

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS Y RASGOS DE  
PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I. E. DE  
PARAMONGA, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología**

**Autor:**

**Cruz Cerna María Elena ORCID:**

**Asesora:**

**Dra. Lam Flores Silvia Liliana ORCID: 0000-0002-6039-7666**

**Huacho – Perú**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por su infinita bondad y amor hacia sus hijos por brindarme sabiduría y guiar mi camino de realización. A mis padres y a mis hijas por sus consejos apoyo, motivación y ayuda en momentos difíciles, por mostrarme el camino hacia la superación y estar siempre conmigo siendo la inspiración de cada paso que doy.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme y guiarme el camino hacia mi destino, porque tú hiciste realidad este sueño. Quiero usar estas palabras para expresar mi más profunda y sincera gratitud a cada uno de los miembros de mi familia por su comprensión, paciencia, apoyo y aliento. Quiero expresar mi gratitud y un agradecimiento especial a todos aquellos que han colaborado para completar este trabajo con su ayuda. Por su orientación, seguimiento y supervisión continua, lo más importante es la motivación y el apoyo que recibe.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>18</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>31</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables personalidad y conductas antisociales, delictivas .....	21
<b>Tabla 2.</b> Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conductas antisocial, delictiva.....	22
<b>Tabla 3.</b> Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conductas antisocial .....	23
<b>Tabla 4.</b> Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conducta delictiva .....	24

Autoestima, asertividad, estudiantes, psicología

**KEYWORD**

Self-esteem, assertiveness, students, psychology

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área** : Ciencias de la educación  
**Subárea** : Ciencias de la educación  
**Disciplina** : Psicología  
**Línea** : Psicología clínica

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I. E. DE PARAMONGA, 2023**" del (a) estudiante: **CRUZ CERNA MARIA ELENA**, identificado(a) con Código N° **1111101925**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Conductas Antisociales-Delictivas y Rasgos de Personalidad en Estudiantes de una I. E. de Paramonga, 2023**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre las Conductas Antisociales-Delictivas y Rasgos de Personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Paramonga. El diseño de investigación utilizado fue correlacional simple puesto que se fundará la asociación entre dos variables tales como son: Conductas Antisociales-Delictivas y Rasgos de Personalidad. La Población de estudio estuvo conformada por estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga que suman un total de 385 alumnos. Así también los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (Nicolás Seis dedos Cubero) y Cuestionario de Personalidad (Hans Jurgen Eysenck).

Los resultados obtenidos arrojan que no hay una relación significativa entre las variables de conductas antisociales-delictivas y personalidad Conductas antisociales y dimensión E ( $t=,100$ ;  $p>0,05$ ) Conductas antisociales y dimensión N ( $t=,007$ ;  $p>0,05$ ), Conductas delictiva y dimensión E ( $t=-,016$ ;  $p>0,05$ ) y Conductas delictiva y dimensión N ( $t=,016$ ;  $p>0,05$ ).

Palabras clave: Autoestima, asertividad, estudiantes, psicología

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to analyze the relationship between Antisocial-Delinquent Behavior and Personality Traits in students of an Educational Institution in the city of Paramonga. The research design used was simple correlational since the association between two variables such as: Antisocial-Delinquent Behavior and Personality Traits. The study population consisted of students from an educational institution in Paramonga, with a total of 385 students. The instruments used were the Antisocial-Delinquent Behavior Questionnaire (Nicolas Seisdedos Cubero) and the Personality Questionnaire (Hans Jurgen Eysenck).

The results obtained show that there is no significant relationship between the variables of antisocial-delinquent behaviors and personality Antisocial behaviors and E dimension ( $t=.100$ ;  $p>0.05$ ), Antisocial behaviors and N dimension ( $t=.007$ ;  $p>0.05$ ), Delinquent behaviors and E dimension ( $t=-.016$ ;  $p>0.05$ ) and Delinquent behaviors and N dimension ( $t=.016$ ;  $p>0.05$ ).

Keywords: Self-esteem, assertiveness, students, psychology.

## INTRODUCCIÓN

Las conductas antisociales - delictivas se determinan como el conjunto de acciones que transgreden las normas o leyes establecidas respectivamente. Por su parte, las conductas antisociales son acciones agresivas o violentas dirigidas hacia otros individuos y que violan las normas sociales establecidas. Este comportamiento es considerado antisocial según la evaluación social de la gravedad y la desviación de las normas específicas de una sociedad (Andreu y Peña, 2013, citado en Solórzano, 2022). Algunos ejemplos incluyen dañar objetos ajenos, agredir físicamente a otros, ausentarse de los centros de estudios, arrojar piedras a personas o casas, entre otros.

Por otro lado, la conducta delictiva se delimita como el desarrollo de acciones que contravienen las leyes de un país, como el robo, el vandalismo y la comercialización de drogas (Kazdin y Buela-Casal, 1996 Citado en Pano y otros, 2024).

A partir de lo expuesto con anterioridad, es fundamental indagar en diferentes estudios acerca de la problemática para poder entender y comprender como la variable se desenvuelve en diversos contextos.

A nivel internacional, Ovalle (2015), elaboró un estudio con la finalidad de hallar la relación entre los rasgos de personalidad y la conducta antisocial dentro una Institución Educativa en Guatemala. Para ello, empleó una muestra constituida por 35 participantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 13 y 16 años. Finalmente, el hallazgo principal demuestra que los adolescentes (quienes son hijos de madre solteras) tienen cierta inclinación a moldear una personalidad sociable y activa.

Uribe et al. (2016), desarrollaron una investigación sobre la relación entre la conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. Para ello se empleó como muestra a 770 personas con edades fluctuantes entre los 10 a los 23 años, quienes pertenecer a 5 centros de estudio públicos. Los hallazgos de la investigación demostraron que los adolescentes presentan mayores conductas antisociales que delictivas, siendo más frecuente en los varones.

Martínez (2017), realizó un estudio con el propósito de establecer la relación entre los rasgos de personalidad y pautas de conducta agresiva, delictiva y/o antisocial en adultos españoles. Los resultados obtenidos demostraron que existe mayor prevalencia de trastornos antisociales y delictivos.

Aunado a ello, Sánchez et al. (2018), llevaron a cabo un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre conductas antisociales-delictivas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un centro educativo de México. De tal forma, se utilizó como muestra a 30 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Los hallazgos más representativos son que el 74,5% de los alumnos evaluados se encuentran en un nivel medio referido a conductas antisociales y, por otro lado, con respecto a las conductas delictivas los alumnos demuestran un nivel bajo. Finalmente, el estudio estableció que el ambiente familiar tiene el poder de favorecer o disminuir la propensión de comportamientos antisociales-delictivos.

Lizcano et al. (2019) ejecutaron un estudio enfocado en la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de Bucaramanga. La investigación incluyó una muestra de 138 participantes con edades fluctuantes entre los 14 y 18 años. Los resultados indicaron que el 53,6% de los adolescentes se situaron en un nivel medio de conducta antisocial, mientras que el 36,9% se ubicó en el mismo nivel en relación con la dimensión de conducta delictiva. Esto evidencia una tendencia hacia la transgresión de normas, asociada a comportamientos tanto delictivos como antisociales.

A nivel nacional, Palomino y Stefanovich (2022) desarrollaron una investigación con estudiantes de Huancavelica para analizar la relación entre la personalidad y las conductas antisociales-delictivas. Los resultados revelaron una relación de baja intensidad entre las dos variables.

Culqui y Melo (2022) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre las dimensiones de la variable de personalidad y las conductas antisociales-delictivas de estudiantes del nivel secundario quienes residen en lugares de alto riesgo dentro de la ciudad de Lima. Los hallazgos demostraron una correlación significativa entre las dimensiones analizadas, excepto para el neuroticismo (0.035).

Fernández y Molina (2021), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de analizar la relación entre los rasgos de personalidad y las conductas antisociales y delictivas en jóvenes de un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación en Chiclayo. Los hallazgos revelaron una relación alta y significativa entre las dos variables.

León (2018), ejecutó una investigación para establecer la relación entre la conducta antisociales y los diversos rasgos de personalidad en alumnos de cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a dos centros educativos ubicados en Lima Sur. Los resultados indicaron una relación alta y significativa entre las dos variables. Además, se encontró una conexión entre los rasgos que presentan introversión/extraversión y comportamientos agresivos, transgresión de las normas y el vandalismo; este hallazgo fue el mismo con el rasgo neuroticismo/estabilidad y el comportamiento antisocial.

Pérez (2017) desarrolló un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las conductas antisociales y delictivas y los pensamientos automáticos en adolescentes de secundaria que asisten a instituciones educativas públicas en el distrito de Comas. Los hallazgos revelaron diferencias específicas entre los estudiantes de distintos géneros en las variables del cuestionario A-D, así como en la forma de interpretar los pensamientos automáticos.

Yessica (2016) realizó un estudio acerca de la socialización parental y las conductas antisociales/delictivas en educandos pertenecientes al nivel secundario de un Centro Educativo Público ubicado en San Pedro. Los hallazgos presentaron una correlación inversa débil; sin embargo, las subescalas afecto y diálogo muestran una relación alta y significativa con las conductas delictivas.

Aunado a ello, para la presente investigación, se han considerado los fundamentos teóricos de las variables analizadas en el estudio.

Según Graña (2006), la conducta antisocial se entiende como una construcción teórica compleja con diversas formas de manifestación. El empleo de este término a veces suele ser indeterminado, pues con frecuencia se utiliza para referirse a diversas conductas sin una delimitación clara.

De tal forma, la conducta antisocial se define como cualquier comportamiento que implique la transgresión de reglas sociales o acciones perjudiciales hacia los demás. Entre estas conductas se incluyen la destrucción de mobiliario urbano, la infracción de normas sociales, actos de agresividad, falsificación de notas, pequeños hurtos, inasistencia al centro de estudio, consumo y/o comercialización de sustancias tóxicas, entre otros.

A partir de ello, se establece que la conducta antisocial constituye un problema con graves repercusiones, especialmente en niños y adolescentes. Los menores que presentan este tipo de comportamientos suelen caracterizarse por patrones repetitivos de agresividad, robos, vandalismo y violaciones significativas de normas tanto en el hogar como en el ámbito escolar. Estas acciones representan con frecuencia un motivo de intervención psicológica, jurídica o psiquiátrica. Además de sus consecuencias inmediatas, que afectan tanto al agresor como a las personas con quienes interactúa, los efectos a largo plazo suelen ser profundamente negativos. Cuando los menores se convierten en adolescentes/adultos, los problemas iniciales que tienen van en aumento y se muestran en forma de comportamientos criminales, consumo de bebidas alcohólicas, problemas psiquiátricos y dificultades para adaptarse en diversos contextos (trabajo, familia, reuniones, etc.)

Carballo (1987), por su parte, amplía el concepto de conducta antisocial dividiéndolo en tres dimensiones principales: a) Inadaptación social, que se refiere a comportamientos de individuos que se alejan de las normas establecidas, generando o no conflictos. Una inadaptación social puede incluir actitudes excesivamente pasivas, aunque estas no se consideran peligrosas; b) Conducta desviada, entendida como acciones que transgreden normas institucionalizadas de la sociedad. Estas suelen provocar respuestas sociales, aunque no siempre implican acusaciones penales; y c) Conducta delictiva, definida como un tipo de conducta desviada que incluye la violación de leyes. Este tipo de comportamiento conlleva sanciones legales y una reacción social negativa, caracterizándose por la imposición de medidas coercitivas para garantizar el cumplimiento de la normativa.

Aunado a ello, First (2001) señala que las personas que exhiben conductas antisociales suelen presentar déficits cognitivos y afectivos, además de un rendimiento académico deficiente según su edad e inteligencia, principalmente en la lectura y las habilidades verbales.

En adición, investigaciones basadas en los rasgos de personalidad propuestos por Eysenck (1978) concluyen que la impulsividad es uno de los rasgos más asociados a las conductas antisociales y delictivas. Este rasgo incluye características como la precipitación en los pensamientos y acciones, la incapacidad de reflexionar sobre las consecuencias, dificultades para posponer la gratificación, y la búsqueda inmediata de satisfacer necesidades. Además, otras características relevantes incluyen la despreocupación, la desatención a las normas sociales, la inclinación a priorizar necesidades personales y la falta de disciplina. Estas cualidades están estrechamente relacionadas con la aparición de comportamientos socialmente indeseables y la transgresión de reglas.

De otra parte, es necesario exponer que los autores mencionados con anterioridad, organizan las conductas en dos categorías diferenciadas: las conductas antisociales, caracterizadas por impulsividad, audacia, inconsciencia respecto a las normas, tensión emocional y bajo autocontrol asociado a ansiedad, independencia y extraversión, y las conductas delictivas, que se distinguen por bajo autocontrol, impulsividad, escasa internalización de las normas, y características de ansiedad e independencia. Por añadidura, Kazdin y Buela-Casal (2009) definen a la conducta delictiva como aquella que se da cuando una persona entra en conflicto con las leyes del país en donde reside.

En tal sentido, para la presente investigación se ha considerado la teoría de la personalidad propuesta por Eysenck (1976), quien establece que el comportamiento es la derivación del aprendizaje, el cual tiene un influjo por el sistema nervioso. De esa forma, las conductas antisociales surgen como resultado de mala enseñanza de las normas sociales. Asimismo, el autor distingue diversos tipos de personalidad, desde la introversión (personas calmadas y pacientes) hasta la extraversión. Según Becerra y

García (2015), las personas con tendencias a cometer delitos violentos suelen ser más introvertidas, retirándose socialmente y mostrando falta de inhibición.

Esta idea es apoyada por Seisdedos (2001), quien añade que la edad promedio de aparición de este tipo de conducta se da en los 15 años, aunque ciertas conductas antisociales pueden manifestarse desde pequeños. Además, los delitos como el robo son más frecuentes de lo que las estadísticas judiciales indican, existiendo una "cifra negra" no registrada oficialmente.

Por su parte, Eysenck (1987) define la personalidad como una organización estable y duradera de las características del comportamiento de una persona, que determina su adaptación única al entorno. Además, identifica tres dimensiones clave en la personalidad: Neuroticismo (N), Extraversión (E) e Introversión (I).

La dimensión "N", que hace referencia a la estabilidad emocional frente a la inestabilidad, está vinculada a la propensión a desarrollar trastornos neuróticos, como los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Las personas con altos niveles en esta dimensión tienden a ser ansiosas, deprimidas, tensas, irracionales, tímidas, tristes, emocionales, con baja autoestima y una constante sensación de culpa.

Por otro lado, la dimensión "E", que se refiere a la extroversión, está asociada con la sociabilidad y la actividad. Una persona extrovertida se caracteriza por su deseo de participar en eventos sociales, tener muchos amigos, buscar interacción constante con los demás, evitar la lectura o el estudio solitario, ser despreocupada, bromista y optimista, preferir la acción a la reflexión, y tener una naturaleza agresiva y de pérdida rápida del temperamento. Además, es una persona impulsiva, propensa a actuar por estímulos inmediatos y con una gran inclinación hacia situaciones excitantes y cambiantes.

En cuanto a la dimensión "I", que corresponde a la introversión, se refiere a individuos tranquilos que prefieren el aislamiento, la observación de los demás y

mantienen una actitud reservada y distante, excepto con sus amigos cercanos. Estas personas suelen planificar con antelación, desconfían de las acciones impulsivas, evitan situaciones excitantes y prefieren un estilo de vida ordenado. Se caracterizan por un alto autocontrol, rara vez muestran agresividad, mantienen su calma ante las dificultades, son previsibles y otorgan gran valor a las normas éticas, aunque pueden tener una visión pesimista de la vida.

De esa forma, la teoría de la personalidad de Eysenck sostiene que la personalidad está influenciada por factores como el aprendizaje y las experiencias a lo largo de la vida (Ortiz-Tallo, 2006).

El presente estudio de investigación se justifica porque se considera necesario averiguar a qué se debe el incremento de los actos antisociales y delictivos de los adolescentes en el Perú y particularmente en el distrito de Paramonga. El conocimiento sobre los cambios significativos durante la adolescencia y la predisposición a conductas antisociales resulta crucial, dado que estas últimas representan una amenaza potencial para el desarrollo individual, social y económico de un país o sociedad. Esto se debe a que, durante la adolescencia, estas conductas se intensifican debido a la búsqueda de nuevas experiencias y sensaciones, junto con la influencia de las características de la personalidad. A nivel teórico, este estudio contribuirá a profundizar en el entendimiento de la relación entre las conductas antisociales y los rasgos de personalidad. Mientras que a nivel social, los resultados obtenidos servirán como base para desarrollar estrategias de intervención dirigidas a abordar tales conductas, y proporcionarán fundamentos para investigaciones futuras en este campo.

A partir de ello se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la conducta antisocial, conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023?

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la conducta antisocial, conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la conducta antisocial y las dimensiones de los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023.

Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023.

### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la conducta antisocial, conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la conducta antisocial, conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

### **Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre la conducta antisocial y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023.

H2: Existe relación entre la conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Paramonga 2023.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativa/no experimental, pues no se han manipulado las variables del estudio. Asimismo, se considera transversal o transaccional, puesto que se recogen los datos en un solo momento, con el propósito de describir las variables en cuestión y determinar su interrelación (Hernández y Mendoza, 2018). Además, es de tipo correlacional, ya que busca establecer la relación entre las conductas delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes dentro de una misma muestra.

### **2. Población - muestra**

La población estuvo constituida por 385 educandos de nivel secundario, pertenecientes a un centro educativo de Paramonga. Asimismo, la muestra de la investigación estuvo compuesta por 105 alumnos.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que se encuentren matriculados en la institución
- Estudiantes que acepten realizar la prueba
- Estudiantes que cursen entre el 1ero a 5to de secundaria

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se utilizó la técnica de observación, la cual, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se entiende como la pesquisa y el estudio realizado por el investigador, empleando sus propios sentidos, contando con o sin ayuda de aparatos tecnológicos, de tal forma que se puedan registrar las situaciones o hechos de interés social.

Se utilizó también la encuesta como instrumento, la cual, de acuerdo con Tamayo (2012), facilita responder a problemas de manera descriptiva, como la relación entre variables, tras recopilar datos siguiendo un diseño previamente planificado que garantice la calidad de la información recolectada.

Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de conductas antisociales y delictivas(A-D) y el inventario de Hans Eysenck y Eysenck.

El Cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas, fue desarrollado por Seisdedos (1988). Su propósito es evaluar los aspectos antisociales y delictivos de la conducta desviada. Este instrumento se puede aplicar tanto de forma individual como colectiva, y su duración varía entre 10 y 15 minutos. Está diseñado tanto para niños como para adolescentes en contextos clínicos y escolares. El cuestionario consta de un manual, 40 preguntas de respuesta dicotómica, una hoja de respuestas y se divide en dos escalas: Conductas Antisociales y Conductas Delictivas, con 20 ítems en cada una.

La confiabilidad del cuestionario fue evaluada mediante el método de mitades, arrojando un coeficiente de .866 para la subescala A en hombres y .860 en mujeres. En el caso de la subescala D, los coeficientes fueron de .862 para hombres y .880 para mujeres. En la adaptación realizada por Castañeda (2013), se utilizó el método de consistencia interna, obteniendo un Alpha de Cronbach de .79 y estableciendo baremos específicos para cada subescala.

Por otro lado, en la adaptación de Castañeda (2013), la validez fue determinada mediante el método de correlación ítem-test corregido, empleando el coeficiente de correlación de Pearson. La mayoría de los ítems superaron un puntaje de .20, excepto uno en la escala D que obtuvo un valor inferior.

Para medir los rasgos de personalidad, se utilizó el Inventario de Personalidad de Eysenck, un test compuesto por un manual que detalla dos dimensiones principales y una escala de veracidad. Este instrumento incluye 60 ítems con respuestas dicotómicas (sí/no) y puede aplicarse tanto de manera individual como grupal en aproximadamente 15 minutos. Está diseñado para adolescentes.

La validez del inventario fue evaluada mediante correlaciones ítem-dimensión, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron valores entre -0.019 y -0.896, siendo en su mayoría positivos y de baja a moderada magnitud.

Finalmente, la confiabilidad del instrumento fue medida mediante un análisis de consistencia interna usando el estadístico Kuder-Richardson 20, que obtuvo un valor

de 0.546. Además, el método de dos mitades de Guttman arrojó un coeficiente de 0.634, lo que sugiere una consistencia interna moderada.

#### **4. Procesamiento y análisis de información**

Se empleó el software estadístico SPSS versión 20 para el análisis de los datos, representando los resultados a través de tablas unidimensionales y bidimensionales, complementadas con gráficos que detallen los hallazgos. La recolección de datos se realizará de manera digital y manual. Además, la información será procesada utilizando tanto el paquete estadístico SPSS como el programa Excel, lo que permitirá generar de manera ágil tablas y gráficos estadísticos listos para su presentación y análisis.

## RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables personalidad y conductas antisociales, delictivas*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario Eysenck: personalidad	,077	105	,048
Cuestionario Conductas antisociales y conductas delictivas	,076	105	,054

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Tabla de elaboración propia. Se puede observar que para la variable personalidad obtuvimos un índice de significancia menor a 0.048 y en la variable conductas antisocial/delictiva se logró obtener un índice de significancia mayor a 0.054. El resultado al tener una de las variables  $p=0,048 < 0,05$  se rechaza que los datos analizados siguen una distribución normal, por lo que se debe utilizar estadísticos no paramétricos, ya que se determina un ajuste a una distribución no paramétrica, utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

**Tabla 2.**

*Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conductas antisocial, delictiva*

<b>Correlaciones</b>				
			Cuestionario Eysenck	Cuestionario Conductas antisocial, delictiva
Rho de Spearman	Cuestionario Eysenck	Coeficiente de correlación	1,000	,065
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	105	105
	Conductas antisociales conducta delictivas	Coeficiente de correlación	,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	105	105

*Nota.* Tabla de elaboración propia. Se observa que la correlación entre personalidad y conductas antisocial, delictiva tuvo una significancia de  $p= 0,05$ , fue directo, pero bajo con un puntaje de 0,065

**Tabla 3.***Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conductas antisocial*

<b>Correlaciones</b>				
			Cuestionario Eysenck	Conducta Antisocial
Rho de Spearman	Cuestionario Eysenck	Coefficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	105	105
	Conducta Antisocial	Coefficiente de correlación	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	105	105

*Nota.* Tabla de elaboración propia. Se puede evidenciar que la correlación entre la variable personalidad y conducta antisocial tuvo una significancia de  $p = ,020$  fue directo, pero bajo con un puntaje de ,072.

**Tabla 4.**

Prueba de correlación Rho Spearman entre personalidad y conducta delictiva

<b>Correlaciones</b>				
			Cuestionario Eysenck	Conducta Delictiva
Rho de Spearman	Cuestionario Eysenck	Coefficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	105	105
	Conducta Delictiva	Coefficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	105	105

*Nota.* Tabla de elaboración propia. Se puede evidenciar que la correlación entre personalidad y conducta delictiva, tuvo una significancia de  $p= 0.020$ , fue directo, pero bajo con un puntaje de 0,070

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los últimos años, las personas han sido testigo de un aumento significativo de conductas antisociales/delictivas en niños y adolescentes, lo cual representa una amenaza para su desarrollo integral y para el bienestar social en general. Cada vez son más frecuentes los casos de delincuencia juvenil, y lo alarmante es que estos se presentan a edades cada vez más tempranas.

Los hallazgos en este estudio demuestran que no se pudo establecer una relación significativa entre las conductas antisociales y la dimensión E (extraversión) de la personalidad en adolescentes de centro de estudios de Paramonga, lo cual se verifica a través del análisis con la prueba paramétrica tau b de Kendall. Este hallazgo contradice las propuestas teóricas de Eysenck y Guijoso, quienes afirman que las persona que tienen a tener comportamientos delictivos presentan niveles altos de extraversión y neuroticismo. En sus estudios, se identificaron características de personalidad similares entre individuos con conductas violentas y delictivas graves, lo que respalda la relación entre altos niveles de estas dimensiones y las tendencias antisociales.

De manera similar, el análisis de la relación entre las conductas antisociales y la dimensión N (neuroticismo) de la personalidad tampoco reveló una correlación significativa. El valor obtenido con la prueba no paramétrica tau b de Kendall confirma que no existe una relación sustancial entre estas dos variables, lo que contrasta con el modelo de Eysenck, quien planteó la influencia de los rasgos persistentes de neuroticismo y extraversión en la personalidad, sugiriendo que las causas de estos rasgos se originan en sistemas cerebrales específicos.

Por otro lado, Lewin (1951) propone que el entorno juega un papel crucial en la interacción de la persona con su contexto, ya que el ser humano tiende a adoptar comportamientos observados en su entorno mediante la imitación. Esto puede conducir a reacciones y conductas que dependen de las situaciones particulares en las que se encuentre el individuo.

Becerra y García sugieren que, en los casos de delitos violentos, los individuos suelen ser introvertidos o tienden a mostrar un retraimiento social, comportamientos por los cuales llegan a trasgredir las normas sociales establecidas.

En cuanto a la relación entre la conducta delictiva y la dimensión N de la personalidad, los hallazgos obtenidos también indican que no existe una correlación significativa. La prueba estadística de tau b de Kendall muestra que no necesariamente los adolescentes con alta puntuación en neuroticismo tienden a cometer conductas delictivas, lo que va en contra de las teorías de Eysenck, que describen a las personas con conductas violentas y delictivas como individuos con altos niveles de extraversión, activación emocional, ansiedad e inestabilidad emocional, siendo impulsivos, agresivos y antisociales.

De acuerdo con los resultados, no se encontró ninguna relación significativa entre la conducta antisocial y la dimensión E de la personalidad, ni entre la conducta delictiva y la dimensión N.

Además, los datos revelan que el 79% de los adolescentes muestran altos niveles de conductas antisociales, mientras que el 99% de ellos presentan características asociadas a una personalidad introvertida. En cuanto a la dimensión N de la personalidad, el 82% de los educandos exhiben estabilidad emocional, aunque alcanzan niveles elevados en conductas antisociales. De igual manera, el 82% de los educandos presentan conductas antisociales, y el 60% muestra conductas delictivas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- ✓ Hay una correlación baja positiva entre las conductas antisocial, delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la institución educativa de Paramonga.
- ✓ Existe una correlación baja positiva entre la conducta antisocial y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la institución educativa de Paramonga.
- ✓ Hay una correlación baja positiva entre la conducta delictiva y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la institución educativa de Paramonga.

## **Recomendaciones**

- ✓ Ampliar las investigaciones referentes a estudios de las conductas antisociales y delictivas en adolescentes estudiantes y no estudiantes buscando los factores que propician su incremento de tal manera que se pueda disminuir su crecimiento, contrarrestando todo tipo de actitudes de comportamiento negativos.
- ✓ Promover la planificación y el desarrollo de programas de prevención dirigidos a estudiantes de secundaria. Estos programas tienen que estar orientados a saber cómo identificar patrones de conducta violentos, de tal forma que los jóvenes puedan tener otros tipos de estrategias para una integración social positiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anicama, J. (1974). Rasgos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque Experimental. Lima: UNFV.
- Bonilla Carrasco, Fiorella (2014). Búsqueda de sensaciones y conductas antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra.
- Castro y Casullo (2001) Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos.
- Denise, O. Valdez (2015) Rasgos de Personalidad y Conducta antisocial en Hijos Adolescentes de Madres Solteras Salcajá, Quetzaltenango.
- Eysenck, H. J. (1976) Delincuencia y personalidad. Madrid, España: Marova.
- Frías, M., Corral, V, López, A., Díaz, S. y Peña, E. (2001) Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria. Revista de Psicología de la PUCP, XIX, 237-256.
- Frías, A. (2006) La cultura y las conductas de riesgo en adolescentes. Tesis doctoral. Granada.
- Garaigordobil, M., Álvarez, Z. y Carralero, V. (2004) Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados y variables predictoras. Análisis y Modificación de conducta, Vol. 30, nº 130.
- Herrero, O. Colom, R. y Salas, A. (2002). Adolescencia y conducta antisocial. Psicothema

- Kaz, A, Y Buela-Casal, G. (2002). Conducta antisocial: Evaluación, Tratamiento y prevención en el infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide
- Mester, V., Samper, P. y Frías, M.D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de los adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 445-457
- Peña Fernández, M.E. Graña Gómez, J.L. (2006) Agresión y Conducta Antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica legal y Forense*. Vol. 6 N° 1-3, Pág. 9-24.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Conductas antisociales y delictivas</b>		Se medirá por medio del Cuestionario de conductas antisociales y delictivas(A-D), que tiene dos dimensiones y 40 ítems	<b>Antisociales “A”</b>	Comportamientos considerados fuera de la norma y socialmente	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Ordinal
			<b>Delictivas “D”</b>	Comportamientos fuera de la ley ocasionando repercusiones legales.	21,22,23,24,25,26 27,28,29,30,31,32 33,34,35,36,37,38 39,40	
<b>Rasgos de la personalidad</b>		Se medirá por medio del Inventario de Personalidad Eysenck forma B, que tiene 3 dimensiones y 60 ítems.	<b>Dimensión “E”</b>	Tímida, retraída, sociable	1,3,6,9,11, 14,17, 19,22, 25,27,30,33 ,35,38, 41,43,46, 49 ,51,53,55, 57,59	
			<b>Dimensión “N”</b>	Nerviosa, ansiosa, melancólica	2,5,7,10,13,15,18 ,21,23,26,29,31,34 ,37,39,42,45,47,50, 52,54,56,58,60	
			<b>Escala “L”</b>	Confiable, aceptación	4,8,12,16,20, 24,28 ,32,36,40, 44,48	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las conductas antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas antisociales y delictivas.</li> <li>• Rasgos de la personalidad.</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga 2023</p> <p>Objetivos específicos: <b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la conducta antisocial agresión y los rasgos de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la institución educativa Miguel Grau de Paramonga 2023. Determinar la relación entre la conducta delictiva robo y los rasgos de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la institución educativa Miguel Grau de Paramonga 2023.</p>	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre las conductas antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga 2023</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre las conductas antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga 2023</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional <b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>Población y muestra:</b> Población: 385 Muestra: 105 <b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b> Cuestionario de conductas antisociales y delictivas(A-D) Inventario de Personalidad Eysenck</p>

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)

**INTRUCCIONES** A continuación, se le presenta un cuestionario, donde encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez, es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y marque con una X el “SI”, si ha hecho lo que dice la frase, caso contrario marque con una X la respuesta “NO”. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SI o por el NO. Recuerde que es confidencial.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo		
2	Salir sin permiso (Del trabajo, de casa o del colegio).		
3	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
5	Decir groserías o palabras fuertes.		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)		
9	Tirar basura en el suelo (Cuando hay cerca una papelera o cubo)		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14	Llegar a propósito más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer cuando está prohibido en el trabajo, clase, cine, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase, calle.)		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa.)		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.		
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
25	Robar cosas de los autos		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.		
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto.		
32	Entrar en una casa, apartamento, etc y robar algo (sin haberlo planeado antes)		

N°	ITEMS	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		
38	Consumir drogas.		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.		

**Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por José Anicama**

Nombre: ..... Sexo: ..... Edad: .....  
 Grado: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

INSTRUCCIONES Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta

ITEMS SI NO

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento?		

N°	ITEMS	SI	NO
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo hartado, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

## **Anexo 4: Informe de resultado de validez de contenido del inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes**

### **VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**

#### **1. Datos informativos**

- <b>Nombre del instrumento</b>	Inventario de Personalidad Eysenck
- <b>Autor</b>	José Anicama
- <b>Evalúa</b>	Personalidad
- <b>Población</b>	Niños y Adolescentes de 6 a 16 años
- <b>Fecha</b>	18/05/2021

#### **2. Descripción del proceso de validez de contenido con la V. de Aiken**

Para determinar la validez de contenido del Test se aplicó el método de evaluación por jueces o expertos. Esta validez ha sido obtenida mediante la consulta a tres expertos, quienes con base a su experiencia y basados en las teorías aceptadas sobre el tema, definieron si la medición podría reflejar de manera aceptable o no los atributos en cuestión.

Con base a ello, se consultó a dos expertos con amplia experiencia profesional que ostentan el grado de maestría que desarrollaron actividad profesional en la Universidad Ricardo Palma– Lima. Se les envió las fichas de validez que contiene.

- Datos iniciales: Título del proyecto, objetivos del proyecto de investigación, marco teórico, población, instrumento y datos personales del experto o juez.
- Aspectos para la validación: La variable en estudio, dimensiones, indicadores, ítems y otras características a evaluar como: la redacción clara y precisa, coherencia con los indicadores, coherencia con las dimensiones, coherencia con la variable y observaciones si existiera durante la validación.
- Resultados de la validación del instrumento: Valoración del instrumento, grado académico del evaluador.

A los dos días pudimos obtener respuestas de los dos expertos donde nos reenviaron las fichas evaluadas donde pudo observar que los dos expertos valoraron el contenido del instrumento como muy bueno y excelente.

Una vez superado estas limitaciones se sometió el Test a una segunda revisión y evaluación. Para determinar el coeficiente de validez de contenido definitivo de la versión final del instrumento, se utilizó el coeficiente V. de Aiken, que es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido de la suma máxima

de las diferencias de los valores posibles. Puede ser calculado sobre la valoración de los dos expertos o jueces con relación a un ítem o grupo de ítems.

El coeficiente de validez de contenido puede obtener valores de 0,7 a más y a medida que sea más elevado, el ítem tendrá mayor validez de contenido. La fórmula utilizada para determinar la validez de contenido fue la siguiente.

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde al calcular con la fórmula del V. De Aiken cada atributo de cada ítem. Se pudo obtener valores aceptables de 1 donde se consideró que los ítems quedaban tal y como está.

### **3. Conclusiones**

En la ficha de juicios de expertos se obtuvo como resultado que los tres expertos valoraron el contenido del instrumento como muy bueno.

Por lo consiguiente se llevó las calificaciones de cada experto obtenidas en las fichas de jueces al inicio a procesarlas en la tabla de acuerdos y desacuerdos con el cálculo del V. De Aiken.

Se pudo obtener de ambos expertos o jueces una calificación total en acuerdos por cada ítem.

El último procedimiento realizado para determinar la validez de contenido del instrumento del “Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)” se utilizó el coeficiente V. de Aiken y se pudo conocer que si cumple con los requisitos de valoración ya que cada atributo evaluado de cada ítem obtuvo una puntuación final de 1 siendo considerada como aceptables en cuanto a su contenido.

## **Anexo 5: Informe de resultado de validez de contenido del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)**

### **INFORME DE RESULTADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS (A-D)**

#### **1. Datos informativos**

- **Nombre del instrumento** : Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)
- **Autor** : Nicolás Seisdedos Cuberos
- **Evalúa** : Conductas Antisociales y Delictivas
- **Población** : Niños y Adolescentes
- **Fecha** : 19/05/2021

#### **2. Descripción del proceso de validez de contenido con la V. de Aiken**

Para determinar la validez de contenido del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) se aplicó el método de evaluación por jueces o expertos. Esta validez ha sido obtenida mediante la consulta a tres expertos, quienes con base a su experiencia y basados en las teorías aceptadas sobre el tema, definieron si la medición podría reflejar de manera aceptable o no los atributos en cuestión.

Con base a ello, se consultó a dos expertos con amplia experiencia profesional que ostentan el grado de maestría que desarrollaron actividad profesional en la Universidad de San Martín de Porres – Lima. Se les envió las fichas de validez que contiene.

- **Datos iniciales:** Título del proyecto, objetivos del proyecto de investigación, marco teórico, población, instrumento y datos personales del experto o juez.
- **Aspectos para la validación:** La variable en estudio, dimensiones, indicadores, ítems y otras características a evaluar como: la redacción clara y precisa, coherencia con los indicadores, coherencia con las dimensiones, coherencia con la variable y observaciones si existiera durante la validación.
- **Resultados de la validación del instrumento:** Valoración del instrumento, grado académico del evaluador.

A los dos días pudimos obtener respuestas de los dos expertos donde nos reenviaron las fichas evaluadas donde pudo observar que los dos expertos valoraron el contenido del instrumento como muy bueno y excelente.

Una vez superado estas limitaciones se sometió el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) a una segunda revisión y evaluación. Para determinar

el coeficiente de validez de contenido definitivo de la versión final del instrumento, se utilizó el coeficiente V. de Aiken, que es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido de la suma máxima de las diferencias de los valores posibles. Puede ser calculado sobre la valoración de los dos expertos o jueces con relación a un ítem o grupo de ítems.

El coeficiente de validez de contenido puede obtener valores de 0,67 a más y a medida que sea más elevado, el ítem tendrá mayor validez de contenido. La fórmula utilizada para determinar la validez de contenido fue la siguiente.

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde al calcular con la fórmula del V. De Aiken cada atributo de cada ítem. Se pudo obtener valores aceptables de 1 donde se consideró que los ítems quedaban tal y como está.

### **3. Conclusiones**

En la ficha de juicios de expertos se obtuvo como resultado que los tres expertos valoraron el contenido del instrumento como muy bueno.

Por lo consiguiente se llevó las calificaciones de cada experto obtenidas en las fichas de jueces al inicio a procesarlas en la tabla de acuerdos y desacuerdos con el cálculo del V. De Aiken.

Se pudo obtener de ambos expertos o jueces una calificación total en acuerdos por cada ítem.

El último procedimiento realizado para determinar la validez de contenido del instrumento de “Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)” se utilizó el coeficiente V. de Aiken y se pudo conocer que si cumple con los requisitos de valoración ya que cada atributo evaluado de cada ítem obtuvo una puntuación final de 1 siendo considerada como aceptables en cuanto a su contenido.

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conductas antisociales y conductas delictivas (A-D) de SEISDEDOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** PEREZ LUCERO WALTER MIGUEL

**VGRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :** Mg. PSICOLOGO



CPsP N° 1038

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EYSENCK

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : PEREZ LUCERO WALTER MIGUEL

**VGRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Mg. PSICOLOGO



CPsP N° 1038

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conductas antisociales y conductas delictivas (A-D) de SEISDEDOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : OVIEDO ALDAVE VICTOR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Mg. PSICOLOGO



Psic. VÍCTOR OVIEDO ALDAVE  
C.Ps.P. 2391

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EYSENCK

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** OVIEDO ALDAVE VICTOR

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :** Mg. PSICOLOGO



Psic. VÍCTOR OVIEDO ALDAVE  
C.Ps.P. 2391

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conductas antisociales y conductas delictivas (A-D) de SEISDEDOS

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** RICARDO DANIEL MANDAMIENTO AIQUIPA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :** Mg. PSICOLOGO



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EYSENCK

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la conducta antisociales, delictivas y los rasgos de personalidad en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Paramonga 2023

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de educación secundaria (Todo el centro educativo)

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :** RICARDO DANIEL MANDAMIENTO AIQUIPA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :** Mg. PSICOLOGO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, mayo 19 del 2021.

**OFICIO N° 098-2021-USP-FCS-PPSIC/D**

Señor

**Joaquín Arturo Vergara Manrique**

**Director de la I.E.E. “Miguel Grau”**

**Presente**

**Asunto: Solicito permiso para aplicación de material psicológico**

Yo **María Elena Cruz Cerna** identificada con Código Universitario 1111101925, por medio de la presente, solicito a usted se sirva ordenar a quien corresponda me conceda el permiso para la aplicación de una encuesta de trabajo del curso de Proyecto de Tesis II de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro sede Huacho. La misma que se aplicará a los alumnos del nivel secundario previa coordinación con vuestra autoridad la misma que servirá para complementar mi trabajo en el desarrollo de los suscritos en el área profesional.

De antemano nuestro gentil agradecimiento por vuestra gentileza

Quedamos de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
  
Dr. Manuel A. Alva Olivás  
Director (a) Programa de Psicología

MAO/cyc.  
e.c.: Archivo

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
CRUZ CERNA MARIA ELENA		15660725	mariaacruzerna@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	Trabajo de Sufrimiento Profesional	Trabajo Académico
<b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<p><b>CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I. E. DE PARAMONGA, 2023</b></p>			
<b>5. Programa Académico</b>			
PSICOLOGIA			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info en: <a href="#">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info en: <a href="#">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> ) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Logre	Día	Mes	Año
Chimbote	13	10	2025



Huella Digital

Firma

### Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2019-SUSP/CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, inciso 2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2019-PCM
- Si el autor es el titular del documento o titular de los derechos de autor, debe ser el titular de los derechos de autor y propietario del documento, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y digital en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor no sea el titular de los derechos de autor, el titular de los derechos de autor y propietario de los derechos de autor, debe ser el titular de los derechos de autor y propietario del documento en el Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son un conjunto de licencias de uso libre que permiten al autor otorgar un conjunto de licencias (Derechos y herramientas tecnológicas) que facilitan la difusión de información, recursos educativos, programas educativos y científicos, entre otros. Estas licencias son de uso gratuito y el autor otorga el control por su obra.
- Según el inciso 2.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales, RENATI, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en los repositorios institucionales preexistentes si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente trasladados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICAT.

## REPORTE DE SIMILITUD

CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I. E. DE PARAMONGA, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>23%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>10%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uade.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>www.lareferencia.info</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

12	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://adolescenciaantisocial.blogspot.com">adolescenciaantisocial.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://files.eric.ed.gov">files.eric.ed.gov</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://investigacion.ujaen.es">investigacion.ujaen.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %

		<1%
27	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	<1%
28	revistas.uosario.edu.co Fuente de Internet	<1%
29	www.thieme-connect.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas   
  Apagado   
  Excluir coincidencias < 6 words  
 Excluir bibliografía   
  Activo