

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Nivel de desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de primer
año de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación Física**

Autor

Soto Vasquez, Jose Ely

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana Zaida

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	243
RESULTADOS	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
APÉNDICES Y ANEXOS	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad Gruesa
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Gross Motricity
Specialty	Secondary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

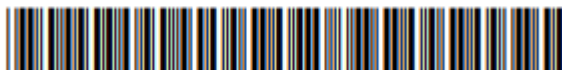
Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de primer año de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019"** del (a) estudiante: **José Ely Soto Vásquez**, identificado(a) con **Código N° 1115101896**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **14%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de primer año
de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019

Level of development of gross motor skills in first-year students of
Educational Institution N° 80965 Nunamarca - 2019

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar el nivel de desarrollo motor grueso en los estudiantes de primer año de secundaria en la Entidad Educacional de Nunamarca 80965 en 2019. Fue un estudio no experimental con un diseño descriptivo con una muestra censal de 22 educandos, se utilizó como herramienta una tabla de observación, que tiene tres dimensiones: tabla corporal, equilibrio y lateralidad, y como técnica - observación, que permite recopilar información y caracterizar los niveles de desarrollo de los estudiantes. Al finalizar este estudio se determinó que el nivel del desarrollo en los educandos en referencia a su desarrollo motor grueso de los en el 1° grado de la entidad educacional N° 80965 Nunamarca en el año 2019 se encontraba en un nivel bajo de 73%

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of gross motor development in first-year high school students at the Nunamarka Educational Entity 80965 in 2019. It was a non-experimental study with a descriptive design with a census sample of 22 students, it was achieved as a tool an observation table, which has three dimensions: body table, balance and laterality, and as a technique - observation, which allows collecting information and characterizing the levels of development of the students. At the end of this study, it will be prolonged that the level of development in the students in reference to their horrible motor development of those in the 1st grade of the educational entity No. 80965 Nunamarca in the year 2019 was found at a low level of 73%.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la introducción se trabajó los antecedentes, la fundamentación científica de la variable motricidad gruesa, así mismo la justificación, el planteamiento del problema, la conceptualización y operacionalización de la variable, la hipótesis, objetivo general y objetivos específicos, como sigue a continuación:

Sotelo (2017) establece dentro de su propósito el poder determinar el efecto causado por el programa de motricidad en la modalidad gruesa dentro de los aprendizajes de conceptos matemáticos básicos, y consiste en un estudio aplicativo, pre experimental con una muestra censal correspondiente en 41 estudiantes que ha sido utilizada durante un pre-test y luego de desarrollar 15 sesiones seguidas de un seguimiento. Este estudio se basa en el método de Pierre Vayer, Wallon y Piaget, quienes enfatizaron que el papel psicomotor es relevante dentro de concepción de la convivencia de los humanos porque se establece una afectación dentro de la vida social, emocional y el proceso intelectual, se utilizó procedimientos estadísticos del software SPSS. 20^a se usó la prueba t de Student para comparar hipótesis. Los resultados mostraron que antes de usar el programa, los niños estaban por debajo del nivel de aprendizaje promedio y tenían ciertos problemas con el aprendizaje de conceptos básicos, pero después de usar el programa, fue posible lograr resultados muy positivos en la prueba de seguimiento, lo que demuestra que la alta efectividad del procedimiento psicomotor de los factores del aprendizaje mediante las concepciones elementales dentro de las matemáticas por parte de los estudiantes.

Pajares (2019) el objetivo del estudio fue conocer la magnitud del incremento de la coordinación psicomotriz de los educandos de primero de secundaria del Liceo Ciro Alegría, institución educativa perteneciente a la jurisdicción de Carabayllo. Dentro de la metodología investigativa bajo un planteamiento descriptivo simple, básico, con diseño no experimental unidimensional, con un enfoque cuantitativo significativo, con una muestra censal de 150 educandos de primero de secundaria, utilizando herramientas creadas por el autor, según experto evaluación y Cronbach confiable. Coeficiente alfa en el Proceso de Prueba de género, el conocido bajo grado de coordinación motora entre los estudiantes de primer año de secundaria.

Yarasca (2018) La intencionalidad esencial de la pesquisa fue describir el nivel psicomotor de los estudiantes y este fue un estudio descriptivo; la población fue de 90 estudiantes, y la muestra fue solo de 73 educandos. Para ello se utilizaron instrumentos de recolección información estadística usando fichas observativa dentro de la psi motricidad gruesa establecidas dentro de las con dimensiones: Motora; Cognitivo y afectivo. Los hallazgo fueron los siguientes: las habilidades motoras de los estudiantes fueron aceptables y la mayoría demostró las habilidades que entendía; el nivel de motricidad del esquema corporal era adecuado ya que cumplían con los requisitos que deben cumplir en su grupo de edad; la mayoría .El nivel de lateralización motora gruesa del alumno es suficiente porque entiende fácilmente cuál es su izquierda, derecha, espalda, frente, arriba y abajo; el nivel de equilibrio dentro de la psimotricidad gruesa es positiva ya que muestran un buen uso de los miembros inferiores tiene una gran plasticidad.

Arroyo (2019) el propósito fue comprender la presencia de la psi motricidad de tipo gruesa de los educandos en Huanacaca chico, y la descripción del trabajo es básica, con nivel descriptivo, con método descriptivo como método descriptivo y diseño descriptivo. Se utiliza como técnica el muestreo no probabilístico. haciendo un total de 20; La herramienta establecida para la recolección de datos fue un archivo denominado Observaciones de las destrezas motoras gruesas y se utilizaron estadísticas descriptivas inferenciales como estadísticas, patrones medios y porcentajes para procesar los datos. Cómo obtener resultados: comprender las habilidades motoras gruesas que I.E. Exposición para niños de 5 años. "Niños de Jesús" 512, de la jurisdicción de Huamancaca Chico. Un niño de 5 puede coordinar bien los saltos laterales. Después de los 5 años, los niños realizan una coordinación normal en equilibrio.

Idrogo (2017) la indagación tiene como propósito conocer el nivel de de la psicomotricidad en la modalidad gruesa de los estudiantes de primer y segundo grado, así mismo, fue una pesquisa no experimental, descriptiva simple, se aplicó una ficha de observación como instrumento, su población muestral la integraron todos los alumnos del primer y segundo grado, luego del estudio llega a las siguientes conclusiones: La Psicomotricidad de los educandos menores del 1ro y 2do, grado, no alcanzan los estándares apropiados , ya que posiblemente no cuentan

con los ambientes adecuados lúdicos que le proporcione en incrementar su parte motora y que dentro del nivel no tienen un docente de la especialidad de educación física por lo que no saben utilizar bien los materiales, por lo que estos menores sujetos a estas problemáticas llegan a presentar inconvenientes en la coordinación viso manual, en su agilidad y su postura, por lo que indicamos que podemos indicar que. El nivel dentro de la coordinación motriz gruesa dentro de los educandos del 1ro, se presenta como baja y igualmente dentro del muestra de alumnos de 2do, presenta iguales porcentajes dentro de los niveles bajo y regular.

Phillipps (2016) El objetivo principal del estudio fue establecer la existencia de una correlación dentro de lo se hace en las aulas con respecto a las actividades físicas y las acciones de coordinación gruesa de la educación primaria, específicamente trabajado con del 5to, grado la pesquisa corresponde al tipo no experimental, se hizo uso de 2 instrumentos: Un cuestionario planteado por Godin y Shephard y para la parte de coordinación una test sobre física infantil KTK Dentro de los procesos estadísticos se determinó la existencia de una relación significativa entre las variable indicadas de la actividad física y de la coordinación motriz de tipo fina, por lo que concluimos que esta coordinación motriz gruesa debe empezar desde los inicios corporales de la etapa temprana en los educandos.

Dentro del marco teórico referencial al tema de investigación se encontró: El término habilidades motoras se refiere a la capacidad del cuerpo para emanar ciertos desplazamientos, movimientos. El término también esta indicado con la capacidad establecida por el sistema nervioso en donde se efectúan las contracciones de los músculos

Perez y Gardey (2019) establecen a la psicomotricidad como aquel manejo sobre el cual el infante tiene de su cuerpo, en donde los individuos no solo llegan a la reproducción de los movimientos, si no que esta se acompaña de la intencionalidad dentro de la creatividad o la forma espontánea.

En definitiva, la parte motriz no podemos compararla con algún deporte en específico motricidad no es igual que hacer deporte. El movimiento es el acto de movimiento, como resultado del cual cambia la posición de algunas partes del cuerpo. Las destrezas motrices logran establecer las funcionalidades vinculadas con los diversos movimientos, considerando con ello los factores de la mente

Para que se pueda efectuar un movimiento voluntario dentro del individuo este debe estar en concatenación con los músculos, articulaciones previstas dentro del sistema nervioso. En el proceso del mismo aprendizaje los infantes incrementan su parte motriz desde su alumbramiento y que poco a poco llegan a manejar movimientos más complejos según la edad como el caminar o la de ponerse de pie

La movilidad refleja todos los movimientos humanos. Estas actividades definen el accionar motriz de los infantes de 0 a 6 años, que se indica en las habilidades motrices esenciales y luego muestra el movimiento natural de las personas. González (1998)

En los diferentes se considera que el concepto motor mencionado es el significado de la corrección motora, por lo tanto, el movimiento humano determina los comportamientos motrices de los educandos entre 0 a 11 años y está estrechamente relacionado. El incremento motriz en los infantes dependerán del conjunto de las experiencias cognitivas y de las socio afectivas logradas dentro de la madurez corporal y física de los músculos La motricidad refleja todos sus desplazamientos y determina el comportamiento motriz, señalados según sus habilidades esenciales .

Motricidad gruesa (Caballero y Yoli, 2010), especifica dentro de la conceptualización motricidad gruesa propuesto por Preyer (1888) y Shin (1900), que señalaron que, en referencia al incremento de los movimientos, pero recién en el siglo XX, especialmente en 1907, cuando Dupre. Aunque su trabajo sobre el deterioro mental y motor dio lugar al concepto de "habilidades motoras gruesas", este conocimiento se aplicó casi sistemáticamente dentro de la educación física, especialmente en la escuela primaria.

La psicomotricidad gruesa, tal como se enseña a nivel escolar, se ha integrado al área deportiva con competencias, destrezas e indicadores como eje, para que los alumnos puedan formarse de manera holística, informados sobre las propias destrezas y acciones de los infantes habilidades y destrezas de los niños se sustenta los materiales didácticos y su entorno. Al respecto, Henry Wallon, autor de Game Theory as a Learning Resource, señala la necesidad de crear conexiones entre el organismo, la psique y el entorno, lo que crea un contexto de factores simbólicos ,referidos a al desarrollo humano a través del cuerpo, la mente y el entorno,

los cuales están interconectados para facilitar los desplazamientos dentro del movimiento, el equilibrio con su coordinación .

Dentro de esta esencia es relevante la conexión existente entre el cuerpo viviente y lo espiritual, y esta verbalización comunicativa afectaría el tono actitudinal de la persona, en donde puede cambiar su postura, su actitud, postura y comportamiento.

Walon reconoció la influencia significativa de la educación preescolar en el campo de la psicomotricidad, y encontró un doble papel en esta materia, viéndola desde dos aspectos: desde dos aspectos: personal y social, en la senda de la psicomotricidad personalizada, que crea un accionar de hacer movimientos, y cree que, Pero en términos de aspectos sociales, el camino hacia el desarrollo integral fortalece la necesidad de interactuar con los movimientos.

Wallon, (1981) distinguió entre "las fases evolutivas" dentro del incremento de desarrollo infantil.

Para él, la maduración de la mente ocurre según la convivencia del mismo organismo con el ambiente donde subsiste, por lo que en esta fase cualquier esquema de maduración brinda alternativas y lógica de integración.

De acuerdo con Fernández (2010), esta psicomotricidad gruesa están establecidos según los movimientos que son articulados coordinados dentro de todo el cuerpo, Esto permitirá a los sujetos una coordinación de agrupaciones musculares que con controlados asumiendo una postura en relación al equilibrio y a los diversos momentos efectuados durante los movimientos .

Según Torrevelo (2009), es precisamente esta característica la que permite movimientos sincronizados voluntarios, armoniosos y eficientes con diferentes partes o zonas del cuerpo, requiere consenso sobre el sistema muscular y nervioso

Según Muñoz (2009), establece que los factores cualitativos dentro el movimiento son acciones dependientes del nivel de desarrollo del sistema nervioso , de su mismo potencial dentro de sus genética para controlar los movimientos y la estimulación, así como de la experiencia y aprendizaje adquirido durante la fase de desarrollo corporal.

Jiménez y Jiménez (2002) consideran que este movimiento como la habilidad del cuerpo para combinar los movimientos de diferentes partes musculares con la intencionalidad y el objetivo de efectuar algunas acciones.

Así mismo Conde y Viciano (2001) establecieron que dentro del planteamiento de los movimientos estos son canalizados como unos aprendizajes complejos y progresivo que se manifiesta entre los 6 y los 12 años, siendo este período considerado óptimo para el aprendizaje del aprendizaje del proceso de coordinación. También Álvarez del Villar, mencionado por Contreras (1998), establece que esta es una capacidad que depende de los factores neuromusculares que se ajustan con precisiones necesidades y pensamientos según la imagen de inteligencia definida por Jiménez (1982). (Citado Caballero y Yoli, 2010). Las habilidades de entrenamiento gruesas se definen como un conglomerado funcional de las funciones musculares y nerviosas que establecen las acciones de coordinación y la capacitación y la capacitación de los participantes.

Los músculos biológicos se logran mover como consecuencia de contracciones y del factor de relajación de los músculos, que son desencadenados por varios procesos, como la liberación de acetilcolina, impulsos nerviosos efectores, son estos procesos los que se educan y entrenan, lo que significa que los maestros pueden adaptar las actividades, a las carencias expuestas por los educandos

En consecuencia, esta referida a la coordinación y proceso sincronizado dentro de postura muscular, anexadas a músculos y huesos articulan, calcio y otras sustancias y el movimiento se observa como coordinación y equilibrio.

En este contexto, las habilidades motoras gruesas pueden considerarse la capacidad efectivizar grandes movimientos como el de poder balancear una extremidad superior o una inferior. Las habilidades motoras gruesas aumentan en los humanos durante la maduración del sistema nervioso.

Movimientos para desarrollar la psicomotricidad gruesa:

Desplazamientos esenciales del del cuerpo.

Apoyar

Voltearse

Remolcar y gatear

Establecer

-Levantarse y conseguir estar parado.

-Recorrer

-Bajar y subir escaleras

-Mover

-Levantar y empujar peso

-Aligerar

-Brincar

-Actividades acuáticas

Habilidades básicas de actividades deportivas

Comportamiento complejo asociado con la actividad física (Baque, 2013).

Según Vayer, la dimensión de motricidad gruesa considera:

a. Esquema corporal. Según Vayer (1985)

Siete a once años (preparación final del organigrama). Cuando un infante llega a tomar conciencia de su cuerpo y desarrolla control sobre los movimientos:

Posibilidad de relajarse por completo o en partes del cuerpo.

Lograr una Independencia de extremidades con referencia al tronco

Lograr Independencia del costado derecho y el izquierdo y el ala izquierda.

Independencia funcional de las partes y elementos individuales del cuerpo.

El principal logro de realizar un diagrama corporal permite que el niño comprenda y reconozca su cuerpo y de sus partes, permitiendo una consolidación de la su personalidad y navegar en espacios específicos y gráficos. Representa mentalmente tu cuerpo sin datos de ayuda externa. La definición de Le Boulch (1992) se considera clásica porque entendía a la postura corporal como una forma intuitiva ver los movimientos y sus estados de reposo de todo el cuerpo y que prevenga la relación de los espacios con el contexto en la cual conviven ".

Lo que ha pensado Le Boulch es la esencia mismo del aprender lo motriz, pues en esta etapa solo conocemos la intuición, la cual convertimos en aprendizaje con la práctica constante, donde el desarrollo de la psicomotricidad juega un papel importante.

b. Equilibrio

García & Fernández (2002), señala al equilibrio establecer cambios específicos durante las articulares. Musculares que le permitirá a la persona mantener una relación entre el eje lineal del cuerpo, con la situación de la gravedad. Tipo de saldo. García y Fernández (2002), Contreras (1998), Escobar (2004) y otros logran especificar dos tipos de equilibrio:

A.-Equilibrio estático: control postural sin movimiento.

A acción de equilibrio estático.

Consideraremos la evolución de las posturas:

- Derribar.
- Reposado
- Sosegado, el flexiona miento de piernas y de los brazos extendidos
- Sentados, flexionando piernas y extremidades superiores pegados al cuerpo.
- Párese usando una postura de los brazos y piernas rectas.
- Párese teniendo pies y extremidades pegadas al cuerpo.
- Pararse en 1 pierna con los brazos y piernas extendidos.
- Pararse en 1 pierna pegados al cuerpo

También podemos especificar una diferenciación dinámica donde las fluctuaciones estáticas, ejemplo:

"Flamenco". Esto implica estabilizar un pie. A partir de ahí, piensa en que pierna aguanta con más tiempo. ¿Puedes apoyarte con otra parte del cuerpo? ¿Ojos cerrados?

B.-Homeostasis: La respuesta de un objeto desplazándose acorde a la gravedad.

Los ejercicios específicos dentro del desplazamiento:

- A lo extenso de las líneas, curvilíneas, quiebres.
- Diferenciar direcciones
- Introduce el giro y diversas destrezas.
- Mayor rapidez al moverse.
- Reducida posibilidad de movimiento
- Puntera, talón, puntera, sentadilla, una sola pierna.
- Cabeza, hombros, manos llevan objetos.
- Diferentes alturas: cantos rodados, bancos suecos, cajoneras.

Elementos intervinientes en el equilibrio:

Factor sensorial: maduración motora de los órganos sensoriales, sistemas de planteamiento y movimientos kinestésicas.

Factor mecánico: establecidos por la gravedad, centro de gravitacional, masa corporal o otros: motivación, habilidades de concentración, destreza motriz, confianza en uno mismo.

C.-Transverso

Baque (2013) se refirió a esto como una ventaja motriz relacionada con las partes del cuerpo que conforman los lados izquierdo y derecho. La función de lateralidad es el dominio de una postura del cuerpo sobre el otro lado esto consolidado por el dominio del hemisferio prevalecerlo.

Por lo que cada persona domina una parte del cuerpo más que el otro y con la cual efectúa sus actividades con una mayor destreza y es algo que la ciencia aun no explica con exactitud por que se presenta este dominio en cada sujeto de manera diferenciada, y también podemos indicar que en algunos casos depende de 2 factores: la genética y el entrenamiento (Izquierda -La lateralidad nunca debe considerarse un defecto o un pasatiempo que necesite arreglo.

En el campo del desarrollo motor, los docentes deben entender claramente qué es la lateralización, es decir, respetar el proceso de desarrollo de la lateralización. La lateralización adecuada es importante antes de que las habilidades de aprendizaje y el lenguaje estén completamente desarrollados. Muchos autores se han involucrado en la determinación de la lateralidad por dominancia hemisférico, pero en realidad se debe en gran parte a la práctica y al entrenamiento corporal.

Algunos autores hablan de una mano cuando ningún lado del cuerpo es dominante. Si la dirección lateral es irregular o insuficiente, pueden producirse cambios dentro de la pre escritura y de la lectura por lo inconvenientes con su postura espacial, tartamudeo, dislexia, etc.

Patrón de movimiento básico

Gallahue (1996), indicado por Corredor & Ríos (2013), establece a la conceptualización de que movimiento, se refiere a un cambio observable en la posición de cualquier parte del cuerpo que es exactamente lo opuesto al patrón que conocemos como movimiento. Los patrones básicos o fundamentales, por otro lado, son los más difíciles porque contienen combinaciones diversas dentro de los

desplazamientos musculares, así como los que corresponden al saltar, correr, caminar, el lanzar.

El modelo de movimiento básico de Gallahuega (1996) es:

Una especie de. Caminar: Es una forma de locomoción espacial de manera vertical (vertical), que contiene secuencias de movimientos definidas, organizadas y complejas, con una secuencia ganadora, equilibrada dentro de las especificaciones mentales en el cerebelo, que se analiza en algunos de los ejemplos que presentamos. han discutido:

- Camina de puntillas.
- Pisar tacones altos.
- Ponte en el suelo.
- Camine por el borde exterior.
- Camine por el borde interior.

variedades:

- Caminata diversas rutas
- Caminatas acorde a un ritmo.
- Paseos para imitar animales (chanchos, pavos, perros, gallina, asnos etc.).

Sus cualidades son las siguientes:

Base del talón (talón-punta)

- Balanceo de extremidades coordinado.
- Oposición sincronizada de brazos y extremidades inferiores (pie derecho mano izquierda).

b) Correr: Es acción frecuente derivada del caminar de forma acelerada. La principal diferencia entre este y este es que cada paso tiene una fase de vuelo corta, es decir, el cuerpo flota en el aire por un momento. En el estudio utilizamos:

- Correr solo y en pareja.
- Corre en diferentes superficies (gradas, tierra, hierba). Un juego con caza en parejas y grupos (cadenas).
- Cambios de postas con y sin elementos

Sus cualidades serian:

- Mantenga su torso inclinado hacia adelante debajo de su entrepierna.
- Balanceo de brazos en un amplio círculo.

- Con la pierna de apoyo totalmente extendida, empujar el cuerpo hacia delante y hacia arriba

- Doble la parte inferior de la pierna para que el talón quede cerca de la cadera.

C. Salto: este es un patrón de movimiento en el que el tobillo, la rodilla y la rodilla están fuertemente flexionados y extendidos a medida que el cuerpo se mueve hacia arriba o hacia adelante, liberando el cuerpo de la superficie de apoyo:

Los saltos se pueden realizar con diversos desplazamiento con una pierna, así mismo usando el pie , o usando ambos pies, también se pueden realizar saltos sin base de impulso.

- Saltar con vallas o sin ellas.

- Saltar de forma libre al ras del piso.

- Profundidad y salto largo.

- Elementos establecidos en el salto. - saltos relacionados con deportes (baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo).

- Saltar para llevar artículos.

Lanzamiento: Es una actividad física que involucra la aplicación los musculo estableciendo la fuerza a determinado objeto usando sus manos para alcanzar un objetivo relacionado con la precisión o la distancia. También es hacer un fuerte empujón con los brazos para mover el cuerpo una cierto distanciamiento.

- Lanzar de forma horizontal. – tirar por encima de las extremidades exteriores

- Tirar abajo del hombro.

- Lanzar mediante una y dos manos.

- Lanzamiento de objetivos móviles y estacionarios.

- Tirar, dar vueltas y saltar sobre objetos con o sin ganas de correr.

El lanzar esta especificado tres fases básicas:

Preparación: Esta especificada por la posición del cuerpo que soporta la parte del cuerpo del tiro. Fase ejecutora: Se especifica mediante una secuencia de todas las partes del cuerpo y la secuencia de movimientos donde se intenta transferir la fuerza al elemento lanzado. Etapa final: Se caracteriza por el acompañamiento del cuerpo hacia el objeto arrojado, especialmente las partes arrojadas.
y. Impacto:

La aplicación de fuerza muscular de impulso a un objeto o elemento por parte de segmentos del cuerpo para un propósito específico.

- Golpear con segmentos corporales tanto estáticos como en movimiento:
 - a diferentes velocidades, distancias y alturas.
- Golpear la pelota con usando el cuerpo (pies, manos, cabeza, brazos, piernas).
- Golpear usando un instrumento (palos, raquetas).

Efectúa habilidades relacionadas con el deporte rey (patada, cabezazo); bate de béisbol); voleibol (sacar). (Páginas 16-1).

La intencionalidad del trabajo investigativo es comprender el nivel de habilidades motoras en educandos de primer año de secundaria y sugerir medidas de mejora.

El incremento motriz del tipo grueso es muy relevante para los estudiantes, pues su desempeño les permitirá aprender mejor y desarrollar mejor su esquema corporal.

Esto nos llevará de nuevo a pensar en la situación real en que se encuentra el desarrollo motriz gruesa si es el adecuado para su edad, que se desarrolla en función de lo bien que se le enseñe.

Científicamente, esta investigación guiará otras investigaciones para promover activamente el desarrollo motor grueso, un aspecto muy importante que a menudo marca el éxito de un estudiante. Nuevamente, esta es una oportunidad para solicitar al Departamento de Educación que desarrolle una serie de estrategias metodológicas encaminadas al incremento motriz grueso.

Los beneficios en los aspectos sociales dentro de la pesquisa lograran que se producto una expansión del incremento motriz de tipo gruesa para que los estudiantes se desarrollen de una manera holística que conducirá a un mayor rendimiento tanto dentro como fuera del aula. A través de esta investigación, podemos brindar orientación sobre el desarrollo de habilidades motoras gruesas, es decir, Alumnos de 1° de secundaria No. 80965 de Nunamarca - 2019, que abre la puerta al desarrollo de otras capacidades físicas

Silva (2011) menciona que esta motricidad está indicada específicamente en partes esenciales del cuerpo dentro del parte física, en vista que se necesita mover grandes masas musculares agrupadas, por lo que efectúa estos movimientos esta correspondido a la caminata, el corre, saltar etc

Son destrezas que constituyen la actividad básica de todos los movimientos del cuerpo y luego la motricidad". Al mirar los fundamentos del desarrollo humano, estos necesitan ser involucrados, estimulados y controlados en el individuo desde una edad temprana, al igual que la vía comunicativa, en la salud o cualquier área que logren contribuir al incremento del menor como persona. (art. 41).

Desde nuestra percepción podemos indicar que la psicomotricidad de tipo gruesa, así como las diversas acciones que logran implicar grandes movimientos que conllevan a tener equilibrio que requieren la experimentación de sus músculos directamente asociados con el control del específico del cerebelo.

Dicho esto, es comprensible que el incremento del desarrollo motriz de tipo gruesa sea un factor relevante dentro de los aprendizajes, lo que contribuirá al desarrollo de las funciones cognitivas. Este desarrollo motriz grueso en la etapa del adolescente es muy importante, ya que permite aprender y descubrir su contexto, así como el mejoramiento de la autoestima y de la confianza en sí mismo, fundamentales en etapas posteriores de la vida.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) está vinculado directamente con el Proyecto Nacional de Educación (PEN) 2021 en lo que: "Mediante la motricidad y las acciones complementarias como las ambientales, en donde los menores logran formar su identidad", (DCN, 2009). (citado en Andrade, 2017). Como educadores dentro de la especialidad de educación física se aprendió que la psicomotricidad se estructuro desde una postura holística del individuo y apreciamos que el cuerpo como una base psicoemocional-motora que piensa, siente y interactúa de manera formativa en: mental, motriz. y emocional.

Al observar el desempeño de las asignaturas en la institución educativa Nunamarka N° 80965 - 2019, para los estudiantes de 1er año, se encontró que faltaba suficiente coordinación de movimientos gruesos y los estudiantes presentaban problemas con la coordinación visual.

- las habilidades motoras, el equilibrio postural, la flexibilidad, la falta de orientación espacial no pueden desarrollarse por completo, y los estudiantes no tienen coordinación para caminar, correr, saltar, bailar y otros movimientos. Puede afectar el desarrollo cognitivo y generar condiciones como distracción, falta de interés en la clase, comportamiento inadecuado dentro y fuera del aula, en donde se presenta la ansiedad y un estrés, de Factores que inciden en el desarrollo

de este deporte son: falta de lugares de esparcimiento y descanso adecuados para el desarrollo de la psicomotricidad, falta de especialistas para lo anterior, uso inadecuado de material deportivo, control de dirección insuficiente, falta de disponibilidad de canchas y material didáctico. Por esta razón, es práctico hacer las siguientes preguntas al responder a este problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los educandos del primer año de la entidad educativa N° 80965 Nunamarca - 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de habilidades motoras gruesas: Mucho más de ver que los menores logren tener agilidad, fuerza, velocidad están presentes en los deportes esa capacidad de efectuar una coordinación de los músculos mediante ciertos movimientos del cuerpo y que estas son variantes dependiendo de la madurez del sistema nervioso y muscular además de ganar agilidad, fuerza y velocidad en los deportes, los niños aprenden la capacidad de coordinar los movimientos de los músculos del cuerpo, llegando a dominar el equilibrio

Este incremento se produce en sentido craneocaudal, lo que significa una prioridad en el cuello, seguido del tronco, continuando con las caderas llegando hasta sus piernas. (citado en Díaz, Flores y Moreno, 2015).

Definición operativa de la motricidad gruesa: Con el fin de conseguir datos sobre el nivel de incremento del desarrollo de la motricidad de tipo gruesa, el esquema de observación del autor Idrogo (2017) consta de tres dimensiones, esquema corporal, equilibrio y lateralidad, un total de 14 puntos, su escala de valores es: bajo equivalente a 1 punto, proceso hasta 2 puntos y alto llegando hasta 3 puntos.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad gruesa	Esquema Corporal	- Señale la mitad superior de su diagrama corporal mientras realiza varias tareas motoras. - Da instrucciones al circuito de la parte inferior del cuerpo mediante la realización de diversas tareas motoras. - Señale la parte inferior del cuerpo de su pares al efectuar diversas asignaciones deportivas. - Especifica la parte superior del cuerpo de su compañero cuando realice varias tareas de movimiento.	1,2,3,4
	Equilibrio	- Mantener una pierna en posición estática. - Saltar en el mismo lugar con una pierna. - Avanzar por las vías ciertas altura. - caminar hacia atrás en las vías cierta altura. - Corre sin esfuerzo a través de las líneas del campo de juego.	6,7,8,9,10
	Lateralidad	- Desplácese hacia la derecha y hacia la la parte izquierda. - Se mueve de izquierda a derecha hacia un objeto. Se desplaza hacia la izquierda derecha e izquierda de sus pares. - Se coloca a la izquierda, derecha del objeto expuesto: cono, anillo, varilla, palo.	11,12,13,14,15

		- Colocado en el espacio en relación con el cuerpo y los objetos, de adelante hacia atrás, arriba, abajo, a la derecha.	
--	--	---	--

Como hipótesis se planteó:

El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa es bajo en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.

Dentro del objetivo general se planteó

Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.

Dentro de los objetivos específicos se plantearon:

- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión esquema corporal en los educandos de primer año de secundaria de Entidad educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en los educandos de primer año de secundaria de Entidad educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión de lateralidad en los educandos de primer año de secundaria de Entidad educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.

METODOLOGÍA

En este espacio se trabajó toda la parte metodológica correspondiente a mi estudio de investigación tal como presento:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) establece que la indagación es una modalidad básica porque es una respuesta a una pregunta teórica en el sentido de que pretende el describir, explicar o una realidad buscando las respuestas a principios y leyes específicas e generales que puedan organizar las teorías científicas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de investigación confirma que el estudio tiene un diseño no experimental, que es la forma de investigación más sencilla a la que puede recurrir un investigador cuando busca y recopila información sobre una situación pre identificada.

M.....O

Donde

M: Educandos de primer año de secundaria de Entidad educacional N° 80965 Nunamarca – 2019.

O: Observación del nivel de motricidad gruesa.

La Población muestral estuvo constituida por los 22 estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.

Grado	Sección	N° de educandos		
		Varones	Mujeres	Totales
1° Sec.	A	12	10	22

Dentro de las técnicas e instrumentos se encontró:

Observaciones que permitieron recabar los datos sobre el desarrollo de la motricidad gruesa: Esquema corporal, equilibrio y lateralidad en educandos de 1° de secundaria de la Entidad Educacional N° 80965 Nunamarca – 2019.

El instrumento que se uso dentro de la pesquisa fue la ficha observativa, la cual nos conlleva a conocer el nivel de incremento del desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los educandos de primer año de secundaria de Entidad Educacional N° 80965 Nunamarca – 2019, la ficha fue elaborada por Idrogo (2017) que consta de tres partes: la primera parte son datos de información, la segunda parte es el propósito de la tabla de observaciones, la tercera parte trata de instrucciones y también trata de tres dimensiones: texto con 4 ítems o modelos de indicadores, balances 5 indicadores, lateralidad tiene 5, total 14 preguntas evaluadas según la escala de valores, con criterios de evaluación: 1: alto, 2: en curso, 3: alto. Cada ficha de observación se aplicó a 22 estudiantes según su edad; la hoja de observativa fue revisada y validada con base en calificaciones de experto, quienes encontraron que la calificación global es "altamente válida" de acuerdo con los siguientes criterios: adecuación, coherencia, consistencia, claridad y objetividad en formato y estructura. Esta herramienta fue validada por 3 expertos para la recolección de los datos estadísticos sobre el nivel de motricidad de los infantes de 1° y 2° grado, tomando en cuenta una escala de 0.00 a 1.00, se obtuvo un valor de 1.0 (validez muy buena), que brinda valor y objetividad en torno al trabajo realizado. Así mismo cuenta con la ficha técnica y la validación de expertos según consta en anexos.

Análisis y procesamiento de información

Para analizar la data establecida por el cuestionario, toda la información recolectada fue organizada en la base del sistema Microsoft Excel, la cual fue filtrada y codificada, y posterior exportada a un programa estadístico para sus análisis y también el uso del Excel para generar las tablas de porcentajes y estadísticos de frecuencia y estos gráficos que forman los resultados del estudio actual.

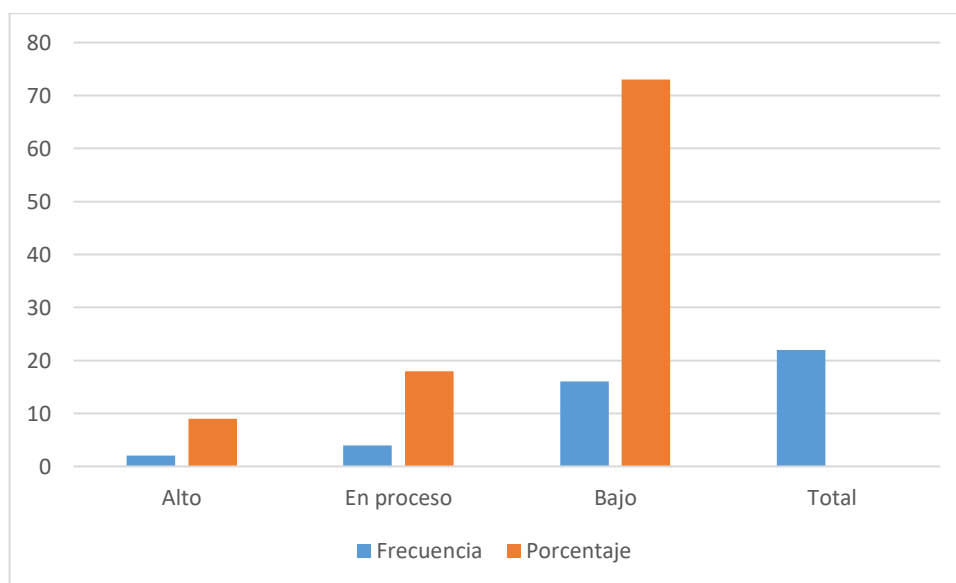
RESULTADOS

Se trabajaron las tablas y figuras de estadística de acuerdo a los objetivos planteados:

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educacional N° 80965 Nunamarca – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
En proceso	4	18
Bajo	16	73
Total	22	100



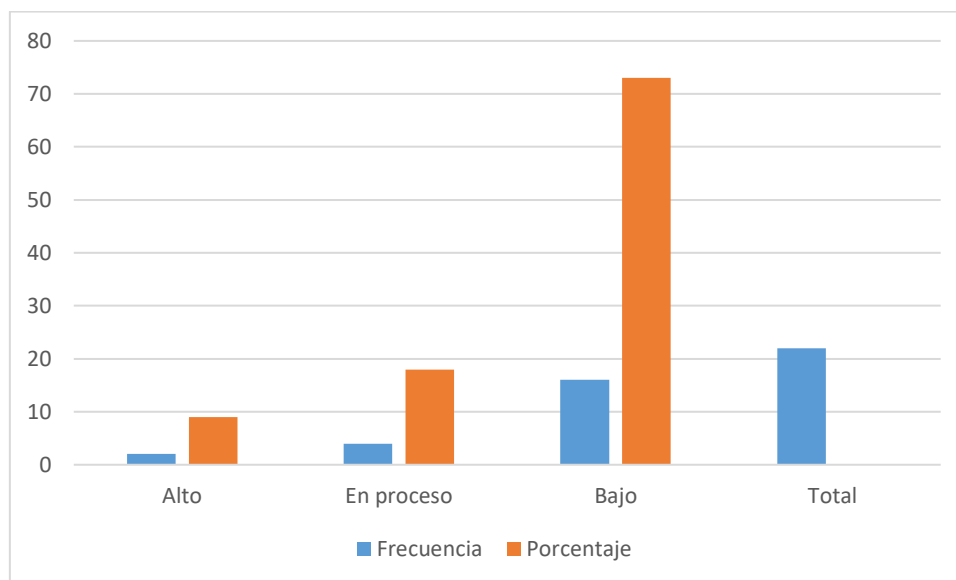
Fuente: Resultados de aplicación de la ficha observativa

Según tabla y la figura 1 muestran que un 9% (02) de estudiantes mostró un alto nivel de desarrollo motor, seguido del 18% (04) de educandos que mostró un nivel constante y el 73% (16) de los educandos mostró un bajo nivel. Por lo que, los estudiantes de la Entidad Educacional Nunamark N° 80965 presentaban un nivel bajo de desarrollo motor grueso

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión esquema corporal en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educacional N° 80965 Nunamarca – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
En proceso	4	18
Bajo	16	73
Total	22	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la Ficha de observación

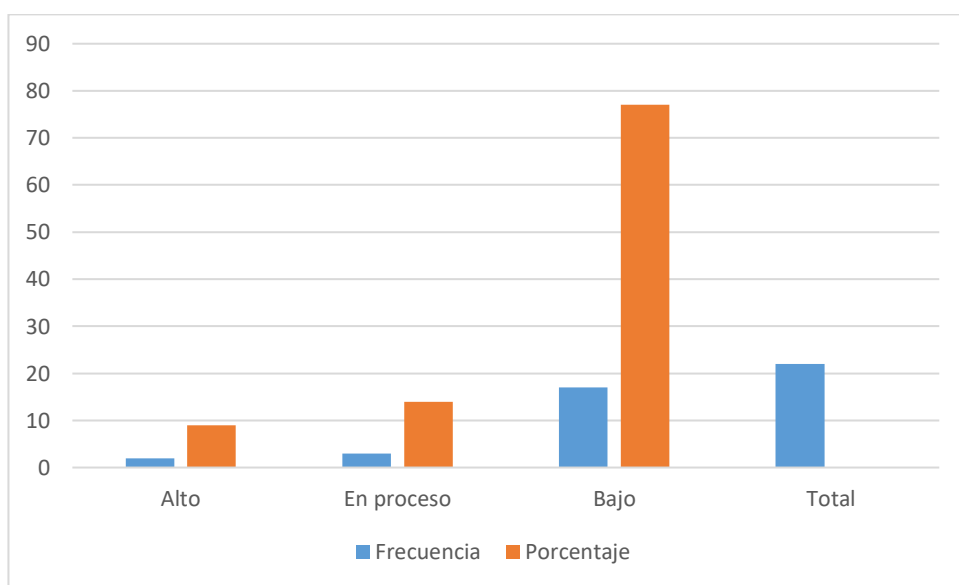
Según tabla y la figura 2 muestran que un 9% (02) de los estudiantes presentó un alto nivel de desarrollo de la habilidad motriz en la dimensión esquema corporal, seguido del 18% (03) de estudiantes que presentó niveles en proceso y el 73% (16) nivel bajo, así se presentan educandos de primer año de la entidad educacional N° 80965 Nunamarca - 2019 muestra bajo nivel de desarrollo motriz.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educacional N° 80965

Nunamarca – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
En proceso	3	14
Bajo	17	77
Total	22	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la ficha observativa

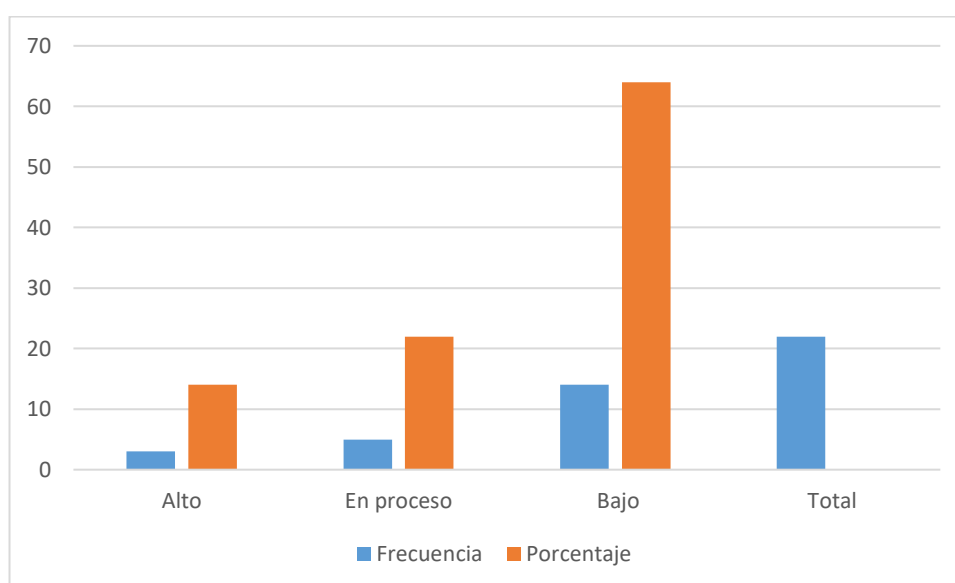
Según tabla y la figura 3 muestran que un 9% (02) de los estudiantes mostró un alto nivel de desarrollo de la habilidad motriz en la dimensión equilibrio, seguido por el 14% (03) de los estudiantes que mostró un nivel en este proceso y el 77% (09) de los estudiantes. niveles actuales Bajo, por lo tanto, Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - Alumnos de 1° año de secundaria en el 2019 tiene bajo nivel de desarrollo motor grueso en equilibrio.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión de lateralidad en los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educacional N° 80965

Nunamarca – 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
En proceso	5	22
Bajo	14	64
Total	22	100,0



Fuente: Resultados de aplicación de la ficha observativa

Según tabla y la figura 4 muestran que un 14% (03) de los estudiantes mostraron un alto nivel de desarrollo de la motricidad en la dimensión lateral, seguido del 22% (05) de los educandos que demostraron un nivel constante y el 64% (14) y por lo tanto para los educandos de primer año de la entidad educacional N° 80965 Nunamarca – 2019 tuvieron un bajo nivel de desarrollo motor de grueso en la dimensión transversal.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general planteados se determina que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de primer año de la Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019 se encuentra en un nivel bajo 73%.

También según el primer objetivo específico se encontró que el 9% (02) de los estudiantes presentó un alto nivel de desarrollo de la habilidad motriz en la dimensión esquema corporal, seguido del 18% (03) de estudiantes que presentó niveles en proceso y el 73% (16) nivel bajo, así se presentan educandos de primer año de la entidad educacional N° 80965 Nunamarca - 2019 muestra bajo nivel de desarrollo motriz.

De acuerdo al segundo objetivo específico se observa que % (02) de los estudiantes mostró un alto nivel de desarrollo de la habilidad motriz en la dimensión equilibrio, seguido por el 14% (03) de los estudiantes que mostró un nivel en este proceso y el 77% (09) de los estudiantes. niveles actuales Bajo, por lo tanto, Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - Alumnos de 1° año de secundaria en el 2019 tiene bajo nivel de desarrollo motor grueso en equilibrio.

Y por último según el tercer objetivo específico se observa que 14% (03) de los estudiantes mostraron un alto nivel de desarrollo de la motricidad en la dimensión lateral, seguido del 22% (05) de los educandos que demostraron un nivel constante y el 64% (14) y por lo tanto para los educandos de primer año de la entidad educacional N° 80965 Nunamarca – 2019 tuvieron un bajo nivel de desarrollo motor de grueso en la dimensión transversal

Luego después de la revisión de mis antecedentes y de comparar con mis resultados, estos se pueden comprar con:

Pajares (2019) el objetivo del estudio fue conocer la magnitud del incremento de la coordinación psi motriz de los educandos de primero de secundaria del Liceo Ciro Alegría, institución educativa perteneciente a la jurisdicción de Carabayllo. Dentro de la metodología investigativa bajo un planteamiento descriptivo simple, básico, con diseño no experimental unidimensional, con un enfoque cuantitativo significativo, con una muestra censal de 150 educandos de primero de secundaria, utilizando herramientas creadas por el autor, según experto evaluación

y Cronbach confiable. Coeficiente alfa en el Proceso de Prueba de género, el conocido bajo grado de coordinación motora entre los estudiantes de primer año de secundaria.

Idrogo (2017) la indagación tiene como propósito conocer el nivel de de la psicomotricidad en la modalidad gruesa de los estudiantes de primer y segundo grado, así mismo, fue una pesquisa no experimental, descriptiva simple, se aplicó una ficha de observación como instrumento, su población muestral la integraron todos los alumnos del primer y segundo grado, luego del estudio llega a las siguientes conclusiones: La Psicomotricidad de los educandos menores del 1ro y 2do, grado, no alcanzan los estándares apropiados , ya que posiblemente no cuentan con los ambientes adecuados lúdicos que le proporcione en incrementar su parte motora y que dentro del nivel no tienen un docente de la especialidad de educación física por lo que no saben utilizar bien los materiales , por lo que estos menores sujetos a estas problemáticas llegan a presentar inconvenientes en la coordinación viso manual, en su agilidad y su postura, por lo que indicamos que podemos indicar que . El nivel dentro de la coordinación motriz gruesa dentro de los educandos del 1ro, se presenta como baja y igualmente dentro del muestra de alumnos de 2do, presenta iguales porcentajes dentro de los niveles bajo y regular

Yarasca (2018) La intencionalidad esencial de la pesquisa fue describir el nivel psicomotor de los estudiantes y este fue un estudio descriptivo; la población fue de 90 estudiantes, y la muestra fue solo de 73 educandos. Para ello se utilizaron instrumentos de recolección información estadística usando fichas observativa dentro de la psi motricidad gruesa establecidas dentro de las con dimensiones: Motora; Cognitivo y afectivo. Los hallazgo fueron los siguientes: las habilidades motoras de los estudiantes fueron aceptables y la mayoría demostró las habilidades que entendía; el nivel de motricidad del esquema corporal era adecuado ya que cumplían con los requisitos que deben cumplir en su grupo de edad; la mayoría .El nivel de lateralización motora gruesa del alumno es suficiente porque entiende fácilmente cuál es su izquierda, derecha, espalda, frente, arriba y abajo; el nivel de equilibrio dentro de la psimotricidad gruesa es positiva ya que muestran un buen uso de los miembros inferiores tiene una gran plasticidad

CONCLUSIONES

Culmino esta investigación llegando a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al objetivo general planteado se determina que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de primer año de la Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019 se encuentra en un nivel bajo 73%.
- De acuerdo al primer objetivo específico se encontró que los educandos de primer año de secundaria de Entidad Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019 presentan un nivel bajo de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión esquema corporal con un 73%.
- De acuerdo al segundo objetivo específico se observa que los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019 presentan un nivel bajo de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión equilibrio con un 77%.
- Y por último según el tercer objetivo específico se observa que los estudiantes de primer año de secundaria de Entidad Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019 presentan un nivel bajo de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión de lateralidad con un 64%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas coordinar con expertos la organización de seminarios para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes en las instituciones educativas.

Se deben recomendar estándares uniformes para los profesores de educación física en las instituciones educativas para mejorar las estrategias para mejorar las habilidades motoras gruesas de los estudiantes.

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas monitorear constantemente a los profesores de educación física para mejorar sus estrategias y técnicas para desarrollar la motricidad gruesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo (2019) *Diagnóstico de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E. “Niño Jesús” N° 512 del Distrito de Huamancaca Chico*
- Contreras (1998): *Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista*. Ed. Inde. Barcelona.
- Díaz, Flores y Moreno (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande*. Fundación Universitaria los Libertadores, Sahagún, Córdoba.
- Escobar (2004): *Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes*. Ed. Ideas propias. Vigo.
- Gallahue (1996) *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Gesell y Ames (1947) *Predominancia Manual en forma Longitudinal*. Recuperado de la web: <http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?articulo=219.61> Id
- Idrogo (2017) *Nivel de coordinación motora gruesa en los alumnos 1° Y 2° Grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Patahualgayoc, Cajamarca, 2017*
- Jiménez y Jiménez (2002): *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Ed. Escuela Española. Barcelona.
- MINEDU (2017) *Programa curricular secundaria*. Recuperado www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf (pp. 36, 41, 46,51).
- Pajares (2019) *Coordinación motriz en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría en el distrito de Carabayllo*.
- Pérez y Gardey (2019) *Definición de motricidad*

- Piaget (1975) *Psicología del niño. En Mendoza. Corrientes psicopedagógicas contemporáneas*. (Pp.86-88). Trujillo-Perú. Editorial Vallejana.
- Picq y Vayer (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Phillipps (2016) *Actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado corazón de Jesús*. Cercado Lima 2016.
- Pierre (1985). *Etapas de la elaboración del Esquema corporal*. Recuperado de “El niño frente al mundo”. (pág.22, 23). Barcelona.
- Rayan (2016) *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas*, 2016.
- Sotelo (2017) *Influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la I. E.I. N° 79, Surquillo*
- Wallon (1987). *Desarrollo Evolutivo*. Madrid.
- Yarasca (2018) *Nivel de Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica*, 2016.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño (A):.....

Edad:.....

Sexo:.....Sección:.....

FINALIDAD: la presente tiene por finalidad recoger datos verdaderos y necesarios respecto a la motricidad gruesa.

INSTRUCCIONES: Marca con una x en los casilleros la respuesta que creas conveniente sabiendo que:

Escala valorativa

1. BAJO	2. EN PROCESO	3. ALTO
Los estudiantes tiene bajo nivel de coordinación motora gruesa.	Los estudiantes tiene regular coordinación motora gruesa.	Los estudiantes tienen alto nivel de coordinación motora gruesa.

Nº	Dimensiones /Indicadores/ Items	Escala de valoración		
		Bajo (1)	EP (2)	Alto (3)
Esquema Corporal				
01	Identifica las partes superiores de su cuerpo al realizar tareas motrices variadas.			
02	Identifica las partes inferiores de su cuerpo al realizar tareas motrices variadas			
03	Identifica las partes inferiores del cuerpo de su compañero al realizar tareas motrices variadas			
04	Identifica las partes superiores del cuerpo de su compañero al realizar tareas motrices variadas			
Equilibrio				
05	Mantiene posturas estáticas en un pie.			
06	Salta con un solo pie en su mismo lugar			
07	Camina hacia adelante sobre un riel a una altura determinada			
08	Camina hacia atrás sobre un riel a una altura determinada			
09	Corre por las líneas del campo deportivo sin ninguna dificultad.			
Lateralidad				
10	Se desplaza hacia la derecha e izquierda.			

11	Se desplaza a la derecha e izquierda en dirección a un objeto determinado.			
12	Corre a la derecha e izquierda de un compañero.			
13	Se ubica a la derecha o izquierda de un objeto propuesto: cono, aro, bastón, clava.			
14	Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante de-detrás de, encima de-debajo de, a la derecha de a la izquierda de.			

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación cuyo título es "Nivel de Coordinación Motora Gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Pata-Hualgayoc, Cajamarca, 2017". Su autor es Víctor Antonio Idrogo Mírez, estudiante del Programa de Actualización de la Universidad César Vallejo-Chiclayo.

Dichos instrumentos serán aplicados a nuestra representativa de 12 participantes del proceso de investigación que se aplicará durante el mes de noviembre del 2017, según técnica de observación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia de la interesada para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo,



Dr. Enrique Mancayo Vera
AUTOR EN GESTIÓN DE APRENTIZAJE

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Dr Enrique Eliseo Moncayo Varias
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente – I.E. Nuestra Señora de Fátima
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Escala valorativa
 1.4. Autor del instrumento : Victor Antonio Idrogo Mires.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	☒	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	☒	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	☒	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	☒	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	☒	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	☒	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	☒	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	☒	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐	☒	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	☒	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

=

1.00

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


Dr. Enrique Moncayo Varias

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación cuyo título es "Nivel de Coordinación Motora Gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Pata-Hualgayoc, Cajamarca, 2017". Su autor es Víctor Antonio Idrogo Mírez, estudiante del Programa de Actualización de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo.

Dichos instrumentos serán aplicados a nuestra representativa de 12 participantes del proceso de investigación que se aplicará durante el mes de noviembre del 2017, según técnica de observación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. *Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.*

Se extiende la presente constancia de la interesada para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo,



Mg. Edwin Wilder Vásquez Bustamante
Profesor de Educación Física

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : Mg. Edwin Wilder Vásquez Bustamante.

1.2. Cargo e institución donde labora : Docente I.E. 10385 "Santa Rafaela María"

1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala Valorativa

1.4. Autor del instrumento : Victor Antonio Idrogo Mirez.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	☒	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	☒	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	☒	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	☒	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	☒	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	☒	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	☒	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	☒	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐	☒	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	☒	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

= 1.00

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


Mg. Edwin Wilder Vásquez Bustamante
Profesor de Educación Física
DNI 27415335

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación cuyo título es "Nivel de Coordinación Motora Gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Pata-Hualgayoc, Cajamarca, 2017". Su autor es Víctor Antonio Idrogo Mírez, estudiante del Programa de Actualización de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo.

Dichos instrumentos serán aplicados a nuestra representativa de 12 participantes del proceso de investigación que se aplicará durante el mes de noviembre del 2017, según técnica de observación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. *Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.*

Se extiende la presente constancia de la interesada para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo,



Mg. Cesar Huanambal Barboza
Profesor de Educación Física

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Mg. Cesar Huanambal Barboza
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente I.E. "Lucmar"- Chalamarca
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala Valorativa
 1.4. Autor del instrumento : Victor Antonio Idrogo Mirez.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	☒	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	☐	☐	☒	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	☐	☐	☒	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	☐	☐	☒	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	☐	☐	☒	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	☐	☐	☒	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	☒	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	☒	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐	☒	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	☒	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1.00$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


 Mgtr. Cesar Huanambal Barboza
 Profesor de Ed. Física
 #2 2742 0915

BASE DE DATOS

N°	DEC					DEQ						DLAT						PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	34
5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	23
9	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	21
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
13	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
17	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
20	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	21
21	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
22	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15



1. Información del Autor				
SOTO VASQUEZ, Jose Ely		40725601	Esoto04@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Tesis	☐ Trabajo de Ingeniería Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				

Nivel de desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de primer año de
Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019

5 Programa Académico	
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	
X Alberto o Poldos (*) alberto.poldos@unam.mx	Alonso o restringido (*) alonso.restringido@unam.mx (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo:	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

8. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

LUGAR	DIA	MES	AÑO
Chimbote	07	12	2023

Krell Digital



From

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

- [illegible]

Notes - The value of λ obtained for the plot, is presented in brackets at the end of each line.

Nivel de desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de primer año de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	go.gale.com Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019?	El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa es bajo en los estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.	6.1 Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019. 6.2 Objetivos Específicos Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión esquema corporal en los estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en los estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en la dimensión de lateralidad en los estudiantes de primer año de secundaria de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca – 2019.	Coordinación motora gruesa	Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014). M-----O Dónde: M.: Los estudiantes de la I.E. N° 80965-Nunamarca-2019. O.: Nivel de desarrollo de motricidad gruesa Población muestral La Población y muestra estará constituida por 22 estudiantes de la I.E. N° 80965-Nunamarca-2019.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primer año de Institución Educativa N° 80965 Nunamarca - 2019?	Coordinación motora gruesa	Esquema Corporal Equilibrio Lateralidad	Motricidad gruesa Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. (Citado por Díaz, Flores & Moreno, 2015, p.34).	Para evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa se trabajará con una ficha de observación, cuyo autor es Idrogo (2017) la cual está conformada por tres dimensiones, 14 ítems, cuya escala valorativa es: nunca equivale a 1 punto, a veces equivale a 2 puntos y siempre equivale a 3 puntos.