

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Rutas del aprendizaje y la comprensión lectora en la Institución
Educativa Horacio Patiño – Lima, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente

Autor
Zevallos Mendoza, Belisario

Asesor
Valverde Sarmiento, Alan

Código Orcid-Asesor
0000-0003-0411-5481

Chimbote – Perú
2019

INDICE

1. Palabra clave.....	i
2. Constancia de Originalidad.....	ii
3. Título.....	iii
4. Resumen.....	iv
5. Abstract.....	v
6. Introducción.....	5
6.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	10
6.1.1. Antecedentes.....	15
6.1.2. Fundamentación científica.....	22
6.2. Justificación de la investigación.....	37
6.3. Problema.....	38
6.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	40
6.5. Hipótesis.....	42
6.6. Objetivos.....	43
7. Metodología.....	44
7.1. Tipo y diseño de investigación.....	45
7.2. Población y muestra.....	45
7.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
7.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	47
7. Resultados.....	48
8. Análisis y discusión	50
9. Conclusiones y recomendaciones	51
10. Agradecimiento.....	53
11. Referencias bibliográficas.....	54
12. Anexo.....	56



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Rutas del aprendizaje y la comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima, 2019”** del (a) estudiante: **Belisario Zevallos Mendoza**, identificado(a) con **Código N° 1112000755**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Setiembre de 2022


 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

1. PALABRAS CLAVE

En español

Tema : Comprensión lectora

Especialidad : Educación

En inglés

Topic : Reading comprehension

Specialty : Education

Línea de investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

**Rutas del aprendizaje y la comprensión lectora en la Institución
Educativa Horacio Patiño – Lima, 2019**

**Routes of learning and reading comprehension in the Horacio Patiño
Educational Institution - Lima, 2019.**

RESUMEN

La investigación realizada por el autor, tuvo la finalidad determinar en qué las rutas del aprendizaje mejoran el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima. El tipo de la investigación fue aplicada, mientras que su diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 26 estudiantes del tercer y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Patiño - Lima, y a los que se les aplicaron cuestionarios y sesiones de aprendizaje con la finalidad de recoger los datos necesarios. Los resultados mostraron que la propuesta basada en el marco de la Rutas del aprendizaje mejora la comprensión lectora.

ABSTRACT

The research carried out by the author had the purpose of determining in which the learning routes improve the level of reading comprehension in the Horacio Patiño Educational Institution - Lima. The type of research was applied, while its pre-experimental design. The sample population consisted of 26 students from the third and fourth year of secondary education at the Horacio Patiño Educational Institution - Lima, and to whom questionnaires and learning sessions were applied in order to collect the necessary data. The results showed that the proposal based on the Learning Routes framework improves reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Fernández (2017), en su trabajo para obtener maestría: "Estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de Primaria de la I.E. N° 84208 - Distrito de San Buenaventura Huacrachuco, cuyo fin fue aumentar el nivel para comprender textos que leen los escolares. El diseño fue cuasi experimental, siendo la población la misma que la muestra (26 estudiantes). Como conclusión principal se demostró que las estrategias que proponen las Rutas de Aprendizaje contribuyen al desarrollo de la comprensión de lectura especialmente a nivel criterial.

Valverde (2017), en su investigación de maestría: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo, teniendo como principal objetivo incrementar la comprensión de los textos que leen los escolares. Este trabajo cuasi experimental, se desarrolló con 16 alumnos de ambos sexos como muestra, a los cuales se les aplicaron guías de observación, pruebas escritas y listas de cotejos. Al concluir el Programa, se logró evidenciar que los resultados mejoraron, mostrando que el 81 % de escolares obtuvo AD, es decir con logro destacado y el 19 % lograron A, con un aprendizaje previsto.

Fernández (2016), en su investigación de Magíster: "Estrategias de comprensión durante la lectura en escolares del quinto de primaria de la I.E.N.° 2005, en Los Olivos- Lima. Su principal finalidad de la investigación fue definir en qué grado se usan las estrategias para comprender los textos, al momento de la lectura. El estudio no experimental, fue de modo descriptivo simple y básico con un diseño de corte transversal. Se trabajó con 35 estudiantes en la muestra y se usó la rúbrica como herramienta. Finalmente, se encontró que éstos se ubicaban en un nivel medio y se determinó las competencias que éstos tenían sobre las estrategias para comprender textos al momento de leerlos.

Santillana (2015) en su tesis magistral, investigó sobre: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en escolares de 6° de la I.E. N° 7035 San Juan de Miraflores. La intención del trabajo consistió en constituir la concordancia entre las estrategias para lograr aprendizajes y la comprensión de los textos. El estudio fue básico y descriptivo, de tipo correlacional. Se contó con una muestra de 201 colegiales que respondieron a un cuestionario y también una guía de observación. En el estudio, se determinó que verdaderamente había relación estrecha y positiva entre las variables.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2015), en su trabajo exploratorio para conseguir el título de segunda especialidad, denominada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en la I.E. N° 0058, Lurigancho-Chosica”, cuyo fin fue precisar la correlación entre las tácticas para los niveles en comprensión de los textos en los escolares antes mencionados. La investigación no experimental de diseño transversal correlacional, tuvo a 98 alumnos como participantes y se emplearon un instrumento de evaluación y se aplicó un examen de comprensión de textos. Los resultados más importantes hicieron posible deducir que existe un nexo directo y significativo entre las diferentes estrategias aplicadas y los niveles que cuenta la comprensión en lectura de los alumnos del referido centro de estudios.

Rutas del aprendizaje

Las Rutas de Aprendizaje, son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los Aprendizajes Fundamentales.

Las rutas se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica regular.

¿Cuál es la finalidad de las rutas de aprendizaje?

La ruta de aprendizaje tiene por finalidad:

- Orienta el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.
- Permite visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior, favoreciendo el tránsito de ciclo a otro en la educación básica. Por ejemplo, el fascículo del III ciclo se presentan capacidades con los cuales debe llegar el niño y niña de inicial a la primaria.
- Las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados; si todos los docentes de la educación básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental se podernos haremos cargo de éstos y podremos acompañarlo de manera más pertinente.
- Promueve el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
- Orienta la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.
- Brinda orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.

¿Cuál es el rol del docente en el proceso de implementación de rutas de aprendizaje?

El desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias planteadas en los fascículos de las Rutas de aprendizaje, demanda la presencia de un docente que asuma de manera plena la responsabilidad que su profesión trae consigo, “lograr que sus alumnos aprendan”. En este sentido, la actividad del docente se orienta a promover aprendizajes significativos y auténticos, en la medida que:

- Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en su propio proceso de formación.
- Asume el rol de mediador o facilitador de la construcción socio cognitiva del conocimiento, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, espacios para la discusión y la reflexión, materiales educativos, retroalimentación.
- Diseña creativa e intencionalmente actividades generadoras y desarrolladoras de capacidades y conocimientos en los estudiantes.
- Presenta ciertos contenidos que sean culturalmente pertinentes a los alumnos.
- Se preocupa porque todos sus alumnos logren aprendizajes significativos.

¿Cómo aporta las rutas de aprendizaje a la programación en el aula?

Las rutas del aprendizaje aporta a la programación de los aprendizajes en el aula porque da mayor claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y como facilitar esos aprendizajes desde diversas estrategias didácticas.

Las competencias y capacidades que se presentan en las rutas deben orientar el trabajo pedagógico del docente y estar presentes en:

- El Plan Anual de Mejora de los Aprendizajes (capítulo 3)
- Programaciones didácticas que existan para lograr aprendizajes: unidades, proyectos y módulos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

La jornada de reflexión y planificación del Plan de Mejora es un espacio oportuno para estudiar las rutas del aprendizaje y comprender la situación real de la situación de los aprendizajes en el aula y el rol que le corresponde a cada actor para avanzar en el logro de aprendizaje.

¿Qué estrategias realizar para apoyar a los docentes en implementación de las rutas del aprendizaje?

Con la finalidad de fortaleciendo las capacidades de los docentes y directores en la implementación de las rutas del aprendizaje se puede desarrollar estas y otras estrategias: **Talleres de capacitación con maestros:** Representa una estrategia central para impulsar las capacidades de los y las docentes. A partir de estos espacios se tendrá la oportunidad de estudiar y conocer los planteamientos de los fascículos, cada docente partir de su experiencia pedagógica desarrollada con sus estudiantes pondrá su cuota y especificidad en la implementación de las estrategias propuestas en los fascículos. Para ello, es necesario que en el proceso de monitoreo y acompañamiento que el director(a) / sub director(a) o coordinador(a) académica, realiza; hayan identificado y resaltado las bondades y fortalezas de los o las docentes de aula / área curricular. Así como compartir la lectura de aspectos específicos de los fascículos con él o la docente. Se trata que todos docentes comprendan la lógica de articulación específica de los aprendizajes en las edades y grados de la EBR. Es necesario, que a partir del desarrollo de una temática, se generen preguntas estratégicas para generar la discusión y propuestas de las docentes.

Grupos de Inter aprendizaje: Representa el espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (nivel inicial), grado (nivel primario) o área curricular (nivel secundaria) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizaje de los y las estudiantes.

Comprensión lectora

Antes de realizar la lectura

Se desarrollan de manera previa a la lectura del texto, con el fin de apoyar la comprensión del mismo.

Las ideas generales. El docente, tienen como idea principal, una concepción acerca de la lectura; y en función de ella, diseñará diferentes experiencias educativas con el fin de ayudar a los alumnos a comprender textos.

Las estrategias previas a la lectura son:

Motivación. Es fundamental que el lector conozca qué objetivos deberá lograr con su actuación y lo más importante, que sienta deseos y capacidad de poder hacerlo; que cuenta con los elementos necesarios; además que pueda solicitar y ser ayudado y finalmente, para que logre hallarle sentido a lo que pretende leer.

Plantear objetivos de la lectura. Los lectores pueden formularse diferentes objetivos. Solé (1992) menciona los siguientes:

- Leer con la finalidad de extraer una información específica, es decir, tratar de localizar algún dato que sea de nuestro interés.
- Leer siguiendo instrucciones para desarrollar un juego, armar un juguete, preparar una receta, etc.
- Leer para informarse, sin estar presionados por los aspectos específicos.
- Leer para ampliar nuestros conocimientos.
- Leer con la finalidad de revisar un fragmento.
- Leer sólo por satisfacción personal.
- Leer para utilizando diferentes recursos, para transmitir un mensaje a un auditorio.
- Leer con claridad, fluidez, rapidez, con la entonación adecuada. etc. practicando la lectura en voz alta, entonación adecuada y el respeto de signos de puntuación.
- Leer para comprobar lo aprendido en el texto, respondiendo preguntas, parafraseando, o usando cualquier otra forma.

Establecer predicciones. Es importante ayudar a los niños a saber establecer predicciones haciendo uso de distintos elementos que tienen los textos: títulos, ilustraciones, índices, etc. y lo que ya se conoce del autor, también sus elementos que lo componen: problema, escenario, personajes, acciones, etc.

Plantear preguntas. Se generan preguntas sobre el texto haciendo que los conocimientos previos que posee el alumno se activen. Esto permitirá ayudar a mejorar su capacidad lectora.

Durante la lectura

Al momento de leer, las estrategias desarrolladas nos ayudan a la construcción de una mejor interpretación del texto leído. Estas estrategias son:

Tareas de lectura en forma compartida. Consiste en que docentes y alumnos se responsabilizan de asumir roles. Unas veces lo hace uno y otras veces los otros organizando así la tarea de lectura e involucrando a los demás en ella. Leen en silencio o en voz alta todo el texto, o una parte del mismo. A continuación, el docente desarrolla las siguientes estrategias: hace un resumen de lo leído, pide aclaraciones ante las dudas, formula algunas preguntas y de lo que queda por leer del texto, hace predicciones y de nuevo se repite el ciclo de leer, hacer resumen, aclarar dudas, hacer predicciones, etc.

Leer en forma independiente. En esta forma de lectura, el lector establece su propio ritmo; al alumno se le pueden apoyar con materiales previamente preparados con la finalidad de hacerlo practicar libremente usando ciertas estrategias. Para evaluar la comprensión el docente puede presentar texto con lagunas, a los cuales les faltan algunas palabras, para que el lector infiera. Para lograr el resumen de ciertos fragmentos de la lectura, puede ayudársele al alumno utilizando algún modelo para su propia producción.

Después de la lectura

Isabel Solé propone tres estrategias que conducen al logro de una profunda comprensión del texto leído. Estas son:

Determinar la idea principal del texto. Es imprescindible que primero, en cada lectura, hay que distinguir cuál es el tema y cuál es la idea principal, diferenciándolas ambas. Aulls (1992), citado en Solé, señala que el tema es de lo que trata el texto a leer y responde a la interrogante: ¿De qué trata la lectura? . De otro

lado, para determinar cuál es la idea principal, se identifica los más destacado que el autor usa para dar a conocer el tema y puede presentarse en la lectura en forma explícita o implícita .Responde a: ¿Cuál de las ideas consideras que es la más importante?. Con el fin de encontrar la idea principal el lector puede hacer uso de algunas reglas eliminación de información trivial, integrar algunos hechos o conceptos en otros conceptos más superiores; identificar ideas implícitas en el texto, y por último, la elaboración de la propia idea principal.

El resumen. Van Dijk (1992, p. 127 citado en Solé) propone cuatro reglas que para hacer un resumen:

- Eliminar información irrelevante.
- Seleccionar: suprimir lo que puede ser redundante.
- Generalizar: se rescata el concepto o la idea que engloba a las demás.
- Construcción del resumen del texto.

Hacer preguntas y respuestas. Puede hacerse después de terminar la lectura en forma oral o escrita. Se orienta a comprobar lo que se ha comprendido o lo que se recuerda sobre el texto. Se deben hacer preguntas coherentes y pertinentes, en base al objetivo que se persigue

En estos tiempos de cambios notables, la cantidad de información que se necesita comprender para estar actualizado hace indispensable la capacidad de hacerlo con rapidez y eficiencia.

Para ello, la única manera de la cual disponemos es leer y comprender, esto quiere decir que tenemos, que poner en práctica ciertas estrategias, que es preciso conocer y manejar.

Planteados por, (Forero & Fones, 2003), señalan que comprensión lectora es una actividad que necesita de una actitud reflexiva, activa y critica de la persona que lee frente a un determinado texto. Asimismo, la comprensión de texto, no solo es saber el significado de cada una de las palabras que contiene el texto, es también realizar una apreciación crítica del contenido.

Según el (Minedu, 2016), señala: La comprensión lectora es una actividad en la cual implica tener una habilidad para interpretar diversos tipos de lectura valiéndose para ello de algunas estrategias y conceptos básicos.

De las citas expuestas, podemos concluir que la comprensión lectora es un paso recíproco que debe existir entre la persona que lee y los diferentes tipos de textos, ya que se pretenderá buscar el significado de las distintas palabras que se encuentran en lo expresado. (López & Arciniegas, 2004).

Por lo tanto, se puede decir que comprensión lectora es un proceso que requiere de una actividad reflexiva y crítica frente a un determinado texto y por ello se tiene que valer de diferentes estrategias.

Asimismo, tendríamos que partir del estudio realizado por (Forero & Fones, 2003), donde menciona que la lectura es un conjunto de destrezas que transmite información y que ciertas teorías alcanzan distintos niveles como es: Saber el significado de las palabras de un escrito, comprensión integral de un texto y la evaluación. Por lo que esta teoría fortalece que un individuo comprende cuando identifica el sentido de las oraciones.

Además, indica que el papel del lector es manifestar:

- **Lectura como un proceso interactivo:** El individuo que lee debe emplear sus conocimientos previos para poder relacionarse con el texto y de esta manera poder reconstruir el sentido de las palabras.
- **Lectura como proceso transaccional:** Se manifiesta desde un punto literario, donde el lector al leer un poema o artículo científico va a determinar una relación con el texto. El lector trasciende el mensaje del texto, por que leen otros libros, cuentan con otras experiencias.

Tipos de lectura

Según, (Cantón, 1997), distingue y justifica los siguientes tipos de lectura:

- **Leer para aprender (Lectura dimensional):** Se refiere a una lectura que ayuda a mejorar los conocimientos. La comprensión lectora en ocasiones suelen ser graduales, con retrocesos continuos, que ponen en ejecución ciertas estrategias en relación a los conocimientos previos, y de esta manera se puntualizan conceptos para lograr a la modificación del conocimiento.

- **Leer para disfrutar (Lectura selectiva):** Es cuando el contenido de una lectura causa placer en el individuo que lee. Esta lectura por ser pausada ayuda que el lector reflexione, asimismo puede realizar avances o retrocesos según el contenido del texto.
- **Lectura para buscar (Lectura exploratoria):** Es cuando el individuo realiza de manera rápida una determinada información del contenido de la lectura. El lector ejecuta una habilidad visual para poder discernir si es importante o no la información.
- **Leer por leer (Lectura superficial):** Es cuando lees por leer el texto sin ningún propósito. En este tipo de lectura no hay asimilación ni interacción de lo leído, es por ello, cuando el individuo que lee solo ejerce una actitud pasiva de simple observador del contenido del texto.
- **Leer por crear (Lectura crítica):** En este tipo de lectura, el individuo se enfoca en el texto como un recurso creativo, ya que lo va emplear para generar ideas innovadoras con el propósito de crear otros textos.

Enseñanza de estrategias de comprensión lectura

- ¿Para qué hay que enseñar estrategias?

Según, Palinesor Brown, citada en (Solé, 1998), nos menciona que para comprender lo que uno lee es el resultado de tres aspectos: En primer lugar el contenido del texto debe ser coherente y claro, donde su estructura sea familiar y estén organizados en un nivel lingüístico (léxico, sintaxis y cohesión) aceptable. El segundo aspecto, es necesario que el lector tenga un conocimiento previo para lograr saber más del texto y de esta manera el individuo podrá poseer mayores conocimientos para discernir las palabras nuevas del texto. El tercer aspecto, refiere a las estrategias que el individuo empleará para poder mejorar su comprensión y de esta manera identificará las posibles dificultades que se dan en la comprensión del texto.

- ¿Qué estrategias vamos a enseñar?

Nos dice (Solé, 1998), que la mejor estrategia para enseñar una adecuada comprensión lectora es hacer que al infante se le permita la planificación de la tarea de lectura y su correcta motivación, disposición; que tenga la facilidad de comprobar, tener el control

de lo que va leer y tomar decisiones de acuerdo al propósito que quiere lograr. Asimismo, Solé en su investigación, nos manifiestas las siguientes estrategias para comprender lo que lee:

- Comprender los objetivos de forma precisa y que se sobre entienda la lectura. Es por ello, se preguntará: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leer? ¿Para qué tengo que leer?
- Estimular y contribuir a la lectura con los conocimientos previos; se formula las interrogantes: ¿Qué sabes de la lectura? ¿Qué otras cosas sé que pueden ayudarme para saber del autor, del tipo de lectura o del género?
- Enfocar la atención a lo que resulte primordial: ¿Cuál es la información importante? ¿Qué parte del contenido puedo considerar poco importante?
- Evaluar de manera consistente la parte importante del contenido. ¿El texto es coherente? ¿Tiene sentido la lectura? ¿Se entiende de lo que quiere expresar?
- Conocer si la comprensión se acontece a través de la revisión, el resumen permanente y la propia interrogación. ¿Qué se busca explicar en el párrafo? ¿Cuál es la principal idea? ¿Se puede reconstruir las ideas principales?
- Formular y experimentar deducciones de diferentes tipos: predicciones, hipótesis y conclusiones. ¿Cuál sería el desenlace de la novela? ¿Qué solución darías a este problema? ¿Qué le podría ocurrir a este personaje?

- ¿Cómo podemos enseñar?

Para, (Solé, 1998), las diferentes estrategias ayudará a poner hincapié a la idea de la enseñanza de la lectura y de como poder dar lugar a todas sus fases (antes, durante y después), si al docente se le limita una de estas fases, adoptará una visión definida de la lectura y de cómo se puede apoyar a los infantes a dominarlo.

- Estrategias antes de la lectura

Según, (Solé, 1998) manifiesta que antes de la lectura deberán:

- Los infantes estar motivados para lograr aprender con facilidad.
- Tener activa sus conocimientos previos.
- Proyección de predicciones.

- Desarrollo de interrogantes.

- Estrategias durante la lectura

(Solé, 1998), propone lo siguiente:

- Validación de la hipótesis.
- Precisión de las partes importantes del texto como es el inicio, desarrollo y final.
- Técnica de repaso como es el subrayado, relectura y el apunte.
- Elaboración de interrogantes de manera literal, inferencial y conceptual.
- Conocer las ideas principales del texto.

- Estrategias después de la lectura

Según, (Solé, 1998) al respecto señala:

- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales, estructuras textuales).
- Elaboración de resúmenes.
- Implementación y contestación de preguntas.
- Emisión de juicios críticos.

Dimensión de la comprensión lectora

La lectura es un proceso donde el individuo que lee deberá conocer adecuadamente los símbolos escritos y los signos, y estos deben estar bien estructurados para poder interpretar e inferir los contenidos expuestos, de esta manera el lector podrá seleccionar, contraponer y aplicar la resolución de problemas en el perfeccionamiento individual y grupal.

La lectura se puede manifestar de acuerdo a los niveles de destrezas del lector, ya que pueden ser apreciadas de acuerdo a su complejidad de menor a mayor, estos niveles se

amplían al grado de conocimiento e inteligencia emocional y conceptual del individuo; así mismo dependerá de las inteligencias múltiples distinguidas y no distinguidas. De allí parte la necesidad de mejorar las destrezas de comprensión lectora porque es importante en el desarrollo de asimilación de la lectura.

El proceso del lenguaje es importante en el aprendizaje del individuo, como también en su desarrollo y dominio de la lectura. Para el individuo el lenguaje oral y el escrito guardan una conexión casi proporcionada.

Los niveles de la comprensión lectora se definen de manera gradual donde se determinan diferentes momentos de comprensión que se dan en la lectura, que van hacer de los simple a lo más complejo. Para ello definiremos cada uno de los niveles que se clasifican:

Nivel literal

Se establece que en este nivel la comprensión lectora tiene la capacidad de recordar y conocer las partes importantes que aparecen en la lectura y que cuya información es clara. Así mismo, permitirá que el individuo pueda encontrar las ideas principales, la secuencia de lo ocurrido, identificar a los personajes principales y secundarios. Las preguntas pertinentes para poder explorar este nivel de comprensión: ¿Qué...? ¿Cuál...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cómo se llama...? etc.

(Solé, 1998), manifiesta que el nivel literal en la comprensión lectora es una capacidad básica que el infante puede trabajar sin ninguna dificultad, ya que el reconocimiento de su contenido está claro y preciso en la lectura. Mediante las interrogantes del nivel literal la docente podrá estimular en sus niños a:

- Conocer e identificar con precisión los detalles.
- Saber con precisión los personajes, el tiempo y espacio donde se desenvuelve el contenido.
- Conocer los hechos y secuencias de la historia.
- Identificar y conocer el significado de las palabras, los sinónimos – antónimos y oraciones que se encuentran en la historia.

Para, (Catalá, Catalá, Monclú, & Molina, 2001), menciona que la reorganización que necesita el infante es que sepa analizar, sintetizar y organizar las partes importantes que se manifiestan de manera clara en la lectura que lee.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial de comprensión lectora requiere que el infante reconstruya el significado del contenido del texto que van relacionados con sus vivencias personales y específicamente con los conocimientos previos que infante tiene del contenido del tema, es por ello, que se van a formular ciertas hipótesis, deducciones y al final sacaran sus propias conclusiones. Las interrogantes que se emplean para el nivel inferencial se recomienda: ¿Por qué...? ¿Cómo se podría...? ¿Qué pasará...? ¿Qué conclusiones tienen...? ¿Qué significa...? ¿Qué otro título...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas? ¿Qué conclusiones...? , entre otros.

Para, Luna y Sanz en (Cassany, 1994), inferir es una habilidad de entender y comprender un tema definido de la lectura desde el significado del resto. Asimismo, inferir es resaltar vacíos que por diversas circunstancias surgen en el desarrollo de construcción de la comprensión lectora. Estos procesos ocurren por múltiples razones: cuando el autor del texto no lo enfoca de manera explícita, cuando desconoce ciertos significados de algunas palabras, cuando hay errores de impresión en los escritos, entre otros. Los individuos que tienen la habilidad de entender, emplean sus conocimientos para asignar un significado apropiado con el texto en la parte que no conoce. Si el infante desconoce el significado de una palabra lo que deberá hacer es leer atentamente y luego inferirá el significado de la palabra desconocida en el contexto.

Asimismo, el nivel inferencial de comprensión es crear relaciones entre las partes de la lectura para poder inferir conclusiones, información o elementos que sean omitido en el texto. (Pinzás, 2007). Este nivel es muy importante porque el lector va ir más allá del contenido del texto y completará la lectura de acuerdo a su pensamiento; para lograr que el niño deduzca una comprensión lectora de manera inferencial se le debe enseñar:

- A anunciar deducciones de lo comprendido.
- Concluir mensajes y enseñanzas de la lectura.
- Plantear títulos para una lectura.
- Proponer ideas fuerza sobre el contenido la lectura.
- Rehacer una lectura modificando lugares, personajes, hechos, etc.
- Deducir lo que significa las palabras que hay en el texto.
- Inferir el tema central de una lectura.
- Formular resúmenes de la lectura.
- Anunciar en la lectura un final diferente.
- Entre otros.

Nivel criterial

En este nivel el individuo emite juicios y opiniones esenciales ya sea para ser aceptada o rechazada lo que el autor ha planteado en el texto, pero para ello, deberá comprobar el contenido del texto mediante sus saberes previos y experiencias. Asimismo, el nivel inferencial es la preparación de argumentos para defender opiniones, donde las docentes estimulan a los niños mediante un clima democrático y puedan dialogar con respeto en el aula. (Consuelo, 2007) citado en la tesis de (Hanco, 2017). Para emitir preguntas de comprensión crítica se formulará preguntas como: ¿Qué piensas...? ¿Por qué...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Cómo deberías...? , etc.

Para lograr que el infante realice una comprensión lectora de manera criterial se le debe enseñar:

- Apreciar un hecho y dar su opinión.
- Opinar sobre el contenido de la lectura.
- Comprender lo sobre entendido
- Realizar una crítica sobre la participación de los personajes.
- Investigar la intención que quiere llegar el autor en la lectura, etc.

En nuestro país, el Ministerio de Educación designa a los tipos de comprensión como niveles, como es el nivel literal, inferencial y criterial. Estos tres niveles de comprensión lectora se emplean en todas las edades de desarrollo psicológico y cognitivo del individuo. La comprensión literal su meta es entender de manera clara y precisa lo que dice el texto. En cuanto a la comprensión inferencial es comprender de manera implícita que facilita el texto. Lo criterial es evaluar el texto ya sea el personaje, el contenido, el autor, etc. Es por ello, que es necesario y oportuno apoyar en el desarrollar los tres niveles de comprensión lectora en estudiantes.

2.- Justificación

El presente trabajo de investigación se basa en el Art. 21 de la Constitución Política del Perú “El derecho a la Educación y a una cultura es inherente a la persona humana”. La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad, se inspira en los principios de la democracia social. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

Asimismo, en lo que concierne a la justificación pedagógica; la investigación nos proporciona una estrategia didáctica basado en “LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE” para mejorar el nivel de comprensión de diversos tipos textos y como herramienta efectiva y dinámica en el proceso de aprendizaje y de adquisición de información.

En lo práctico, nuestra investigación se proyecta a mejorar la capacidad de comprensión de textos a través de la utilización del Estrategias propuestas en las rutas del Aprendizaje dados por el Ministerio de Educación en su afán de mejorar los resultados en comprensión lectora en nuestro país.

3.- Problema

La evaluación PISA (2014) internacional fue aplicada a 41 países de Europa y América, donde se evaluaron diferentes áreas, entre ellas comunicación integral en su capacidad de comprensión de textos. Los resultados que se obtuvieron en este examen ubicaron al Perú en el penúltimo lugar. En esta evaluación se consideró los 5 niveles en la comprensión de textos, donde ningún niño puede ubicarse en el cuarto a quinto nivel, solo el 5% en el tercer nivel, 15% en el 2º nivel y 26% en el

primero. Lo más dramático fue que el 54% de estos niños obtuvo un desempeño bajo del nivel 1, es decir, no podrían siquiera resolver las tareas más básicas de lectura.

En el ámbito nacional de la evaluación censal de docentes y estudiantes (ECE) del nivel primario realizados en el 2012 a las I.E. del país, en los meses de enero y diciembre, dando como resultado que los estudiantes en el área de comunicación integral, están en proceso del 15.9% el 54.3% no han logrado desarrollar ninguno de los niveles de la comprensión lectora.

A nivel institucional, La Institución Educativa N° 84208 según fuentes orales y las sesiones aplicadas podemos decir que los alumnos en el área de comunicación integral en el año 2014 no pudieron comprender los textos que lee, para obtener mayores resultados sobre este problema, hicimos un diagnóstico el cual nos permita identificar las fallas que tenían los estudiantes en este componente, de esta manera podemos afirmar que los alumnos del IV ciclo de Educación Primaria tienen problemas para comprender textos en los tres niveles (literal, inferencial y crítico), es decir, no identifican personajes, ni hechos importantes en los textos que leen (literal), no infieren significados de palabras y/o frases desconocidas, ni tampoco identifican el tema o idea principal (inferencial); además de ello los estudiantes no pueden emitir juicios sobre personajes, contenido y hechos del texto (crítico).

De esta realidad expuesta surgen las interrogantes: ¿Cómo revertir esta situación? ¿Los diversos métodos y técnicas mejorarían la comprensión de textos? ¿Cómo enseñar a comprender un texto?

La solución de estas interrogantes incluirá a los futuros profesores a proponer el cambio y tener la convicción profunda acerca de la importancia de la lectura y la comprensión de ella, como lleva para acceder a diversos aprendizajes y desplegar la capacidad crítica reflexiva de los educandos.

Esta gran preocupación por superar la problemática descrita nos lleva a plantearnos la investigación con los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima.

Con los referentes expuestos anteriormente ahora se formula el problema científico que queda enunciado de la manera siguiente:

¿En qué medida la aplicación de las rutas de aprendizaje mejora el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño, Lima?

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

La comprensión textual es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado aprendiendo las ideas más importantes del texto y relacionándolo con los conocimientos previos para reelaborar o modificar sus estructuras cognitivas.

Definición operacional.

Es un proceso de información tal como una variable un término o un objeto de proceso específico de pruebas de validación, usadas para determinar su presencia y cantidad del trabajo realizado en comprensión lectora

Matriz de operacionalización de las variables

a) Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rutas de aprendizaje	Ficha de personajes (Cairney T.H., 2002)	• Explica sobre comprensión de un texto. • Participa dando ideas detalladas . • Prepara fichas con anticipación. • Emplea bien las fichas.
	Organizar la información para aprender, organizadores gráficos	• Diferencia los tipos de esquema. • Diseña muy bien los esquemas. • Jerarquiza las ideas en forma adecuada. • Elabora organizadores.
	Guías de anticipación	• Representa secuencia en guías de anticipación. • Prepara guías de anticipación. • Emplea adecuadamente las guías de anticipación.

a) Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Comprensión lectora	Nivel literal	• Recuerda pasajes. • Recuerda personajes o detalles. • Ordena elementos • Ordena sucesos. • Nombra lugares
	Nivel inferencial	• Inferencia de detalles. • Inferencia de sucesos. • Inferencia de rasgos de personajes. Propone títulos.
	Nivel criterial	• Emite un juicio frente a un comportamiento. • Manifiesta reacciones. Emite opinión favorable o desfavorable.

5.- Hipótesis

La aplicación de las Rutas del Aprendizaje mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo General

Determinar en qué las Rutas del Aprendizaje mejora el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima.

6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima antes de la aplicación de las estrategias.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima después de la aplicación de las estrategias.
- Comparar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima antes y después de la aplicación de las estrategias.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación del investigador se optó por una investigación Aplicada. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

En cuanto al diseño, se eligió el pre experimental. Según Hernández, (2003), pre – experimental con pre test y post test y con un solo grupo. Siendo su diseño:

GE O₁ X O₂

Donde:

G_E : Grupo experimental

O₁ : Prueba (pre-test)

O₂ : Prueba (post-test)

X : Intención pedagógica

2.- Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por todo el estudiante del tercero y cuarto grado de la institución educativa Horacio Patiño – Lima.

GRADOS	NIÑOS		TOTAL
	Varones	Mujeres	
3°	8	4	12
4°	6	8	14
TOTAL	14	12	26

Fuente. Información obtenida de la institución educativa.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En referencia a la técnica de investigación, Eyssautier (2006) comentó que la técnica podría definirse como un conglomerado de actuaciones y elementos del que se sirve la ciencia para lograr un fin, en el cual se proponen normas o fases en la indagación científica, un recurso para la recopilación, agrupamiento y conservación de datos.

En esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta a través del empleo de un cuestionario. Según Hernández, Fernández y Baptista, 2014 el instrumento se basa en ítems aplicados a una cantidad considerable de personas, aprovechando de diversas formas como vía telefónica, correo virtual y de manera personal permiten indagar las cualidades, opiniones, rutinas, gustos de un colectivo específico.

Respecto a las rutas de aprendizaje se recurrieron a sesiones de aprendizaje en donde se realizan diversas actividades para generar una mejor comprensión lectora de textos a base de imágenes interactivas propiamente diseñadas.

4.- Análisis y procesamiento de la información

Sobre el procesamiento y análisis de datos se consideró la secuencia siguiente: (1°) la generación de datos, a partir de la información recolectada se procedió a la organización mediante las herramientas computacionales como el aplicativo SPSS v.25 y hojas Excel 2016; (2°) el tratamiento estadístico con el cual se verificó a nivel descriptivo la ocurrencia, niveles de las variables y en el plano inferencial se verificó la normalidad y correlación; (3°) presentación de datos, visualizados en cuadros de información, de frecuencias y gráficos de barras, (4°) análisis e interpretación de datos con los cuales se reafirmó la aceptación o negación de la hipótesis en función del estadístico probatorio hallado y reflexión de los resultados en contraste al marco teórico considerado en esta investigación.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas antes de la aplicación del programa.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
LITERAL	7	58	6	43	13	50
INFERENCIAL	04	33	6	43	10	38.5
CRÍTICO	1	9	2	14	3	11.5
TOTAL	12	100	14	100	26	100

Fuente. Elaboración propia

En la tabla N° 01 se observa los resultados de la aplicación del pre test a los 26 alumnos del cuarto grado de Educación Primaria antes de la aplicación de la propuesta en base a las Rutas del Aprendizaje.

Los alumnos del tercer grado en un 58% se ubican en el nivel literal, un 33% en el nivel inferencial y un 9% en el nivel crítico.

Los alumnos del cuarto grado en un 43% se ubican en el nivel literal, un 43% en el nivel inferencial y un 14% en el nivel crítico.

También se observa el consolidado por ciclo donde un 50% se ubican en el nivel literal, un 38.5% en el nivel inferencial y un 11.5% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los alumnos aún todavía no desarrollan niveles superiores de comprensión por lo que requiere ser estimulado mediante estrategias diferenciales.

Tabla 2

Efectividad de las estrategias propuesta en el marco de las rutas del aprendizaje.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA								
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
LITERAL	4	15.4	02	7.7	00	00	2	7.7
INFERENCIAL	10	38.5	4	15.4	02	7.7	05	19.2
CRÍTICO	12	46.1	20	76.9	24	92.3	19	73.1
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 02 se observa los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de la propuesta teniendo en cuenta las estrategias de las “Rutas del aprendizaje”.

Cuando se desarrollaron las estrategias de la ficha de personajes con los alumnos mejoraron su nivel de comprensión llegando a un 46.1% al nivel inferencial, un 38.5% al nivel literal y un 15.4% alcanzan el nivel crítico; del 100% de los niños.

Al emplear las estrategias de los organizadores gráficos en un 76.9% llegan a un nivel crítico, 15.4% al nivel inferencial y un 7.7% al nivel literal; observándose que mejoran considerablemente su nivel de comprensión lectora con la aplicación de esta estrategia.

Al emplear como estrategia las guías de anticipación el 92.3% se ubican en el nivel crítico, el 7.7% en el nivel inferencial y un 0% logran alcanzar el nivel literal; concluyéndose que incrementan su nivel en forma considerable.

Observando el promedio se observa que el 73.1% logra el nivel crítico, el 19.2% el nivel inferencial y el 7.7% el nivel literal.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en niños y niñas después de la aplicación del programa.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
LITERAL	0	0	1	7.1	1	3.8
INFERENCIAL	4	33	4	28.6	8	30.8
CRÍTICO	8	67	9	64.3	17	65.4
TOTAL	12	100	14	100	26	100

Fuente: Resultados de la prueba de pre test

En la tabla N° 03 se observa los resultados de la aplicación del post test a los 26 alumnos del tercer y cuarto grado de Educación Primaria después de la aplicación de la propuesta en base a las Rutas del Aprendizaje.

Los alumnos del tercer grado en un 33% en el nivel inferencial, un 63% en el nivel crítico sin contar con un solo alumno en el nivel literal.

Los alumnos del cuarto grado en un 7.1% se ubican en el nivel literal, un 28.6% en el nivel inferencial y un 64.3% en el nivel crítico.

También se observa el consolidado por ciclo donde un 3.8% se ubican en el nivel literal, un 30.8% en el nivel inferencial y un 65.4% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los alumnos han mejorado significativamente a consecuencia de la aplicación de las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje.

De esta manera confirmándose la hipótesis alterna del presente trabajo de investigación.

Tabla 4

Ccomparación entre los resultados obtenidos en el pre test y post test.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
LITERAL	13	50	1	3.8	-12	46.2
INFERENCIAL	10	38.5	8	30.8	-2	7.3
CRÍTICO	3	11.5	17	65.4	+14	53.8
TOTAL	26	100	26	100		

Fuente: Tabla N° 01 y 03

En la tabla N° 04 se perciben la diferencia obtenida entre los resultados del pre test y post test. En un 46.2% disminuye en el nivel literal, en un 2% se mantienen en el nivel inferencial y en un 53.8% se incrementa en el nivel crítico; por lo que se observa que la aplicación de las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje dadas por el Ministerio de Educación es significativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos señalar que los alumnos del tercer grado en un 58% se ubican en el nivel literal, un 33% en el nivel inferencial y un 9% en el nivel crítico. Los alumnos del cuarto grado en un 43% se ubican en el nivel literal, un 43% en el nivel inferencial y un 14% en el nivel crítico. También se observa el consolidado por ciclo donde un 50% se ubican en el nivel literal, un 38.5% en el nivel inferencial y un 11.5% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los alumnos aún todavía no desarrollan niveles superiores de comprensión por lo que requiere ser estimulado mediante estrategias diferenciales. Estos datos se relacionan con el trabajo de Fernández (2017) quien en su estudio trazó estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria; y que antes de aplicar las estrategias los estudiantes no tenían un buen nivel de comprensión. Luego de aplicar las estrategias llega a la conclusión principal se demostró que las estrategias que proponen las Rutas de Aprendizaje contribuyen al desarrollo de la comprensión de lectura especialmente a nivel criterial.

De acuerdo a la tabla 2 se obtiene que al emplear las estrategias de los organizadores gráficos en un 76.9% llegan a un nivel crítico, 15.4% al nivel inferencial y un 7.7% al nivel literal; observándose que mejoran considerablemente su nivel de comprensión lectora con la aplicación de esta estrategia. Al emplear como estrategia las guías de anticipación el 92.3% se ubican en el nivel crítico, el 7.7% en el nivel inferencial y un 0% logran alcanzar el nivel literal; concluyéndose que incrementan su nivel en forma considerable. Observando el promedio se observa que el 73.1% logra el nivel crítico, el 19.2% el nivel inferencial y el 7.7% el nivel literal. Estos resultados coinciden con el trabajo de Valverde (2017) quien al concluir su programa logra evidenciar que los resultados mejoraron, mostrando que el 81 % de escolares obtuvo AD, es decir con logro destacado y el 19% lograron A, con un aprendizaje previsto.

Finalmente, en la tabla 3 los alumnos del tercer grado en un 33% en el nivel inferencial, un 63% en el nivel crítico sin contar con un solo alumno en el nivel literal.

Los alumnos del cuarto grado en un 7.1% se ubican en el nivel literal, un 28.6% en el nivel inferencial y un 64.3% en el nivel crítico. También se observa el consolidado por ciclo donde un 3.8% se ubican en el nivel literal, un 30.8% en el nivel inferencial y un 65.4% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los alumnos han mejorado significativamente a consecuencia de la aplicación de las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje. Estos resultados coinciden con los trabajos de Santillana (2015) y Fernández (2016) quienes sostienen que aplicar un programa de estrategias de aprendizaje mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- Se determinó que la propuesta basada en el marco de la Rutas del aprendizaje mejora la comprensión lectora al obtener una diferencia de los resultados obtenidos entre el pre test y post test donde un 46.2% disminuye en el nivel literal, en un 2% se mantienen en el nivel inferencial y en un 53.8% se incrementa en el nivel crítico.
- El nivel de comprensión lectora identificado en los niños y niñas del tercer y cuarto grado la Institución Educativa Horacio Patiño - Lima antes de la aplicación de las estrategias es: un 50% se ubican en el nivel literal, un 38.5% en el nivel inferencial y un 11.5% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los niños/as aún todavía no desarrollan niveles superiores de comprensión.
- *Se evaluó la efectividad de la propuesta basada en el marco de las Rutas del aprendizaje donde en el promedio se observa que el 73.1% logra el nivel crítico, el 19.2% el nivel inferencial, el 7.7% el nivel literal, observándose una mejora significativa.*
- El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer y cuarto grado de la institución educativa Horacio Patiño - Lima, después de la aplicación de las estrategias es: un 3.8% se ubican en el nivel literal, un 30.8% en el nivel inferencial y un 65.4% en el nivel crítico; por lo que se concluye que los niños/as han mejorado significativamente a consecuencia de la aplicación de las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje.

Recomendaciones

- Difundir los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación a los docentes y directivos de la Institución educativa, a los padres de familia con el propósito de implementar dentro de su programación anual las estrategias aplicadas.
- Utilizar las estrategias de: organizadores gráficos, las guías de anticipación y las fichas de los personajes que han permitido mejorar la comprensión lectora.
- Capacitar al docente en el uso diario de las herramientas de las Rutas del Aprendizaje con respecto al área de Comunicación principalmente en lo que respecta a las estrategias de comprensión lectora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerza y lograr mi meta trazada para concluir satisfactoriamente mis estudios.

De la misma manera a mis padres quienes día a día fueron alimentando y fortaleciendo nuestra vocación profesional desde la niñez.

A todos los niños y niñas del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima, quienes constituyeron nuestro objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

También le dedico a mi querido hijito por darme felicidad y amor para lograr mi meta trazada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, A. y Canoa, T. (2004). *Propuesta metodológica con base en canciones inéditas como herramienta en el desarrollo y mejoramiento de las competencias comunicativas*. Pedagogía Musical: Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Andrade, A. (2010). *Pedagogía General. Estrategia Pedagógica de Enseñanza Aprendizaje*.
- Bernal, H y Calvo, O. (2004). *Didáctica de la música: la voz y sus recursos. Repertorio de canciones y melodías para la Escuela*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Betti, E. (2012). *La canción moderna en una clase de E/LE*. Obtenido de Cuadernos Cervantes: http://www.cuadernos cervantes.com/art_
- Bocanegra, A., Chaves, E. Rico, G. y Sánchez, I. (1988). *El uso de la canción dentro del desarrollo de cinco unidades didácticas de Preescolar*. Universidad del Tolima, Ibagué. Obtenido de <http://intra.ut.edu.co:8080/>.
- Bolduc, W. (2008). Los efectos de la instrucción musical en la capacidad lectora y escritora emergente de niños preescolares. Reseña de la literatura. Obtenido de <http://ecrp.uiuc.edu/v10n1/bolduc-sp.html>
- Calderón, M., Chuquillanqui, R., y Valencia, L. (2015). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*. Chosica-Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Calvo, D. (2004). *El canto en la enseñanza*. Madrid: Síntesis.
- Campos, A. (s.f). *La música en la atención precoz*. Lamusicoterapia.com Obtenido de <http://www.lamusicoterapia.com>
- Camps, E. (1993). *Objeto de la didáctica*. Tomado de Infancia y Aprendizaje. Barcelona, España.
- Colmenares, H. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>.
- Condori, A. (2005) *Estrategias metacognitivas basado en comprensión lectora su objetivo fue como influyen las estrategias de comprensión lectora en el área*

- educativo Universidad Antonio . Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2008>
- Coral, J. (1999). *Niveles de comprensión*. Obtenido de <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/>
- Cruces, D. (s.f.). *Implicaciones de la expresión musical para el desarrollo de la creatividad en Educación Infantil*. (Tesis Doctoral), Facultad de Ciencias de la Educación: Universidad de Málaga. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17963138.pdf>
- Cubares, K. (1991). *El taller de los talleres. Aportes al desarrollo de talleres educativos*. Buenos Aires. Obtenido de <http://acreditacion.unillanos>
- Dávila, E. (2007). *La música como estrategia para estimular el aprendizaje efectivo*. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia, Venezuela. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos>
- Escobar, P. (2010). *Literatura y música. Un modelo didáctico de interpretación intertextual en educación secundaria*. Facultad de Educación: Universidad de Murcia, España. Obtenido de <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/>
- Fernández, L. (2005). *Canción infantil, discurso y mensajes*. Barcelona: Átropos.
- Fernandez, M. (2017). *"Estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 84208 "Bellavista" - Distrito de San Buenaventura Huacrachuco, Chimbote: USP.*
- Fernández, N. (2016). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*. Lima -Perú: UCV.
- García, F. y López, O. (1991). *Influencias de las actividades musicales en el desarrollo de la pre lectoescritura en niños del grado B de Preescolar*. (Trabajo de Grado), Instituto de Educación a Distancia: Universidad del
- Gardner, C. (1983). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/2014-1/unidad_I/Gardner_inteligencias.pdf
- Giménez, D. (2003). *Cantar y animar con canciones*. Madrid: CCS. González
- González, H. (2005). *Diccionario Enciclopédico Universal*. Bogotá. Bogotá.

- Hernández, R. (20013). *Investigación aplicada en la universidad* de Zulia obtenido de <http://www.trabajos.com>
- Rodríguez, E. (2006) *Aplicación de estrategias de aprendizajes basados en el modelo interactivo* Obtenido de <http://acreditacion.unillanos>
- Santillana, G. (2015). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores*, 2015. Lima: UCV.
- Valverde, G. (2017). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo-2017*. Trujillo: ULADECH.

ANEXO

Y

APÉNDICE

1. Instrumento.

Pre y post Test para determinar los niveles de comprensión lectora

PRE TEST Y POST TEST SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA .

La biblioteca.

En la escuela queremos formar una biblioteca. Será útil a los pequeños y a los mayores. Los niños de tercer y cuarto año encontraremos libros de cuentos e historietas sencillas. Los alumnos mayores encontrarán libros para estudio.

Los maestros nos han invitado a traer todos los libros que nuestros padres quieran obsequiar a la escuela. Además, la Secretaría de Educación Pública nos ha regalado libros para la biblioteca escolar y de aula. Ahora tenemos algunos, entre los que abundan los buenos cuentos.

Hay libros sobre la naturaleza, el cuerpo, las artes y los oficios, entre otros. Tenemos cuentos clásicos como “El gato con botas” y “La Cenicienta”, y otros como “El león de Luis” y “Querido Sebastián”.

Hay niños que en su casa no disponen de libros, y como les gusta mucho leer, los piden prestados a la biblioteca escolar y de aula, o visitan las bibliotecas públicas para solicitarlos como préstamo a domicilio.

Nuestros maestros piensan organizar, junto con nosotros, la actividad de inauguración de la biblioteca escolar y del aula. Esto nos emociona mucho. Secretaría de Educación Pública. (1960). Mi libro de segundo año, pp.139. (Adaptación).

2. De forma general, esta lectura trata sobre.

el deseo que los alumnos tienen de crear una biblioteca y de las actividades que realizan para conformarla.

- a)** el tipo de libros que conforman la biblioteca de la escuela
- b)** la forma en que los alumnos, junto con los maestros, realizan la inauguración de la biblioteca

3. ¿A qué grado escolar pertenece el niño que escribe el texto?

- a. A primer o segundo grado.
- b. A tercer o cuarto grado.
- c. A quinto o sexto grado.

4. En el párrafo [3], ¿a qué hace referencia “la naturaleza, el cuerpo y las artes?”

- a. Títulos de los libros.
- b. Clasificación de los libros.
- c. Autores de los libros.

5. Según el texto, ¿cuál de los siguientes libros no es un cuento clásico?

- a. El gato con botas.
- b. La Cenicienta.
- c. El león de Luis.

6. De acuerdo al texto, ¿a dónde acuden los alumnos para solicitar libros para préstamo a domicilio?

- a. A una librería.
- b. A una biblioteca pública.
- c. A un puesto de revistas.

7. Observa la ficha de préstamo y la portada del libro “A la orilla del mar” y elige la opción que corresponde al nombre de la serie con que se encuentra clasificado este libro.

BIBLIOTECA DE AULA
Ficha de préstamo
Nombre del niño/a: Luigi Sánchez
Título del libro: A la orilla del mar. Cooper.
Nombre del autor: Lynn Huggins-
Género: Informativo Serie:
Astrolabio Categoría:
Los lugares, la tierra y el espacio
Fecha de préstamo: 14 de febrero
Fecha de entrega: 16 de febrero



Informativo. B) Astrolabio. C) Los lugares, la tierra y el espacio

8 ¿Sobre qué tema puede brindar información el libro “A la orilla del mar” de acuerdo a la categoría en la que se encuentra clasificado?

- a) Sobre algún personaje histórico importante.
- b) Sobre las características de algún ser vivo y el medio en que se desarrolla.
- c) Sobre las características de alguna región del país o del mundo.

9. Lee el poema y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

De Andrés Díaz Marrero

[1]

Abejita, zumbadora*,
tus alitas de cristal
cuando sales del panal
zumban alegre a la aurora.

[2]

Eres tú, madrugadora,
la que tras el polen va,
buscando aquí, y por allá...
acariciando las flores;
combinando mil sabores
la sabrosa miel nos da.

10. Por su estructura, este texto corresponde a:

- a. un cuento.
- b. una canción.
- c. un poema.

11. De forma general, ¿cuál es el propósito del texto?

- a. Describir a la abeja.
- b. Describir las alas de la abeja.
- c. Describir cómo elabora la miel la abeja

12. Según el poema, ¿qué producto elabora la abeja?

- a. La miel.
- b. La mermelada.
- c. El piloncillo.

Propuesta pedagógica

COMPRENDER LO QUE LEO EN MI COLEGIO

- **FUNDAMENTACIÓN**

El presente plan lector estimula y prepara a los alumnos a mejorar la comprensión lectora e ingresar al fascinante mundo de la lectura.

Si bien, en esta etapa los alumnos ya deben haber adquirido el hábito lector pero aún no se observan; por encontrarse dificultades.

Las lecturas han sido cuidadosamente seleccionadas de acuerdo al interés escolar para que sean del agrado del alumno.

Se han considerado las estrategias propuesto en las “Rutas del Aprendizaje” en lo que respecta a la comprensión lectora.

- **OBJETIVOS**

Entre los propósitos que nos habíamos trazado son los siguientes:

- a. Planificar la propuesta con todos los alumnos.
- b. Seleccionar y sistematizar el programa en base a las Rutas del Aprendizaje y las estrategias que permitirán mejorar la comprensión de los textos.
- c. Aplicar las estrategias que se encuentran en las Rutas del Aprendizaje.
- d. Diseñar la propuesta de un modelo metodológico para mejorar el aprendizaje la comprensión lectora.
- e. Estructurar la propuesta del modelo en base a sesiones de aprendizaje como opción básica para mejorar la comprensión.

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, MATERIALES Y RECURSOS**

Antes de la lectura del texto

- Presentamos a los niños los niñas fichas preparadas referente al texto .

- Elaborar preguntas acerca del texto
- ¿Qué sabemos sobre el título del texto?
- ¿Por qué le habrán puesto este título?
- ¿En qué lugar se encuentran estos personajes?
- ¿Qué personas participan en este texto?
- ¿Qué problema tendrán?
- ¿Cómo terminará el texto?
- Mirada preliminar y predicciones.
- Hojear el material.
- Definir el tipo de texto
- Predecir sucesos.

Durante de la lectura

- Lectura del texto: se realiza el primer párrafo y luego
- preguntamos y luego interrogamos preguntas de predicción y
- verificación de opinión referente a lo leído, de la misma
- manera se hará con los demás párrafos.

Después de la lectura

- Les presentamos a los niños el material preparado
- para que la profesora les lea las preguntas de comprensión
- lectora para que ellos según la consigna puedan marcar en sus
respectivas trabajos

SESIÓN DE APRENDIZAJE n 01

I.-DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORM.	1.1 Institución Educativa	84082	1.2 Lugar y fecha	Estancilla, 03 de junio del 2017
	1.3 Grado y sección	3º	1.4 Duración	120 minutos
	1.4 Profesor (a) de Aula	Nehemías Samuel Cruz Miguel		
	1.5 Director	Roque Dela cruz Rodríguez		

II.- PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2.1 Nombre de la Unidad Didáctica	<i>Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad</i>		
	2.2 Valor	Responsabilidad, puntualidad y honestidad		
	2.3 Situación de aprendizaje	Conocemos nuestra comunidad a través de sus leyendas.		
	2.4 Área curricular	Comunicación.		
	2.5 Competencia	Comprende textos escritos.		
	2.6 Producto	En paleógrafo exponen sus trabajos.		
	2.7 Propósito	Promover y valorar la creatividad de nuestra comunidad		
	CAPACIDAD		INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	Recupera información de diversos textos escritos.	- Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Lista de cotejo.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Deduce las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos de estructura simple	Ficha de aplicación	

III .- SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO	MOTIVACIÓN, RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	✓ Cumplen con la actividad de rutina. ✓ El docente ase interrogantes de la leyenda ¿Qué narro el docente?, ¿quiénes participaron en el texto?¿de qué se trata el texto? ✓ generan el conflicto cognitivo a los estudiantes. ✓ Con más interrogantes llegan a declarar el tema . ✓ El docente hace conocer el propósito de la actividad y el producto.	-Aula -Útiles escolares.	20
DESARROLLO	CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE	Antes ✓ Se presenta una narración concreta de los hechos y acontecimientos realizados ✓ Los alumnos reconocen mediante la narración los personajes principales. ✓ Escriben su primer borrador. ✓ El encargado entrega materiales a cada gr Durante ✓ Presentan sus trabajos grupales. ✓ Comparan sus trabajos realizados. ✓ Cada grupo exponen sus trabajos. ✓ El docente observa los errores cometidos en los papelotes. ✓ Da lectura cuantos errores han cometido sus trabajos de cada grupo. después ✓ El docente realiza la conclusión del trabajo. ✓ Los alumnos escriben en sus cuadernos, sobre las definiciones del tema	-Papelote -Plumones -Útiles escolares -Alumnos	90
CIERRE	EVALUACIÓN, METACOGNICIÓN, EXTENCIÓN	✓ Hacemos un recuento del trabajo. ✓ Contestan las preguntas: ¿Qué les pareció lo aprendido? ¿En qué momento les puso más alegres?¿En qué momento de su vida les servirá lo aprendido? ¿Será importante aprender y valorar nuestra creatividad de nuestra comunidad? ¿Por qué? . ✓ La meta cognición.	Texto escolar 3º y 4º grados	10

RECURSOS	2.9 Textos del MED	Comunicación 3º grado
	2.10 Fichas de trabajo	
	2.11 Bibliografía	Rutas del aprendizaje 3º

.....
 Profesor de A

.....
 director

SESIÓN DE APRENDIZAJE n. 02

I.-DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORM.	1.1 Institución Educativa	84082	1.2 Lugar y fecha	Estancilla, 04 de junio del 2017
	1.3 Grado y sección	3° 4	1.4 Duración	120 minutos
	1.4 Profesor (a) de Aula	Nehemías Samuel Cruz Miguel		
	1.5 Director	Roque Dela cruz Rodríguez		

II.- PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2.1 Nombre de la Unidad Didáctica	<i>Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad</i>		
	2.2 Valor	Responsabilidad, puntualidad y honestidad		
	2.3 Situación de aprendizaje	Conociendo la importancia de la biblioteca		
	2.4 Área curricular	Comunicación.		
	2.5 Competencia	Producción de textos.		
	2.6 Producto	Utilidad de la biblioteca		
	2.7 Propósito	Promover y valorar la creatividad de nuestra biblioteca		
	CAPACIDAD		INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	Produce textos de una manera sencilla. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos		- Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos de estructura simple. Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

OPERACIONES COGNITIVAS	Observación		Comparación	X	Clasificación	X
	Diferenciación	X	Análisis	X	Síntesis	X
	Codificación		Decodificación		Inferencia lógica	X

“LA PLANIFICACIÓN, ES EL ÉXITO DEL TRABAJO”

III .- SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASE	PROC. PEDAG.	ESTRATEGIAS	MED/MAT Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	✓ Se iniciara agradeciendo a Dios ✓ El docente pregunta si alguna vez escucharon la importancia de la biblioteca Con las interrogantes ¿Quién narrara la importancia del a biblioteca?, ¿quiénes participaran ?¿como lo produciremos? El docente genera el conflicto cognitivo a los estudiantes.. ✓ El docente hace conocer el propósito de la actividad y el producto	-Aula -Útiles escolares.	10
DESARROLLO	CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE	Antes ✓ El docente crea texto acerca la importancia de la biblioteca ✓ Los alumnos reconocen mediante la explicación del docente sobre las importancia de la biblioteca ✓ El encargado entrega materiales a cada grupo. ✓ Se designa los papeles. A cada alumnos para escenificar el trabajo Durante ✓ Los alumnos ordenan sus materiales para la danza ✓ Observan la importancia de la biblioteca ✓ El docente realiza las correcciones antes de Salir con sus grupos ✓ Participamos en la exposición ✓ Realizamos un autoevaluación entre compañeros después ✓ El docente realiza la conclusión del trabajo	-Papelote -Plumones -Útiles escolares -Alumnos	90
CIERRE	EVALUACIÓN, METACOGNICIÓN, EXTENCIÓN	✓ Hacemos un recuento ✓ Contestan las preguntas: ¿Qué les pareció lo aprendido? ¿En qué momento les puso más alegres?¿En qué momento de su vida les servirá lo aprendido? ¿Será importante aprender y valorar nuestra biblioteca ? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando hablamos de nuestra biblioteca ✓ La meta cognición.	Texto escolar 5° y 6° grados	20

RECURSOS	2.9 Textos del MED	Comunicación 3° 4 grado
	2.10 Fichas de trabajo	
	2.11 Bibliografía	Rutas del aprendizaje 3° 4

.....
Profesor de Aula

.....
Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I.-DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORM.	1.1 Institución Educativa	84082	1.2 Lugar y fecha	Estancilla, 07 de junio del 2017
	1.3 Grado y sección	3° 4	1.4 Duración	120 minutos
	1.4 Profesor (a) de Aula	Nehemías Samuel Cruz Miguel		
	1.5 Director	Roque Dela cruz Rodríguez		

II.- PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2.1 Nombre de la Unidad Didáctica	<i>Reconociendo la importancia de la agricultura</i>		
	2.2 Valor	Responsabilidad, puntualidad y honestidad tolerancia		
	2.3 Situación de aprendizaje	Comprendemos textos de la agricultura		
	2.4 Área curricular	Comunicación.		
	2.5 Competencia	Comprende textos escritos.		
	2.6 Propósito	Promover y valorar la importancia de la agricultura		
	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
	Busca información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Repasa sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	- Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Sigue participando en el trabajo sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes	Lista de cotejo. Ficha de aplicación	

OPERACIONES COGNITIVAS	Observación		Comparación	X	Clasificación	X
	Diferenciación	X	Análisis	X	Síntesis	X
	Codificación		Decodificación		Inferencia lógica	X
	Representación mental	X	Razonamiento	X	Abstracción	X

“LA PLANIFICACIÓN, ES EL ÉXITO DEL TRABAJO”

III .- SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASE	PROC. PEDAG.	ESTRATEGIAS	MED/MAT Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN, RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	✓ Se iniciara agradeciendo a Dios ✓ El docente pregunta si alguna vez vieron la agricultura. Y les interroga motiva ¿Quién narrara la agricultura?, ¿quiénes participaran ?¿de qué se trata el texto? ✓ Con la interrogante ¿Qué temas vamos a desarrollar el día de hoy? El docente genera el conflicto cognitivo a los estudian. ✓ El docente hace conocer el propósito de la actividad y el producto.	-Aula -Útiles escolares. Tiza	20
DESARROLLO	CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE	Antes ✓ Leemos en forma minuciosa acerca de la agricultura ✓ Se presenta una lamina para q lean todos los alumnos ✓ Los alumnos reconocen las temas principales , personajes ✓ Escriben su primer borrador. ✓ El encargado entrega materiales a cada grupo. Durante ✓ Los alumnos presentan el trabajo ✓ Participan con la ex posesión ✓ realizamos las correcciones antes de Salir con sus grupos. ✓ Realizamos un autoevaluación entre compañeros después ✓ El docente realiza la conclusión del trabajo. ✓ Los alumnos escriben en sus cuadernos, sobre las definiciones del tema	-Papelote -Plumones -Útiles escolares -Alumnos	90
CIERRE	EVALUACIÓN, METACOGNICIÓN, EXTENCIÓN	✓ Hacemos un recuento de todo lo procedido durante el desarrollo de la sesión. ✓ Contestan las preguntas: ¿Qué les pareció lo aprendido? ¿En qué momento les puso más alegres?¿En qué momento de su vida les servirá lo aprendido? ¿Será importante aprender y valorar nuestra creatividad de nuestra comunidad? ¿Por qué? ✓ Desarrollan en la casa sobre la importancia dela agricultura. ✓ La Meta cognición.	Texto escolar 3° y 4° grados	10

RECURSOS	2.9 Textos del MED	Comunicación 3° 4 grado
	2.10 Fichas de trabajo	
	2.11 Bibliografía	Rutas del aprendizaje 3° 4

.....
Profesor de Aula

.....
Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I.-DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORM.	1.1 Institución Educativa	84082	1.2 Lugar y fecha	Estancilla, 15 de junio del 2017
	1.3 Grado y sección	3° 4	1.4 Duración	120 minutos
	1.4 Profesor (a) de Aula	Nehemías Samuel Cruz Miguel		
	1.5 Director	Roque Dela cruz Rodríguez		

II.- PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2.1 Nombre de la Unidad Didáctica	<i>Describimos los personajes principales del texto</i>		
	2.2 Valor	Responsabilidad, puntualidad y honestidad		
	2.3 Situación de aprendizaje	Reconocemos los personajes del texto		
	2.4 Área curricular	Comunicación.		
	2.5 Competencia	Comprende textos escritos.		
	2.6 Producto	Escenificamos de un texto		
	2.7 Propósito	Promover y valorar los hechos mas importantes de los personajes		
	CAPACIDAD		INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	Rescata información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Repasa sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos		- Limita información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deriva las características del texto, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

OPERACIONES COGNITIVAS	Observación	X	Comparación	X	Clasificación	X
	Diferenciación		Análisis		Síntesis	
	Codificación		Decodificación		Inferencia lógica	
	Representación mental	X	Razonamiento	X	Abstracción	

“LA PLANIFICACIÓN, ES EL ÉXITO DEL TRABAJO”

III .- SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASE	PROC. PEDAG.	ESTRATEGIAS	MED/MAT Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN, RECAPITULACIÓN DE SABERES PREVIOS	✓ Actividades permanentes ✓ Presentación del tema. ✓ Interrogantes ¿Cuál será el título del texto? ¿de qué se trata el texto? ✓ Con la interrogante ¿Qué temas vamos a desarrollar el día de hoy? El docente genera el conflicto cognitivo a los estudiantes.. ✓ El docente hace conocer el propósito de la actividad y el producto	-Aula -Útiles escolares.	20
DESARROLLO	CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE	Antes ✓ Leemos el texto ✓ También los alumnos participan en leer el texto reconociendo los hechos y acontecimientos del texto ✓ Los alumnos reconocen mediante la lectura los personajes principales, secundarios del texto ✓ Escriben su primer borrador.. Durante ✓ Alumnos ordenan materiales para el trabajo y participan en la exposición. ✓ El docente realiza las corrección. ✓ Realizamos un autoevaluación entre compañeros después ✓ El docente realiza la conclusión del trabajo. ✓ Los alumnos escriben en sus cuadernos, utilizando organizadores gráficos	-Papelote -Plumones -Útiles escolares -Alumnos	90
CIERRE	EVALUACIÓN, METACOGNICIÓN, EXTENSIÓN	✓ Recuento . ✓ preguntas: ¿Qué les pareció lo el texto? ¿Cómo lo reconocemos a los personajes?¿Que organizadores hemos empleado? ¿Será importante aprender o ser como los personajes del texto? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando hablamos de los personajes?. ✓ La meta cognición.	Texto escolar 5° y 6° grados	10

RECURSOS	2.9 Textos del MED	Comunicación 3º 4º grado
	2.10 Fichas de trabajo	
	2.11 Bibliografía	Rutas del aprendizaje 3º4

.....
Profesor de Aula

.....
Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I.-DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORM.	1.1 Institución Educativa	84082	1.2 Lugar y fecha	Estancilla, 16 de junio del 2017
	1.3 Grado y sección	3º	1.4 Duración	120 minutos
	1.4 Profesor (a) de Aula	Nehemías Samuel Cruz Miguel		
	1.5 Director	Roque Dela cruz Rodríguez		

II.- PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2.1 Nombre de la Unidad Didáctica	<i>Descubrimos la creatividad en la escuela</i>		
	2.2 Valor	Responsabilidad, puntualidad y honestidad		
	2.3 Situación de aprendizaje	Niños lectores		
	2.4 Área curricular	Comunicación.		
	2.5 Competencia	Comprende textos .		
	2.6 Producto	En paleógrafo exponen sus trabajos.		
	2.7 Propósito	Utilizar los organizadores gráficos		
	CAPACIDAD	INDICADORES		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	Recupera información de diversos textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	- Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos de estructura simple. Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con imágenes		Lista de cotejo. Ficha de aplicación

OPERACIONES COGNITIVAS	Observación	X	Comparación	X	Clasificación	X
	Diferenciación	X	Análisis	X	Síntesis	
	Codificación		Decodificación		Inferencia lógica	X
	Representación mental	X	Razonamiento	X	Abstracción	

“LA PLANIFICACIÓN, ES EL ÉXITO DEL TRABAJO”

III .- SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASE	PROC. PEDAG.	ESTRATEGIAS	MED/MAT Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN, RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	✓ Se inicia actividades permanentes ✓ Presentación del tema. ✓ Interrogantes. ¿Qué observan en la pizarra?, ¿quiénes participaron en el texto? ¿de qué se trata el texto? ✓ Con más interrogantes llegan a declarar el tema . ✓ El docente hace conocer el propósito de la actividad y el producto.	-Aula -Útiles escolares.	20
DESARROLLO	CONFLICTO COGNITIVO, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE	Antes ✓ Indicamos el trabajo que se va a realizar ✓ Se presenta organizadores que seba utilizar en el trabajo ✓ Los alumnos de una manera silenciosa lee el texto. ✓ Escriben su primer borrador. ✓ El encargado entrega materiales a cada grupo. ✓ Escriben en los papelotes y luego participan en la ex posesión Durante ✓ Presentan sus trabajos individuales sobre las actividades realizadas. ✓ Comparamos sus trabajos realizado. ✓ El docente observa los errores cometidos en los papelotes. ✓ Da lectura cuantos errores han cometido. después ✓ El docente realiza la conclusión del trabajo. ✓ Los alumnos escriben en sus cuadernos utilizando organizadores gráficos	-Papelote -Plumones -Útiles escolares -Alumnos	90
CIERRE	EVALUACIÓN, METACOGNICIÓN, EXTENCIÓN	✓ Metacognicon . ✓ Interrogantes ¿Qué les pareció lo aprendido? ¿En qué momento les puso más alegres? ¿En qué momento de su vida les servirá lo aprendido? ¿quieren ser como el niño lector? ¿Por qué? ✓ Desarrollan en la casa dibujar al niño lector.	Texto escolar 3° y 4° grados	10

RECURSOS	2.9 Textos del MED	Comunicación 3° 4 grado
	2.10 Fichas de trabajo	
	2.11 Bibliografía	Rutas del aprendizaje 3° 4

.....
Profesor de Aula

.....
Director

Niños lectores



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿En qué medida la aplicación de las rutas de aprendizaje mejora el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño, Lima?	La aplicación de las Rutas del Aprendizaje mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima.	Objetivo General Determinar en qué las Rutas del Aprendizaje mejora el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima. Objetivos específicos • Identificar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima antes de la aplicación de las estrategias. • Identificar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima después de la aplicación de las estrategias. • Comparar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima antes y después de la aplicación de las estrategias.	Variable independiente RUTAS DE APRENDIZAJE Variable dependiente COMPRENSIÓN LECTORA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ZEVALLOS MENDOZA BELISARIO		25443936	profesorbelisariozevallosmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Sufrancia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
RUTAS DEL APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO PATIÑO – LIMA, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: repositorio@usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido ³ (info: repositorio@usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	07	2023



Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001 - 2018 - USP/UN - CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 29015 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008 - 2015 - PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Acordando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y no el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción acceso restringido, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004 - 2018 - CD/UN/DC - DGC (numerosa 1, 2 y 4) que rige el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los autores en conjuntos de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación u optados académicos y títulos profesionales - RENAT "Los universitarios, investigadores y docentes de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales previniendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RIAD) a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 822.

2/996, art. 32, párr. 32.3.

Rutas del aprendizaje y la comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima, 2019

por Belisario Zevallos Mendoza

Fecha de entrega: 07-may-2022 12:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1830705423

Nombre del archivo: TESIS_-_BELISARIO_ZEVALLOS.doc (829K)

Total de palabras: 11904

Total de caracteres: 64085



Rutas del aprendizaje y la comprensión lectora en la Institución Educativa Horacio Patiño – Lima, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1 %
11	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	www.ispcesarvallejo.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
18	yaneiradelacruz555.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	maxreal2011.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.scribd.com Fuente de Internet	



		<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
28	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	campus-oei.servidorprivado.com Fuente de Internet	<1 %
30	dergipark.org.tr Fuente de Internet	<1 %
31	es.slideshare.net Fuente de Internet	



		<1 %
32	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	www.materialparamaestros.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Exclur citas

Apagado

Exclur coincidencias < 10 words

Exclur bibliografía

Activo