

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°173- YAMOS-DISTRITO DE
HUACRACHUCO, 2022**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Aguirre Vega, Zailita

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote-Perú

2023

Índice

	Pag
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras Clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y Discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	30
Anexos	35
Formato de publicación en repositorio	41
Reporte de similitud	45

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía en niños
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Autonomy in children
Specialty	Initial education

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“La autonomía en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°173- Yamos-districto de Huacrachuco, 2022”** del (a) estudiante: **Zailita Aguirre Vega**, identificado(a) con **Código N° 1116100659**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019- USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Marzo de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE



Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**La autonomía en los niños de 5 años en la Institución
Educativa N°173- Yamos-distrito de Huacrachuco, 2022**

**The autonomy in 5-year-old Children at Educational
Institution No. 173- Yamos; Huacrachuco District 2022.**

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de estudio de la investigación; fue determinar el nivel de la autonomía de las niñas y niños en la Institución Educativa N° 173- Yamos; Distrito de Huacrachuco 2022. La investigación fue básica, descriptiva, no experimental. La población fue de 25 estudiantes para el desarrollo de la investigación se procedió con una población muestral no aleatoria y por conveniencia, conformada por 25 niños y niñas de cinco años. Como técnicas para el recojo de información se utilizó la observación y como instrumento fue la Lista de Cotejo, la cual se vio reflejada en las tablas y gráficos, para determinar la diferencia de los promedios de autonomía, en conclusión: al término de este trabajo de investigación se considera que el nivel de la autonomía de los estudiantes es alto en los niños de 5 años de la institución educativa N° 173- Yamos; Distrito de Huacrachuco 2022, resultados que permitirán a los docentes fomentar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía.

ABSTRACT

The purpose of this research study work; was to determine the level of autonomy of girls and boys in Educational Institution No. 173-Yamos; Huacrachuco District 2022. The research was basic, descriptive, not experimental. The population was 25 students, for the development of the research, we proceeded with a non-random sample population and for convenience, made up of 25 five-year-old boys and girls. As techniques for the collection of information, observation was used and as an instrument was the Checklist, which was reflected in the tables and graphs, to determine the difference of the autonomy averages, in conclusion: at the end of this work of In the investigation, it is considered that the level of autonomy of the students is average in the 5-year-old children of the educational institution N° 173-Yamos; Huacrachuco District 2022, results that will allow teachers to promote strategies that favor the development of autonomy.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el desarrollo de los niños ocurre progresivamente y en relación a las influencias del entorno, una cuestión que preocupa e interesa conocer es los niveles de independencia del infante y el niño que Erickson y diversos autores denominan la Autonomía de la misma forma en cuanto los antecedentes mencionaremos

Según el autor Bolivia (2021), desarrolló una investigación cuyo propósito fue: Identificar cómo favorece la autonomía del niño en edad preescolar, considerando que está considerada como una capacidad fundamental para la adquisición de destrezas y habilidades sociales de modo que influye En el desempeño en los contextos en que se encuentra inmerso el ser humano. Asimismo, considera el autor que en los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad del niño, y se enfatiza el papel tan importante que juega la Educación Preescolar. En esta etapa de vida, los alumnos tienen que consolidar los aspectos necesarios para lograr un desarrollo pleno. El estudio fue descriptivo, y se realizó a través del análisis de documentos, determinándose como conclusiones que es importante que el docente, deba conocer a sus educandos en sus fortalezas, oportunidades lo cual permitirá brindarle el apoyo necesario, asimismo determinó el autor que se debe estimular al estudiante a tomar decisiones y actuar con flexibilidad , asimismo para lograr su autonomía según la edad que tiene es importante brindarle seguridad y confianza, generando espacios que brinden al estudiante su participación autónoma.

Casimiro (2020) desarrolló una pesquisa cuyo método usado fue el de revisión bibliográfica sistemática y el propósito fue: aclarar qué las actividades que proporcionan la autonomía en las niñas y los niños de educación inicial. Es por ello la investigación fue cualitativa, descriptiva, se usó en las bases de datos de Science Direct, Dialnet, Redalyc EBSCO, etc. es decir fue un artículo de revisión. La investigación tuvo como participantes a las niñas y los niños de educación inicial; el estudio de interés siguió otra vez del rigor científico necesario, pasando por selección de los criterios de expulsión, teniendo en cuenta al autor que abordó a las conclusiones

siguientes: Se revisó 14 apartados científicos, de ellos son seleccionados los más importantes porque mantienen la metodología de estudio con una investigación sistemático, es por ello fueron elegidos después de encontrar en más de 186 artículos científicos. Por consiguiente, en conclusión, toda información obtenida responde un trabajo objetivo de estudio en, todos los niños y niñas que deben desarrollar su autonomía desde muy corta edad para mantener la confianza en sí mismo y ser personas con capacidad de realizar las actividades productivas para la vida, Teniendo en cuenta en él autor,

Del Río (2019), partiendo del enfoque teórico de Bandura y Erickson, estableciendo que la autonomía y las habilidades sociales se aprenden en el ambiente y mejoran por la imitación de agentes sociales cercanos. Se desarrolló un trabajo de investigación con los niños de 5 años con el cuyo propósito fue: instaurar las relaciones entre las habilidades Sociales en la Autonomía en niños estudiantes de 5 años en una institución educativa. En el distrito de los Olivos. El estudio de investigación fue descriptiva no experimental con diseño correlacional, se trabajó con una aldea de 86 infantes, para la evaluación de las variables usó, como las técnicas de observación y el instrumento usado fueron dos listas de cotejo, validadas por alfa de Crombach y juicio de expertos. Los frutos como resultados, obtenidos se precisaron que el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia $p= 0.000$ mencionando por ende existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores estudiantes de 5 años de edad,

Asu vez en la Universidad de Tumbes Quispe (2019) realizó una investigación acerca de la autonomía en niños y niñas y su desarrollo en estudiantes de educación inicial, teniendo como propósito: de analizar y examinar el crecimiento de la autonomía en niños y niñas a partir de un enfoque teórico y revisión bibliográfica; estableciendo que el niño o infante es una persona con derechos, además el trabajo de. investigación fue de hacer la revisión sistemática, a través de la cual el autor, realiza la conclusión: que diversos investigadores asumen que el infante y el niño son personas con derechos y que tiene una forma adecuada de conocer y comprender el mundo con grandes retos, en este contexto, corresponde al maestro o maestra que es el mediar en

la construcción del conocimiento a partir de la expansión de sus experiencias, permitiendo desarrollo de su autonomía. Es por ello a través del estudio de investigación se halló la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, pero en la práctica es muy abstracto, la autonomía está asociada con la capacidad de crear tomar decisiones, saber entre otros, así mismo en su trabajo de investigación, reafirmo mis conocimientos con

el autor Quirola (2017) permite que la plantea como principal objetivo “sensibilizar a los padres de familia acerca del cuidado excesivo hacia sus hijos, así como las diversas consecuencias que se puede generar en los niños y las niñas sobre todo en la etapa pre escolar”. La finalidad de esta investigación es para fortalecer los procesos comunicativos de los docentes hacia los padres de familia, a fin de que puedan expresar libremente sus ideas, pensamientos, puntos de vista, sensaciones para una mejor interacción con el entorno en viven cada individuo. Con el paradigma crítico propositivo constituyó la base teórica sobre el cual se basó el desarrollo del tema de interés de investigados, siguiendo los fundamentos del enfoque mixto y metodología cualitativa y cuantitativa. El trabajo de investigación fue aplicada y experimental, como técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo. En consecuencia, tras la puesta en práctica de la propuesta se pudo lograr como resultado: la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa ayuda al mejoramiento de la autonomía con el conocimiento de los pequeños aportan a su desarrollo integral, siendo la madre uno de los principales actores a tomar en cuenta sus decisiones de pequeños.

Podemos establecer un fundamento científico dentro de la pesquisa, por lo que iniciamos con la siguiente definición tenemos a los expertos del Ministerio de Educación han apreciado que a partir de tres años de edad en las niñas y niños ya alcanzaron su madurez evolutiva, donde pueden ser más autosuficientes y autónomos para aprender a agruparse con los demás de sus propios de sus compañeros de la misma edad o las niñas y niñas mayores que ellos, lo cual favorece al logro de sus nuevos enseñanza y aprendizajes de acuerdo a los establecido en el (DCN, Diseño Curricular Nacional 2005). El ministerio de educación ha brindado los materiales para todos los

profesores desde el año 2012, aun así, se observa mucha dificultad que se requiere práctica constante. Esto se debe realizar una charla a todo el los docentes que labora en la institución educativa, que cumplen un rol importante en el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Tenemos el Proyecto Educativo Nacional más conocido con el - PEN (2021). Establece que la primera infancia es necesario establecer el cumplimiento a nivel nacional, donde se velan por los derechos a la vida y salud de los niños desde su nacimiento esto se debe a garantizar con calidad de enseñanza para toda la vida. Logrando encaminar a resolver problemas de salud como la buena alimentación y nutrición adecuado en protección de las niñas y niños menores de a tres años, que han sido afectados por estar en la pobreza, quienes tienen dificultades para el mejoramiento de sus habilidades en los diversos aspectos que incluye: los aspectos físicos, emocionales, cognitivo y social este programa está orientado a las familias con una perspectiva de la crianza de calidad en donde se enfatiza y se precisa las orientaciones sobre una buena nutrición, seguridad e integridad , con el crecimiento de la autonomía y las formas en que las niñas y los niños van logrado su socialización desde su nacimiento.

En tal sentido, la autonomía significa la separación autónoma, se inicia desde los primeros años y cuando los padres inician el aprendizaje de que los niños deben aprender y comportarse de modo independiente y desde que los padres aprenden que las primeras edades de sus hijos necesitan a desarrollar sus propias capacidades y competencias de adaptarse a su entorno a través de su desarrollo de sus motoras finas, sociales cognitivas que realizara un lenguaje adecuado, así mismo para fines de la investigación, el indagado sobre el estudio en la Autonomía, se sustenta en bases de la Teoría que Desarrolla la Psicosocial el autor Erikson (1993) es considerado como las más relevantes a favorecer a los estudiantes a desarrollar la capacidad en imaginación y creatividad, en el mismo ambiente donde se encuentra los pequeños que ha, buscando a formar su identidad para un mejor desarrollo en la socialización de cada infante , el crecimiento emocional según la teoría del desarrollo social se basa en la hipótesis de Sigmund Freud quien propone, que la personalidad se desarrolla otra vez

de las capacidades y sentidos sensoriales que se relaciona con lo social, es por ello que se somete al vínculo social de cada persona. Siendo considerando en las discrepancias que demuestran la identidad para mantener los caracteres en la persona que enfrentan los peligros en cada etapa de su vida, para poder mantener una estabilidad satisfactoria en cada etapa de su vida cotidiana, en concordancia con el autor, en Papalia (2010) se establece existe una propuesta de Erickson sobre la teoría psicosocial, basándose en afirmaciones que los seres humanos que lograr la autonomía personal, del mismo modo.

La confianza y desconfianza, desde el nacimiento hasta 18 meses, donde el niño, es decir el niño aprende a confiar o desconfiar y progresivamente va desarrollando el sentido de seguridad, es importante que los padres o cuidadores deberán generar un entorno seguro y cálido, de no ocurrir se generará en el niño frustración e inseguridad.

Así mismo la autonomía con vergüenza y duda, ocurre entre 18 meses y 3 años; de edad con el desarrollo equilibrado en el autocontrol y la autoestima de los niños. En esta etapa es importante que padres y tutores alienten y estimulen al niño a explorar e interactuar en el medio.

A su vez las decisiones están relacionadas con el aspecto social que va incrementando, con las iniciativas que se va a realizar nuevas cosas. En esta etapa aumenta el interés por interactuar con sus pares, como también el juego y la creatividad, es decir, mejora grandemente el juego, la adaptación y socialización.

La siguiente confrontación entre el esfuerzo e inferioridad, ocurre entre 5 y 13 años, los niños siguen siendo más responsables en donde las relaciones con las demás personas son más significativas. A criterio de Erickson los niños los niños gradualmente reemplazaran el juego por la actividad productiva.

Así mismo la identidad propia y el desconcierto, básicamente es la etapa de la adolescencia, las responsabilidades con los roles sus destrezas. Es decir, actúan cada vez más independiente y le brindan mayor importancia a la vida social.

En concordancia la confrontación entre la intimidad y el aislamiento,

esta etapa se presenta entre los 21 y 39 años. la persona busca cierto grado de intimidad, es ser aceptadas en tal sentido como es de ser costumbre y así se van aislando de sus grupos. Tiende a buscar relaciones íntimas, donde hay un compromiso mutuo.

De la gran confrontación entre creatividad de las personas y la retención de conocimientos es en el dónde los adultos con mayor desarrollo intelectual sigan practicando sus hábitos representacionales, su vez la confrontación entre Integridad del ego. Además, la integridad de la persona es el poder de dar una mirada al pasado con las sensaciones de haber dejado las huellas, en consíguete de haber alcanzado logros y de que vivir haya valido la pena alcanzar este estado permite, entre otras cosas, que permitan solucionar los pendientes.

Así mismo las etapas mencionadas, ocurren durante la edad de adulta, nos a ayudando a resolver muchos problemas que se le presenten en la vida, en las etapas de vida por los diversos genios, siendo negativos o positivos en los aspectos actuales.

De la misma forma en las teorías más importantes que nos data resalta con la adquisición social y cultural para el crecimiento emocional de las personas, de la misma forma reafirmamos nuestro conocimiento sobre la autonomía con el autor Feldman (2008), con concordancia con los diversos autores coinciden en que la autonomía es un conjunto de conductas, comportamientos y a serie de actividades que se desarrolle a lo largo de la vida, y que favorecen comportamientos independientes, para ello los pequeños estudiantes requieren un contexto que puedan a desenvolverse en las actividades con firmeza, por ende desarrollando sus principio de desarrollar y su propia autoestima, en tal sentido de gusto del mismo consigo, pero con tenencia de confianza para que así puedan experimentar las existencia de muchas experiencia de aprendizajes.

De la misma forma para el autor Rodríguez (2009) “la autonomía, nos ayuda con el desarrollo de las diversas actividades que son muy beneficios que mejoran la autoestima, y la autoconfianza, con mucha madurez y la personalidad para mejorar la capacidad de tomar decisiones, demostrado las destrezas en para realizar las

acciones adecuadas a su etapa de vida” (p.92). La autonomía ayuda con desarrollo en diversos ámbitos psicológicos y morales, conductuales en el pensamiento y emociones de los niños pequeños, para que así puedan desenvolverse en diversas actividades en el contexto en el que se encuentren, a su vez acerca de la autonomía infantil Karolys (2021) establecen los conjuntos de acciones y actitudes que favorecen el desarrollo de actividades que necesitan progresivamente de la menor dependencia y ayuda de los adultos, generándose progresivamente la independencia, confianza en sí mismos, seguridad y con ello autoestima. Constituyéndose de este modo, como la habilidad para actuar o comportarse según su iniciativa propia. Por tal motivo es importante, evaluar y promover conductas tales como: Hábitos de higiene, hábitos alimenticios, hábitos de descanso y quietud, hábitos para el desarrollo de tareas. En los momentos precisos, de modo autónomo y con responsabilidad, consigo mismo y con los demás, de modo que sea exitoso.

Piaget refiriéndose al desarrollo moral, refiriéndose sobre la autonomía moral llega cuando la mente lo considere lo más necesario y ideal por ser independiente de las expresiones externas.

En tal sentido, no pueden tener las necesidades cotidianas que se relaciones con los demás”. Es por ello se desarrollan los comportamientos de cada niño va a decidir en su autonomía, que debe estar orientado para construir sus propias ideas con las mejores decisiones. Como consiguiente van a desarrollar las características de la mayoría de las niñas y los niños que van descubriendo con la autonomía, haciendo que sean capaces de tomar las decisiones por sí mismos, asegurando que se desenvuelvan con toda su familia además con el entorno y la gente que la rodean.

El desarrollo de la autonomía: Desde que la persona nace, los niños atraviesan diversos estadios y etapas donde los padre y parientes cercanos pueden facilitar acompañando al niño y estimulándolo o entorpecer el desarrollo; Al respecto Rodríguez y Zehag (2009), los autores refieren:

- Al nacer el infante, depende totalmente de su madre o cuidadores; a lo menos los tres meses de nacido, cuando ya es capaz de mover la cabeza va experimentando cierto estímulos y objetos en su entorno de los cuales

progresivamente será consciente,

- Entre los siguientes meses siete y nueve pueden moverse de un lugar a otro haciendo el gran esfuerzo de gateando, lo cual implica comportamientos autónomos que luego irán permitiendo tomar sus propias decisiones,
- Sin embargo, uno de los puntos más críticos en la autonomía además en su independencia del niño se desarrolla paralelamente al destete, cuando tiene alrededor del año,
- A sí mismo el desarrollo de la autonomía desde que la persona nace, está relacionado con la psicomotricidad o desarrollo motor para poder
- Continuar a los dos años vida, los niños desean hacerlo solo en todo por sí mismo experimentando,
- Entonces se empiezan las etapas egocentristas, por lo tratara de ser súper héroes de sus padres y se sienten capaces de hacerlo sin ayuda de nadie.
- El papel más importante de la madre y su entorno, es fundamental en logro de habilidades que favorezcan conductas independientes que favorecen el contrapeso en esfuerzo para desarrollar las destrezas y solicitar la ayuda a un adulto en adecuados acción sin caer desmerecer las acciones de los mismos niños.
- Los docentes de educación inicial, según refieren diversos autores, deben incidir en: Higiene y alimentación como parte del autocuidado.
- La regulación ciertas actividades y el descanso
- Ayuda al desarrollo de psicomotricidad.
- Crear las habilidades para comunicar con el intercambio del dialogo.
- Autocontrol en el comportamiento y en las relacionen interpersonales e interacción.
- Las responsabilidades con el cumplimiento de los deberes en seguridad personal.

- La convivencia de las madres de familia es muy importante.

La autonomía en los niños se va desarrollando sus propios mecanismos e instrumentos para asumir las funciones y cumplir con las experiencias que van adquiriendo en la vida diaria. En tal sentido los niños han comenzado a desarrollar su propia independencia y van adquiriendo capacidades, se logra desarrollar pausadamente la autonomía, y progresivamente aprender a hacer uso de su libertad.

Las independencias que van obteniendo los niños, será uno del detalle de su desarrollo integral, en etapa que proporciona la naturaleza y le imponen, las diferencias de los adultos, quienes determinan limitaciones en base a la reflexión.

Para los autores Rodríguez & Zehag, (2009). Establecen definiciones más importantes que la persona pueda desmarcar de manera independiente los límites que tiene, por ser una forma de autoconocimiento que favorece el desarrollo de una guiada en la interna y la seguridad para decidir con la independencia en la vida en general. La importancia de la autonomía se define en la medida en que el infante, el niño y la persona en general van logrando la autonomía e independencia de sus acciones, con un mínimo de dependencia, para así poder fortalecer una personalidad con autonomía que nos ayuda a madurar, la inteligencia para ser realizar las decisiones propias y resolver conflictos, y los errores que se presenten en la vida diaria, esto nos permitirá enfrentarse a grandes desafíos, retos y los obstáculos la autonomía nos ayuda desde la infancia, porque se sientan más firmes de sí mismos con sus competencias.

Influencia de la familia en la autonomía infantil cuando la madre inicia un proceso de gestación, todo su ser de alguna manera influirá en el desarrollo del futuro ser; entonces el vientre materno será el primer ambiente.

Por consiguiente, es importante que la futura madre, no solo tenga buena salud física sino también salud socio emocional y mental y en su conjunto, permitirá que la madre brinde una buena educación para la vida del futuro bebé. Es un reto de dar una educación en libertad a los hijos es un tanto difícil, está asociado a los gustos,

intereses, costumbres, la funcionalidad de la familia, estado emocional y madurez de los padres y los integrantes de la familia, como también a los estilos educativos de la familia o los estilos de crianza tales como:

- Estilo autoritario,
- Estilo protector,
- Estilo asertivo
- Estilo indulgente.

Estilos de crianza	Algunas características	las consecuencias del desarrollo de su identidad y la autonomía
Autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> • No se toma la importancia ni las necesidades de los niños. • los pequeños obedecen a través del miedo a sus padres. • se debe a un aislamiento y otros castigos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • a futuro cuando son adultos serán corruptibles de haber sido sometidos a tormentos durante la niñez, por ello se corrompen ante cualquiera de las manifestaciones verbales o con la mano.
Permisiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar a los infantes que hagan lo que desean. • por falta de límites y reglas en la rutina diaria se hacen más permisivos, los padres son ausentes con sus roles ambiguos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de contención hace a los niños actuar, en autocontrol en la disciplina, por poco compromiso y la irresponsabilidad de cada persona.
Sobreprotectora	<ul style="list-style-type: none"> • Restar la autonomía. • Minimizar a los niños. • Invalidar sus capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe poca capacidad de adaptación e inseguridad basándose en el miedo a cambio de dependencia y la baja tolerancia.
Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • los padres siempre están basada en premios o castigos y amenazas. • la sobrevaloración es la jerarquía de la estructura familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • la evidencia constante por la gratificación inmediata. • realizar las reglas condicionadas con el castigo y no por un interés en hacer el bien sobre el estilo de vida.

Respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • dar a conocer y seguir los ritmos fisiológicos de los niños. • mostrar los límites en disciplina positiva con mucho amor. • Las transformaciones en el desarrollo de las habilidades padres y del rol de los adultos. •El Profundo entendimiento de los comportamientos del cerebro del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adultos exactos y asertivos • en la autoestima • el autocontrol y la disciplina. • la interiorización en las reglas. •La inteligencia emocional. •El desarrollo de la cooperación de la competencia. •Las Culturas de paz y amor.
------------	--	---

Fuente: (Castillo, 2015) (González, 2017)

Dimensiones de la autonomía se refiere a la regulación de la conducta de las personas por normas que surgen del propio comportamiento de cada individuo, la disposición para ejecutar el principal acontecimiento y adecuado con su propia vida; en otros términos, pueden ser sueltas con las decisiones con las propios, como los factores externos en tal sentido, se promueve que los niños que cuente con el apoyo de sus padres de familia para fomentar y la que promuevan la gran participación activa, con sus metas personales, potenciando las autonomías.

- Además, la auto regulación es el indicador en la dicha dimensión, “que desarrolle un aprendizaje en la autonomía durante la escuela y para toda la vida” (Quesada,2002,) Esta es para establecer metas personales por diversas labores, sin depender de los demás, para así tener el control total de uno mismo según,
 - La autora Jiménez (2011), va a lograr aumentar los conocimientos que ha buscados para procesar la información con el fin de ampliar y fortalecer la experiencia profesional y personal, según las definiciones de,
 - La autoconciencia según Harvard (2018) “tiene un significado de tener una profunda comprensión en las emociones que ayudan a las fortalezas, como también a las debilidades, necesidades y las motivaciones propias”
- b) autoestima según el autor Feldman (2005) “incluyendo todos los sentimientos y pensamientos que tenemos cada persona o nosotros mismo que afectando todo lo

que hacemos en nuestra vida” las evaluaciones de los niños que realizan sus propios autoconceptos además van identificando sus habilidades y limitaciones, desarrollando una personalidad equilibrada desde muy temprana edad los niños a través de sus propias experiencias.

- Es por ello los indicadores y las variables en los sentimientos pueden ser positivos o negativos según el autor López (2009) “es un extracto emocional y básico, de una acción de interpretación mental es elaborada a base como nos sentimos emocionalmente así mismo,
- La confianza según el autor Covey (2011) “nos manifiesta y determina la calidad de toda la comunicación, en todo el proyecto con las iniciativas, y esfuerzos en donde nos implica” (p. 23). En ese sentido que los niños deben de valerse por sí mismo, haciendo sus propias actividades para desarrollarse en personas bien responsables, así van a poder alcanzar la madurez que la necesitan para su edad.

c.) Identidad según Vived (2011) es el proceso de desarrollo de uno mismo como persona de bien que van dando lugar a distintos momentos de equilibrio y desequilibrio, que permita los distintos recursos y diálogos con uno mismo y con los demás”

además, la identidad se desarrolla en función a las imágenes que representan los individuos que lo rodean, que van adquiriendo en un proceso de construcción personal con las actitudes emocionales y sociales, el desarrollo de la identidad de los niños muchas veces depende básicamente de la interrelación de los padres.

- En seguida indicar e identificar las características personales, según el autor Abarca (2007) los procesos de relaciones del cambio para restablecer los vínculos que van desarrollando las capacidades y sentir, además creer y actuar teniendo opiniones propias que va ser que se relaciona sin miedo a ser rechazado por los demás.
- En segundo los indicadores que tenemos las identidades sociales en la posada, según los autores Gómez y Ramírez “en ella se desarrollan los aprendizajes

humanos y significativos se hacen las posibles construcciones de la identidad socioculturales, además facilitando los aprendizajes de las manifestaciones afectivas en las relaciones.

Podemos encontrar acciones que justifican nuestra investigación

Para poder realizar la justificación de la investigación se sustenta en la concepción del autor Erickson quien propone la Teoría del desarrollo social, complementada por Piaget quien refiere acerca del desarrollo moral autónomo. Finalmente aborda en el estudio de la autonomía en niños de una población rural de la institución Educativa Inicial N° 173 Yamos- Huacrachuco, provincia de Marañón.

La investigación demuestra justificación social porque permitirá a docentes y otros investigadores los mecanismos de dependencia y autonomía en el niño de modo que logre una buena inserción social en el medio donde vive logrando una buena integración en su entorno.

El trabajo de investigación evidencia aporte científico en tanto que se demostrará que el presente proyecto de investigación es de vital importancia para dar a conocer a instituciones educativas, docentes y padres familias, que el desarrollo de la autonomía en los niños o infantes permite regular la confianza y la autorregulación de las emociones lo cual permite lograr aprendizajes.

Presenta beneficio social, puesto que la investigación servirá como guía a docentes y futuros investigadores puesto que se esclarece y comprueba criterios sobre la autonomía y con ello sobre el desarrollo personal del niño y el infante en tanto que a medida que logra la autonomía lograr una mejor inserción social en el aula y en la familia y como efecto tendrá mayores logros y en un futuro próximo.

De la misma forma el aporte científico, servirá como guía para los docentes de nivel inicial, primaria y futuros investigadores sobre en la educación y comunidad educativa, en la institución Educativa Inicial N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón en el año 2022.

Con referencia a la problemática podemos indicar que:

Debido a diferencias y el centralismo en la educación a través de los tiempos, usualmente los padres se preocuparon por el aspecto físico y biológico de los niños, y

poco del aspecto socio emocional, como también, la práctica pedagógica nos evidencia que la funcionalidad familiar es pobre en las familias en Latinoamérica, también en el contexto social, usualmente al interior de la familia se vive en un ambiente de violencia, ante este panorama se observa en el ambiente escolar, niños inseguros, dependientes, tímidos, pero también se observa el polo opuesto es decir observamos también niños agresivos, lo cual perjudica su desenvolvimiento en el aula y su hogar, debido que los niveles de autonomía no suelen ser tan buenos.

Los padres en la comunidad de Yamos- Huacrachuco, usualmente brindan a su hijo o hija una educación tradicional, autoritaria, algunas veces castigadora, en bien de una “buena crianza”, según el criterio de ellos, lo cual suele influir en los niveles de inseguridad de los niños como en la escasa valoración del sí mismo y lógicamente los niveles de la autonomía en los niños suelen ser promedio o bajo, por tal motivo su desenvolvimiento personal en la familia, en su comunidad o en la escuela, se presume se verá afectado, en el aspecto social, escolar como académico, por tal motivo se propone identificar los niveles de autonomía de los niños para desarrollar actividades que fomenten un mayor nivel de autonomía. por consiguiente, se plantea como problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de la autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos- Huacrachuco, 2022?

Conceptuación y Operacionalización de Variables

Definición conceptual, Según el autor Vived (2011) nos explica sobre el proceso que desarrollan a lo largo de la vida, por ello se requiere de un espacio donde puedan crecer y desarrollar sus independencias de la autoestima, de las niñas y los niños que se encuentren a gusto ellos mismo, y que confíen en sí mismos para poder desarrollarse en el futuro.

definición operacional Se define operacionalmente de la autonomía según las dimensiones propuestas de: autodeterminación, autoestima e identidad. A través de una puntuación favorable en las dimensiones propuestas. Como: Autorregulación, eficacia y autoconciencia lo cual deberá relacionarse con los sentimientos y confianza asertivos en el aspecto persona social, propuestos por Del Rio (2019).

Son las prácticas de autonomía de los niños y niñas de 5 años que pueden ser autodeterminación, autoestima y identidad.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autonomía	Autodeterminación	<p>Logra autorregular sus emociones y comportamientos</p> <p>Es eficaz en sus comportamientos y elecciones.</p> <p>Es autoconsciente de sus acciones y gustos y preferencias desarrollando acciones responsables.</p>	<p>Trabajan en unidad y equipo considerando las opiniones de los demás.</p> <p>Proponen algunas canciones en la hora de las actividades programadas.</p> <p>Prestan atención a la hora de las clases de manera permanente.</p> <p>Eligen libremente al grupo con el que quieren realizar sus trabajos.</p> <p>Eligen libremente los objetos con el que quiere jugar.</p> <p>Recogen y guardan sus refrigerios</p> <p>Manifiestan sus gustos además sus preferencias en la hora de seleccionarse.</p>
	Autoestima	<p>Expresa sentimientos cuando esta solo o en grupo</p> <p>Evidencia Confianza y seguridad en sus acciones</p>	<p>Las expresan sus emociones, sonrisas cuando recibe son elegidos ellos mismos.</p> <p>Participan con entusiasmo en cada clase y se divierten con otros de sus compañeros niños</p> <p>Responden a las preguntas con seguridad y confianza</p> <p>Se acoplan a los grupos con facilidad</p> <p>Participan con sus compañeros en diversos juegos</p> <p>Muestran la seguridad al realizar las actividades como rutina</p>
	Identidad	<p>Conoce y valora su persona e individualidad</p> <p>Conoce y acepta su entorno social inmediato</p>	<p>Tiene la capacidad de Identificar las partes de su cuerpo</p> <p>Reconoce e identifica las partes de su cuerpo</p> <p>Se siente identificado con su sexo.</p> <p>Realiza el lavado de los manos solo sin ayuda</p> <p>Identifica su estado de ánimo mediante el rostro y los emoticos</p> <p>Comparten con compañeros sus juguetes</p> <p>Identifican y guarda los juguetes cuando el docente le indica</p> <p>Respetan los acuerdos en el momento de la clase</p>

			Piden disculpas a los demás cuando se equivocan Trabajan en equipo que formaron con sus compañeros
--	--	--	---

Hipótesis

El nivel de la autonomía es regular en los niños y niñas 5 años en la Institución Educativa N°173 Yamos -Huacrachuco, 2022.

Objetivo general

Determinar el nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°173 Yamos -Huacrachuco, 2022

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de autodeterminación en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°173 Yamos -Huacrachuco, 2022.
2. Determinar el nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°173 Yamos -Huacrachuco, 2022.
3. Describir el nivel de identidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°173 Yamos -Huacrachuco, 2022.

METODOLOGÍA

La investigación es descriptiva, en tal sentido los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014) en vista que se trabajó la variable sin alteración alguna sobre el estudio de la autonomía de los niños de la población de estudios y sus dimensiones.

El presente estudio de investigación se caracteriza por contar con un diseño no experimental y de corte transversal por que describe las variables además verifica las vinculaciones, así mismo recoge información consecutivamente en los momentos ya determinado su tiempo según (Hernández et al., 2014, p.154).

Diseño de investigación

M ——— O

Donde:

M: Es la muestra de estudio

O: Es la observación sobre la autonomía de los estudiantes

----: Es la descripción

La investigación se realiza con estudiantes de nivel inicial en la localidad de Yamos.

Población y muestra

La población de estudios estuvo conformada por 25 niños, la Institución Educativo N° 173 – Yamos; Distrito de Huacrachuco según se observa en el cuadro siguiente:

Población	Secciones	Cantidad
Niños y Niñas	5 años	25

Fuente: Nómina del periodo 2022

Para este trabajo de investigación es considerado una muestra no aleatoria, por conveniencia, trabajándose con 25 niñas y niños de 5 años de edad.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica del presente estudio es la observación al respecto (Carrasco, 2009) nos afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio.

Técnicas

En los estudios se evaluará la variable de la autonomía mediante la observación, lo cual permitirá recopilar datos que permiten evaluar la variable autonomía.

Instrumento.

En la investigación se usaría un instrumento más conocido como una lista de cotejo de Del Rio J. (2019), para medir la autonomía, en las niñas y los niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, autonomía en niños, instrumento que permitió evaluar la variable por medio de la observación y el registro de datos.

Ficha técnica:

- Autora : Jahayra Del Río Sullon
- Año : 2022
- Objetivo : Recoger la información de las variables
- Aplicación : Niños y niñas de 5 años
- Numero de ítems : 25
- Tiempo de administración: 25 minutos
- Niveles: Si= 2, No= 1
- Para la validez solida de la variable se estableció mediante el juicio de los expertos, que están conformados por los docentes especializados con un amplio conocimiento en estudios de la investigación.

- La confiabilidad. Según Hernández et al. (2014) con el rango de utilización de un sujeto con el cual se producirá a obtener los resultados iguales de forma sistemática y coherente. Así poder calcular la confiabilidad del instrumento que se ha sometido a la prueba piloto KR21 a través del programa ya conocido que es el Excel, para la cual se usó un grupo de 10 infantes los cuales tienen las mismas características y condiciones de estudio. para establecer los siguientes resultados a través de este instrumento.

Confiabilidad – Alfa de Crombach

Variable	Alfa de Crombach	Nº de ítems
Autonomía	0.89	25

Procesamiento y Análisis de la Información. Para realizar el desarrollo de la investigación se procedió inicialmente a la revisión bibliográfica y el análisis de las teorías correspondiente, lo cual permitió el planteamiento del problema, objetivo e hipótesis.

Luego de hacer la evaluación de la variable se procederá a través del procesamiento de datos estadísticos usando: la distribución de las frecuencias en medidas de tendencia central y medidas de la variabilidad por tal motivo para procesar se usará el Microsoft Excel y SPSS 23

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	13	52
Regular	9	36
Malo	3	12
Total	25	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

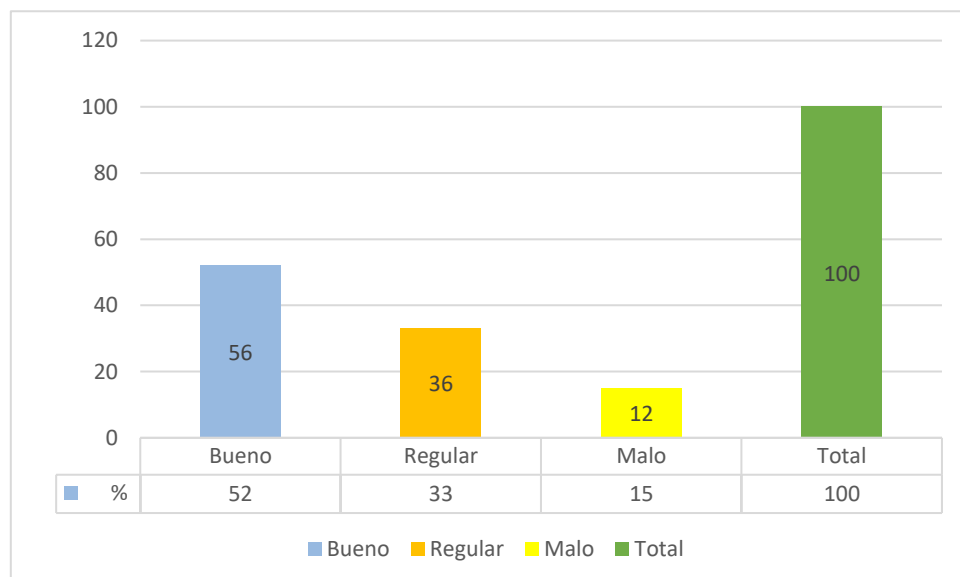


Figura 1

Nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años

Fuente: Tabla 1

Concordante a la Tabla y figura 1 se indica que el 12% (3) de los educandos se encuentra en un nivel malo, del mismo modo un 36% (9) están en regular y el 56% (13) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno. Por lo que se puede determinar que en referencia a su nivel de autonomía de los educandos en la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco están en un 56%

Tabla 2

Nivel de la autodeterminación los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa

N° 173

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	12	48
Regular	10	40
Malo	3	12
Total	25	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

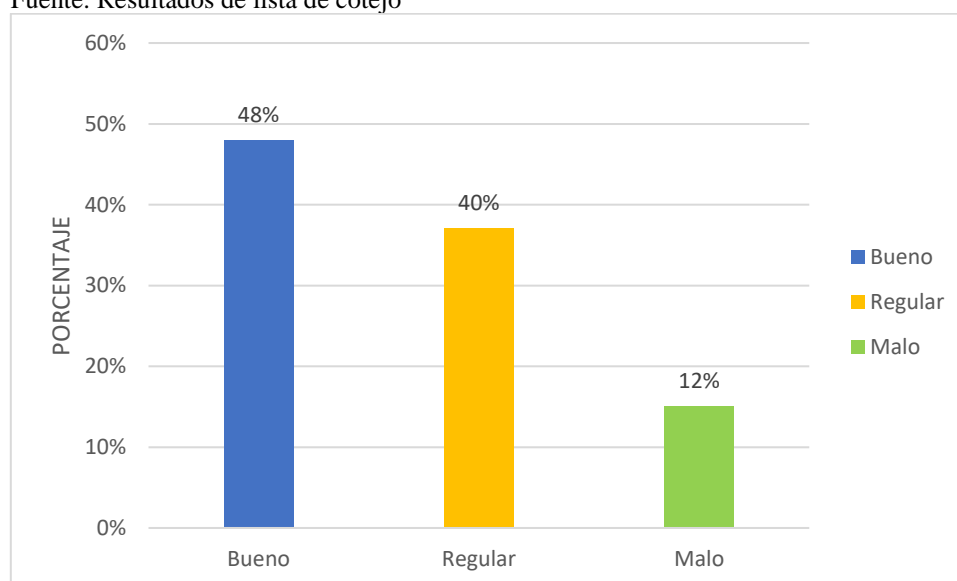


Figura 2

Nivel de autodeterminación en los niños y niñas de 5 años

Fuente: Tabla 2

Concordante a la Tabla 2 y figura se aprecia un 12% (3) de los educandos se encuentra en un nivel malo , del mismo modo un 40% (10) están en regular y el 48 % (12) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno .Estableciendo en referencia a la autodeterminación de los educandos en la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco están en un 48 % en bueno.

Tabla 3

Nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	14	56
Regular	8	32
Malo	3	12
Total	25	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

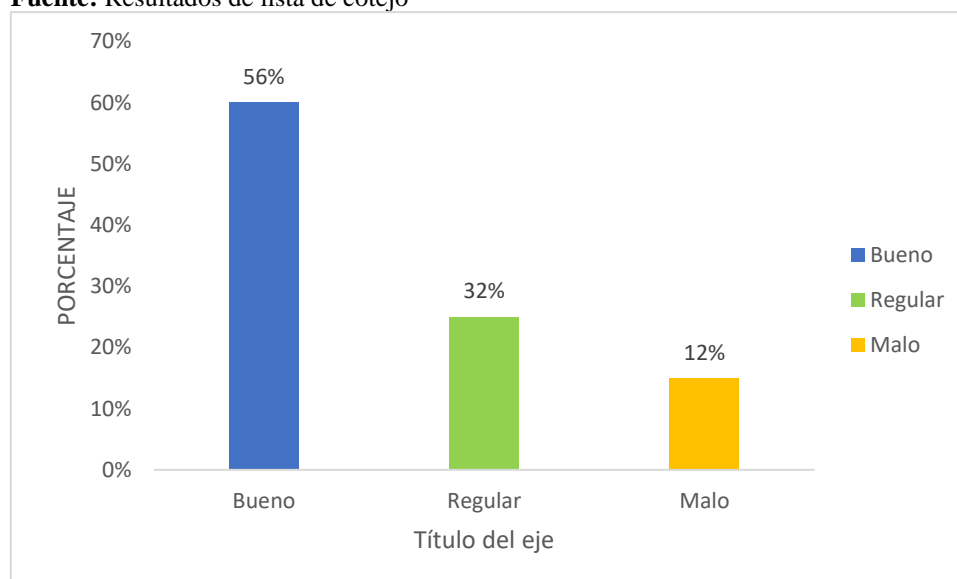


Figura 3

Nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años

Fuente: Tabla 3

Según la Tabla 3 y figura se aprecia un 12% (3) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 32% (8) se encuentran en regular y el 56% (14) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Según los datos estadísticos dentro de la dimensión de autoestima en los educandos de la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco se encuentran en un nivel bueno con el 56%

Tabla 4

Nivel de identidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	12	45
Regular	7	35
Malo	6	30
Total	25	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

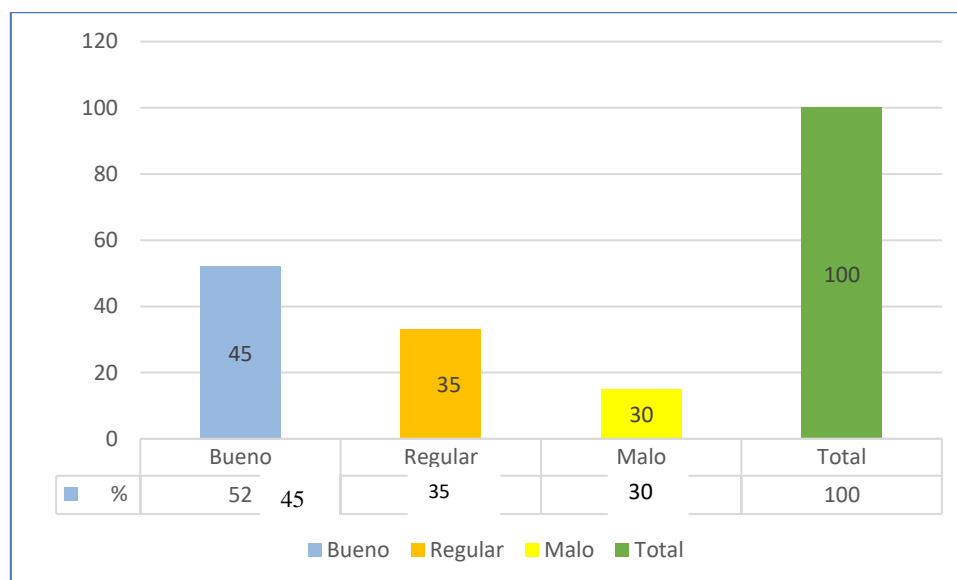


Figura 4

Nivel de identidad en los niños y niñas de 5 años

Fuente: Tabla 4

Según la Tabla 4 y figura se aprecia un 30% (6) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 35% (7) se encuentran en regular y el 45 % (12) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Concordante a las otros datos se establece que dentro de identidad en los educandos de la Entidad Educacional N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco se encuentran en un nivel bueno con el 45%

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación del objetivo general, que fue determinar el nivel de Autonomía en los niños y niñas en la Entidad educacional N° 173- Yamos; Distrito de Huacrachuco, se pudo establecer que el 12% (3) de los educandos se encuentra en un nivel malo, del mismo modo un 36% (9) están en regular y el 52 % (13) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno. Por lo que se puede determinar que en referencia a su nivel de autonomía de los educandos en la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco están en un 52 %

En Comparación con los resultados obtenidos en esta investigación, con los antecedentes utilizados no existe mucha diferencia eso significa que estamos de acuerdo con esta investigación realizada de manera favorable.

Con referencia al objetivo específico 2 sobre de autodeterminación se demuestra que el 12% (3) de los educandos se encuentra en un nivel malo, del mismo modo un 40% (10) están en regular y el 48 % (12) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno. Estableciendo en referencia a la autodeterminación de los educandos en la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco están en un 48 % en bueno.

Con referencia al objetivo 3 en cuanto a la autoestima podemos indicar que el 12% (3) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 32% (8) se encuentran en regular y el 56 % (14) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Según los datos estadísticos dentro de la dimensión de autoestima en los educandos de la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco se encuentran en un nivel bueno con el 60% .

Finalmente, el cuadro numero 4 sobre la identidad nos encontramos con 30% (6) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 35% (7) se encuentran en regular y el 45 % (12) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Concordante a las otros datos se establece que dentro de identidad en los educandos de la Entidad Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco se encuentran en un nivel bueno con el 45%

Según todos estos resultados podemos encontrar

Concordancia con Bolivia (2021), quien direcciono su investigación a poder identificar como se encontraba la autonomía de los niño en edad preescolar, en vista que estas de alguna forma logran influir en la adquisición de destrezas y habilidades sociales , enfatizando que estas se presentan desde una temprana edad y que dentro de la interacción de la escuela es el docente el que conocer a sus educandos sus fortalezas, oportunidades lo cual permitirá brindarle el apoyo necesario, asimismo también determinó el autor que se debe estimular al estudiante a tomar decisiones y actuar con flexibilidad , asimismo para lograr su autonomía según la edad que tiene es importante brindarle seguridad y confianza, generando espacios que brinden al estudiante su participación autónoma.

Así mismo coincide los resultados con Casimiro (2020) quien pretendió dentro de sus indagación el especificar de qué manera las actividades efectuadas dentro de la interacción determina la autonomía de los niños y niñas en la educación inicial , por lo que sus resultados al igual que nuestra investigación establecen que todos los menores logran desarrollar su autonomía llegando a consolidar su confianza en sí mismo , para luego llegar a ser personas con la capacidad de resolver problemáticas y ser productivas dentro del contexto social.

Asu vez con Quispe (2019) quien realizó una investigación acerca de la autonomía en niños y niñas y su desarrollo en estudiantes de educación inicial, teniendo como propósito: de analizar y examinar el crecimiento de la autonomía en niños y niñas estableciendo conclusiones: que diversos investigadores asumen que el infante y el niño son personas con derechos y que tiene una forma adecuada de conocer y comprender el mundo con grandes retos, en este contexto, corresponde al maestro o maestra que es el mediar en la construcción del conocimiento a partir de la expansión de sus experiencias, permitiendo desarrollo de su autonomía. Es por ello a través del estudio de investigación se halló la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, pero en la práctica es muy abstracto, la autonomía está asociada con la capacidad de crear tomar decisiones, saber entre otros, así mismo en su trabajo de investigación, reafirmo mis conocimientos con

CONCLUSIONES

Para poder realizar las conclusiones se debe haber completado el análisis minucioso, que arribaron de lo siguiente:

En relación del objetivo general, se determinó que el nivel de Autonomía en los niños y niñas en la Entidad educacional N° 173- Yamos; Distrito de Huacrachuco, se encuentra en un 15% en un nivel malo, un 33% en regular y el 52 % en un nivel bueno .

Según el objetivo específico 1 sobre de autodeterminación se demuestro que el 15% de los educandos se encuentra en un nivel malo, un 37% en regular y el 48 % de la muestra seleccionada están en un nivel bueno .

Según el objetivo 2 en cuanto a la autoestima podemos indicar que el 15% de los educandos están localizado en un nivel malo, un 25% en regular y el 60 % de la muestra seleccionada están en un nivel bueno

según el objetivo 3 sobre la identidad nos encontramos con un 30% de los educandos que están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 35% en regular y el 45 % de la muestra seleccionada están en un nivel bueno

RECOMENDACIONES

A continuar para poder realizar las recomendaciones en la mención para ayudar a otras investigaciones en ella se van obtener en disfrute que van describir como por ejemplo detallado a continuación:

Los resultados de la presente pesquisa deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las maestras tomen las provisiones respectivas en cuanto al fortaleciendo de la autonomía.

Del mismo modo las maestras y los maestros en la etapa inicial, deben estar al tanto de las incidencias que ayudaran a la autonomía dentro del contexto para poder obtener los conocimientos de los niños, de tal manera poder asimilar, las acciones intelectuales que van ser valoradas, en trabajo en particular e irrepitable como las experiencias únicas vividas durante la infancia.

A los padres de familia para que en conjunto con las maestras puedan contribuir al mejoramiento de la participación y fortalecimiento de la autonomía, como una actividad prioritaria en busca de las soluciones a problemáticas en la escuela.

AGRADECIMIENTOS

Primero agradezco a Dios por darme la vida, de la misma forma a mis familiares por su apoyo económico, moral de la misma forma, agradezco a la señora: directora de la institución educativa y a todos los docentes que en algún momento me brindaron su apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casimiro D. (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial*. Revisión sistemática. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú. San Marcos.
- Castillo, S. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. *Búsqueda*, 64-71.
- Consejo Nacional de Educación (2021). *Proyecto educativo Nacional. Balance* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7661/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202018-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3876/proyecto-educativo-nacional-al-2021-educacion-queremos-peru>
- Del Río J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Editorial Lumen Hormé
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid. España: Narcea. ISBN 84-277-1311-8
- Gómez R. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente*. Tesis para obtener el título de licenciada en educación preescolar. Escuela Normal San Luis de Potosí. Bolivia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (7a ed).. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

- Karolys Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori*. Tesis para obtener el Grado de Magister. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Núcleo de aprendizaje Autonomía*. España: Gobierno de Chile.
- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ª Ed). Lima- Perú, 2013.
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Editex.ISBN 9788497713849
- UNESCO (2013). *Educación para el Bienestar y la Autonomía infantil*. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Publicaciones Unicef . <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valencia, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución rural. Caso Comunidad de SENCCA Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019*. Tesis para obtener el título de licenciada Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Instrumento con ficha técnica

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA N° DE CÓDIGO DE ALUMNO (A)

6700281161 INSTRUCCIONES

Esta es una lista de cotejo que mide la Autonomía a través de sus tres dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: AUTODETERMINACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros		
02	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes		
03	Presta atención a la hora de las actividades permanentes		
04	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar		
05	Elige libremente el material con el que quiere jugar		
06	Recoge y guarda su lonchera		
07	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales		

COMPONENTE 2: AUTOESTIMA			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
08	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo		
09	Sonríe cuando recibe elogios		
10	Participa con entusiasmo en clase		
11	Ríe y se divierte con otros niños		
12	Responde preguntas con confianza		
13	Se integra al grupo con facilidad		
14	Participa con sus amigos en diversos juegos		
15	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina		

COMPONENTE 3: IDENTIDAD			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
16	Identifica las partes del cuerpo		
17	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo		
18	Identifica su sexo (femenino, masculino)		
19	Se lava las manos solo		
20	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes		
21	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
22	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica		
23	Respeto los acuerdos de clase		
24	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente		
25	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades		

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de la variable Autonomía

Dimensión: Autodeterminación

ÍTEMS	SI	NO
Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	Respeto las ideas de sus compañeros	No respeta las ideas de sus compañeros
Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	Menciona diferentes canciones	Se queda callado y no menciona ninguna canción
Presta atención a la hora de las actividades permanentes	Observa atentamente las indicaciones que brinda la profesora	Juega a la hora de las actividades permanentes
Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	Nombra a sus compañeros con los que quiere trabajar	Espera que la profesora lo designe a algún grupo
Elige libremente el material con el que quiere jugar	Se dirige hacia el material con el que quiere jugar	No se dirige hacia el material que quiere jugar, y coge el que este a su alcance
Recoge y guarda su lonchera	Por iniciativa propia recoge y guarda su lonchera luego de terminar sus alimentos	No recoge ni guarda su lonchera solo
Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	Comenta y elige el material que más le gusta	No manifiesta interés por ningún material y solo observa

Dimensión: Autoestima

ÍTEMS	SI	NO
Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	Tiene facilidad de expresarse	No tiene facilidad de expresarse
Sonríe cuando recibe elogios	Expresa agrado a los elogios	Expresa desagrado al recibir elogios
Participa con entusiasmo en clase	Muestra por sí mismo interés en la clase	Se distrae con facilidad en la clase
Ríe y se divierte con otros niños	Siempre sonríe y se divierte con sus compañeras	No sonríe ni se divierte con sus compañeros
Responde preguntas con confianza	Responde adecuadamente a lo que se le pregunte	No responde y muestra desconfianza
Se integra al grupo con facilidad	Se une al grupo de su interés	Pide ayuda a la profesora para que lo designe a algún grupo
Participa con sus amigos en diversos juegos	Incentiva a sus amigos a jugar	Muestra timidez y no participa
Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	Es seguro de sí mismo al realizar actividades de rutina	No muestra seguridad y pide ayuda a la auxiliar al realizar actividades de rutina

Dimensión Identidad

ÍTEMS	SI	NO
Identifica las partes del cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo	No reconoce las partes de su cuerpo
Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	Identifica los 5 sentidos de su cuerpo	Identifica solo algunos sentidos de su cuerpo
Identifica su sexo (femenino, masculino)	Identifica si es niño o niña	No identifica y se queda callado
Se lava las manos solo	Se lava las manos antes de comer lonchera	Espera que la profesora le diga que se lave las manos
Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	Señala una imagen según su estado de animo	No señala ninguna imagen
Comparte sus juguetes con sus compañeros	Comparte por voluntad propia sus juguetes	La profesora le indica que debe de compartir sus juguetes
Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	Guarda sin ayuda sus juguetes	Pide ayuda a sus compañeros para guardar todos los juguetes
Respeto los acuerdos de clase	Siempre respeta los acuerdos de clase	No respeta los acuerdos tomados en clase
Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	Siempre pide disculpas cuando es pertinente	No pide disculpas
Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	Trabaja, comparte y respeta las actividades que estén realizando sus compañeros	No trabaja en equipo y se pone a caminar por el aula

Anexo 03. Normas de corrección y puntuación del instrumento

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cuantitativa de Ítems por variable y dimensión

Variable: Autonomía

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta autonomía
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo autonomía

Dimensión: Autodeterminación

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta a menudo autodeterminación
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo autodeterminación

Dimensión: Autoestima

Intévalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta una buena autoestima
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo una buena autoestima

Dimensión: Identidad

Intévalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla su identidad
[1]	NO	El estudiante no desarrolla a menudo su identidad

ficha de validación

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación						OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	Autodeterminación	Logra autorregular sus emociones y comportamientos Es eficaz en sus comportamientos y elecciones. Es autoconsciente de sus acciones y gustos y preferencias desarrollando acciones responsables.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.	X		X		X	X	
			Propone canciones a la hora de las actividades permanente.	X		X		X	X	
			Presta atención a la hora de las actividades permanentes	X		X		X	X	
			Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	X		X		X	X	
			Recoge y guarda su lonchera	X		X		X	X	
			Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegirlos	X		X		X	X	
				X		X		X	X	
	Autoestima	Expresa sentimientos cuando esta solo o en grupo Evidencia Confianza y seguridad en sus acciones	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	X		X		X	X	
			Sonríe cuando recibe elogios	X		X		X	X	
			Participa con entusiasmo en clase	X		X		X	X	
			Ríe y se divierte con otros niños	X		X		X	X	
			Responde preguntas con confianza	X		X		X	X	
			Se integra al grupo con facilidad	X		X		X	X	
			Participa con sus amigos en diversos juegos	X		X		X	X	
			Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	X		X		X	X	
	Identidad			X		X		X	X	
				Identifica las partes del cuerpo	X		X		X	X

	Conoce y valora su persona e individualidad	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	X		X		X	X	
		Identifica su sexo (femenino, masculino)	X		X		X	X	
		Se lava las manos solo	X		X		X	X	
		Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	X		X		X	X	
		Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X	X	
		Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	X		X		X	X	
		Respetar los acuerdos de clase	X		X		X	X	
		Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	X		X		X	X	
		Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	X		X		X	X	

resultados de confiabilidad

Datos Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	12,16	10,223	,525	,857
Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	12,68	10,560	,529	,751
Presta atención a la hora de las actividades permanentes	12,28	10,710	,569	,851
Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	12,12	10,027	,540	,842
Elige libremente el material con el que quiere jugar	12,08	10,493	,519	,828
Recoge y guarda su lonchera	12,52	10,010	,525	,858
Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	12,32	10,977	,510	,712
Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	12,28	10,460	,561	,898
Sonríe cuando recibe elogios	25,08	11,410	,577	,833
Participa con entusiasmo en clase	12,68	10,227	,576	,810
Ríe y se divierte con otros niños	10,65	12,2.	,634	,10,45
Responde preguntas con confianza	11,23	12,00	,543	,9,33

Se integra al grupo con facilidad	12.34	9.22	,666	.10.55
Participa con sus amigos en diversos juegos	11.99	8.99	,571	,11.00
Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	12.56	9,45	,654	,12.34
Identifica las partes del cuerpo	10.99	11.67	,523	,900
Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	12,89	12.45	,453	,890
Identifica su sexo (femenino, masculino)	11,89	12.35	,562	,908
Se lava las manos solo	12,90	12.88	,561	,897
Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	12.89	12.56	,600	,897
Comparte sus juguetes con sus compañeros	12.09	12.45	5.89	,983
Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	12,87	12.76	,676	,972
Respeto los acuerdos de clase	12,82	12.4	,563	,766
Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	12.44	12.66	,567	,897
Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	12.54	10.45	,578	,867

ESCALA: VALORATIVA

Criterios	Niveles	Intervalo	Escala
Contesta preguntas relacionadas al tema en forma correcta.	20 - 30	si lo hace	A
Contesta preguntas relacionadas con ayuda	11 - 20	algunas veces	B
No participa.	0 - 10	no lo hace	C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: VALORATIVA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.89	25

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: la autonomía en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173- Yamos; Distrito de Huacrachuco 2022

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable
¿Cuál es el nivel de la autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos- Huacrachuco, 2022?	El nivel de la autonomía es alto en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón en el año 2022.	Determinar el nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón en el año 2022.	AUTONOMIA
		1. Identificar el nivel de la autodeterminación en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón en el año 2022. 2. Identificar el nivel de la autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón en el año 2022. 3. Describir el nivel de la identidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón en el año 2022.	

Matriz de consistência estadística:

Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de datos
Investigación básica, de tipo descriptivo simple. Diseño: M → O	Se trabajará con la población muestral, que corresponde a: 25 niños- 5 años.	Técnica: Observación Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo	Tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes Microsoft Excel, SPSS 23



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIOS DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

**La autonomía en los Niños de 5 años en la Institución Educativa N°
173- Yamos; Distrito de Huacrachuco 2022.**

2. INVESTIGADORA:

AGUIRRE VEGA, Zailita

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de la autonomía en los niños y niñas de 5 años en la
Institución Educativa N° 173 Yamos del Distrito de Huacrachuco,
Provincia de Marañón en el año 2022

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

En las características de la población de estudio se ha realizado en el
nivel estatal y con los estudiantes de nivel inicial en la localidad de
Yamos en Distrito de Hucrachuco en la Provincia de Marañón y en
Región Huánuco en una zona rural

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Alfa de Cronbach

II. DATOS DE LOS INFORMANTE (EXPERTOS)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

ANGELICA PAULA CABREJOS RUBIOS

2. PROFESIONES Y/O GRADOS ACADÉMICO:

TODOS CON MAESTRIAS

5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

actualmente están laborando en la universidad católica de Trujillo

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación						OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	Autodeterminación	Logra autorregular sus emociones y comportamientos Es eficaz en sus comportamientos y elecciones. Es autoconsciente de sus acciones y gustos y preferencias desarrollando acciones responsables.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.	X		X		X	X	
			Propone canciones a la hora de las actividades permanente.	X		X		X	X	
			Presta atención a la hora de las actividades permanentes	X		X		X	X	
			Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	X		X		X	X	
			Recoge y guarda su lonchera	X		X		X	X	
			Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegirlos	X		X		X	X	
	Autoestima	Expresa sentimientos cuando esta solo o en grupo Evidencia Confianza y seguridad en sus acciones	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	X		X		X	X	
			Sonríe cuando recibe elogios	X		X		X	X	
			Participa con entusiasmo en clase	X		X		X	X	
			Ríe y se divierte con otros niños	X		X		X	X	
			Responde preguntas con confianza	X		X		X	X	
			Se integra al grupo con facilidad	X		X		X	X	
			Participa con sus amigos en diversos juegos	X		X		X	X	
	Identidad	Conoce y valora su persona e individualidad	Identifica las partes del cuerpo	X		X		X	X	
			Reconoce e identifica cuales son los	X		X		X	X	

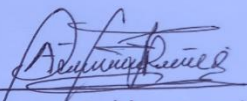
			sentidos de su cuerpo						
		Conoce y acepta su entorno social inmediato	Identifica su sexo (femenino, masculino)	X		X		X	X
			Se lava las manos solo	X		X		X	X
			Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	X		X		X	X
			Comparte sus juguetes con sus compañeros	X		X		X	X
			Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	X		X		X	X
			Respeto los acuerdos de clase	X		X		X	X
			Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	X		X		X	X
			Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	X		X		X	X

OPINION DE APLICABILIDAD

Al establecer la coherencia entre los reactivos, indicadores, dimensiones y variables se percibe que existe relación tanto para la variable para el uso y técnicas de expresión plástica como para la motricidad fina. Además, es accesible a la población muestral y responde a los objetivos propuestos. En tal sentido doy como valido este instrumento al 100% de los ítems

Lugar y fecha

Chimbote, 02 de junio de 2021



Cabrejos Rubio, Angela Paula
DNI N° 18113152

1. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AGUIRRE VEGA, ZAILITA		43946970	Zaiaguirrev@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
“La autonomía en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°173- Yamos-districto de Huacrachuco, 2022”			
5. Programa Académico			
Facultad de Educación y humanidades programa de estudio de educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Lugar Día 09 Mes 06 Año 2023
Chimbote

Huella Digital



Firma

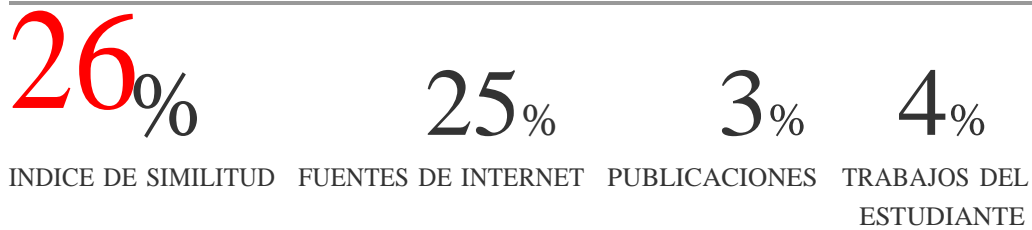
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

2. Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentaje).

La autonomía en los niños de 5 años en la
Institución Educativa N°173- Yamos-distrito de
Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	3%
3	repositorio.puce.edu.ec	Fuente de Internet	3%
4	1library.co	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	2%

6

repositorio.beceneslp.edu.mx

Fuente de Internet

1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9

hdl.handle.net



Fuente de Internet
