.

- **Masculinidad**

Son las características o competencias deseables y esperadas que son estereotipadamente asignadas por la sociedad al hombre, pero que también pueden ser encontradas en mujeres, y que éstos utilizan para interactuar con su medio. Los rasgos masculinos se refieren a aspectos de seguridad en sí mismo y de ejecución y logro de metas.

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Escala)	Definición de las dimensiones	Indicadores (características de cada una de las dimensiones)	Ítems	Instrumento	Valoración
Rol sexual	Son las expectativas acerca de cuáles son las conductas adecuadas para cada sexo, y las características de personalidad, vistas desde una perspectiva social; este concepto corresponde a lo que se conoce tradicionalmente como masculinidad y feminidad. (Barra, 2002b).	Masculinidad	Son las características o competencias deseables y esperadas que son estereotipadamente asignadas por la sociedad al hombre y que éstos utilizan para interactuar con su medio.	Asertividad Motivación de ejecución y logro de metas Seguridad en sí mismo Control emocional	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 26, 30	Inventario de Rol Sexual (Barra, 2002b)	1. Nunca o casi nunca 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Habitualmente 5. Siempre o casi siempre
		Feminidad	Son las características o competencias deseables y esperadas que son estereotipadamente asignadas por la sociedad a la mujer y que éstas utilizan para interactuar con su medio.	Sensibilidad emocional y social Expresividad emocional y social Empatía emocional Motivación de afiliación	1, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29		

Fuente: Elaboración propia

5. Hipótesis

Hipótesis de trabajo:

H₁: Existen diferencias en la percepción del rol sexual en hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017.

Hipótesis nula:

H₀: No existen diferencias en la percepción del rol sexual en hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017.

6. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar las diferencias de la percepción del rol sexual en hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017.

Objetivos específicos:

- Comparar la percepción del rol sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017 según sexo.
- Comparar el nivel de masculinidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017 según sexo.
- Comparar el nivel de feminidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017 según sexo.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de la investigación

De acuerdo al enfoque metodológico la presente fue una investigación de tipo cuantitativa, porque se pretendió medir y estimar magnitudes de los problemas de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto a su finalidad, fue una investigación de tipo básica, ya que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo buscaba ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes acerca de la realidad (Carrasco, 2009).

Asimismo, la investigación fue de diseño no experimental, porque no se manipularon variables, sino que se observó el fenómeno tal como se presentó en su contexto natural (Hernández et al., 2014). Fue de nivel comparativo, puesto que estuvo orientada a recolectar en dos muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada (Colque, 2009). Y, por último, fue de corte transversal, porque los datos se recolectaron en un único momento en el tiempo (D'Ancona, 2012).

2. Población - muestra

La población objetivo estuvo constituida por 1366 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, que está conformada por las escuelas de Psicología, Obstetricia, Enfermería y Tecnología médica de una universidad privada del distrito de Chimbote, matriculados durante el segundo semestre del año 2017.

Se llevó a cabo un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado (D'Ancona, 2012), porque se eligió mediante una fórmula estadística a un porcentaje representativo de los alumnos de cada ciclo de las escuelas de Psicología, Enfermería, Tecnología Médica y Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud durante el semestre 2017 II, que en total sumaron 300 estudiantes.

Fórmula para la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} \quad \text{Para cuando se conoce el tamaño de la población}$$

Donde:

Z: Puntaje Z correspondiente al nivel de confianza considerado
(para 95% de confianza Z= 1.96)

N: Total de elementos de la población en estudio

E: Error permitido (precisión)

n: tamaño de muestra a ser estudiada (n=300)

P: Proporción de unidades que poseen cierto atributo.

Q: Q =1-P (si no se tiene P, se puede considerar P=0.50=Q)

Criterio de inclusión:

Estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, matriculados en el semestre 2017 II, que se encuentren actualmente asistiendo a clases, de ambos sexos. Así como todos aquellos estudiantes que manifiesten su consentimiento para participar en el estudio.

Criterio de exclusión:

Estudiantes universitarios que no se encuentren cursando alguna carrera profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, que no estén matriculados en el semestre 2017 II, que no se encuentren actualmente asistiendo a clases. Así como todos aquellos estudiantes que manifiesten su no consentimiento para participar en el estudio.

Cuadro 2. Características de la muestra

Características		f	%
Sexo	Hombre	55	18.3
	Mujer	245	81.7
Profesión	Obstetricia	43	14.3
	Enfermería	69	23.0
	Psicología	65	21.7
	Tecnología Médica - Terapia Física y Rehabilitación	82	27.3
	Tecnología Médica - Radiología	12	4.0
	Tecnología Médica - Laboratorio Clínico	29	9.7
Ciclo - Obstetricia	Primero	3	1.0
	Segundo	12	4.0
	Cuarto	11	3.7
	Sexto	12	4.0
	Octavo	5	1.7
Ciclo - Enfermería	Primero	3	1.0
	Segundo	18	6.0
	Tercero	7	2.3
	Cuarto	15	5.0
	Quinto	6	2.0
	Sexto	8	2.7
	Séptimo	4	1.3
	Octavo	5	1.7
	Noveno	3	1.0
Ciclo - Psicología	Primero	3	1.0
	Segundo	13	4.3
	Tercero	6	2.0
	Cuarto	13	4.3
	Quinto	4	1.3
	Sexto	4	1.3
	Séptimo	4	1.3
	Octavo	7	2.3
	Noveno	4	1.3
	Décimo	5	1.7
	Décimo Primero	2	0.7

	Segundo	30	10.0
	Tercero	2	0.7
Tecnología	Cuarto	20	6.7
Médica -	Quinto	1	0.3
Terapia Física	Sexto	14	4.7
y	Séptimo	0	0.0
Rehabilitación	Octavo	14	4.7
	Noveno	1	0.3
Tecnología	Segundo	5	1.7
Médica -	Séptimo	2	0.7
Radiología	Octavo	5	1.7
	Segundo	6	2.0
Tecnología	Tercero	1	0.3
Médica -	Cuarto	13	4.3
Laboratorio	Sexto	6	2.0
Clínico	Octavo	3	1.0

Fuente: Elaboración propia

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información se usó la encuesta como técnica y el Inventario de Rol Sexual (IRS) como instrumento; dicho instrumento fue creado por Barra (2002b) en Chile, para lo cual utilizó como marco conceptual la teoría del esquema del género de Bem (1981). El inventario está compuesto por dos escalas: Masculinidad y Feminidad, las cuales miden la autoadjudicación de características personales diferencialmente deseables por cada sexo.

En el IRS se solicita a la persona indicar en una escala de 5 alternativas en qué grado cree que ella presenta cada una de las características incluidas. Sobre la base de sus respuestas, cada persona recibe dos puntajes: un puntaje de Masculinidad y un puntaje de Feminidad. El primero equivale a la suma de las respuestas a los 15 ítems masculinos (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 26, 30) y el segundo equivale a la suma de las respuestas a los 15 ítems femeninos (1, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29). Como las alternativas tienen un formato de respuesta tipo Likert

de cinco alternativas que varían entre 1 (nunca o casi nunca) y 5 (siempre o casi siempre), cada puntaje puede variar entre 15 y 75 puntos. La prueba puede ser aplicada tanto de manera individual como grupal y dura aproximadamente 10 minutos.

En cuanto a las propiedades psicométricas, el Inventario de Rol Sexual de Barra fue validado en Chile en el año 2004 en estudiantes universitarios hombres y mujeres con edades entre 15 y 39 años; asimismo, cuenta con una buena consistencia interna, obteniendo el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.82 para la escala de Masculinidad y 0.84 para la escala de Feminidad; asimismo, en una muestra de 118 estudiantes universitarios se evaluó la estabilidad temporal del IRS con un intervalo de un año, obteniéndose correlaciones test-retest de 0.70 para la escala de Masculinidad y de 0.72 para la escala de Feminidad (Barra, 2004).

Respecto a la validez de constructo se verificó mediante la prueba t de diferencia de medias que los hombres obtienen mayores puntajes en masculinidad que las mujeres y las mujeres obtienen mayores puntajes en feminidad que los hombres.

Por otro lado, confirmando lo que postula el modelo que le sirve de base, en el sentido que las dimensiones de Masculinidad y de Feminidad son independientes entre sí, las correlaciones obtenidas por Barra entre las dos escalas del IRS han sido de -0.02 en la muestra utilizada en su construcción y de 0.06 en la muestra utilizada en su validación.

Por otra parte, para poder usar dicho instrumento en nuestra población, se realizó un estudio piloto con una muestra de 60 estudiantes para analizar y verificar las propiedades psicométricas, lo cual nos dio como resultado un buen nivel de confiabilidad, obteniendo el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.84 para la escala de Masculinidad y 0.79 para la escala de Feminidad, tal como se muestra a continuación:

Confiabilidad para masculinidad: Coeficiente Alfa de Cronbach $\alpha = 0.841$ (el instrumento es confiable).

Confiabilidad para feminidad: Coeficiente Alfa de Cronbach $\alpha = 0.799$ (el instrumento es confiable).

Para medir los niveles de feminidad y masculinidad, se establecieron baremos de acuerdo al estudio piloto realizado en jóvenes universitarios chimbotanos, teniendo en cuenta que tanto para la dimensión de masculinidad, como para la de feminidad el puntaje mínimo es 1 y el puntaje máximo es 75, se establecieron los siguientes niveles:

Cuadro 3. Niveles de las dimensiones masculinidad y feminidad.

Nivel	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Alto	55	75
Medio	35	54
Bajo	15	34

Fuente: Elaboración propia

Para la recolección de datos de la presente investigación se realizaron las siguientes coordinaciones de forma personal: En primer lugar, se solicitó al Director de escuela de Psicología de la Universidad una carta de presentación dirigida a los profesores de las diferentes escuelas que conforman la Facultad, informándoles sobre el trabajo a realizar y solicitándoles las facilidades para aplicar el inventario de rol sexual en los estudiantes de primero al último ciclo de todas las escuelas. Posteriormente, se pasó a visitar la dirección de la Facultad, para solicitar los horarios de los alumnos. Previamente, se prepararon los materiales y recursos necesarios para la recolección de los datos. Al momento de la aplicación del instrumento, se procedió a explicar la importancia del estudio y se solicitó el consentimiento informado para su participación, recalcándoles que toda información que se obtuviera sería de forma anónima.

Finalmente, este acápite se basa en los principios estipulados en la declaración de Helsinki (AMM, 2009) y en los principios del código de ética del psicólogo. A los participantes del estudio se les informó sobre la naturaleza del inventario que se les pidió completar; asimismo se dejó en claro la importancia de su colaboración y que la

decisión de participar en el estudio dependía exclusivamente de ellos. También se comentó que estaban en su derecho de abandonar la investigación cuando ellos lo consideren conveniente; no obstante, se trató de indicar las consecuencias que tal acción podría tener sobre el análisis de los datos recolectados. Se les garantizó la confidencialidad de sus identidades y resultados. Los únicos datos que fueron conservados por motivos académicos fueron los referentes a las variables como sexo, carrera profesional y ciclo.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de los datos se procedió a depurar los protocolos del instrumento, para la respectiva calificación e interpretación, utilizando una matriz donde se ingresaron los datos de la muestra al programa Excel, para luego analizarlos en el programa estadístico SPSS.

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se siguieron varios niveles de análisis: Para el análisis y descripción de la muestra en relación a la masculinidad y feminidad se realizó el análisis estadístico descriptivo (como medias, frecuencias, porcentajes, desviaciones estándar).

Para realizar la comparación y establecer la diferencia entre grupos primero se elaboró tablas y finalmente para determinar la diferencia se utilizó el estadístico de prueba t de student, con un nivel de significancia $p < 0,01$.

RESULTADOS

Percepción del Rol Sexual

En la tabla 1 se puede apreciar que el valor medio de masculinidad en los hombres (53.78) es ligeramente mayor que el valor medio de masculinidad en las mujeres (52.22). También se puede observar que el valor medio de feminidad en los hombres (48.64) es menor que el valor medio de feminidad de las mujeres (53.76), encontrándose diferencias altamente significativas en la dimensión de feminidad ($p=0.000$). Es decir que, con una probabilidad de error menor de 5%, existen diferencias en el nivel de feminidad entre los estudiantes hombres y mujeres, mientras que para la dimensión de masculinidad no se hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p=0.197$).

Tabla 1. Medidas estadísticas por sexo según rol sexual. Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.

	Sexo	n	Media	Desviación estándar	Valor p
Masculinidad	Hombre	55	53,78	8,252	,197
	Mujer	245	52,22	8,029	
Feminidad	Hombre	55	48,64	9,456	,000*
	Mujer	245	53,76	9,466	

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

$p < 0,01$ diferencias altamente significativas.

Nivel de Masculinidad

En la tabla 2 se puede apreciar que el porcentaje de masculinidad de nivel alto es mayor en los hombres (49.1%) que en las mujeres (40.4%). En el nivel bajo de masculinidad no existe estudiantes hombres, mientras que en las mujeres existe un 2% de estudiantes.

Tabla 2. Estudiantes por nivel de masculinidad según sexo. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.

Nivel de masculinidad	Género			
	Hombre		Mujer	
	f	%	f	%
Alta	27	49.1	99	40.4
Media	28	50.9	141	57.6
Baja	0	0.0	5	2.0
Total	55	100.0	245	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Nivel de Feminidad

En la tabla 3 se puede apreciar que el porcentaje de feminidad de nivel alto es mayor en las mujeres (48.6%) que en los hombres (30.9%). Sin embargo, en el nivel medio, hay más hombres (61.8) que mujeres (48.2). En el nivel bajo de feminidad es mayor en los hombres (7.3%), mientras que en las mujeres existe solo un 3.3% de estudiantes.

Tabla 3. Estudiantes por nivel de feminidad según sexo. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.

Nivel de feminidad	Género			
	Hombre		Mujer	
	f	%	f	%
Alta	17	30.9	119	48.6
Media	34	61.8	118	48.2
Baja	4	7.3	8	3.3
Total	55	100.0	245	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis de trabajo, estableciendo que la percepción del rol sexual es diferente en estudiantes varones y mujeres de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los datos obtenidos indican que hay una mayor tipificación del rol sexual en los hombres que en las mujeres; dicho en otras palabras, para nuestra investigación los hombres se encuentran más identificados con el rol sexual masculino que las mujeres con el rol sexual femenino; esto podría deberse a que los estereotipos de masculinidad no han sufrido tantos cambios a través del tiempo como la feminidad, que ha ido evolucionando y cambiando conforme las sociedades y culturas se iban transformando. A su vez, el hecho de que haya diferencias significativas entre hombres y mujeres en el rol de feminidad es una constante que se puede observar desde las primeras investigaciones sobre rol sexual hasta la actualidad (Barra, 2002b, 2004, 2010; Bem, 1974). Este resultado se apoya en lo que Kimmel (1997) denomina “masculinidad hegemónica”, que es la imagen de masculinidad de aquellos hombres que controlan el poder, que ha llegado a ser la norma, destinada a enseñar a los hombres jóvenes cómo llegar a ser verdaderos hombres. El sistema heteronormativo ejerce una gran presión para el caso de la identidad masculina, vigilándola constantemente y exigiendo que se demuestre continuamente y esperando acciones y actitudes que reafirmen su poder. Se trata de acciones destinadas a lograr para el individuo aquellas características que definen la masculinidad a la que se aspira, una serie de comportamientos que permitirán al sujeto sentirse hombre completo. Para el sistema patriarcal, el hombre se constituye como el ser responsable de proveer a la familia los elementos que le permitan el éxito, la subsistencia, el avance y el prestigio. Es el responsable del honor de la familia, de la continuación del linaje, y en general de la imagen de la familia. El padre de familia será quien trabaje, imponga el orden, tome las decisiones principales y determine la distribución de los recursos y afectos. Un hombre que no logre mantener a su familia, que no sepa defender su honor, que la lleve por el camino del decaimiento antes que del éxito, será un sujeto debilitado, desvalorado, despreciado. La figura del padre

proveedor, del patriarca, es la figura suprema en el sistema patriarcal heteronormativo (Dettleff, 2015).

Por otro lado, se pudo observar que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en el rol de masculinidad. Este resultado se apoya en los datos obtenidos por Barra (2010) en su investigación sobre el bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios, donde pudo encontrar que en la dimensión de masculinidad no se observó una diferencia de género significativa, en la cual había sólo una muy ligera diferencia a favor de los hombres. A pesar de lo inesperado, este resultado es similar al encontrado por September, McCarrey, Baranowsky, Parent y Schindler (2001) en universitarios canadienses, y puede ser interpretado a la luz de una tendencia señalada por diversos autores (Auster & Ohm, 2000; Twenge, 1997), en el sentido que a través del tiempo se observa una progresiva disminución en las diferencias de género en la dimensión de masculinidad, la cual se explicaría porque los puntajes de masculinidad de las mujeres se han ido incrementando con el transcurso del tiempo por una progresiva mayor valorización social de tales características. Al comparar los resultados del estudio de Barra (2010) con los obtenidos por el mismo autor en el año 2004 en el estudio de validación del instrumento de rol sexual en otra muestra de la misma población de estudiantes universitarios, se constata que la tendencia señalada ya se observaba en el medio, ya que el principal cambio observado entre ambas muestras en el transcurso de pocos años es el aumento en el promedio de masculinidad de las mujeres. Auster y Ohm (2000) también concluyen que los cambios más significativos se observan en la evaluación de los rasgos deseables para una mujer, con una mayor deseabilidad en 1999 que en 1972 de las características masculinas y una menor deseabilidad de las características femeninas. Esta misma tendencia se refleja en un meta-análisis de Twenge (1997) de 63 estudios que utilizaron el BSRI, donde se concluye que los puntajes de masculinidad de las mujeres se han ido incrementando con el transcurso del tiempo, y que consecuentemente las diferencias de género en la dimensión de masculinidad han ido decreciendo en el tiempo.

Seguidamente, se pudo apreciar que el porcentaje de masculinidad de nivel alto es mayor en los hombres (49.1%) que en las mujeres (40.4%), lo cual indica que los hombres suelen ser más asertivos, son más seguros de sí mismos, tienen un mejor control emocional y tienen una mayor motivación de ejecución y de logro de metas que las mujeres. Respecto a esto varios autores (Bandura, 1997; Betz y Hackett, 1981; Bonnot y Croizet, 2007; Eccles, 1989; citados en Rocha y Ramírez, 2011) sugieren que la tendencia de las mujeres a percibir una menor asertividad y autoeficacia se debe a factores como los estereotipos de género, las expectativas de los padres, la validación por parte de sus pares y las creencias relacionadas con que las mujeres son menos competentes que los hombres para muchas tareas. Al respecto, Bandura (1997) señala que mientras que los niños tienden a "inflar" su sentido de competencia, las niñas menosprecian sus capacidades, lo anterior se debe a que ambos aprenden a valorar sus capacidades con base en lo que sus familias les enseñan, y esto generalmente se encuentra sesgado por los estereotipos de género. Así, las creencias que los padres y las madres mantienen acerca de las habilidades de sus hijos e hijas influyen en las creencias de éstos sobre sus propias habilidades (Jacobs y Eccles, 1992), así como en las actividades que decidirán desempeñar más adelante. Lo que estos estudios sugieren es que la percepción diferencial de autoeficacia entre hombres y mujeres no se debe a diferencias por sexo, sino a diferencias por género, ya que como sugieren Rocha y Díaz-Loving (2005), para cada persona se generan expectativas, reglas y normas creadas a partir de los significados que culturalmente se asignan al hecho de pertenecer biológicamente a un sexo. Cabe mencionar que cada persona internaliza y procesa dichos significados construyendo así una identidad de género que puede en muchos sentidos apegarse a este tipo de expectativas diferenciales sobre los sexos. Esta posición concuerda con lo encontrado por Díaz-Loving, Rocha y Rivera (2007) y Rocha y Díaz-Loving (2011), quienes concluyen que dicha internalización de significados se traduce en que tanto hombres como mujeres tiendan a desarrollar comportamientos y características de personalidad diferentes, las cuales potencializan o no el sentido de autoeficacia en determinadas tareas. En general, a los varones se les refuerza la búsqueda de logro y la competitividad, se propician que se perciban más inteligentes, responsables, trabajadores, fuertes y audaces, en tanto, a las mujeres se

les refuerza un papel menos "activo" y con baja orientación al logro, de tal suerte que son vistas a sí mismas como menos competentes y más orientadas hacia tareas de cuidado y expresión de afectos.

No obstante, contrario a lo que se esperaría, el 57.6 % de la muestra total de mujeres obtuvieron un nivel medio en la dimensión de masculinidad y sólo el 2.0 % obtuvieron un nivel bajo. Esto concuerda con los hallazgos de García-Vega, Fernández y Rico (2005), quienes, en su investigación sobre género y sexo como variables moduladoras del comportamiento sexual en jóvenes universitarios, utilizando como instrumento de evaluación el BSRI, obtuvieron como resultado que la mayor parte de las mujeres se consideran femeninas y andróginas, aunque le sigue muy de cerca el porcentaje de las indiferenciadas; y la mayor parte de los hombres se consideran masculinos e indiferenciados. De esta forma se podría inferir que estos resultados podrían deberse al hecho de que la muestra esté basada en estudiantes universitarios, ya que, a diferencia de las mujeres que no estudian, las que estudian suelen ser más independientes, tienen como prioridad su realización personal y suelen planificar más su vida personal y laboral, tal como lo pudo constatar Acuña (2005) en su investigación sobre mujeres que estudian. Adicional a ello, en su trabajo sobre el contraste entre sexo y rol de género en la investigación sexológica española, Urrejola (2011) nos dice que las características basadas en estereotipos del género han variado a través del tiempo y las definiciones tradicionales de roles sexuales han ido experimentando cambios significativos. Estos cambios se han visto más acentuados en las mujeres, quienes se han visto incluidas de forma laboral y académica en campos que antiguamente eran dominados por los varones, representando una mayor independencia económica para ellas (Barra, 2005). Esto nos permitiría inferir que las características del rol sexual no son las mismas que antiguamente se adjudicaban.

Por otra parte, se pudo apreciar que el porcentaje de feminidad de nivel alto es mayor en las mujeres (48.6%) que en los hombres (30.9%), esto indica que las mujeres tienen mayor sensibilidad y expresividad emocional y social, también son más empáticas emocionalmente y tienen mayor motivación de afiliación que los hombres. Lo cual según González-Gabaldón (1999) podría deberse a que las mujeres estén

biológicamente más preparadas para la percepción de emociones; o es posible que la socialización influya en que las mujeres sepan leer mejor las emociones, a través de una educación más centrada en el cuidado y la atención a las personas. Esto último es congruente con lo planteado por Bar-On, Brown, Kirkcaldy y Thome, (2000) quienes dilucidaron que las mujeres a lo largo de su vida cuentan con una red social mucho más amplia, la cual aumenta habilidades interpersonales de entre las que se puede contar el entendimiento emocional. No obstante, si bien los hombres obtuvieron un menor nivel de feminidad que las mujeres, hay un gran porcentaje de éstos que presentan un nivel medio (61.8 %) y nivel alto (30.9%) en esta dimensión, y solo el 7.3% presenta un nivel bajo, lo que sugiere que los hombres tienen más características adjudicadas como femeninas de lo que se esperaba; ya que no hay antecedentes respecto a este resultado en otras investigaciones, se podría inferir que se obtuvo dicho resultado debido a que la muestra está implicada a carreras profesionales que tienen que ver con la salud y con el trato continuo de las personas e implican tener vocación de servicio, como lo son la psicología, la enfermería, la obstetricia y la tecnología médica, para lo cual se requiere de personas que, entre otras cosas, sean más sensibles, empáticas y preocupadas por los demás; características que son comúnmente adjudicadas a las mujeres, tal como lo mencionan Barra (2004), Fernández (1987) y López (1984).

Finalmente, es importante mencionar que el hecho de que la muestra esté formada por personas universitarias suponemos que influye en este resultado, basándonos en que las personas de mayor nivel educativo están menos tipificadas socialmente (Moya, 1985) y en la influencia de la edad en los estereotipos de rol de género (García-Mina, 2002). Sin embargo, si analizamos independientemente el género de hombres y mujeres, se observa que el mayor porcentaje de mujeres es el de mujeres femeninas, y el mayor porcentaje en los hombres es el de hombres masculinos, siendo la proporción de hombres masculinos semejante a la de mujeres femeninas, como ya encontró Bem (1974). Aparentemente, estos resultados nos revelan que, a pesar del avance en el intercambio de roles, sigue existiendo una importante tipificación sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados de esta investigación, se puede concluir que la percepción de rol sexual es diferente entre hombres y mujeres, ya que los hombres están más tipificados sexualmente que las mujeres.

Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en la percepción de masculinidad entre hombres y mujeres.

Finalmente, la percepción de la feminidad es diferente entre hombres y mujeres, presentando las mujeres mayor nivel alto que los hombres, ocurriendo lo contrario en el nivel medio y nivel bajo, donde la percepción de feminidad es mayor en los hombres que en las mujeres.

2. Recomendaciones

Hay que mencionar que sólo se dispone de datos obtenidos con adolescentes y adultos jóvenes, y en este último caso sólo de nivel universitario, por lo cual se hace muy deseable incluir muestras de adultos de diferentes edades y niveles educacionales, así como obtener datos de otros grupos culturales.

Por otro lado, teniendo en cuenta que las carreras que conforman la facultad de Ciencias de la Salud están sumamente dominadas por mujeres; es decir, son carreras que podrían denominarse en este caso como “femeninas”; habría que hacer estudios en las carreras consideradas “masculinas”; es decir, donde la mayoría de la población son hombres, tales como las diferentes ingenierías, para poder así comparar los resultados.

También sería interesante hacer un estudio de corte longitudinal con la misma variable, para así poder analizar y verificar si hay algún cambio en cuanto a los roles de feminidad y, en especial de masculinidad, tanto en hombres como en mujeres, a través de los años; ya que a diferencia de la identidad sexual, que se establece en la infancia tempranamente, el rol sexual se va instaurando más lentamente, y no es de un carácter solo cognitivo, sino que va interactuando con los cambios sociales, físicos y sexuales que atraviesa la persona durante la adolescencia, para así consolidarse en esta etapa de su desarrollo.

Finalmente, teniendo en consideración los resultados obtenidos, sería necesario realizar un análisis factorial de los ítems del instrumento, para poder constatar que las dos dimensiones trabajadas están bien estructuradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelson, R. (1981). Psychological status of the script concept. *American Psychologist*, 36(7), 715-729.
- Acuña, L., y Bruner, C. (2001). Estereotipos de masculinidad y feminidad en México y en Estados Unidos. *Interamerican Journal of Psychology*, 35(1), 31-51
- Acuña, I. (2007). Mujeres que estudian. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, II(4), 1-23.
- Aguirre, R. y Güell, P. (2002). *Hacerse hombres: La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. Washintong, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Alzás, T., Galet, C., y Felipe, J. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género. *Asparkia*, 29, 75-89. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/Asparkia.2016.29.6>
- Asociación Médica Mundial (2009). Declaración de Helsinki. *Relaciones Internacionales*.
- Auster, C. y Ohm, S. (2000). Masculinity and femininity in contemporary American society: A reevaluation using the Bem Sex-Role Inventory. *Sex Roles*, 43, 499-528
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy the exercise of control*. New York: W.H. Freeman and company.
- Bar-On, F., Brown, J. M., Kirkcaldy, B. y Thome, E. (2000). Emotional expression and implications for occupational stress; an application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-I). *Personality and Individual Differences*, 28, 1107-1118.
- Barra, E. (2002a). Influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 275-284.
- Barra, E. (2002b). Construcción de un Inventario de Rol Sexual en universitarios chilenos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4(2), 11-19.
- Barra, E. (2004). Validación de un inventario del rol sexual construido en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 97-106.
- Barra, E. (2005). Inventario de Rol Sexual. En Vera, P. y Oblitas, L. (Eds.) *Manual de Escalas y Cuestionarios Iberoamericanos en Psicología Clínica y de la Salud*, Bogotá: Psicom Editores. Recuperado de https://www.academia.edu/33353187/INVENTARIO_DE_ROL_SEXUAL
- Barra, E. (2010). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 28(1), 119-125.
- Barra, E. (2011). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes. *Liberabit*, 17(1), 31-36.

- Bem, S. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162.
- Bem, S. (1981). Gender Schema Theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), 354-365.
- Borrow D. J. y Norman D. A. (1975). Some principles of memory schemata. En Bobrow, D.G. y Colins, A. (Eds) *Representation and Understanding: Studies in cognitive science*. New York: Academic Press.
- Cabral, C. (1983). Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo. *Quaderns de Psicologia*, 2, 41-53.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. 2º ed. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Colque, V. (2009). *Seminario de Tesis I: Aplicación del Método Kurmi a la Metodología de la Investigación*. Arequipa, Perú: Universidad Católica Santa María de Arequipa.
- D'Ancona, M. Á. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Dettleff, J. A. (2015). Fragilidad masculina en la ficción televisiva peruana: el caso de La reina de las carretillas. *Cuadernos. info*, (37), 49-62. doi: <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.37.815>
- Díaz-Loving, R., Rocha, T. y Rivera, S. (2004). Elaboración, validación y estandarización de un inventario para evaluar las dimensiones atributivas de instrumentalidad y expresividad. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 263-276.
- Díaz-Loving, R., Rocha, T., y Rivera, S. (2007). *La instrumentalidad y la expresividad desde una perspectiva psico-socio-cultural*. México: Porrúa.
- Fernández, J. (1987). Nuevas perspectivas en el desarrollo de la tipificación sexual y de género. *Estudios de psicología*, 8(32), 45-69.
- Fernández, J. y Coello, T. (2010). Do the BSRI and PAQ really measure masculinity and femininity?. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 1000-1009.
- García-Mina, A. (2002). La influencia de la edad en la percepción de los estereotipos de rol de género. En Pérez-Cantó, P. (Eds) *Las edades de las mujeres*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- García-Vega, E., Fernández, P., y Rico, R. (2005). Género y sexo como variables moduladoras del comportamiento sexual en jóvenes universitarios. *Psicothema*, 17(1), 49-56
- Goldstein, M. (1991). Orientación del rol sexual en mujeres que trabajan en profesiones sexualmente tipificadas. *Revista de Psicología*, 9(1), 89-101.
- González A., Molina, G., Montero, A., Martínez, V., y Leyton, C. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de

- un sistema público de salud universitario. *Revista médica de Chile*, 135(10), 1261-1269.
- González-Gabaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, 12, 79-88.
- Jacobs, J. E. y Eccles, J. S. (2002). The impact of mother's gender-role stereotypic beliefs on mother's and children's ability perceptions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), 932-994.
- Hardy, E. y Jiménez, A. (2001). Políticas y estrategias en salud pública. Masculinidad y género. *Revista Cubana Salud Pública*, 27(2), 77-88
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4° ed. México DF: Mc Graw Hill.
- Hoffman, R. M. y Borders, L. D. (2001). Twenty-five years after the Bem Sex-Role Inventory: A reassessment and new issues regarding classification variability. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 39-55.
- Kaufman, M. (1997). *Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. En: Valdés T, Olavarría J, editores. Masculinidad/es. Santiago de Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Kelley H. (1972). Causal schemata and the attribution process. En Jones, E., Kanouse, D., Kelley H., Nisbett, R., Valins, S. y Weiner, B. (Eds.) *Attribution: Perceiving the causes of behavior*. Morristown, NJ: General Learning, 47-62.
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. *Infancia y aprendizaje*, 7(26), 65-75.
- López, M. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupala. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 189-200.
- Maccoby, E. (1980). *Social Development: psychological growth and the parent-child relationship*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Markus, H. (1977). Self-schemata and processing information about the self. *Journal of Personality and social Psychology*, 35, 63-78.
- Matud, M., y Aguilera, L. (2009). Roles sexuales y salud mental en una muestra de la población general española. *Salud mental*, 32(1), 53-58.
- Minsky M. A. (1975). Framework for representing knowledge. En Winston, P. (Ed.) *The Psychology of computer vision*, New York: Mc Graw Hill.
- Mischel, W. (1970). Sex-typing and socialization. En P. Mussen (Ed.) *Carmichael's manual of child psychology*. (Vol. 2). New York: Wiley.
- Moral, M. E. D. (2000). Los nuevos modelos de mujer y de hombre a través de la publicidad. *Comunicar*, 14, 208-217.
- Moya, M.C. (1985). Identidad social y estereotipos de género. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40(3), 457-472.

- Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I., y Poeschl, G. (2002). Masculinidad-Feminidad y factores culturales. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 3, 127-142.
- Raguz, M. (1983). Estereotipos de rol sexual y diferencias sexuales: realidad y distorsión. *Revista de Psicología*, 1(1), 27-37.
- Rocha-Sánchez, T., y Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21(1), 42-49.
- Rocha-Sánchez, T., y Díaz-Loving, R. (2011). *Identidades de Género: Más allá de cuerpos y mitos*. México: Trillas.
- Rocha-Sánchez, T., y Ramírez, R. (2011). Identidades de género bajo una perspectiva multifactorial: Elementos que delimitan la percepción de autoeficacia en hombres y mujeres. *Acta de investigación psicológica*, 1(3), 454-472. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v1n3/v1n3a7.pdf>
- Rosales, F. R. M. (2018). Sexismo en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Parroquial-Huaraz, 2016.
- Sebastián, J. (1988). Androginia y flexibilidad de roles. *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*, 171-194.
- Semidober, I. (2002). Identidad femenina y rol ocupacional. *Orientación y sociedad*, 3, 195-203. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100012&lng=es&tlng=en.
- September, A., McCarrey, M., Baranowsky, A., Parent, Ch. y Schindler, D. (2001). The relation between well-being, impostor feelings, and gender role orientation among Canadian university students. *The Journal of Social Psychology*, 141, 218-232.
- Stotland, E. y Canon, L. K. (1972). *Social psychology: A cognitive approach*. Philadelphia, Pa: Saunders.
- Twenge, J. (1997). Changes in masculine and feminine traits over time: A meta-analysis. *Sex Roles*, 36,305-325.
- Urrejola, A. (2011). *Contraste entre sexo y rol de género en la investigación sexológica española*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería, España.
- Vega, V. (2007). Adaptación argentina de un inventario para medir identidad de rol de género. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 537-546.
- Vergara, A., y Páez, D. (1993). Revisión teórico-metodológica de los instrumentos para la medición de la identidad de género. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 133-152.

APÉNDICES

Apéndice A. Consentimiento informado

La presente investigación estará a cargo de Tiffany Araujo Cadenillas, bachiller de la escuela de Psicología. Por medio de este trabajo, se busca describir la percepción del rol sexual de los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, 2017.

Durante el proceso se le solicitará responder una serie de preguntas, lo cual le tomará alrededor de diez minutos. Ante alguna duda, usted está en el derecho de comunicárselo al evaluador. La participación en este estudio es voluntaria y bajo ningún concepto se le presionará a participar de la misma. Además, puede retirarse de esta evaluación en cualquier momento sin que eso implique algún tipo de daño en su contra. Asimismo, su participación será anónima y se guardará la confidencialidad de la información brindada, cabe señalar que dichos datos no se usarán para ningún otro motivo del establecido para esta investigación.

Desde ya agradecemos su tiempo y comprensión.

Tras leer el documento descrito con anterioridad y al haber sido aclaradas mis dudas, por parte de la evaluadora. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en el siguiente estudio, dirigido por _____.

Asimismo, reconozco haber recibido una copia de este documento.

Evaluador (a)

Rúbrica del Participante

Chimbote, _____ de _____ del 2017.

Apéndice B. Ficha Técnica del instrumento

- **Nombre del instrumento:** Inventario de Rol Sexual
- **Autor:** Enrique Barra (2002b)
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** Aproximadamente 10 minutos
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Evalúa:** Rol Sexual
- **Características:** El IRS está compuesto por 30 ítems, con un formato de respuesta tipo Likert de cinco alternativas que van desde el 1 al 5, donde 1 es Nunca o casi nunca, 2 es Rara vez, 3 indica Algunas veces, 4 es Habitualmente y 5 es Siempre o casi siempre. Cada puntaje puede variar entre 15 y 75 puntos. Sobre la base de sus respuestas, cada persona recibe dos puntajes: un puntaje de Masculinidad y un puntaje de Feminidad. El primero equivale a la suma de las respuestas a los 15 ítems masculinos (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 26, 30) y el segundo equivale a la suma de las respuestas a los 15 ítems femeninos (1, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29).

Apéndice C. Instrumento

INVENTARIO DE ROL SEXUAL DE BARRA (2004)

A continuación, aparecen una serie de características personales. Le solicitamos indicar en qué medida cree que se dan en usted cada una de estas características, marcando con una X una de las siguientes alternativas:

1. Nunca o casi nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Habitualmente
5. Siempre o casi siempre

Por favor asegúrese de contestar todos los ítems.

Sexo: () Hombre

() Mujer

Edad:

Escuela:

Ciclo:

		1	2	3	4	5
1	Afectuoso(a)					
2	Ambicioso(a)					
3	Analítico(a)					
4	Arriesgado(a)					
5	Autosuficiente					
6	Aventurero(a)					
7	Competitivo(a)					
8	Con don de mando					
9	Coqueto(a)					
10	Decidido(a)					
11	Defiende sus ideas					
12	Dispuesto(a) a consolar					
13	Emotivo(a)					
14	Expresivo(a)					
15	Firme					
16	Individualista					
17	Ingenioso(a)					
18	Ingenuo(a)					
19	Le gustan los niños					
20	Líder					
21	Llora con facilidad					
22	Pasivo(a)					
23	Preocupado(a) por los otros					
24	Preocupado(a) por su apariencia					
25	Romántico(a)					
26	Seguro(a)					
27	Suave					
28	Sutil					
29	Tierno(a)					
30	Valiente					

Apéndice D. Base de datos crudos

Para obtener los resultados se aplicó el instrumento a 300 personas (55 hombres y 245 mujeres) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro. Culminado dicho proceso se realiza la siguiente base de datos:

Sujeto	Sexo	Edad	ITEMS																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	17	3	1	4	2	4	3	4	2	2	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4
2	2	17	3	2	3	3	3	5	2	3	5	2	3	2	5	2	3	5	4	2	3	3	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3
3	2	17	4	2	3	5	3	5	4	2	3	5	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4
4	2	17	2	2	2	1	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	4	2	3	2	3
5	2	17	3	2	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	3	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4
6	2	17	4	1	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5	3	3	2	4	5	4	3	5	3	5	4	4	3	3	2	4	2
7	2	17	3	2	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4
8	2	18	4	1	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	1	3	4	3	2	4	3	3	4	4
9	2	18	2	1	3	2	4	4	3	2	1	4	3	5	5	2	2	2	3	2	5	2	3	2	4	2	3	5	2	4	5	5
10	2	19	4	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	5	5	5	4	1	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4
11	2	19	1	3	2	3	3	5	3	4	1	3	4	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	3	5	2	4	3	3	2	3
12	2	23	4	1	3	5	2	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	1	2	2	2	4	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5
13	2	19	3	2	2	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5
14	2	18	3	1	2	4	3	5	3	2	4	3	2	5	2	4	2	4	3	4	5	4	5	3	2	3	4	3	4	3	5	4
15	2	18	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	4	1	4	5	5	2	5	4	4	3	5
16	2	19	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4
17	2	25	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5
18	2	18	4	2	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
19	2	18	5	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5
20	2	19	5	2	4	3	3	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	21	3	3	4	5	3	3	5	4	2	2	3	3	3	2	4	5	5	1	3	4	5	5	2	2	4	4	4	4	3	4

22	2	20	5	1	3	4	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	3	1	4	3	2	4	5	4	5	2	5	4	3	3	5	5
23	2	20	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
24	2	20	5	2	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
25	2	20	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4
26	2	20	5	2	3	3	5	4	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3
27	2	22	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
28	2	21	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	5	2	5	4	3	4	5	5
29	2	20	2	1	3	3	4	3	4	3	1	4	5	4	4	5	3	3	2	3	4	4	3	2	5	2	2	3	3	3	3	4
30	2	20	4	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4
31	2	26	3	1	3	3	4	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
32	2	20	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	5	3	3	4	5	1	4	1	5	3	3	3	4	2	3	5	3	3	5	5
33	2	24	5	1	4	3	5	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4
34	2	21	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	5	4	3	1	3	2	2	4	3	5	4	4	3	3	2	3	4	3
35	2	25	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
36	2	21	3	1	3	5	3	5	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	2	21	5	1	3	3	2	2	4	1	2	3	2	1	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
38	2	20	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4
39	2	21	5	2	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
40	2	20	5	1	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5
41	2	22	4	1	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
42	2	24	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	2	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
43	2	22	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	5	5
44	2	17	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	3	5	1	5	5	3	2	5	2	4	4	4	2
45	2	17	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	2	5	5	5	2	5
46	2	17	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5
47	2	20	4	1	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	4
48	2	19	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
49	2	18	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	2	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5

50	2	17	5	1	3	3	2	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	3	1	3	5	3	3	2	2	3	5	5	3	5	5	
51	2	18	5	1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5	5	1	5	
52	2	21	5	2	5	5	4	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	
53	1	18	4	2	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	1	4	4	3	2	5	5	
54	2	17	2	1	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	3	4	1	3	3	3	3	5	2	2	2	5	
55	2	18	4	1	3	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5		
56	2	19	4	2	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	2	5	4	5	5	3	2	4	5	5	
57	2	19	4	4	2	3	1	1	2	1	2	3	3	4	5	3	1	2	1	2	2	1	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	
58	2	20	3	1	4	2	4	4	2	1	1	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	2	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	
59	2	19	4	2	5	1	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
60	2	17	5	1	3	2	4	2	4	2	1	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
61	2	18	4	1	3	3	2	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
62	2	17	1	1	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
63	2	18	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	
64	2	19	3	2	4	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	
65	2	20	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	
66	2	22	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	
67	2	21	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
68	2	31	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	2	1	4	5	3	5	4	4	1	4
69	2	21	3	1	4	3	4	2	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	5	
70	2	21	3	2	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
71	2	24	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	
72	2	21	3	2	2	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	2	22	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
74	2	24	4	2	1	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	
75	2	24	5	2	4	4	1	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	
76	2	29	5	2	4	3	4	3	5	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	5
77	2	35	3	3	2	5	5	2	2	3	2	2	5	2	3	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	

78	2	20	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4
79	2	20	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5
80	2	19	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5
81	2	21	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3
82	1	20	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	1	1	4	4	4	3	4	5
83	2	20	3	1	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4
84	2	21	2	3	4	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
85	2	28	3	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	
86	2	20	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
87	2	19	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
88	2	20	3	1	3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2
89	2	20	4	2	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	5	2	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5
90	2	19	5	1	4	4	5	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	3	2	5	5
91	2	22	4	1	4	1	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1
92	2	19	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	2
93	2	22	3	2	3	4	3	2	4	1	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	5
94	2	24	4	3	3	1	3	1	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4
95	2	20	3	1	3	5	3	1	4	4	1	4	5	2	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	5
96	2	20	5	2	4	4	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
97	2	20	2	1	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	5	1	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3
98	2	19	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
99	2	19	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5
100	2	21	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
101	1	22	4	1	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5
102	2	26	4	1	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	5	1	1	3	4	2	3	3	3	1	4	2
103	2	23	2	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3	1	1	2	4	5	3	3	2	3	5	1	2	3	1	3	1	1	1	5
104	2	20	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	3	5	5
105	2	21	4	1	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5

106	2	20	4	2	4	2	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5
107	2	21	5	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	1	2	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	
108	2	21	4	1	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	
109	2	20	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	3	3	4	4	2	4	2	5	5	3	2	4	3	4	4	4	3	5	5	
110	1	24	4	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	
111	2	23	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
112	2	21	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	2	4	3	2	5	5	5	4	5	5	2	
113	2	17	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
114	2	17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	2	17	4	1	3	2	3	3	3	1	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	2	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	
116	2	17	2	2	2	2	4	1	2	1	3	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	2	3	5	5	
117	2	18	3	2	4	3	4	3	3	3	1	5	5	5	3	3	4	3	4	1	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	5	
118	2	19	3	1	4	4	3	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	1	5	2	5	4	2	2	5	4	2	5	4	2	4	5	
119	2	21	4	1	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	2	3	5	3	4	2	5	4	
120	1	18	3	2	2	2	1	5	5	1	5	5	2	5	2	2	5	2	3	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	2	
121	1	18	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	
122	1	19	1	2	5	3	3	3	3	3	1	2	4	4	5	4	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	2	1	2	2	2	3	
123	2	18	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	
124	1	21	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	2	3	5	5	
125	1	19	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	2	1	5	2	1	4	1	2	1	5	4	2	1	5	
126	1	19	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4
127	1	19	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	1	4	4	1	3	2	4	5	4	3	4	5	
128	1	21	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	3	3	1	3	1	5	5	5	5	5	5	
129	1	20	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	4	5	3	4	1	1	4	1	1	2	4	2	4	2	1	4	5	
130	1	20	2	3	5	2	1	1	3	5	1	1	4	2	2	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	3	1	3	2	1	3	
131	2	19	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	1	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	
132	2	20	5	1	2	4	3	2	5	1	2	5	5	2	3	4	4	3	5	1	5	2	4	2	5	1	5	5	4	5	3	5	
133	2	18	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3

134	2	18	4	2	4	2	4	2	5	4	2	4	4	2	5	4	4	3	2	2	3	4	5	2	4	4	2	3	3	3	4	4	
135	1	23	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	2	2	2	4	4	4	
136	2	22	5	3	5	5	3	5	4	2	2	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
137	2	19	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3
138	2	18	4	2	3	4	4	3	5	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
139	2	21	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	5	2	2	2	1	1	2	1	
140	2	19	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	5	5	5	2	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	
141	1	28	4	3	5	3	4	2	5	3	2	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	
142	1	28	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	2	4	4	1	3	2	5	4	4	4	3	3	4	
143	2	19	5	4	4	5	3	5	1	2	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
144	2	19	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	5	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	5	3	3	3	2	1	2	
145	1	25	2	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4	4	1	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	2	4	
146	2	21	3	1	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	
147	1	24	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	
148	2	24	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
149	2	19	5	1	3	3	2	5	3	2	2	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	2	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	
150	2	20	4	3	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	
151	2	19	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	
152	2	19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	
153	2	23	2	4	4	2	4	2	3	2	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	
154	1	25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	2	4	2	4	5	2	1	5	4	4	4	3	4	4	
155	1	25	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	
156	2	21	3	5	4	5	3	5	4	2	2	5	5	1	2	2	5	2	4	1	3	2	1	1	4	5	3	5	2	3	2	5	
157	2	22	5	1	1	2	3	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	
158	2	20	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	2	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	
159	2	20	2	1	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3		
160	2	21	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	
161	2	23	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	2	1	2	2	5	4	4	3	1	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	4	

162	2	20	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	5	3	2	2	3	3
163	2	22	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	1	3	2	4	3	3	2	4
164	1	21	2	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4
165	1	23	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4
166	2	40	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
167	2	21	5	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	2	3	5	5	4	5	3	4	4	5
168	1	22	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5
169	2	22	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4
170	2	22	5	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	2	3	3	5	5	5	5	3	4	4
171	1	23	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3
172	2	30	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
173	2	26	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
174	2	28	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
175	1	23	5	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5
176	2	29	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
177	1	46	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	3	4	3	2	4	4	5	5	4	4	5	4
178	2	17	4	3	3	5	4	3	5	3	2	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5
179	2	18	3	4	3	5	5	5	4	2	3	5	4	2	2	2	4	2	5	1	5	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	4
180	2	20	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
181	2	17	3	1	3	4	3	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	5
182	2	19	1	1	5	3	5	3	5	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	2	2	5
183	2	17	5	3	2	1	3	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
184	2	17	2	1	3	4	4	5	2	1	1	3	3	3	2	4	3	2	4	2	5	3	4	3	5	2	1	4	4	3	1	4
185	2	33	4	2	5	4	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	5	5	5
186	2	18	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	2	1	5	3	4	3	3	3	2	4	5	3	1	4	5	5	2	5
187	2	18	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	
188	2	17	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	5	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
189	2	17	5	2	3	2	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	4	5	1	2	3	5	5	4	4	5	5

190	2	17	3	1	5	3	4	3	2	1	1	3	4	5	3	3	4	2	4	1	5	2	1	3	5	3	1	4	3	4	2	4	
191	2	18	3	2	1	5	3	5	2	1	3	4	1	5	4	2	1	2	3	2	5	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	
192	2	18	3	3	4	3	5	3	3	2	1	4	4	5	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	5	2	3	4	3	3	1	4	
193	2	17	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	
194	2	18	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	5	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	
195	2	18	4	2	4	3	5	3	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	1	2	4	1	3	5	3	4	4	4	
196	2	19	2	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
197	2	23	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
198	2	17	1	2	1	2	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	2	2	5	3	5	2	4	2	5	5	3	3	4	5	
199	2	17	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	3	2	4	2	5	4	4	4	5	5	
200	2	17	3	1	2	3	3	3	5	2	2	3	5	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	5	4	2	4	5	2	2	4	5	
201	2	22	4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	
202	2	17	4	3	4	2	5	3	3	2	1	3	4	5	3	3	4	2	3	1	5	3	2	4	5	3	4	2	3	5	4	2	
203	2	18	3	1	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	
204	2	18	5	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	3	4	4	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
205	2	18	4	1	3	2	4	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	1	4	1	5	3	3	5	5	2	4	4	3	4	5	4	
206	2	17	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	
207	1	19	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	
208	1	17	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
209	1	17	3	3	2	2	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	1	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	
210	2	19	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
211	2	20	5	3	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
212	1	22	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	2	3	4	5	3	4	2	4	4	4	
213	2	20	4	2	5	2	2	2	3	3	2	4	4	4	5	4	4	2	5	3	5	3	5	5	4	2	3	4	4	3	5	4	
214	2	19	4	2	4	3	2	2	5	3	5	3	4	3	5	5	3	1	4	4	3	4	2	3	3	5	2	4	4	4	5	5	
215	2	19	4	2	4	3	4	2	4	3	2	2	5	4	3	2	5	1	1	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	3	2	2	
216	2	20	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
217	2	18	4	1	3	4	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	2	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	

218	2	20	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5
219	2	21	5	2	3	3	3	4	3	1	4	4	4	5	5	5	4	2	3	2	5	4	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5
220	1	20	4	1	1	3	2	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	2	3	4	5	3	1	4	1	1	5	5	3	3	5	3
221	2	19	2	3	3	4	3	2	3	5	1	2	3	4	5	4	2	3	2	4	3	4	5	4	3	2	5	3	2	3	3	2
222	2	33	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	5	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4
223	1	18	2	2	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	3
224	2	19	3	2	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4
225	2	18	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	2	5	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4
226	2	18	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2
227	2	19	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	2	4	3	4	1	2	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2
228	2	19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
229	1	19	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5
230	2	21	3	2	1	5	5	3	3	5	4	4	5	5	1	3	3	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	3	5	5
231	1	20	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
232	1	20	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	5	1	4	4	1	2	3	3	2	4	4	4	2	5
233	2	20	2	2	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	2	1	3	1	5	4	4	3	2	3	3	5
234	2	20	3	1	4	3	3	1	3	1	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	3	5	3	2	2	2	3	3	3	1	4
235	2	21	2	1	4	2	5	2	3	1	1	3	5	3	3	2	5	2	2	1	1	2	5	3	4	2	1	4	4	4	4	4
236	2	21	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3
237	2	20	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	4	2	5	3	3	3	5	5	5	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	4
238	1	20	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5	2	4	3	2	1	4	5	5	3	3	3	4	4
239	1	20	2	1	4	3	3	3	5	3	2	5	5	2	3	3	4	2	5	2	5	5	2	1	5	5	2	5	2	2	3	5
240	1	21	4	3	4	5	4	5	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4
241	1	21	4	2	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	5	5	3	4	4	2	5	5	4	2	5	5
242	2	20	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
243	2	20	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	5	3	2	2	2	4	1	3	2	5	3	3	2	5	3	2	1	5	2
244	2	25	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	5	3	5	2	3	3	4	3
245	1	22	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	2	3	4	2	4	2	5	5	1	2	5	3	3	4	4	3	5	4

274	2	17	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5		
275	2	17	5	4	4	2	4	2	3	4	4	5	5	4	2	3	5	2	5	1	5	4	4	1	5	3	5	3	5	5	5	5	
276	2	17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3		
277	2	18	4	1	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	4	3	4	2	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	
278	2	18	5	3	4	2	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	
279	2	19	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
280	1	20	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	5	4	3	4	5	
281	2	19	5	1	3	2	3	5	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	5	4	5	2	4	2	4	2	5	4	3	2	3	5	
282	2	19	4	3	2	2	5	2	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4
283	2	19	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	5	2	3	3	2	3	2	
284	2	19	4	3	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
285	2	20	3	1	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
286	1	20	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
287	2	21	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
288	1	21	2	4	5	5	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	2	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	
289	2	20	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	
290	2	22	2	3	3	5	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	1	5	1	1	2	4	1	3	4	1	1	4	4	
291	2	21	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	
292	2	24	5	1	4	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
293	2	25	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4
294	1	26	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	5	2	3	3	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	4	2	3	3	5	
295	1	29	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	
296	2	48	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	
297	1	26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
298	1	24	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3	
299	1	32	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
300	2	36	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	

Apéndice E. Resultados del piloto

Para la valoración de la confiabilidad se aplicó el instrumento a 60 personas (30 hombres y 30 mujeres) estudiantes de la Universidad San Pedro con edades entre 18 y 42 años y una edad promedio de 22 años. Culminado dicho proceso se realiza la siguiente base de datos:

Sujeto	Sexo	Edad	ITEMS																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	19	5	1	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	
2	2	20	5	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	2	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3
3	2	26	5	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	5	5	5	2	2	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
4	2	20	4	1	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5
5	2	22	5	1	3	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5
6	1	20	2	1	4	3	1	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4
7	1	18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	2	2	2	3	3	5	3	5	4	5	3
8	1	19	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3
9	1	19	4	1	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	2	4	4	3	5	5	3	3	5	5
10	1	20	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	5
11	1	23	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	5	
12	1	21	4	3	5	3	3	3	4	5	1	5	5	2	3	2	4	2	5	3	1	5	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3
13	1	28	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3
14	1	25	2	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4	2	5	3	3	3	4
15	1	24	2	3	2	2	3	4	2	5	3	2	4	5	2	3	3	2	4	1	1	4	5	3	3	2	3	4	2	2	2	2
16	1	19	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4
17	1	21	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	5
18	1	18	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4

19	1	18	1	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	2	5	2	3	2	5	4	5	3	5	3	5
20	1	18	3	2	4	5	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3
21	1	26	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	2	2	4	1	1	3	5	5	5	3	4	4	5
22	1	21	5	5	3	3	4	2	3	3	5	3	3	5	5	4	4	3	4	2	5	3	1	5	5	3	5	4	4	4	5	4
23	1	20	4	4	5	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4
24	1	24	5	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4
25	1	24	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	5	3	4	3	5
26	1	42	3	3	2	3	3	5	4	3	2	3	5	3	3	2	5	4	2	5	3	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5
27	1	29	2	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4
28	1	21	4	4	5	3	2	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	1	5	2	3	5	3	3	2	1	2	4	3	3	2	5
29	1	19	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4
30	1	18	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	4	3	3	1	5
31	1	25	1	3	5	4	5	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3
32	1	19	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	3	2	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5
33	1	20	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	1	1	3	4	4	2	1	3	1	1	2	1	5	2	4	1	3	2	4
34	1	21	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	3	3	5	2	4	5	5	5	5	5
35	1	21	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3
36	2	20	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3
37	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	5	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2
38	2	22	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3
39	2	21	5	2	2	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3	1	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4
40	2	23	5	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	2	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4
41	2	21	5	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	3
42	2	20	5	2	3	3	3	2	3	5	1	3	5	5	3	2	3	3	3	2	5	3	3	1	5	4	3	3	4	4	3	3
43	2	18	5	1	2	2	1	1	1	1	2	5	5	2	3	5	5	3	2	1	1	1	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5
44	2	25	3	1	4	3	2	2	3	1	4	5	4	3	3	4	5	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	5	4	3	5

45	2	20	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	
46	2	24	4	1	3	2	5	2	3	2	1	2	3	5	4	2	5	2	4	1	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5	3	5	
47	2	23	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	2	2	5	1	2	5	4	3	5	3	3	2	4	
48	2	30	4	3	4	3	4	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	
49	2	24	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	2	1	5	1	2	5	4	3	5	3	3	3	4	
50	2	30	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	2	2	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	
51	2	20	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	
52	2	20	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
53	2	19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
54	2	22	3	3	4	2	5	3	4	4	2	4	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	
55	2	20	4	1	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	1	4	4	4	2	
56	2	19	4	1	4	3	3	3	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	1	2	5	4	5	5	4	
57	2	20	3	2	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	
58	2	23	5	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	
59	2	35	4	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	5	
60	2	22	5	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	2

Apéndice F. Alfa de Cronbach para la variable y Dimensiones del Rol Sexual

Alfa de Cronbach del Inventario de Rol Sexual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	30

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Correlación de elementos del Inventario de Rol Sexual

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	,228	,825
P2	-,001	,835
P3	,296	,822
P4	,280	,823
P5	,063	,830
P6	,343	,821
P7	,630	,811
P8	,279	,823
P9	,357	,820
P10	,547	,814
P11	,363	,821
P12	,443	,817
P13	,651	,810
P14	,547	,814
P15	,455	,817
P16	,392	,819
P17	,553	,814
P18	,251	,824
P19	,201	,827
P20	,514	,815
P21	-,120	,840
P22	,341	,821
P23	,306	,822
P24	,285	,823
P25	,335	,821
P26	,408	,819
P27	,337	,821
P28	,464	,818
P29	,293	,823
P30	,396	,819

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Masculinidad

Correlación de elementos del Inventario de Rol Sexual

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,841	,844	15

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Correlación de elementos del Inventario de Rol Sexual

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P2	,318	,842
P3	,575	,825
P4	,513	,829
P5	,186	,848
P6	,483	,830
P7	,692	,818
P8	,436	,833
P10	,590	,824
P11	,391	,835
P15	,498	,829
P16	,425	,834
P17	,523	,828
P20	,559	,826
P26	,438	,833
P30	,441	,833

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Feminidad

Correlación de elementos del Inventario de Rol Sexual

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,799	,806	15

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Correlación de elementos del Inventario de Rol Sexual

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	,461	,783
P9	,118	,810
P12	,589	,772
P13	,747	,762
P14	,530	,779
P18	,222	,801
P19	,453	,784
P21	,153	,809
P22	,485	,781
P23	,452	,784
P24	-,090	,822
P25	,544	,777
P27	,564	,777
P28	,450	,785
P29	,613	,770

Fuente: Análisis estadístico en SPSS