

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
PRIMARIA



CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Autora:

Maquera Zegarra Magali

Asesor:

Morales Ciudad, Jorge Samuel

Código ORCID: 0000-0002-2685-0981

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabra clave	v
Título de la investigación	vi
Constancia de originalidad	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	13
Resultados	16
Análisis y discusión	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	29

Índice de tablas

Tabla 1	Pág. N°
Niveles de la convivencia escolar de los niños de la IE	16
Tabla 2	
Rendimiento académico en personal social de los estudiantes de la IE	17
Tabla 3	
Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico	18
Tabla 4	
Relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y el rendimiento académico en los niños de IE	19
Tabla 5	
Relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse y el rendimiento académico en los niños de IE	20
Tabla 6	
Relación entre la convivencia escolar en su dimensión convivir bajo códigos y el rendimiento académico en los niños de IE	21

Índice de figuras

Figura 1	Pág.
Niveles de la convivencia escolar de los niños de la IE	16

Palabra clave y línea de investigación

Palabra Clave

Tema	Convivencia escolar, rendimiento académico
Especialidad	Educación primaria

Keywords

Topic	School Coexistence and Academic Performance
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025" del (a) estudiante: MAQUERA ZEGARRA MAGALI, identificado(a) con Código N° 2007104702, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social,
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora,
Puno, 2025**

Resumen

La investigación ha tenido como propósito establecer la relación entre la convivencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 de Acora en Puno. La investigación de tipo básica, descriptivo simple, cuantitativa, diseño correlacional con corte transversal. La población muestral fue de 18 estudiantes del 4to grado de primaria; la técnica, el cuestionario y análisis documental; el instrumento para convivencia escolar, fue la encuesta propuesto por Carozzo (2016), con sus dimensiones: Aprende a convivir, a relacionarse con los demás, y convivir bajo códigos; validado por “juicio de expertos” y una confiabilidad por alfa de CronBach de 0,898 siendo “buena”; para rendimiento académico, las notas de primera unidad de personal social.; los resultados determinaron el nivel de convivencia escolar de los estudiantes y relacionarlo con su rendimiento académico siendo positiva moderada con 0,485 calculado mediante rho de Spearman; en cuanto a las dimensiones: Aprender a convivir y su rendimiento académico fue de 0,521; aprender a relacionarse y el rendimiento académico fue de 0,525 y convivir bajo códigos y rendimiento académico fue de 0,517 y un nivel de significancia=0,000; siendo en todos los casos moderada.

Abstract

The purpose of this research was to establish the relationship between coexistence and academic performance in students of Educational Institution No. 70075 of Acora in Puno. The research was basic, simple descriptive, quantitative, correlational design with cross-section. The sample population was 18 students from the 4th grade of primary school; the technique, the questionnaire and documentary analysis; the instrument for school coexistence was the survey proposed by Carozo (2016) with its dimensions: Learn to live together, to relate to others, and live together under codes; validated by "expert judgment" and a reliability by CronBach alpha 0,898 "good"; for academic performance, the grades of the first unit of social personnel; the results determined the level of school coexistence of the students and relate it to their academic performance being moderately positive with 0.485 calculated using Spearman's rho; regarding the dimensions: Learning to live together and their academic performance was 0.521; Learning to relate and academic performance was 0.525, and living under codes and academic performance was 0.517, with a significance level of 0.000; all were moderate.

1. INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes internacionales de la investigación, se encuentra el estudio de Merejildo y Salinas (2023), cuyo objetivo fue analizar cómo la convivencia en el entorno escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa John F. Kennedy en Ecuador. Se aplicó un método cuantitativo, en un diseño no experimental y transversal, que abarca elementos descriptivos, documentales y de campo. La fundamentación teórica que respalda las variables de convivencia escolar y rendimiento académico se basa en las investigaciones de García Pérez (2019) y de Albán Obando con Calero Mielles (2017). La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes de quinto grado, y se obtuvieron datos a través de un cuestionario y un registro de notas. Se determinó que hay una relación significativa y moderada entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, lo que significa que cuando la convivencia escolar es de alta calidad, los alumnos suelen lograr promedios y rendimientos académicos más altos.

De acuerdo con Valbuena (2021), en este estudio se presenta la convivencia escolar en el contexto de la educación en Colombia como parte de la promoción de valores que han surgido recientemente. Se reconoce que la ausencia de estrategias educativas es un factor crucial, derivado de la insuficiencia de recursos dedicados al sector educativo, los cuales son fundamentales para un desarrollo humano pleno. Este estudio tuvo como objetivo llevar a cabo un análisis detallado sobre la importancia de la convivencia en las instituciones educativas y su efecto en la calidad de la enseñanza para los estudiantes de primaria en Colombia. La metodología empleada es de carácter cualitativo, basada en la revisión de documentos y literatura de diversos artículos científicos, además del análisis de información obtenida de institutos educativos públicos en Bogotá, Colombia, conforme a las fuentes consultadas. Los resultados indican que el problema del hambre y la violencia ha aumentado, particularmente dentro del ámbito educativo, al punto que las ayudas ofrecidas por organizaciones no gubernamentales no han sido suficientes para satisfacer la creciente demanda en estas áreas, que se encuentran en condiciones de abandono y marginalidad total. Las conclusiones destacan que existen limitaciones pedagógicas que impiden una mejora

oportuna en la calidad educativa y en la convivencia escolar.

Siguiendo esta misma línea, Cerda, Pérez, Casas, y Del Rey (2020) realizaron diversas investigaciones que demuestran cómo distintos aspectos, tanto individuales como del entorno, influyen en el rendimiento escolar, vinculándolo con la convivencia en el entorno educativo desde una óptica multidimensional. El estudio incluyó a 1016 estudiantes chilenos (49. 9% mujeres, 50. 1% hombres; $M = 9. 72$, $DT = 0. 97$ años). Se implementó un modelo de ecuaciones estructurales que establece la conexión entre el rendimiento académico y las ocho dimensiones de convivencia analizadas en el estudio. Este modelo explica el 39. 6% de la variación en el rendimiento escolar. Se señala el impacto negativo que tienen la indisciplina, la agresividad, la victimización y la falta de compromiso de los docentes en el rendimiento académico; a su vez, se resalta la función protectora y positiva de una buena gestión interpersonal, la adaptación a las normas y el apoyo entre compañeros. Se examinan las implicaciones de estos hallazgos para las intervenciones en el sistema educativo desde una perspectiva individual y contextual.

Por su parte, Gelvis y Navarrete (2020) investigaron los aspectos que inciden en la convivencia en el entorno escolar y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del colegio Carlos Pérez Escalante, situado en Santa Isabel de Hungría, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. La investigación se centra en las reglas de convivencia implementadas en clase y las estrategias utilizadas por el maestro, con el propósito de identificar los diferentes factores que afectan la convivencia escolar y establecer una conexión entre esta y el desempeño académico de los alumnos de ese grado y establecimiento educativo. Se aplicó un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, que respalda los aspectos metodológicos del estudio. Además, se recurrió a la entrevista semiestructurada y a la observación directa como métodos para reunir información, utilizando tanto la entrevista como el diario de campo para la recolección de datos. Los resultados de la investigación indicaron que, aunque hay normas de convivencia en el aula, elementos como el tipo de familia, el nivel socioeconómico y la situación de los alumnos migrantes son factores que afectan de manera directa la convivencia escolar, ya que

sus problemáticas impiden una adecuada socialización en el aula y, por ende, impactan negativamente en el rendimiento académico.

Por otro lado, Castro, Gómez y Lascar (2020) llevan a cabo un estudio cuyo propósito es analizar los factores del entorno escolar que afectan el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la institución educativa Santa María de Sabanagrande, en Colombia. La investigación adopta un enfoque metodológico mixto, sustentado en una perspectiva epistemológica racionalista-deductiva. El grupo de estudio está formado por 14 alumnos de tercer grado. Para la recolección de información, se usaron herramientas como la observación directa no participativa, encuestas dirigidas a los alumnos y entrevistas con los docentes de tercer grado, buscando identificar la relación entre dos variables: el entorno escolar y el rendimiento académico. Los resultados revelan que los estudiantes se sienten a gusto con el entorno, la metodología del maestro y las relaciones con sus compañeros. En resumen, un ambiente escolar caracterizado por un buen espacio físico, respeto a las normas de convivencia, adecuada ambientación, así como la expresión de afecto y valores, contribuye positivamente al rendimiento académico de los alumnos, al facilitar una disposición favorable hacia el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Respecto a las investigaciones nacionales, Briones (2024) centra su estudio en la interacción escolar en una escuela inclusiva para niños de primaria en Chiclayo, además de analizar las dificultades significativas que encuentran en este aspecto. Este análisis es de tipo cuantitativo y no experimental, fundamentándose en datos diversos de distintos autores que relacionan la convivencia escolar con la inclusión entre compañeros. Los hallazgos obtenidos evidencian que, de manera estadística y significativa, existe una leve pero positiva correlación con una convivencia adecuada ($\rho=0.336$ y $p=>$).

Por otro lado, Huaraca (2024) presenta una monografía que investiga la conexión entre un clima de aula positivo y el rendimiento académico de los alumnos, enfatizando la relevancia de un entorno educativo que propicie el apoyo emocional, la participación activa y las relaciones interpersonales saludables. Las instituciones que fomentan un ambiente seguro en el aula, cultivando la confianza entre maestros y estudiantes,

poseen alumnos que manejan su aprendizaje de forma creativa, innovadora, efectiva y eficiente. Un aspecto crucial en la relación entre el ambiente escolar y el logro académico es la motivación que impulsa a los estudiantes a completar sus tareas para alcanzar metas específicas, lo que se refleja en sus resultados. También se identificaron otros factores relevantes que contribuyen a generar un clima positivo, como la comunicación afectiva, el respeto en las interacciones personales, la inclusión y el empleo de métodos participativos. En resumen, un ambiente favorable en el aula es esencial para fomentar la creatividad y la autonomía en el aprendizaje, y el papel del docente es fundamental para establecer este entorno. Esto no solo optimiza el rendimiento académico inmediato, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar retos futuros en sus vidas educativas y personales.

Suyon y Coisffman (2023) El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la convivencia en el contexto escolar y el rendimiento académico en una muestra de alumnos de primaria. La investigación es correlacional y no experimental, y se realizó con un grupo de 24 estudiantes de 6° "B" en Nuevo Chimbote (Ancash). Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas que contenían dos cuestionarios, uno enfocado en la convivencia escolar y otro en el rendimiento académico, que se llevaron a cabo en el aula. Los datos se examinaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados indican que la convivencia escolar influye en el rendimiento académico, con un 60% de los alumnos alcanzando un alto nivel de rendimiento académico, mientras que el 57% tiene un buen nivel de convivencia. La investigación valida que la convivencia escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La correlación moderada registrada entre las variables sugiere que un ambiente de convivencia escolar favorable contribuye de manera notable a un mejor rendimiento académico.

Siguiendo esta misma idea, Cabezas (2022) ha tratado de resaltar la relevancia de la convivencia en las escuelas durante la interacción de los alumnos de cuarto grado en Huaral y cómo esto puede influir en su desempeño académico. El estudio es de tipo cuantitativo correlacional, con una estructura no experimental, descriptiva y transaccional. Se llevó a cabo un muestreo no aleatorio, realizado por conveniencia,

que incluyó a un total de 64 estudiantes. La técnica empleada fue un cuestionario, y el instrumento consistió en una encuesta que ha sido validada y se ha demostrado ser confiable. Al final, los resultados permitieron encontrar una correlación positiva de 0,654 entre las variables.

Sánchez (2021) realizó una investigación básica con un enfoque correlacional. En su análisis, se observó una relación positiva y significativa entre las variables de convivencia escolar y el desempeño académico en el área de Personal Social. Para esta investigación, se trabajó con una muestra de 130 alumnos, de los cuales se eligieron 33, a quienes se les aplicaron instrumentos para recopilar información. Con el fin de validar las hipótesis estadísticamente, se generaron gráficos, tablas y se llevó a cabo una interpretación basada en las matrices de datos. Los resultados también mostraron que el nivel de convivencia escolar fue del 68.4%, lo que se consideró regular, y el 70.4% de los encuestados evidenció un nivel de rendimiento académico en proceso.

En lo referente a la **fundamentación científica**; la primera variable es, convivencia escolar, partiendo de lo que significa, convivir, para Medina (2011), es la facultad de vivir en conjunto, practicando el respeto y consensuando normas básicas para el logro de una buena convivencia, complementado esto a la cualidad de armonizar intereses individuales y colectivos.

De su parte, Ochoa (2017), lo considera como una clasificación social e histórica que ayuda a entender los variados comportamientos de los individuos y su vínculo con los demás, interactuando en diversos contextos y períodos de tiempo.

Sin embargo, para Ortega y Del Rey (2014), se añade que en esta coexistencia es fundamental observar las normas que gobiernan la convivencia y, desde una perspectiva legal y social, se refiere a la idea de valorar los derechos de cada individuo, y su no discriminación.

Bajo esa perspectiva; para Ministerio de Educación (2019), la convivencia escolar se construye mediante las conexiones que se establecen entre todas las personas que integran la comunidad educativa. Esta construcción será beneficiosa si se realiza con respeto, reconociendo las diferencias y las opiniones de todos en un ambiente de

igualdad.

Existen conceptuales que están vinculadas con la convivencia; según Raven (2016), el aprendizaje se define como un proceso social que permite a las personas desarrollar y transformar diferentes habilidades relacionadas con la convivencia. Por esta razón, se consideran teorías cercanas a:

Respecto a sus perspectivas, el Minedu (2019) menciona el enfoque formativo, que se refiere a la idea de que la experiencia y la interacción con los demás son elementos que favorecen el aprendizaje sobre cómo vivir e interactuar con los otros.

El enfoque de derecho sostiene que cada miembro de una institución educativa es visto como un sujeto con derechos. Personas únicas y valiosas que tienen la capacidad de alcanzar su máximo potencial, cuyas necesidades individuales y colectivas deben ser tenidas en cuenta.

Por último, el enfoque de Género: Se propone que todas las personas cuenten con las mismas oportunidades para aprender, ya que poseen iguales derechos y también obligaciones; fomentando así una cultura de equidad.

Las características de una convivencia saludable, según lo que indica Cornejo (2014), indican que dentro del contexto escolar es positiva y se caracteriza por ser valorativa, democrática y pro-social.

Se considera valorativa, ya que fomenta la solidaridad y la ética entre sus integrantes, partiendo del respeto a las diferencias y a la diversidad. Es democrática, compuesta por diversas relaciones horizontales, donde se viven experiencias y se comparten conocimientos en un ambiente fundamentado en el respeto, la participación y la expresión de opiniones. En cuanto a lo pro-social, se centra en el desarrollo personal y socioemocional de sus miembros. Asimismo, se encuentra el enfoque de derechos, que ve a cada integrante de una institución educativa como sujeto de derechos.

Personas únicas y valiosas que tienen el derecho de alcanzar su máximo potencial, tomando en consideración tanto sus intereses individuales como los colectivos.

Por último, está el enfoque de género: busca garantizar que todas las personas cuenten

con las mismas oportunidades de aprendizaje, ya que tienen los mismos derechos y responsabilidades, fomentando así una cultura de equidad.

Las cualidades de una convivencia saludable, según Cornejo (2014), se consideran beneficiosas en el ámbito escolar cuando son valorativas, democráticas y pro-sociales. Se le llama valorativa porque fomenta la ética y la solidaridad entre sus integrantes, partiendo del respeto hacia las diferencias y la diversidad. Es democrática, dado que se fundamenta en relaciones equitativas en las cuales se intercambian experiencias y conocimientos en un clima de respeto, participación y libertad de expresión. Finalmente, es pro-social porque se ocupa del crecimiento personal y socioemocional de sus miembros.

Para Cachupud (2018), la escuela no tiene la responsabilidad de impulsar el desarrollo de la comunidad ni de transformar la vida de sus estudiantes, su función es mejorar su calidad de vida brindándoles conocimientos, principios y valores, sin alterar las estructuras de violencia y la injusticia social.

Las dimensiones de la convivencia escolar, según Carozzo (2016), están constituidas por los siguientes elementos:

Aprender a convivir, donde todos los participantes que inciden en la formación integral de las personas deben reconocer que, para alcanzar sus metas, lo esencial es vivir en armonía con los demás; esto implica implementar una cultura de paz, respetando los derechos de los otros con el fin de lograr objetivos compartidos. Aprender a relacionarse, entendiendo a los demás sin juicios previos; busca nuevas formas para que todos se sientan satisfechos y realizados, promoviendo la escucha activa, reflexionando sobre la perspectiva del otro y compartiendo la propia sin generar confrontaciones.

Conviviendo bajo reglas o códigos que deben seguirse, en un entorno escolar es necesario establecer una convivencia ordenada y tranquila como base fundamental para un desarrollo normal en la vida estudiantil; estas reglas deben adaptarse a la edad y características del comportamiento de los alumnos, y su cumplimiento debe ser estricto, ya que deberán afrontar las consecuencias si se infringen las normas.

En lo que respecta al desempeño escolar, Díaz, Prados y López (2012) sugieren que se relaciona con la cantidad de conocimiento mostrado en una asignatura o campo concreto durante la formación académica.

Por otra parte, Edel (2003) lo define como el grado de conocimiento que se manifiesta en un área educativa específica. Al evaluar, es fundamental considerar tanto la edad como el nivel de educación de los alumnos.

Para García y Palacio (Citado por Chura y Mendoza, 2019), las características de este rendimiento son la acumulación del conocimiento, lo que implica que depende de la habilidad y dedicación del estudiante. Representa un factor constante que abarca el resultado del aprendizaje generado por el alumno y refleja su comportamiento en cuanto a su aprovechamiento.

Los diferentes tipos de rendimiento académico, de acuerdo con Bobadilla (2006), se clasifican en varias categorías: el nivel suficiente, que se presenta cuando los estudiantes cumplen con las metas que se han propuesto aprender; el nivel insuficiente, que se manifiesta cuando no alcanzan los objetivos que debían cumplir; el satisfactorio, que hace referencia a aquellos alumnos que cuentan con las habilidades básicas requeridas; y el insatisfactorio, que se da cuando no logran desarrollar ni siquiera las capacidades mínimas necesarias para alcanzar el nivel esperado.

Para evaluar el rendimiento académico, se considera la manera en que cada alumno se expresa, lo cual se refleja en su éxito o fracaso académico. Estas calificaciones se establecerán de acuerdo a las normativas legales impuestas por cada institución, en el caso de Perú, a través de Minedu (2019).

La evaluación se presenta en forma de notas utilizando una escala de 0 a 20 puntos, donde se determina si se aprueba o se desapueba. En relación con esto, Díaz (2012) indica que el rendimiento académico se define mediante una escala de evaluación.

El área de estudio es Personal Social; según el Minedu (2019), se consideran las competencias que están vinculadas directamente a la variable de estudio, incluyendo

las siguientes:

Desarrolla su identidad. Cada alumno reconoce y aprecia su cuerpo. Tiene la capacidad de reflexionar y actuar al reconocer diversas identidades, como la étnica, histórica, cultural, de género y ambiental, entre otras, dependiendo de los diferentes contextos en los que se relaciona, ya sea con su familia, la institución educativa, la comunidad, etc.

Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bienestar colectivo. El estudiante se desenvuelve e interactúa en la sociedad de forma justa y equitativa, reconociendo que cada persona tiene tanto derechos como responsabilidades. Toma diferentes posturas sobre temas relacionados con su ciudadanía y aporta a la promoción del bienestar general, fortaleciendo los procesos democráticos y promoviendo los derechos humanos. Sus competencias son:

Construye interpretaciones históricas. El estudiante adopta enfoques críticos sobre nuestra historia que le permiten comprender el presente y sus desafíos; relaciona el uso de diversas fuentes, entiende la evolución a lo largo del tiempo y explica las distintas causas y efectos de estos cambios.

Entre las teorías educativas vinculadas a la investigación, se encuentra la teoría de Vygotsky (1896-1934), quien afirma que las personas aprenden a partir de diversos elementos de su entorno y que, en las fases iniciales, la imitación es la metodología más eficaz de aprendizaje. Vygotsky argumentaba que el conocimiento se produce socialmente a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales. El aprendizaje se entiende como un proceso colaborativo donde las personas construyen conocimiento conjuntamente, en lugar de ser un proceso individual y aislado.

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1986) se fundamenta en la autoimagen del estudiante; es decir, cómo se percibe a sí mismo y cuán capacitado se siente para alcanzar sus metas y lograr el éxito. Se centra en los resultados finales que se obtienen como consecuencia de las acciones realizadas para conseguir ese objetivo.

Las justificaciones, en la teórica, la investigación se sostiene teorías relacionadas con la investigación, está la teoría Lev Vygotsky (1896-1934), el cual indica que las

personas son capaces de aprender a partir de diversos aspectos de su entorno y que, al principio, la imitación es el método más efectivo para adquirir conocimientos.

Vygotsky afirmaba que el conocimiento se genera socialmente mediante las interacciones con otros y el uso de herramientas culturales. El aprendizaje se entiende como un proceso colectivo donde las personas desarrollan conocimiento de manera colaborativa, en lugar de ser una actividad individual y aislada.

La justificación práctica se fundamenta en que proporciona información relevante sobre la conexión entre la convivencia entre alumnos y su desempeño académico en el área de Personal Social. Asimismo, se relacionan ambas variables de estudio, lo que contribuirá a enriquecer investigaciones afines.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio proporcionará a los interesados herramientas de medición confiables que podrán ser aplicadas en otras investigaciones. Además, se convertirá en un referente para futuros trabajos de este tipo, ya que el instrumento será validado por expertos y se demostrará su fiabilidad a través de un análisis estadístico.

Desde una perspectiva social, se logrará mejorar la interacción entre los alumnos de las escuelas. Por lo tanto, se recomienda a los responsables que guían a los estudiantes que mejoren su manera de dirigir las conductas de los alumnos mediante estrategias que favorezcan un ambiente positivo tanto dentro como fuera del aula.

En cuanto a la justificación científica, esta investigación tiene importancia porque establece una base para los estudiantes, quienes tomarán conciencia de que el aprendizaje es más efectivo en un entorno de relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros. Esto también beneficiará a los docentes, al enriquecer su práctica educativa y lograr mejores resultados de aprendizaje con sus alumnos.

El problema de la investigación, según Medina (2011), señala que el estudiante en la etapa escolar interacciona con sus compañeros bajo ciertas normas, y desde una edad temprana va formando un espacio social, lo que le permite coexistir en armonía en ese medio.

En países como Chile, existe una Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) que fomenta el aprendizaje de maneras de convivencia que apoyan relaciones fundamentadas en el respeto, la inclusión y la participación democrática. Este tipo de aprendizaje es crucial para el desarrollo integral de los alumnos y se convierte en un aspecto clave para otros sectores de la educación, como la formación cívica y la inclusión social.

En relación a este asunto, el Minedu (2019) indica que las instituciones educativas deben asegurar que se sigan estas directrices y promover su aplicación en un entorno de respeto y democracia. Así, cada alumno tiene la oportunidad de entender, reinterpretar y vivir su ciudadanía.

El rendimiento académico de los estudiantes es deficiente; esto lo pudimos apreciar durante la practica educativa, esto se ve reflejado en sus calificaciones bimestrales.

Pensamos que la interacción entre los estudiantes en el entorno escolar es esencial para su proceso educativo, no obstante, se percibe que es limitada, lo cual se manifiesta en la escasa motivación de los alumnos hacia la asignatura de educación cívica y ética.

Sin embargo, hasta ahora no se ha corroborado la teoría abordada este problema en particular, específicamente sobre la población en estudio y por lo que es necesario conocer los factores que interactúan entre la convivencia y el rendimiento que son base de este estudio. Por eso, se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en Personal Social en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora - 2025?

En la conceptualización y Operacionalización de las variables, en el aspecto conceptual, nos enfocamos en la definición proporcionada por el Ministerio de Educación (2019), la cual se forma a partir de las interacciones de todos los individuos que componen la comunidad educativa. Esta relación será beneficiosa si se desarrolla con respeto, aceptación de las diferencias y consideración de las opiniones de todos en igualdad de condiciones. En cuanto a la segunda variable, Requena (1998) la describe como el logro que obtiene el participante a lo largo del año escolar. Sostenemos que

el rendimiento académico resulta del esfuerzo y la habilidad del alumno, así como del tiempo dedicado al estudio, la competencia y el entrenamiento intensivo. Esto lo complementan Díaz, Prados y López (2012), quienes indican que se refiere al nivel de conocimiento que se muestra en una materia o área específica durante el período escolar.

Para medir la operacionalidad, de la convivencia escolar en los estudiantes se trabajará con las dimensiones planteadas por Carozzo (2016), Aprende a convivir; a relacionarse, convivir bajo códigos con la escala de Likert: Siempre, casi siempre, a veces, nunca.

Respecto al rendimiento académico, las notas de la 1era unida de personal social que se encuentran en el registro del docente: Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10

La hipótesis planteada es: La relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025 es moderadas

En tanto, la hipótesis nula, es: La relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025 es baja

El **objetivo general** fue determinar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.

En los objetivos específicos, conocer la relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.

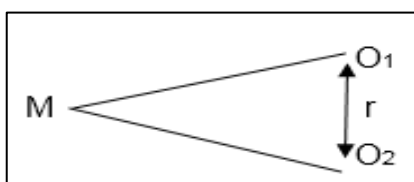
Establecer la relación entre convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.

Saber la relación entre convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.

2. METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández Sampieri (2019), la finalidad la investigación se adapta a un tipo básica, dado que produce conocimientos y teorías. Según su alcance es una investigación descriptiva correlacional dado que relaciona dos o más conceptos para medir similitudes o diferencias.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es descriptivo correlacional de acuerdo a la relación entre las variables del estudio:



Dónde:

M: Muestra de educandos

O₁: Convivencia escolar

O₂: Rendimiento académico

r : Relación entre las variables.

La población, siguiendo con Hernández Sampieri (2019), son los elementos individuales con características comunes dentro de un grupo homogéneo, conformada para el estudio por los 18 alumnos de nivel primario de la Institución Educativa de Inicial N° 70075 de Acora matriculados en el año 2025.

Cuadro 1

Distribución de la población muestral de la IE.

Grado	F	%
4to	18	100
Total	18	100

Fuente: secretaria de la IE.

Respecto a la técnica, para Casas, Repullo y Donado (2003), el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta.

Asimismo, el análisis documental es un método creado por la persona para mostrar la información que ha sido documentada hasta ahora, de acuerdo con Peña y Pirela, (2007); la evaluación de documentos también realiza esta tarea, y hay quienes sostienen que ayuda en la formación del conocimiento.

Su instrumento fue la encuesta para medir la variable Convivencia escolar, propuesto por el Minedu (2019); la que estuvo conformado por 15 preguntas cerradas (politómicas y estructuradas), las cuales correspondieron a las 3 dimensiones: Aprende a convivir, a relacionarse con los demás, Convivir bajo códigos, todas ellas bajo la escala de Likert, conteniendo como alternativas de respuesta las siguientes opciones: Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca;

Su escala de Likert esta descrito en el siguiente cuadro:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4 puntos	3 puntos	2 punto	1 puntos

DIMENSIONES	ÍTEMS
Aprender a convivir	1,2,3,4,5
Relacionarse con los demás	6,7.8.9,10
Convivir bajo códigos	11,12.13.14.15

Siendo su baremo:

Valor	Intervalos
Muy bueno	49 a 60
Bueno	37 a 48
Regular	26 a 36
Deficiente	15 a 25

Para la variable rendimiento académico, se trabajará con las notas de la primera unidad de personal social, basado en los exámenes parciales, pruebas orales, presentación de los trabajos, con los ítems parciales, de acuerdo al Minedu (2019) siendo su baremo: Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10

La **validez y confiabilidad** de los instrumentos; para Hernández Sampieri, (2019), la validez es la eficiencia de lo que un instrumento realizado por el juicio de expertos especialista e investigación, en este caso fueron una docente de primaria con grado de magister, una magister en psicología y un docente en investigación pedagógica quienes dieron validez al instrumento.

Respecto a su confiabilidad, para Hurtado (2010), está dado por el Alfa de Crombach. Para ello, se aplicó una prueba piloto de a 10 estudiantes para conocer la confiabilidad obteniendo una confiabilidad de 0.898.

Para el **procesamiento y análisis de la información**; se trabajó con la muestra de 18 estudiante; antes se solicitaron los permisos correspondientes a los padres de familia, mediante el consentimiento informado.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante varias pruebas no paramétricas, por tener una distribución no normal de acuerdo con Llinás y Rojas (2015), asimismo, se utilizó la estadística inferencial con el paquete estadístico SPSS. 23.0, por la hoja cálculo Excel; mediante el coeficiente de correlación (rho) de Spearman se pudo conocer la correlación siendo sus rangos

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
RHO	GRADO DE RELACIÓN
0	Relación Nula
± 0 - 0.19	Relación Muy Baja
± 0.2 - 0.39	Relación Baja
± 0.4 - 0.59	Relación Moderada
± 0.6 - 0.79	Relación Alta
± 0.8 - 0.99	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)
 Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación

3. RESULTADOS

Esto fueron encontrado al aplicar el instrumento y relacionarlo con su rendimiento académico, y presentados mediante tablas y figuras.

Tabla 1:

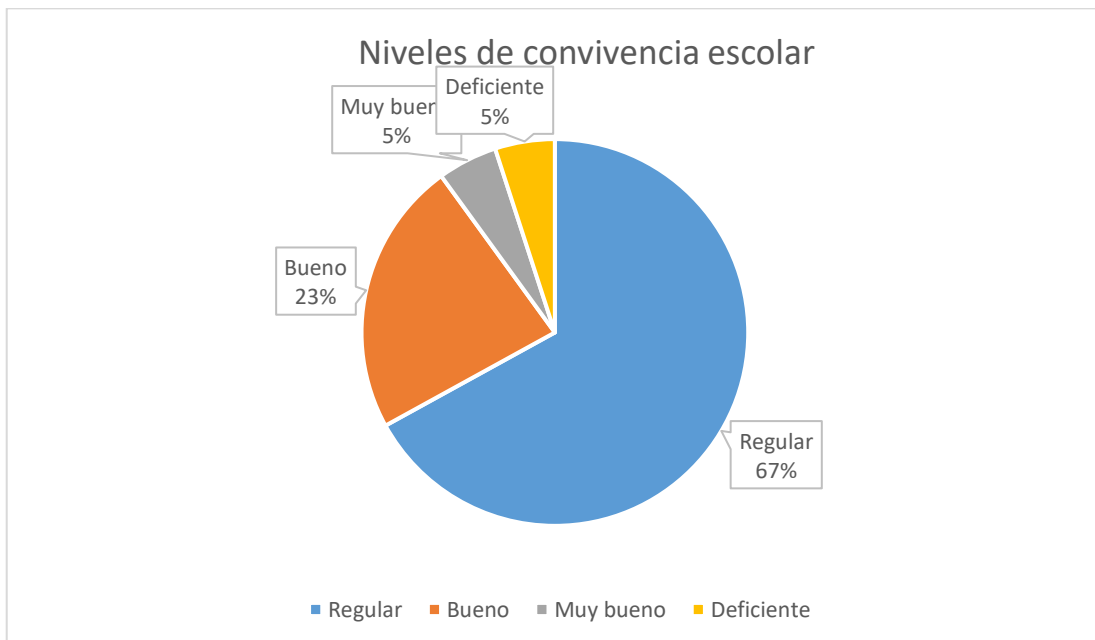
Niveles de la convivencia escolar de los niños de la IE

Nivel de convivencia escolar	fi	%
Regular	12	67
Bueno	4	23
Muy bueno	1	5
Deficiente	1	5
Total	18	100.00

Fuente: Test Aplicado

Figura 1

Niveles de convivencia escolar estudiantes de la IE



En la tabla y figura, el nivel de convivencia escolar es regular con 67%, bueno con el 23%, muy bueno y deficiente ambos con solo el 5 % de acuerdo a la aplicación del instrumento.

Tabla 2

Relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico estudiantes de IE

		Convivencia	Rend. Aca
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000
	escolar	Sig. (bilateral)	,485**
		N	18
Rendimiento	académico	Coefficiente de correlación	,485**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Fuente: Base de datos SPSS

De acuerdo a la tabla 3, se determinó mediante la prueba Rho de Spearman que existe correlación positiva moderada de 0,485 entre las variables del estudio con nivel de significancia de 0,000 siendo menor a $p = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna la cual indica que, existe una relación significativa entre las variables.

Objetivo específico

Conocer la relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025

Tabla 3

Relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y el rendimiento académico en los niños de IE

			CE D1	Rend Acad
Rho de Spearman	Convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Base de datos SPSS

Se determinó que existe una relación moderada entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y su rendimiento académico en los estudiantes mediante rho de Spearman=0,521 y un nivel de significancia=0,000.

Objetivo específico

Establecer la relación entre convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.

Tabla 4

Relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse y el rendimiento académico en los niños de IE

			CE D2	Rend Aca
Rho de Spearman	Convivencia escolar en su dimensión aprender a Relacionarse	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

Fuente: Base de datos SPSS

Podemos establecer que existe una relación moderada entre la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse y el rendimiento académico en los estudiantes, mediante rho de Spearman=0,525 y un nivel de significancia=0,000.

Objetivo específico

Saber la relación entre convivencia escolar en su dimensión convivir bajo códigos y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025

Tabla 5

Relación entre la convivencia escolar en su dimensión convivir bajo códigos y el rendimiento académico en los niños de IE

			CE D3	Rend Aca
Rho de Spearman	Convivencia escolar en su dimensión convivir bajo códigos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,517**
		N	.	,000
			18	18
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,517**	1,000
		N	,000	.
			18	18

De igual manera, se determinó que existe una relación moderada entre la convivencia escolar en su dimensión convivir bajo códigos y el rendimiento académico en los estudiantes, mediante rho de Spearman=0,517 y un nivel de significancia=0,000.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

1. Formulación de la hipótesis: Convivencia escolar y rendimiento académico
 Ho: No existe relación
 H1: Si existe relación
2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	514,000 ^a	81	,000
Razón de verosimilitud	296,459	81	,000
Asociación lineal por lineal	,005	1	,485
N de casos válidos	18		

a. 100 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que 0,485 es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), donde existe relación moderada.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El método de investigación se utilizó con los 18 alumnos de cuarto grado de la escuela para compararlos con las calificaciones de la primera unidad de la materia de personal social; de este modo, se buscó identificar la conexión entre las variables del estudio.

Respecto a los resultados, en la tabla y figura 1, el nivel de convivencia escolar fue regular con 67%, bueno con el 23%, muy bueno y deficiente ambos con solo el 5 % de acuerdo a la aplicación del instrumento; en cuanto a su rendimiento académico en personal social, el 67% está en el nivel de proceso 28 % en logro esperado y 5% en inicio en los 18 niños.

Estos hallazgos son compatibles con los encontrados por Sánchez (2021), quien examinó la conexión entre las mismas variables: la convivencia en el entorno escolar y el rendimiento académico en la materia de Personal Social en una institución educativa de Trujillo. Para su análisis, trabajó con un grupo de 130 alumnos, de los cuales eligió una muestra de 33 para aplicar las herramientas necesarias para la obtención de información. Al llevar a cabo la prueba estadística de contraste de hipótesis, se produjeron gráficos y tablas, y se realizó una interpretación basada en las matrices de datos. Los resultados también indicaron que la convivencia escolar tuvo un 68. 4% de valoración, siendo considerada como regular, mientras que el 70. 4% de los alumnos se encontraba en un nivel en proceso respecto a su rendimiento académico.

La correlación en este estudio se estableció utilizando la prueba Rho de Spearman, que reveló una correlación moderadamente positiva de 0,485 entre las variables analizadas, con un nivel de significancia de 0,000, que es inferior a $p = 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sugiere que hay una relación significativa entre las variables.

Los resultados se aproximan a los de Suyon y Coisffman (2023) quienes trabajaron con estudiantes del 6to grado de primaria de Nuevo Chimbote donde se evidencia que, la convivencia escolar influye en el rendimiento escolar, donde el 60% de los estudiantes presenta un nivel alto de rendimiento académico, mientras que el 57% muestra un nivel alto de convivencia escolar, al identificar la relación, se establece

una calificación moderadamente positiva percibida entre las variables, sugiriendo que un entorno escolar favorable promueve de manera significativa un mejor desempeño académico.

De igual forma, en el trabajo de Cabezas (2022), se subraya la relevancia de la convivencia escolar en la interacción de los estudiantes de 4to grado de Primaria en Huaral y cómo esto puede afectar su rendimiento académico. La muestra utilizada fue no probabilística, seleccionada por conveniencia y compuesta por un total de 64 estudiantes. Se utilizó un cuestionario como técnica, siendo la herramienta una encuesta que ha sido evaluada tanto en validez como en confiabilidad. Finalmente, los resultados logrados permitieron establecer una correlación moderadamente óptima de 0,654 entre las variables.

5. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en esta investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

Se determinó, mediante la prueba Rho de Spearman, que existe una correlación positiva moderada de 0,485 entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de 0,000, que es menor a $p = 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, lo que sugiere que existe una relación significativa entre las variables.

Se verificó que hay una conexión moderada entre la convivencia escolar en el aspecto de aprender a convivir y el rendimiento académico de los alumnos, con un rho de Spearman de 0,521 y un nivel de significancia de 0,000.

Se puede concluir que hay una relación moderada entre la convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse y el rendimiento académico de los estudiantes, con un rho de Spearman de 0,525 y un nivel de significancia de 0,000.

Asimismo, se señaló que hay una relación moderada entre la convivencia escolar en su dimensión de convivir bajo normas y el rendimiento académico de los estudiantes, con un rho de Spearman de 0,517 y un nivel de significancia de 0,000.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes y por ende repercutirá en un mejor rendimiento académico.

Los directivos de la Institución educativa deben motivar positivamente a su plana docente para que los estudiantes desarrollen la convivencia escolar y este pueda ser más eficaz y eficiente en su labor pedagógica para una mejora en el aprendizaje

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez y Vallelado (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas*. Universidad Psychologica.12(3), 739-752.
- Ausubel, D. (1983). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton
- Briones (2024) *Convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo* (Tesis de pre grado) Universidad Señor de Sipan de Chiclayo (Lambayeque)
- Bobadilla, A. (2006). *La estrategia lúdica lego.dacta para elevar el rendimiento escolar em 1º grado de secundaria de la I.E. Champagñant de Tacna*. Tacna: Universidad Privada de Tacna
- Cabezas (2022) *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento academico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral*. (Tesis de pre grado) Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Castro, Gómez y Lascar (2020) *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande* (Tesis de pre grado) Universidad de la Costa en Colombia
- Cerda, Pérez, Casas, y Del Rey (2020) *Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria* Revista de Psicodidáctica (English ed.), Volume 24, Issue 1, January–June 2019, Pages 46-52
- Carozzo, J. (2016). *Dimensiones de la convivencia*. Huellas. Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela, 28- 37.

- Cachupud, M. (2018). *La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de Sexto Año Básica de la Escuela Particular "Julio Jaramillo"*. Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica; 2(20)
- Cornejo, E. (2014). *El Bull ying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa no 1248, UGEL N° 06-Vitarte*. Lima: Univerisdad Guzman y Valle.
- Díaz, F., Prados, M., & López, S. (2012). *Relación entre el rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes*. Bogotá: Graò.
- Duque R., Gómez-Pérez D., Nieto-Reyes, A. and Bravo C. (2015.) *Analyzing collaboration and interaction in learning environments to form learner groups*, Comput. Human Behav., vol. 47, pp. 42–49.
- Edel (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion
- Gonzales, C. (2015). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández Sampieri. (2019). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México: Mac Graw Hill.
- Huaraca (2024) *Relación entre el clima de aula del nivel primaria y el rendimiento académico* (Trabajo de investigación) Insituto Teaching School de Lima.
- Merejildo y Salinas (2023) *La convivencia escolar y rendimiento académico* (Tesis de pre grado) Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas carrera de educación básica
- Ministerio de Educación de Chile *Plan de gestión de la convivencia escolar Orientaciones para su elaboración y revisión* Ministerio de Educación de Chile Avenida Libertador General Bernardo O'Higgins N°1371. Santiago.

- Ministerio de Educación de Perú (2019) *Diseño Curricular Nacional*, Fondo Editorial Ministerio de Educación.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana. Calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1(002).
- Ochoa, A. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E. politécnico regional los andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ortega y Del Rey (2014) *La convivencia escolar, una aproximación al buen convivir* Edit. Universo: Ecuador.
- Raven, E. (2016). *Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia*. Revista ARJÈ, 461-469
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sánchez (2021) *Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de Primaria, IE Gustavo Ríes, 2019* (Tesis de pre grado) Universidad San Pedro de Chimbote (Ancash).
- Suyon y Coisffman (2023) *Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° "B" de la Institución Educativa Privada Experimental, Nuevo Chimbote-2023* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional del Santa de Chimbote (Ancash)
- Taja, Tej, & Sirkova, (2015). *Creative Management Techniques and Methods as a Part of the Management Education: Analytical Study on Students' Perceptions*. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* 197, 1918-1925. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.563
- Valbuena (2021) *La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria* Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 6, núm. 10, pp. 141-151, 2022 Universidad Autónoma de Baja California, México

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCAL DE MEDICION
Convivencia escolar	De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019), esta se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa	Para medir la convivencia escolar en los estudiantes se trabajará con las dimensiones planteadas por Carozzo (2016), Aprende a convivir; a relacionarse, convivir bajo códigos con la escala de Likert: Siempre, casi siempre, a veces, nunca.	Aprende a convivir	Te llevas bien con tus compañeros del colegio Te llevas bien con tu tutor (a) En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros	1-5	Nominal
			A relacionarse con los demás	Cumple los acuerdos establecidos del aula Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros Le gusta trabajar en equipo Ayuda a los demás cuando lo necesitan Se une a las actividades que realizan los demás	6-10	

			Convivir bajo códigos	Cumple con las normas de convivencia Respetas el horario escolar Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	11-15	
Rendimiento académico	Según Díaz, Prados y López (2012), es el grado de conocimiento que se demuestra en una determinada materia o área, durante la etapa escolar	Las notas de la 1era unida de personal social que se encuentran en el registro del docente: Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10	Construye su identidad	Capaz de pensar y actuar mediante el reconocimiento de diferentes identidades como étnica, histórica, identidad cultural, de género	Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10	Nominal
			Convive y participa democráticamente	Reconoce que toda persona cuenta con derechos y también deberes.		
			Construye interpretaciones históricas	Tiene una postura crítica sobre acontecimientos.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INVESTIGACION
<p>¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora - 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.</p> <p>Objetivos específicos: Describir la relación entre la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025. Describir la relación entre convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025. Describir la relación entre convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir y rendimiento académico en personal social en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025.</p>	<p>La relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada N° 70075 Acora - 2025 es moderadas La relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025 es baja</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental con corte transversal</p> <p>Población: estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora - 2025</p> <p>Muestra: 18 estudiantes del 4to primaria</p> <p>Técnica: El cuestionario y análisis documental</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Encuestas y notas</p>

ANEXO 3

ENCUESTA PARA CONOCER LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025

Información General:

Estudiantes de la Institución Educativa N° 70075 Acora -2025 del 4to grado de primaria

Finalidad:

La encuesta tiene como finalidad de conocer la convivencia escolar en bases a sus dimensiones

Instrucciones:

Esta encuesta tiene como objetivo estudiar y analizar la convivencia escolar de los estudiantes en sus dimensiones, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio: “Convivencia escolar”

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N	Ítems	4	3	2	1
DIMENSION: Aprende a convivir					
P1	Te llevas bien con tus compañeros del colegio				
P2	Te llevas bien con tu tutor (a)				
P3	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros				
P4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros				
P5	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros				
DIMENSION: A relacionarse con los demás					
P6	Cumple los acuerdos establecidos del aula				
P7	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros				
P8	Le gusta trabajar en equipo				
P9	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.				
P10	Se une a las actividades que realizan los demás				

N	Ítems				
DIMENSION: Convivir bajo códigos					
P11	Cumple con las normas de convivencia				
P12	Respetas el horario escolar				
P13	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula				
P14	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio				
P15	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo				

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **15 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y Licenciada de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la convivencia escolar de los estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

Autor del instrumento: **Maquera Zegarra Magali**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	137	19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA IE _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$172 = 0,860$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **17 de junio del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la convivencia escolar de los estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

Autor del instrumento: **Maquera Zegarra Magali**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **15 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica.**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la convivencia escolar de los estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

Autor del instrumento: **Maquera Zegarra Magali**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	137	19
Sumatoria Total		171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,855				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

PUEDE SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA IE

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$171 = 0,855$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra
Licenciado en Comunicación y Magister en Educación

BASE DE DATOS

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025

Unidades de estudio	Aprender a convivir					Aprender a relacionarse					Convivir bajo codigos					PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	28	REGULAR
2	2	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	42	BUENO
3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	44	BUENO
4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	26	REGULAR
5	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34	REGULAR
6	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	34	REGULAR
7	4	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	28	REGULAR
8	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	47	MUY BUENO
9	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	37	BUENO
10	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	26	REGULAR
11	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	26	REGULAR
12	1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	3	28	REGULAR
13	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	26	REGULAR
14	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	42	BUENO
15	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	37	REGULAR
16	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	33	REGULAR
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	DEFICIENTE
18	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26	REGULAR

RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025

Unidades de estudio	Construye su identidad					Convive y participa democráticamente					Construye interpretaciones históricas					NIVEL
	T1	T2	O	O	E	T1	T2	O	O	E	T1	T2	O	O	E	
1	12	12	12	13	12	12	11	13	12	12	14	10	12	12	12	EN PROCESO
2	14	14	15	14	15	14	15	15	15	15	14	14	14	15	14	LOGRO ESPERADO
3	16	15	12	14	15	16	16	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
4	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
5	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	13	14	13	12	EN PROCESO
6	12	14	12	13	12	14	9	13	12	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
7	12	12	11	13	12	14	10	12	11	13	12	13	14	13	12	EN PROCESO
8	16	15	12	14	15	16	16	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
9	14	14	15	16	16	15	15	13	14	15	13	13	13	12	17	LOGRO ESPERADO
10	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
11	12	13	11	13	12	14	10	13	13	13	12	12	12	11	12	EN PROCESO
12	12	12	11	12	12	14	9	13	11	13	12	14	13	12	12	EN PROCESO
13	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
14	16	15	12	14	15	16	14	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
15	12	12	11	13	12	14	10	13	11	13	12	11	13	13	12	EN PROCESO
16	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
17	10	12	8	13	10	14	7	13	10	8	10	10	8	10	7	DEFICIENTE
18	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
MAQUERA ZEGARRA MAGALI		42753011	brayeli222@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría		<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70075 Acora, Puno, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ^(*) (info-repositorio/abiertos/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ^(*) (info-repositorio/fecha/estado/Access) ^(*)	
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	10	2025

Huella Digital  Firma 

Importante:

1. Ley N° 30133 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto S. D. 001-2017-CON.
2. Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto S. D. 001-2017-CON.
3. Si el autor o legisl el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer reservas de firme en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 3022.
4. En caso de que el autor sea la segunda escuela, únicamente se publicará los datos de autor y creador y no el de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECI. Número 1.2 y 6.71 que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional, sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos en concepto de licencias (libres) y de herramientas tecnológicas que faciliten la difusión de información, recursos educativos, artísticos y científicos, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) de universidades, instituciones o escuelas de educación superior tiene como objetivo registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los desarrollados en sus respectivos Instituciones proponente de los que se otorga abierto o restringido, los cuales serán posteriormente accesibles por el Repositorio Digital (RENAT) a través del Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 70075 ACORA, PUNO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Submitted on 1688657208787 Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
30	poz.unexpo.org Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Regional Autónoma de Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
35	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	api.crossref.org Fuente de Internet	<1 %
37	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.isil.pe Fuente de Internet	<1 %
39	1library.co Fuente de Internet	<1 %
40	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
41	independent.academia.edu Fuente de Internet	<1 %

42 scholar.googleusercontent.com <1%
Fuente de Internet

43 www.semanticscholar.org <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
Excluir bibliografía Activo

