

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de Motricidad gruesa en los niños de Cinco años de la
Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023**
**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora
Herrera Villanueva, Celia Deloiza

Asesor (ORCID: 0000 00019629 6034)
Vásquez Tolentino, Emerita

Chimbote- Perú
2025

Índice general

| | |
|----------------------------------|-----|
| Índice general..... | i |
| Palabra Clave | ii |
| Constancia de originalidad | iii |
| Título..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Introducción | 1 |
| Metodología | 13 |
| Resultados..... | 16 |
| Análisis y discusión | 20 |
| Conclusiones..... | 21 |
| Recomendaciones | 22 |
| Agradecimiento..... | 23 |
| Referencias bibliográficas..... | 24 |
| Anexos | 26 |

Palabra Clave

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Tema | Motricidad gruesa |
| Especialidad | Educación Inicial |

Keyword

| | |
|------------------|-------------------|
| Theme | Gross Motricity |
| Specialty | Initial Education |

Línea De Investigación

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| La Línea de Investigación | Basada en teorías y método educativo |
| Área | Ciencias sociales |
| Sub área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General |

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de Motricidad gruesa en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 437 - Huacrachuco, 2023**" del (a) estudiante: **HERRERA VILLANUEVA CELIA DELOIZA**, identificado(a) con Código N° **1116100462**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Nivel de Motricidad gruesa en los niños de cinco años de la
Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023**

**Gross Motor Level in five-year-old children of the Initial
Educational Institution No. 437 – Huacrachuco, 2023**

Resumen

En el análisis de la investigación se presenta el objetivo para determinar nivel de motricidad gruesa de los escolares de cinco años de la escuela N° 437 de Huacrachuco; ubicado en la provincia de Marañón, región Huánuco en el 2023. La metodología del estudio fue de tipo es básica, con los diseños no experimentales, de manera trasversal descriptivo simple. Población y muestra seleccionada fue de 21 alumnos y las alumnas de la escuela Inicial. Para el acopio de los datos se usaron las técnicas de observación directa, la herramienta empleada para el recojo de la información, fueron las guías de observación, que estaba relacionada por las tres dimensiones, haciendo un total de 15 ítems, además que fue validados por tres juicios de expertos. Las informaciones obtenidas de la aplicación del instrumento fueron procesadas y computarizada en Excel, con el software SPSS versión 25. Los resultados esperados fueron los niveles de motricidad gruesa en los escolares de cinco años de la escuela inicial N°437 de Huacrachuco; en el año 2023; que fue bajo.

Abstract

In the analysis of the research, the objective is presented to determine the level of gross motor skills of five-year-old schoolchildren from school No. 437 of Huacrachuco; located in the province of Marañón, Huánuco region in 2023. The methodology of the study was basic, with non-experimental designs, in a simple descriptive cross-sectional manner. Population and selected sample was 21 male and female students from the Initial school. To collect the data, direct observation techniques were used, the tool used to collect the information was the observation guides, which were related by the three dimensions, making a total of 15 items, in addition, it was validated by three expert judgments. The information obtained from the application of the instrument was processed and computerized in Excel, with the SPSS software version 25. The expected results were the levels of gross motor skills in the five-year-old schoolchildren of the initial school No. 437 of Huacrachuco; in the year 2023; which was low

Introducción

El autor Sarmiento. (2023) presenta su estudio de investigación titulado los niveles de motricidades gruesas en las Niñas y los Niños de 6-8 años en la escuela de inicial en país de ECUADOR, además. Metodología aplicada fue cuasi experimental y cuantitativa. Se utilizó una prueba de habilidad motriz para evaluar a 30 niños de la escuela “Daniel Muñoz Serrano” para reconocer la actividad recreativa relacionados a las motricidades gruesas. Los mismos estudiantes fueron la muestra y población que Participaron en los programas de ocho semanas con clases de entrenamiento de 40 minutos los días lunes, miércoles y viernes. como resultado evidenciando cambios porcentajes entre las pruebas previas y posteriores variable de los estudios. Estos resultados consideran en el uso de los programas mejorando la motricidad gruesa en los niños apoya y beneficia enormemente la realización de actividades diarias y la mejoran de sus condiciones físicas, psicológicas y sociales. Finalmente concluyendo con las actividades lúdicas que desarrollen de manera correcta ya que las niñas y los niños aprenden realizando algunos juegos.

De la misma forma el autor Muñoz, (2022) presentan su trabajo de investigación con el título influencia de la danza folclórica aumentan las motricidades gruesas de los Niños entre 9 y 12 años en ciudad de las cuencas en el periodo 2021-2022 Este programa fue realizada para demostrar cómo influye la danza folclórica aumentan las motricidades gruesas en los niños entre 9 y 12 años de edad. Como Métodos cuantitativas tipo transversal. Para obtener los resultados arrojaron un aumento en general del 53% de los encuestados, superando en la prueba pre tes con porcentaje de 54% en comparación de motricidad gruesa al test inicial. El presente trabajo fue desarrollado en la universidad de politécnica salesiana ecuador en la ciudad de ecuador en año 2022.

Para el autor Sarmiento (2023). Presenta su estudio de investigación titulado Juego tradicional en el desarrollo motrices gruesas en infantes de 5 años en Chanchamayo en el año 2023. Con el objetivo general de determinar las influencias de

los juegos tradicionales en el crecimiento de la motrices gruesas en infantes de 5 años de edad en la localidad de

Chanchamayo 2023. El trabajo aplicado fue con el diseño pre experimental, las técnicas aplicadas para la exploración de la información, como herramienta aplicado fueros las listas de cotejo. Como resultado obtenido fue el 61% de infantes lograron el aumento el desarrollo de dominio de su cuerpo de manera estática y dinámica. Por lo se presentó las actividades dinámicas con dificultad por lo que se apreció las dificultades en dominio de movimientos corporales, relación con visomotora, con el ritmo de las piernas y los brazos de la misma forma, en la prueba de hipótesis y estadística fue tomado como el valor $p < 0.05$. como conclusiones estadísticas fue: rechazada la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna. concluyendo que: el juego tradicional influye significante el crecimiento de motrices gruesas en las niñas y los niños de 5 años de edad de la localidad de Chanchamayo en el año 2023.

Para el autor Ipanaque. (2023), Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en las niñas y niños de 4 años de una escuela inicial en Catacaos, en la región Piura 2023. la investigación desarrollada fue plateada ¿De qué manera el juego didáctico mejoría las motricidades gruesas de los pequeños de 4 años de la escuela de inicial con el nombre “Mariano Díaz” en la localidad de Catacaos la región de Piura, 2021? El objetivo de la investigación fue Determinar el impacto de las aplicaciones del juego didáctico mejerían las motricidades gruesas de los pequeños niños de la escuela de inicial. El trabajo desarrollado fue cuantitativo, de manera experimental, con un diseño pre experimental tomándose en cuenta el pre test y el pos test en un grupo de control. como herramienta utilizada fueron las listas de cotejo para calcular los niveles de las motricidades gruesas, como al inicio como también al final de las aplicaciones de los diez talleres de enseñanzas centrada en el juego didáctico que está orientada a reforzar la habilidad motriz gruesa. Resultado obtenido de la mayoría de los pequeños que manifiestan un nivel bajo de las motricidades gruesas antes de proponer las propuestas experimentales con un (50%), de avance después de su aplicación con un porcentaje de 60% en los pequeños que desarrollaron su nivel de motricidad gruesa. En la prueba de hipótesis logrando un valor de $P= 0.00000802$,

considerando como menor rango de criterios, aceptando la hipótesis alternativa, logrando como estrategia didáctica empleada en los juegos didácticos que ayuden en su crecimiento en la habilidad motriz gruesa de los pequeños que conforman el grupo experimental.

El autor Cuba, (2022) presenta su trabajo de estudio con el objetivo de reconocer los niveles de motricidades gruesa en los pequeños de 3 años de edad de la escuela N 32303, en la localidad de Yarowilca, en la región Huánuco 2022. El método usado fue cuantitativo, con el enfoque descriptiva con el diseño no experimental. Las muestras fueron consideradas por 14 niñas y niños del nivel inicial, la herramienta usada fue la lista de cotejo. Como resultado se evidencia que el 57.14% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso, con el 35.71% están en el proceso o nivel inicio, finalmente el 7.14% del nivel se encuentran con el logro esperado por lo que se observa que ninguno de los niveles está con el logro satisfactorio, teniendo en cuenta ciertas dificultades en el equilibrio de su coordinación en los pequeños. Las investigaciones concluyeron sobre nivel de motricidades gruesas que muestran los pequeños niños de 3 años de edad de la escuela inicial N 32303 de acuerdo a nuestra investigación la mayoría se encuentran en nivel de proceso, por lo que confirma la existencia de la gran dificultad en el desarrollo de las actividades motrices considerando las dimensiones de los equilibrios las coordinaciones.

También, la autora Quiñonez (2020) presento su trabajo de investigación con el único objetivo de describir el nivel de psicomotricidad gruesa los pequeños de la escuela inicial o nido School Golf en la pandemia el año 2020. El tipo de estudio fue de manera descriptiva simple y cuantitativa con los diseños no experimentales. Las muestras aplicadas fueron de manera censal estando conformada por 25 pequeños del nivel inicial. Para el recojo de los datos se aplicó las técnicas: fueron la observación, como herramienta se trabajó las escalas neurológicas motrices de Ozer para calcular los niveles de motricidad en los pequeños estudiantes. como resultado a queridos mostraron un porcentaje de 44% en las niñas y los niños del nivel inicial mostrando las psicomotricidades que corresponden a los niños de 4 años de edad neurológica con el 44% de los niños de cinco años tienen un nivel de psicomotricidad que corresponden

a los niños de 5 años edad neurológica; mientras que el 12% mientras que demás como pequeños tienen los niveles de psicomotricidades que corresponden a las niñas y los niños de 6 años. En conclusión, se puede comprender las psicomotricidades gruesas que muestran los pequeños del nido School Gol fueron altas de acuerdo a las escalas obtenida en las motrices de Ozer, por que los niños corresponden a la edad neurológicos y también existe algunos niños que están por encima de sus edades neurológicos.

Por otro lado, el autor Gonzales (2021). Presenta su trabajo de indagación titulado: “el juego tradicional mejorar la motricidad gruesa en los infantes de 5 años en la escuela inicial de Amarilis-2021” Huánuco; con los objetivos que fue de determinar si el juego tradicional para mejorar las motricidades gruesa a los infantes de 5 años en la escuela inicial, Amarilis-2021, el método usado fue descriptivo simple con un diseño cuasi experimental. como resultado aquerido, nos muestra que el 95,2% de los pequeños infantes del grupo de estudios logrando buen nivel de motricidades gruesas en niños. Realizando las conclusiones, después de la comprobación de los juegos tradicionales si mejoran las motricidades gruesas de los infantes de cinco años de la loca educativa, ya mencionada por lo que el 95,2% los estudiantes pequeños lograron el control en su motricidad gruesa mientras que la memoria el 4.8% no lo lograron.

De misma forma Saldaña (2020) presenta su estudio con él título “el juego en el espacio libre para desarrollar las motricidades en las niñas y los niños de 3 años de edad en el centro educativa en el nivel inicial N° 346, Leoncio Prado, Huánuco”. Con el objetivo, de poder determinar como las aplicaciones de los juegos en el espacio libres desarrollan las motricidades gruesas en las niñas y los niños de 3 años de la mencionada escuela inicial. Las metodologías de estudios fueron cuantitativas pre experimental con las pruebas de pre test y post test en los grupos experimentales. Como la población muestral estaba establecida por 25 niñas y niños de 3 años de edad del nivel inicial. De la misma forma se aplican las pruebas estadísticas de “t” de Student. además, los resultados permitieron a demostrar que el 31% de las niñas y los niños que lograron las motricidades gruesas. los demás demuestran que el 74% de los

infantes del nivel inicial obtiene el crecimiento de las motricidades gruesas, por lo se demostró un avance del 42%. finalmente el resultado adquirido fue procesando con la prueba de hipótesis T de students. llagando a concluir que se ha aceptando las hipótesis generales de las investigaciones que demuestren el uso de los juegos al espacio libre para mejorar las motricidades gruesas.

Por último, Pérez (2019) presenta su estudio con el título “juegos en los espacios libres para el crecimiento de las motricidades gruesa en los infantes de 4 años de la I.E N 0729129 José Antonio Encinas Franco, en la localidad de Paraíso ubicado en Marañón, Huánuco”. Con el único objetivo que fue, determinar la mejora de juegos en los espacios libres que aumentan a desarrollar las motricidades gruesas en los infantes de 4 años de la escuela inicial ya mencionada. La metodología empleada fue cuantitativa con el diseño de la indagación pre experimentales con pre test y post test con todo el grupo experimental. Muestra población fue de 25 infantes del nivel inicial. Se empleo las pruebas estadísticas de “t” de Students para. De la misma forma los resultados demostrados el 31% de las niñas y niños mostraron las motricidades gruesas. Posteriormente, se estableció un post test, como resultado demostrado fue el 74% de los pequeños infantes que lograron en el aumento de la motricidad gruesa, mostrando un significativo desarrollo con el 42%. Con los resultados procesados con las pruebas de hipótesis T de student en conclusión concordamos con la hipótesis general de la indagación que sustentan la utilidad de actividades en los espacios libres para la mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes.

Asu vez en la Fundamentación científica, los motivos del siguiente estudiaron de investigación fue reconocer los niveles de motricidades gruesa de los infantes de 5 años de la escuela inicial N° 437 de Huacrachuco; Marañón 2023. Las motricidades gruesas les permitirán a los niños y niñas a desarrollar los movimientos corporales a partir movimientos, con mayor autonomía practicar los movimientos corporales que es necesaria para la vida cotidiana, en el contexto cotidiano y dichos autores respaldan su marco teórico tales.

Arteaga (2002) Afirma que las motricidades gruesas forman parte de las psicomotricidades de los niños es la capacidad de toda persona que va adquiriendo aprendizaje desde su nacimiento, para realizar los movimientos de forma armoniosa todo el músculo de su cuerpo de niño. Adquiriendo la dinámica en equilibrio la fuerza y la velocidad en el movimiento de los miembros inferiores como los brazos y las piernas. (p,39)

El crecimiento de la habilidad motriz en los niños está en función a los movimientos considerado las acciones, el resultado no será logrado con la rapidez, logrando con rapidez su desarrollo en algunas actividades que les permita a dominar sus movimientos, cuando buscan sentarse e intenta equilibrarse, estas acciones. Van logrando en la edad de 5 años en la etapa preescolar los niños ya deben caminar, sentarse, y pararse, desarrollando con agilidad logrando saltar, manera que pueda aumentar las psicomotricidades finas que, implica el dominio del pulso con el lápiz, empezando a escribir, dibujar, pintar, etc. (p,59)

Según Avilez (1995) Afirma que las motricidades gruesas se realiza producto de las armonías sincronizadas que existen al practicar el movimiento amplio, cuando existe grande peso muscular. Estas coordinaciones siempre están presentes con las actividades relacionados con la dinámica como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (p,66)

Según, Bermúdez (1998) confirma sobre la coordinación motriz gruesa pertenece a las dinámicas relacionados con todo el cuerpo. Esto les permite a los niños a realizar los grandes movimientos musculares, los cuales participan mecanismos de control equilibrado con el desplazamiento. Al nacer los niños no controlan ningún tipo de movimiento en su cuerpo. pero al largo de los meses, van aprendiendo de poco a poco a manejar los movimientos y controlar su cuerpo. De la misma forma reconocer su cuerpo y aprender a dominar, adquiriendo la mayor resistencia concretando el movimiento de la musculatura. (p,77)

Importancia de las motricidades gruesas en los infantes estudiantes de inicial, Según, Campos (2000) menciona que sobre las habilidades motoras se refiere a la

destreza que les permite a los niños a realizar las dinámicas con los brazos y piernas logrando los movimientos de todo el cuerpo. En algunos tienen problemas en poder correr, saltar, lanzar y atrapar, es decir la motricidad gruesa es fundamental para realizar los movimientos del cuerpo involucrando toda las partes del cuerpo, dando la facilidad de moverse a los niños logrando una dinámica de manera general de sus equilibrios, dando la posición y agilidad a las personas en su desarrollo integral que incluye el movimiento de las extremidades como los brazos, piernas, espalda, abdomen, logrando el desplazamiento para poder explorar y conocer su contexto social. Para lograr en los niños de manera individual la motricidad fina de suma importancia. Logrando los siguientes puntos: Equilibrio – coordinación, agilidad, percepción espacio – tiempo, habilidades físicas. (p.55)

También, Campos (2001) Define a las motricidades gruesas es considerado importante para el crecimiento integral de los niños, relacionado con las actividades gruesas, que implican movimientos en todo el cuerpo de los niños en muchas actividades como: saltar, correr, bailar patear. Siendo las actividades que recalcan en los niños que se encuentran en el proceso de crecimiento correcto considerado como las buenas coordinaciones y el equilibrio en todas las áreas de sus cuerpos (p.75)

Características de las motricidades gruesas que enerva la motricidad estática y dinámica en los niños de 5 años se describe de la forma siguiente: Según (Hurlock, 2003) dice sobre la evolución del desarrollo motor grueso que el niño realiza desde sus primeros años son:

- Se alimentan sin botar la comida.
- Beben su leche sin derramar.
- Caminan por adelante, y regresan por atrás, se ponen de pie, sobre el costado, y con los talones de la misma forma caminan de costado.
- Suben escaleras de manera alternando con los pies, sin ayuda.
- consideran los pies seguros y veloces.
- Aumentan y disminuyen las velocidades con la facilidad.

La Teoría de la coordinación motriz gruesa según (Barruezo, 1995) define que la psicomotricidad como los enfoques de las intervenciones educativas tiene la finalidad de desarrollar las habilidades motrices, logrando las dinámicas de sus cuerpos, lo que lleva a centrar sus actividades relacionado con los movimientos, incluyendo todo deriva de disfunciones, patológicas y la estimulación, de aprendizajes. En conclusión, podemos relacionar las psicomotricidades como las dinámicas de expresiones, de la comunicación y relación de los seres humanos, desempeñando un rol imprescindible en el crecimiento armónicos de las personalidades, de los niños que tiene las habilidades de las psicomotricidades que permiten a integrar las interacciones relacionado con el pensamiento, con las emociones socializados. (p.78)

Las leyes de desarrollo de coordinación motriz gruesa, según Gessel (2006) Selecciona las leyes del desarrollo psicomotor son:

Ley céfalos-Caudal: según el crecimiento considerando el patrón regular, al inicio el niño demuestra dinámica muscular de la cabeza, moviendo la cabeza y, por último, las piernas.

La Ley Próxima - Distal: son considerado las zonas más cercas de la línea del cuerpo que desarrolla de manera constante. Así, el control del hombro se consigue antes que el brazo antes que los manos y la Ley General - Especifica: el movimiento global aparece antes fueran localizados, bien coordinado.

Motrices gruesa es según currículo nacional, publicado en el (Minedu, 2015), los maestros son conscientes del currículo nacional es una herramienta válida para los cursos educativos por lo que se plasmado en el objetivo, como las metas, desempeño, logrando la competencia desarrollada dentro de solones de clase por los niños de inicial, como también en primaria finalmente en secundaria.

Con la gran importancia nos referimos a los estudiantes pequeños de inicial, según el Diseño Curricular Nacional corresponda a los pequeños niños desde los 6 años de edad hacia abajo. Por el estudio de investigación se perfila más a los niños pequeños de inicial por mostrar la pertenece a los pequeños niños de cinco años.

Educación Física: El área de psicomotricidad los niños participan en juegos lúdicos de trasladarse, saltar, correr, sentar, galonear, lanzar las pelotas escalares las

escaleras dichos ejercicios para desarrollar las habilidades motoras en las acciones de dominio corporal, estático, dinámico, etc.

Personal Social. - Mantener experiencias motrices, a través de los juegos de dinámicas para iniciar las clases diarias.

Dimensiones de las motricidades gruesas en función a los objetivos propuestos por el investigador.

El dominio corporal estáticos: Es el reconocimiento algunas actividades cotidianas en los juegos de la representación gráfica plástico. Se enfatiza las posiciones de la cabeza en coordinaciones del receptor que articulan el cuello entre la cabeza como acción de las motricidades que conllevan a los niños a profundizar el esquema corporal. (Apolonio, 2019)

Dominios corporales dinámicos: Es la capacidad de realizar los varios movimientos del cuerpo: y las extremidades superiores, como los inferiores. Al realizar la voluntad de determinadas, movimientos de desplazamiento en una situación de sincronización con la voluntad de manejar el movimiento, superando la dificultad del espacio que impongan, actividades de manera armoniosa, precisando, con mucho cuidado ni brutalidades (Comellas & Perpinya , 2003).

Esquema corporal: Es representado por las ideas claros sobre nuestros cuerpos y sus partes relacionado con el movimiento, para realizar consigo mismo; cuando se encuentra en los movimientos o estáticos, en el momento adecuado considerando la acción motriz nuestro cuerpo realizado en la imagen practicando lentamente nuestra experiencia de ensayo de la maduración del aprendizaje. (Pérez, 2005)

La justificación del estudio de investigación fue determinar el nivel de motricidad gruesa de las niñas y los niños de cinco años del centro Educativo N° 437 de Huacrachuco; Marañón 2023. Para poder realizar la justificación de la investigación se tiene en cuenta las siguientes justificaciones.

La Justificación teórica se justificó por el incremento de motricidad gruesa, en los estudiantes del nivel inicial que realizan los juegos lúdicos que les permite a los pequeños que puedan correr, sentarse, gatear, tirar una pelota, escalar las escaleras realizando los juegos tradicionales como el vóley bol, fulbito juegos con la pelota

todas estas acciones pedagógicas van a ayudar en su desarrollar las habilidades motoras gruesa en su contexto personal, social y sobre todo por parte de los profesores o docentes. Por lo expuesto lo que, es importante practicar las diversas actividades motrices para que los Niños pongan en juego el dominio estático, dinámico y su esquema corporal.

La justificación práctica se justificó teóricamente en los resultados estadísticos actualizados de las motricidades gruesas en nivel inicial teniendo en cuenta las características cualitativas, se determinan en base a la situación problémica de la población estudiada sobre los factores asociados para poder obtener exactos datos que serán examinados los resultados realizando la tabulación estadística, teniendo en cuenta los tipos de la investigación a emplear en el campo de estudio.

La justificación social es el estudio de investigación contribuyó en el ámbito social en brindar el conocimiento de los movimientos e las niñas y niños puedan desarrollar su psicomotricidad gruesa, para su desarrollo integral. Considerando el estudio de investigación se ha planteado reconocer el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Inicial N° 437 – Huacrachuco – Marañón, 2023.

La justificación metodológica se justificó con el objetivo, planteado el presente estudio, además se realizó los procesos metodológicos con el único fin de ser sistematizado, en una computadora usando el programa de Excel versión 24 SPSS de acuerdo al trabajo de investigación cualitativa.

La justificación científica se justificó de manera científica, mostrando el resultado de los estudios adquiridos en la investigación que nos aportaran los movimientos de motricidad basándose en algunos antecedentes como teorías de la misma forma que nos servirán como antecedentes para los demás investigadores y público en general que puedan tomar este trabajo como modelo para estudios futuros.

La situación problemita, uno de los problemas de los países en sub desarrollo de América Latina, tenemos algunas dificultades para el crecimiento de la motricidad gruesa, por lo que no hay una buena estimulación temprana en los pequeños de la escuela inicial, la motricidad gruesa según el autor Vigotsky son los grandes movimientos de los músculos que se reconocer como las psicomotricidades gruesas

como las conductas como los saltos, las carreras y las marchas, además de otras más complejas, como bailar. De la misma forma el autor Zapata, (2021) define a la Motricidad Gruesa como “los grandes movimientos corporales.

Ciertos especialistas han orientado al ser humano en que deben tomar mayor empeño en esta problemática como parte del desarrollo de los infantes, ya que esto es parte del comportamiento e interacción en su entorno social.

Ante lo mencionado, es preciso saber que en la Institución Educativa N°437 de Huacrachuco- marañón no se encuentra ajena a esta problemática, donde se visualizaron que los infantes de cinco años realizan las actividades de forma inadecuada en lo que respecta a su motricidad gruesa, por lo cual, hace que los niños y niñas realicen algunos movimientos con ciertas limitaciones.

Después de haber realizado una evaluación previa en la Institución Educativa a los padres dan información que no han recibido ninguna estimulación temprana en sus menores hijos y que mucha falencia en la estimulación donde algunas maestras solo se dedican a los niños a estar automatizados en el aula y no salen a realizar actividades de correr, saltar, brincar, rodar entre otras, dichas falencias motoras gruesas que requieren ser superadas. En la Institución Educativa N°437 de Huacrachuco- Marañón cuenta con un aula de cinco años y que por lo que se formula el enunciado del problema de la forma siguiente:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa N°437- Huacrachuco, 2023?

Las Motricidades gruesas que firman parte de las psicomotricidades infantiles, en donde desarrollan habilidades motoras implicadas en las dinámicas y los movimientos de los diferentes músculos relacionados con las agilidades del cuerpo humano que realizan los mismos según (Márquez, 2018).

Las variables de las motricidades fueron mediante las dimensiones estudiadas, considerando los 12 ítems; con los propósitos recolectar en el instrumento los datos a base del baremo: Nivel bajo [1 – 11], Nivel medio [12 – 25] y Nivel alto [26 – 35].

Así mismo los instrumentos de medición. Fue la (escala sobre la motriz gruesa)

se utilizó como instrumentó para estudiar la motricidad gruesa, que perciben los pequeños de escuela de inicial,

Hipótesis

El nivel de la motricidad gruesa de las Niñas y Niños de cinco años de Institución Educativa N°437 de Huacrachuco, 2023; es bajo

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de la motricidad gruesa de las Niñas y los Niños de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco- Marañón, 2023

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión de los dominios corporal estáticos de las Niñas y los Niños de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco Marañón, 2023.
- Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión de los dominios corporal dinámicos de las Niñas y los Niños de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco Marañón, 2023.
- Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión del esquema corporal de las Niñas y los Niños de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco Marañón, 2023.

Metodología

El Tipo de Investigación desarrollada fueros de tipo descriptivas simples, en concordancia con los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014) en vista que se trabajara el variable sin alteración alguna sobre los niveles de motricidades gruesas de los niños y las niñas de la población de estudios teniendo en cuenta sus dimensiones.

El presente estudio de indagación se caracteriza por contar con los diseños no experimentales tipo transversal por que describe las variables además verifica las vinculaciones, así mismo recogerá la información consecutivamente en los momentos ya determinado su tiempo según (Hernández et al., 2014, p.154).

M _ O

Dónde:

M.: Representa a los estudiantes de cinco años del Centro Educativa N° 437-Huacrachuco, 2023

O: Nivel de motricidad gruesa.

Población y Muestra

Considerado como población muestral fue conformada por 21 niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco, 2023.

La muestra fue seleccionada a partir de la fórmula siguiente:

| Niños y Niñas | N° de alumnos | | |
|------------------|---------------|---------|-------|
| | Varones | Mujeres | Total |
| 05 años | 10 | 11 | 21 |

Fuente: Nomina de los alumnos

Técnica e instrumento de la investigación

Para el recojo de la información respecto al nivel de motricidad gruesa de los pequeños estudiantes del Centro Educativo N°437 por lo que se ha empleado como las técnicas de observación.

Los instrumentos empleados fueron las Guías de observación que estaba dividido en tres dimensiones, conformando los 15 ítems; el instrumento tiene como propósito de recoger los datos con base al baremo: Nivel bajo [1 – 11], Nivel medio [12 – 23] y Nivel alto [24 – 35]. Para la recolectar los datos se empleó una herramienta previamente validada y de confiabilidad, los cuales se detallan en una ficha técnica que se encuentra ubicada en el anexo y el Coeficientes de las fiabilidades de Alfa de Cronbach es de 0,742.

Instrumentos.

Guías de observación para el nivel de atención, los datos adquiridos con el uso de los instrumentos que fueron procesados en una computadora utilizando los programas como el Excel, que luego fueron procesados en el software SPSS versión 25. las metodologías fueron descriptivas, analíticas y estadísticos. Para el procesamiento de los datos estadísticos se realizó: Las clasificaciones y codificaciones de los ítems, para tener un mejor procesamiento de los datos en concordancia con los variables y los objetos de estudio mostrando el resultado que fue mediante la tabla simple, los cuadros, gráficos y las barras.

Para el procesamiento se tuvo en cuanto al encasamiento de la indagación se observó una realidad problemática en el nivel de la motricidad gruesa de las niñas y los niños de cinco años del Centro Educativo N° 437-Huacrachuco- Marañón, 2023” en donde se ha elaborado un herramienta de estudio que desarrolla las dimensiones de las variables que cuenta con la validez y confiabilidad de poder tener el resultado, del trabajo de investigación con conducta inicialmente a la revisiones bibliográficas y el análisis de las teorías correspondiente, lo cual permitió el planteamiento del problema, objetivo e hipótesis.

Luego de la evaluación de la variable se procedió a través del procesamiento de datos estadísticos usando: las distribuciones de las frecuencias, a medidas de inclinación central y medidas de la variabilidad, Por tal motivo se usó la Microsoft Excel y SPSS 23.

Para el análisis de la información se ingresaron las respuestas en el sistema informático estadístico SPSS versión 23, teniendo la codificación según pregunta o ítem formulado. Se iniciará con las estadísticas descriptivas por medio de la

presentación de las tablas de frecuencia absolutas y relativas, además, de las figuras de formas en barras o tortas. Se procederá con la estadística inferencial, en primer lugar, definiendo la distribución de la muestra, empleando la técnica estadística el nivel de motricidad gruesa de las Niñas y los Niños de cinco años del Centro Educativo N° 437-Huacrachuco- Marañón, 2023”

Resultados

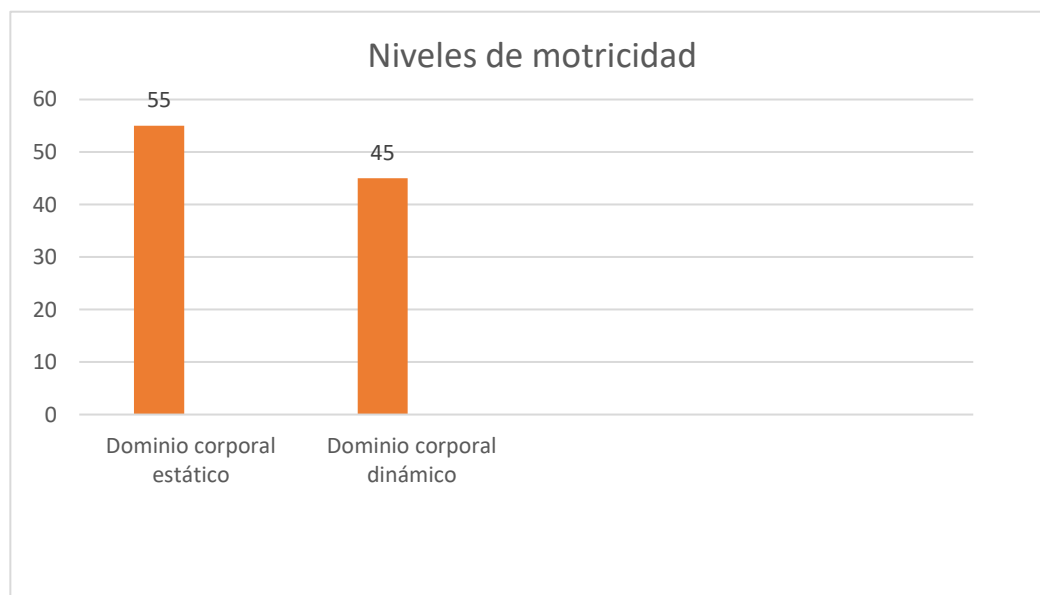
Tabla N° 1

Primer resultado obtenido en esta tabla se puede interpretar de esta manera

| Niveles motricidad | fi | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Dominio corporal estático | 8 | 37 |
| Esquema corporal | 4 | 18 |
| Dominio corporal dinámico | 09 | 45 |
| Total | 21 | 100,00 |

En concordancia a la Tabla 1 se indica sobre el dominio corporal estático (12) que fueron las niñas y los niños que representan el 55% y de la misma forma en cuanto al nivel de dominio corporal dinámico (09) fueron las niñas y los niños estudiantes en donde nos representa un 45% estudiantes.

Barra de grafico N° 1 correspondiente al primer resultado del grupo de la investigación realizada.



Podemos hacer interpretación de los resultados obtenidos en la barra de grafico se puede interpretar que el dominio corporal estático con un porcentaje 55 por ciento de estudiantes mientras que el nivel de motricidad dominio corporal dinámico representa un porcentaje de 45 por ciento de estudiantes.

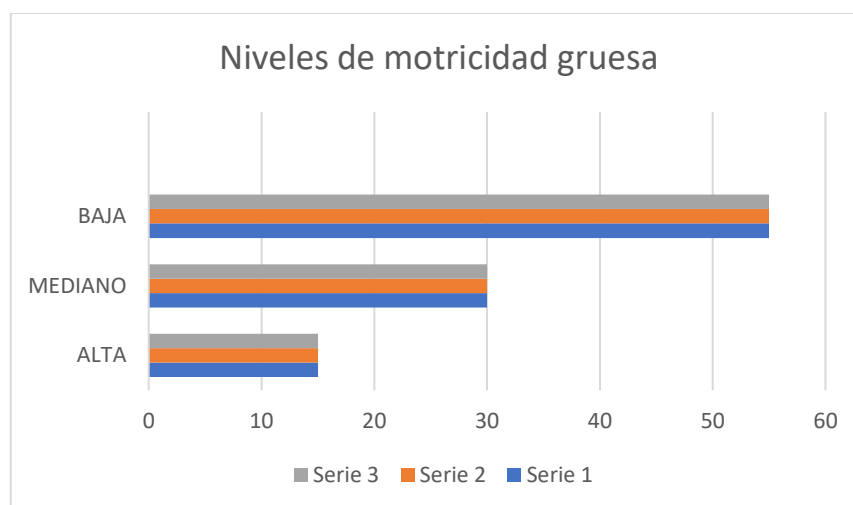
Tabla N° 2

Estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

| Niveles de motricidad gruesa | | |
|------------------------------|------------|------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | % |
| ALTA | 3 | 15 |
| MEDIANO | 6 | 30 |
| BAJO | 12 | 55 |
| Total | 21 | 100 |

Como resultado obtenido en esta tabla sobre el nivel baja de motricidad gruesa que fueron 12 estudiantes que representa un 55 % de los niños en un nivel mediano 6 estudiantes que representa un 30% y finalmente en el nivel alta 3 estudiantes que representa un 15% como resultados de esta investigación se puede notar un nivel bajo el mayor porcentaje.

Barra de grafico N° 2 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



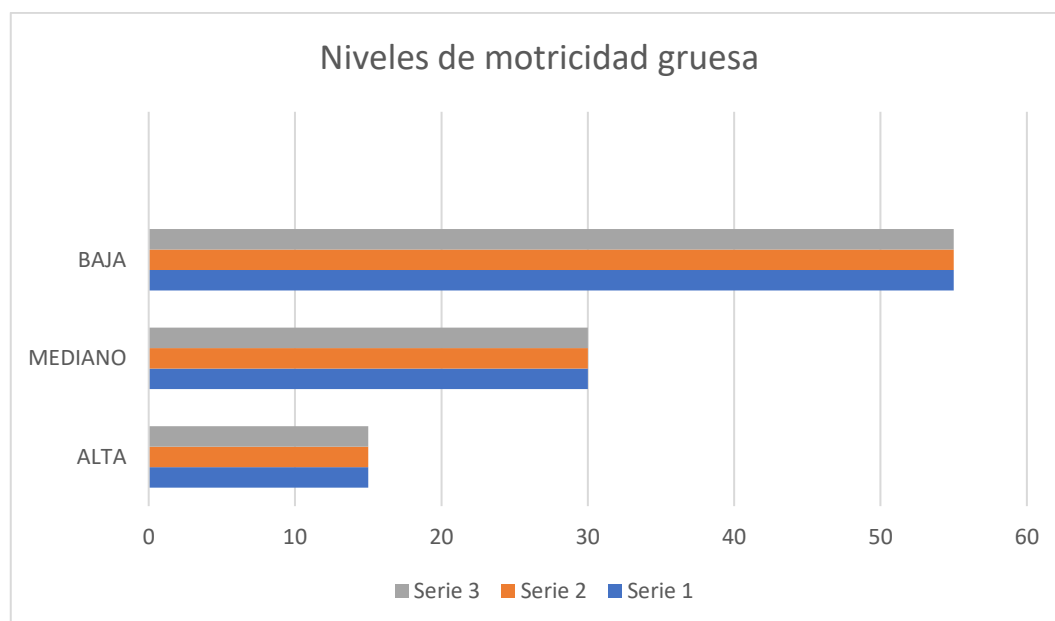
La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico es posible interpretar que el nivel de motricidad gruesa baja fue 55 % que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Tabla N° 3

En esta tabla se puede observar de la siguiente manera

| Motricidad en dominio corporal estático | | |
|--|-------------------|------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | % |
| ALTA | 4 | 18 |
| MEDIANO | 6 | 26 |
| BAJO | 11 | 56 |
| Total | 15 | 100 |

Como resultado obtenido en esta tabla sobre el nivel baja de motricidad gruesa que fueron 11 estudiantes que representa un 56 % de los niños en un nivel mediano 6 estudiantes que representa un 26% y finalmente en el nivel alta 4 estudiantes que representa un 18% como resultados de esta investigación se puede notar un nivel bajo el mayor porcentaje.



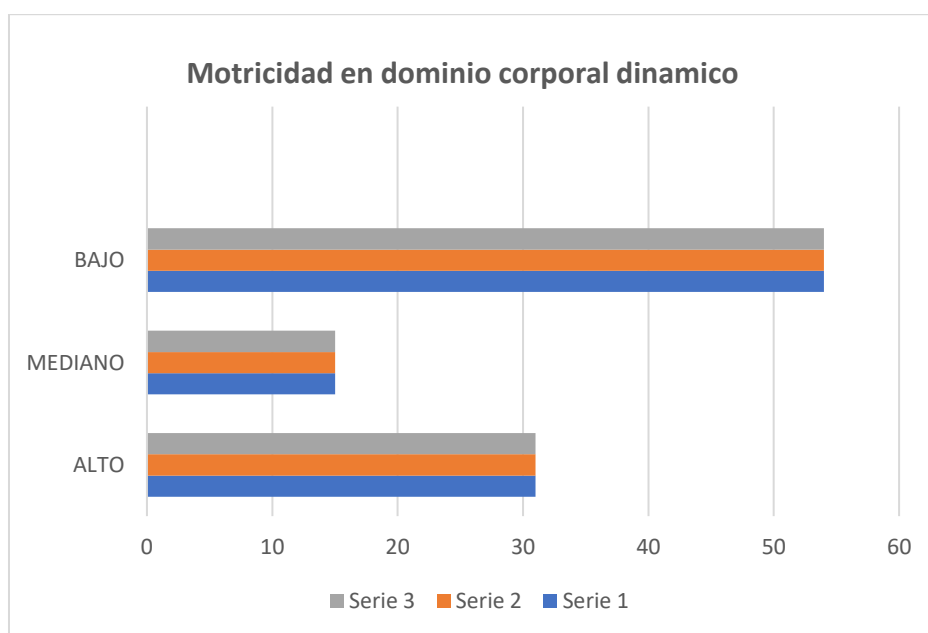
La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico es posible interpretar que el nivel de motricidad gruesa baja fue 56 % que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Tabla N° 4

En esta tabla se puede observar de la siguiente manera

| Motricidad en dominio corporal dinámico | | |
|--|-------------------|-------------|
| Nivel | frecuencia | % |
| ALTO | 7 | 31 |
| MEDIANO | 3 | 15 |
| BAJO | 11 | 54 |
| Total | 15 | 100. |

Como resultado obtenido en esta tabla sobre el nivel baja de motricidad gruesa representado por 11 estudiantes que representa un 54 % de los niños en un nivel mediano 3 estudiantes que representa un 15% y finalmente en el nivel alta 7 estudiantes que representa un 31% como resultados de esta investigación se puede notar un nivel bajo el mayor porcentaje.



La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico que es posible interpretar el nivel baja de motricidad gruesa que fue el 54 % que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Análisis y discusión

La intención de la investigación fue determinado a través nivel de la motricidad gruesa de las Niñas y Niños de cinco años del Centro Educativo N° 437-Huacrachuco-Marañón, Que les permitió a los niños proporcionar las explicaciones de los registros exclusivos en el contenido de los textos.

Según el análisis de esta investigación en relación del objetivo general, fue determinar niveles de atención en las niñas y los niños del centro educativo para ver el “nivel de la motricidad gruesa de las Niñas y Niños de cinco años del centro educativo N° 437-Huacrachuco- Marañón, 2023”

La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar la motricidad en la propiedad corporal estático con un porcentaje 55 por ciento de estudiantes mientras que la motricidad en la propiedad corporal dinámico porcentaje 45 por ciento de estudiantes.

La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico interpretados como nivel de motricidad gruesa baja fue 55 % que representa el mayor porcentaje que es posible de observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico que es posible interpretar que el nivel de motricidad gruesa baja fue 56 % que representa el mayor porcentaje que es posible de observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico que es posible interpretar que el nivel de motricidad gruesa baja fue 54 % que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Conclusiones

Después de haber analizado detenidamente toda la información de la investigación realizada, en conclusión, se determinó que existe un nivel bueno en su motricidad y atención, en las niñas y niños del Centro Educativo N° 437-Huacrachuco-Marañón, por lo que se encuentra en un 55% en un nivel motricidad baja.

Según el objetivo específico 1 sobre puede interpretar que el nivel de motricidad gruesa baja fue 55 % que representa el mayor porcentaje.

Según el objetivo 2 Sobre el nivel de motricidad gruesa baja fue 56 % que representa el mayor porcentaje atención sostenida.

Según el objetivo 3 sobre el nivel de motricidad gruesa baja fue 54 % que representa el mayor

Recomendaciones

Los frutos recolectados de esta investigación es necesario tomar como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las profesoras y profesores que tomen las previsiones respectivas sobre estudios del nivel de motricidad gruesa en los pequeños estudiantes de los diferentes centros educativos en el nivel inicial.

Del mismo modo las futuras investigadoras que deben tomar en cuenta que es tan importante la motricidad gruesa en la sobre todo en la etapa inicial, deben estar al tanto de las incidencias que ayudaran mejorar la motricidad, dentro del contexto para poder obtener los conocimientos de los niños, de tal manera poder asimilar, las acciones intelectuales, que van ser valoradas, en trabajo en particular e irrepetible como las experiencias únicas vividas durante la infancia.

Recomendar a los apoderados o padres de familia, para que ayuden en conjunto contribuir al mejoramiento de la participación y fortalecimiento del nivel de motricidad gruesa, en los pequeños estudiantes de la misma forma a las profesoras del nivel inicial teniendo como una actividad principal en busca de las soluciones a problemáticas en las escuelas del nivel inicial.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, de la misma forma agradezco a mis queridos padres, por sus apoyos económicos, a mis demás familiares por su apoyo moral de la misma forma, agradezco a la señora, directora de la institución educativa, N° 437-Huacrachuco en la provincia de Marañón, en el año 2023 y a todos los docentes de nivel inicial que en algún momento me brindaron su apoyo, incondicional, finalmente agradezco a mis hijas por ser la razón de mi vivir para poder salir adelante y lograr mis objetivos trazados.

Referencias bibliográficas

- Arzola, Z. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Tesis de Maestría, Universidad César vallejo, Escuela de Posgrado, Trujillo-Perú.
- Apolonio, L. (24 de marzo de 2019). *Dominio corporal estático*. Obtenido de <https://prezi.com/p/sto7wjssrhow/dominio-corporal-estatico/>
- Balseca, G. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3, 4 años del Centro de Educación Inicial "Lucia Franco de Castro" de la Parroquia de Conocoto*. Universidad Central de Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito, Ecuador.
- Castro, A. (2017). *Coordinación motora gruesa en los alumnos de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas "Vigen del Carmen" y "Ciro Alegria" de Lima 2014*. Universidad Alas Peruanas, facultas de Ciencias Empresariales y Educación, Lima.
- Chávez, A. (2013). *Teorías que fundamentan la psicomotricidad*. . (R. e. <http://psicomotricidadeln.blogspot.pe/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>, Ed.)
- Comellas, J., & Perpinya , A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. . España.: CEAC Educación infantil.
- Educapeques. (2016). *Actividades motricidad gruesa en niños*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-motricidad-gruesa.html>
- Euroinnova. (12 de mayo de 2018). *Motricidad gruesa*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/motricidad-gruesa>
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401, Frutillo Bajo - Bambamarca*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Chiclayo.
- Flores, A. (2005). *La psicomotricidad en el proceso de Lectoescritura*. . México.

- Gil, P., Contreras, O., & Gomez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Latinoamericana de Educación*, 71 - 96.
- Hurlock, E. (2003). *Desarrollo del niño* (6ta edición. ed.). Edición Mc Graw, Hill.
- Ipanaque Namuche, R. L. Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la IE “Mariano Diaz”, Catacaos, Piura 2023.
- Minedu. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección de imprenta.
- Pastor, C. (2019). *Motricidad gruesa en la Institución Educativa 1546 La Victoria con los niños de 5 años, 2018, Chimbote*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Pérez, A. (niviembre de 2005). *Esquema Corporal*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad (Diagramaci)*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compas.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sarmiento Zacarías, L. K. (2023). Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023.
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Educación, Piura-perú.
- Ugaz, L. (2002). *Educación Psicomotriz.Educación a distancia. Ciencias de la Educación*. Piura: SEAD Universidad de Piura.

Anexos

Anexo 1 : Matriz de operacionalización de la variable

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Motricidad gruesa | <p>Motricidad gruesa, Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, y coordinación en general, se refiere a movimientos del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. La motricidad es importante en el desarrollo integral del niño</p> | <p>variable se medirá mediante las tres dimensiones, cuyo baremo fueron: Nivel bajo [1 -11], Nivel medio [12 – 25] y Nivel alto [26 – 33]</p> | <p>Domino corporal Estático</p> | <p>Reconoce e identifica en diferentes situaciones cotidianas de juego en representación de gráfico plástico</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5</p> | <p>Bajo [1 – 11] Medio [12 – 25] Alto [26 – 33]</p> |
| | | | <p>Dominio Corporal Dinámico</p> | <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, trepar, deslizarse en lo que se expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.</p> | <p>6, 7, 8, 9</p> | |
| | | | <p>Esquema corporal</p> | <p>Los niños conocen algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</p> | <p>10, 11, 12,13,14,15</p> | |

Anexo 2: Matriz de consistencia

| Problema | Variable | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--------------------------|---|---|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 437- Huacrachuco, 2023?</p> | <p>Motricidad gruesa</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 437-Huacrachuco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de dominio corporal estático de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°43de Huacrachuco; 2023 - Identificar el nivel de dominio corporal dinámico de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°437 de Huacrachuco; 2023 - Identificar el nivel de esquema corporal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°437 de Huacrachuco; 2023 | <p>El nivel de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de Institución Educativa N°437de Huacrachuco; 2023; será bajo.</p> | <p>Tipo:</p> <p>El tipo descriptivo. Según, (Sanchez & Reyes, 2015),</p> <p>Diseño:</p> <p>El estudio, tendrá como diseño de investigación no experimental, trasversal de corte descriptivo simple.</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Representa a estudiantes de cinco años y niñas de la Institución Educativa N°437 de Huacrachuco; 2023</p> <p>O: Representa la observación y medición de la variable: Motricidad gruesa</p> |

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Nombre: _____

Institución Educativa: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Determinar el nivel de la motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°437de Huacrachuco; 2023.

| N° | Dimensiones/ Ítems | Niveles | | |
|-----|--|---------|---|---|
| | | A | M | B |
| | Dimensión: Dominio corporal dinámico | | | |
| 1. | Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. | | | |
| 2. | Camina llevando un vaso lleno de agua. | | | |
| 3. | Baila con pelota pegada al cuerpo con su compañero sin que se caiga. | | | |
| 4. | Hace rebotar la pelota y lo agarra. | | | |
| 5. | Camina en línea recta. | | | |
| | Dimensión: Dominio corporal estático | | | |
| 6. | Mantiene el equilibrio sobre un pie durante 10 segundos. | | | |
| 7. | Realiza la posición de "árbol" en yoga sin tambalearse. | | | |
| 8. | Permanece inmóvil en posición de "estatua" por 30 segundos. | | | |
| 9. | Controla su respiración durante ejercicios de relajación guiados. | | | |
| | Dimensión: Movimiento corporal | | | |
| 10. | ¿Mantiene el equilibrio en un pie? | | | |
| 11. | ¿Salta con ambos pies juntos? | | | |
| 12. | ¿Lanza una pelota con precisión? | | | |
| 13. | ¿Coordina brazos y piernas al correr? | | | |
| 14. | ¿Sube y baja escaleras alternando pies? | | | |
| 15. | ¿Toca las puntas de los pies sin doblar rodillas? | | | |

Baremo:

| | |
|-----------|-----------|
| Bajo (1) | [1 – 11] |
| Medio (2) | [12 – 25] |
| Alto (3) | [26 – 33] |

Anexo 4: Validación de instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

| GUIA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA | |
|---|--|
| Nombre de la tesis | Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023 |
| Adaptacion | Celia Herrera Villanueva |
| Objetivo | Identificar la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E N° 437 |
| Año de elaboración | 2023 |
| Administración | En una escala de administración exclusivamente individual. |
| Duración del cuestionario | Aproximadamente 15 minutos, no tiene tiempo libre de ejecución. |
| Dimensiones | D1. Dominio corporal dinámico D2. Dominio corporal estático D3. Movimiento corporal |
| Grado de aplicación | A niños de 5 años |
| Expertos | Experto 1: Horna Merino, Angélica Experto 2: Luis Alberto, Medina Díaz Experto 3: Lucy Varas Boza |

Anexo 5: Validación de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza.

Fecha: abril 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autor del instrumento: Celia Herrera Villanueva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de motricidad gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
437 – Huacrachuco, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 17 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| | indicadores? | | | | | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 30 | 128 | |
| Sumatoria Total | | 173 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.865 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Luis Alberto, Medina Díaz

Fecha: abril 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autor del instrumento: Celia Herrera Villanueva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de motricidad gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 17 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| | responden al propósito del estudio? | | | | | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 30 | 128 | |
| Sumatoria Total | | 173 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.865 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

173 \div 128 = 0.865

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Fuente
 Licenciado en Educación
 27048684

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: abril 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autor del instrumento: Celia Herrera Villanueva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de motricidad gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 17 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| | responden al propósito del estudio? | | | | | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 30 | 128 | |
| Sumatoria Total | | 173 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.865 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

Anexo 6: Publicación en el repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| Herrera Villanueva, Celia Deloiza | | 70679986 | celiaherrera_95@hotmail.com | |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación | |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | | |
| <p>Nivel de Motricidad gruesa en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023</p> | | | | |
| 5. Programa Académico | | | | |
| EDUCACION INICIAL | | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info/au-repo/semantic/openAccess) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info/au-repo/semantic/restrictedAccess) (*) | | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 17 | 12 | 2024 |



Firma

Anexo 7: Reporte de similitud

Nivel de Motricidad gruesa en los niños de Cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 437 – Huacrachuco, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | www.coursehero.com Fuente de Internet | |

| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 10 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | catalogo.unillanos.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 21 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | vadenez.info Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | www.understood.org Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo