

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021**

**Tesis para Obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la
especialidad de Educación para el trabajo**

Autor

Madrid Pingo Rosa América

Asesor

Dra. Jesús María Sandoval Valdiviezo

(ORCID:0000-0002-7496-3702)

Piura - Perú

2022

Índice

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	11
Resultados	14
Análisis y Discusión	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	24
Anexos	28

Índice de tablas

N° Tabla	Nombre de la tabla	Página
1	<i>Manejo de recursos tecnológicos</i>	14
2	<i>Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales</i>	15
3	<i>Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos</i>	16
4	<i>Prueba de normalidad para la variable de estudio</i>	17
5	<i>Nivel de manejo de la variable de estudio</i>	18

Índice de figuras

N° Figura	Nombre de la figura	Página
1	Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información	15
2	Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales	16
3	Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos	17
4	Nivel de manejo de la variable de estudio	18

Palabras clave:

Tema	Violencia familiar
Especialidad	Pedagogía

Key words:

Subject	Family violence
Specialty	Pedagogy

Líneas de investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Uso de tecnologías para mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "10411" - Sullana, 2021**" del (a) estudiante: **MADRID PINGO ROSA AMERICA**, identificado(a) con Código N° **2110200187**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "10411" – Sullana, 2021

TITLE

Family violence and school performance in high school students of the Educational Institution "10411" - Sullana, 2021.

RESUMEN

La tesis tuvo como finalidad establecer cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 – Sullana, con el objetivo de conocer la realidad institucional en cuanto a cualquier acción u omisión de uno de los miembros de la familia dentro de la familia, que destruye la vida o la integridad física o psicológica del familiar, e incluso destruye la libertad de sus miembros.

La presente tesis fue relacional con una diseño transversal y no experimental; la investigación se realizó a toda la población del tercer año de educación secundaria que estuvo integrada por 30 estudiantes y se realizó un muestreo al 100% de la población. Los resultados deseados son determinar el nivel de gestión de las tecnologías de la información y la comunicación en la IE Ignacio Merino-Talara-2018, así como conocer las realidades institucionales en cuanto a la gestión de los recursos tecnológicos para la adquisición de información, la colaboración grupal a través de los medios sociales y el desarrollo de productos tecnológicos.

este trabajo tuvo un enfoque de tipo descriptiva y busca estudiar la correlación entre sus variables de estudio, por ello su teoría fue que los hábitos de estudios se relacionan significativamente en el rendimiento académico, por lo cual trabajo con una muestra constituida por 35 estudiantes

ABSTRAC

In order to know if institutional identity, interpersonal relationships, and institutional dynamics are related to academic performance, the research's goal was to ascertain the association between workplace culture and pupils' academic achievement in their fifth year of secondary school at IE 15181 Terela Medio Piura-2021. The findings allowed the development of proposals for human intervention to improve the organizational climate.

The study was of the correlational type with a non-experimental transversal correlational design, the survey technique, and as instruments the questionnaires on organizational climate and the records for academic performance that allowed gathering data for the two study variables. These instruments were used because they were consistent with the scientific method.

The Spearman's r value obtained was .382 (**), with a p level of significance of .00 for that level of significance, as the p value was less than .05, the confirmation of the general hypothesis is indicated, which indicates that there is a significant relationship of influence between the organizational climate and the academic performance of students in the fifth year of secondary school at IE 15181 Terela Medio Piura-2021.

INTRODUCCION

Para la realización de la tesis se realizó una investigación de diferente literatura existente, encontrando aportes significativos e importantes como los que se mencionan a continuación:

Santos (2015) en su estudio titulado, “El Conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna de Acora- 2013”, Tiene como objetivo determinar el impacto del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año en términos de personas, familia y relaciones interpersonales. El estudio tiene un diseño descriptivo, se realizaron experimentos con 43 estudiantes, el resultado fue que los conflictos familiares tuvieron un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los alumnos de primer grado. Se concluye que los conflictos familiares tienen un impacto negativo en la actitud de los estudiantes, se recomienda enfocarse en la investigación y seguimiento del desarrollo y consolidación de la autonomía de los estudiantes adolescentes y adolescentes, e identificar posibles fenómenos negativos.

Aquino y Huamaní (2015) en su estudio que titula: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo”. El estudio es cuantitativo, correlacional de enfoque transversal. La población que se tuvo en cuenta en esta investigación, fue de “471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. Para la recolección de datos la realizó durante el mes de diciembre, utilizando como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario. La confiabilidad y validez se realizó a través de 7 jueces expertos, obteniendo los siguientes Resultado”: El coeficiente de validez de contenido se deriva de Aiken V (30 casos), lo que nos permite demostrar que existe un fuerte consenso entre los jueces que confirman la herramienta. El análisis de confiabilidad de la variable de violencia doméstica (0.980) utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach muestra que el instrumento tiene una excelente confiabilidad. Los resultados muestran

“que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico, es decir, a mayor violencia doméstica, peor rendimiento académico, y menor violencia doméstica, más efectivo rendimiento académico”.

Cambillo, (2016) en el estudio: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay-Angaraes- Huancavelica”. Planteo como objetivo “determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma - Carhuapata - Lircay - Angaraes – Huancavelica”. La investigación es el tipo básico de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de los grados 1 a 5 en hombres y mujeres de 12 a 18 años. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas sobre la Escala de Frecuencia de Violencia Doméstica y se analizó el historial de mejora del desempeño académico de los estudiantes. Los resultados concluyeron que “el nivel de violencia doméstica fue medio (83%), el nivel de violencia conyugal fue bajo (58%) y el nivel de violencia parental fue medio (82%)”. “La relación entre el grado de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma-Cavapata-Rilke-Angaraes-Huancavelica es opuesta y significativa. Entre ellos, a mayor grado de violencia intrafamiliar, menor rendimiento académico, Cuanto menor sea la violencia doméstica, mejor será el rendimiento académico”.

Pomahuali y Rojas (2016) en su tesis titulada “Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo”. La presente investigación tuvo el objetivo de “determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016”, Esta investigación es descriptiva básica, prospectiva y transversal. La población incluye 187 estudiantes. El cuestionario se utilizó como herramienta. Los resultados indican que: “la gran mayoría de los

estudiantes sufrió el 95,7% de violencia psicológica, de los cuales violencia física: empujones 66,8%; violencia psicológica: gritos 88,2%; violencia sexual: tocarse y desvestirse 5%. La conclusión es que la mayoría de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Internacional Virgen de Guadalupe No. 30009 padecen violencia doméstica física y psicológica.

Huaccachi, (2017) en su trabajo de investigación que titula: “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos –Ayacucho, 2016”. Es un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Tiene una Muestra de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se utilizó como técnica el cuestionario, se utilizó la media aritmética y la correlación r de Pearson para probar la hipótesis, para la validez del instrumento se empleó el alfa de Cronbach con un resultado de 0,897. Los resultados obtenidos indican que: “La edad principal fue 13 años (52,2%), principalmente mujeres (60,9%). El 91,3% dijo haber sufrido violencia doméstica, el 73,9% dijo que fue violencia recibida de su padre y el 74% dijo que fue violencia física y verbal. En cuanto a la gravedad de la violencia doméstica, el 73,9% de la violencia doméstica es grave, el 21,7% de la violencia doméstica es moderada y el 4,4% de la violencia doméstica es baja. El 91,3% de los alumnos tiene un rendimiento escolar regular y solo el 8,7% de los alumnos tiene un buen nivel. Se verifica estadísticamente la relación entre las dos variables, $r = -0.296$ y -0.274 , el nivel de significancia es 0.000, el nivel de confianza es del 95%, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que el rendimiento académico normal del estudiante es y Violencia doméstica relacionada”. Conclusiones: “Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar.”

Benites, Ishikane y Montero (2018) en su trabajo de investigación que titula: “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018”, plantea como objetivo, “determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos”; Se consideró una muestra conformada 102 niños(as), Utilice el software Epi-Info versión 7.2.0.1 para calcular el tamaño de la muestra, incluirá 5 aulas de 3er grado, estas aulas cumplen con los siguientes criterios de inclusión: entre las edades de 9 a 11. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta para determinar la violencia doméstica y evaluar el desempeño académico, utilizando registros de los dos primeros semestres. “El resultado obtenido fue que el 52% de los niños mostró violencia dentro de la familia, mientras que el 48% no. Entre los escolares que mostraron violencia dentro de la familia, el mayor rendimiento académico estuvo en el proceso y logros esperados, mientras que los que no exhibieron conductas violentas tuvieron el mayor rendimiento académico en los logros esperados”.

Duran (2019) en su tesis titulada “Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, Juliaca 2017”; “plantea como objetivo: “analizar la influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca – 2017”. “Para lo cual se utilizó el método de investigación cuantitativa no experimental, con diseño transeccional correlacional. La población la constituyeron estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo en el 2017; la muestra fue conformada por 88 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó”: La encuesta, el objetivo de esta fue recolectar información sobre si existe violencia intrafamiliar en cada familia y registrar y analizar las transcripciones, de manera que se pueda verificar la calificación académica de cada estudiante. Como resultado, se obtuvieron los siguientes resultados: “Sé que el 50% de las personas aprobaron el año escolar con éxito, el 32% necesitaba recuperarse y el 10% lo desapbaron. Por lo tanto, se puede concluir “que la violencia intrafamiliar tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico de los

estudiantes de tercer grado, ya que de acuerdo con la encuesta realizada se puede determinar que aún existen viviendas donde la violencia intrafamiliar ocurre directa o indirectamente, y el rendimiento académico de los estudiantes. Edad importante de niños y adolescentes”.

La fundamentación científica se desarrolló de acuerdo con la literatura existente y según las variables y dimensiones.

Violencia.

Sheehan, (1997). Considera que “la violencia incluye las posibles manifestaciones de violencia y lo define como la presencia de un desequilibrio de poder entre dos o más personas de una misma familia en el que pueden aparecer los siguientes tipos de comportamientos: abuso físico, verbal, emocional, psicológico, sexual, espiritual y/o financiero”.

Linares, (2006). Conceptualiza la violencia familiar como “un conjunto de pautas relacionales que, de forma inmediata y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros de la propia familia”.

Para García, (2008). Refiere que violencia: “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”.

Cada día, miles de niños y adolescentes son lastimados física y mentalmente por sus padres, familiares, maestros o cualquier adulto que lo considere normal y pueda aceptar incluso los castigos corporales necesarios. Las víctimas de estos casos no aparecerán en las estadísticas a menos que el castigo haya causado graves consecuencias o la persona que fue golpeada falleciera. “Aunque esto sucede con frecuencia, las diferentes formas de castigo corporal todavía se consideran un método de disciplina y aprendizaje”. (UNICEF, 2013)

La familia es el lugar donde los niños deben ser protegidos y cultivados de la mejor manera, porque están seguros de que las personas que viven en ella provienen de la familia, por lo que harán todo lo posible para brindarles un ambiente adecuado para su crecimiento y desarrollo integral. desarrollo.

La familia es el núcleo para que los jóvenes obtengan amor, cariño, cariño y cuidado físico, especialmente, es un centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, habilidades y habilidades. Se fortalecerá en la escuela más adelante. La sociedad es consciente de este fenómeno y ya no lo ve con naturalidad, por lo que el Estado está combatiendo diversas formas de violencia intrafamiliar, para ello se deben realizar las siguientes acciones: Fortalecer los valores morales de la educación en todos los niveles, según a las políticas nacionales Respetar la dignidad humana y los derechos de las mujeres, los niños, los adolescentes y las familias (Ramírez y Chero, 2013).

La velocidad a la que está cambiando el mundo global se ha vuelto tan rápida que ha causado obvias desventajas a los países latinoamericanos. Todo ello genera inestabilidad en el sistema educativo, que aún no ha completado su adaptación cuando ha dado paso a otros paradigmas.

La situación anterior, sumada a condiciones ambientales desfavorables (donde se puede mencionar la pobreza), genera un ambiente de malestar social, depresión e impotencia, que es una forma de expresarse a través de la violencia doméstica. Todo esto tiene un impacto profundo en los niños, su crecimiento y su rendimiento académico, y han distorsionado los valores familiares y de convivencia que adquirieron en la familia. Por eso, además de promover el desarrollo emocional de los jóvenes, la familia también es considerada la red social más importante. (Aquino y Huamaní, 2014).

La definición de familia y violencia nos permite abordar el concepto de violencia intrafamiliar, que es la violencia intrafamiliar. En otras palabras, acciones u

omisiones de un miembro de la familia contra otro miembro, causando daño físico o mental. (Pérez y Merino, 2014).

“La violencia doméstica contra menores o el abuso infantil se define como el abuso y la negligencia de menores de 18 años, incluidas todas o posibles todas las formas de abuso físico o psicológico, abuso sexual, negligencia, etc. Negligencia y explotación comercial o de otro tipo en el contexto Las relaciones de responsabilidad, confianza o poder causan daños a la salud, el desarrollo o la dignidad de los niños, o ponen en peligro la supervivencia de los niños. Las formas de abuso infantil incluyen la violencia de los padres” (OMS, 2016)

Rendimiento Académico:

Desde un punto de vista operativo, el rendimiento académico se limita a la expresión de resultados cuantitativos o cualitativos, y se ha encontrado insatisfactorio en muchos casos, lo que se refleja en la pérdida de asignaturas, metas, logros o realización de metas. Tasa determinada (mortalidad académica) o de deserción en el curso o asignatura que el estudiante está estudiando (Vélez y Roa, 2005).

El rendimiento académico según; Morales, (2007). Lo define como, “La capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal”; A través de la producción, la liberación y las estructuras efectivas se llevan a cabo de manera formal o informal. Es la culminación del proceso de enseñanza, incluyendo los diferentes cambios en la forma de pensar, de expresarse y de actuar ante problemas o situaciones que surgen en las actividades escolares o extraescolares.

Cominetti y Ruiz, (2007). Plantea que los factores que influyen en el rendimiento académico son: a) Factores Endógenos. - “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, edad, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros”. b) Factores exógenos. “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente”.

Ballesteros, (2010). Define que "El desempeño académico es la expresión de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles obtener un cierto nivel de función y logro académico a lo largo del semestre o semestre, y cuantitativamente en la etapa final de las calificaciones. (cuantitativo en la mayoría de los casos, el nivel alcanzado por el evaluador es ". El rendimiento académico o escolar, generalmente denominado logro, se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación de diversas metas establecidas en el currículo escolar. Si la puntuación es negativa, se llama Estudios reprobados, calificaciones positivas significa aprobar la asignatura o curso a la tasa anual planificada y tener suficientes calificaciones para aprobar el curso o nivel (Gonzaga, 2014).

De igual forma Cartagena, (2008). cit. por Gonzáles, (2016). Insiste en que el desempeño académico es el resultado de un proceso educativo que expresa cambios en los estudiantes relacionados con las metas del programa. Estos cambios no solo involucran aspectos cognitivos, sino también un conjunto de hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, etc. que los estudiantes deben dominar. En otras palabras, el rendimiento académico no solo se refiere a la cantidad y calidad de los conocimientos

que un estudiante ha adquirido en la escuela, sino que también se refiere a todo el desempeño de su vida. El bajo rendimiento se entiende como una restricción a la absorción y uso de los conocimientos aprendidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación tiene justificación científica, debido a que el presente estudio es un proceso que busca obtener información fiable mediante el uso de métodos científicos para comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. por lo que tiene aporte científico debido a que permitirá medir la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. “10411” – Sullana, 2021.

Asimismo, la investigación tiene relevancia social porque al conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. “10411” – Sullana, 2021, se pueden planificar programas y cursos que permitan evitar la violencia familiar y por ende mejorar el rendimiento escolar, lo que beneficiará a los estudiantes de secundaria de la I.E. “10411” – Sullana, 2021.

El problema que se pretendió resolver pudo describirse adecuadamente, teniendo en cuenta las dimensiones que la componen, siendo ellas la violencia familiar física, la violencia familiar psicológica y la violencia familiar sexual. La definición de familia y violencia nos permite abordar el concepto de violencia intrafamiliar, que en otras palabras son las acciones u omisiones de un miembro de la familia contra otro miembro, causando daño físico o mental.

El docente juega un rol muy importante en este problema, precisamente en la detección de esos casos, buscando soluciones, con las escuelas de padres a fin de evitar casos de violencia familiar.

Es por ello, que se pretende conocer:

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la I.E. “10411 Juan Velasco Alvarado” Sullana 2021?

Fue necesario definir adecuadamente la variable de estudio, a continuación, se expresan, las siguientes:

Definición conceptual

La Violencia Familiar.

Es cualquier acción u omisión de uno de los miembros de la familia dentro de la familia, que destruye la vida o la integridad física o psicológica del familiar, e incluso destruye la libertad de sus miembros. La violencia es siempre una forma de ejercer el poder mediante el uso de la fuerza (ya sea física, psicológica o económica), implica la existencia de un poder superior e inferior, real o simbólico. Para que el comportamiento violento sea posible, debe existir un cierto desequilibrio de poder, que puede ser definido culturalmente o por contexto, o causado por interacciones interpersonales que controlan esta relación.

Rendimiento Escolar.

La definición de desempeño académico es la expresión de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso docente para que puedan obtener un cierto nivel de función y logro académico a lo largo del semestre o semestre, y se integren en el calificativo final el grande En la

mayoría de los casos, es cuantitativo) el nivel de evaluación alcanzado (Chadwick, 1979)

Definición operacional.

Violencia Familiar.

La violencia se refiere a la violencia y la violencia ejecutada arbitrariamente, o actos de violencia que van en contra de la voluntad y el placer personal. Este es un comportamiento deliberado que puede causar daño físico o psicológico a otro sujeto. Por lo general, la violencia intenta obtener o imponer algo por la fuerza.

Rendimiento Escolar.

La violencia se lleva a cabo de forma violenta y arbitraria, o la violencia se lleva a cabo contra la voluntad y el placer personales. Este es un comportamiento deliberado que puede causar daño físico o psicológico a otro sujeto. Por lo general, la violencia intenta obtener o imponer algo por la fuerza.

La hipótesis de investigación quedó establecida dando una respuesta a priori a la pregunta de investigación:

Existe una relación de influencia significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana.

De acuerdo al problema y la hipótesis planteada, se redactaron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar si la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.

Objetivos específicos

Identificar si la violencia familiar física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.

Identificar si la violencia familiar psicológica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.

Identificar si la violencia familiar sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

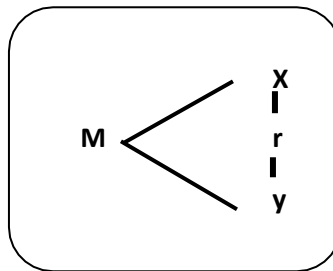
Según el proceso, el trabajo fue de tipo aplicada porque nos ha conducido a obtener conocimiento sobre la relación que hay entre la violencia familiar y el rendimiento académico, específicamente en alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

Según el fin de la investigación el estudio ha sido de tipo relacional, pues según Hernández Sampieri (2010) se trata de una investigación es correlativa porque su objetivo es determinar la relación o el grado de asociación entre dos o más ideas, categorías o variables en una situación concreta, en este caso conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

Diseño de investigación

La investigación que se desarrolló tuvo el diseño no experimental descriptivo y relacional, ya que buscó establecer correlaciones entre variables para establecer el nivel de asociación entre ambas, en un momento determinado, en un grupo de personas. En este estudio se midió y sometió a comparación, en un único momento tiempo-espacio las variables sobre violencia familiar y la variable rendimiento académico, en alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esquema:



De donde

- M : Población o muestra
- r : Relación entre las variables
- X : Variable violencia familiar
- Y : Variable rendimiento académico

Población y muestra de estudio

Según Fuentelsaz (2004; p. 5), la población es “un grupo de personas o elementos que cumplen con las características a estudiar en el problema planteado”. La presente investigación se llevó a cabo en la población total de 40 estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

Según, Carrillo (2015; p.8), la muestra es “un fragmento de los elementos de la población que ha sido escogida para la ejecución de un estudio de esa característica o condición”. La muestra son los 40 alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021, a los cuales se les aplicó los instrumentos correspondientes.

Técnicas e instrumentos de investigación

En la tesis se usó como técnica la encuesta, pues a decir de Casas, Repullo & Donado (2003; p.143) su propósito es “obtener y elaborar la información en forma rápida y eficaz”; por lo consiguiente, la aplicación de la encuesta permitió en la presente investigación recoger datos para poder formular y poder verificar la hipótesis. La

técnica utilizada para evaluar la violencia familiar fue la encuesta, y el instrumento manejado fue un cuestionario, que fue elaborado con opciones de respuesta múltiple, fue resuelto por los estudiantes objeto de estudio.

La variable rendimiento académico, fue evaluada con los resultados de evaluación académica dividida en las dimensiones que componen la variable, en ella se ha establecido tres niveles de calificación. Se utilizó la técnica de análisis de documentos y como instrumento la guía de análisis de documentos.

Procesamiento de datos

- Se coordinó con la Dirección de la IE y docentes para que apoyen en las actividades necesarias para lograr obtener la información.
- Se empleó el cuestionario para determinar el grado de violencia familiar, en fecha única a los estudiantes del primer año de secundaria.
- Se revisaron los resultados de evaluación de los estudiantes del primer año de secundaria.
- Se solicitó el apoyo de un estadístico para el procesamiento de los datos recogidos, el mismo que realizó el procesamiento descriptivo por cada variable y dimensión, verificando el comportamiento de los datos a través de la técnica Z de Kolmogorov-Smirnov, para luego aplicar la prueba r de Spearman.

RESULTADOS

La intención de la investigación fue establecer la relación que hay entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021; lo que nos permitiría conocer y analizar los procesos de vida en familia de los estudiantes; identificar posibles hechos de violencia familiar física, violencia familiar psicológica y violencia familiar sexual. A continuación, se muestran los resultados obtenidos tras la recopilación de los datos:

Medidas descriptivas

Tabla 1.

Medidas de las variables violencia familiar y el rendimiento académico.

<u>Variable/dimensión</u>	<u>Promedio</u>	<u>Desv Est</u>
Violencia Familiar	36,45	4,85
D1: Violencia familiar física	8,20	1,68
D2: Violencia familiar psicológica	12,75	3,05
D3: Violencia familiar sexual	9,50	2,10
<u>Rendimiento Académico</u>	<u>12,50</u>	<u>3,25</u>

La tabla 1 informa sobre los valores medios de la variable violencia familiar, incluidas sus dimensiones, y los valores de la variable Rendimiento académico. Respecto a la variable violencia familiar, se observa una desviación de 4,85; la desviación más baja, entre sus dimensiones, la tiene la dimensión Violencia familiar física con 1,68. La desviación más alta la tiene la dimensión Violencia familiar psicológica (3,05). El rendimiento académico tiene una desviación de 3,25.

Medidas de frecuencia

Tabla 2

Evaluación de la variable Violencia familiar

Valoración	n	%
Siempre	8	20,00
Casi siempre	9	22,50
A veces	13	32,50
Nunca	10	25,00

Nota: N=40

De acuerdo a la tabla 2, respecto a la variable violencia familiar, la valoración de “a veces” es el más alto con el 32,50% y la valoración “nunca” se estableció en 25,00%, de acuerdo a las afirmaciones de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

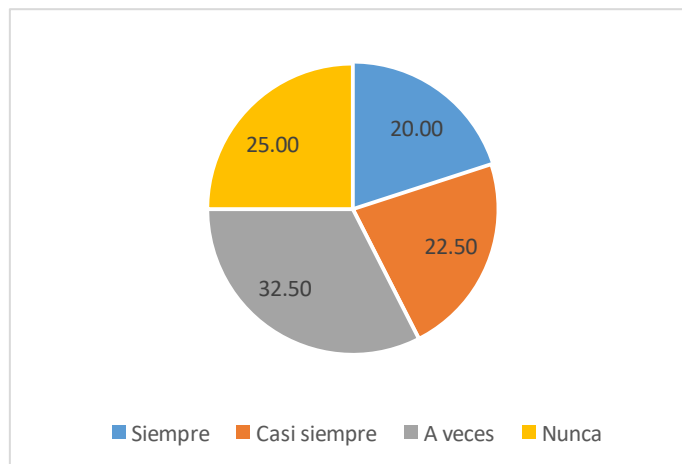


Figura 1: Violencia familiar.

Destaca la mayor valoración “a veces” con el 32,50%.

Tabla 3

Evaluación de la variable Violencia familiar, dimensión Violencia familiar física.

Valoración	n	%
Siempre	7	17,50
Casi siempre	8	20,00
A veces	13	32,50
Nunca	12	30,00

En la tabla 3 se presenta la valoración de la dimensión Violencia familiar física que corresponde a la variable Violencia familiar, se observa que hay un 32,50% de estudiantes con valoración “a veces”; el 30,00% se encuentra en el nivel “nunca”; el 20,00% de estudiantes con valoración “casi siempre”, y un 17,50% se encuentra en el grupo “siempre” del nivel de Violencia familiar en su dimensión Violencia familiar física.

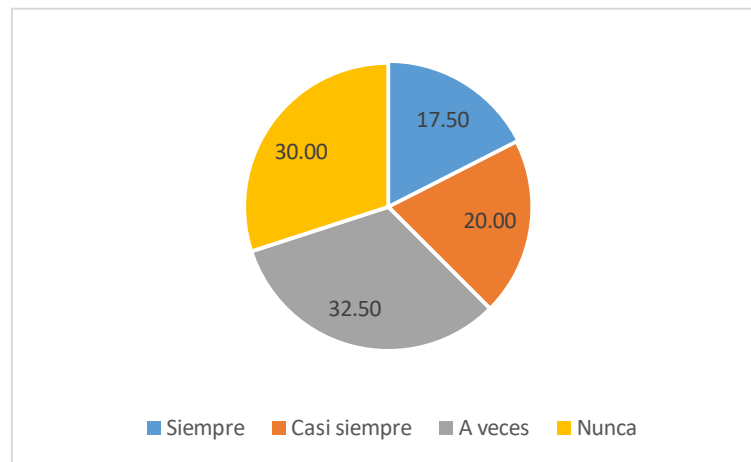


Figura 2: Valoración de la dimensión Violencia familiar física.

Destaca la mayor valoración del nivel “a veces”.

Tabla 4

Evaluación de la variable Violencia familiar, dimensión Violencia familiar psicológica.

Valoración	n	%
Siempre	10	25.00
Casi siempre	12	30.00
A veces	11	27.50
Nunca	7	17.50

En la tabla 4 se presenta la valoración de la dimensión Violencia familiar psicológica que corresponde a la variable Violencia familiar, se observa que hay un 30,00% de estudiantes con valoración “casi siempre”; el 27,50% se encuentra en el nivel “a veces”; el 25,00% de estudiantes con valoración “siempre”, y un 17,50% se encuentra en el grupo “nunca” del nivel de Violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica.

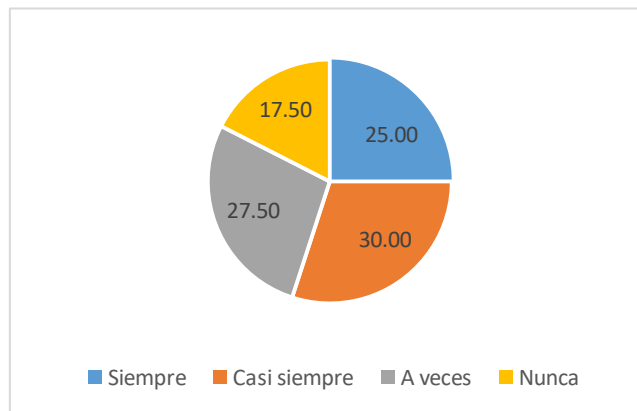


Figura 3: Valoración de la dimensión Violencia familiar psicológica.

Destaca la mayor valoración nivel “casi siempre”.

Tabla 5

Evaluación de la variable Violencia familiar, dimensión Violencia familiar sexual.

Valoración	n	%
Siempre	5	12.50
Casi siempre	6	15.00
A veces	14	35.00
Nunca	15	37.50

En la tabla 5 se presenta la valoración de la dimensión Violencia familiar sexual que corresponde a la variable Violencia familiar, se observa que hay un 37,50% de estudiantes con valoración “nunca”; el 35,00% se encuentra en el nivel “a veces”; el 15,00% de estudiantes con valoración “casi siempre”, y un 12,50% se encuentra en el grupo “siempre” del nivel de Violencia familiar en su dimensión Violencia familiar sexual.

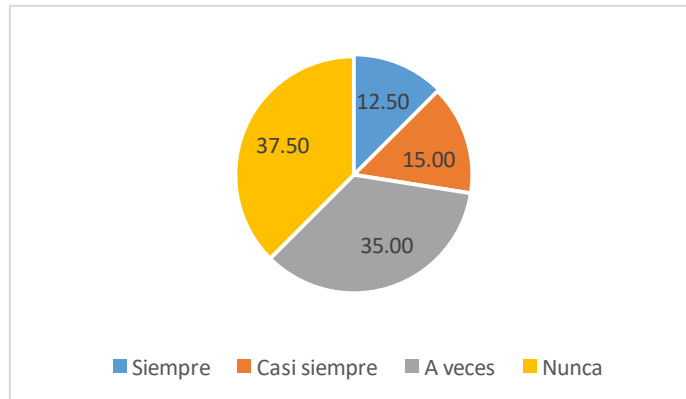


Figura 4: Valoración de la dimensión Violencia familiar sexual.

Destaca la mayor valoración del nivel “nunca”.

Tabla 6

Evaluación de la variable Rendimiento Académico en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

Niveles	n	%
Deficiente	5	12.50
Regular	17	42.50
Bueno	13	32.50
Excelente	5	12.50

De acuerdo a la tabla 6, respecto a la variable rendimiento académico, hay un 12,50% de estudiantes en el nivel deficiente; un 42,50% en el nivel regular y un 32,50% en el nivel bueno. Mientras que en el nivel excelente se encuentra un 12.50% de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

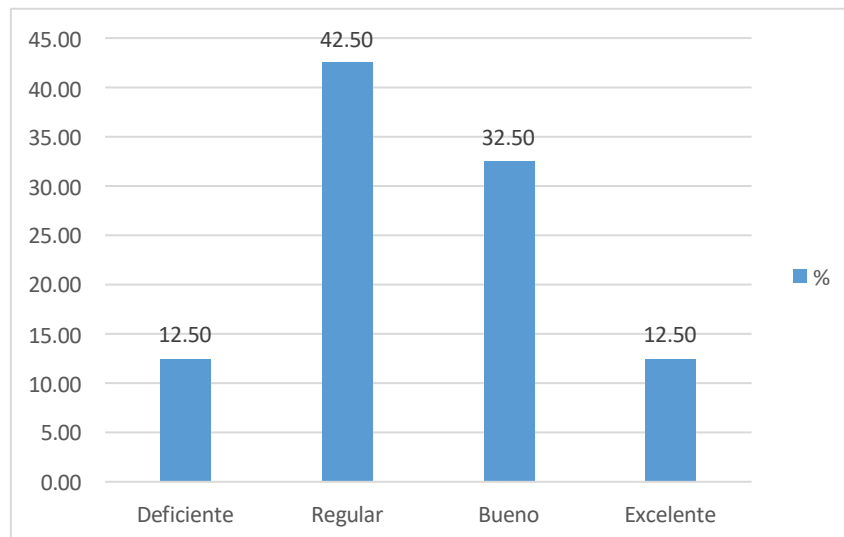


Figura 5: Niveles del Rendimiento académico.

Destaca la mayor frecuencia “regular” muy de cerca el nivel de “bueno”.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. Asintót. (bilateral)
Violencia Familiar	3.65	0.00
D1: Violencia familiar física	3.56	0.00
D2: Violencia familiar psicológica	3.17	0.00
D3: Violencia familiar sexual	2.89	0.00
Rendimiento Académico	3.15	0.00

De acuerdo a los datos obtenidos y procesados, se puede verificar que su distribución es normal, debido a ello se utiliza la prueba de correlación estadística r de Spearman.

Correlaciones

Tabla 8

Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

VARIABLES Y DIMENSIONES	Violencia Familiar	Violencia familiar física	Violencia familiar psicológica	Violencia familiar sexual
Violencia Familiar	--	--	--	--
Violencia familiar física	.475(**)	--	--	--
Violencia familiar psicológica	.695(**)	.565(**)	--	--
Violencia familiar sexual	.545(**)	.367(**)	.525(**)	--
Rendimiento Académico	-.281(**)	-.212(**)	-.229(**)	-.135(*)

*p<.05

**p<.01

Se utilizó la prueba r de Spearman para las pruebas de hipótesis. Se evaluaron las variables violencia familiar y el rendimiento académico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes. El valor obtenido de r de Spearman fue de $-.281 (**)$ con un nivel de significación p de $.00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.05$, se indica la confirmación de la hipótesis general propuesta en el proyecto de investigación, la misma que indica que existe una relación de influencia significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021, en otros términos podemos decir que a mayor violencia familiar menor rendimiento académico.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar física y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.212(**)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.05$, se puede afirmar que existe una correlación negativa significativa entre la variable violencia familiar en su dimensión violencia familiar física y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.212$.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.229(**)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.01$, se puede afirmar que existe una correlación negativa significativa entre la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.229$.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar sexual y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.135(*)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de

significación, al ser el valor p menor que .05, se puede afirmar que existe una correlación negativa baja entre la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.135$.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad establecer cómo se relaciona la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 – Sullana, con el objetivo de conocer la realidad institucional en cuanto a cualquier acción u omisión de uno de los miembros de la familia dentro de la familia, que destruye la vida o la integridad física o psicológica del familiar, e incluso destruye la libertad de sus miembros. Es por ello que se procede a comparar los resultados obtenidos con los antecedentes, se presenta el siguiente análisis:

Se comparten los hallazgos de Santos (2015) que tuvo como objetivo determinar el impacto del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año en términos de personas, familia y relaciones interpersonales. Se concluye que los conflictos familiares tienen un impacto negativo en la actitud de los estudiantes, se recomienda enfocarse en la investigación y seguimiento del desarrollo y consolidación de la autonomía de los estudiantes adolescentes y adolescentes, e identificar posibles fenómenos negativos; resultados similares a los de la presente investigación, indicándose que existe relación de influencia significativa negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021.

Estamos de acuerdo con Aquino y Huamaní (2015) en su estudio relacionado con la Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria, sus resultados muestran que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico, es decir, a mayor violencia doméstica, peor rendimiento académico, y menor violencia doméstica, más efectivo rendimiento académico, resultados que son parecidos a

los obtenidos en la presente investigación, es decir que a mayor violencia familiar menor rendimiento académico.

Se está de acuerdo con Cambillo, (2016) que estudió cómo determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes, los resultados indican que el nivel de violencia doméstica fue medio (83%), el nivel de violencia conyugal fue bajo (58%) y el nivel de violencia parental fue medio (82%); la relación entre el grado de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa es opuesta y significativa, resultados que coinciden con los encontrados en la presente investigación.

Igualmente, se coincide con Pomahuali y Rojas (2016) que estudiaron la Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009; los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes sufrió el 95,7% de violencia psicológica, de los cuales violencia física: empujones 66,8%; violencia psicológica: gritos 88,2%; violencia sexual: tocarse y desvestirse 5%. La presente investigación obtuvo resultados de la presente investigación indican que hay una violencia familiar psicológica del 12.5%.

Estamos de acuerdo con Huaccachi, (2017) en su trabajo de investigación relacionado con Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa, utilizó la media aritmética y la correlación r de Pearson para probar la hipótesis, al igual que en la presente investigación. Se verifica estadísticamente la relación entre las dos variables, $r = -0.296$ y -0.274 , el nivel de significancia es 0.000, el nivel de confianza es del 95%, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que el rendimiento académico y la violencia doméstica están relacionadas. Resultados que coinciden con los encontrados en la presente investigación.

Se coincide con lo expresado por Benites, Ishikane y Montero (2018) en su trabajo de investigación relacionado a las variables del presente estudio; los resultados obtenidos fueron que el 52% de los niños mostró violencia dentro de la familia, mientras que el 48% no. Entre los escolares que mostraron violencia dentro de la familia, el mayor rendimiento académico estuvo en el proceso y logros esperados, mientras que los que no exhibieron conductas violentas tuvieron el mayor rendimiento académico en los logros esperados, ratificando la confirmación de la hipótesis del presente estudio.

Estamos de acuerdo con Duran (2019) cuya investigación evaluó la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de una institución educativa secundaria concluyó indicando que la violencia intrafamiliar tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, ya que de acuerdo con la encuesta realizada se pudo determinar que aún existen viviendas donde la violencia intrafamiliar ocurre directa o indirectamente, y el rendimiento académico de dichos estudiantes es baja; resultados que se comparten por ser similares a los encontrados al procesar los datos obtenidos.

CONCLUSIONES

Se determinó la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021. Se utilizó la prueba r de Spearman para las pruebas de hipótesis. Se evaluaron las variables violencia familiar y el rendimiento académico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes. El valor obtenido de r de Spearman fue de $-.281 (**)$ con un nivel de significación p de $.00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.05$, se indica la confirmación de la hipótesis general propuesta en el proyecto de investigación, la misma que indica que existe una relación de influencia significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar física y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.212(**)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.05$, se puede afirmar que existe una correlación negativa significativa entre la variable violencia familiar en su dimensión violencia familiar física y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.212$.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.229(**)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.01$, se puede afirmar que existe una correlación negativa significativa entre la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.229$.

Al evaluar la correlación de la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar sexual y la variable rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente r de Spearman igual a $-.135(*)$ y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que $.05$, se puede afirmar que existe una correlación negativa baja entre la variable violencia familiar en su dimensión Violencia familiar psicológica y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = -.135..$

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda elaborar programas de mejoramiento de las relaciones humana con el propósito de corregir algunas deficiencias y sobre todo disminuir algunos indicadores asociados a la violencia familiar, teniendo en cuenta que algunos padres de familia en su afán de querer corregir a hacer mejorar a sus hijos, incurren en algunas características identificadas como violencia familiar.

Aplicar los instrumentos de la presente investigación en otras instituciones educativas de la jurisdicción, las mismas que pueden tener otras características como mayor número de estudiantes, tipo de institución educativa, etc., con el objetivo de verificar, desestimar o identificar nuevos hallazgos que puedan aportar al estudio de la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico, considerando muestras distintas, como el género, condición laboral de los padres y grado de estudios de los docentes, y grado de estudio específico en los padres de familia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme regalado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de humildad, sacrificio y superación, espero contar siempre con su valioso apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquino M, y Huamaní J. (2015). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo. Perú.
- Ballesteros, E (2010) La educación de los adolescentes, México, 2010. Editorial Patria, 8ª. Edición, p. 292.
- Benites. B, Ishikane. A y Montero. R, (2018) Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cambillo J. (2016) Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes-Huancavelica.
- Cominetti, R. y Ruiz, G. (2007) Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género. América Latina, Editorial LCSHD, p.34 y 35.
- Duran, D, (2019) Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio “Mariano Hilario Cornejo”, Juliaca 2017. Universidad Nacional de Ucayali.
- García, C. (2008). La Institución Familia y su dinámica en Cuba, Edit. Cienfuegos p.31
- Gonzaga, M. (2014). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014.
- Gonzáles, D. (2016). Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la universidad católica. Santo Toribio de Mogrovejo.

- Huaccachi, B, (2017) Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallica del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos –Ayacucho, 2016” Universidad Nacional de Huancavelica.
- Linares, J. (2006). Las formas del abuso. Barcelona: Paidós
- Morales, R. (2007). El eclecticismo y el rendimiento escolar, México - Morelia, 2007, Editorial Maya, p. 32
- OMS, (2016). Maltrato infantil. Nota descriptiva. Septiembre de 2016.
- Pérez, J. y Merino, M. (2014) Definición de violencia intrafamiliar.
- Pomahualí, R y Rojas. A (2016) Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo” Universidad Nacional de Huancayo.
- Ramírez, L. y Chero, G. (2013) La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1° grado de Primaria del C.E "Hermanos Meléndez" La Unión. Piura.
- Santos L. (2015). El Conflicto Familiar En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Primer Grado De La Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” De Acora- 2013. Universidad Nacional Del Altiplano – Puno Facultad De Ciencias De La Educación Escuela Profesional De Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales.
- Sheehan, M. (1997). Adolescent violence - strategies, outcomes and dilemmas in working with young people and their families. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy, p. 80-91.
- UNICEF (2011). Violencia y maltrato infantil en el Perú. Protección de los niños, niñas y adolescentes.

UNICEF (2015). Violencia doméstica contra la infancia.

Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Bogotá: Facultad de Medicina Universidad del Rosario.

APENDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la I.E. “10411 Juan Velasco Alvarado” Sullana 2021?	Existe una relación de influencia significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 Juan Velasco Alvarado - Sullana 2021.	OG: Determinar si la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021. OE1: Identificar si la violencia familiar física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021. OE2: Identificar si la violencia familiar psicológica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021. OE3: Identificar si la violencia familiar sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Secundaria de la I. E. 10411 - Sullana 2021.	V1: Violencia familiar. • Violencia familiar física. • Violencia familiar psicológica. • Violencia familiar sexual. V2: Rendimiento académico.

Anexo 2: Instrumento

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO () MASCULINO () EDAD: _____ SECCION: _____

TEMA: “Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021”

INTRODUCCION: Estamos aplicando una investigación sobre el problema: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er grado de la 10411 - Sullana?

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere nunca, A veces, Casi nunca, Nunca

		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Violencia familiar física					
1	Tus padres te castigan con objetos				
2	Recibes castigos corporales por parte de tus padres.				
3	Tienes miedo a uno de tus padres				
4	Te han quedado marcas visibles después de un castigo				
5	Te han amenazado con pegarte				
Violencia familiar psicológica					
6	Tus padres te critican, humillan o se burlan de ti				
7	Tus padres te insultan, amenazan o desprecian				
8	Tus padres te gritan				
9	Te han dicho que eres feo y nada inteligente				
10	En tu familia sientes un ambiente desagradable				
Violencia Familiar Sexual					
11	Has recibido propuestas sexuales incómodas				

12	Te han tocado de manera incómoda o extraña				
13	Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo				
14	Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa				
15	Has recibido violencia sexual en tu hogar				

Ficha de recolección de datos de promedios.

Asignatura

Docente

Fecha

Bimestre

	ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA	PROMEDIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Anexo 3: Matriz de Datos.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3
2	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1
3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1
4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3
5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2
6	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
9	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1
10	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
12	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1
13	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
14	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1
15	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
17	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3
18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
19	1	3	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	3	3
20	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
21	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1
22	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
23	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3
24	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
25	3	1	1	2	1	2	1	4	3	1	1	3	3	1	1
26	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3
27	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	4	1	3	3
28	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	1
29	4	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2
30	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
31	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4
32	4	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	1	2
33	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
34	1	3	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	3
35	2	3	2	2	1	2	1	4	3	2	4	1	3	2
36	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	4	3	2	4	1	2	1	2	2	2	4	1	3	4
39	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
40	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Madrid Pingo Rosa América		03658043	rosamadridpingo@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “10411” – Sullana, 2021</p>			
5. Programa Académico			
<p>Educación Secundaria en la especialidad de Educación para el trabajo</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: repositorio@unsp.edu.pe)		<input type="checkbox"/>
	Acceso restringido ³ (info: repositorio@unsp.edu.pe)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵



Rosa América Madrid Pingo
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	04	2025

Importante

¹ Según Resolución del Consejo Directivo N° 031-2016-SURDECO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
² Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación con Acceso Abierto y D.S. 004-2017-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de forma en la obra y almacenar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMDITEC-ODCC (numeral 1.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Registro Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan el flujo de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 7.2. del artículo 7 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluso los resultados de sus repositorios institucionales preexistentes al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA*.

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "10411" – Sullana, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	<1 %
19	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	shop.un.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
29	Vivian Neumann-Collyer, Karla Hernández-Pérez, Boris Paolo Moena González, Maria Francisca Rauch Gajardo. "Validation study of the Chilean version of the Dynamic Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment (DLOTCA)", <i>Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional</i> , 2023 Publicación	<1 %

30	palermo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.nitoku.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo