

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Actitudes y desarrollo de capacidades en el área de
educación física en estudiantes de la Institución Educativa
N°84049-Huanchay, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

Autor

Herrera Medina, Taylor Gaspar

Asesor (ORCID:0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote – Perú

2023

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	20
Análisis y Discusión	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos	37
Repositorio Institucional.....	56
Reporte de Turnitin.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. Población censal de estudiantes de secundaria de la IE. N.º 84049	17
Tabla 2. Validez de expertos	19
Tabla 3. Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.	19
Tabla 4. Actitudes hacia la educación física en los estudiantes de la I.E. N°84049-Huanchay	20
Tabla 5. Capacidades de educación física en los estudiantes de la I.E. N°84049-Huanchay	21
Tabla 6. Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad.	22
Tabla 7. Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia asumen una vida saludable.	23
Tabla 8. Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia interactúan a través de sus habilidades socio motrices	24
Tabla 9. Las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física	25
Tabla 10. Prueba de correlación de la variable actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en los alumnos de la I.E. N°84049-Huanchay	26

Palabras Clave

Tema	Actitudes -capacidades en Educación Física
Especialidad	Educación Secundaria

Key Words

Topic	Attitudes-abilities in Physical Education
Speciality	Secondary Education

Líneas de investigación

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Actitudes y desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022**” del (a) estudiante: **Taylor Gaspar Herrera Medina**, identificado(a) con **Código N° 1115101157**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Actitudes y desarrollo de capacidades en el área de educación física en
estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.

Attitudes and development of skills in the area of physical education in
students of the Educational Institution N°84049-Huanchay, 2022.

Resumen

El finalidad fundamental en la presente indagación fue determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022; la metodología utilizada se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, la población muestral estuvo conformado por 62 alumnos del tercero al quinto grado de secundaria y la técnica utilizada para las variable actitudes, fue la encuesta mediante su instrumento el cuestionario y para obtener los datos del desarrollo de capacidades en el área de educación física de cada uno de los alumnos se utilizó el registro de notas; los resultados muestran que existe una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva moderada ($r = 0,465$) entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física; asimismo el 41,9% de los estudiantes muestran una actitud regular y un 43,5% de desarrollo de la capacidades en proceso. Se concluye que existe relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between attitudes and the development of skills in the area of physical education in students of the Educational Institution N° 84049-Huanchay, 2022; the methodology used was based on the quantitative approach, basic type, with a non-experimental cross-sectional design and correlational level, the sample population consisted of 62 students from third to fifth grade of secondary school and the technique used for the variable attitudes, was the survey through its instrument the questionnaire and to obtain the data of the development of skills in the area of physical education of each of the students was used the record of notes; the results show that there is a significant ($p < 0.05$) and moderate positive relationship ($t_c = 0.465$) between attitudes and the development of capacities in the area of physical education; also 41.9% of the students show a regular attitude and 43.5% of development of capacities in process. It is concluded that there is a relationship between attitudes and the development of skills in the area of physical education in students of the Educational Institution N°84049-Huanchay, 2022.

Introducción

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas digitales, se encontraron los siguientes antecedentes relacionados con el estudio; En su estudio realizado en Colombia, Mediavilla, Arcos y Jarrín (2018) investigaron la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, aspectos fundamentales para la formación integral y profesional de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 280 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En su investigación llevada a cabo en España, Martín-Cerezuela y Jiménez (2018) se propusieron determinar la relación entre la motivación, satisfacción en las clases y el rendimiento académico en educación física. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La muestra consistió en 140 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre la motivación de los alumnos y su rendimiento académico, así como la percepción que tienen de sí mismos en relación con su rendimiento y la correlación con factores como la ansiedad.

En su investigación realizada en España, Arias, Fernández y Valdés (2021) se propusieron evaluar las actitudes hacia la expresión corporal de los alumnos de Educación Secundaria en la asignatura de Educación Física. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La muestra consistió en 692 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que la actitud de los alumnos hacia

la expresión corporal se ve influenciada por la actitud percibida en el profesor hacia esta materia.

En su tesis, Rodríguez (2021) se propuso evaluar la influencia de las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física en los estudiantes del VII ciclo. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental transversal y un nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 41 estudiantes y se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que las actitudes tienen una influencia significativa en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N°20334 de Huaura.

En su tesis, Chávez (2019) se propuso determinar las actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Deán Valdivia, ubicada en Arequipa. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicó un cuestionario descriptivo no experimental. La muestra consistió en 45 estudiantes. Los resultados revelaron que el 29,4 % de los estudiantes nunca presentan una actitud afectiva positiva o favorable hacia la educación física. Además, el 36,8 % de los estudiantes indicaron que a veces tienen una actitud cognitiva positiva, mientras que el 29,2 % nunca la tienen. En cuanto a la actitud conductual, el 30,8 % de los estudiantes nunca muestran una actitud conductual positiva, mientras que el 33,4 % afirmó que a veces la tienen. Estos hallazgos ponen de manifiesto la variabilidad en las actitudes de los estudiantes hacia el área de educación física.

Hinostroza y Chancasanampa (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre la actitud y el nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, ubicada en Huaycán-Ate. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal de tipo básico y un nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 184 estudiantes, y la técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta mediante un cuestionario.

Los resultados revelaron una alta asociación, con un coeficiente de correlación (r) de 0,795, entre las variables de actitud y satisfacción de los estudiantes en el área de Educación Física. Estos hallazgos indican una relación significativa entre la actitud y la satisfacción de los estudiantes en dicha área.

En su investigación, Molero (2021) se propuso determinar las actitudes hacia la actividad física que están asociadas con la salud en estudiantes de quinto de secundaria. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 171 estudiantes, y la técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron que el 65,5% de los estudiantes presentan actitudes escasas hacia la actividad física relacionada con la salud, mientras que el 33,9% mostró un nivel medio de actitudes y solo el 0,6% exhibió un nivel alto de actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud. A partir de estos hallazgos, se concluyó que las actitudes hacia la actividad física en relación con la salud de los estudiantes son generalmente bajas.

Ticona (2017) se propuso determinar las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami, ubicada en la Provincia Chucuito. Para lograr este objetivo, utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, con un nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes, y la técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron que, a nivel global, el 26% de los estudiantes está de acuerdo y el 37% está totalmente de acuerdo con las actitudes hacia la educación física. Estos porcentajes indican una actitud positiva hacia el curso de educación física por parte de los estudiantes encuestados. Concluyó que, el 63% de los estudiantes manifestó tener una actitud favorable respecto a la importancia y utilidad de la educación física en el desarrollo de su vida.

En su estudio, Flores (2017) se propuso determinar las actitudes hacia la educación física en estudiantes de secundaria. Para lograr este objetivo, utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de tipo básico y un nivel descriptivo. La

muestra estuvo compuesta por 144 estudiantes que abarcaban desde el primero hasta el quinto grado. La técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos revelaron que el 61% de los estudiantes se encuentra bastante de acuerdo con la actitud hacia la educación física. Este porcentaje indica que existe una actitud positiva por parte de los estudiantes en términos de valoración, utilidad, empatía y preferencia hacia la educación física.

Respecto a la dimensión actitudes; tenemos la definición de Diestra (2017) quien menciona que las actitudes pueden ser positivas o negativas y determinan las intenciones personales, determinando cómo se elige actuar. Lo que es complementado por Robles (2021) que manifiesta que las actitudes son estados mentales que incluyen las disposiciones nerviosas y atentas de una persona. Una actitud se define como la mentalidad de las personas que consideran su entorno natural y cómo responden a diferentes eventos, pensamientos y emociones. Esto se basa en experiencias pasadas del sujeto que ayudan a dirigirlo o guiarlo en situaciones específicas.

Asimismo, Reyes (2019) enseña que las actitudes son cruciales en el logro de los aprendizajes de las materias porque hace que los docentes tomen el interés por encontrar las cosas necesarias para mejorar el comportamiento de los educandos, lo que mejora su situación en este campo. Por consiguiente, si un estudiante muestra una buena actitud en esa área, su comportamiento es una condición para llegar a conseguir una educación superior, a diferencia de otros estudiantes que tienen una actitud negativa. También, Ursini y Sánchez (2019) señalan que están formadas por varios componentes, y siempre es de valorar el aspecto afectivo que se realiza de un objeto concreto sobre el que se tiene un conocimiento específico. Definen las actitudes como la propensión de los educandos a reaccionar positiva o negativamente ante la materia académica, lo que configura sus intenciones y afecta a cómo se comportan ante ella.

Considerando todo lo expuesto, se entiende que la actitud alude al comportamiento de los educandos hacia el desempeño del educador u otro evento, que podrían ser

bueno o malo, dependiendo de su comprensión del ámbito de estudio. La actitud, según Dosil (2002), es un conjunto de afirmaciones, sentimientos y predisposiciones que predisponen a una persona a actuar de manera explícita. Del mismo modo, expresa que tiene componentes, incluidos los aspectos cognitivos; el valor de la religión, las expectativas y creencias sobre sí mismas, y juicios como verídicos o falsos, bueno o malo, controvertido o deseable. Los aspectos afectivos son el sentimiento y la emoción relacionado con los objetos clasificados.

Respecto a la importancia de las actitudes; Agüero, Meza, Suárez y Schmidt (2017) sostienen que la relación de los componentes de las actitudes es cíclica, comenzando con cómo los estudiantes experimentan el contenido temático, lo que conduce a un cambio o refuerzo de sus creencias, lo que a su vez conduce a un cambio de comportamiento o tendencias. Se sabe que, si los estudiantes perciben notas favorables, mostrarán una tendencia a mejorar en la materia, y, por el contrario, si las notas son desfavorables, el comportamiento que mostrarán será de indiferencia.

Del párrafo anterior puede concluirse que la importancia de la actitud está relacionada con el comportamiento. En las escuelas, es importante determinar las actitudes de los educandos referente a las actividades físicas, encontrar su conexión con el aprendizaje y averiguar si es necesario cambiarlas. Según Santana (2018), sin amor no hay interés, motivación o necesidad en el proceso de aprendizaje, y no hay pregunta necesaria para el desarrollo espiritual. Así, lograr los aprendizajes esperados requiere de una actitud positiva con un componente emocional desarrollado de manera positiva.

Las actitudes pueden clasificarse en función de su importancia emocional, o de cómo perciben el ámbito o la situación. Estos tres tipos de comportamiento pueden distinguirse entre sí; según Castilero (2019) los describe de la siguiente manera: a) Actitudes positivas: Estas actitudes fomentan una interpretación positiva y optimista de los estímulos, fomentan una interpretación beneficiosa y optimista de las mismas, y acercan a la persona a la consecución de sus objetivos de forma sana, segura y normal. b) Actitudes negativas: Por otro lado, este tipo de actitudes asignan perspectivas negativas y agorero de la realidad, dan muy poco o ningún valor a las

partes buenas de la situación y obstaculizan la adquisición de los objetivos. A menudo se contagia con facilidad. c) Actitudes neutras: Las personas con esta mentalidad intentan ser neutrales tanto en sus pensamientos como en su participación; no sienten ni positiva ni negativamente.

Hay diversos investigadores que describen las características de la actitud, pero la mayoría coinciden con Riquelme (2005), referenciado en Tamaríz (2018), que son las siguientes:

- ✓ Dado que las actitudes no siempre se manifiestan fácilmente en los alumnos, es importante hacer uso de herramientas que revelen las actitudes buenas o negativas para crear tácticas que orienten las posibles actitudes hacia mejores comportamientos de aprendizaje.
- ✓ Las actitudes se desarrollan como el producto de la manera en que el individuo responde a diversos contextos y cosas, se obtienen a través del conocimiento directo o indirecto, o sea, mediante la práctica de la propia actividad, y se reconfiguran cuando se tiene una experiencia que antes no se tenía en cuenta.
- ✓ Las actitudes desempeñan un papel clave en el comportamiento de la persona, dado que implican un comportamiento claro y observable.
- ✓ Las emociones que impulsan a los alumnos a actuar favorable o desfavorablemente hacia un tema u objetivo de aprendizaje se denominan actitudes.
- ✓ Las actitudes son estables a lo largo del tiempo y cambian. Sólo cuando las actitudes explícitas se mantienen o se repiten muestran coherencia en la conducta explícita.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido que los jóvenes que participan en actividades físicas muestran un mayor interés por aprender, lo que aumenta la probabilidad de que los programas de educación física les beneficien porque mejoran su condición física y desarrollan habilidades mentales, sociales y emocionales. Para garantizar el éxito del trabajo del maestro y asegurarse de que sea eficiente y efectivo, es fundamental evaluar el comportamiento y las ideas de los estudiantes sobre la educación física (Ricardo et al., 2010).

Las actividades específicas en el curso de educación física dan forma a la evaluación de los educandos sobre su instrucción. Dichas evaluaciones muchas veces conducen a actitudes positivas o negativas que encaminan al hábito de practicar deporte o, contrariamente, a evitar actividades físicas en el desarrollo de la vida y edad adulta (Blázquez et al., 2010). Existe evidencia que las actividades físicas contribuye con los jóvenes para realizar deporte todos los días y promover la buena salud, y se sabe que los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia la actividad física presentan más probabilidades de desarrollar en actividades físicas en ámbitos externos del colegio (Gutiérrez, Ruiz y López, 2011).

El crecimiento de una actitud en referente a las actividades físicas, deberían ser un objetivo principal de los programas educativos, tanto en instituciones primarias como secundarias, ya que ayuda a que los estudiantes acepten y desarrollen un modo de vida saludable. En este contexto el maestro juega un rol fundamental como expresan Gvirt y Palamidessi (2000), el papel del maestro es crucial para asegurar que la educación física se brinde de alta calidad y que sus contenidos y metodologías puedan modificarse constructivamente a fin de que los estudiantes que reciben lecciones de educación física como parte del currículo escolar desarrollen buenas actitudes y comportamientos al curso de educación física.

Referente a las dimensiones de las actitudes hacia la educación física. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) planifica como perfil de egreso, que los alumnos deben llevar una vida de una manera activa y salubre, cuidar su cuerpo y disfrutar socializando con respeto al realizar las diferentes actividades físicas, del día a día o deportivas, para conseguirlo, es fundamental que los educandos desarrollen una actitud positiva hacia el campo de la educación física desde una edad temprana, para que cuando lleguen a la secundaria ya tengan como parte de su educación. En ese sentido, en el desarrollo de la presente indagación tomando como referencia la investigación de Rodríguez (2021) consideramos las siguientes dimensiones:

Importancia: El educando es quien valora el trabajo realizado en esta área, viendo actitudes favorables o negativas que producirán hábitos de actividad física o, al contrario, a lo largo de su vida que resultarían perjudiciales para su salubridad,

autoestima y felicidad. Según investigaciones recientes indican que las opiniones de los estudiantes han ido mostrando cambios. Como lo reportan Casis y Zumalabe (2008) que a al área de Educación Física le asignan una mayor importancia en comparación con las demás asignaturas. Siendo complementado por Wuest y Bucher (1999) quienes mencionan que es un método de educación que utiliza el ejercicio físico para facilitar a los individuos a desarrollar las habilidades, fortalezas, conocimientos y comportamientos que contribuyan a su adecuado desarrollo y bienestar.

Dificultad: El aula y la cancha no deben ser los únicos lugares en los que se imparta la clase; en su lugar, hay que buscar ubicaciones adicionales que permitan establecer sesiones alternativas con equipos más adecuados al lugar y al material del curso; como plantean, Casis y Zumalabe (2008), al estar íntimamente ligados a los adelantos técnicos y tecnológicos que se desarrollan en el mundo moderno, los métodos de enseñanza deben ser abiertos y dinámicos. Esto permitirá un mayor aprendizaje en consonancia con el avance del mundo moderno y situará a la educación física en la vanguardia de la formación académica

Los estudios realizados en los 90 revelaron que la mayoría de los educandos apreciaban que la enseñanza de la educación física era insatisfactorias o aburridas y que no contenían ningún elemento que les obligara o motivara a practicar una actividad física durante su tiempo libre. También revelaron que el papel del maestro al momento de animar a los alumnos a interesarse por el deporte no era especialmente significativo. Sin embargo, estudios recientes demuestran que la percepción de los estudiantes ha cambiado, lo que los lleva a pensar que la asignatura en cuestión les resulta ahora más atractiva, que le conceden más valor, que los educandos de primaria la valoran más que los de secundaria y que los varones la valoran más que las mujeres (Ticona, 2017). Es importante que el desarrollo de actividades deportivas entre los alumnos debe ser fomentado por el trabajo de enseñanza y tal desarrollo, en vista del trabajo de cada alumno, dado que los chicos suelen completar los ejercicios con más facilidad que las chicas. De este

modo se evitará que los alumnos consideren que la actividad es un reto y que la clase resulte poco interesante y dura.

Utilidad: Casis y Zumalabe (2008), definen que los beneficios de participar en deportes y ejercicio tienen efectos positivos en el estado de ánimo, la autoestima, el bienestar mental y la salud mental en general. Respecto a la autoestima, existen pruebas que señalan que la mejora de la salud y los posteriores cambios en la imagen corporal tienen un efecto positivo sobre la autoestima, especialmente en las personas con baja autoestima. Asimismo, Dzhamgarov y Puni (1979) mencionan que, al fomentar las actividades físicas, deportivas y recreativas en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, la educación física pretende mejorar su salud y bienestar. Al hacerlo, contribuye a formar jóvenes capaces de tomar decisiones activas y reflexivas que beneficiarán el desarrollo de la sociedad.

La educación física resulta beneficiosa para la comunidad, si logra promover la educación de infantes y jóvenes a través del ejercicio, el deporte y la recreación de manera que se pueda realizar activa y conscientemente al servicio del avance de la humanidad. Por ello, garantizar su cumplimiento es vital para la formación de los infantes. Como lo mencionan Dzhamgarov y Puni (1979), la forma en que funciona la sociedad requiere que una persona esté siempre preparada para enfrentarse a la vida de acuerdo con los cambios que suceden. De este modo, la educación física encuentra su importancia, ya que desde el perfil práctico ayuda a los sujetos a desarrollarse tanto física como psicológicamente.

Empatía con el docente: Según Marandon (2001), es un conjunto de acciones que se utilizan para aceptar al otro en su distintividad y que se aprueban y utilizan cuando se encuentra el conocimiento de la separación de otra persona y la ilusión de mostrar comportamiento a otra. En consecuencia, el profesor de educación física no sólo debe ajustarse al perfil de profesor que enseña la asignatura, sino también ser más perspicaz, fomentando constantemente el trabajo grupal, la aplicación de valores, etc.

En relación a la segunda variable, que se refiere a las capacidades en el área de educación física, se sabe que el actual currículo nacional de educación física

promueve que los estudiantes participen en una serie de actividades que les permitan desarrollarse positivamente en su vida cotidiana. Estas actividades incluyen el juego, el descubrimiento, el compartir, la cooperación en equipo y el desarrollo en la naturaleza (PERÚEDUCA, 2017). Según el citado blog, el ámbito de la educación física promueve la práctica de un estilo de vida activo y saludable y fomenta la interacción adecuada en la realización de actividades físicas frecuentes, el deporte y el dominio de movimientos en contextos específicos, con el objetivo de cuidar el cuerpo humano. También hace hincapié en la importancia de la comunicación corporal y en las formas en que el cuerpo puede utilizarse para la autoexpresión. Del mismo modo necesita que los estudiantes promuevan estilos de vida que resulten ser saludables mediante prácticas que impulsen el pensamiento crítico sobre su salud y el impacto bienestar socialmente, emocionalmente, mentalmente y físicamente.

La evaluación del área de educación física en educación secundaria, en este estudio traduce lo que los estudiantes logran durante un período de tiempo en una metodología utilizada en la educación secundaria, donde las siglas se utilizan como escalas: AD = Logro Sobresaliente, A = Logro Esperado, B = en Progreso, C = Principiante, que creó el Ministerio de Educación Peruano (Minedu) en el desarrollo del currículo de educación básica regular del país. Minedu (2020) valida esta escala y muestra que las evaluaciones académicas miden un conjunto de métodos para establecer los logros en el aprendizaje. En el desarrollo de la presente indagación para la evaluación del desarrollo de las capacidades del área de educación física en los educandos de secundaria se consideró las competencias establecidas por el Minedu, como dimensiones, que son las siguientes:

Dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Continúa desarrollando sus habilidades motoras mientras descubre cómo la forma de su cuerpo contribuye a su personalidad y autoestima. Estructura cuerpo de acuerdo a la motricidad y destrezas que coincidan con la actividad física que desea realizar. Crea diálogos físicos con sus compañeros, armando organizaciones en las que

manifiestan sus emociones, sus sentimientos y sus opiniones respecto a temas que les interesan en la vida real (Minedu, 2018).

Dimensión asume una vida saludable: Se tiene una vida llena de salud cuando estima su necesidad calórica y considera tu ingesta calórica diaria, los alimentos que come, su calidad y seguridad, y el tipo de ejercicio que realiza. Elabora un plan de ejercicio físico y de alimentos saludables traduciendo los resultados del ejercicio, entre otros. Participa activamente en el trabajo de las diversas fuerzas y promover campañas que promuevan la integración de la salud saludable (Minedu, 2018).

Dimensión interactúa a través de sus habilidades socio motrices: Interactúa con los demás utilizando sus habilidades socio motrices, incluyendo a cada uno los integrantes de la agrupación educativa en labores deportivas y recreativas, y promoviendo una actividad física divertida, que acepte las diferencias de género, que incluya a todas las personas y que sea respetuosa con los demás asumiendo la responsabilidad de sus actos. Proporciona sistemas de juego táctico para resolver problemas y los modifica en función de los requerimientos del entorno. Los jugadores asumen y asignan roles y actividades con una técnica de juego que conecta las habilidades y destrezas de cada miembro del equipo en el desempeño de tareas diferentes (Minedu, 2018).

El presente estudio; se justifica desde el punto de vista social porque se está trabajando con estudiantes involucrados en problemas educativos y sociales. El problema de los bajos resultados académicos en las áreas de la educación básica como es el de educación física, se manifiesta en muy diversos escenarios educativos, en la presente investigación, a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes, se podrá determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades en el campo de la educación física, y a partir de los resultados, se podrán desarrollar estrategias para superar los desafíos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además de fomentar el desarrollo de las capacidades deportivas de los estudiantes, se busca garantizar el bienestar y la práctica de valor. También tiene un aporte práctico porque la investigación contribuirá a la enseñanza de la educación física al reconocer la importancia de las actitudes de los alumnos

hacia la asignatura como base del rendimiento y los logros académicos de los estudiantes. Además, la aplicación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de profesores expertos mejorará las sesiones de estudio y hará que la enseñanza resulte más atractiva, dinámica y enriquecedora para los alumnos.

Además, este estudio tiene un valor científico significativo porque sus hallazgos pondrán las bases para futuras investigaciones en educación física. Será un precedente significativo para el estudio de la actitud de los estudiantes hacia la educación física y su relación con el desarrollo de sus competencias. La educación física merece la misma atención y consideración que otras áreas educativas porque es crucial para el desarrollo de habilidades motoras, emocionales y cognitivas fundamentales.

Referente a la situación problemática; es sabido que el acto de hacer ejercicio es uno de los placeres favoritos de las personas, desde los jóvenes hasta los más adultos. Sin embargo, debido a los avances tecnológicos que no apoyan a una sociedad del conocimiento que convive con la ciencia y la tecnología, estas tareas físicas ya no son tan sencillas de realizar globalmente. Las tareas cotidianas están ahora automatizadas, pasamos menos tiempo relajándonos y moviéndonos en el trabajo, y nos interesa menos hacer ejercicio porque no es económicamente ventajoso (Sánchez y Espada-Mateos, 2018). Del mismo modo, Arias et al. (2021) sostienen que los adolescentes de hoy en día son activamente menos en comparación las generaciones de antes, esto motivo de los cambios en actividades como la televisión, los ordenadores, Internet y los videojuegos, y a la preferencia por utilizar los teléfonos móviles para las redes sociales y otras actividades en lugar de hacer deporte.

Considerando a Pérez y Devís (2003) quienes sostienen que la obesidad, las enfermedades cardíacas, el deterioro óseo, la diabetes y el aumento del colesterol son solo algunos de los efectos negativos de la falta de actividad física y la participación en deportes. Lamentablemente, muchos jóvenes no son conscientes de los riesgos que esta situación representa para su bienestar. Por lo tanto, es

esencial que las instituciones educativas aborden este problema, especialmente en el ámbito de la educación física, donde se debe fomentar activamente que los estudiantes participen en actividades físicas y deportivas tanto durante el horario escolar como durante su tiempo libre.

A nivel nacional, el Minedu, se ha centrado últimamente más en la actividad física, deportiva, ya que está en relación directa con los estilos de vida saludables de los educandos. Por ello debería considerarse una prioridad inmediata ya que la inactividad física entre los jóvenes está generando problemas significativos en la salud pública del siglo XXI. Sin embargo, como expresa Rodríguez (2021), una de las dificultades que se observan en muchos centros educativos es que, aunque algunos alumnos están dispuestos a practicar deporte, la falta de infraestructuras y materiales deportivos insuficientes dificulta el desarrollo de las clases y la mejora de estas habilidades en los educandos. A ello se suman otros factores como las estrategias empleadas por los profesores y educadores para desarrollar el campo y la utilidad e importancia que los alumnos le otorgan.

La Institución Educativa N°84049 de Huanchay, pertenece a la UGEL-Marañón, ubicado en el distrito de Huacrachuco, refleja una realidad similar a la educación nacional y local descrita anteriormente. A partir de las experiencias observadas en el aula, podemos notar que algunos de los comportamientos que los estudiantes muestran durante el proceso de aprendizaje incluyen el rechazo, la negación, el aburrimiento y la falta de motivación, los cuales a menudo se reflejan en su desempeño académico. Consideramos que es esencial que los maestros y las instituciones educativas incentiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje para resolver esta situación. Esto significa que se le facilita participar en las actividades educativas, lo que aumentará su rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, es esencial que la institución educativa supere los desafíos mencionados, ya que de lo contrario podría enfrentar resultados desfavorables en relación a sus objetivos educativos. Si los estudiantes no están motivados, es probable que su desempeño académico se vea afectado, lo cual tendrá un impacto

directo en la consecución de los objetivos establecidos por la institución. Por lo tanto, para asegurar el éxito educativo de la institución, es fundamental abordar esta situación de manera efectiva. En este contexto la presente investigación formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022?

En relación a la conceptualización y operacionalización de variables se efectuó la definición teórica de las variables. Las actitudes son las respuestas de los estudiantes al trabajo del maestro o una situación específica; pueden ser positivas o negativas dependiendo del nivel de aprecio que tengan por el área (Ursini, 2019). Por otro lado, en cuanto a las capacidades en el ámbito de la educación física, el MINEDU (2018) las define como recursos necesarios para actuar con habilidad. Estos recursos incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones particulares. Estas habilidades se consideran operaciones de menor complejidad en comparación con las habilidades, que requieren operaciones más complejas.

Posteriormente se realizó la definición operacional de las variables: Donde; las actitudes fueron evaluados mediante un cuestionario de 24 ítems, estructurado en cuatro dimensiones: Importancia, dificultad, utilidad y empatía con el docente de educación física, mediante una escala de Likert con tres opciones de respuesta Nunca: 1; A veces:2; Siempre:3 y los puntajes obtenidos se agruparon en tres niveles: Malo (24-40), Regular (41-56) y Bueno (57-72). Para evaluar el desarrollo de las capacidades del área de educación física, se empleó el registro de notas del docente, clasificándolos mediante el sistema establecido por el Minedu en: Inicio, Proceso, Logro previsto y logro destacado.

Para el desarrollo de la indagación se planteó como hipótesis: Existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.

Con relación a los objetivos, estos se especificaron en general y específicos. Objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022; y los objetivos específicos fueron los siguientes:

- a) Identificar las actitudes hacia el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.
- b) Identificar los niveles del desarrollo de capacidades del área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.
- c) Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.
- d) Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay Juan Claudio Villafuerte Toledo, 2022.
- e) Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.

Metodología

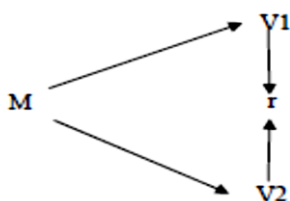
Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

Dado la finalidad y la naturaleza del problema, la indagación se lleva a cabo dentro de un tipo básico, que según Sánchez y Velarde (2019) definen la ciencia básica “como la investigación científica que se realiza con el objetivo de ampliar el conocimiento de los principios básicos de la propia realidad, sin objetivos prácticos inmediatos” (p. 4). Por ello, la investigación fue básica, porque la investigación no busca solucionar el problema inmediatamente, sino de mejorar la comprensión de los fundamentos de la realidad de la actitud y el logro de capacidades en educación física en la Institución educativa de Huanchay.

Diseño de investigación

El diseño utilizado en este estudio fue no experimental, ya que se fundamentó en la observación de eventos naturales sin ninguna interferencia o manipulación del investigador. Según Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza y Díaz (2020), la investigación no experimental se caracteriza por llevarse a cabo sin una manipulación intencional de variables, se observan los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural. De nivel correlacional, ya que se utilizó análisis estadísticos de correlación para examinar la relación entre las variables. En cuanto al factor tiempo, el diseño fue transversal, siguiendo la definición proporcionada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes indican que los diseños transversales recopilan los datos en un único momento, en un tiempo específico. Por consiguiente, el diseño de la indagación se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes de la IE. N.º 84049

V1: Actitudes.

V2: Capacidades en el área de educación física.

r: Relación entre las variables.

Población y Muestra

Población

Considerando lo manifestado por Luzardo y Jiménez (2018), una población viene a hacer “el conjunto de personas que comparten o tienen características similares para un estudio” (p. 41). Nuestra población para el desarrollo de la indagación, estuvo integrada por todos los alumnos del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°84049 de Huanchay, Huacrachuco, que suman en total 62.

Muestra

Según, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que el censo “viene hacer el estudio en su totalidad de los integrantes de la población” (p. 13). Debido a que fue posible acceder a cada uno de los participantes de manera voluntaria fue conveniente que en la presente investigación se aplique un censo, es decir se trabajó con toda la población, siendo una muestra intencional no probabilístico.

Tabla 1

Población censal de estudiantes de secundaria de la IE. N.º 84049

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
3°	12	10	22
4°	10	11	21
5°	9	10	19
Total	31	31	62

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta para recolectar datos sobre el nivel de actitud de los estudiantes objeto de estudio. Según Arias (2020), la encuesta es utilizada en la investigación científica como un método de recopilación de datos que permite obtener información de un grupo de personas, lo que posibilita que el investigador alcance sus objetivos de investigación de manera efectiva (p. 19). Asimismo, se hizo uso de la técnica del análisis documental para recoger las calificaciones de los registros de notas de los alumnos; a lo que también Arias (2020) afirma que las técnicas documentales implican la identificación, recopilación y análisis de documentos relevantes para los hechos o contexto que se investiga.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario como instrumento para recopilar datos sobre las dimensiones relacionadas con la variable de actitudes. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), un cuestionario “se compone de un conjunto estructurado de preguntas escritas, diseñadas de manera sistemática para abordar hipótesis operativas y explorar variables e indicadores en la investigación” (p. 291). En el caso específico de la variable de actitudes hacia la educación física, se implementó un cuestionario que constaba de 24 ítems con tres opciones de respuesta, utilizando una escala tipo Likert. Asimismo, se utilizó el registro de notas como herramienta para establecer el nivel de capacidades de los educandos en el área de educación física. En el que se promedió los resultados obtenidos por dimensiones (competencias del área) para obtener el nivel de logro en el desarrollo de dichas capacidades, según la escala propuesta por el Minedu en la educación básica regular para el nivel secundario: Logro destacado (AD), Logro previsto (A), en proceso (B) e Inicio (C).

La validación del instrumento se llevó a cabo utilizando el método de juicio de expertos. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este método “se refiere al grado en que el instrumento mide de manera efectiva la variable

de interés, según la evaluación de expertos en el campo” (p. 235). En este caso, el cuestionario fue validado por los siguientes profesionales: Sara Vega Jara, Yury Huayanay Diaz y Oscar Demetrio Cueva Aguilar, quienes realizaron la validación del cuestionario utilizado para evaluar la actitud de los estudiantes, cuyos resultados de muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Validez de expertos

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Sara Vega Jara	Licenciada	Cumple
2	Yury Huayanay Diaz	Licenciado	Cumple
3	Oscar Cueva Aguilar	Magister	Cumple

Nota: Elaborado de la ficha de validez de expertos que se presenta en el anexo.

La confiabilidad del cuestionario fue evaluada utilizando la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Según Fuentes-Doria et al. (2020), “esta prueba permite determinar si un instrumento de valoración Likert es confiable, es decir, si tiene la capacidad de proporcionar resultados consistentes cada vez que se aplica a la misma unidad de observación” (p. 66). Para ello, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de educación secundaria, y de acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,925, lo cual indica una confiabilidad muy alta del instrumento. Por lo tanto, se confirma que el cuestionario es confiable.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Actitud	0,925	24

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en la recolección de datos a través de tablas de frecuencia y tablas de contingencia. Estas tablas proporcionan una interpretación y análisis de los datos relevantes que responden a los objetivos planteados en la investigación, comenzando por los objetivos específicos y concluyendo con el objetivo general.

Tabla 4

Actitudes hacia la educación física en los estudiantes de la I.E. N°84049-Huanchay

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	[24 - 40]	20	32,3%
Regular	[41 - 56]	26	41,9%
Bueno	[57 - 72]	16	25,8%
Total		62	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la encuesta aplicado en la investigación.

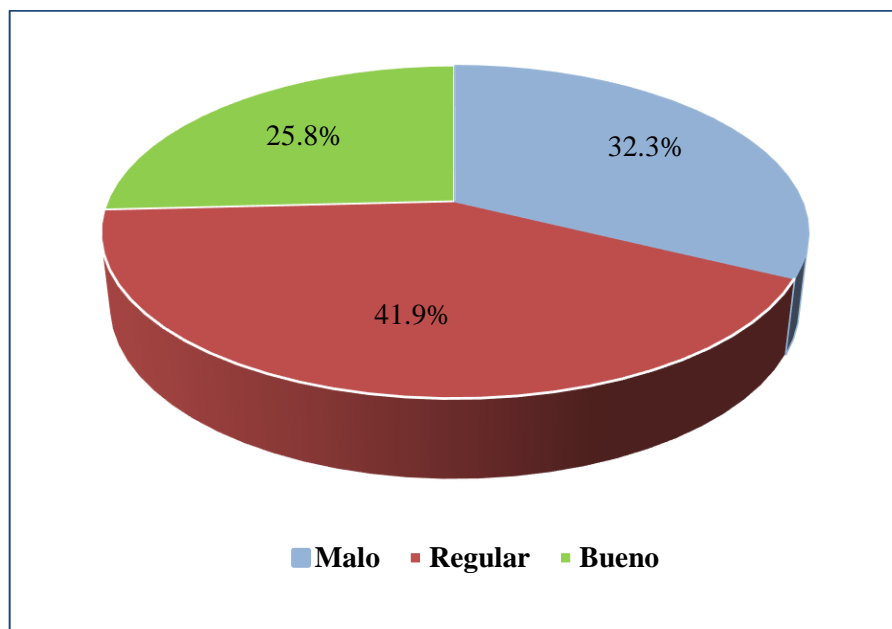


Figura 1. Porcentajes según niveles de las actitudes hacia la educación física en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°84049-Huanchay.

De los datos de la Tabla 4 y Figura 1, se evidencia que el 41,9% de los alumnos de la I.E. N°84049-Huanchay, presentan una actitud regular respecto a la educación física; mientras que un 32,3% muestran actitudes malas y solo el 25,8% manifiestan una buena actitud respecto a la educación física. Es decir, la mayoría de los estudiantes suelen tener una actitud de nivel regular respecto a esta área académica.

Tabla 5

Capacidades de educación física en los estudiantes de la I.E. N°84049-Huanchay

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	20	32,3%
En proceso	27	43,5%
Logro esperado	15	24,2%
Logro destacado	0	0,0%
Total	62	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos del registro de nota del docente.

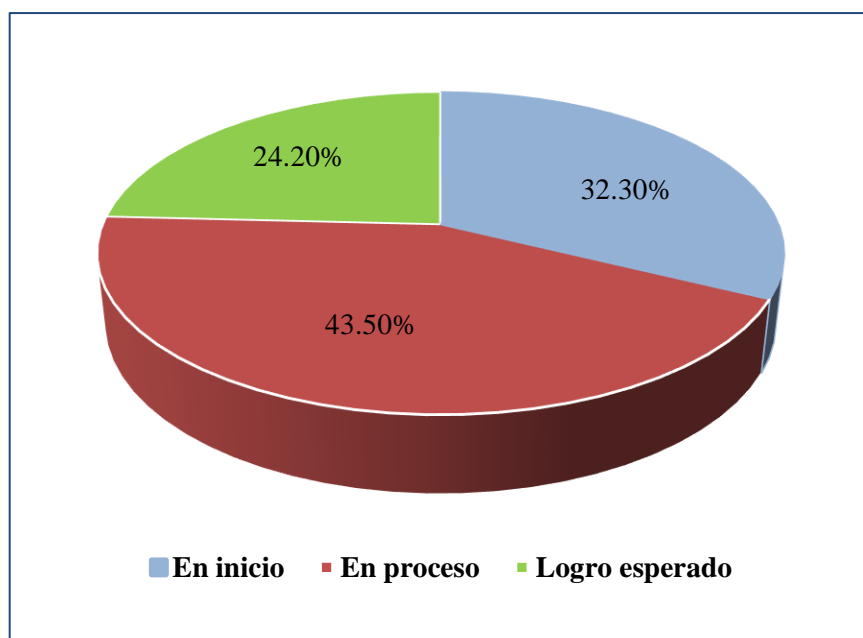


Figura 2. Porcentajes según niveles de logro en educación física en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°84049-Huanchay.

Según los datos presentados en la Tabla 5 y la Figura 2, se observa que el 43,5% de los alumnos de la Institución Educativa N°84049-Huanchay se encuentran en el nivel de proceso en relación al desarrollo de las capacidades del área de educación física. Por otro lado, un 32,3% aún se encuentra en el nivel de inicio, mientras que solo un 24,2% ha logrado alcanzar el nivel de logro esperado. Es importante destacar que ningún estudiante ha alcanzado el nivel destacado. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes todavía se encuentran en proceso en cuanto al desarrollo de las capacidades del área de educación física.

Tabla 6

Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad.

		Desarrollo de la competencia			Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado		
Actitudes	Malo	Recuento	12	6	2	20
		% del total	19,4%	9,7%	3,2%	32,3%
	Regular	Recuento	7	15	4	26
		% del total	11,3%	24,2%	6,5%	41,9%
	Bueno	Recuento	3	3	10	16
		% del total	4,8%	4,8%	16,1%	25,8%
Total		Recuento	22	24	16	62
		% del total	35,5%	38,7%	25,8%	100,0%

Según la tabla 6; el 25,8% de los estudiantes tienen una buena actitud respecto al área de educación física, de los cuales el mayor porcentaje 16,1% son los que obtienen un nivel de logro esperado en el desarrollo de capacidades según la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de educación física ; mientras que el 41,9% de los alumnos presentan una actitud regular, de los cuales en su mayoría 24,2% son los que también tienen un nivel de logro en proceso; finalmente el 32,3% de los alumnos expresan una mala actitud hacia la educación física, los que a su vez en su mayoría 19,4% tienen un nivel de

logro en inicio en el desarrollo de capacidades según la competencia en estudio. Estos resultados, explicaría una posible relación directa entre las variables indagadas.

Tabla 7

Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia asumen una vida saludable.

		Desarrollo de la competencia			Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado		
Actitudes	Malo	Recuento	11	8	1	20
		% del total	17,7%	12,9%	1,6%	32,3%
	Regular	Recuento	3	14	9	26
		% del total	4,8%	22,6%	14,5%	41,9%
	Bueno	Recuento	1	5	10	16
		% del total	1,6%	8,1%	16,1%	25,8%
Total	Recuento	15	27	20	62	
	% del total	24,2%	43,5%	32,3%	100,0%	

Según la tabla 7; el 25,8% de los estudiantes tienen una buena actitud respecto al área de educación física, de los cuales el mayor porcentaje 16,1% son los que obtienen un nivel de logro esperado en el desarrollo de capacidades según la competencia asumen una vida saludable del área de educación física; mientras que el 41,9% de los alumnos presentan una actitud regular, de los cuales en su mayoría 22,6% son los que también tienen un nivel de logro en proceso; finalmente el 32,3% de los alumnos expresan una mala actitud hacia la educación física, los que a su vez en su mayoría 17,7% tienen un nivel de logro en inicio en el desarrollo de capacidades según la competencia en estudio. Estos resultados, explicaría una posible relación directa entre las variables indagadas.

Tabla 8

Las actitudes y el desarrollo de capacidades en la competencia interactúan a través de sus habilidades socio motrices

		Desarrollo de la competencia				Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Actitudes	Malo	Recuento	13	6	0	1	20
		% del total	21,0%	9,7%	0,0%	1,6%	32,3%
	Regular	Recuento	5	17	4	0	26
		% del total	8,1%	27,4%	6,5%	0,0%	41,9%
	Bueno	Recuento	3	3	8	2	16
		% del total	4,8%	4,8%	12,9%	3,2%	25,8%
Total		Recuento	21	26	12	3	62
		% del total	33,9%	41,9%	19,4%	4,8%	100,0%

Según la tabla 8; el 25,8% de los estudiantes tienen una buena actitud respecto al área de educación física, de los cuales el mayor porcentaje 12,9% son los que obtienen un nivel de logro esperado y en el desarrollo de capacidades según la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices del área de educación física; mientras que el 41,9% de los alumnos que presentan una actitud regular, en su mayoría 27,4% son los que también tienen un nivel de logro en proceso; finalmente el 32,3% de los alumnos que expresan una mala actitud hacia la educación física, los que a su vez en su mayoría 21,0% tienen un nivel de logro en inicio en el desarrollo de capacidades de la competencia en estudio. Estos resultados, explicarían una posible relación directa entre las variables indagadas.

Tabla 9*Las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física*

		Desarrollo de capacidades			Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado		
Actitudes	Malo	Recuento	12	7	1	20
		% del total	19,4%	11,3%	1,6%	32,3%
	Regular	Recuento	5	17	4	26
		% del total	8,1%	27,4%	6,5%	41,9%
	Bueno	Recuento	3	3	10	16
		% del total	4,8%	4,8%	16,1%	25,8%
Total		Recuento	20	27	15	62
		% del total	32,3%	43,5%	24,2%	100,0%

Según la tabla 9; el 25,8% de los estudiantes tienen una buena actitud respecto al área de educación física, de los cuales el mayor porcentaje 16,1% son los que obtienen un nivel de logro esperado en el desarrollo de capacidades del área de educación física; mientras que el 41,9% de los alumnos que presentan una actitud regular, en su mayoría 27,4% son los que también tienen un nivel de logro en proceso; finalmente el 32,3% de los alumnos que expresan una mala actitud hacia la educación física, los que a su vez en su mayoría 19,4% tienen un nivel de logro en inicio en el desarrollo de capacidades de educación física. Estos resultados, explicarían una posible relación directa entre las variables indagadas.

Considerando que las variables estudiadas fueron procesadas como cualitativas ordinales de un máximo de cuatro categorías, no fue necesario realizar la prueba de normalidad, asumiendo que los datos no presentan normalidad, para la contratación de hipótesis se usó la prueba de correlación de Tau-c de Kendall; con un nivel de significancia de 0,05; planteando la siguiente regla de decisión:

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

Tabla 10

Prueba de correlación de la variable actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en los alumnos de la I.E. N°84049-Huanchay

	Tau-c de Kendall	Desarrollo de capacidades
	Coefficiente de correlación	0,465**
Actitudes	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 10, se observa que el valor de significancia es de 0,00, lo cual es inferior a 0,05 ($p=0,000 < 0,05$). Esto indica la presencia de una correlación significativa entre las variables. Además, el coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall es de 0,465, lo cual indica que esta correlación es positiva y moderada. Estos resultados proporcionan evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo que demuestra que ambas variables están relacionadas.

Análisis y Discusión

Para el objetivo fundamental de la indagación que fue determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022; mediante el resultado obtenido del procesamiento estadístico se aprecia que el 41,9% de los alumnos, presentan una actitud regular respecto a la educación física; mientras que un 32,3% muestran actitudes malas y solo el 25,8% manifiestan una buena actitud y respecto al desarrollo de capacidades en el área de educación física también el 43,5% de los alumnos, se encuentran en el nivel de proceso; mientras que un 32,3% todavía se encuentra en el nivel de inicio; solo el 24,2% alcanzaron el nivel de logro esperado. A través de la prueba Tau-c de Kendall, el cual mostró como coeficiente el valor de 0,465 y su significancia fue de 0,000; lo que resulta inferior al 5% del error asumido, con el cual se logró determinar una significativa correlación entre las variables. Asimismo, se aprecia que la correlación es positiva y moderada entre las variables en estudio, lo que nos manifiesta que cuanto mejor sea las actitudes de los alumnos mayor será el nivel de desarrollo de capacidades que logren obtener en el área de educación física.

Estos hallazgos están relacionados con los descubrimientos reportados por Rodríguez (2021), quien en su investigación pudo determinar que existe una relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades en el área de Educación Física en estudiantes de secundaria. Además, estos resultados coinciden con el trabajo de Hinostroza y Chancasanampa (2020), quienes evaluaron la relación entre la actitud y el nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física, y encontraron una asociación alta con un coeficiente de correlación de $r=0,795$ entre las variables actitud y satisfacción en los estudiantes. Es importante destacar que se ha intentado verificar la existencia de alguna correlación entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades según las competencias establecidas por el Minedu en el área de Educación Física. Los resultados obtenidos nos permiten inferir que existe una correlación positiva en esta relación.

Las actitudes tienen una influencia significativa sobre las acciones de uno, un hecho bien establecido por la investigación. Por lo tanto, se vuelve primordial comprender y dilucidar la influencia de las actitudes en el comportamiento. Reyes (2019) afirma que la actitud es el principal determinante de la conducta de una persona. Prever las acciones de un individuo, por lo tanto, implica comprender su actitud hacia los factores relevantes. Además, según Agüero et al. (2017), las actitudes evolucionan con el tiempo y están sujetas a cambios en varios contextos, como las escuelas donde los estudiantes pasan la mayor parte de sus horas de vigilia. Destacan que las actitudes no son innatas, sino aprendidas. Mientras Ricardo et al. (2010) enfatizan el impacto del hogar y los padres en los niños, es igualmente importante reconocer la influencia de los maestros a medida que avanzan en edad. El papel de los educadores es crucial, y es imperativo discernir las actitudes de sus alumnos. Este conocimiento permite a los profesionales de la enseñanza comprender las emociones de sus alumnos y ayuda en la creación de decisiones bien informadas sobre metodologías de enseñanza y programas curriculares.

Con base en la información proporcionada, es evidente que el maestro tiene un impacto significativo en la evaluación del área temática. Es fundamental revisar detenidamente estos resultados e identificar los aspectos más destacados para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Toda vez que los alumnos de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, en su mayoría presentan una actitud regular respecto a la educación física y un desarrollo de las capacidades en el nivel de proceso; motivo por el cual urgen plantear estrategias que ayuden mejorar esta situación. Las actitudes positivas hacia la Educación Física son fundamentales, ya que los estudiantes que las cultivan tienen más probabilidades de adoptar estilos de vida saludables. Además, estas actitudes favorables hacia la materia pueden tener un impacto indirecto en el enfoque de los estudiantes hacia la educación en general y sus actitudes hacia la escuela.

De los resultados obtenidos podemos inferir que los alumnos que presentan una actitud positiva se encuentran en una predisposición óptima para lograr un mayor desarrollo de las capacidades que implica la educación física. Asimismo, por el

contrario que la mayoría de los alumnos que no presentan una buena actitud generalmente no logran un buen nivel de desarrollo. Si bien es cierto que preocuparse por lo que piensan los demás sobre un determinado tema no es nada nuevo. Cuando aparece por primera vez la idea de que cambiar las actitudes mejorará la calidad de la enseñanza, el campo de la pedagogía comparte esta preocupación, pero poco o nada se ha hecho hasta ahora. Autores como Castilero (2019) creen que comprender el funcionamiento mental de los estudiantes podría repercutir y mejorar su aprendizaje. Es por ello que el crecimiento de una actitud en la educación física y el ejercicio debe ser un objetivo principal de los programas de educación física tanto en instituciones primarias como secundarias, ya que ayuda a que los estudiantes acepten y mantengan un modo de vida deseable.

Conclusiones

Para el objetivo general, se demostró que, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°84049-Huanchay; existe una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva moderada ($t_c = 0,465$) entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física; motivo por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

- ✓ Respecto a las actitudes de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84049-Huanchay; se tiene que el 41,9% de los alumnos, presentan una actitud regular respecto a la educación física; un 32,3% muestran actitudes malas y solo el 25,8% manifiestan una buena actitud.
- ✓ En lo que se refiere al desarrollo de capacidades en el área de educación física; el 43,5% de los alumnos, se encuentran en el nivel de proceso; mientras que un 32,3% todavía se encuentra en el nivel de inicio; solo el 24,2% alcanzaron el nivel de logro esperado.
- ✓ La relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; se explicaría en una relación directa y positiva, ya que los alumnos que tienen una mejor actitud son los que desarrollan mejor las capacidades en esta competencia.
- ✓ Asimismo, la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable; se explicaría en una relación directa y positiva, ya que los alumnos que tienen una mejor actitud son los que también desarrollan mejor las capacidades en esta competencia.
- ✓ Finalmente, la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices; se explicaría en una relación directa y positiva, ya que los alumnos que tienen una mejor actitud son los que también desarrollan mejor las capacidades en esta competencia.

Recomendaciones

- ✓ Los altos dirigentes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, teniendo en cuenta los resultados, deben implementar nuevos enfoques creativos e innovadores que crean un aprendizaje colectivo en el área de educación física y al mismo tiempo respeten el entorno escolar. Esto es para contrarrestar los problemas personales de aprendizaje que están causando que los estudiantes carezcan de comprensión.

- ✓ Con el objetivo de obtener resultados que puedan aplicarse de manera más amplia, llevar a cabo investigaciones centrada en la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física, específicamente en las instituciones educativas públicas de la Provincia de Marañón, en la Región Huánuco.

- ✓ A los docentes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay que incluyan material didáctico adicional que atienda las carencias educativas de los estudiantes. Estos recursos complementarios ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades y competencias. Asimismo, incentivar y promocionar la importancia del deporte para una vida saludable en los educandos.

Referencias bibliográficas

- Agüero, E., Meza, L., Suárez, Z. y Schmidt, S. (2017). Estudio de la ansiedad matemática en la educación media costarricense. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1). Recuperado de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/53537>
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias, J. R., Fernández, B., y Valdés, R. (2021). Actitudes hacia la expresión corporal en el ámbito de la asignatura de educación física: Un estudio con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 596-608. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953243>
- Blázquez, D., Capllonch, M., Contreras, O. R., García, L. M., Gil, P., Hernández, J. L., ... Velázquez, R. (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66368>
- Casis, L. y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y Psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España S.L.
- Castilero, O. (2019). *Los tipos de actitudes, y cómo nos definen*. Obtenido de Blog Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Chávez, L. N. (2019). *Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7743>
- Condori, J. M. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno*

- (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3981>
- Diestra, G. M. (2017). Análisis de la resolución de problemas aritméticos elementales verbales aditivos de una etapa a través de los registros de representación semiótica. *UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 47, 137-161. Recuperado de <https://funes.uniandes.edu.co/17072/>
- Dosil, J. (2002). Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.A.F.D.). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(2), 43-55. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241/106531>
- Dzhamgarov, T., y Puni, A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.
- Flores, R. C. (2017). *Las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5349>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
doi:[10.18566/978-958-764-879-9](https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9)
- Gutiérrez, M., Ruiz, L.M. y López, E. (2011). Clima motivacional de educación física concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335
- Gvirt, S. y Palamidessi, M. (2000). *El abc de la tarea docente curriculum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

- Santana, H. H. (2018). Relaciones e influencia de los factores afectivos, cognitivos y sociodemográficos en el rendimiento escolar en matemáticas. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 7-25. doi:[10.32541/recie.2018.v2i2.pp7-25](https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp7-25)
- Hinostroza, E., y Chancasanampa, S. J. (2020). *Actitud y nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5266>
- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>
- Marandon, G. (2001). *Empatía y competencia intercultural*. Paris. Edit: L Harmattan.
- Martín-Cerezuela, I., y Jiménez, M. A. (2018). Motivación y Satisfacción en las clases de educación física. Relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 2(1), 29-40. Recuperado de https://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/108
- Mediavilla, C. M. Á., Arcos, H. G. A., y Jarrín, S. A. (2018). La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 97-102. doi:[10.26871/killkanasocialv2i4.214](https://doi.org/10.26871/killkanasocialv2i4.214)
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolución Viceministerial (N° 025-2020)*. Recuperado 5 de julio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado 5 de julio de 2022, de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Molero, D. O. (2021). *Actitudes hacia la actividad física asociados a salud de estudiantes de 5° secundaria, colegio Teresa Gonzales Fanning, Jesús María* (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1246>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacio, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez, V., y Devís, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 69 - 74.
- PERUEDUCA. (2017). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Obtenido de Blog Perú Educa: <https://www.perueduca.pe/docentes/noticias/laeducacion-fisica-en-el-curriculo>
- Quezada, C., Apolo o, N., y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Machala - Ecuador: Editorial UTMACH.
- Reyes, J. (2019). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reysty/cap2.htm>
- Ricardo, C. J., Onofre, Pedro, G. M., Enric, S. O., Carmina, P. B., David, H. M., Luis, H. Á., Juan, ... Marta, C. B. (2010). *Didáctica de la educación física*. Ministerio de Educación.
- Robles, E. (2021). *Actitud hacia la matemática y resolución de problemas en estudiantes de primaria de Puerto Malabrigo, 2020* (Tesis de doctorado).

Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57201>

Rodríguez, V. (2021). *Actitudes que influyen en el desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín—Huaura* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/6118>

Sánchez, L. E., y Velarde, A. (2019). Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-18. Recuperado de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284>

Sánchez, M. L. S., y Espada-Mateos, M. (2018). Evaluación de un programa de intervención basado en el uso del tic para aumentar la motivación del alumnado en educación física. *Revista Fuentes*, 20(1), 77-86. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/4050>

Ticona, D. C. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5807>

Ursini, S., y Sánchez, J. (2019). *Actitudes hacia las matemáticas. Qué son. Cómo se miden. Cómo se evalúan. Cómo se modifican*. Ciudad de México, México: UNAM, FES Zaragoza.

Wuest, D. A. y Bucher, C. A. (1999). *Fundamentos de la Educación Física y Deporte* Boston WCB / McGraw –Hill.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Actitudes	Se defienden como el comportamiento de los estudiantes, como respuesta al trabajo del docente o a una situación específica, la misma que podría ser a favor o en contra, dependiendo del grado de aprecio que le genera el área (Ursini, 2019)	Las actitudes fueron evaluadas mediante un cuestionario de 24 ítems, estructurado en cuatro dimensiones. Mediante una escala de Likert con tres opciones de respuesta Nunca: 1; A veces: 2; Siempre: 3	Importancia	Se siente a gusto con las horas de clase del área de Educación Física. Disfruta de las actividades desarrolladas dentro del área de Educación Física. Considera importante los conocimientos que adquiere en el área de Educación Física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
			Dificultad	Le cuesta realizar actividades físicas propuestas por el docente del área de Educación Física. Considera que las actividades de Educación Física son repetitivas.	8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Utilidad	Considera que las actividades de Educación Física son repetitivas. Incorpora actividades físicas fuera de las horas de clase creando rutinas que mejoran su estilo de vida. Pone en práctica los conocimientos adquiridos en el área de educación física, considerando que son útiles para su vida.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
			Empatía del docente	Tiene consideración, respeto y admiración por su docente de educación física	21, 22, 23, 24	
Capacidades del área de educación física	Según el MINEDU (2018) “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p. 21).	Para evaluar el desarrollo de las capacidades del área de educación física, se empleó el registro de notas del docente, clasificándolos en Inicio, Proceso, Logro previsto y logro destacado.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente		Ordinal
			Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
			Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.		

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022?</p>	<p>Actitudes</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022</p>	<p>Existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: La presente investigación fue de tipo básico.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de nivel correlacional</p> <p>Población y Muestra: La población muestral estuvo constituida por 62 estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 84049 de Huanchay</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: En la recopilación de los datos correspondientes a la variable desarrollo de capacidades en el área de educación física se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario y recoger las calificaciones de los alumnos se empleo análisis documental mediante el registro de notas.</p>
	<p>Capacidades del área de educación física</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las actitudes hacia el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022. ✓ Identificar los niveles del desarrollo de capacidades del área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022. ✓ Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022. ✓ Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay Juan Claudio Villafuerte Toledo, 2022. ✓ Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de capacidades de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022. 		

3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la actitud

Instrucciones

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de actitud. Señala con una X la casilla que mejor corresponda con una situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas.

1=Nunca 2 =A veces 3=Siempre

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.			
2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.			
3	Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante			
4	La Educación Física es el área más importante.			
5	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.			
6	El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE			
7	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes			
8	Las actividades de Educación Física son muy fáciles.			
9	Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.			
10	Siempre saco buena nota en Educación Física.			
11	Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo			
12	La Educación Física es el área que no me aburre.			
13	No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.			
14	La Educación Física es útil para una vida saludable.			
15	Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.			
16	Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.			
17	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.			
18	Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.			
19	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.			
20	Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.			
21	El profesor de educación física se preocupa por nosotros.			
22	Mi profesor de Educación Física es el más importante.			
23	Al docente de Educación Física le tengo más confianza			
24	El docente de educación física es más divertido.			

Escala de valoración para la variable

Código	Nivel	Mínimo	Máximo
1	Malo	24	40
2	Regular	41	56
3	Bueno	57	72

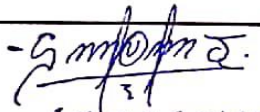
4. Evaluación de Juicio de expertos

Título de la investigación: Actitudes y capacidades de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022								
Universidad: San Pedro								
Experto: Sara Vega Jara								
Grado Académico: Licenciatura en Educación Física								
Institución donde labora: Colegio Nacional Mixto "Huayna Cápac"-Huacrachuco								
Instrumento: Cuestionario para medir las actitudes hacia la educación física								
Fecha: 28/10/2022								
	Aspecto por evaluar				Opinión del experto			
Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: IMPORTANCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.	X		X		X		
3	Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante	X		X		X		
4	La Educación Física es el área más importante.	X		X		X		
5	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.	X		X		X		
6	El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE	X		X		X		
7	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIFICULTAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las actividades de Educación Física son muy fáciles.	X		X		X		
9	Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.	X		X		X		
10	Siempre saco buena nota en Educación Física.	X		X		X		
11	Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo	X		X		X		
12	La Educación Física es el área que no me aburre.	X		X		X		
13	No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	

14	La Educación Física es útil para una vida saludable.	X		X		X		
15	Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.	X		X		X		
16	Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.	X		X		X		
17	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.	X		X		X		
18	Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.	X		X		X		
19	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.	X		X		X		
20	Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA CON EL DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El profesor de educación física se preocupa por nosotros.	X		X		X		
22	Mi profesor de Educación Física es el más importante.	X		X		X		
23	Al docente de Educación Física le tengo más confianza	X		X		X		
24	El docente de educación física es más divertido.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Firma y DNI del experto


 47740979

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Título de la investigación: Actitudes y capacidades de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022										
Universidad: San Pedro										
Experto: Yury Nel Huayanay Diaz										
Grado Académico: Licenciatura en Educación Física										
Institución donde labora: Colegio Nacional Mixto "Huayna Cápac"-Huacrachuco										
Instrumento: Cuestionario para medir las actitudes hacia la educación física										
Fecha: 28/10/2022										
	Aspecto por evaluar				Opinión del experto					
Nº	Dimensión / Ítems				Pertinencia		Relevancia		Claridad	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: IMPORTANCIA				Si	No	Si	No	Si	No
1	La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.				X		X		X	
2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.				X		X		X	
3	Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante				X		X		X	
4	La Educación Física es el área más importante.				X		X		X	
5	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.				X		X		X	
6	El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE				X		X		X	
7	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes				X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: DIFICULTAD				Si	No	Si	No	Si	No
8	Las actividades de Educación Física son muy fáciles.				X		X		X	
9	Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.				X		X		X	
10	Siempre saco buena nota en Educación Física.				X		X		X	
11	Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo				X		X		X	
12	La Educación Física es el área que no me aburre.				X		X		X	
13	No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.				X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD				Si	No	Si	No	Si	No
14	La Educación Física es útil para una vida saludable.				X		X		X	

15	Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.	X		X		X		
16	Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.	X		X		X		
17	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.	X		X		X		
18	Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.	X		X		X		
19	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.	X		X		X		
20	Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA CON EL DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El profesor de educación física se preocupa por nosotros.	X		X		X		
22	Mi profesor de Educación Física es el más importante.	X		X		X		
23	Al docente de Educación Física le tengo más confianza	X		X		X		
24	El docente de educación física es más divertido.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma y DNI del experto



61154486

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

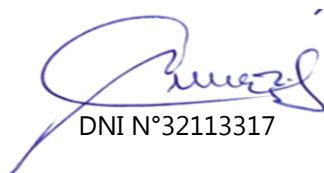
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Título de la investigación: Actitudes y capacidades de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022								
Universidad: San Pedro								
Experto: CUEVA AGUILAR, Oscar Demetrio								
Grado Académico: Magíster en educación								
Institución donde labora: Director de la IE. N° 5127 "Mártir José Olaya" - Ventanilla-Callao								
Instrumento: Cuestionario para medir las actitudes hacia la educación física								
Fecha: 28/10/2022								
	Aspecto por evaluar				Opinión del experto			
Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: IMPORTANCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.	X		X		X		
3	Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante	X		X		X		
4	La Educación Física es el área más importante.	X		X		X		
5	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.	X		X		X		
6	El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE	X		X		X		
7	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIFICULTAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Las actividades de Educación Física son muy fáciles.	X		X		X		
9	Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.	X		X		X		
10	Siempre saco buena nota en Educación Física.	X		X		X		
11	Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo	X		X		X		
12	La Educación Física es el área que no me aburre.	X		X		X		
13	No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La Educación Física es útil para una vida saludable.	X		X		X		

15	Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.	X		X		X		
16	Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.	X		X		X		
17	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.	X		X		X		
18	Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.	X		X		X		
19	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.	X		X		X		
20	Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA CON EL DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El profesor de educación física se preocupa por nosotros.	X		X		X		
22	Mi profesor de Educación Física es el más importante.	X		X		X		
23	Al docente de Educación Física le tengo más confianza	X		X		X		
24	El docente de educación física es más divertido.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Firma y DNI del experto



DNI N°32113317

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

5. Confiabilidad

Prueba piloto para confiabilidad – Alfa De Cronbach

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 10
2. Número de ítems : 24
3. Número de unidades muestrales : 10

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Encuestado	ITEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,925	24

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario para medir la actitud hacia la educación física en los alumnos del nivel secundario, muestra un coeficiente de **0.925** indicando que existe una **confiabilidad Elevada** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

6. Carta de autorización

Carta de autorización

Señor: Taylor Gaspar Herrera Medina

Asunto: Autorización de ejecución de proyecto de Investigación

Fecha: 23 de noviembre del 2022

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo la ejecución del proyecto de investigación Titulado “Actitudes y capacidades en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022”. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es para obtener el Título Profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en Educación física; además comprendo que los alumnos invitados, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - MARAYÓN
Mag. HUGO J. FIGUEROA FLORES
DIRECTOR

7. Base de datos

VARIABLE ACTITUD

N°	Importancia							Dificultad						Utilidad								Empatía del docente				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	43	
2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	53	
3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	40	
4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35	
5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	63	
6	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	48	
7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51	
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	29	
9	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	56	
10	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	52	
11	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	53	
12	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	54	
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63	
14	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	45	
15	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	38	
16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35	
17	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	59	
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	59	
19	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	
20	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	62	
21	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	37	

22	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
23	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	55
24	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	64
25	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	52
26	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	64
27	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	42
28	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
29	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	52
30	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	53
31	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	54
32	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
33	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	45
34	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	38
35	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
36	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	59
37	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	59
38	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29
39	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	62
40	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	37
41	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
42	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	55
43	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	64
44	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	52
45	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	54
46	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	42
47	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35

48	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	64
49	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	53
50	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	40
51	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
52	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	48
53	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	63
54	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	62
55	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	37
56	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35
57	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	55
58	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	64
59	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	52
60	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	54
61	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	42
62	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	35

Variable desarrollo de capacidades

N°	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Asume una vida saludable.		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.		PROMEDIO FINAL DEL BIMESTRE	Nivel
	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel		
1	B	2	B	2	B	2	B	2
2	B	2	A	3	B	2	B	2
3	C	1	C	1	C	1	C	1
4	B	2	B	2	B	2	B	2
5	A	3	A	3	A	3	A	3
6	B	2	B	2	B	2	B	2
7	B	2	B	2	B	2	B	2
8	C	1	C	1	C	1	C	1
9	B	2	B	2	B	2	B	2
10	B	2	C	1	B	2	B	2
11	B	2	B	2	B	2	B	2
12	C	1	A	3	B	2	B	2
13	A	3	A	3	A	3	A	3
14	B	2	A	3	B	2	B	2
15	C	1	C	1	C	1	C	1
16	C	1	C	1	C	1	C	1
17	B	2	B	2	B	2	B	2
18	C	1	B	2	C	1	C	1
19	C	1	C	1	C	1	C	1
20	A	3	A	3	A	3	A	3
21	C	1	C	1	C	1	C	1
22	B	2	B	2	B	2	B	2
23	B	2	B	2	B	2	B	2
24	A	3	A	3	A	3	A	3
25	B	2	B	2	B	2	B	2
26	A	3	A	3	A	3	A	3
27	C	1	B	2	C	1	C	1
28	C	1	B	2	C	1	C	1
29	B	2	C	1	B	2	B	2
30	B	2	B	2	B	2	B	2
31	C	1	A	3	B	2	B	2
32	A	3	A	3	A	3	A	3
33	C	1	C	1	C	1	C	1
34	C	1	C	1	C	1	C	1
35	C	1	C	1	C	1	C	1

36	B	2	B	2	B	2	B	2
37	C	1	B	2	C	1	B	1
38	C	1	C	1	C	1	C	1
39	A	3	A	3	A	3	A	3
40	C	1	C	1	C	1	C	1
41	B	2	B	2	B	2	B	2
42	B	2	B	2	B	2	B	2
43	A	3	A	3	A	3	A	3
44	B	2	B	2	B	2	B	2
45	A	3	A	3	A	3	A	3
46	C	1	B	2	C	1	C	1
47	C	1	B	2	C	1	C	1
48	A	3	A	3	AD	4	C	3
49	B	2	A	3	B	2	B	2
50	A	3	C	1	C	1	B	2
51	B	2	B	2	B	2	B	2
52	A	3	A	3	A	3	A	3
53	A	3	A	3	AD	4	A	3
54	C	1	C	1	C	1	C	1
55	B	2	B	2	B	2	B	2
56	B	2	B	2	B	2	B	2
57	A	3	A	3	A	3	A	3
58	B	2	B	2	B	2	B	2
59	A	3	A	3	A	3	A	3
60	C	1	B	2	C	1	C	1
61	C	1	B	2	C	1	C	1
62	A	3	A	3	AD	4	C	3

8. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HERRERA MEDINA, Taylor Gaspar		44810048	Medi6_88@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Actitudes y desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022"			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacrahuco 30 octubre 2023



Firma

Importante

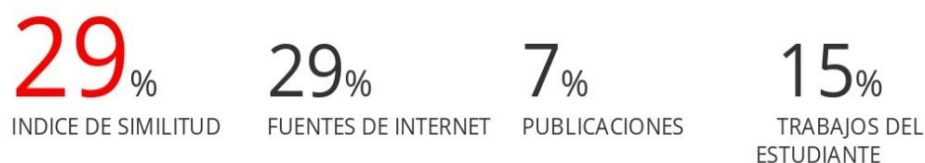
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2.2, del artículo 1 2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

9. Reporte de similitud

Actitudes y desarrollo de capacidades en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa N°84049-Huanchay, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	5%
Fuente de Internet		
2	repositorio.ucv.edu.pe	5%
Fuente de Internet		
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
5	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.une.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.uns.edu.pe	1%
Fuente de Internet		



9	www.repositorio.pedagogicopuno.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	smithzamora.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
22	handbook.usfx.bo Fuente de Internet	<1 %
23	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ual.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
30	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %



31	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Guillen Andrade Silvia. "La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los preescolares de C.A.P.E.P. Uruapan", TESIUNAM, 2004 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	biblioteca.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	www.um.es Fuente de Internet	<1 %
39	Katia Yesenia Álvarez-Castro, Luisa Socorro Martino-Ortiz, Jesús David Morales-Yepes, Elsi Trexi Velasco-Moreira. "RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA: UN RETO COMPETENCIAL DEL DOCENTE DE HOY", <i>Prótonium</i> 2021	<1 %



Publicación

40	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
41	institucional.us.es Fuente de Internet	<1 %
42	pacarinadelsur.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo