

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA
Y EDUCACIÓN RELIGIOSA



**Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de
segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote,
2024**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en educación
secundaria en la especialidad de filosofía y educación religiosa

Autora:

Mashco Flores, Marlene Erlinda

Asesor:

Rengifo Mendoza, Augusto

Código ORCID: 0000-0002-3804-9198

CHIMBOTE – PERÚ

2025

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave:.....	iv
Constancia de originalidad	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	18
Resultados	21
Análisis y Discusión.....	25
Conclusiones	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos y apéndice	34

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de segundo de secundaria.....	19
Tabla 2. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	21
Tabla 3. Correlación de Pearson de los valores morales con el aprendizaje en religión	22
Tabla 4. Distribución del nivel de valores morales de los estudiantes de 2do grado.....	23
Tabla 5. Distribución del nivel de aprendizaje en religión de los estudiantes 2do grado	24

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del nivel de valores morales de los estudiantes de 2do grado 23

Figura 2. Distribución del nivel de aprendizaje de religión en estudiantes de 2do grado 24

Palabras clave:

Tema	Valores, morales, aprendizaje, religión, estudiantes
Especialidad	Filosofía y Religión

Keywords:

Topic	Values, morals, learning, religion, students
Specialization	Philosophy and Religion

Líneas de investigación:

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"VALORES MORALES Y EL APRENDIZAJE EN RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO EL CASTILLO, CHIMBOTE, 2024"** del (a) estudiante: **MASHCO FLORES MARLENE ERLINDA**, identificado(a) con Código N° **0200510270**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria
del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024

Moral values and religious learning among second-year high school students from El
Castillo Township, Chimbote, 2024

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024. El enfoque empleado fue básico, correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 15 alumnos de segundo de secundaria y, debido a su tamaño, se empleó una muestra no probabilística por conveniencia, equivalente a la población. El método de recolección de datos fue una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado para evaluar los valores morales y sobre el aprendizaje en religión se usó el registro auxiliar de la asignatura de Religión. Los resultados indicaron que el nivel sobre valores morales es predominantemente en Proceso (73,3%) y en Inicio (26,7%), y la ausencia en el nivel de "Logro" (0,0%). Sobre el nivel de aprendizaje en religión es notablemente alto: el 46,7% en "Logro Esperado" y un 53,3% en "Logro Destacado", no presenta en los niveles "Inicio" o "Proceso" (0,0%). Concluyendo que existe una correlación positiva, muy débil y no significativa entre valores morales y aprendizaje en religión ($r=0,185$, $\text{Sig.}=0,510$).

Abstract

The research aimed to determine the relationship between moral values and religious learning among second-grade secondary school students at the El Castillo Population Center in Chimbote in 2024. The approach used was basic, correlational, non-experimental, and cross-sectional. The population consisted of 15 second-grade secondary school students, and due to its size, a non-probabilistic convenience sample was used, equivalent to the population. The data collection method was a survey, using a questionnaire designed to assess moral values and religious learning. Regarding religious learning, the auxiliary register for the Religion subject was used. The results indicated that the level of moral values is predominantly in the Process (73.3%) and Beginning (26.7%), and absent at the "Achievement" level (0.0%). The level of religious learning is remarkably high: 46.7% in "Expected Achievement" and 53.3% in "Outstanding Achievement." It is not present at the "Beginning" or "Process" levels (0.0%). The conclusion is that there is a positive, very weak, and nonsignificant correlation between moral values and religious learning ($r=0.185$, $\text{Sig.}=0.510$).

Introducción

Esta investigación realizó una revisión de aquellos estudios previos relacionados con el tema de indagación, seleccionado a los que considerando a los que serán los antecedentes, siendo en el ámbito internacionales los siguientes:

Ledesma (2024), su estudio identificó el efecto de la instrucción en valores en el proceso pedagógico de estudiantes de décimo año de educación básica superior. Se empleó un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas con tres grupos de muestra: 109 estudiantes, 149 padres de familia y 16 docentes. Se usó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario con 15 preguntas abiertas y cerradas. Sus resultados indicaron que la falta de comunicación con los padres es considerada por el 48% de los estudiantes como la principal causa de la crisis de valores. La influencia de la tecnología es señalada por el 16%, seguida por la separación de los padres y la violencia intrafamiliar, con un 13%. Los alumnos señalan que los valores éticos que contribuyen de manera más significativa a su desarrollo humano incluyen la confianza, el respeto, la solidaridad, la amabilidad, la responsabilidad, la lealtad y la honestidad. El 63% considera que la formación en valores siempre incide en sus decisiones, seguido por el 23% que piensa que casi siempre lo hace. Luego, el 10% cree que a veces influye, y finalmente, el 4% opina que nunca lo hace. El 85% de los estudiantes considera los valores muy importantes en la vida, mientras que un 13% los considera importantes y un 2% no los considera importantes. El 48% de los estudiantes practican valores éticos de manera muy frecuente, mientras que el 47% lo hace frecuentemente. El 60% de los padres siempre hablan sobre la relevancia de valores éticos en el hogar, seguido por un 27% que lo hace casi siempre y un 13% que lo hace pocas veces. Alcanzando la conclusión que incorporar una educación en valores es esencial tanto en el desarrollo personal del estudiante como en el proceso de instrucción-aprendizaje. Es crucial fomentar valores mediante estrategias en instituciones educativas y hogares.

Segura et al. (2020), su artículo intentó primero interpretar y después dilucidar las perspectivas de la juventud sobre la diversidad religiosa y la educación religiosa en España, en el marco de la iniciativa europea REDCo (Religion in Education). A aporte al diálogo o un elemento de conflicto en las sociedades en cambio de Europa). Respecto al método, emplearon un diseño descriptivo y una perspectiva cuantitativa adaptable. La muestra estuvo compuesta por 385 alumnos de cuatro centros de secundaria de Córdoba, España, con opiniones muy complejas y flexibles. Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario aprobado por REDCo. Los resultados de su análisis mostraron que a los estudiantes les interesa aprender sobre religiones porque esto les ayuda a entender a otros para convivir mejor (73% de acuerdo, $n = 281$), aprender sobre su propia religión ($M = 2.08$), formar su propia opinión ($M = 2.12$), conocer la historia (69.6% de acuerdo, $n = 268$), desarrollar valores morales ($M = 2.24$) y entender mejor los problemas actuales (58.4% de acuerdo, $n = 224$). Se concluye que los adolescentes aceptan el pluralismo religioso y lo ven más como una oportunidad para dialogar y convivir que como un problema. Los individuos de diversas creencias pueden coexistir en paz. La coexistencia tranquila no solo potencia las relaciones humanas, sino también los procesos de aprendizaje. Es imprescindible que los actores políticos y sociales comprendan esto para el progreso social.

Valverde & Valverde (2019), su artículo indaga desarrollar tácticas metodológicas colaborativas para potenciar los valores éticos de respeto, equidad, solidaridad y responsabilidad. Empleo una metodología combinada (cuantitativa-cualitativa) de carácter descriptivo, para recolectar información utilicé métodos de encuesta a alumnos, incluye entrevistas con administradores y docentes, tanto en el aula como fuera del aula. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Los resultados se derivaron de técnicas colaborativas destinadas a fortalecer los principios morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad mediante talleres educativos en el aula de clases posibilitaron concluir que el 32,29% mejoró sus conocimientos y práctica de valores que se proyectan fuera del aula. Se concluye que su plan aboga por la formación integral de los estudiantes en todos los dominios que aborda la Institución, con especial énfasis en la Educación Religiosa.

En el ámbito nacional, tenemos los siguientes antecedentes:

Villaorduña (2022), en su estudio buscó establecer la relación de la autonomía en el rendimiento de aprendizaje en el área de Religión en alumnos del ciclo octavo de un colegio estatal de Los Olivos, Lima. Se usó la metodología cuantitativa básica, de diseño no experimental transversal y un enfoque hipotético-deductivo. En el año 2021, la población y la muestra comprendieron 158 alumnos. La recolección de datos se realizó mediante el método de encuesta, empleando como herramienta un cuestionario a través de Google Forms. Sus resultados revelaron sobre la correlación de la autonomía y el rendimiento de aprendizaje mediante el coeficiente de Pearson= ,059, demostró que no existe alta correlación positiva, y un valor de significancia de ,460, lo que demostró que no hay correlación entre la autonomía y el rendimiento de aprendizaje. Sobre la variable Autonomía, encontraron que un 30,4% se ubican en un bajo nivel, 43,7% en un medio nivel y 25,9% en alto nivel. Para el nivel de logros de aprendizaje, consideraron que el 53,2% se encuentra en proceso, un 23,4% está en un logro esperado y un 23,4% alcanza el logro destacado. Concluyendo que muchos alumnos del VII ciclo fueron bajos y medios, no son autónomos para tomar decisiones en el desarrollo de sus actividades formativas y así entregar sus trabajos de las Experiencias de Aprendizaje en forma oportuna.

Palacios (2022), su estudio se centró en determinar las variaciones en las dificultades que tienen los estudiantes de sexto ciclo en Lima, Perú, al intentar pensar críticamente sobre temas religiosos según su nivel académico. Aplicaron el enfoque básico, transversal, de diseño no experimental, descriptivo-comparativo. Disponía de un grupo de 60 alumnos del curso de religión, que constituyen el 63.33% de la totalidad de los estudiantes de primer año y el 36.67% de los de segundo año. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario de evaluación del pensamiento crítico de estudiantes de primero y segundo año de secundaria. Los resultados clave muestran que existen diferencias significativas basadas en las calificaciones en las puntuaciones de pensamiento crítico ($p = 0,01$; $p < 0,05$) con un nivel de confianza del 95%, y diferencias basadas en las calificaciones en la competencia de pensamiento crítico 1 (análisis de información e inferencia de implicaciones) con un nivel de confianza del

99%. Se llega a la conclusión de que existen variaciones en los resultados en función del nivel de pensamiento crítico y no se observan diferencias en función del género de los participantes.

Tauca (2022), esta investigación tuvo como objetivo validar la correlación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje religioso en estudiantes de séptimo ciclo de una escuela pública de San Martín de Porres en 2022. Se empleó una técnica cuantitativa, un diseño transversal no experimental y se definió un marco correlacional. Se empleó un cuestionario personalizado para cada variable mediante Formularios de Google para la recopilación de datos. La población seleccionada fue un conjunto finito de 423 estudiantes, y su muestra probabilística estratificada se utilizó como referencia aleatoria simple a 66 alumnos. Los resultados indicaron una influencia insignificante del bienestar psicológico en el proceso de aprendizaje, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,252 y un valor $p < 0,05$ (significancia bilateral), lo que indica una asociación baja. En consecuencia, el bienestar psicológico influyó en el aprendizaje religioso con un coeficiente de 0,305.

Huancahuire (2021), su propósito era desentrañar la conexión entre la integración familiar y la adquisición de principios morales en estudiantes de tercer grado de secundaria en una escuela de Anta, Cusco. Implementó el enfoque esencial, vinculante y transversal. La investigación abarcó a 40 estudiantes de tercer grado de secundaria. Los datos se recopilaron mediante dos encuestas: una que evaluaba la participación familiar y la otra que evaluaba el desarrollo de ideales morales. Los resultados indicaron que el 45 % de los estudiantes mostró una participación familiar regular, el 30 % mostró una buena participación, el 10 % mostró una gran participación y el 15 % mostró una participación deficiente; demostrando que las familias se preocupan regular en participar. Sobre la estructura familiar predominante de los estudiantes, es de tipo extensa, ya que el 52% lo indicó y el 47.5% dijo que tienen otras formas familiares. Es insuficiente el conocimiento de valores morales en los estudiantes, ya que el 40% tiene un nivel regular, el 35% bueno, solo el 7.5% excelente y el 17.5% malo. Se concluye que la participación familiar incide directamente en la adquisición de principios morales, con una correlación moderada del 72 %. La prueba

de Spearman indica una fuerte relación entre la participación familiar y la adquisición de principios éticos en niños de tercer grado de las secciones A y B del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en Anta, Cusco, en 2019.

Bautista (2020), su estudio llevado a cabo en Arequipa buscaba establecer el influencia del catolicismo en el cultivo de cualidades éticas, específicamente el respeto, la fraternidad, la responsabilidad y la honestidad, en niños de quinto grado de la Escuela “San Francisco de Asís” ubicado en Cayma. El método utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional; el grupo de estudio consistió en 54 estudiantes. Aplicaron la técnica del cuestionario para medir las variables. Los hallazgos de asociación y coeficiencia obtenidos con un valor de correlación R de 0,430 y $p < 0.01$, posibilitaron establecer una correlación positiva. Además, el coeficiente de determinación $R^2 = 0,170$ revela que un 18,5% sobre la diversidad en la fe católica proviene de una conexión íntima con los principios éticos. Aceptando la teoría, defendiendo que la fe católica moldea los principios éticos en los alumnos. Concluye que las variables mantienen una conexión significativa.

Varillas (2020), el propósito de su investigación consistió en determinar cómo la técnica metacognitiva influye en el cultivo de la habilidad del pensamiento crítico en estudiantes de segundo año de secundaria en el dominio de religión de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. La investigación tomó en cuenta el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método de deducción hipotética, forma básica, diseño no experimental transversal de relación causal. Su población lo compusieron 154 alumnos del segundo año de secundaria inscritos y en actividad durante el año académico 2019. Y un tamaño del grupo de estudio de 110 alumnos del segundo año de secundaria. Para la recolección de datos, se emplearon dos encuestas de escala. Los resultados demostraron que las variables Estrategia Metacognitiva (Regular) y Pensamiento Crítico (Moderadamente Desarrollado) tendieron a niveles intermedios, con una tendencia positiva. De igual manera, el Nagelkerke mostró una variabilidad del 82,1% según la prueba de regresión logística ordinal. Adicionalmente, los hallazgos del valor de Wald (41,189) del Chi cuadrado indicaron 2 grados de libertad y una significancia de 0,000 que era inferior a 0,05.

Marinos (2020), el objetivo de su investigación consistió en establecer una correlación entre las variables, los valores morales y el entorno en el aula. El método empleado se distinguió por su naturaleza hipotética deductiva, adoptando una perspectiva cuantitativa, aplicando un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y aplicado. El equipo de investigación abarcó a 60 alumnos; utilizó el método de la encuesta y el cuestionario como instrumento para recopilar datos. Los hallazgos obtenidos indican que, en relación al nivel de los alumnos, del 8,3% se hallaron en proceso, mientras que un 91,7% expresaron que consiguió aplicar los valores morales. En cuanto al clima en el aula, el 76,7% indica que está en una categoría regular y un 23,3 expresaron que hay un clima en el aula positivo. Concluyendo con un $r = 0,166$ y un $p = 0,204$, aceptamos que existía una discrepancia considerable entre las variables, señalando la correlación que tuvo importancia escasa, pero hay una correlación positiva limitada.

En el ámbito local, tenemos como antecedente:

Chero (2023), su investigación se centró en establecer la correlación entre el programa de Educación Religiosa y Valores Morales en la Institución Educativa "Mundo Mejor" de Chimbote. La metodología del estudio se basó en el positivismo cuantitativo, y el diseño empleado fue un enfoque descriptivo correlacional directo. Se seleccionó a un total de 55 alumnos mediante un proceso de selección no aleatorio. Se empleó una encuesta para la recopilación de datos, que incluyó dos preguntas cerradas con respuestas tipo Likert. Los resultados demostraron una conexión positiva, directa y moderada ($r_{xy} = 0,36$) entre las variables relativas a la educación religiosa y los valores éticos. Debido a que $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$, esta correlación no es significativa, lo cual se atribuye a que la instrucción de la educación religiosa ejerce una influencia moderada en los valores morales. Adicionalmente, el grado de avance del curso de educación religiosa se caracteriza por ser positivo en un 75%. Concluye que el programa de educación religiosa posee un buen nivel y es relevante en la educación de los valores morales, no obstante, no necesariamente se vincula a la fe católica que se enseña.

Milla (2021), su objetivo en su estudio fue determinar la correlación entre el valor de la responsabilidad y la adquisición de conocimientos religiosos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Pablo Neruda de Chimbote. Se empleó una metodología cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. El grupo de investigación estuvo compuesto por 23 estudiantes de sexto grado de primaria. Para la recopilación de datos, aplicó el método de la observación y utilizó la ficha de observación como herramienta para valorar la responsabilidad. Para alcanzar el aprendizaje, empleó el registro bimestral. Los resultados demuestran que la correlación entre responsabilidad y desarrollo de conocimientos en la competencia primaria es mínima ($r=0,173$); por el contrario, la correlación en la competencia secundaria es más sustancial ($0,442$), muestra una correlación moderadamente positiva. Adicionalmente, el grado de implementación del valor de la responsabilidad es considerablemente alto y se anticipaba que se lograría el éxito en el campo de la religión. Se identificó una asociación relativamente favorable entre el valor de la responsabilidad y la adquisición de información en religión entre estudiantes de sexto grado de educación primaria en la institución educativa seleccionada.

La investigación contemplo como base de su fundamentación científica, los siguientes principios teóricos, iniciando por la variable de Valores Morales, siendo:

Los principios morales son los que guían nuestro comportamiento, basándonos en ellos determinamos cómo responder ante las diversas circunstancias que la vida nos presenta. Principalmente se relacionan con las consecuencias de nuestras acciones sobre otros individuos de la sociedad o sobre nuestro entorno en general. Por lo tanto, si nuestro objetivo es vivir en paz y alegría, es imperativo edificar colectivamente una escala de valores correspondiente. Ofrecemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también poseerá un considerable potencial para ofrecernos (Montero, 2005).

De acuerdo con Cordero (2017), lo que distingue a un individuo a lo largo de su existencia es la instrucción de valores, que lo transforma en una entidad más humana, promueve relaciones saludables y lo diferencia de los demás.

En lo que respecta a la pedagogía fundamentada en valores, Agúndez (2015) argumenta que se refiere a la instrucción para la convivencia, lo que implica una obligación conjunta de toda la comunidad académica. Adicionalmente, subraya que el valor está intrínsecamente vinculado al individuo y a su existencia, donde impacta su conducta, moldeando y estructurando sus puntos de vista, así como su estado emocional. El individuo demuestra su valía mediante la práctica y la evidencia práctica.

Los valores dentro del proceso educativo, es propicio su inclusión dentro de los instrumentos de enseñanza, en base a lo menciona por Montero (2005) que los valores son importantes en la educación. Educar para la vida implica dotar a las personas de herramientas intelectuales y emocionales para tomar decisiones autónomas basadas en sus experiencias. Específicamente, en lo que representan y a quiénes representan.

En cuanto a las características de los Valores, según Sánchez (2006) hay diversos tipos de valores que se distinguen entre sí, como por ejemplo:

- Subjetivos : son relevantes los valores valorados en los que su interés reside en el valor a aplicar.
- Objetivos : son aquellos valores que son autónomos, sin embargo, pueden afectar a las creaciones humanas de forma diferente.
- Absolutos : se caracterizan por su independencia de las limitaciones sociales, históricas, individuales o biológicas. Similar a la solidaridad.
- Inmutables : estos principios permanecen inalterables, como la equidad, la belleza o la responsabilidad. Inagotables: estas no se olvidan y tampoco pueden desaparecer, tal como la caballeridad, la cordialidad, el amor o la beneficencia.
- Verdaderos : es de aplicación universal y existe en todos los estados y comunidades comprometidos con el mejoramiento de la vida comunitaria, lo cual es esencial para el avance individual y social.

Respecto a la clasificación de los valores, tenemos que en estos últimos tiempos se formulan diversas clasificaciones, según Castillo (2000) refiere una clasificación basada en las virtudes, como son:

Valores morales : Este te asiste en tu formación como individuo, en tu humanización, pero solo se puede conseguir si optas por adquirir estos valores a través del esfuerzo y la constancia. La equidad, la obligación, el respeto.

Valores religiosos : tanto la iglesia católica como sus embajadores, junto con las diversas religiones, se fundamentan en la fe, la esperanza y la caridad, las cuales son vistas como virtudes teológicas, elevando a Dios por encima de todo.

Valores Sociales : los principios que dirigen la sociedad, los cuales persiguen la unidad, la paz social, la cooperación a nivel global, la participación, la integración, la ley, la democracia y más.

Por lo tanto, Porta (2004) categoriza los valores en el contexto de los adolescentes, distinguiéndolos como los valores intelectuales, otorgándole relevancia al rol de la ciencia y los progresos científicos; Los valores universales, articulados a través de la educación y la cultura, abarcan la protección de la vida y la libertad; los valores éticos están encapsulados en conceptos como la honestidad, el respeto y la tolerancia; y, en ese contexto, los valores individuales, en términos como la imaginación, la creatividad.

Los valores en la educación son un elemento esencial, por lo que Casals (2010) señala que los maestros deben tener unas actitudes personales fundamentadas en la cooperación, el interés por el trabajo y su mejora, adaptabilidad a las variaciones, una actitud positiva ante las distintas circunstancias, y ser receptivos a la diversidad de manera sincera. En esa misma línea, Montero (2005) menciona que la educación basada en valores busca brindar a los estudiantes una formación integral que les permita convertirse en personas comprometidas y constructivas, conscientes de su

propia identidad y de la de los demás. Aprender a convivir, además de ser un objetivo de todo el sistema educativo, se considera uno de los problemas de este siglo.

Sobre la variable de Aprendizaje en religión, se tiene la siguientes teorías:

Partimos de que es aprender; en ese sentido, Mosterín (2006) nos indica que el individuo que aprende, como tal, se conoce como aprendiz, permaneciendo así a lo largo de su vida. El aprendizaje permite que los individuos adquieran conocimientos y comportamientos, lo que implica fundamentalmente modificaciones en el entendimiento de las cosas y la conducta hacia ellas, tal como se destaca en este primer capítulo de naturaleza introductoria.

Sobre el aprendizaje, Ávila (2000) nos dice que es el que facilita que los saberes obtenidos durante el proceso educativo puedan aplicarse en la vida cotidiana o para resolver circunstancias problemáticas. El aprendizaje se produce cuando el alumno integra nueva información con su marco cognitivo existente. Esto ocurre cuando un individuo puede articular nueva información en sus propios términos, proporcionar ejemplos y responder a preguntas que requieren su aplicación, independientemente del contexto. El desarrollo puede lograrse mediante la ejecución de acciones exploratorias o expositivas.

Dentro del contexto del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), el perfil de egreso del alumno señala que entiende y valora la dimensión espiritual y religiosa en la vida personal y grupal. Adicionalmente, en el marco metodológico, la educación religiosa se orienta desde una perspectiva humanista cristiana, cristocéntrica y comunitaria.

De igual manera, Quintana (2019) argumenta que el campo de la educación religiosa se enfoca en el enfoque humanista, con Cristo como núcleo desde una perspectiva comunitaria. Este enfoque permite a los alumnos comprender y articular sus creencias, asumiendo un compromiso de por vida basado en los principios cristianos. En este contexto, la educación religiosa se enfrenta a la importante tarea de convertirse en una institución educativa que busca cultivar un estilo de vida semejante al de Jesucristo.

De acuerdo con Chavero-Tapia (2020), la educación debe estructurarse en torno a cuatro procesos fundamentales de aprendizaje que orientan la existencia individual y establecen las bases del conocimiento: aprender a conocer, que implica adquirir herramientas para la comprensión; aprender a actuar, que abarca la capacidad de influir en nuestro entorno y en la sociedad; y aprender a ser, proceso que integra los tres aprendizajes anteriores.

En relación con las dimensiones del aprendizaje, el pensamiento crítico puede ser concebido como una competencia individual para el procesamiento de información y el aprendizaje. Esta competencia potencia la habilidad para procesar información, promueve la creación de saberes mediante representaciones mentales, operaciones mentales y las posturas que la persona adopta respecto a esa acción. Este procedimiento puede manifestarse de forma automática, sistemática, creativa y simultáneamente crítica, y se desarrolla con la finalidad de producir conocimientos (Wechsler et al., 2018).

Mulder et al. (2008) manifestaron que la competencia es multidimensional e incluye el conocimiento (datos, conceptos, saber), la acción que comprende (destrezas, habilidades, métodos de operación), la actitud-valores y el conocimiento de estas habilidades interpersonales en los diferentes contextos. En resumen, la competencia es la habilidad para actuar correctamente en un contexto complejo y realista. En donde, esta competencia persigue la incorporación y activación de saberes, habilidades, actitudes y valores en cualquier situación. Por lo general, se refiere a un conjunto de conductas sociales, emocionales y destrezas cognitivas, mentales, sensoriales y motoras que permiten un funcionamiento, rendimiento, actividad o labor apropiada.

Además, Pizarro (1985) interpreta el rendimiento académico se considera una evaluación de las habilidades adquiridas, reflejando una estimación de lo que un individuo ha ganado a través del proceso educativo. El mismo autor, ahora desde el punto de vista del estudiante, define el rendimiento como una habilidad alcanzada por el estudiante ante estímulos educativos, que puede ser entendido de acuerdo a metas o propósitos educativos previamente establecidos.

Según la contribución del Ministerio de Educación del Perú (2020), la competencia se define como la capacidad del individuo para fusionar diversas habilidades, actitudes y alcanzar su objetivo particular en un contexto específico, siempre actuando con relevancia y con sentido ético.

En relación con la relevancia de la religión católica, Esquivel (2000) nos indica que, de manera consciente o inconsciente, tiene un impacto en cierta medida en nuestra vida cotidiana. Sin percatarnos, la religión se manifiesta en cualquier momento y en cualquier asunto de importancia en el instante. El catolicismo se ha infiltrado en la vida de la comunidad, desde su implementación hasta la gestión de las acciones de las personas, dependiendo de lo que dicha comunidad pueda pensar o expresar. La iglesia católica se ha involucrado en la vida de cualquier devoto fervoroso, sin embargo, ha penetrado y profundizado en asuntos de gran relevancia para cualquier individuo, ya sea creyente o no, imponiéndose con su punto de vista y moral dictando lo correcto y lo incorrecto, no solo según la perspectiva de Dios, sino para un país y para los impulsores del cambio en dicho país que son los jóvenes.

Sobre la influencia del catolicismo en la vida de un joven, ya sea a través de su experiencia personal, sus vínculos familiares o su contexto social. Para muchos jóvenes, la religión o la iglesia carecen de importancia en sus vidas, ya que no profesan esa fe en particular. Sin embargo, sus padres les inculcan como una costumbre o como educación cultural, dado que este país alberga una amplia cantidad de devotos fervientes. Esta creencia ha ganado tanta importancia que impacta en la vida de un joven, ya que la sociedad está influenciada y dirigida en gran medida por dicha religión. Esto se debe a que ha logrado involucrarse y manifestar su perspectiva sobre los asuntos o eventos que moldean diariamente las transformaciones en la sociedad (Porta, 2003).

El estudio se justifica, bajo los siguientes términos:

Se justifica en lo teórico, por su necesidad de comprender la relación entre los valores morales y el aprendizaje de religión en estudiantes de segundo año de secundaria del Centro Poblado El Castillo; al explorar esta relación, se espera contribuir al debate académico sobre cómo el aprendizaje en religión contribuye en el desarrollo de los valores morales; además, esta justificación teórica abre la puerta a la posibilidad de proponer nuevas teorías o enriquecer las existentes en el campo de la educación secundaria.

Su justificación práctica radica en la relevancia directa que los hallazgos de esta investigación tienen para la institución y sus estudiantes; al comprender cómo las estrategias de enseñanza en religión impactan en los valores morales, la institución podrá adaptar sus métodos educativos para fomentar el espíritu religiosos y morales entre sus alumnos; esto no solo beneficia a los estudiantes al prepararlos mejor para la participación en la sociedad, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo académico y social del centro poblado.

La justificación social de la investigación fue relevante ya que busco mejorar la calidad de la educación secundaria y promover una cultura de valores en los estudiantes, se contribuye a la formación de individuos con valores morales para desenvolverse en su comunidad.

La justificación metodológica de esta investigación se basó en la necesidad de emplear herramientas validadas para evaluar el alcance de los valores morales y delinear los parámetros de la educación religiosa de los estudiantes; esta metodología permitió no solo entender la relación entre estas variables, sino también proponer nuevas formas de abordar la enseñanza de religión en contextos educativos.

Justificación científica de esta investigación, radica en que aporta al creciente cuerpo de conocimiento sobre la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria; los resultados obtenidos no solo sirven para enriquecer la comprensión académica de este tema, sino que también

podrán ser utilizados como base para futuros estudios que exploren otras dimensiones de la enseñanza en religión en el ámbito educativo.

Respecto al planteamiento del problema de investigación, se consideró que es imprescindible que los alumnos ejerzan los valores morales que fomenten un entorno favorable para su aprendizaje y que les facilite el desarrollo de habilidades que les permitan solucionar sus problemas de la vida diaria.

CEPAL-UNESCO (2020), indica que el COVID-19 ha provocado una crisis nunca antes vista en varios sectores de la sociedad. Esta situación de emergencia provocó el cierre total de instituciones educativas en más de 190 países, con el único objetivo de evitar la transmisión viral y reducir el contagio. El estudio publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma que, durante las quincenas de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todas las etapas educativas a nivel mundial asistieron en las quincenas de mayo de 2020 habían interrumpido su comunicación para recibir clases en persona. Aproximadamente 160 millones de estos corresponden a estudiantes de América Latina y el Caribe.

Además, UNESCO señala que el 2020 se presentó con varias actividades, en el sector educativo, la situación representó un desafío inusual para la población mundial, en particular para los estudiantes. La propagación del coronavirus ha alterado el estilo de vida de varias familias, coincidiendo con el cierre total de las instituciones educativas a nivel mundial. Esta incertidumbre constante se ha vuelto más angustiosa y pesada para los padres que educan a sus hijos a distancia a través de diversas plataformas digitales. Las sesiones de enseñanza virtual a distancia ejercieron un impacto psicológico y emocional significativo en un considerable número de estudiantes de secundaria, debido a la interrupción de diversos servicios, tales como los de salud mental o las actividades recreativas. Muchos estudiantes incluso tuvieron que abandonar sus estudios debido a varios factores, debido al resurgimiento y la propagación masiva del virus del COVID-19.

En Perú, esta problemática también se evidencia en las instituciones educativas donde el Ministerio de Educación y Cultura ha instaurado normativas y reglamentaciones tales como: Implementar normas institucionales para garantizar que los acuerdos subsiguientes dentro de la institución educativa se formulen y se muestren de forma destacada. Estos deben incluirse en el reglamento de la institución y difundirse en las aulas. Esto debe realizarse en todas las escuelas, normas para fomentar valores y potenciar el aprendizaje religioso de la institución.

En este contexto, en Perú, los alumnos tuvieron que confinarse a causa de la obligatoria interrupción de las actividades de enseñanza en persona en los tres niveles de la Educación Básica Normal. Este fenómeno desencadenó una triada de estudiantes, progenitores y docentes con diversas consecuencias, con el objetivo de continuar respaldando el aprendizaje de sus hijos de manera óptima y que contribuya a la adquisición de habilidades, competencias y rendimiento en Educación Religiosa mediante la Educación Religiosa.

Pero mientras el confinamiento social se prolongaba, en zonas alejadas, como es el Centro Poblado El castillo, muchos estudiantes empezaron a descuidar su estudio, generado por problemas y brechas de conectividad tanto por factores técnicos como geográficos, lo que generaba que no enviaran sus evidencias a tiempo sus actividades educativas y así lograr el nivel destacado o esperado de las competencias del área de Religión, viéndose reflejado en la escala de logro de calificación. Un elemento identificado adicionalmente fue la tendencia de muchos progenitores a retomar sus actividades laborales en el campo o en otras localidades para cubrir los costos de la unidad familiar. Estos individuos han comenzado a trabajar y no mantienen una relación duradera con el rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, la mayoría de los estudiantes carecen de iniciativa para llevar a cabo sus tareas académicas debido a la ausencia de una cultura de valores y principios morales que fomenten la contribución en su familia y comunidad, mediante el esfuerzo y el compromiso en la realización de sus responsabilidades como deberes. Estos factores, presentan muchas dificultades en su proceso de aprendizaje, por ende, el bajo logro de los aprendizajes es notorio.

Por lo que refiere el problema de la investigación, la siguiente interrogante :
¿Cuál es la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024?

En el apartado de la conceptualización y operacionalización de las variables, iniciamos sobre los Valores Morales, en el cual tenemos:

Su definición conceptual, en que los valores morales son los que guían nuestro comportamiento, basándonos en ellos determinamos cómo responder ante las diversas circunstancias que la vida nos presenta. Se refieren principalmente a las repercusiones de nuestros actos en otros miembros de la sociedad o en el medio ambiente en general. Por consiguiente, para alcanzar la paz y el bienestar, es esencial establecer un marco de valores de forma colaborativa. Dediquemos nuestros máximos esfuerzos a una comunidad que también nos brinde beneficios sustanciales (Montero, 2005).

Su definición operacional, para medir los valores morales, se realizó a través de un cuestionario con preguntas estructuras con una escala de Likert con 5 opciones, considerando las dimensiones como: enfoque Pedagógico y Psicológico.

Respecto al Aprendizaje en religión, consideramos:

Su definición conceptual, según Quintana (2019) afirma que el campo de la educación religiosa se enfoca en el enfoque humanista, con Cristo como núcleo desde una perspectiva comunitaria. Este enfoque permite a los alumnos comprender y articular sus creencias, asumiendo un compromiso de por vida basado en los principios cristianos. En este contexto, la educación religiosa se enfrenta a la importante tarea de convertirse en una institución educativa que busca cultivar un estilo de vida semejante al de Jesucristo.

Para la definición Operacional, la evaluación de la variable se llevó a cabo mediante el registro auxiliar de evaluación. Sus dimensiones tenidas en cuenta son las del campo de la educación religiosa, complementado con los aspectos como: las habilidades, competencias y pruebas del área curricular.

La siguiente sección del estudio, corresponde a la hipótesis, siendo esta la siguiente premisa : Existe relación positiva y significativa entre valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

Para continuar, con la formulación de objetivos, siendo el objetivo general: Determinar la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

Asimismo, se formularon los objetivos específicos, siguientes:

- Identificar el nivel de valores morales de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024
- Identificar el nivel de aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.
- Establecer la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

Metodología

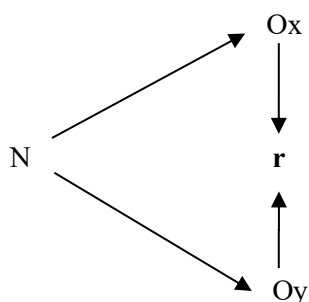
La presente investigación se clasifico como básica, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) indica que es esencial para desarrollar teorías que puedan ser posteriormente aplicadas a prácticas específicas, proporcionando una base sólida para estudios.

El tipo de estudio considerado fue relacional ya que busco examinar la existencia y naturaleza de relaciones entre los valores morales y el aprendizaje en religión. La investigación relacional permitio identificar correlaciones que son fundamentales para el desarrollo de estrategias efectivas en la gestión de proyectos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El enfoque fue transversal de la investigación para observar las características y la dinámica de las variables de estudio en un único punto en el tiempo. Este enfoque es ideal para estudios descriptivos y relacionales, permitiendo capturar una instantánea de la interacción entre las variables en un período específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La metodología de investigación adoptada fue no experimental, dado que se llevó a cabo sin la manipulación intencional de las variables, se examinaron los fenómenos en su entorno natural para su análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De acuerdo con la temporalidad de ocurrencia, la recolección de datos se realizó de manera transversal, con la finalidad de caracterizar las variables y examinar su incidencia e interrelación en un instante específico (Ñaupas et al., 2018).

Este diseño de investigación se representó con la siguiente figura:



Denotación:

N = Muestra

O_x = Valores morales

O_y = Aprendizaje en religión

r = Relación entre variables.

En cuanto a la población, hablar de que como lo refieren Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la población se define como el conjunto completo de sujetos o componentes que poseen las características en las que la investigadora manifiesta interés. En consecuencia, la muestra se conformó de 15 estudiantes pertenecientes al segundo año de educación secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el año 2024, como se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes de segundo de secundaria

Estudiantes	Hombres	Mujeres	Total
Segundo Secundaria	7	8	15
Total	7	8	15

Fuente: Elaboración propia

En relación con la muestra, se debe destacar que se aplicó el muestreo por conveniencia, tal como se señala en Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), y que los componentes de la muestra fueron seleccionados por la investigadora de acuerdo con determinados criterios específicos. De este modo, la muestra se conformó de los 15 alumnos de segundo grado de secundaria del centro poblado El castillo.

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, un método ampliamente reconocido para recoger datos de una manera estructurada y sistemática. La encuesta permitió obtener información directa de los participantes, facilitando la recolección de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Como instrumentos se utilizó un cuestionario previamente diseñados, el cual consto de preguntas estructuradas en una escala de Likert de 5 puntos. Este cuestionario fue desarrollado para abordar de manera directa la variable y dimensiones sobre los valores morales. Adicionalmente, se realizó un análisis documental, fundamentándose en la información recolectada a partir de los registros auxiliares de evaluación, con la finalidad de elaborar una base de datos que contenga información relativa a los logros de aprendizaje de los estudiantes en el curso de educación religiosa.

Se emplearon estadísticas descriptivas para describir y presentar concisamente los datos obtenidos, con el fin de facilitar su claridad y comprensión. Además, se emplearon estadísticas de correlación inferencial para determinar la relación entre las variables. Se elaboraron baremos para establecer escalas de interpretación de los puntajes obtenidos en el cuestionario, y se implementaron evaluaciones de normalidad con el objetivo de corroborar la distribución de los datos y seleccionar las pruebas estadísticas apropiadas (paramétricas o no paramétricas).

La presentación de tablas y figuras se realizó siguiendo las normas APA, que especifican los lineamientos para la elaboración de elementos gráficos en trabajos académicos. El software de procesamiento y análisis de datos empleado es SPSS versión 29, una herramienta estadística ampliamente utilizada en las ciencias sociales y del comportamiento.

Resultados

De los datos recopilados mediante los instrumentos formulados en el estudio, se alcanzaron los siguientes resultados respecto a las variables de indagación que son los valores morales como el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

En primer lugar, se realizó una normalidad a los datos obtenidos por cada instrumentos respecto a su variable que le corresponde, mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk, se emplea con el objetivo de determinar si una muestra de datos se adhiere a una distribución normal y se recomienda para muestras con menos de 30 observaciones.

Tabla 2.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Valores Morales	,943	15	,427
Aprendizaje en Religión	,883	15	,052

En la tabla 2 se analizó la distribución de los datos de las variables "valores morales" y "aprendizaje en religión", de los datos obtenidos de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Los resultados mostraron valores de significancia (Sig.) de 0,427 para valores morales y 0,052 para aprendizaje en religión.

Según Hair et al. (2010), un valor de significancia mayor a 0,05 indica que los datos siguen una distribución normal. En este caso, ambos valores (0,427 y 0,052) superan el umbral de 0,05. Esto sugiere que tanto los datos de valores morales como los de aprendizaje en religión se distribuyen de forma normal.

Dado que ambas variables cumplen con el supuesto de normalidad, se concluye que los datos son adecuados para la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas.

En el siguiente apartado, se realiza la evaluación estadística en relación al objetivo general que busca determinar la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024; Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Pearson constituye la prueba paramétrica más adecuada. Este coeficiente es idóneo para cuantificar la fuerza y dirección de una relación lineal entre dos variables continuas que exhiben una distribución normal.

Tabla 3.

Correlación de Pearson de los valores morales con el aprendizaje en religión

		Valores Morales	Aprendizaje en Religión
Valores Morales	Correlación de Pearson	1	,185
	Sig. (bilateral)		,510
	N	15	15
Aprendizaje en Religión	Correlación de Pearson	,185	1
	Sig. (bilateral)	,510	
	N	15	15

La tabla 3, determina la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson; en donde, los resultados mostraron un valor de correlación (r) de 0,185 y un valor de significancia (Sig.) de 0,510.

El valor $r=0,185$ indica una correlación positiva, pero muy débil, entre las variables; según Bisquerra (2009) sugiere que aunque hay una leve tendencia a que ambos factores aumenten juntos, la relación es mínima. Más importante aún, el valor de significancia (Sig. =0,510) es mayor que 0,05, lo que implica que no existe una relación estadísticamente significativa entre los valores morales y el aprendizaje en religión.

Por último, se plasman los resultados alcanzados en relación a los objetivos específicos. Partiendo, del primer objetivo específico referido a identificar el nivel de valores morales de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

Tabla 4.

Distribución del nivel de valores morales de los estudiantes de 2do grado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	26,7%
Proceso	11	73,3%
Logro	0	0.0%
Total	15	100,0%

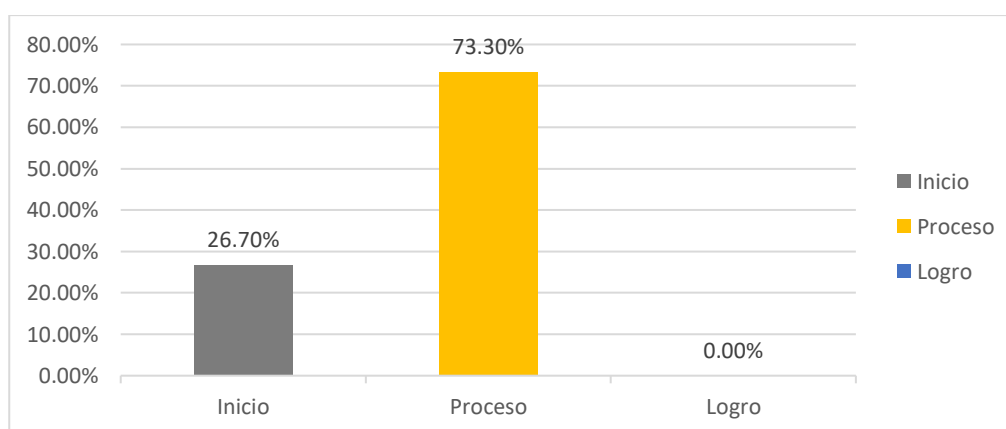


Figura 1. *Distribución del nivel de valores morales de los estudiantes de 2do grado*

La tabla 4 como la figura 1, evaluó el nivel de valores morales en estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote, se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes, 11 (73,3%), se ubicaron en el nivel "Proceso", lo que indica que están en una etapa de desarrollo y consolidación de sus valores. Por otro lado, un grupo de 4 estudiantes (26,7%) se encontró en el nivel "Inicio", sugiriendo que aún presentan deficiencias en la comprensión o aplicación de valores. Resulta preocupante que ningún estudiante (0,0%) alcanzara el nivel "Logro", un indicador de la ausencia de una consolidación plena y una aplicación consistente de los valores morales en esta población estudiantil.

Sobre la otra variable de investigación, se tiene el segundo objetivo específico de identificar el nivel de aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.

Tabla 5.

Distribución del nivel de aprendizaje en religión de los estudiantes 2do grado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	0	0.0%
Logro Esperado	7	46,7%
Logro destacado	8	53,3%
Total	15	100,0%

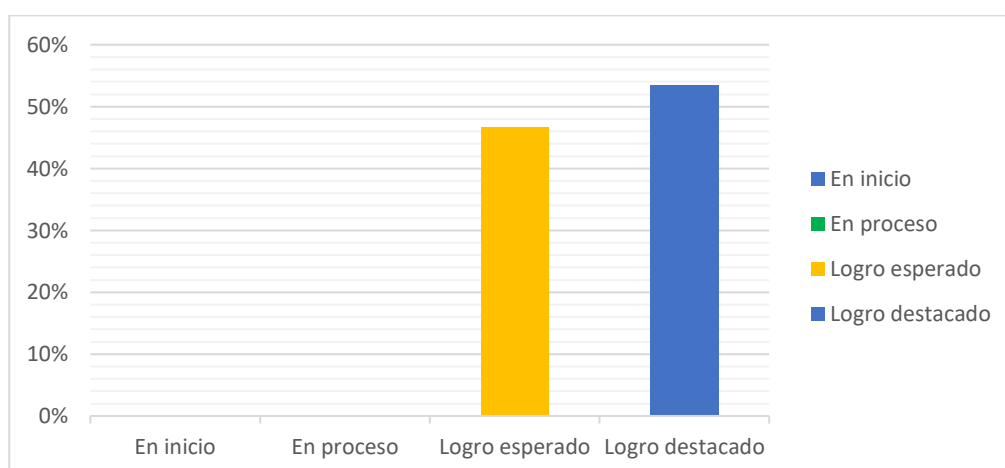


Figura 2. *Distribución del nivel de aprendizaje de religión en estudiantes de 2do grado*

La tabla 5 y figura 2, muestra los resultados de nuestra investigación sobre el nivel de aprendizaje en religión en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote son sumamente positivos: ningún estudiante (0.0%) se ubicó en los niveles "Inicio" o "Proceso", lo que indica un dominio generalizado de los contenidos. La gran mayoría se distribuye entre los niveles superiores, con 7 estudiantes (46,7%) alcanzando el "Logro Esperado" y 8 estudiantes (53,3%) destacando en el nivel de "Logro Destacado", evidenciando que las estrategias pedagógicas en esta área son altamente efectivas y permiten que la totalidad de los estudiantes adquieran un conocimiento significativo y, en muchos casos, sobresaliente.

Análisis y Discusión

Nuestra investigación en El Castillo de Chimbote (2024) halló una correlación positiva, pero muy débil y no significativa entre valores morales y aprendizaje en religión ($r=0.185$, Sig. $=0.510$), indicando que el aprendizaje religioso no se asocia significativamente con un mayor desarrollo moral y que la relación es posiblemente aleatoria. Esto concuerda parcialmente con Chero (2023), también en Chimbote, quien encontró una correlación positiva moderada ($r_{xy} = 0.36$) pero igualmente no significativa, sugiriendo que la educación religiosa tiene una "afectación moderada" en los valores. La principal divergencia surge con Bautista (2020) en Arequipa, que sí reportó una correlación afirmativa como significativa ($R = 0.430$, $p < 0.01$), confirmando que la religión católica influye en los valores. Estas diferencias podrían explicarse por variaciones en el contexto geográfico, cultural, las metodologías de enseñanza religiosa entre instituciones o incluso las características específicas de las muestras. La falta de significancia en nuestro estudio y el de Chero sugiere que, en el contexto de Chimbote, la enseñanza religiosa no se traduce automáticamente en una consolidación robusta de los valores morales, lo que invita a revisar los enfoques pedagógicos.

Nuestra investigación en El Castillo de Chimbote (2024) reveló un nivel de valores morales predominantemente bajo a intermedio: el 73.3% de los estudiantes está en "Proceso" y el 26.7% en "Inicio", con ninguno (0.0%) alcanzando el "Logro". Este hallazgo contrasta marcadamente con varios antecedentes. Bautista (2020) encontró un nivel "alto" (37%) y "medio" (35%) en su muestra. Más llamativo aún, Chero (2023) y Marinos (2020), ambos en Chimbote, reportaron niveles significativamente superiores: Chero con un 89% en nivel "alto" y Marinos con un 91.7% en "logro". Aunque Huancahuire (2021) en Cusco también identificó deficiencias, su distribución incluía un 7.5% en nivel "excelente", ausente en nuestro estudio. Estas amplias discrepancias sugieren que el contexto institucional específico (programas de valores, clima escolar), las variaciones en los instrumentos de medición,

y el año del estudio podrían ser factores clave que expliquen las diferencias en el desarrollo de valores morales entre las poblaciones estudiadas.

Nuestra investigación en El Castillo de Chimbote (2024) reveló un nivel de aprendizaje en religión notablemente alto, con el 46.7% de estudiantes en "Logro Esperado" y el 53.3% en "Logro Destacado", y una ausencia total (0.0%) en niveles "Inicio" o "Proceso". Este resultado es más favorable que el de Bautista (2020), quien reportó un 44% en nivel "alto" pero también 41% en "medio" y 15% en "bajo" para religión católica. Supera también a Chero (2023), en Chimbote, donde el 75% del curso de educación religiosa era "bueno" pero con 24% "regular" y 2% "bajo". La mayor discrepancia se da con Villaorduña (2022), cuyo estudio mostró que la mayoría (53.2%) de los estudiantes estaba "En proceso", con solo un 23.4% en "Logro esperado" y otro 23.4% en "Logro destacado". Estas diferencias sugieren que la institución en El Castillo de Chimbote podría emplear metodologías pedagógicas particularmente efectivas en el área de religión.

Conclusiones

Basándonos en los resultados obtenidos del estudio con estudiantes de segundo grado de secundaria en el Centro Poblado El Castillo de Chimbote en 2024, se desprenden las siguientes conclusiones, alineadas con los objetivos de investigación:

Se concluye sobre la correlación entre Valores Morales y Aprendizaje en Religión, que hay una correlación positiva, pero muy débil y no significativa, entre los valores morales y el aprendizaje en religión ($r=0,185$, $\text{Sig.}=0,510$). Esto sugiere que un mayor aprendizaje en religión no se asocia significativamente con un mayor nivel de valores morales en esta población, y la relación observada podría ser aleatoria.

Se concluye sobre el nivel de Valores Morales; que es predominantemente bajo a intermedio: el 73,3% está en "Proceso" y el 26,7% en "Inicio". La ausencia total (0,0%) de alumnos que destaquen al nivel "Logro" es crítica, evidenciando que no hay una consolidación plena de valores.

Se concluye sobre el Nivel de Aprendizaje en Religión; que es notablemente alto: el 46,7% alcanzó el "Logro Esperado" y un sobresaliente 53,3% el "Logro Destacado". La ausencia total (0,0%) en los niveles "Inicio" o "Proceso" subraya la alta efectividad pedagógica en esta área.

Recomendaciones

A partir de los resultados del estudio sobre valores morales y aprendizaje en religión con alumnos de secundaria del segundo grado de la Institución Educativa de El Castillo de Chimbote, se formulan las siguientes recomendaciones para los actores clave y futuras investigaciones:

Para las Autoridades de la Institución Educativa El Castillo

Es crucial priorizar el fortalecimiento de valores morales, dada la baja incidencia en el nivel "Logro". Se recomienda integrar transversalmente los valores en el currículo, implementar programas de tutoría con énfasis práctico y fomentar proyectos comunitarios. Se debe destinar recursos para capacitación docente y evaluar el impacto de estas iniciativas.

Para los Docentes

Los docentes deben integrar activamente la enseñanza de valores en todas las asignaturas, usando dilemas éticos y promoviendo el trabajo colaborativo. Los docentes de religión, aunque con alto rendimiento, deberían enfocarse en cómo el conocimiento religioso se traduce en la vivencia y fortalecimiento de valores morales a través de actividades experienciales.

Apertura a Nuevas Investigaciones

Se recomienda explorar los factores específicos del bajo logro en valores morales (entorno familiar, redes sociales, métodos pedagógicos). También es crucial investigar por qué no hay correlación significativa entre un alto aprendizaje en religión y el desarrollo de valores morales. Futuras investigaciones podrían replicar el estudio o evaluar el impacto de intervenciones específicas.

Referencias bibliográficas

- Agúndez, D. (2015). Educar en Valores, Teoría y Práctica, USIE (37) 1-36.
https://diariodebitacorasmaes.files.wordpress.com/2016/12/educar_en_valores_agundez_def.pdf
- Ávila, R. (2000). Breve diccionario de terminológico e indicadores socio educativos. Ediciones R.A.
- Bautista, E. (2020). Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2a0828b3-b71d-4911-b882-d492c5046e0a>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Casals, E. (2010). Educación Infantil y valores (3a. ed.). Desclee de Brouwer
- Castillo, G. (2000). Ética y Educación en Valores. Piura: Universidad de Piura.
- CEPAL-UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chavero-Tapia, R. M. de los A. (2020). Los cuatro pilares de la educación. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 3, 7(13), 11-15.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5172>
- Chero, R. R. (2023). Educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129445>
- Cordero, I. (2017). Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación. Educación Médica Superior, 32(1). Recuperado de
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1238>

- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), Resolución Ministerial N°281 2016-Ministerio de Educación-MINEDU. Diario Oficial El Peruano. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Esquivel, J. C (2000). Iglesia Católica, política y sociedad: un estudio de las relaciones entre la elite eclesiástica argentina, el Estado y la sociedad en perspectiva histórica. Programa Regional de Becas CLACSO Programa Regional de Becas CLACSO, Buenos Aires, Argentina. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/esquivel.pdf>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). Multivariate data analysis (7a ed.). Pearson Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación. <https://acortar.link/B98vp>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2022, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Huancahuire, E. A. (2021). Participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección “A & B” de la institución educativa, Sagrado Corazón de Jesús de Anta – Cusco. periodo 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5971>
- Marinos, P. M. (2020). Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”, VES. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52431>
- Milla, C. D. (2021). El valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Pablo Neruda, distrito de Chimbote – 2020. [Tesis de

- pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20301>
- Ministerio de educación Perú. (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6895>
- Montero M., E. (2005). Educación en valores. Lima: Ediciones Magister Edimag.
- Mosterín, J. (2006). La naturaleza humana, Espasa Calpe, Madrid 2006, 418 pp. ISBN 978-84-6702-035-0.
- Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875007>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5a ed.). Ediciones de la U.
- Ledesma, D. M. (2024). Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior. (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26720>
- Palacios, J. G. (2022). Dificultades en el pensamiento crítico del área de religión en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa, Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76950>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].
- Porta, L. (2003). Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Porta, L. (2004). Educación, Valores y Ciudadanía: Los Jóvenes frente al mundo actual. *Praxis Educativa (Arg)*, (8), 42-49. ISSN: 0328-9702. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089006>
- Sánchez, A. J. (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Humanidades Médicas*, 6(3) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300006&lng=es&tlng=es.
- Segura, S. G., Carmona, M. J. M., & Del Carmen Gil del Pino, M. (2020). Estudio descriptivo de la educación religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546321>
- Valverde, A. P., & Valverde, I. M. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios Y El Hombre*, 3(2), 047. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Varillas, C. M. (2020). Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de religión en alumnos del segundo grado de secundaria. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41159>
- Villaorduña, J. C. (2022). Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79730>
- Wechsler, S. M., Saiz, C., Rivas, S. F., Vendramini, C. M. M., Almeida, L. S., Mundim, M. C., & Franco, A. (2018). Creative and critical thinking: Independent or overlapping components?. *Thinking Skills And Creativity*, 27, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.12.003>
- Tauca, F. (2022). Bienestar psicológico y aprendizaje en religión de estudiantes del VII ciclo en una institución pública, San Martín de Porres 2022. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo].

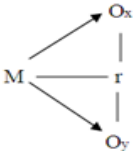
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98838>

Anexos y apéndice

Anexo 1: matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Valores morales	Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, en base a ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con efectos que tiene lo que hacemos en otras personas en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores de él, portemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (Montero, 2005)	Para medir los valores morales, se realizará a través de un cuestionario con preguntas estructuras con una escala de Likert con 5 opciones, considerando las dimensiones como: enfoque Pedagógico y Psicológico.	Enfoque Pedagógico	Formación integral	1,2,3,4,5	Ordinal Logro (74 - 100) Proceso (47 - 73) Inicio (20 - 46)
				Personalidad	6,7,8,9,10	
			Enfoque Psicológico	Cognitivo	11,12,13,14	
				Afectivo	15,16,17,18	
Aprendizaje en religión	Quintana (2019) sostiene que el área de educación religiosa está centrada en el enfoque humanista, teniendo como centro a Cristo desde una dimensión comunitaria. Este enfoque permite que estudiante comprenda y de testimonio de su fe, asumiendo un compromiso de vida basado en los valores cristianos. En este sentido la educación religiosa tiene un gran desafío de ser una escuela que busca promover un estilo de vida como la de Jesucristo.	Para la medición de la variables se realizará a través del registro auxiliar de evaluación, la dimensión a considerar es el área de educación religiosa acompañado de las dimensiones como: competencias, capacidades y evidencias de la asignatura.	Área de educación religiosa	Competencias	Registro de evaluación 2024	Ordinal Logro destacado = AD (17-20) Logro Esperado = A (14-16) En proceso = B (11-13) En inicio = C (0-10)
				Capacidades		
				Evidencias		

Anexo 2. matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO Y TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024?	Valores morales Aprendizaje en religión	Objetivo general Determinar la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.	Existe relación positiva y significativa entre valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024.	Tipo: Básica Diseño: No Experimental, Transeccional Nivel: Correlacional. Método: Cuantitativo. Esquema del diseño correlacional  Donde: M : Es la muestra O_X : Valores morales O_Y : Aprendizaje de religión r : Correlacional de variables Población: 15 estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Pública. Muestra: Utilizando el muestreo no probabilístico, la muestra son los 15 estudiantes de segundo de secundaria. Técnica: Encuesta y el análisis de documento. Instrumentos: Cuestionario y Registro auxiliar de evaluación.
		Objetivos específicos - Identificar el nivel de valores morales de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024 - Describir los indicadores de aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024. - Establecer la relación entre los valores morales y el aprendizaje en religión de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Centro Poblado El Castillo de Chimbote en el 2024		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre Valores morales

Estimado estudiante, el objetivo del siguiente cuestionario es recabar información sobre los valores morales para el proyecto de investigación titulada: **Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024**; Por favor, tómese el tiempo necesario para responder con sinceridad a las siguientes preguntas, marcando una opción de respuesta mediante una cruz (+) o una equis (x) en la columna de valoración.

Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para fines de investigación académica. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es su opinión honesta.

Agradecemos de antemano su colaboración en este estudio.

Escala de valoración: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Con frecuencia (4) y Siempre (5)

Nivel de valoración		
Logro	Proceso	Inicio
(74 - 100)	(47 - 73)	(20 - 46)

Ítem	Descripción	Valor				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Enfoque Pedagógico						
01	Reconozco el valor del respeto por sí mismo y los demás.					
02	Identifico que una educación en valores permite ser mejores personas.					
03	Distingo los valores de respeto, tolerancia y asertividad.					
04	Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe en aula.					
05	Reconozco que el respeto nos permite convivir con los demás en armonía.					
06	Me siento valorado cuando me escuchan.					
07	Creó que debo ayudar solo a mis amigos(as) cuando tienen problemas.					
08	Defiendo a mis compañeros cuando están siendo tratados injustamente.					
09	Me acepto y me valoro tal como soy					
10	Tomo en cuenta las orientaciones de mis padres porque se que son por mi bien.					
Dimensión 2: Enfoque Psicológico						
11	Refuerzo mi aprendizaje buscando más información del tema desarrollado en clase.					
12	Me gusta pensar en diferentes formas de resolver los problemas.					
13	Pongo en práctica lo aprendido en clase.					
14	Me entusiasmo cuando aprendo algo nuevo.					
15	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos.					
16	Cuando mis amigos están mal de ánimo los escucho y consuelo.					
17	Me siento bien cuando los elogios no son solo para mí.					
18	Siempre siento que soy querido(a).					
19	Cuando tomo una decisión consideró lo bueno y lo malo de cada opción.					
20	Siempre escucho diferentes opiniones antes de decidirme.					

Anexo 4. Instrumento de validación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Francisco Vázquez Carrillo

Fecha: 30 Nov 2024 Especialidad: Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Valores Morales

Autor del instrumento: Mashco Flores, Marlene Erlinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				32	89	57
Sumatoria total		178				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.89				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Los preguntas formulados son claros y coherentes.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.89 = *Validez Buena*

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

[Firma]
Firma del Experto
Grado Académico *Dr.*
DNI *32760688*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: TANIA AMADA CALVO VILLAFANA

Fecha: 31-10-24 Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Valores Morales

Autor del instrumento: Mashco Flores, Marlene Erlinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				31	105	38
Sumatoria total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.84				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Existe coherencia en los criterios.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.87 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico
Magister DNI 40993855

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Judith Janet Méndez Chávez

Fecha: 31-10-24 Especialidad: Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Valores Morales

Autor del instrumento: Mashco Flores, Marlene Erlinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				46	86	38
Sumatoria total		170				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

la sugerencia es la siguiente ordenar los items de cada dimensión de menor a mayor complejidad.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Magister Grado Académico
32888063 DNI

Anexo 5. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Mashco Flores Marlene Erlinda		32963265	marlenemashcoflores@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
		☐	Trabajo Académico	☐
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐	Bachiller	☒	Título Profesional	☐
			Título Segunda Especialidad	☐
			Maestría	☐
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
Valores morales y el aprendizaje en religión en estudiantes de segundo de secundaria del Centro Poblado El Castillo, Chimbote, 2024				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentarmotivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



[Firma manuscrita]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	09	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG, (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 6. Reporte de similitud

VALORES MORALES Y EL APRENDIZAJE EN RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO EL CASTILLO, CHIMBOTE, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

12	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Trabajo del estudiante	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
20	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	archive.org Fuente de Internet	<1 %

25	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
27	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
28	revistainnovaitfip.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.medicinasocial.info Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %

39	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.spell.org.br Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
43	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	id.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
45	kerwa.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
48	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.asjp.cerist.dz Fuente de Internet	<1 %
50	www.rnw.nl Fuente de Internet	<1 %
51	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
53	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	

		<1 %
54	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
61	risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
62	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
63	www.cicuyo.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo