

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
SECUNDARIA



**Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias
sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N°
84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.**

**Tesis para obtener el título Profesional en Educación Secundaria en
la especialidad de Historia, Geografía Y Ciencias Sociales.**

Autora

Chay Terry Capac Azaña

Asesora

Carmen, Mejia Murillo

(ORCID:)

Chimbote-Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	33
Resultados.....	39
Análisis y discusión.....	44
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la sección “A” de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash. 2023.....	34
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Desempeño docente.....	40
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico.....	41
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	42
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	43

Palabra clave

Tema	Desempeño docente rendimiento académico ciencias sociales
Especialidad	Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Keywords

Topic	Teaching Performance, Academic Achievement, Social Sciences
Specialty	Secondary Education. Specialty: History, Geography, and Social Sciences

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Teoría y ciencias sociales
Área	Método educativo
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.**" del (a) estudiante: **CAPAC AZAÑA CHAY TERRY**, identificado(a) con Código N° **1118101224**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Resumen

La investigación busca determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencias sociales de los escolares matriculados en el primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023. El desarrollo metodológico empleado en el estudio fue correlacional, siguiendo el diseño de tipo transversal y correlacional. En el estudio, se tuvo la participación activa de un total de 19 escolares, en el cual se usó la observación como técnica; y un cuestionario y una prueba escrita, los cuales sirvieron de instrumento que permitiera el recojo de la información. Finalmente se logró concluir que la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico alcanzó un nivel alto y significativo. Por otro lado, se pudo determinar el nivel de correlatividad estadística mediante el Rho de Spearman, el mismo que alcanzó los resultados del 0,685, lo que automáticamente implica un nivel alto y positivo de correlación existente entre las variables planteadas: desempeño docente y el rendimiento académico, alcanzado el valor de p-valor de 0.001 menor que 0.01, resultados que permitieron que se rechace al enunciado de la hipótesis nula, aceptándose como válido lo que afirma la hipótesis alterna.

Abstrac

The research seeks to determine the relationship between teacher performance and the academic performance in social sciences of students enrolled in the first year of secondary school at Educational Institution No. 84165 “Asteria Castro Pareja” in Sihuas, Ancash.2023. The methodological approach used in the study was correlational, following a cross-sectional and correlational design. A total of 19 students actively participated in the study, which used observation as a technique, along with a questionnaire and a written test, which served as instruments for collecting information. Finally, it was concluded that the relationship between teacher performance and academic achievement reached a high and significant level. On the other hand, the level of statistical correlation was determined using Spearman's Rho, which reached a result of 0.685, automatically implying a high and positive level of correlation between the variables considered: teaching performance and academic achievement, reaching a p-value of 0.001 less than 0.01. These results allowed the null hypothesis to be rejected, accepting the alternative hypothesis as valid.

Introducción

Luego de haber realizado un minucioso estudio y seguimiento a estudios realizados previamente al presente, se considera la contribución científica y teórica para la realización y desarrollo del presente estudio, tanto en el plano internacional, nacional y local como a continuación se detalla:

Suarez (2019) quien, en su tesis de investigación con fines de atención de grado, se planteó como propósito establecer la relación que existió entre las variables Desempeño docente y rendimiento escolar en las competencias matemáticas en los escolares de una determinada entidad educativa del ámbito de Guayas, provincia del Ecuador 2017”. Su metodología investigativa seguida fue la conocida como fundamental o pura, para lo que se seleccionó un grupo muestral integrado por un total de 112 docentes trabajadores de dicha institución educativa ecuatoriana. En el recojo de la información, optó como procedimiento a seguir tanto el cuestionario como la encuesta, al realizarse un análisis descriptivo del fenómeno a estudiar haciendo uso del estadístico Spearman, se obtuvo un valor de $Rho=0,817$, lo que permite que se determine el nivel significativo en cuanto a la correlación entre las variables que se plantearon para el desarrollo de la investigación.

Los antecedentes nacionales se señalan en los párrafos siguientes los aportes más relevantes:

Caballero; Hernández; Barrera y Mendoza (2022) desarrollaron una tesis investigativa con fines de obtención de licenciatura en Educación, en la cual se propusieron determinar la relación existente entre las variables inteligencia emocional con el adecuado apoyo social y el desarrollo del autoconcepto como elementos influyentes en la calidad de su rendimiento académico de los escolares de los tres niveles educativos primaria, secundaria y educación superior. En los aportes teóricos realizados por estos autores se advierte a la inteligencia emocional, la misma que ha sido evaluada y valorada en distintos inventarios, cuestionarios así como escalas. El uso de una variedad de instrumentos para su evaluación, permitiría que en diferentes

estudios realizados se puedan obtener resultados diferentes o incompatibles. Es importante precisar que el estudio continuo de esta variable, permite que se establezca diferentes acuerdos adoptados para fines evaluativos, lo que constituye sin duda una necesidad inmediata en el campo de la ciencia. Los resultados obtenidos por los investigadores llegan a demostrar, que existe una influencia altamente significativa de los apoyos sociales en la constitución de la inteligencia emocional, aspecto que resulta promotor del desempeño educativo de niños y jóvenes. El rol que asumen la red de relaciones interpersonales de los escolares en las que participan directamente compañeros y/o amigos y sus maestros, sin duda son las que constituyen un soporte emocional significativo para el desarrollo y construcción de sus aprendizajes. Entre tanto que la calidad con la que manejen su inteligencia emocional y autoconcepto, guardan un nivel de correlación importante en la población de estudio. Lo que se traduce que los escolares con un positivo o adecuado nivel de autoconcepto así como una adecuada gestión de su inteligencia emocional, son los que destacan con logros de aprendizaje significativos y por tanto alcanzan los estándares educativos de manera que permite alcanzar un buen nivel de rendimiento escolar.

Andía (2018) por su parte, desarrolló un estudio de investigación con fines de obtención de Título como Licenciado en Educación, en cuyo estudio se planteó como propósito establecer el nivel de relación existente entre las variables: desempeño docente y nivel de rendimiento académico en los escolares matriculados en el Primer grado del nivel secundario en una de las instituciones de este nivel educativo en la provincia de Huanta, Ayacucho; el trabajo se centró en la metodología cuantitativa, considerando para tal efecto el diseño de tipo descriptivo correlacional. En la muestra consideró a 30 estudiantes, los mismos que fueron evaluados haciendo uso de la técnica de la observación, así como el conocido análisis documental, para lo que se aplicaron tanto el cuestionario como los respectivos registros auxiliares de evaluación como instrumentos de recojo de información. Cuyos resultados, demuestran de acuerdo al valor de tau_b fue de 0,428, resultados que evidencian la significativa relación existente entre las respectivas variables formuladas, entre tanto que, el p-valor = 0,021 resulta alcanza un nivel de significancia $\alpha=0,05$, lo que permitió

al investigador dar como válida a la hipótesis alterna, rechazándose a la hipótesis nula.

Huarancca (2018) este autor con la finalidad de obtener su Licenciatura en Educación, desarrolló una tesis en la que se planteó como finalidad desarrollar un estudio comparativo en lo que se refiere al nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales entre los escolares de dos instituciones educativas del nivel secundario del ámbito de Angaraes en Huancavelica, en la que se contó con la participación de los escolares matriculados en el quinto grado de secundaria, Los estudios realizados y contrastados evidenciaron la diferencia existente entre los escolares debido a que los que pertenecen a la I.E. “Juan Velasco Alvarado” lograron obtener mejores resultados en el nivel de logro previsto en relación a los escolares de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”, evidenciándose así mismo que los padres de familia de esta última institución, no tienen una relación estrecha de seguimiento y acompañamiento a sus menores hijos entre otros factores principales por la falta de empleo estable lo que les obliga a migrar a otros sectores o lugares, en este sentido les cuesta asumir la responsabilidad de apoyar a sus hijos, responsabilidad que sí es asumida por los padres y madres de familia del “Juan Velasco Alvarado”, institución en la que los escolares objetos de estudio, evidenciaron más y mejores resultados, el análisis de los resultados evidencia a padres comprometidos en el seguimiento y apoyo en el cumplimiento de las tareas de los escolares. Igualmente se logró determinar que el proceso de enseñanza que ejercen los maestros en las distintas sub áreas de las ciencias sociales no es homogénea, factor que igualmente influye en el logro de las capacidades y competencias. Cabe recalcar que a la disparidad en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje se suma el nivel de comunicación docente-padre de familia, factor importante que permite también a los padres comprometerse más en el seguimiento a los aprendizajes de los escolares.

Barrera; Gonzalo y Zenteno (2018) en su tesis realizada con fines de obtención de Licenciatura en Educación, se plantearon como propósito fundamental establecer la relación existente entre el desempeño de los docentes y el nivel de rendimiento académico de los escolares en la facultad de Educación en la Filial de la provincia de Tarma de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). En el desarrollo

de la investigación se asumió el enfoque cuantitativo, siguiendo los parámetros de la investigación de tipo básica y cuyo diseño adoptado fue el correlacional y no experimental. Conformaron un grupo muestral un total de 295 estudiantes, los mismos que fueron evaluados haciendo uso del cuestionario como instrumento de la técnica de la encuesta. Los análisis estadísticos realizados a los resultados permitieron que se pueda concluir en: el nivel de correlación entre las variables planteadas es alta, positiva y significativa, debido a que se precisa que los escolares objeto de estudio evidencian más y mejores logros de aprendizaje en las áreas en las que los docentes planifican estratégicamente el desarrollo de sus actividades de aprendizaje así como hacen un seguimiento evaluativo formativo constante y permanente, lo que además influye en el liderazgo formativo de los jóvenes futuros profesionales en el campo de la educación. Por otro lado, también se pudo identificar que el nivel de calidad en las interacciones docente – alumno también ejerce influencia significativa en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Colonia (2018) se propuso como objetivo determinar el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Estudio que nos permitió tener el conocimiento con un buen nivel significativo de $p = 0,784 > 0,05$, lo que permitió que se pudiera en evidencia la no existencia de una correlación positiva entre las variables: dominio y preparación pedagógica de los maestros y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de la ciencia tecnología y ambiente en el centro Pre Universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los resultados obtenidos alcanzan un valor significativo de $p = 0,825 > 0,05$, valores que determinan la no existencia de relación entre las variables planteadas como fuentes de estudio. Por otro lado, se tiene que alcanzando un nivel de significancia de $p = 0,700 > 0,05$, se concluye que no existe relación significativa entre el dominio deontológico de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente. Entre tanto que, alcanzando un nivel de significancia de $p = 0,827 > 0,05$ no existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento Académico de los estudiantes en el área en la que se desarrolla este estudio

de investigación.

En el plano local se exponen los aportes de la siguiente investigación:

Cacha (2018) en su tesis que desarrolló con fines de obtención de grado, se planteó establecer el nivel de relación entre las variables Desempeño Docente y Rendimiento académico de los escolares de la especialidad Farmacia y Bioquímica del IV ciclo académico de una Universidad de Gestión Particular en la ciudad de Chimbote, en la que se tuvo la participación de un total de 40 escolares. El análisis de la información obtenida procesada mediante el estadístico de la correlación de Pearson, alcanzó el valor $r = 0,639$ entre las variables planteadas, lo que permite que se determine la existencia de una correlación positiva media, la misma que según los aportes realizados por Hernández y otros (2014), lo que permite comprobar la asociación directa y significativa entre las variables planteadas ya que queda claro la existencia de dependencia entre una y otra variable. Entre tanto que, al desarrollar la respectiva verificación y validación de la hipótesis, se logró obtener el valor de significación = 0,000 ubicado por debajo del valor 1 % de margen de error de 0,01 por consiguiente se determina la existencia suficiente de una evidencia estadística para afirmar que el desempeño docente está relacionado con el rendimiento académico, aceptándose la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Fundamentación científica. Desempeño docente

Definición de desempeño docente. Encontramos muchas definiciones en nuestro medio que garantizan el entendimiento de lo que significa el desempeño docente así, por ejemplo, Muñoz, (2010) quien en su estudio cita a Chiroque, (2006) el mismo que al referirse a desempeño, indica que éste es considerado como el ejercicio práctico ejercido por un sujeto cualquiera al ejercer la práctica de su tarea o deberes propios de su oficio o profesión. En el caso de nuestro estudio en el que se trata del Desempeño de los docentes, se refiere a la calidad en la práctica que los maestros ejercen en la conducción de los aprendizajes y en la formación integral de los educandos.

Entonces podemos definirlo como el conjunto de habilidades y conductas de tipo

laboral de un trabajador en el logro de sus resultados en el desempeño de su función laboral. En otras palabras, se define también como el mérito o rendimiento laboral. Es considerado también como el nivel de calidad en el que se desarrollan las actividades o funciones de un determinado empleado en relación a los objetivos, retos y estándares propuestos por el organismo o entidad para la cual presta sus servicios laborales. En el nivel de desempeño se integran dos aspectos fundamentales: tanto el cúmulo de conocimientos, así como el conjunto de actitudes a lo que se suma el nivel de responsabilidad y compromiso para el logro de los retos propuestos.

Rivas (2010) por su parte, en sus estudios, hace referencia exclusiva a lo que se refiere al Desempeño Docente, al mismo que lo define como el conjunto de acciones, habilidades, actitudes y conductas que permiten el cumplimiento de sus funciones docentes a los y las maestras. El desempeño según el autor en mención se encuentra determinado por distintos aspectos asociados al mismo docente, a los estudiantes, así como al contexto. De la misma forma se afirma que el desempeño laboral, es ejercido en niveles o campos diversos, los mismos que se pueden tipificar como contexto institucional, el sociocultural, el contexto del aula y el mismo docente con sus propias particularidades, lo que requiere un acto de exhaustivo autorreflexión. Si bien el estudiante es el centro y protagonista de la educación; es importante considerar también al docente como un actor fundamental en este sistema; pues es el encargado directo de la educación y formación integral de los estudiantes. Es en el docente en quien convergen una gran variedad y cantidad de experiencias, creencias y sentimientos de los escolares, las mismas que se combinan con sus propias experiencias. Su trabajo lo constituyen distintos elementos y tareas que lo hacen coparticipes de una organización llamada escuela.

En el contexto u organización de la escuela, en el rol de los docentes, destaca su función mediadora de los aprendizajes y formadora, rol que se materializa mediante su acción de planificación, evaluación y ejecución de la política educativa. De manera general, el desempeño docente es concebido como la forma de percibir la recompensa en función a su esfuerzo y dedicación realizada, la misma que se sustenta en habilidades y capacidades que pone en juego a fin de materializar el rol que le toca

desempeñar.

Chiavenato (2000) al referirse al desempeño del docente, indica que este tipo de desempeño requiere de la ejecución y puesta en práctica de un conjunto de instrumentos y mecanismos que permitirán evaluar las competencias del personal. El desempeño docente se determina por el análisis que se desarrolle en acciones ejecutas por el personal directivo como las supervisiones y seguimiento a su tarea pedagógico. El desempeño docente, es así mismo, el conjunto de acciones o ejercicios prácticos de las obligaciones y roles que se establecen en el campo legal, institucional y social, obligaciones que se consideran como inherentes al ejercicio de la profesión. Dentro de las actividades más importantes se consideran a la planificación, programación y facilitación del aprendizaje, acciones en las cuales se ponen en práctica un conjunto de estrategias pedagógicas, así como el desarrollo de actividades utilizando diversos medios y materiales didácticos que conllevan a desarrollar acciones de evaluación permanente a los aprendizajes que se van desarrollando.

Cahuana (2006) indica que el desempeño docente, está configurado por el conjunto de acciones realizadas por el docente y que constituyen el macro del desarrollo de los procesos educativos, los mismos que se pueden señalar como decisiones pedagógicas que influyen de manera decisiva en el logro de los propósitos educativos. López, (1989) por su parte indica que, aunque el desempeño docente hace alusión al ejercicio tradicional que realiza un docente como experto en la materia o especialidad; no debemos pasar por desapercibido que la esencia de su rol está en la manera en la que conduce el proceso de enseñanza considerando las diferentes particularidades en las que los estudiantes aprenden. (Moreno, 1994) considera que se debe tomar en cuenta los distintos papeles en los que el docente ejerce su rol, al convertirse en un rol reflexivo (Schon), el rol de artista creativo e investigador (Stenhouse), así como crítico, reflexivo e intelectual, (Giroux), siendo en cualquiera de estos roles, indudable que su participación educativa se torna cada vez más decisiva. Contreras, (1997).

Por otro lado, si aplicamos al caso de los docentes, cualquiera de los complejos o rasgos característicos de cualquier profesión, podremos señalar que el maestro o docente, en el ejercicio de su desempeño se convierte también en un ente de saber

sistemático y global, el mismo que ejerce un poder sobre el estudiante, mostrando de manera permanente y continua una actitud de servicio, así como de autonomía, procurando siempre tener prestigio social, reconocimiento legal y público dentro del contexto profesional. Fernández (1990) entre tanto, considera también como aspectos inherentes al rol docente su vocación para el ejercicio de sus funciones, así como la autorregulación, considerando la función social que desempeña en un marco de ética y autonomía en la práctica de sus funciones. Contreras, (1997) indica que en el caso de quienes ejercen la docencia en nuestro país, se encuentra en las últimas décadas en un proceso de revaloración de la carrera docente, la misma que continuamente viene siendo sometida a un status de evaluaciones que le permiten al docente no sólo acceder al ejercicio de la Carrera Pública sino a mantenerse en ella, alcanzando previa evaluación, niveles o escalas que le van otorgando nivel y status profesional y económico, situación que le ha llevado a los docente a mantenerse en una formación permanente y continua. Estas acciones le han permitido a los docentes asumir su rol considerando no sólo sus conocimientos teóricos sino el conjunto de destrezas, actitudes y valores que se evidencian en la acción concreta del ejercicio de sus funciones, lo que le convierten al desempeño docente en un campo cada vez más exigente.

Teorías que sustentan el desempeño docente.

Para el desarrollo de esta investigación y considerando los objetivos y el propósito que enmarca a la misma, se han considerado tres teorías que fundamentan a nuestro estudio, las mismas que son: la Teoría Cognitiva la Teoría humanista y el Marco del Buen Desempeño propuesta por el Minedu, estas tres teorías, las desarrollamos de la manera siguiente:

Teoría humanista, propuesta, desarrollada y sustentada por El experto Artiles (1995) cita a Carl Rogers y su enfoque centrado en la persona, en donde menciona que necesariamente se debe tener en consideración las buenas relaciones entre el docente y el estudiante, el docente debe mostrar habilidades sociales que promueva confianza y un buen clima con los estudiantes, posteriormente será fácil reconocer aquellos

aspectos en los que se debe incidir a fin que se les brinde el soporte tanto individual como grupal ante las situaciones en las que evidencie debilidades o problemas de aprendizaje, de esta manera se permitirá que el servicio educativo sea de calidad y atienda de manera innovadora, creativa y oportuna para hacer de los estudiantes, entes críticos y reflexivos en la realización de sus actividades diarias; para ello se deberá propiciar la construcción de un espacio en el que se conviva en respeto y confianza recíproca entre docente – estudiantes y entre ellos mismos.

Meza y Cantarell (2000) en sus estudios afirman que los maestros deberán asumir su rol docente en el que deberán considerar su rol facilitador o mediador del proceso en el que los estudiantes aprenden, para ello deberán brindar de manera oportuna y diversificada a sus estudiantes en conjunto o personalizada, considerando así mismo su rol socializador en cualquier contexto en el que le toque ejercer su función educativa y formativa, orientando a sus estudiantes acerca de la manera de organizarse, relacionarse e interactuar entre ellos y como ejercer su trabajo en equipo, entendiendo que si bien cada uno es un ser individual, también se forma parte de un conjunto o grupo social.

Teoría cognitiva. Según Pozo (2006) recoge lo postulado por Piaget, quien es el propulsor de esta teoría en la que se afirma que los docentes deben partir de la idea de que absolutamente todos los escolares son seres eminentemente seres activos y participativos en cualquier contexto en el que se desarrollen por el solo hecho de ser seres sociales y que por ende su aprendizaje lo desarrolla de manera significativa en un contexto de interacción social; en este sentido el maestro deberá centrarse en la creación y promoción de experiencias didácticas que se encuentren encaminadas a este fin. A partir de este concepto, la función de los maestros, no deberá estar centrada únicamente en el aprendizaje de conocimientos teóricos, sino centrarse en la promoción de acciones pedagógicas que le permitan ser creativo, innovador, crítico, reflexivo acerca de lo que va aprendiendo, lo que le falta por aprender y como mejorar, considerando así mismo que no sólo el aula es el espacio en el que se puede impartir y adquirir conocimientos y que la comunidad y los padres de familia, también pueden y deben involucrarse en el complejo campo de la formación educativa de los escolares.

Por otro lado, esta teoría, también explica que con la finalidad de que los escolares logren desarrollar aprendizajes significativos, es importante e imprescindible que el maestro o maestra, se encuentre profundamente interesado en que el estudiante logre los propósitos educativos, siendo indispensable que para ello se puedan contextualizar y diversificar los distintos contenidos o aprendizajes a desarrollar, así como las diferentes experiencias pedagógicas, contenidos teóricos, lecturas, etc., de esta manera, será posible que se logren desarrollar la construcción de aprendizajes significativos.

Marco de buen desempeño docente. Para el MINEDU, al plantear el MBDD, (2012), esta es una propuesta que se concretó en un documento que se elaboró con la finalidad de establecer desempeños estandarizados que deben ser características de un buen docente en el Perú en la Educación Básica del docente de secundaria y que son obligatorios en las instituciones educativas; este fue desarrollado, elaborado e implementado en un trabajo conjunto entre el estado, los maestros y la comunidad. Documento en el que se establecen los dominios, competencias, capacidades y desempeños que todo docente debe considerar a fin de que estos se conviertan en entes rectores de su labor y así sea posible la mejora de los aprendizajes y rendimiento académico de los escolares pero que al mismo tiempo tiene implicancia en la calidad y eficacia del desarrollo profesional del magisterio. En este sentido se concluye que si bien el docente es el ente fundamental en la acción de educar, es necesario también considerar a todos los actores educativos, así como a los conocidos como los aliados estratégicos.

Propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente. (2012) En este documento planteado por el MINEDU se plantea que éste tiene los propósitos siguientes: Los docentes en un trabajo conjunto y coordinado con los otros integrantes de la comunidad debieran hacer uso de un lenguaje claro, preciso y común en relación al proceso educativo y formativo de los niños y adolescentes considerando no sólo el contexto sino las circunstancias de éste. Por otro lado, el docente, deberá en todo momento demostrar actitudes críticas y reflexivas acerca de su rol en la tarea educativa, así como hacer parte de sus funciones y rol, ser el promotor para la creación de espacios de

aprendizaje e inter aprendizaje colaborativo a través de las comunidades de inter aprendizaje o de su trabajo colegiado con otros maestros a fin de que se compartan experiencias que permitan la mejora de la conducción de los aprendizajes en el aula. Mediante estas acciones establecidas en el documento normativo del MBDD, se busca revalorar la carrera y la profesión docente en nuestra sociedad peruana; en este sentido es política de estado asumir con un conjunto de acciones tanto en lo que se refiere a la formación, la formación en servicio y a la evaluación permanente a los maestros.

Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente. Estos dominios, igualmente están estipulados en este documento del MBDD. Antes de detallar los dominios propiamente dicho, es importante mencionar a lo que se refiere un Dominio. Este es un factor en relación al ejercicio de la práctica pedagógica, lo constituye un subconjunto de desempeños docentes que ejercen influencia en la formación y construcción de los aprendizajes de los estudiantes, permitiéndoles a estos desenvolverse en la sociedad y actuar de manera coherente ante los distintos retos que su vida le presente y en diferentes contextos.

El profesional de la educación, la docencia o profesión como una ocupación, constituye un medio que le otorga al profesional el desarrollo de una vida estable en un contexto de estatus social reconocido; pero al mismo tiempo se ve fuertemente influenciada por la imperiosa necesidad de generar y producir más y nuevos conocimientos que no sólo innoven, sino que perfeccionen el trabajo y el servicio en el que se aplican o ejecutan. En este sentido, la tarea del docente, se encuentra directamente articulado con los saberes técnicos, los mismos que se valen o complementan de manera sistemática con el conocimiento científico hasta el punto que el profesional borra los límites con el artesano y dimensiona su hacer técnico integrado a su conocimiento específico en el contexto de la modernidad.

Ibarra (2004) señala que cada una de las profesiones desarrollará sus acciones y actividades, sustentadas en una jurisprudencia o área de competencia, haciendo hincapié que el control en estos contextos será determinante en la historia y en el desarrollo de la modernidad, considerando el contexto político, histórico, social,

cultural, ambiental y social en el que se ejerce la función de la profesión.

Cuando hablamos de la profesión de los docentes o de la docencia, como la profesión que ejerce control y dominio en los conocimientos que nos llevan y permiten la formación integral de los sujetos, surgen una serie de tensiones al pretenden tratar de definir a aquellos ámbitos que se expresan como fines de la educación y los medios que nos conllevan a lograr tales fines. Entre tanto que estos conocimientos no se encuentren claros para nuestra sociedad, para la cual, la tarea educativa, es íntegra y totalmente responsabilidad de los órganos rectores del sector educativo, el personal directivo y los docentes, mientras se tenga este concepto, la revaloración y valoración de la tarea docente, se encuentra en riesgo; pues es importante considerar que la sociedad debe asumir con conciencia y responsabilidad plena y absoluta que la acción de educar a los niños y adolescentes es una acción en la que nos debemos comprometer todos desde los espacios en el que nos toque estar o desenvolvernos.

Robalino (2005) señala que considerando el punto de vista de la expectativa que la sociedad tienen del servicio del profesional en educación, su profesionalismo se encuentra meramente en aspectos como las múltiples exigencias del profesionalismo de los docentes, su eficiencia como resultado del pensamiento neoliberal, para el cual el maestro es simplemente un obrero calificado del conocimiento en un espacio de jerarquías productivas en un marco en el que cada escuela, constituye una empresa productora de individualidades. En este contexto se tiene a una sociedad civil que exige de la labor del maestro para promover y formar a los estudiantes de manera integral, con responsabilidad social, reflexivos, críticos; pensamiento que genera entre la sociedad y la comunidad docente una gran tensión en lo que se refiere a la valoración de la labor que ejercen nuestros maestros.

Igualmente, para Form (1996), indica que uno de los problemas actuales que el docente debe enfrentar se relaciona de manera directa con su profesionalidad de maestro en el mundo de las expectativas del servicio, es el resultado de la descalificación del saber pedagógico como saber fundante de la práctica educativa, y de la prescindencia del conocimiento pedagógico en las políticas públicas las mismas que se relacionan con el

contexto profesional por parte del Estado como el mayor contratista de los servicios de los maestros. El hecho de desconocer que la pedagogía constituye un saber específico y exclusivo de los maestros, nos lleva a tener posiciones distintas en relación a quienes ejercen la tarea educadora y formadora, permitiendo que cualquier otra persona con distinta profesión pueda ejercer esta acción. Esto, sin duda ha llevado a que la carrera docente pierda y ponga en riesgo su identidad; puesto que se cree que cualquier docente puede llevar a cabo la acción de enseñar, olvidando y dejando la esencia que la acción de educar integralmente implica.

Esta forma equivocada de concebir la tarea docente, desvirtualiza la esencia de la profesión docente y de su práctica, lo que conlleva a que no sea posible que se consolide profesionalmente al maestro, definiendo con claridad la importancia de su rol en el ejercicio de su profesión, hecho que reduce a la profesión y a su misión al mero hecho de comunicar o transmitir conocimientos a manera de información; dejando de lado su función formadora no sólo de saberes, conocimientos sino del carácter humano y ético de los individuos.

Estas acciones han llevado a que se produzca una irremediable fractura entre los grupos que ejercen la profesión y los auténticos maestros, que fueron formados para la acción pedagógica, lo que ha llevado a aumentar la desestabilización cultural de la profesión, pervirtiendo así aquel proceso históricamente conocido en el que el Estado mismo fue el responsable de configurar los elementos y particularidades básicas de cada profesión, lo que se conoce como el perfil profesional, y cuyo fundamento en el caso de los docentes es la pedagogía. Entre tanto Ibarra (2004) señala que el profesionismo del docente como educador, teniendo en cuenta el punto de vista formador, debe asumir de manera radical las particularidades que caracterizan a las llamadas “profesiones modernas” a partir de lo cual se puede reconocer al menos cuatro dominios que son fácilmente de distinguir y los que presentamos a continuación:

El dominio referido a los distintos y diversos problemas de la realidad educativa, los cuales son objeto de estudio así como de intervención.

El dominio de las teorías, las cuales contribuyen a que se desarrolle una clara explicación y comprensión de la realidad que permitan crear escenarios de futuro; el dominio de una práctica con responsabilidad social basada en competencias propias, distinguibles de otras profesiones.

El dominio de la pedagogía en su doble carácter, filosófico y científico, a partir de la misma que se puedan delimitar, explicar y comprender no sólo los problemas sino las teorías que hacen referencia a la enseñanza y a la educación a partir de las cuales los maestros fundamenten no sólo su identidad como tal sino su compromiso responsable con los fines que persigue la tarea educativa.

Finalmente, el dominio de la profesión, la misma que es entendida en el marco de diferentes dimensiones del ámbito histórico, normativo y ético y que constituyen entes orientadores y reguladores del ejercicio de la profesión, pero al mismo tiempo de su propio ser como un ser o sujeto integral.

Características que tipifican el desempeño docente.

Es importante considerar que un factor clave en el tema que venimos tratando del desempeño docente, precisamente consiste en aclarar acerca de la existencia o no de una base de conocimientos de esta profesión que pueda considerarse “científica”. En tal contexto, se tiene la existencia de dos grupos distintos de conocimientos, los mismos que son fácilmente reconocidos. De un lado tenemos a los diferentes contenidos, o que constituye a la disciplina propiamente de la enseñanza, y por otro, se tiene a las diferentes capacidades que se relacionan con los diferentes procedimientos que permiten realizar una selección, enseñanza y evaluación de aquellos contenidos. Como se evidencia, esta combinación de estos aspectos resulta compleja, debidamente a que los diferentes conocimientos o contenidos disciplinarios no son sólo teóricos, sino que su aprendizaje de estos, involucra necesariamente a un conjunto de acciones prácticas, de otro lado, podemos reconocer su complejidad si se tienen en cuenta que no todos los mismos procedimientos son aplicables para enseñar u orientar el trabajo en las diferentes disciplinas. Sino que cada una de éstas supone su

propia práctica didáctica y estratégica, así como sus propias formas específicas de representar sus diferentes contenidos, así como del trabajo de ellos. En este sentido, deberá ser motivo de una profunda reflexión, el hecho de que si otros profesionales pueden ejercer la tarea de la docencia académica.

Es importante precisar, así mismo que la tarea docente, es una profesión que deberá reunir un profundo sentido ético de lo que significa la docencia, ya que implica consagrarse a una causa que ejerce una importante y trascendental rol social y humano, en la cual las acciones realizadas entre los docentes y estudiantes, va más allá de los intereses personales. Por ello, los docentes para ser competentes, deberán manejar de manera asertiva tanto el proceso de la planificación, así como la de gestión de los recursos humanos y materiales a fin de facilitar una adecuada articulación entre lo que es la gestión, su trabajo y la educación propiamente dicha. Todas estas acciones descritas, se encuentran estrechamente relacionadas con una adecuada y delicada combinación de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro, que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para que las personas puedan ser capaces de construir o hacer algo a partir de lo que ya conocen o saben.

Dimensiones del desempeño docente. Detallaremos a continuación los dominios de la tarea docente, los mismos que son objeto de evaluación en este estudio y que han sido tomados del documento elaborado e implementado por el MINEDU, los cuales, en este estudio, constituyen las dimensiones para el recojo de información en esta variable:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dominio que hace referencia a que los docentes deben establecer una adecuada organización en lo que se conoce como la planificación pedagógica; lo que implica que el docente debe asumir con responsabilidad la organización y elaboración adecuada de la planificación pedagógica; lo que significa que es parte de su tarea docente contar con su planificación curricular lo que comprende la Planificación anual, las unidades y las

sesiones o actividades de aprendizaje, acorde a su contexto real de su institución educativa, la comunidad y sobre todo de los escolares, y previo diagnóstico de las necesidades e intereses de aprendizaje de los escolares; además la planificación curricular debe ser elaborada, teniendo en cuenta o considerando una adecuada selección y uso tanto de materiales como de recursos educativos, además de la metodología de enseñanza con estrategias adecuadas y pertinentes que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes, educando por y para la vida.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dominio referido al conjunto de procesos y acciones que el docente ejecuta en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de manera ordenada y organizada, propiciando en todo momento un clima de empatía en relación a los estudiantes, promoviendo retos y desafíos de aprendizaje; dentro de este dominio, el proceso de aprendizaje, es considerado como un proceso motivador de manera permanente mediante el uso y manipulación de diferentes materiales educativos cuidadosamente seleccionados y que se puedan adaptar de manera pertinente a las diferentes acciones de aprendizaje planificadas y de acuerdo a los retos o propósitos que se pretenden lograr.

Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad. Dominio que hace referencia a la participación e involucramiento activo del maestro tanto en la elaboración como en la ejecución y evaluación de los diferentes instrumentos de gestión que orientan el servicio educativo de la institución en la que presta sus servicios y en la que debe demostrar su capacidad de liderazgo, pero al mismo tiempo involucra a todos los miembros de la comunidad educativa promoviendo su participación activa en la construcción de estos instrumentos, considerando que la comunidad, constituye el contexto en el que el estudiante interactúa y construye sus conocimientos de forma significativa. En este dominio, se evidencia claramente la existencia de un trabajo docente comprometido con su contexto y comunidad en un marco de respeto absoluto a todo lo que el contexto involucra; propiciando la construcción de un espacio

favorable a fin de que se puedan obtener mejoras en la enseñanza en los estudiantes debemos trabajar con un solo objetivo tanto Institución Educativa y la comunidad.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Dominio que hace referencia al compromiso que el docente debe asumir con la identidad institucional, participando de manera comprometida y activa en todas las acciones o actividades programadas, desempeñándose siempre con ética profesional y personal. El docente debe asumir siempre una actitud de superación profesional permanente mediante los diferentes medios de autoformación, ya que esto definitivamente influirá en el desarrollo y progreso de los aprendizajes que vayan construyendo y generando los escolares en distintos contextos educativos.

Las competencias docentes. Empecemos abordando, las implicancias del término “competencia”, del mismo que conforme a lo que señalan las Rutas de Aprendizaje elaborado por el MED, competencia es el conjunto de actitudes o características que le permiten a cada sujeto desempeñarse de manera eficiente en ámbitos y contextos determinados. Entre tanto que, dentro del MBDD, una competencia es el conjunto de capacidades que desarrollan los sujetos a fin de que pueda ser capaz de enfrentarse ante distintas dificultades y que le permitan poder alcanzar retos y objetivos determinados; en efecto, ser competente, no sólo implica poner en acción un saber o conocimiento, sino llevar a que los estudiantes aprendan de manera permanente y constante. Queda claro que, poner en acción una competencia, supone actuar de manera crítica y reflexiva y al mismo tiempo implica la movilización de distintos recursos tanto internos como externos para que los escolares puedan responder oportuna y adecuadamente ante distintas situaciones, así como requiere de asumir responsablemente decisiones sin que se produzcan perjuicios a la sociedad. En este sentido, una competencia, no sólo significa saber actuar en un contexto determinado, sino que requiere también de asumir compromisos y una voluntad que permita la realización de acciones con calidad, teniendo en cuenta su capacidad de análisis, así como de manejo de conceptos, así como para comprender la naturaleza moral, así como las implicancias de sus decisiones para sí mismo y para la sociedad. En este

sentido, el documento normativo del Buen Desempeño Docente establece un total de 9 competencias que deben ser desarrolladas por los docentes; estas competencias son:

Conoce a los estudiantes, este conocimiento considera conocer los detalles del contexto social, histórico y cultural en el que se desenvuelve, así como lo que se busca enseñar, así como los diferentes procesos que se van a seguir a fin de que se brinde un servicio educativo de calidad buscando siempre la formación integral de los individuos a quienes se educa o forma.

Elabora una planificación curricular adecuada, dando cumplimiento a los diferentes procesos tanto pedagógicos como didácticos en un trabajo conjunto y colegiado en una permanente revisión y mejora.

Promueve un clima adecuado para el aprendizaje en el marco del respeto a la diversidad de expresiones, a fin de formar ciudadanos críticos, reflexivos e interculturales.

Conlleva y desarrolla los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciando en todo momento el dominio y conocimiento pleno de los diferentes temas disciplinarios, así como el uso y aplicación de las diferentes técnicas y estrategias pedagógicas, así como el manejo adecuado y pertinente de los materiales, propiciando un aprendizaje crítico y reflexivo en los escolares.

Desarrolla y realiza una evaluación permanente y constante del desarrollo de los aprendizajes en concordancia con lo que la I.E ha previsto, a fin de que se puedan adoptar medidas o acciones oportunas para mejorar los resultados que se vayan obteniendo.

Tiene una participación activa, crítica, colaborativa, empática y democrática, en el desarrollo y gestión de la I.E, brinda de manera oportuna sus aportes durante la elaboración del PEI y a fin de que éste se encuentre actualizado de manera permanente.

Establece un proceso de comunicación fluida, adoptando una comunicación asertiva

en un marco de responsabilidad y respeto en sus funciones tanto con las familias, la misma comunidad educativa y con las entidades aliadas estratégicamente, entablando y desarrollando una comunicación oportuna acerca del proceso educativo y del nivel de logro que los escolares van alcanzados periódicamente.

Reflexiona sobre su práctica pedagógica, lo que le permite desarrollar procesos de aprendizaje tanto de manera individual como en grupo o colectivo, con la finalidad de afianzar tanto su identidad con su profesión y el nivel de responsabilidad que la misma implica.

Se desenvuelve de manera ética, en un marco de respeto estricto hacia los derechos fundamentales del ser humano, para lo cual es celoso cumplidor en la práctica de los valores éticos y morales, por lo que cumple su rol de educador no sólo en el aula sino también en la sociedad.

Perfil del docente actual

Bar (1999) en sus estudios realizados, señala que el profesional de la educación debe tener el perfil siguiente:

Ser democrático, promoviendo la práctica de la libertad individual y social, promoviendo un mundo de paz, actuando con responsabilidad y respeto tanto hacia los demás como a su diversidad social y cultural.

Poseer y practicar principios éticos y morales que se evidencien en su actuar diario en el que practica de manera los valores.

Con sólida formación profesional y personal, que le permite ejercer sus funciones con profesionalismo.

Debe poseer autonomía personal y profesional, siguiendo los principios orientadores de su misión formadora.

Con identidad personal y social establecida.

Innovador y creativo.

Mientras que para la fuente National Board For Professional Teaching Standards, un docente debe ser un profesional comprometido con el desarrollo de los aprendizajes de sus escolares, siendo un auténtico conocedor de la materia y/o contenidos que desarrolla, siendo capaz para la planificación, desarrollo, y supervisión o evaluación de lo que los escolares van desarrollando. Debe actuar responsablemente y mentalizado con lo que implica el ejercicio docente, aprendiendo de manera constante de las experiencias a las que se expone en su labor educadora, participando de manera activa dentro de la comunidad educativa de la cual forma parte como miembro activo del servicio y la tarea educativa.

En concordancia con lo antes expuesto, resulta valioso considerar el perfil del docente como un profesional que debe tener un riguroso y amplio conocimiento del campo pedagógico, académico y didáctico, pero al mismo tiempo tener la capacidad y asertividad para comunicar y compartir lo que sabe de manera dinámica, estratégica, creativa e innovadora, mostrando en todo momento asertividad, empatía y su capacidad socializadora. Procurará involucrarse activamente en la comunidad educativa en la que se desenvuelve, compartiendo lo que sabe y aprendiendo de las experiencias de los demás, ejerciendo un trabajo coordinado con todos los actores o miembros de la comunidad educativa; en la que su prioridad será el desarrollo de los aprendizajes y de su integralidad de los estudiantes.

Rendimiento académico de ciencias sociales. Definiciones

Antes de centrarnos en lo que se refiere al área curricular objeto de estudio, deslindaremos en primera instancia lo que significa el rendimiento académico de manera general. En este sentido, el rendimiento escolar o académico, es considerado como el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en un determinado proceso de formación educativa dentro de un área o materia curricular. Este nivel, es posible de establecerlo apoyados de la ejecución y aplicación de diferentes formas de evaluación. Una evaluación, no es otra cosa que el procedimiento o conjunto de procedimientos debidamente planificados que se insertan dentro de la planificación curricular y que mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos nos permite recoger y valorar la

información del avance o progreso que los escolares van alcanzando. Las evaluaciones se planifican y ejecutan considerando los propósitos o estándares propuestos. (Lamas, 2015).

En cambio, el experto Touron (2000), nos dice, al referirse al rendimiento académico, que éste es el nivel de desarrollo en lo que se refiere a la capacidad intelectual alcanzada por el estudiante durante el desarrollo de un proceso de aprendizaje en las escuelas. Dicho en otras palabras, es la capacidad que logran desarrollar los sujetos para poder actuar en diferentes situaciones cotidianas o problemáticas y en la que se movilizan distintas destrezas y habilidades.

Mientras que, Requena (1998) al referirse al tema tratado, indica que éste es una consecuencia del esfuerzo y la movilización de capacidades para enfrentar problemas, por parte del estudiante. Considerando las definiciones anteriores, el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante, fruto de las distintas y complejas etapas en las que se desarrolla el proceso educativo y el en que participan distintos factores externos, siendo uno de ellos la calidad del desempeño del maestro (a), así como el contexto en el que se desarrollan las actividades pedagógicas, las familias, lo que estipulan los programas educativos, entre otros; pero además influyen también los factores de carácter internos o psicológicos y emocionales como la actitud que tienen los estudiantes ante el desarrollo de los contenidos y aprendizajes del área o materia curricular, su nivel de intelecto, los diferentes aspectos que condicionan su personalidad, la motivación, auto concepto, deseos de superación y autoestima que tengan nuestros escolares.

Teorías que fundamentan el rendimiento académico. En el marco del desarrollo de esta investigación, hemos considerado las teorías que actualmente orientan el desarrollo del proceso educativo en nuestro país, bajo el enfoque del constructivismo, teniendo los aportes teóricos siguientes:

Teoría sociocultural, propuesta y sustentada por Vigotsky (1979), teoría en la que se sostiene que las diferentes funciones mentales conocidas como superiores, es posible que se vayan obteniendo y desarrollando gracias a la capacidad que tienen los sujetos

para interactuar con el contexto social en el que se desarrolla y forma, esto debido a que todos los sujetos forman parte de una sociedad, de manera que, todas las funciones mentales se encuentran determinadas por la manera en la que la sociedad se desenvuelve y vive. Por tanto, los aprendizajes dependerán de la calidad de interrelación que el sujeto ejerza en su medio o contexto, por lo que a mayor interrelación se tendrá como resultado un mayor conocimiento, así como mayor capacidad en cuanto a oportunidades se refiere para desenvolverse ante distintos contextos y situaciones.

Romo (2002) por su parte, señala que tanto los maestros, padres y/o madres, así como los demás compañeros que interactúan con los estudiantes, ejercen un nivel importante de responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, será el propio escolar el responsable de construir sus conocimientos y aprendizajes, así como de orientar sus actitudes que constituirán su forma de actuar y comportamiento.

En este sentido, podemos destacar que el desarrollo de este estudio de investigación encuentra sus bases tanto en la teoría cognoscitiva como en la sociocultural; en tanto que asumimos que el entorno social, así como el rol de los maestros influyen significativamente en la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Sin embargo, es importante también notar o destacar el aporte de las teorías siguiente:

Teoría multifactorial, la misma que aporta que el rendimiento escolar, es entendido como los resultados de aprendizaje que se obtienen. Luego de haber desarrollado un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje y en la que participan de manera directa importantes factores, conocidos como factores intervinientes.

Se consideran como factores intervinientes en el nivel de rendimiento académico, a las distintas condiciones personales en que se encuentran los estudiantes cuando aprenden, es decir, si los estudiantes cuentan con apoyo en casa, el rendimiento será influido por esta categoría. El apoyo de los medios es también muy importante, ya que, si los escolares poseen los medios y materiales necesarios, sin duda podrán realizar y

desarrollar mejor un trabajo que aquellos escolares que no poseen dichas condiciones. Por otro lado, son importantes también los diferentes procedimientos pedagógicos y didácticos que oriente el docente en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Es importante desatacar también el nivel de influencia que ejerce el tiempo dedicado a la tarea educativa por parte de los estudiantes, de esta manera, un escolar que no dedica calidad de tiempo para la revisión de temas, la indagación, investigación, así como para el desarrollo de problemas y ejercicios, obtendrán niveles bajos de rendimiento escolar; en cambio los estudiantes que dediquen calidad de tiempo a las labores educativas, sin duda, obtendrán más y mejores resultados en términos de rendimiento escolar.

Teoría de las perspectivas de Meta. Nicholls (1989) teoría que nació con la intención de poder analizar y comprender los distintos factores que influyen en la generación y construcción de los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo que no en todos los sujetos que aprenden, son las mismas razones que motivan sus aprendizajes, esto se debe a que cada sujeto como ser individual posee sus propias expectativas y aspiraciones para el desarrollo de sus aprendizajes.

Tipos de rendimiento académico. De acuerdo a lo que menciona Figueroa (2004), y a los fines de esta investigación, hay dos tipos de rendimiento académico:

El Rendimiento individual; aquél que se evidencia en el desarrollo de diferentes capacidades, destrezas, habilidades, hábitos, objetivos, acciones; etc., que determinarán para que los docentes tomen decisiones oportunas y coherentes que permitan revertir resultados que resulten negativos y adversos a los retos propuestos.

Rendimiento social, no cabe duda que la escuela ejerce un nivel poderoso de influencia en los estudiantes, y por ende esta influencia no se limita al aspecto personal, sino que al influir en un sujeto, evidentemente influye también en la sociedad, considerándose al contexto o medio en el que se desenvuelven los escolares como un factor de influencia poderoso en el desarrollo de la formación personal, intelectual y social de

los estudiantes.

El área de ciencias sociales. Uno de los retos educativos en la actualidad es, la formación de personas críticas y proactivas ante situaciones diversas situaciones problemáticas que puedan ocurrir en el contexto ambiental, social y económico, situaciones que ha generado que el Sistema Educativo actualice los Planes curriculares, de esta manera dentro del área de Ciencias Sociales se ha implementado como propósito de esta área la formación de personas como ciudadanos auténticos, que asumen con conciencia y responsabilidad el cuidado por su medio ambiente en el contexto en el que viven, asumiendo de manera protagónica diferentes compromisos para asumir responsablemente gestionando asertivamente los diferentes recursos ambientales y económicos. Al mismo tiempo esta área curricular, promueve que los escolares desarrollen y fortalezcan su identidad con la patria en la que nacieron, siendo conscientes que forman parte de un colectivo amplio y que, pese a la gran diversidad de este colectivo, comparten un mismo origen y por tanto una misma historia y cultura; en este sentido deben unirse para construir su futuro de manera conjunta, defendiendo los intereses nacionales..

Por lo tanto, el currículo debe tomar en cuenta una nueva propuesta del del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se necesita del desarrollo de diversas competencias. Entre las más importantes se pretende en el nuevo currículo desarrollar las siguientes competencias del área de Ciencias Sociales:

Construye interpretaciones históricas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Gestiona responsablemente los recursos económicos. (MINEDU, 2016, p.81)

Enfoque del Área de Ciencias Sociales. De acuerdo con el Currículo vigente, se señala que el marco teórico y metodológico que conducen los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser orientado por el enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque significa que todas las personas deben asumir responsablemente su rol como

ciudadanos que tienen sus derechos y deberes para participar activamente en su respectiva sociedad y en sus diversos aspectos de la ciudadanía, propiciando la democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, establecer relaciones armónicas con el medio ambiente. Y para ello se necesita, una profunda reflexión crítica de la vida en la comunidad y su rol de cada persona. Si se tiene en cuenta el presente enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes, honestos transparentes del lugar donde viven, para que asuman sus respectivos compromisos y se conviertan en agentes de cambio de la realidad actual para la mejora de la calidad de vida, mediante el uso de los recursos ambientales y económicos. El objetivo general del área de Ciencias Sociales es que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Que fortalezcan el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Por otro lado, busca que los aprendices asuman que son parte de un pasado común, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. De igual manera significa comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

Fundamentos del área de Historia, Geografía y Economía.

Historia, hablar de la misma como parte de un área curricular, nos hace reflexionar acerca de la amplitud de contenidos que abarca su estudio y aprendizaje ya que no sólo se trata en la repetición mecánica y tradicional de sucesos o eventos trascendentales, sin analizar y comprender críticamente los orígenes o las causas que los ocasionaron. En este sentido, se debe asumir que el estudio de la historia, comprende un amplio y

complejo proceso que requiere de una adecuada organización y selección de aquello que necesitarán nuestros estudiantes aprender y comprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área desde otra óptica histórica, nos evidencia el devenir histórico debidamente organizado de nuestra sociedad, la cual actualmente viene transformando su naturaleza para adaptarse a ella. De esta manera la historia no sólo estudia el pasado, sino lo confronta con las implicancias ejercidas en nuestro presente y lo que nos permite proyectarnos hacia el futuro, para construirlo con responsabilidad ciudadana.

El MINEDU (2010), mediante las Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el área de Historia Geografía y Economía, indica en su primer componente que la Historia es la responsable de estudiar al ser humano y la interrelación de éste en diferentes contextos o lugares a través del tiempo. De esta manera, la vida de los seres humanos es la creación de la historia, de esta manera es importante recordar siempre el pasado a fin de entender nuestro presente y proyectarnos hacia el futuro.

Geografía, considerada como una ciencia social, es la responsable de establecer las relaciones necesarias entre los seres humanos y la naturaleza. En otras palabras, esta área es responsable de explicar los distintos fenómenos sociales que se producen en la vida de los seres humanos, así como enseñar a actuar responsablemente en el medio a fin de que se pueda mantener la sostenibilidad y el equilibrio en la naturaleza en la actualidad con todo lo que la modernidad implica.

El MINEDU (2010), en estas orientaciones técnico pedagógicas para el área indica que la geografía de manera específica tiene como finalidad preparar o capacitar a los sujetos para relacionarse con su medio y todos los elementos atmosféricos, físicos , animales y vegetales con los que se interrelaciona en su contexto inmediato y que permiten el desarrollo y desenvolvimiento del género humano.

Economía, entre tanto esta sub área de las Ciencias Sociales, es concebida como la ciencia social responsable del estudio de las relaciones de las diversas actividades económicas, para la producción o productividad, así como la satisfacción de las necesidades lo que implica incluir la generación o producción de las riquezas.

Según Ministerio de Educación – MINEDU (2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, con referencia a la economía el trabajo propuesto señala que La economía aborda el sistema económico y las condiciones en las que se va dando la productividad, así como la respectiva distribución y consumo de las sociedades, sucesos que se van vinculando con los distintos procesos sociales tales como lo cultural y político

Competencias del área

El DCN del 2009, para el área de HGE, establece las diferentes competencias del área dentro de las que figuran las siguientes: manejo de información, comprensión espacio-temporal, y juicio crítico; sin embargo, en la implementación del DCN para la EBR para el 2015, se implementaron: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Entre tanto que para el nivel de Educación Secundaria (2016) proponía la implementación de las competencias siguientes: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Veamos a continuación el detalle de cada una de las competencias que hoy implica el desarrollo de esta investigación:

Construye interpretaciones históricas, la misma que implica que los escolares deben comprender que como peruanos somos el resultado de nuestro pasado, entendiendo y comprendiendo lo que esto implica o lo que somos para avizorar nuestro futuro con optimismo, es decir, si se conoce y entiende nuestro pasado, podremos entender nuestra identidad con nuestro país.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, acerca de esta competencia se indica que, comprender nuestro espacio, nos permite entender y comprender la gran necesidad que tenemos de ocupar un espacio en nuestro medio y que al hacerlo se debe hacer con responsabilidad y sostenibilidad en una interrelación humana sostenible.

Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, competencia que implica que es deber y responsabilidad de los seres humanos, tomar y asumir con conciencia acerca de las diferentes relaciones con las condiciones en las que se produce la generación de economía y asumir responsablemente la gestión de los recursos.

Capacidades del área

Cada competencia establecida, propone también un conjunto de capacidades que los escolares deben adoptar a fin de que se logren desarrollar las distintas competencias.

En este sentido revisemos cada una de las capacidades que componen dichas competencias.

Interpreta críticamente fuentes diversas; lo que significa reconocer la gran diversidad de fuentes existentes, así como su diferente utilidad a fin de que se pueda abordar los diferentes sucesos o procesos históricos.

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico:

Significa que los escolares deben aprender a hacer uso de las nociones que se refiere a la noción del tiempo pertinentemente, para ello debe primeramente reconocer los principales sistemas de medición del tiempo, aquellas que se asumen de acuerdo a las diferentes convenciones las mismas que dependen del tiempo histórico el mismo que posee distintas y variadas duraciones, así como diferentes tradiciones histórico culturales. Igualmente, involucra realizar un orden cronológico de los acontecimientos y procesos históricos así como desarrollar sus explicaciones los distintos cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos:

Implica jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro

Para la **competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, presenta tres capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; implica desarrollar las diferentes dinámicas y transformaciones de los espacios geográficos y ambientales, los mismos que se producen a partir del reconocimiento que se realiza a los distintos elementos sociales y culturales que componen este espacio, al mismo tiempo las diferentes interacciones que se producen entre ellos a escalas globales, nacionales y locales.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:

Capacidad que implica el uso de diversas fuentes llamadas fuentes: gráficas, georreferenciadas, fotográficas, imágenes variadas y diversas, cuadros, etc., que le permitan desarrollar un análisis crítico del espacio geográfico y ambiental, así como

poder desplazarse, orientarse y radicar en él.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global:

Significa desarrollar propuestas y llevar a la práctica diferentes acciones que se encuentran orientadas a la protección, preservación y cuidado del contexto ambiental, así como a la contribución hacia la mitigación y adaptación a lo que implica el cambio climático, así como a la adecuada gestión ante los distintos riesgos de desastres. Esto implica desarrollar el análisis acerca del impacto sobre la problemática ambiental y territorial en el proceso de la vida de los sujetos o individuos.

Entre tanto que para el logro de la competencia: **actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**, se considera el desarrollo de dos importantes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: lo que requiere de que sean capaces de reconocer e identificar los distintos roles o funciones que ejercen los distintos agentes intervinientes dentro del sistema, así como analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

Toma decisiones económicas y financieras:

Capacidad que supone o implica el uso adecuado y racional de los diferentes recursos económicos de manera sostenible, las mismas que deben adaptarse tanto a las distintas necesidades y posibilidades. Del mismo modo, involucra el entendimiento de los diferentes sistemas de la producción y del consumo, del mismo modo hacer ejercicio tanto sus derechos y deberes como consumidor debidamente informado.

Evaluación de los aprendizajes, el nivel de logro en los aprendizajes en los escolares debe ser evaluados de manera permanente haciendo uso de diversos y variados instrumentos que den la posibilidad de desarrollar una recopilación de información que se relacione los conocimientos adquiridos con lo que se debe llevar a la acción práctica. En este sentido, los docentes, deberán planificar el desarrollo de la evaluación de los

aprendizajes, con la finalidad hasta qué nivel los escolares han logrado desarrollar los conocimientos que fueron establecidas en las actividades pedagógicas.

En este sentido, se debe entender y comprender en primera instancia el verdadero significado de la evaluación, para lo que es importante recurrir a los aportes realizados por Pérez-Porto y Gardey (2008) el cual, al referirse al proceso evaluativo, señala que es la acción que se realiza con la finalidad de valorar o dar valor a algo o a alguien.

El trabajo o acciones que desarrollan los maestros, en el proceso de enseñanza, se determina por el nivel de logro del aprendizaje que los escolares van logrando, nivel que deberá cuantificarse. Por otro lado, para tener una definición aproximada al proceso de evaluación, recurrimos a lo que la Secretaría de Educación Pública – SEP (2016), aporta, refiriéndose a la misma como el proceso que permite determinar los aprendizajes formativos, así como conocer las diferentes limitaciones que se tiene.

El MINEDU (2009), a través del DCN de la EBR, menciona acerca de la evaluación a los aprendizajes como el proceso que permite la calificación de lo que se va logrando en el proceso de aprendizaje como parte de la evolución en la construcción de sus conocimientos y aprendizajes y cuyos resultados deben ser comunicados oportunamente y permitirán a los docentes tomar acciones y medidas oportunas a fin de mejorar el logro de los procesos.

De manera precisa concluimos que el proceso de la evaluación, facilita a los maestros, tener un conocimiento cercano y objetivo sobre los niveles de conocimiento logrado por los estudiantes, la que se logra utilizando diversos instrumentos y técnicas, que debe ser alineada a la propuesta de logros de aprendizaje planteada por el MINEDU, en el caso del nivel secundaria de la EBR, el desarrollo de las diferentes evaluaciones, brindan resultados cuantitativos, los mismos que se pueden validar de manera cualitativa, para lo cual el MINEDU, en el 2009 propuso para la evaluación la tabla de validación siguiente, aunque en los últimos años, la escala vigesimal ha sido ya reemplazada por la evaluación de tipo cualitativa; sin embargo, los maestros aún la seguimos manejando como referencia:

20 - 18	Nivel que muestra o refleja que el estudiante logra los aprendizajes previstos de manera solvente.
17 - 14	Evidencia que los aprendizajes previstos han sido logrados en el periodo de tiempo en el que fueron programados.
13 - 11	Evidencia que el estudiante está en proceso o en camino al logro de los aprendizajes previstos o planificados.
10 - 00	Evidencia que se encuentra en nivel de inicio, lo que indica que presenta dificultades para el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), p. 53.

Dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales

Las dimensiones que se consideran en el aprendizaje del área de las ciencias sociales de educación secundaria nos basamos en el planteamiento del MINEDU (2016) cuando plantean tres competencias que desarrollarán los estudiantes y a su vez para nuestra investigación se convierten en dimensiones de la variable que estamos estudiando, a continuación, se detallan:

Construye interpretaciones históricas

Al respecto es una competencia que funciona como dimensión para nuestro estudio por que se refiere a que el estudiante comprenderá críticamente que, como peruanos, somos el producto vivo de un mismo pasado, entendiendo lo que somos a fin de avizorar nuestro futuro con certeza y optimismo. Entonces es lógico que al desarrollar este conocimiento podamos entender el valor e importancia de desarrollar nuestra identidad y compromiso con el trabajo en beneficio de la construcción del futuro de nuestra sociedad y de nuestro país.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta segunda competencia es la dimensión que se refiere al conocimiento y a la comprensión del espacio de él y luego de su localidad. Región país y permitiendo comprender la necesidad de poder ocupar un espacio determinado con gran responsabilidad, así como con sostenibilidad en sus interrelaciones humanas.

Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos

Esta tercera dimensión es la competencia que consiste en asumir la tarea del ser humano a tomar conciencia sobre las interrelaciones entre las personas de una sociedad perspectiva de ir generando las condiciones económicas y las posibilidades de gestionar los recursos con mucha responsabilidad y transparencia.

Justificación

El presente estudio resulta conveniente su ejecución porque no puede existir un buen desempeño docente sin que se tenga resultados óptimos en lo que se refiere al rendimiento escolar o académico en el Área Curricular de Ciencias Sociales; es decir, todo conocimiento que se adquiere tiene que pasar por un proceso teórico práctico - teórico y por lo tanto, se hace imprescindible controlar ambas variables para obtener un excelente y óptimo nivel de rendimiento académico en nuestros escolares del nivel de educación secundaria; de allí que resulta una tarea inmediata reorientar las prácticas docentes para incrementar niveles adecuados de rendimiento en los estudiantes en cuanto al conocimiento de la historia, la geografía y la economía. En tal sentido, es de vital importancia realizar esta investigación para poder conocer sus niveles de relación que existen entre ambas variables.

El *aporte teórico* de la investigación se evidencia cuando se intenta cubrir un vacío en la educación de los adolescentes (as) el desempeño docente dependerá de lo que puedan aprender los estudiantes es infaltable en las ciencias sociales como área curricular que comprende el desarrollo de las competencias propuestas para esta área curricular, las mismas que son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos; competencias que se hará con el aporte de una buena práctica del desempeño docente y consecuentemente su aporte de la presente investigación estriba por qué se propone renovadas definiciones de las variables objeto de estudio; de igual manera, se contribuye con la operacionalización del desempeño docente y del rendimiento académico de las ciencias sociales; por otro lado, se alcanza también la propuesta de instrumentos de recolección de datos sobre la actividad práctica y el

aprendizaje de las ciencias sociales.

La contribución social de este estudio es de vital importancia, debido a que los hallazgos que logremos obtener, ha de beneficiar a estudiantes secundarios del primer grado porque descubrirán existir entre las variables propuestas del **desempeño docente que realicen con el rendimiento académico** del área de las ciencias sociales en la educación secundaria; de igual manera, beneficiará a los docentes de la especialidad porque desarrollarán con mayor facilidad empleando herramientas y recursos para el incremento del rendimiento académico de la historia, la geografía y la economía y finalmente redundará en las familias porque al entender que de la actitud de ser buenos docentes ya que es una actividad inherente a los aspectos medulares del área de las ciencias sociales va a contribuir en su desarrollo integral; de igual manera contribuirán en el apoyo de la formación de sus hijos en sus hogares en la ejecución de las tareas encomendadas por sus docentes.

Las *implicaciones prácticas* de la investigación se refieren a que contribuirá a resolver un problema real y práctico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash. de cuyos resultados serán fundamentales por qué nos permitirá resolver problemas sobre sus vinculaciones del desempeño docente en el rendimiento académico de las competencias del área curricular de las ciencias sociales de educación secundaria como en el caso que se está presentando o de cualquier otra variable; consecuentemente contribuirá en darnos referentes prácticos para investigar problemas con las variables que son objeto de estudio.

La *utilidad metodológica* de la investigación que se expone implica cuando se propone la construcción de un nuevo instrumento que permita tanto la recolección como el análisis distintos datos acerca de las respectivas variables objeto de estudio en los escolares que cursan el primero de educación secundaria de la especialidad de ciencias sociales, también contribuye cuando se propone una nueva definición de las variables y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas al aprendizaje de las ciencias sociales. De igual manera se sugiere como se debe investigar cuando una población es pequeña. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, con

diseño no experimental transeccional correlacional, cuya técnica será la observación y el instrumento una guía de observación y una prueba escrita.

Problema.

La intromisión de la globalización fenómeno que tenemos que saber afrontar en el mundo y en nuestro medio, lo que implica tener que incorporar en los sistemas educativos como es que los aprendices deben aprender a utilizar conocimientos que se incrementan vertiginosamente de manera permanente y acelerada, los recursos tecnológicos, realidad virtual para ponerlo al servicio de la educación. Consecuentemente los currículos tienen que evaluarse y actualizarse en base a los conocimientos actuales, a los estudios de la demanda y de la oferta, así como de los perfiles de egreso en nuestro caso del área curricular de las ciencias sociales para la educación secundaria, para poder estar acorde con los acontecimientos actuales en nuestros sistemas educativos.

Por otro lado, el desempeño docente resulta ser esencial para el logro de los aprendizajes y el incremento del rendimiento académico, porque todo aprendizaje por su propia naturaleza induce a ser teórico- práctico; muchas veces, se ha confundido el aprendizaje depende solamente del estudiante, creyendo que solamente es el aprendiz no puede desasociarse del desempeño docente resulta ser un proceso integral consustancial al proceso de enseñar y aprender la historia en el contexto mundial, nacional y local, lo que resulta una gran necesidad para que se pueda revalorar su cultura e identidad como peruanos.

Actualmente se evidencia a nivel nacional con respecto al desempeño docente en las distintas instituciones educativas y aulas en las cuales encontramos dos escenarios distintos, por un lado, se tiene a los maestros de nuevas generaciones los que hacen ejercicio de la docencia fomentando tanto el activismo y el constructivismo y de otro lado, aquellos maestros de la generación tradicional quienes aún siguen desarrollando la práctica pedagógica con el conductismo. Pese a los esfuerzos realizados por muchos agentes que se encuentran relacionados con el servicio de la educación pública mediante el trabajo realizado por los especialistas o expertos del MINEDU, aún

tenemos maestros que siguen con el enfoque tradicional, lo que va a propiciar que los escolares al término de sus estudios secundarios, no podrán enfrentar los distintos retos que presentan en el contexto donde viven. Si observáramos el rendimiento académico de la Historia, Geografía y Economía en la educación secundaria, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, y cuando formen parte de la sociedad de peruanos adultos, van perdiendo su identidad con sus pueblos o meramente no poder ejercer la defensa de la integridad territorial tanto de su ámbito natural como histórico, cultural y social.

Entre tanto que si los maestros, fueron formados académicamente y siguen su proceso formativo en el ejercicio de sus servicios, pueden estar capacitados para asumir responsablemente nuevas prácticas de enseñanza en cualquier contexto en el que le toque prestar sus servicios. Si los docentes han sido formados académicamente y continúan con seguir preparándose para asumir nuevas prácticas de enseñanza en las aulas, por lo que en primer lugar deben desarrollar una planificación rigurosa de las actividades pedagógicas, para que posteriormente puedan implementarlas, desarrollarlas y evaluarlas, a fin de que los escolares vayan aprendiendo y mejorando su nivel de rendimiento académico de acuerdo a los estándares que se propone por parte del MINEDU para esta área curricular.

Teniendo como base a la propia experiencia como docente, podemos atrevernos a indicar que el desempeño docente debe estar dirigida a desarrollar las competencias planteadas en el Diseño Curricular en los estudiantes, movilizandolos sus respectivas capacidades y actitudes.

El MINEDU (2016), en el Diseño Curricular Nacional, se estableció la estructura temática de las áreas de la educación secundaria y de manera particular el área de ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía), donde se propone las competencias, capacidades y contenidos temáticos y estándares del aprendizaje distribuidos en los cinco grados de estudios.

El desempeño docente en el primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash, se aprecia aun circunscrita a repetir los

contenidos de textos escolares y desarrollar los cuadernos de trabajo entregados para tal fin indicaciones estrictas dadas por los docentes. Los resultados observados no son los más halagadores en el rendimiento académico de sus alumnos, debido a que los estudiantes no se involucran en mejorar sus condiciones de aprendizaje, cerca del 80% de estudiantes del primer grado en la evaluación ECE del área de ciencias sociales, se ubicaban en el nivel inicio y proceso. Lo que reflejaba las malas condiciones de enseñanza - aprendizaje y de actividad práctica de estudiantes.

La presente investigación tendrá como población y muestra a los estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria, en donde se evidencia claramente las implicancias positivas que tiene cuando se establecen las vinculaciones y relaciones que podría tener el desempeño docente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales; por lo tanto se pretende encontrar la relación del desempeño docente con el rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales y se formula el problema objeto de estudio de la manera siguiente:

¿Cuál es la relación que existe el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "¿Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de desempeño docente

(Chiroque, 2006) menciona que éste es el ejercicio de tipo práctico que realizan o desarrollan las personas como acciones inherentes al ejercicio práctico de su cargo, oficio o profesión. quien define que el desempeño, es el ejercicio práctico de cualquier persona que pone en práctica las obligaciones o deberes inherentes a su profesión, cargo u oficio. En el caso de este estudio, se aborda el desempeño docente, el mismo que hace alusión al nivel de la práctica docente en el desarrollo de sus actividades pedagógicas como una acción inherente a su profesión.

Definición conceptual de rendimiento académico del área de ciencias sociales

Touron (2000) al referirse al rendimiento escolar o académico señala que es el conjunto de capacidades de tipo intelectual que van desarrollando los escolares como parte de estar inmersos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la escuela. Es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizand o diversas habilidades.

Definición operacional del desempeño docente

El desempeño docente se medirá empleando cuestionario, donde se pueda percibir que los estudiantes demuestren su apreciación con respecto al desempeño de sus docentes, teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es el ámbito cognitivo, la segunda la afectiva y finalmente la dimensión conductual; con una escala de Likert de, nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 ptos., Casi siempre de 56 a 86 ptos, Algunas veces de 29 a 57 ptos. Y Nunca de 0 a 28 ptos.

Definición operacional de aprendizaje del área de ciencias sociales

Consiste en la demostración de parte de los estudiantes a partir de una prueba escrita o test su rendimiento académico del área de ciencias sociales mediante las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, se empleará una prueba objetiva con un puntaje de 20 puntos donde se tendrá en cuenta el siguiente baremo: Inicio. 0 a10 ptos., En proceso 11 a 15 y Aprendizaje logrado de 16 a 20 ptos.

Hipótesis. Existe una relación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash. 2023.

Objetivos. Objetivo general. Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas,

Ancash.2023.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de desempeño docente de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.

Identificar el nivel de rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.

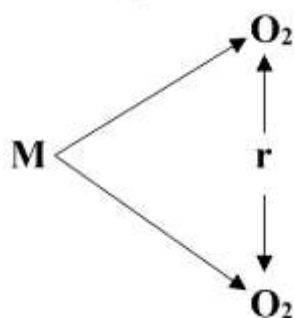
Determinar el nivel de asociación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Es una investigación de tipo básico o también conocido como científico el que se ha seleccionado, de acuerdo al criterio de orientación del investigador; por qué pretende buscar nuevos conocimientos y campos de investigación, no pretende lograr objetivos prácticos, solamente su intención es recoger datos pertinentes de la realidad para enriquecer el conocimiento científico existente para descubrir ciertas leyes o principios de la teoría. (Sánchez y Reyes, 2015p. 36).

Diseño de la Investigación en el desarrollo de este estudio y tomando en cuenta sus parámetros y objetivos propuestos para tal fin, se han seguido los pasos del diseño de tipo no experimental de corte descriptiva correlacional, diseño que busca indagar y describir las relaciones existentes así como explicar el nivel de esta relación entre las modalidades o variables que se han formulado, en este estudio las variables son: actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en una determinada población muestral. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:



Lo que significa:

M → Muestra única estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.

O₁ → Representa la observación al desempeño docente.

- $r \rightarrow$ Relación entre ambas variables
- $0_2 \rightarrow$ Representa la observación del rendimiento académico del área de ciencias sociales

Población y Muestra

La Población

Queda constituida por 40 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023. Como se aprecia en la siguiente matriz:

La muestra se conformó con 20 estudiantes de la sección "A" de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash, el muestreo que se eligió es el no probalístico y su selección fue "intencionada" por tener el acceso para investigar con los estudiantes proclives al estudio emprendido, tal como se observa en la siguiente matriz:

Tabla 1

Muestra de estudiantes de la sección "A" de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash. 2023.

Grado de secundaria	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	"A"	07	12	19
Total		07	12	19

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica que se ha seleccionado para presente estudio es la encuesta para la variable desempeño docente y para la variable rendimiento académico del área de ciencias sociales se trabajará con un Test al respecto Carrasco (2013) nos dice que toda técnica

es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio, como en nuestro caso sobre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de los adolescentes del primer grado de educación secundaria. **Instrumentos**

Elaboración del instrumento de desempeño docente

Para el desempeño docente se medirá con un cuestionario, con tres dimensiones: la primera la pedagógica con cinco indicadores y 9 ítems, la segunda dimensión la tecnológica con tres indicadores y 7 ítems y la tercera dimensión la deontológica con seis indicadores y 9 ítems; haciendo un total de 25 ítems; teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel siempre de 61 a 80 puntos, Casi siempre de 41 a 60 puntos alguna veces de 21 a 40 puntos y el nivel nunca de 0 a 20 puntos, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de la actividad práctica

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de la especialidad emitirá su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señala:

Experto	Categoría	Resultados
Rober Humberto Jesús Pichen	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Oscar Liñán Flores	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales. Magister en educación universitaria.	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Andrés Chávez Atanacio	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales. Magister en pedagogía universitaria	Calificación aceptable para ser aplicado

Cuando se haga la entrega de los instrumentos a los expertos para su validación los cuales alcanzaron su juicio de valor, lo que permitió que la investigadora pueda levantar las observaciones, por supuesto con el propósito que las mencionadas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados. Se aseguró, en una segunda instancia el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	10

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0 .810 de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Elaboración del instrumento del rendimiento académico del área de ciencias sociales

Con respecto a la variable aprendizaje del área de ciencias sociales se medirá con un test (prueba objetiva), con tres dimensiones: la primera dimensión Construye interpretaciones históricas con tres indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión la Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo con tres indicadores y 4 ítems y la tercera dimensión gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos con 3 indicadores y 7 ítems; haciendo un total de 15 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, De proceso de 11 a 15 puntos y el nivel Logrado de 16 a 20 puntos, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de aprendizaje del área de ciencias sociales

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de ciencias sociales emitirá su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señalan:

Experto	Categoría	Resultados
Rober Humberto Jesús Pichen	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Oscar Liñán Flores	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales. Magister en educación universitaria.	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Andrés Chávez Atanacio	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales. Magister en pedagogía universitaria	Calificación aceptable para ser aplicado

A la entrega de los instrumentos a los expertos para su validación, éstos alcanzaron los instrumentos con respectivo juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones hechas, por supuesto con el propósito de que dichas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En una segunda instancia se determinó el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de aprendizaje del área de ciencias sociales

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
-------------------------	-----------------------

,910	20
------	----

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.910 de esta manera nos explica que dichos instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Procesamiento y análisis de la información

Teniendo en cuenta el tipo, diseño y línea de investigación que plantea la Universidad se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo. Se considera la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajará en un primer momento con la hoja de cálculo de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del cuestionario y del test (prueba objetiva), posteriormente con la información se empelará el paquete estadístico informático del SPSS versión 27 para la fiabilidad del instrumento, se utilizará el Excel finalmente se concretará los resultados en la elaboración de figuras y tablas estadísticas.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

- a. Medidas de tendencia central: Media aritmética
- b. Para la prueba de hipótesis se utilizó la medida estadística correlacional de Pearson.

Los criterios que se tienen en cuenta para el análisis e interpretación de la información, se consideran en la estructuración del discurso el empleo de la lógica; para cada tabla y figura estadística se construirá a través del análisis los pequeños textos de manera coherente con los datos obtenidos, posteriormente se realizará un debate con respecto a los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

Después del análisis, luego se hará la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los expertos y estudio de los investigadores; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Resultados

Con la finalidad de que se puedan haber obtenido los resultados de esta investigación, la información y datos recogidos han sido cuidadosamente trabajados y analizado haciendo uso de diferentes técnicas y estrategias que hicieron posible obtenerlos.

En este sentido, las técnicas utilizadas para el procesamiento de la información, fueron la distribución de los datos respectivos haciendo uso de las conocidas tablas de frecuencia, así como los porcentajes, las mismas que se especifican además en la presentación de las figuras en las que se aprecian los resultados mediante los gráficos de barras que hacen posible la comunicación de los resultados.

En la Tabla 2 se está presentando los resultados en la respectiva distribución de las frecuencias y porcentajes que fueron obtenidos luego de haberse desarrollado la tabulación de la información de la variable denominada: Desempeño Docente, mientras que en la Figura 1 se evidencian los porcentajes mediante el gráfico de barras indicándonos los respectivos niveles. Estos resultados gráficos se acompañan de su respectiva interpretación.

Entre tanto que mediante la presentación de la tabla 3 se muestra la distribución de las frecuencias y porcentajes de la evaluación realizada a la variable denominada: Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, los mismos que como en el caso anterior se acompañan de la interpretación respectiva.

Finalmente, después de haber desarrollado la respectiva estadística inferencial mediante el uso del estadístico del Rho de Spearman, nos permitió descartar el enunciado de la hipótesis nula y finalmente aceptar la hipótesis alterna, lo que nos llevó a determinar la existencia de un nivel positivo de correlación entre las variables planteadas para este estudio.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Desempeño docente.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	11%
Medio	5	42%
Alto	12	63%
Total	19	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

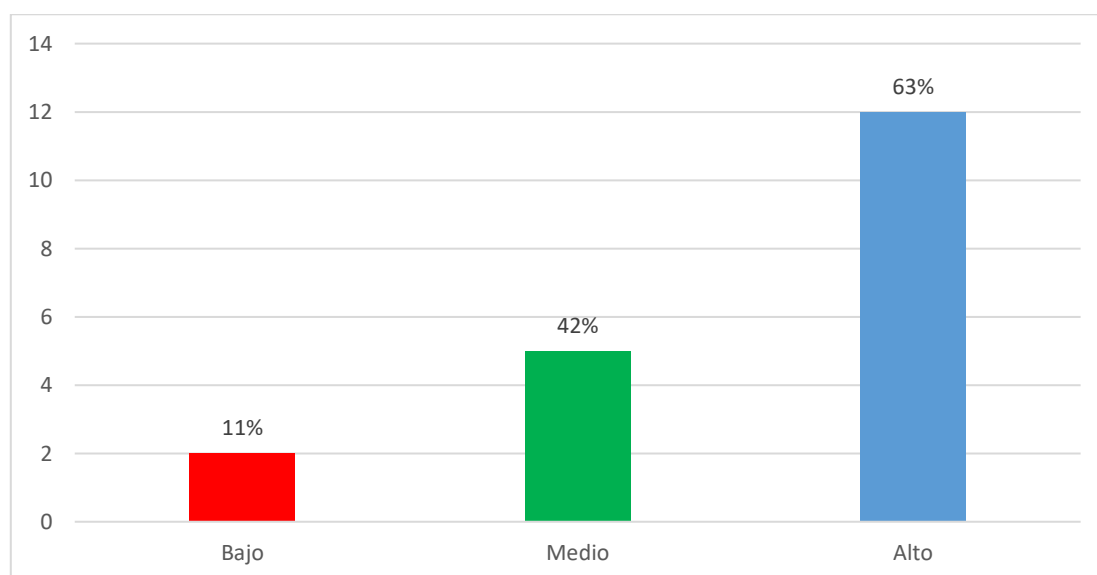


Figura 1: Representación de los niveles en porcentajes de la variable Desempeño docente.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, de los 19 estudiantes que se les entrevistó, 02 estudiantes que representan el 11% se encuentran en el nivel bajo, 05 estudiantes que representan el 42% se encuentran en el nivel medio y 12 estudiantes que representan el 63% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	2	11%
Medio	5	26%
Alto	12	63%
Total	19	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

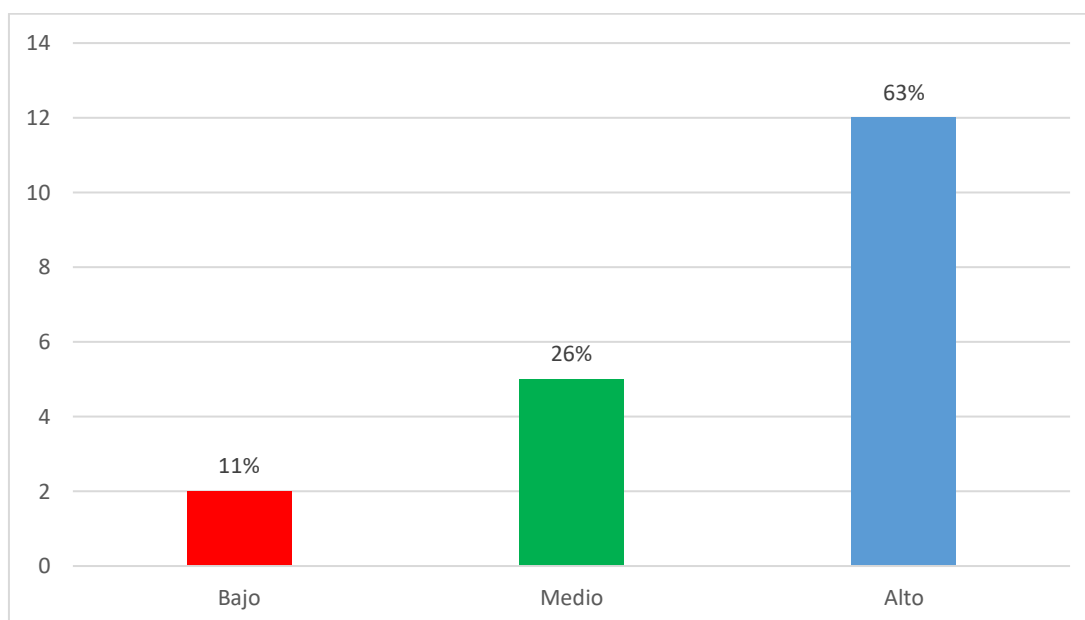


Figura 2: Representación de los niveles en porcentajes de la variable rendimiento académico.

Fuente: Tabla 3

Interpretación.

Como se observa en la Tabla 3 y el Figura 2, de los 19 estudiantes que se les entrevistó, 02 estudiantes que representan el 11% se encuentran en el nivel bajo, 05 estudiantes que representan el 26% se encuentran en el nivel medio y 12 estudiantes que representan el 63% están en el nivel alto de expresión oral, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Tabla 4.

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Desempeño docente	24,05	5,592	19
Rendimiento académico	50,68	8,794	19

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Teniendo como referencia a los resultados de la estadística descriptiva, se puede observar que para el grupo muestral integrado por 19 escolares, para lo cual la desviación estándar para el caso de la variable Desempeño del docente es de 24,05 teniendo una desviación estándar de 5,592; entre tanto que la media aritmética para la variable Rendimiento académico alcanza un valor de 50,68 y una desviación estándar de 8,794, resultados que confirman que la distancia entre estas es amplia, lo que en otras palabras hace referencia a que los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Con la finalidad de poder realizar la respectiva verificación de la hipótesis se ha utilizado la Prueba de correlación Rho de Spearman debido a que se tienen datos extremos.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	19	19
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	19	19

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 19 estudiantes, la correlación Rho de Spearman es de 0,685 es decir, correlación alta que existe entre las variables

Análisis y Discusión

Suarez (2019) quien, en su tesis de investigación con fines de atención de grado, se planteó como propósito establecer la relación que existió entre las variables Desempeño docente y rendimiento escolar en las competencias matemáticas en los escolares de una determinada entidad educativa del ámbito de Guayas, provincia del Ecuador 2017”. Su metodología investigativa seguida fue la conocida como fundamental o pura, para lo que se seleccionó un grupo muestral integrado por un total de 112 docentes trabajadores de dicha institución educativa ecuatoriana. En el recojo de la información, optó como procedimiento a seguir tanto el cuestionario como la encuesta, al realizarse un análisis descriptivo del fenómeno a estudiar haciendo uso del estadístico Spearman, se obtuvo un valor de $Rho=0,817$, lo que permite que se determine el nivel significativo en cuanto a la correlación entre las variables que se plantearon para el desarrollo de la investigación.

Contrastando con el trabajo de Suarez el título de su trabajo, el mismo que ha sido detallado anteriormente, es posible evidenciar importantes similitudes, las mismas que se dan en cuanto a la metodología empleada, encontrándose una diferencia significativa en la cantidad de los escolares que constituyen la muestra ya que en este estudio se tienen un total de 19 escolares los cuales fueron entrevistados como parte para del recojo de la información, y de quienes 2 escolares que equivale el 11% quienes evidencian encontrarse en el nivel bajo; entretanto que 5 de ellos, el 42% se ubican en el nivel medio y los restantes 12 estudiantes que representan el 63% alcanzaron el nivel alto de logro alto. Por otro lado, en lo que se refiere a la variable rendimiento académico fueron: 2, el 11% se ubicaron en el nivel bajo, 5 de ellos, el 26% se ubicaron el nivel medio y los 12 restantes el 63% alcanzaron el nivel alto de logro; resultados que nos permiten considerar que el nivel de esta variable es alto.

Entre tanto que los estadísticos descriptivos, se tiene que, para el grupo de muestra conformada por un total de 19 escolares, la media aritmética correspondiente a la variable desempeño docente es de 24,05 y una desviación estándar de 5,592, y la media aritmética para el variable rendimiento académico de 50,68 y una desviación estándar de 8,794, resultados que indican que la distancia existente entre los datos obtenidos es amplia, lo que quiere decir que los datos

que se obtuvieron están medianamente dispersos. Estos resultados permitieron concluir que la correlación Rho de Spearman es de 0,685 es decir, correlación positiva media que existe entre las variables. Además, con un p-valor de 0.001 menor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusiones

Después de haber desarrollado la respectiva estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se arribaron a las conclusiones:

Fue posible determinar que la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,685 es decir se afirma que el nivel de correlación entre las variables es alta, debido a que se alcanza un p-valor de 0.001 menor que 0.01, por lo tan rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de desempeño docente de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023, encontrándose que el nivel fue alto en un 63%.

Igualmente se pudo identificar que el nivel de rendimiento académico de los escolares en el área de las ciencias sociales para nuestro grupo de muestra, se evidencia que alcanzan un nivel alto ya que se ubican en este nivel el 63% de los escolares.

Se estableció la asociación de las variables desempeño docente y rendimiento académico mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,685 es decir, correlación alta.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa debe llevar acabo unas de sus funciones como el de revisar la planificación en estas variables de estudio para que los docentes conozcan y tengan un mejor desempeño en el ejercicio de sus labores pedagógicas, a fin de ir evitando el tradicionalismo y la improvisación en la atención de las necesidades y los intereses de aprendizaje de nuestros escolares.

Igualmente, al personal directivo, así como al equipo de especialistas del órgano desconcertado del Ministerio de Educación, realizar acciones de capacitación orientadas a mejorar cada uno de los dominios que implica el Buen desempeño de los docentes a fin de mejorar no solo la práctica pedagógica de los maestros sino elevar los estándares de rendimiento académico de nuestros estudiantes tanto en el área de ciencias sociales como en las demás áreas curriculares.

A las diferentes instituciones educativas, brindar las condiciones favorables y necesarias para el desarrollo y realización de trabajos de investigación que contribuyen en la mejora de la calidad del servicio que estas brindan.

Referencias Bibliográficas

- Andía, E. R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”*. Huanta, 2017. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo, Huanta. Ayacucho. Perú – 2018]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artiles, M. F. (1995). *Psicología Humanista* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Docencia.
- Bar, G. (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Barrera, J. E.; Gonzalo, K.S. y Zenteno, E.F. (2028). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad Continental. Huancayo, 2019]. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7219/3/IV_PG_MEMDES_TE_Barrera_Gonzalo_Zenteno_2019.pdf
- Caballero, S. C; Hernández, I. B.; Barrera, R.E. y Mendoza, A. (2022). *La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior*. [Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, [S.l.], v. 5, dec. 2020. ISSN 2469-0783] Recuperado de <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/203>.
- Cacha, C.E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Farmacia y Bioquímica, USP - 2018* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión

- Educativa. Universidad San Pedro. Chimbote – Perú. 2018]. Recuperado de http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10908/Tesis_60842.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa: un modelo TCC*. Ed. Pirámide. Huancayo.
- Colonia, N. P. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de posgrado presentado para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – 2018]. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2961/COLONIA%20OSOSRIO%20NIEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Versión en línea. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf> (consultada el 04-05-2017).
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*, Ed. Mc Grawhill México.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador, El Salvador: Universitaria.
- Huaranca, J. L. (2018). *El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria de las I.E Públicas de Anchonga-Huancavelica*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria. Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú. 2018]. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2f917b5c-048b-4afb-827b-6381e969488c>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola

- López, F. (1995). *La gestión de calidad en educación*. Ed. La muralla. Madrid.
- Meza, A. y Cantarell, L. (2000). *Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística*. [En línea]. Consultado [02, diciembre, 2017]. Disponible en http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_71.html
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. [En línea]. Consultado [29, noviembre, 2017]. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016. [En línea]. Consultado [24, noviembre, 2017]. Disponible en <http://www.educacionenred.pe/?i=http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/presentacion-ECE-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2015*. [En línea]. Consultado [29, noviembre, 2017]. Disponible en <http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN2009.pdf>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico - Historia, Geografía y Economía*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación - MINEDU. (14 de diciembre de 2018). *Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD*. Obtenido de arco del Buen desempeño docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación -

- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, 2017 Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. Teléfono: 615-5800 www.minedu.gob.pe
- MINEDU (2018). (21 de noviembre de). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de Área curricular Historia Geografía y Economía: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- Moreno, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ed. Grao. Barcelona.
- Muñoz, B. (2010). *Evaluación y acreditación de la calidad educativa*. Recuperado de evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/.../desempeno-docentevs-rendimiento. h...
- Nicholls, J.G. (1989). *El espíritu competitivo y la educación democrática*. Cambridge, Estados Unidos: Universidad de Harvard.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (9na Edic.). Madrid, España: Morata.
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela
- Rivas, F. (2010) *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa*. Edit. Ariel planeta. Barcelona.
- Romo, A. (2002), *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía, España. [En línea]. Consultado [17, noviembre, 2017]. Disponible en file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf
- Sánchez, H, y Reyes, C. (2015), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima- Perú. Ed: Visión universitaria.
- Suarez, L.M. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y

Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2019]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?se

Touron, F. (2000). *Factores del Rendimiento Académico*. Navarra, España: Editorial Universidad de Navarra

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

Anexos

Anexo 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable1 Desempeño docente	Chiroque, 2006) quien define que el desempeño, es el ejercicio práctico de cualquier persona que pone en práctica las obligaciones o deberes inherentes a su profesión, cargo u oficio. En este caso, la evaluación del desempeño docente” hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los docentes, en relación a las obligaciones inherentes al desarrollo de su profesión. (p. 01)	El desempeño docente se medirá empleando cuestionario, donde se pueda percibir que los estudiantes demuestren su apreciación con respecto al desempeño de sus docentes, teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es el ámbito cognitivo, la segunda la afectica y finalmente la dimensión conductual; con una escala de Likert de, nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 pts., Casi siempre de 56 a 86 pts, Algunas veces de 29 a 57 pts. Y Nunca de 0 a 28 pts.	Pedagógica Tecnológica Deontológica	▪ Claridad de los contenidosque imparte. ▪ Seguimiento de losaprendizajes de los estudiantes. ▪ Utiliza una variedad deprácticas educativas. ▪ Información sobre la marcha del aprendizaje desus alumnos. ▪ Actualización permanente ▪ Asistencia y puntualidad enla escuela y en sus clases. ▪ Hace cumplir las normas y responsabilidad. ▪ Se involucra en actividadesimportantes del aula ▪ Participación en las jornadasy proyectos de aula. ▪ Autonomía para cumplir sudeber. ▪ Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área ▪ Expectativas parael desarrollo de sus alumnos. ▪ Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos. ▪ Comunicación con los estudiantes y miembros de la institución	1,2,3,4,5,6, 7,8, y 9 10,11,12,13 ,14,15 y 16 17,18,19,20 ,21,22,23, 24 y 25	Escala de medición ordinal

Rendimiento académico de ciencias sociales	Touron (2000), define que el rendimiento académico es la capacidad intelectual desarrollada por un o una estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. Es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizand o diversas habilidades.	Consiste en la demostración de parte de los estudiantes a partir de una prueba escrita o test su rendimiento académico del área de ciencias sociales mediante las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, se empleará una prueba objetiva con un puntaje de 20 puntos donde se tendrá en cuenta el siguiente baremo: Inicio. 0 a10 pto s., En proceso 11 a 15 y Aprendizaje logrado de 16 a 20 pto s.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	1,5,6,7,8,10 y 14	Escala de medición nominal
				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales		
				Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos		
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	2,4,11,12,13,16,18 y 19	
				Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples. Perspectivas		
				Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres		
				Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico		
			Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre agentes del sistema económico y financiero	3,9,15,17 y 20	
				Toma conciencia de que es parte de un sistema económico		
				Gestiona los recursos de manera responsable		

Anexo 2

Matriz de consistencia

[illegible]

	secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.			medirá con un test (prueba objetiva), con tres dimensiones: la primera dimensión Construye interpretaciones históricas con tres indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión la Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo con tres indicadores y 4 ítems y la tercera dimensión gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos con 3 indicadores y 7 ítems; haciendo un total de 15 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, De proceso de 11 a 15 puntos y el nivel Logrado de 16 a 20 puntos
--	--	--	--	--

Anexo 3
Instrumento de recolección de datos
Cuestionario
 Adaptado de Colonia (2018)

Estimado alumno/alumna:

Finalidad

Determinar el nivel de la actividad práctica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.

Instrucciones

La presente encuesta es para realizar un estudio, relacionado con el desempeño docente del primer grado de secundaria. La información que nos proporcionarás será solo de conocimiento de la investigadora, por tanto, responde a las interrogantes en forma objetiva y veraz, en función a la siguiente escala de Likert. Marca con un aspa (x) en el casillero de la alternativa que estimes conveniente.

Variable de estudio: “Desempeño docente”

Escala de valores

1	Nunca	2	Algunas veces	3	Casi siempre	4	Siempre
---	-------	---	---------------	---	--------------	---	---------

N°	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
1	Pedagógica	El docente ¿Explica con claridad los contenidos que imparte?				
2		¿Los contenidos que desarrolla responden al prospecto de la USP?				
3		¿Utiliza material y recursos didácticos en clase?				
4		¿Dispone que los estudiantes resuelvan ejercicios apoyándose en los libros de texto?				
5		¿Realiza el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes?				
6		¿Utiliza una variedad de prácticas educativas para complementar con la comprensión de las clases?				
7		¿Acepta sugerencias para el desarrollo los temas presentados y explicados en clase?				
8		¿Motiva a los estudiantes que participen activamente en clase?				
9		¿Incentiva a que los estudiantes interactúen con asertividad y respeto?				
10	Tecnológica	El docente ¿Utiliza material tecnológico para el desarrollo de las competencias?				
11		¿las competencias capacidades y contenidos comparte en las redes sociales?				
12		¿Utiliza materiales audiovisuales para el desarrollo de sus clases?				
13		¿Dispone que los estudiantes reciban reforzamiento y retroalimentación vía clases en línea o internet?				
14		¿Utiliza proyector, data display para el desarrollo de sus clases?				

15		¿Incentiva a los estudiantes para que hagan uso de las tecnologías de la información y comunicación en sus clases?				
16						
17	Deontológica	El docente ¿Asiste con puntualidad a desarrollar las clases de manera permanente?				
18		¿Participa en hacer cumplir a los estudiantes con las normas internas de la institución educativa?				
19		¿Es asertivo, proactivo y empático con sus estudiantes?				
20		¿Les da confianza para que los estudiantes trabajen con satisfacción?				
21		Reflexión sobre qué, por qué y cómo aprendes y memorizas.				
22		Compartes con alegría tus triunfos y estás permanentemente por superarte.				
23		¿Se involucra en las actividades importante de la institución educativa?				
24		¿Participa en jornadas y proyectos de la institución educativa?				
25		¿Es autónomo y oportuno en sus decisiones de corregir comportamientos inadecuados en los estudiantes?				

Baremo

ESCALA	PUNTAJE
Siempre	61 a 80 ptos.
Casi siempre	41 a 60 ptos
Algunas veces	21 a 40 ptos.
Nunca	0 a 20 ptos.

Escala de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	12

Anexo 4
Formulario de repositorio

Anexo 5
Reporte de similitud

Anexo 6
Prueba de historia geografía y economía
primero de secundaria

Nombre del Estudiante _____ Sección _____

Fecha de aplicación _____

Estimado estudiante lee los siguientes documentos y responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las ciencias es la rama de las Ciencias Sociales
a) Biología
b) Física
c) Economía
d) Matemática
2. Es una ciencia que estudia aguas continentales, ríos, lagunas, lagos, mares y grandes océanos: Esta definición corresponde a:



3. Es el sector que se dedica a explotar el medio natural, tanto de la tierra como del mar, es decir aquello relacionado con la agricultura, la caza, la ganadería, la silvicultura y la pesca:
Se refiere al sector:
a) Primario
b) Secundario
c) Terciario
d) Cuaternario
4. El factor físico – geográfico es el estudio de los distintos accidentes geográficos de la superficie terrestre y de sus recursos naturales; así mismo comprende a los siguientes elementos:
a) Clima
b) Suelo
c) Geología
d) Hidrología
e) Todas las anteriores

- 5. Que entendemos por el tiempo**
- a) Un mismo acontecimiento en distintos momentos.
 - b) Es el espacio recorrido en un tiempo determinado.
 - c) Periodo en que se desarrollan procesos históricos.
- 6. ¿Por qué es importante la división del tiempo histórico?**
- a) Nos ayuda a la organización de los hechos históricos y nos orienta en el estudio de estos.
 - b) Nos permite revisar el pasado.
 - c) Por que estudia las leyes del desarrollo social.
- 7. Es considerado el padre de la historiografía moderna.**
- a) Julio César Tello
 - b) Fernand Braudel
 - c) Max Uhle
- 8. El estudio de acontecimientos producidos al mismo tiempo en diferentes lugares se denomina.**
- a) sincronía
 - b) diacronía
 - c) hecho histórico
- 9. Se produce la revolución del sistema económico productivo: agricultura y ganadería.**
- a) edad de piedra
 - b) periodo paleolítico
 - c) periodo neolítico
- 10. Primera etapa de la edad de los metales.**
- a) Periodo del cobre
 - b) Periodo de bronce
 - c) Periodo de hierro
- 11. Es la ciencia que trata de la historia de la tierra y su constitución, origen y forma de materiales que la componen.**
- a) Geología
 - b) Evolución
 - c) Historia
- 12. Se le conoce como era del "gigantismo" por qué hacen su aparición los dinosaurios.**
- a) Era azoica
 - b) Era mesozoica
 - c) Era antropozoica

13. Marque más de una respuesta) ¿Cuáles son las ramas de la geografía humana?

- a) Geografía de la población
- b) Geografía económica
- c) Geografía cultural
- d) Geografía urbana, etc.
- e) Ninguna de las anteriores

13. El humanismo fue un movimiento filosófico, cultural e intelectual que se originó y desarrolló en Europa a partir del siglo XIV. Una de sus contribuciones al mundo actual fue la difusión de la imprenta moderna, que permitió reproducir masivamente los libros con el conocimiento de la época. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una contribución del humanismo al mundo actual?

- a) La reforma interna de la Iglesia Católica como reacción a la Reforma protestante.
- b) La igualdad de derechos civiles y políticos entre los hombres y las mujeres.
- c) El énfasis en el libre ejercicio de la razón y en la autonomía humana.
- d) El desarrollo de las primeras máquinas y del motor de combustión interna.

14. A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados.

Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?

- a) Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
- b) Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
- c) Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
- d) En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

15. En la mayoría de las grandes ciudades de nuestro país, la circulación de peatones y vehículos motorizados genera conflictos constantes. Esto sucede sobre todo los domingos, días en que se incrementa el número de comerciantes, quienes venden sus productos en la calle complicando el tránsito.

¿Quiénes son responsables de que la circulación peatonal y vehicular se convierta en un problema?

- a) Los peatones, porque no planifican otro día para realizar sus compras, lo que genera desorden y hace que los comerciantes salgan a vender los domingos.
- b) Las autoridades, por no ordenar la actividad comercial y no atender los requerimientos de nuevos espacios para el comercio, y los comerciantes, por ocupar la vía pública.
- c) Los peatones, que compran a los comerciantes a pesar de que se ubican en la vía pública, y los conductores, que no buscan otras calles para transitar.
- d) Las autoridades, porque no restringen la venta de vehículos, y las personas, que siguen comprándolos sin tomar en cuenta si hay espacio para que circulen

- 16.** La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos.
¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?
- Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
 - Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados.
 - Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
 - Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.
- 17.** Los mapas son representaciones gráficas de territorios amplios, como países y continentes. Tienen en cuenta la forma esférica de la Tierra y se basan en la aplicación de proyecciones. Existen varios tipos de mapas.
¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el mapa más adecuado para obtener información sobre el relieve de un territorio?
- Un mapa físico, porque presenta las características topográficas del territorio.
 - Un mapa político, porque presenta las provincias y distritos del territorio.
 - Un mapa poblacional, porque presenta la cantidad de habitantes del territorio.
 - Un mapa hidrográfico, porque presenta todos los ríos y lagos del territorio.
- 18.** Normalmente, en la ciudad de Chimbote no llueve. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante al menos un mes. La ciudad no está preparada para esto.
¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una medida adecuada para reducir la vulnerabilidad de los ciudadanos de Chimbote?
- Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
 - Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
 - Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
 - Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.
- 19.** A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados.
Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?
- Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
 - Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
 - Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
 - En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

Anexo 7

Instrumentos validados por juicio de expertas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rober Humberto Jesús Pichen

Fecha: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del desempeño docente

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Rober Humberto Jesus Pichen
DNI. 42257135

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Rober Humberto Jesús Pichen

Fecha:

Especialidad: Historia Geografía y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Test (prueba objetiva)

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo

y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Rober Humberto Jesus Pichen

DNI. 42257135

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Oscar Liñán Flores

Fecha: _____ Especialidad: Historia Geografía y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del desempeño docente

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en
estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja"
Sihuas, Ancash”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Oscar Liñán Flores
DNI: 33240324

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Oscar Liñán Flores

Fecha: Especialidad: Historia Geografía y ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Test (prueba objetiva)

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo

y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Oscar Liñán Flores
DNI: 33240324

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Andres Chávez Atanacio

Fecha: Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del desempeño docente

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en
estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja"
Sihuas, Ancash”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 \div 199 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lic. Adres Chávez Atanacio

DNI: 32538583

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Andrés Chávez Atanacio

Fecha:

Especialidad: Historia Geografía y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Test (prueba objetiva)

Autor del instrumento: Chay Terry Capac Azaña

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de
Validez**

$$\boxed{176} \quad \boxed{=} \quad \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lic. Adres Chávez Atanacio

DNI: 32538583

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHAY TERRY CAPAC AZAÑA		71814986	Chaycapac07@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Desempeño Docente y Rendimiento Académico de Ciencias Sociales en Estudiantes Secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash. 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: su-repositorio/institucional/acceso/)		☐ Acceso restringido ³ (info: su-repositorio/institucional/acceso/)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	03	2026



[Firma manuscrita]

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2019-05/020 C.D. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 3.2.
- Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (L. 3. 300-2015-PC).
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, gratuita, para que se pueda tener acceso de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responderán con los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 822.
- De acuerdo que el autor en la página de acceso, documenta su publicación los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC Números 1, 2 y 3 que emite el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el acceso de los autores a un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación de promotor grandes académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los inéditos en los repositorios institucionales presentando el em de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recuadrados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILTIUD

Desempeño docente y rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa N° 84165 "Asteria Castro Pareja" Sihuas, Ancash.2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	1library.co	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Submitted on 1689697141197 Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
20	fundacionmenteclara.org.ar Fuente de Internet	<1 %

21	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
30	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

32	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.ameritalia.id.usb.ve Fuente de Internet	<1 %
36	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
37	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
42	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
48	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	7sisarquitectura.blogspot.com.es Fuente de Internet	<1 %
53	conedsup.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

54	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
56	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
57	publicaciones.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
58	revistas.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	segundaespecialidad.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	transparencia.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.lacongga.org Fuente de Internet	<1 %
63	www.laprensa hispananewspaper.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.prensa.com Fuente de Internet	<1 %
	www.udelosandes.edu.bo	

65	Fuente de Internet	<1 %
66	www.ugellaconvencion.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
67	bolsa-trabajo.upads.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
69	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
70	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
72	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
73	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
74	julioj14.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.ufu.br Fuente de Internet	<1 %

77	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
82	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
83	www.netdayseurope.org Fuente de Internet	<1 %
84	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
85	www.taosnews.com Fuente de Internet	<1 %
86	www.tems.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
87	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
88	www.zonaescolar71.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		