

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Inteligencia emocional y rendimiento académico - área  
Personal Social - niños de cinco Años – Institución Educativa N°  
80809 –Chinchupata,2019.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación  
inicial**

**Autora  
Herrada Reyes, Elizabeth**

**Asesora (ORCID : 0000-0002-4076-1440)**

**Sandoval Fajardo, Leda**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice General

Índice .....	ii
Índice de tablas.....	iii
Indice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Lineas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	28
Resultados.....	31
Análisis y Discusión.....	34
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	46

### **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad en la I.E N°80809 –Chinchupata, 2022.....	31
Tabla N°02 Nivel de rendimiento académico del área Personal Social de los niños de cinco años de edad de la I. E. N° 80809 –Chinchupata ,2022.....	32
Tabla N°03 Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809 –Chinchupata,2022.	33

## **Índice de Figuras**

Figura N°01 Nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad en la I.E N°80809 –Chinchupata, 2022.....	31
Figura N°02 Nivel de rendimiento académico del área Personal Social de los niños de cinco años de edad de la I. E. N° 80809 –Chinchupata, 2022.....	32
Figura N°03 Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809 –Chinchupata , 2022.....	33

## **PALABRAS CLAVE**

---

<b>Tema</b>	Inteligencia emocional, rendimiento académico.
-------------	--

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## **KEYWORD**

---

<b>Theme</b>	Emotional intelligence, academic performance.
--------------	---

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional y rendimiento académico - área Personal Social - niños de cinco Años - Institución Educativa N° 80809 - Chinchupata, 2019.**" del (a) estudiante: **HERRADA REYES ELIZABETH** , identificado(a) con Código N° **1114101377**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de junio de 2025



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN**  
VICERECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Inteligencia emocional y rendimiento académico - área Personal Social - niños de cinco Años – Institución Educativa N° 80809 – Chinchupata,2019.

Emotional Intelligence and Academic Performance - Personal Social Area - five-Year-Old Children - Educational Institution No. 80809 – Chinchupata,2019.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 80809, Chinchupata, tuvo como propósito conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área personal social en niños de cinco años de Educación Inicial. Fue una investigación cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo y el diseño de investigación fue no experimental. Se trabajó con una población de 15 entre niños y niñas, las mismas que se tomaron en cuenta en la muestra por ser esta muy pequeña. Se obtuvo como resultados que se tiene una correlación de  $Rho = 0.665$ , y una significancia  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere decir que la hipótesis alternativa es aceptada. Por ello se concluye que hay una relación significativa entre las variables del estudio inteligencia emocional y el rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was developed at the Initial Educational Institution N° 80809, Chinchupata, with the purpose of knowing the relationship between emotional intelligence and academic performance in the personal social area in children of five years of Initial Education. It was a quantitative research of correlational descriptive level, the hypothetical deductive method was used and the research design was non-experimental. We worked with a population of 15 boys and girls, the same ones that were taken into account in the sample because it was very small. The results were that there is a correlation of  $Rho = 0.665$ , and a significance  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) being less than the alpha value, which means that the alternative hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the variables of the study: emotional intelligence and academic performance.

## Introducción

Tras una extensiva investigación en las bases de datos se hallaron estudios relacionados a las variables:

Gonzales (2019), establece la conexión de inteligencia emocional – rendimiento académico, fueron veintiocho infantes, estudio descriptivo, relacional, , los instrumentos (Cuestionario de I.E. y registro evaluativo) técnicas encuesta y observación, las conclusiones señalan índices significativos (+0.75, nivel 0,01), entonces existe asociación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Ramos y Estrada (2019), su finalidad fue identificar la asociación de inteligencia emocional y rendimiento académico (área Personal Social), con infantes de cinco años, el estudio fue básico, correlacional, la totalidad poblacional muestral constituida por setentaicinco infantes, los instrumentos (ficha de observación), al terminar la investigación se identificó la asociación entre ambas variables.

Hinojosa y Huamán (2022), su fin de estudio fue identificar la asociación de la inteligencia emocional y rendimiento académico (área personal social) en infantes de cinco años, el estudio fue descriptivo, relacional, la totalidad poblacional muestral conformada por veinticuatro pre escolares, los instrumentos (ficha observativa y registro evaluativo), se concluye identificando la asociación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

Asimismo, también tenemos a Albán y Chancay (2018) donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar la asociación la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en infantes. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base una metodología cuantitativa, correlacional, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra de 44 estudiantes, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.792$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se asocia de forma significativa con el rendimiento académico en infantes.

En cuanto al ámbito nacional, tenemos a López y Salinas (2019), donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel inicial. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base una metodología cuantitativa, correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra conformada por 27 niños y niñas, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.651$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de nivel inicial de la institución en estudio.

También mencionaremos a Salazar (2018), donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la institución. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base una metodología cuantitativa, correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra conformada por 56 estudiantes, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.651$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la institución en estudio.

Rivera (2018), donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base una metodología cuantitativa, correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra conformada por 43 estudiantes, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.749$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la

inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución en estudio.

En relación a las bases teóricas se ha considerado las variables a estudiar, mencionadas por distintos autores

Dentro de la referente a la Inteligencia Emocional, podemos conceptualizar que Vienen a ser las formas como los seres humanos manejan y controlan de manera positiva cada emoción ante diversos momentos y los adapta para el conocimiento y entendimiento de las personas que se encuentran junto a ellos, logrando cada propósito y meta trazada.

Salovey (1990) se apoya en Gardner para indicar a los componentes de la inteligencia emocional:

- Conocer las propias emociones: Nuestra conciencia nos permite el control de cada sentimiento según sea el momento o circunstancia, esto se conoce como autoconocimiento.
- Manejar las emociones: Son las capacidades para que el manejo de toda emoción sea la más adecuada, se maneja de manera desde la conciencia, esto se llama auto control.
- La propia motivación: Capacidades para el orden de la emoción al logro de un propósito, se llama también automotivación, es decir busca un motivo porque hacer algo.
- Reconocer las emociones de los demás: Aquí entrar a tallar la empatía como autoconciencia, ósea ponerse en el lugar de sus amigos en cuanto a su modo de pensar y ver las cosas.
- Manejar las relaciones: Buen manejo de cada emoción de sus compañeros o amigos, se adapta al medio con facilidad para dar respuesta a la emoción de sus compañeros. Mayer (2001) indica agrupación de cada capacidad, competencia, habilidad innata de triunfo cuando asume los retos de su entorno. Plantea algunos de ellos para dar respuesta a estas emociones:
  - Consciente de sí Mismo: En su interior cuidan sus emociones, buscan cambios continuamente.
  - Sumergido: Constantemente se sienten mal con ellos mismos y a veces pierden el control de ello; es consciente de su actuar mas no hace nada por salir de esa dificultad.

- Aceptador: Son seres humanos que tienen muy claros sus sentimientos, más saben lo que sucede a su alrededor y aun así se mantienen en su posición.

Goleman, (2001), estableció que dentro de la referencia a la inteligencia emocional esta visualizada como la capacidad inherente de las personas para poder reconocer sus sentimientos manejarlos, el motivarse y sobre llevar sus relaciones. La base de las destrezas de la modalidad afectiva está en la consistencia que como se humanos somos capaces de manejarse bien emocionalmente el mismo y también con sus pares

Este patrón tuvo 5 periodos, luego se redujo a 4 dimensiones:

- 1) autoconciencia, es consciente de su preferencia, de su estado de ánimo, de lo que posee internamente;
- 2) autocontrol, maneja sus emociones afectivas internas;
- 3) conciencia social, reconoce sus afectos, su preocupación, sus intereses y la de sus compañeros;
- 4) manejo de las relaciones, este manejo permitirá crear la red de apoyo para el buen manejo de cada relación.

En cuanto a las bases Biológicas de la inteligencia emocional: Esta inteligencia emocional casi siempre se ha visto de manera espontánea, la raíz de esto se ubica en lo más profundo del cerebro. Se origina en el sistema límbico, formado por la amígdala e hipocampo (se encuentra ubicado al lado de los ventrículos laterales del encéfalo).

Su centro se encuentra cercado por el neocórtex, la base de los pensamientos, responsables de los razonamientos, las reflexiones, las capacidades de prevención y de imaginaciones. Así mismo se procesa la información que llega del órgano de cada sentido y produce la percepción consciente.

El inventario de Habilidades Emocionales, comprende:

- La autoconciencia Emocional, que reconoce cada emoción, sus consecuencias, aquí se ubica las acertadas autoevaluaciones como los conocimientos de la fortaleza, de la limitación, por último, la autoconfianza, que permite que se desarrolle celebrando cada triunfo y mérito.
- La autodirección, autocontrol de la emoción positiva o negativa, que sea honesto, integro, que se haga responsable en sus actitudes.

- La adaptabilidad, representando ser flexibles según se presente el momento, también los logros de orientaciones (direccionar los alcances de estándares excelentes) y las iniciativas para continuar avanzando.
- La aptitud social, que influye en las interacciones, bajo comunicaciones claras, convincente, por último manejar el conflicto dando solución al desacuerdo. También ser líder, inspirando, direccionando a su equipo, realizando cambios catalizadores (inicio, manejo de movilizaciones), construcciones de vínculo (crear interacción instrumental).
- Las relaciones direccionadas a trabajar juntos, apoyándose, creando visiones compartidas, trabajando en base a intereses similares.

Entonces, Shapiro (1999), señala que la I.E. es aquella cualidad necesaria para progresar en forma exitosa, esta incluye en la identidad (Empatía, Expresiones, comprendiendo emociones, ser simpático, contando con capacidades de resolución de problema interpersonalmente, ser persistentes, ser cordiales, ser amables, respetar. Bar-On (1997), señala que la I.E. es la diversidad de cada aptitud, competencia, habilidad no intelectual, la cual influye en las capacidades de las personas en los logros, éxitos en los manejos de cada exigencia, presión de su contexto. Son factores importantes en la determinación de sus capacidades de alcance de éxitos, influyendo en forma directa en su desarrollo emocional total.

Componentes de la Inteligencia Emocional: Goleman (1999) manifiesta lo siguiente:

- Los componentes intrapersonales, aquí se reúnen las comprensiones emocionales, los asertividades, los auto conceptos, autorrealizaciones, etc. Las auto comprensiones (sentimiento, emoción, diferenciando cada uno). Asertividades, son las habilidades en la expresión de emociones, de cada creencia, pensamiento, evitando hacer daño afectivamente, defendiendo cada derecho en forma positiva. Los auto conceptos que son las habilidades de comprensión, aceptación, el auto respeto, la aceptación de cada aspecto bueno y malo, conocimiento de cada limitación, de cada posibilidad. Las autorrealizaciones, que son las habilidades que permiten actuar según nuestras posibilidades, disfrutando lo que se hace. Por último, la interdependencia, que son las

habilidades para dirigirse solos, mostrando seguridad al expresarse afectivamente en su toma de decisión.

- Los componentes interpersonales, estos reúnen: La empatía, que son las habilidades que permiten la comprensión, la apreciación de sentimientos de sus coetáneos. La relación interpersonal, estas habilidades establecen, mantienen la relación mutua satisfactoria, siendo característica de las cercanías emocionales e íntimas. También las responsabilidades sociales auto demostrando cooperador, contribuyendo, siendo miembros constructivos de grupos sociales.

- Los componentes de adaptabilidades, aquí se reúnen: las pruebas de las realidades, que son las habilidades que evalúan las correspondencias de lo que se experimenta y lo que se vive realmente, luego las flexibilidades, que son las habilidades que llevan a reajustar cada emoción, pensamiento, conducta, etc y por último la solución al conflicto, que son las habilidades que identifican, definen cada problema y generan la solución al mismo.

- Los componentes que manejan el Estrés, esta toma en cuenta: la tolerancia, cuyas habilidades son controlarse a cada evento adverso, a cada situación de estrés, a la emoción dura sin derribarse, asumiendo en forma positiva. Luego controlar cada impulso, estas habilidades llevan a la resistencia, postergación de impulsos, de tentación en la actuación, en el control afectivo.

- Los componentes de estados anímicos, entre ellos la felicidad, cuyas habilidades son sentirse satisfecha de vivir, del auto disfrute, expresando cada sentimiento positivo. Los optimismos, cuyas habilidades son observar aspectos brillantes de su contexto, conservando actitudes positivas pese a las diversidades, a cada sentimiento negativo.

Los métodos de manejo de Emociones, Salovey y Mayer (2000), señalan que este presenta las diversas técnicas: la auto identificación de la emoción, la cual presenta información, mostrando el momento importante sucedido en su contexto interior y a nivel de su entorno, esta invita a la identificación de cada emoción suscitada, siendo capaz de expresarse a sus coetáneos, alcanzando las capacidades para comunicarse.

- La utilización de la emoción, esto señala que los estados anímicos deben ser adecuados, los cuales faciliten algunos tipos de pensamientos, la emoción dirige nuestras atenciones a cada acontecimiento necesario en el emprendimiento de acciones, lleva a orientar los procesos de razonamiento en la resolución de cada problema que se presenta.
- La comprensión de la emoción, esta cambia, sigue acuerdos, entonces se puede entender, el conocer la emoción se ve reflejada en los vocabularios emocionales, en nuestras capacidades de estudio de una emoción futura.
- El manejo de la emoción, se necesita incorporar la manera de dar solución al conflicto, comportamiento, es necesario ser abierto a cada emoción, sea buena o no, es bienvenida, de tal manera que sea aprovechada y de allí se parta a solucionar el conflicto.

Cada técnica nos lleva a crecer afectivamente, cognitivamente, el entender la Inteligencia Emocional, significa no dejar de lado a la Inteligencia Racional, es más bien uno el complemento del otro. También dichos autores, proponen modelos de inteligencias emocionales, las cuales resaltan los siguientes predominios de aptitud relacionada: 1. Las capacidades en la recepción de la emoción de manera eficaz, estoy va incluir cada capacidad involucrada para identificar la emoción facial, de la voz, la fotografía, al escuchar un audio (música), etc. 2. Las capacidades de encausamiento de satisfacción, movilizandoo los pensamientos y razonamientos, remitiendo a las capacidades de aprovechamiento de informaciones emocionales facilitando cada proceso cognitivo. 3. Las capacidades de comprensión de cada emoción, (lenguaje de la emoción), designada las capacidades de entendimiento de informaciones con respecto a cada emoción, la transición de la misma, poniéndoles nombres a cada una. 4. Las capacidades en el control de su propia emoción y de sus coetáneos, constituyendo los caracteres asociados en forma frecuente al concepto de Inteligencia Emocional, asociado a la regulación de este, controlándose la mala conducta cuando corresponde.

La Inteligencia Emocional y su importancia, a esto, Goleman (1995) señala que la Inteligencia Emocional interviene en los ajustes conductuales del ser humano, llevando al logro de sus interacciones positivas y al logro cognitivo de los infantes.

Dada su importancia también en el aspecto de regulación y control emocional tanto dentro como fuera del aula que permite ser mejores seres humanos.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional. Goleman citado en Chiriboga y Franco (2003):

- El autoconocimiento, que consiste en el reconocimiento, control de la emoción propia del individuo, tomando en cuenta las características propias de su edad, entonces se hace necesario reforzar en el aula que se acepten tal cual, con sus características individuales, que sean capaces de hacer conocer sus emociones en el momento que lo requieran.
- La autorregulación, que permite controlar las emociones sean buenas o positivas, esto los lleva al conocimiento de cada actitud, aptitud, habilidad, permitiendo que sus emociones negativas se pierdan y lleven al logro de emociones positivas.
- La motivación, estar motivado, con buena actitud, con alegría, te permitirá mantener una inteligencia emocional positiva, ello te permitirá cumplir los desafíos que se te presenten.
- La empatía, se logrará cuando cada capacidad interna de la emoción te lleve a entender la emoción de tu compañero, animándolo, escuchando y valorando su actuar, es por ello necesario que se trabaje con los alumnos, fortaleciendo cada virtud y valor en sí mismos y en los demás.
- Las habilidades sociales, se sostienen en la Amistad, el ser asertivo, de buena comunicación le permitirá desarrollar tales habilidades, solucionando cualquier malestar en forma positiva.

Entendemos como rendimiento académico a los resultados provenientes de las acciones del infante que reacciona al estímulo percibido en sus ambientes educativos y sociales, orientados por la profesora de manera sistémica; este Rendimiento Académico es el resultado de los aprendizajes de los alumnos, la asimilación de estos, los conocimientos, las habilidades, actitudes que este logra en el transcurso de la ejecución de actividades dentro y fuera del aula. (Alarcón, 2007)

En educación Inicial, la evaluación se concibe como procesos permanentes, la escala evaluativa es planteada concretamente, es de sumo cuidado realizarlo, pues la observación es constante y de ello parte la evaluación, se hace el seguimiento respectivo a cada avance, a cada dificultad del estudiante, formulando cada criterio evaluativo tomando como base la competencia, el desempeño, el estándar. Minedu (2009)

El perfil que se plantea al término de la educación inicial lleva al logro en su totalidad de las competencias planteadas en el ciclo I y II, tomando en cuenta el área de personal social, podemos decir que este está referido al desarrollo del ser humano como tal, dentro de esto se plantea: 1. Desarrollo Personal, necesario para vivir bien con sí mismo, con sus coetáneos y otros, amplia la oportunidad para vivir en forma tranquila y satisfactoria, desarrollando su seguridad, autonomía, responsabilidad, etc. 2. Cuidado del cuerpo, refiriéndose al cuidado interior y exterior, partiendo desde la formación de hábitos de higiene personal, hábitos alimenticios, entre otros. 3. Asumir de manera cívica sus deberes y derechos, amando a su patria y lo que esta le ofrece, cimentando las bases del amor a lo nuestro a través de sus diversas actividades. 4. El amor a Dios por sobre todas las cosas, conociéndolo a través de su hijo Jesús y sus diversas historias y el amor a María como madre de Jesús y ejemplo a seguir.

Teóricamente, se tomó en cuenta a Goleman quien hace conocer el desarrollo de la inteligencia en el ser humano, desde los primeros años de edad, así mismo según el Ministerio de Educación, en esta oportunidad se tomó en cuenta el rendimiento académico o logros de aprendizaje en educación inicial.

En la práctica, tomamos en cuenta una guía de observación para la variable inteligencia emocional y el registro de evaluación para el rendimiento académico, para conocer la correlación entre ambas variables.

Metodológicamente, el estudio fue descriptivo, con diseño no experimental correlacional, la población estuvo constituida por 15 niños de 05 años de la I.E N° 80809 – Chinchupata.

Así mismo el presente informe tendrá relevancia social dado que marcará un precedente para que en otras instituciones educativas puedan replicar la investigación de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo,

genera toma de conciencia de los lectores sobre la influencia de la inteligencia emocional no solo en el aspecto académico sino en todos los aspectos de la vida diaria.

El presente estudio tiene como aporte científico el abordar sobre nuevos enfoques de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, asimismo, propone nuevas aproximaciones metodológicas para elaborar herramientas que permitan recabar información relevante para la medición de las variables y así pueda tomarse como guía para futuras investigaciones.

La formación Emocional viene de las respuestas educativas a cada necesidad dada en las sociedades actuales (Ansiedad, Depresión, Problemas conductuales, agresión, drogas, problemas alimenticios), etc.

En el ámbito internacional, de acuerdo a Pozo (2020), señala que las sociedades actuales indican que existe incremento de conflictos entre los infantes, pubers, Adolescentes en un veintiséis por ciento, encontrando analfabetismos emocionales, a ello se suma la falta de regulación emocional en sus relaciones interpersonales, si relacionamos con el rendimiento académico, encontramos un bajo porcentaje de rendimiento en ellos con el treintaidos por ciento, la lucha por evitar esta problemática es constante y permanente, los medio tecnológicos en su mal uso ,poco o nada puede hacer, y es que son las familias quienes tienen que insertarse en esta gran tarea.

En el ámbito nacional, en diversos pueblos del Perú, encontramos investigaciones que señalan que la Inteligencia Emocional, se muestra como conflicto educativo, relacionado a problemas psicológicos, baja calidad en las interacciones, bajos rendimientos académicos, surgimiento de conducta disruptiva y el uso de drogas. En educación inicial encontramos este problema latente, porque muchos niños vienen de hogares disfuncionales, o son hijos únicos, o sus padres se han comprometido por segunda vez, todo ello conlleva a las diversas dificultades en ellos, afectando su rendimiento en la escuela.

Ante todo, lo expuesto, se considera necesario presentar el siguiente estudio con la problemática siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (logros de aprendizaje) en el área personal social en los niños de 5 años de la I.E. 80809– Chinchupata,2019?

Conceptualmente, Goleman, (2001), estableció que dentro de la referencia a la inteligencia emocional esta visualizada como la capacidad inherente de las personas para poder reconocer sus sentimientos manejarlos, el motivarse y sobre llevar sus relaciones.

Conceptualmente, Rendimiento Académico es el resultado de los aprendizajes de los alumnos, la asimilación de estos, los conocimientos, las habilidades, actitudes que este logra en el transcurso de la ejecución de actividades dentro y fuera del aula. (Alarcón, 2007)

Operacionalmente, la inteligencia emocional fue evaluada con una ficha de observación, creada por la autora, la cual conto con 5 dimensiones, cinco indicadores y cuatro ítems cada uno. El instrumento fue de autoría propia.

Operacionalmente, el rendimiento académico o logros de aprendizaje se trabajó tomando en cuenta el registro de logros de aprendizaje del área de personal social.

También indicaremos a la Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en los niños de cinco años de la I.E. 80809 – Chinchupata,2019 .

La pesquisa presenta los Objetivos

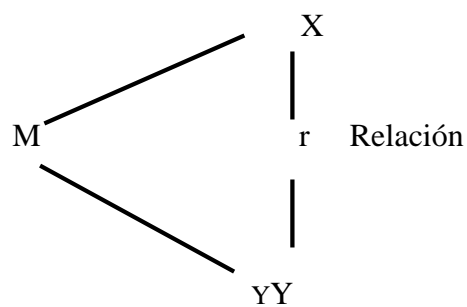
Objetivo General: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área personal social de los niños de cinco años de la I.E. N° 80809 – Chinchupata,2019 .

Objetivos Específicos: Describir el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad en la I.E N°80809 –Chinchupata, 2022. Identificar el logro de rendimiento académico del área Personal Social de los niños de cinco años de edad de la I. E. N° 80809 – Chinchupata,2019 .

## Metodología

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que es de tipo descriptivo, pues no se manipulan las variables, solo se busca establecer la asociación de ambas variables.

Además, según Hernández et al. (2014), señalan que el estudio es no experimental correlacional, solo se observaran las variables, no se realizara ninguna aplicación. El diseño correlacional no experimental tiene el siguiente esquema



Donde:

M =Niños y niñas de cinco años de la I.E N° 80809

O1 =Inteligencia emocional

O2 =Rendimiento académico del área personal social

r = Relación

Dado que el tamaño de la población es pequeño y a la vez es accesible a la medición por instrumentos. En tal sentido, la población y la muestra está constituido por los 15 niños de cinco años de la I.E N° 80809 – Chinchupata,2019 .

Distribución de los estudiantes de cinco años de la I.E. 80809

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	9	6	15

Técnicas. Para recoger información respecto de los niveles de logros en el área de Personal Social de las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 80809 – Chinchupata, 2019 .

Instrumentos. Guía de observación: Está conformada por 17 indicadores, distribuidos en 4 dimensiones, de las cuales, 4 corresponden a la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía, 5 corresponden a la dimensión el ejercicio de la ciudadanía, 4 corresponden a la dimensión de testimonio de la vida en la formación cristiana.

Validez: Con respecto a la validez del instrumento se utilizará la validación de tres expertos en educación, los cuales valorarán el instrumento de la guía de observación en cuanto a la redacción de cada ítem, amplitud del contenido, si cada ítem tiene relación con las dimensiones e indicadores estipuladas en la operacionalización de variables y en cuanto a lo pertinente que pueda ser el instrumento.

Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se hará mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, lo cual permitirá conocer si el instrumento de la guía de observación al ser aplicado en una muestra piloto, donde se tabulará la data recopilada y se podrá medir si el coeficiente de fiabilidad que se halle sea mayor o menor a 0.7, lo que permitirá establecer si el instrumento es confiable o no.

Procesamiento y análisis de información. Para comenzar se lleva a cabo la recolección de la información a través de instrumentos óptimos que ayudarán a la investigación, antes de la aplicación se necesita una autorización que se le da al colegio con la información de los objetivos. Posterior a la aplicación se procesa los datos y se plasman en tablas y gráficos (Pino, 2007).

En cuanto a la estadística inferencial se hará uso de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar si los datos siguen una distribución normal para determinar la prueba estadística que se utilizará para medir la correlación entre las variables y dimensiones

En el trabajo se usa la estadística descriptiva, en donde se emplean las tablas de frecuencia para reconocer los objetivos y para la prueba de hipótesis puede usarse Person o Spearrman

Para el análisis se tabulan los enunciados tomando en cuenta las variables y sus dimensiones, los resultados son clasificados por niveles y se determinan los baremos. Se usan dos tipos de estadística: la descriptiva que consiste en plasmar los gráficos y el inferencial, que trata de hacer un contraste estadístico de la hipótesis planteada, necesitando hacerse una prueba de bondad de ajuste que fue la de Shapiro Wilk, con el propósito de precisar si los datos tienen un comportamiento normal o anormal además de establecer si sería paramétrica o no, por lo que se usó la prueba de correlación de Spearman. Se resalta que para analizar los datos se usaron programas como Microsoft Excel y SPSS 20.

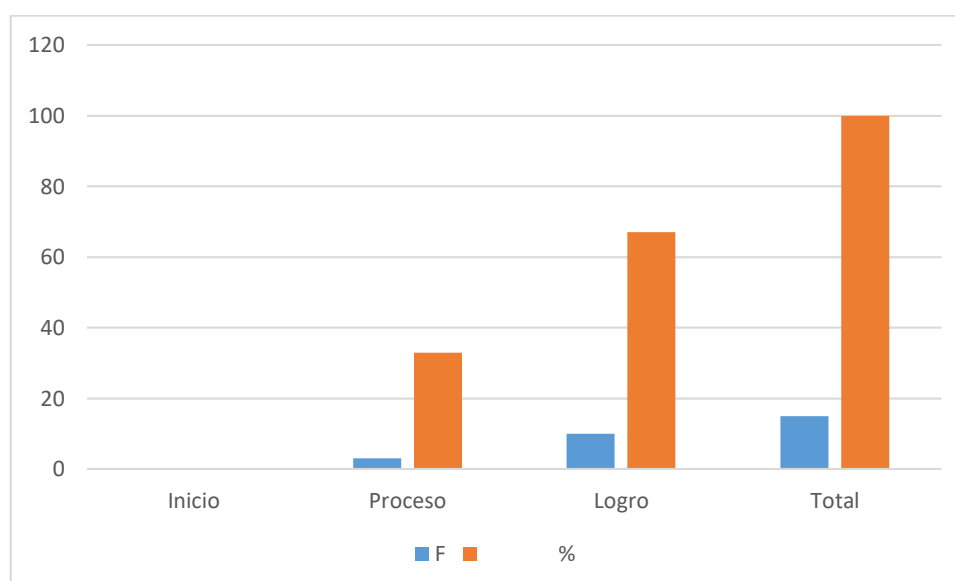
## Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad en la I.E N°80809 –Chinchupata, 2022*

Nivel de intelig. Emocional	F	%
Inicio	0	0
Proceso	3	33
Logro	10	67
Total	15	100

**Fuente:** Resultado de la aplicación del instrumento de recojo de información.



**Figura 1:** Nivel de Inteligencia emocional

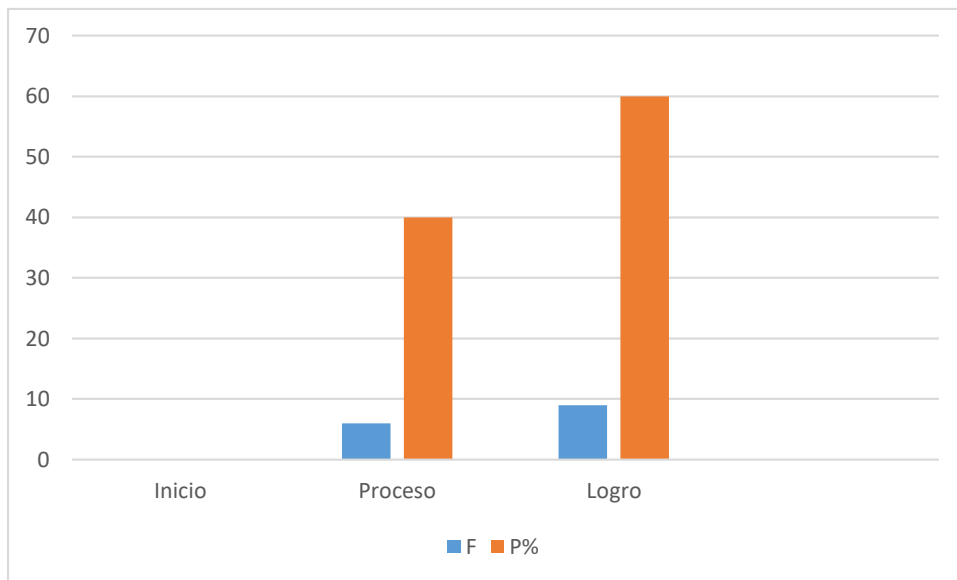
En el cuadro se visualiza que el nivel de inteligencia emocional 33% se encuentra en el nivel de proceso y el 67% está en un nivel de logro y ninguno está ubicado en el inicio. Esto da a entender que hay un gran porcentaje del 67% que, si han, logrado los niveles esperados en referencia a su inteligencia emocional por lo que los educandos entienden sus emociones y de sus pares, así como influyen en ellas.

**Tabla 2**

**Nivel de rendimiento académico del área Personal Social de los niños de cinco años de edad de la I. E. N° 80809 –Chinchupata 2022**

Nivel de Rendimiento	F	P%
Inicio	0	0.0
Proceso	6	40
Logro	9	60
	15	100.0

**Fuente:** Resultados de aplicación del instrumento de recojo de información



**Figura 2: Nivel de Rendimiento académico**

Según el cuadro 2 se visualizan los niveles que alcanzaron con respecto al rendimiento académico por parte de los infantes evaluados, el 40% se posicionan en un nivel en proceso, el 60% están ubicados en el nivel logro y ninguno de los evaluados estaba en el nivel inicio. Esto quiere decir que existe una parte importante dentro de la muestra de la entidad que aún no alcanza los niveles esperados.

## Prueba de hipótesis

Tabla 3

*Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809 –Chinchupata , 2022 .*

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	15	15
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	15	15

**\*\*.** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

**Fuente:** Tabla 1 y 2

Si existe correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico Se tiene una correlación de  $Rho = 0.665$ , y una significancia  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere decir que la hipótesis alternativa es aceptada. Por ello se dice que hay una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto mayor sea el nivel de inteligencia emocional mayor será el rendimiento. El resultado de la correlación refiere que es moderada pero firme.

## Análisis y Discusión

Tras el resultado de la prueba de spearman se ha alcanza posterior al trabajo estadístico que se tiene una correlación de  $Rho = 0.665$ , y una significancia  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) siendo menor que el valor de alfa, lo que conlleva a poder establecer que la hipótesis alternativa es aceptada, con lo que deducimos que en referencia a la inteligencia está relacionada de una forma significativa con el rendimiento académico en los niños de cinco años de la Entidad educativa N° 80809 de la localidad de Chinchupata.

Estos resultados lo podemos relacionar con los alcanzados dentro de la investigación de Hernández y Ortega (2020) en donde igual que la pesquisa de la investigación en referencia se trabajó con la medición de las mismas variables inteligencia emocional y rendimiento académico, en donde mediante estadísticamente se obtuvo la información posterior a la aplicación de una guía observaría a 31 infantes y que también se obtuvo un coeficiente correlacional ( $r = 0.816$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando también a la conclusión que la inteligencia emocional se encuentra relacionada de una forma significativa con sus rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la institución en estudio.

En concordancia al primer objetivo para establecer el nivel de la inteligencia emocional en los infantes de la entidad N° 80809, se especifica que el nivel de inteligencia emocional está en un 33% dentro del nivel de proceso y el 67% está en un nivel de logro y ninguno está ubicado en el inicio. Esto nos da a entender que hay un gran porcentaje del 67% que, si han, logrado los niveles esperados en referencia a su inteligencia emocional Esto es semejante a Rivera (2018), donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base una metodología cuantitativa, correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra conformada por 43 estudiantes, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.749$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el

rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución en estudio.

En relación del segundo objetivo sobre el nivel del rendimiento, los niveles que alcanzaron los infantes evaluados, el 40% se posicionan en un nivel en proceso, el 60% están ubicados en el nivel logro. Esto quiere decir que existe una parte importante dentro de la muestra de la entidad que aún no alcanza los niveles esperados, esto se relaciona con Villa y Rodas (2021), donde se ha tenido por objeto de estudio medir y analizar el grado de relación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico de los niños de educación básica. Para tal fin, se ha desarrollado la investigación en base a una metodología cuantitativa, correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental, utilizándose como instrumentos dos guías de observación en una muestra conformada por 36 niños, se aplicó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Se obtuvo como resultado estadístico un coeficiente correlacional ( $r = 0.738$ ) y como indicador de la significancia ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al error máximo estipulado, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los niños de la institución en estudio.

## **Conclusiones**

Se confirmó el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809 – Chinchupata.; sustentado por los resultados dados por la prueba de Spearman donde menciona que la significancia es de 0.003 y la correlación es de 0.665 concluyendo que hay una conexión directa y significativa

Asimismo, el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809-Chinchupata; en relación a los datos que se consiguieron es que el 33% de los infantes tienen un nivel de inteligencia emocional en proceso, y el 67% un nivel de logro.

Finalmente, se encontró el nivel de rendimiento en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80809-Chinchupata; que según los datos obtenidos el 40% de los evaluados poseen un rendimiento académico en proceso y el 60% tienen un desarrollo en el nivel de logro.

## **RECOMENDACIONES**

A todos los docentes del nivel puedan trabajar el tema de las inteligencias emocionales desde los grados inferiores a los cinco años, para que sean plasmadas dentro de las diversas áreas.

También se sugiere ser el soporte de los menores durante las actividades que estén orientadas al logro de su inteligencia emocional óptima según la edad de los menores.

Al personal de dirección del colegio llevar a cabo talleres y charlas de capacitación dirigida a los docentes para reforzar su inteligencia emocional

## Referencias Bibliográficas

1.

Albán, J., & Chancay, E. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 9 a 10 años de 4to año de básica del centro educativo Miraflores en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2240/1/T-ULVR-2034.pdf>

Alcalay, L. & Antonijevic, N. (1987). *Variables afectivas*. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). *Inteligencia emocional y desempeño escolar*. Revista Panamericana de Pedagogía, 9, 9-33.

Bar-On, R. (1997). *Apéndice A (Inventario de Cociente Emocional EQ-i)*. [versión electrónica]. Extraído el 02 de abril del 2013 de: [http://udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_r\\_g/apendiceA.pdf](http://udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_r_g/apendiceA.pdf)

Bar-On, R. (1997). *emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual*. Toronto: Multi-HealthSystem.

Carcausto W. (2007) *Memoria y concentración*. Lima Perú. Amex.

Carrasco. C (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. (2<sup>a</sup> ed.) (p 53). Lima. Biblioteca Nacional del Perú

Condolo, J. (2010): *Inteligencia emocional en adolescentes pre-universitarios, de la ciudad Lima – Perú*.

Cooper, R. & Aywan, S. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Colombia. Editorial Norma.

Cooper y Sawaf, (1997) *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona. Martínez Roca.

Cortéz Bohigas, M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

DRE Cajamarca (2007). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. Cajamarca. Biblioteca Nacional.

Escobedo P. (2015) "*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.*", Universidad Rafael Landívar. Guatemala,

Espinoza (2015), *Influencia de la inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín "Corazón de Jesús de Carquín" Huara – Lima* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Extremera, N. y Fernández, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores. En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI.*

Figuroa, C. (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

Gardner, H. (1998) *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós Transiciones.

Goleman D, (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.

Goleman, D. (2001). An EI-Based theory of performance. En: Cherniss, C. y Goleman, D. (eds). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Golemán, D. (2003) *Emociones destructivas: como entenderlas y superarlas*. (4ª Ed.). Barcelona. Kairos. (p. 168)

Gonzales, G. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.
- Grewal, D & Salovey, P (2006). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 15 de mayo de 2013  
<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/2.1%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.doc>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw-Hill.
- Hernández, C., Fernández, J., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill education.
- Hernández, M., & Ortega, A. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hinojosa Molina, A., & Huaman Berrocal, M. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de los infantes de 5 años del PRONOEI Pacopata N°2391913 en el distrito de Colcha, Paruro Cusco 2021*.
- Jaramillo, F. (s.f.). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. Banco Mundial.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- López L (2018) *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial*, El Porvenir –Trujillo.
- López, G., & Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2736/TESIS-2019-EDUCACION%20INCIAL-LOPEZ%20TICLLACONDOR%20y%20SALINAS%20POMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mayer, P. Salovey, D. R. Caruso y G. (2003) *Measuring emotional intelligence with the msceit v2.0 Sitarenios en Emotion*, (pp. 97-105)

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. (2da Ed.) Lima. Biblioteca Nacional.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metología de la investigación científica*. Ediciones de la U.

Ortiz M. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*.

Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

Pozo, S. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I.E. Divino Maestro, Sullana, 2019*. Universidad Nacional de Piura.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3002/CEPIN-POZ-RAM-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Oscoco, M. E., & Estrada Sánchez, N. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018*.

Reiff, H., Hatzes, N., Bramel, M., & Gibbon, T., (2001). *The relation of LD and gender with emotional intelligence in college students*. *Journal of Learning Disabilities*; 34(1), 66- 78. Consultado el 9 de marzo de 2013 de la base de datos ProQuest.

- Retana Bonilla, O. (2005) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Rivera, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar\\_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz de Miguel, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Salazar M (2015) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos*, 2015.
- Salazar W. (2018) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schachter, S. y Singer, J. E. (1962). *Cognitive, social and physiological determinants of emotional state (Determinantes cognitivos, sociales y fisiológicos del estado emocional)*. Psychological Review, 69, 379-399.
- Salovey, P. y Caruso, R. (2004). *El Directivo Emocionalmente Inteligente*. Jossey-Bass
- Salovey, P y Mayer, J. (1990) *La Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós
- Saz, A. (2002). *¿Quiere alguien explicarme que es Inteligencia Emocional?* Madrid, España. Primera Edición: Printed.

- Serrano, M. (2002). *Inteligencias Emocional en adolescentes de ambos sexos*. Universidad del Zulia.
- Shapiro, L. (1999). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires.
- Sperry, R. (1973) *Teoría de la dominancia cerebral*. 1973, (p. 23)
- Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona Paidós.
- Thorndike, R. K. (1920). "*Intelligence and Its Uses*", Harper's Magazine 140, 227-335
- Villa, K., & Rodas, J. (2021). *Inteligencia emorional y rendimiento académico en niños con discapacidad intelectual moderada*. Universidad Técnica de Machala.[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19121/1/Trabajo\\_Titulacion\\_253.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19121/1/Trabajo_Titulacion_253.pdf)

Anexos

**Matriz de operacionalización de variable**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional.	Conceptualmente, la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajo en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindara mayores posibilidades de nuestro desarrollo personal. Autoría.	Operacionalmente, la inteligencia emocional fue evaluada con una ficha de observación, creada por la autora, la cual conto con 5 dimensiones, cinco indicadores y cuatro ítems cada uno. El instrumento fue de autoría propia.	Autoconocimiento	Se identifica e identifica a sus compañeros.	1 – 4	nominal
			Autorregulación	Hace control de emociones, mostrando flexibilidad cuando es necesario.	5 – 8	
			Motivación	Se motiva constantemente con lo que hace.	9 – 12	
			Empatía	Es empático con sus compañeros.	13 – 16	
			Habilidades sociales	Interactúa con sus compañeros en forma asertiva.	17 - 20	

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Conceptualmente, el rendimiento académico (logro de aprendizaje), es: “el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática.</p>	<p>Operacionalmente, el rendimiento académico o logros de aprendizaje se trabajó tomando en cuenta el registro de logros de aprendizaje del área de personal social.</p>	<p>Construcción de la identidad personal y autonomía.          Desarrollo de la psicomotricidad          El ejercicio de la ciudadanía.          El testimonio de la vida en la formación cristiana</p>	<p>Según la edad</p>	<p>Según la edad</p>	
------------------------------	---	--	---	----------------------	----------------------	--

### Matriz de Consistencia Lógica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (logros de aprendizaje) en el área personal social en los niños de cinco años de la I.E. 80809– Chinchupata, 2019 .?</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área personal social de los niños de cinco años de la I.E. N° 80809 –Chinchupata - 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de edad en la I.E N°80809 – Chinchupata, 2019.</p> <p>Identificar el logro de rendimiento académico del área Personal Social de los niños de cinco años de edad de la I. E. N° 80809 – Chinchupata 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en los niños de cinco años de la I.E. 80809 – Chinchupata.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Para Ñaupas et al. (2014), la investigación es de óptica cuantitativa.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental correlacional</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>15 niños de cinco años de la I.E N° 80809 – Chinchupata.</p>

## GUIA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°80809

1.2. Lugar: Chinchupata

1.3. Edad: 5 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área personal social de los niños de cinco años de la I.E. N° 80809 –Chinchupata -2022.

**Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Inteligencia emocional”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 ptos.
Moderado	25 a 36 ptos
Bajo	3 a 24 ptos.

Indicador / Items	Escala		
	Alto	Mod.	Bajo
Autoconocimiento			
Le gusta jugar al héroe, porque es de su admiración.			
Se reconoce como varón o mujer.			
Le gusta su forma de ser y lo comunica.			
Reconoce sus logros y dificultades.			
Autorregulación			
Muestra ansiedad cuando esta incomodo por alguna situación.			
Muestra incomodidad cuando cogen sus materiales sin pedir.			
Controla su enojo cuando lo molestan.			
Pide ayuda cuando la necesita.			
Motivación			
Muestra felicidad en el aula en todo momento.			
Hace uso de diversos materiales para realizar sus actividades.			
Participa en forma constante en el aula.			

Invita a sus compañeros a jugar.			
Empatía			
Se pone en el lugar de su compañero cuando está mal.			
Se incomoda cuando molestan a sus compañeros sin razón.			
Siente mucha seguridad cuando esta con su docente.			
Se siente seguro dentro del aula y fuera de ella.			
Habilidades sociales			
Participa en las actividades grupales.			
Interactúa con sus amigos dentro y fuera del aula.			
Moviliza grupos para jugar.			
Participa en las actividades culturales del aula.			

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Ysabel Marilú León Almeida

**Fecha:** Junio 2022

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión

sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico - área Personal Social - niños de 5 Años – Institución Educativa N° 80809 – Chinchupata.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>				180		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>				0.9		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°18213827

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Nidia Jackelin, Vásquez Bazán

**Fecha:** Junio 2022

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión

sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico - área Personal Social - niños de 5 Años – Institución Educativa N° 80809 – Chinchupata.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>				180		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>				0.9		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°42039454

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Luz Bertha Moncada Ortega

**Fecha:** Junio 2022

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico - área Personal Social - niños de 5 Años – Institución Educativa N° 80809 – Chinchupata.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0,9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 33261687



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HERRADA REYES ELIZABETH		80560328	eliherrerarreyes@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Inteligencia Emocional y rendimiento académico - Area Personal Social - niños de cinco años - Institucion Educativa N°80809 - Chinchupata,2019</b>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info su-repositorio/institucional/Acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info su-repositorio/institucional/Acceso) <sup>4</sup>	
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	05	2025



#### Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N°002-2014 - SUNEDU - CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 28012 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. E. 001-2017-PCM
- Al autor se le otorga el tipo de acceso abierto o público, según a la Universidad San Pedro una licencia o exención, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 8227.
- En caso de que el autor o la institución opten, únicamente se publicará los datos de autor y número de la obra de acuerdo a la directiva N° 001-2018-CONCYTEC - DICC Directivas 1.2 y 1.4, que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor siempre es el dueño por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - SUNEDU las universidades, institutos y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales presentados en sus de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Inteligencia emocional y rendimiento académico - área  
Personal Social - niños de cinco Años - Institución Educativa  
N° 80809 -Chinchupata, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	1library.co Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %

32	<a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.jmarcano.com">www.jmarcano.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://dehesa.unex.es">dehesa.unex.es</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repository.usergioarboleda.edu.co">repository.usergioarboleda.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %