

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



**Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Fe y
Alegría de La Esperanza, 2017**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Altuna Castañeda Nancy Elizabeth

Asesora:

Dra. Zelmira Beatriz Lozano Sánchez

**Chimbote – Perú
2018**

Palabras clave

Tema	Autoestima, Rendimiento escolar
Especialidad	Psicología

Keywords

Topic	Self-esteem, School performance .
Specialty	Psychology

Línea de Investigación.

Línea de Investigación	Psicología Social
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Psicología
Disciplina	Salud pública



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Fe y Alegría de La Esperanza, 2017**" del (a) estudiante: **ALTUNA CASTAÑEDA NANCY ELIZABETH**, identificado(a) con Código N° **1313200073**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Fe y
Alegría de La Esperanza, 2017**

RESUMEN

El desarrollo de la investigación tuvo por finalidad identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36 del distrito de la Esperanza. El presente estudio posee un diseño correlacional, dicho diseño examina la relación o asociación existente entre dos o más variables. La población-muestra para la presente investigación estuvo constituida por 100 estudiantes del cuarto año de secundaria, mientras que la muestra lo conformaron 87 estudiantes entre 14 y 15 años de edad. En tanto, los instrumentos empleados han sido el inventario de Stanley Coopersmith, instrumento que está compuesto por 58 preguntas divididas en cuatro escalas: Autoestima General (GEN) (26), Pares (SOC) (8), Hogar Padres (H) (8), Escuela (SCH) (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8) y las actas o registros de notas de los alumnos que conforman la muestra. Con respecto al procedimiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS, tablas estadísticas, gráficos de barras y la correlación de Spearman, para precisar la correlación entre autoestima y rendimiento escolar del inglés. Finalmente, de los datos que se obtuvo podemos confirmar la hipótesis principal de la investigación, concluyéndose que existe una relación alta positiva en cada uno de los valores de los coeficientes de correlación de Spearman ($p > 0.01$), mostrando una relación en cada una de las dimensiones con la variable de rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the relationship between self-esteem and English school performance in fourth-year high school students of the I.E “Fe y Alegría N ° 36 of the district of La Esperanza. The present study has a correlational design; this design examines the relationship or association between two or more variables. The population-sample for the present investigation consisted of 100 students in the fourth year of high school, while the sample was made up of 87 students between 14 and 15 years of age. Meanwhile, the instruments used have been the Stanley Coopersmith inventory, an instrument that is composed of 58 questions divided into four scales: General Self-Esteem (GEN) (26), Peers (SOC) (8), Home Parents (H) (8), School (SCH) (8) and, in addition, it has a lying scale (8) and the minutes or records of grades of the students that make up the sample. Regarding the procedure and information analysis, the SPSS program, statistical tables, bar graphs and Spearman's correlation were used to determine the correlation between self-esteem and English school performance.

Finally, from the data that was obtained we can confirm the main hypothesis of the research, concluding that there is a high positive relationship in each of the values of the Spearman correlation coefficients ($p > 0.01$), showing a relationship in each of the dimensions with the variable school performance.

INDICE

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	28
METODOLOGÍA	38
RESULTADOS	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	57
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	39
Población total de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36 de La Esperanza.	39
Tabla 2:	39
Estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36 que tienen menos de 16 años de edad.	39
Tabla 3	43
Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	43
Tabla 4:	44
Distribución de los niveles de rendimiento escolar en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	44
Tabla 5:	45
Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017, según dimensiones.	45
Tabla 6	48
PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV-SMIRNOV	48
Tabla 7:	49
Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoestima y Rendimiento Escolar del Inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	49
Tabla 8: Prueba de Normalidad de Kolmogorov –Smirnov	50
Tabla 9:	51
Coefficiente de Correlación de Spearman entre las Dimensiones de la Variable Autoestima y Rendimiento Escolar del Inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	43
Figura 2:	46
Gráfico de dispersión de los puntajes totales de autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.	46

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos que se vienen trabajando en el Perú, han cambiado en los últimos años, así como las estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar su aprendizaje que se ve reflejado a través de su rendimiento escolar, el cual está relacionado con múltiples factores tanto internos como externos.

El presente estudio tiene el propósito relacionar los que se consideran un elemento interno como es la preservación del autoconcepto positivo y el rendimiento escolar. Según el enfoque psicodinámico: Se puede definir a la estima propia formado por dos fuerzas una interna y otra exterior, se puede experimentar un refuerzo positivo elevando la autoestima con las experiencias que sean considerados logros. Por lo que se entiende que el desarrollo de la autoestima inicia con la niñez, donde con el transcurso del tiempo se puede conseguir el manejo del medio, generando una mayor seguridad. (Saucedo Depaz, 2017)

Por su parte (Bongiorni, 2015). Realizó un estudio que tuvo como objetivo de identificar la relación entre las variables autoestima y las calificaciones en una universidad en Argentina, con una población de 30 personas, empleado para aplicar el instrumento metodológico se empleó un muestreo aleatorio para seleccionar a los participantes. Como conclusión se obtuvo que, a menor nivel de autoestima, se encuentra peores puntajes académicos e igual a la inversa, por lo que se obtuvo que existía un 70% de relación entre estas variables de estudio, por lo que en cuanto a los problemas identificados por un bajo nivel de autoestima se encuentran el desarrollo de una falta de confianza acompañado de una falta de satisfacción. En cuanto al enfoque cultural y social tenemos los autores (Avelino & Reyes , 2022) que reconocen que es importante para afrontar los diversos desafíos de la vida generar un buen nivel de satisfacción a nivel que se alcanzas los objetivo, resalta que en las dimensiones estudiadas se consideró la afección y cognición, no como una emoción, sino que parte de un proceso de las capacidades. Se analizó ésta variable obteniendo mediante

comparación entre los valores obtenidos en el instrumento se encuentra que las personas pueden percibir su autoestima basado en las actitudes que se asocia así mismo.

Mientras que (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2013), realizaron un estudio que enfocó sus objetivos en medir la conjunción entre el nivel académico y la variable autoestima, la ubicación del estudio estaba en un grupo de estudiantes de enfermería, en cuanto a la metodología empleada se usó un instrumento que fue el modelo de Coopersmith instrumento ya validado que se aplicó a 79 participantes, como conclusión se obtuvo que existe una fuerte relación entre las variables, también se encontró que en su gran parte de los participantes tenían una clasificación medio de autoestima, así mismo como su calificación en su mayoría está en el rango promedio, por último se halló que efectivamente a mayor autoestima mayor es el promedio académico.

Para Coopersmith (1976), se puede definir a la autoestima como un conjunto de cambios generales a veces transitorios que pueden ser medidos en cada individuo, por lo que estos cambios son variados y pueden ser desde dados por la situación y a veces verse limitados por las experiencias. En su investigación centrada en el reconocimiento de la actitud de los individuos.

Por lo que cuanto a la autoestima se puede entender como la suma de perspectivas que tiene una persona sobre si mismo. Puede dividirse en dimensiones como la afectiva, la percepción personal, relacionados con las experiencias obtenidas y las expectativas que pueden generarse. Entonces podemos medir también la satisfacción de uno mismo, que puede ser escalado en tres niveles, cada individuo puede percibirlo de diferentes maneras, algunos pueden tener una expectativa futura sobredimensionada, otros poder generar pocas reacciones y partir con diferentes autoconceptos. Los individuos con una estima alta, suelen ser más activos y expresarse mejor en su contexto social e incluso académico, se espera que ejecuten actividades de liderazgo, que pueden buscar

el acuerdo mutuo incluso tener una capacidad de verse atraído por asuntos sociales y ser partícipe de estas actividades, muchas de sus conductas hacen que refuerce esta auto percepción de manera positiva. Por lo que un individuo parte un elevado nivel de autoestima puede ser más optimista incluso cuando se encuentra con comentarios críticos, aunque pueden verse afectados si la expresión es en grupo, por lo que incluso como ser social aun depende de la validación de su entorno. En cuanto a las personas que no tienen una buena autoestima suelen caer más en la soledad, pensamientos melancólicos, suele ir más a la defensiva por lo que pueden mostrar más signos de agresividad al tener sus interacciones sociales y generar problemas poco justificados con su entorno.(Choquehuanca Flores & Seminario Huerta, 2013)

En consecuencia, los niveles de estimas pueden verse asociado a diversos trastornos psicológicos, también puede afectar al nivel académico y por consecuencia al profesional, dado que la percepción que una persona pueda tener puede afectar al evaluarse así mismo, puede desmeritar sus logros o generar dificultades. Si uno se percibe con poco o nulo valor, puede sentir que no es capaz de lograr sus metas por lo que es más complicado que pueda estar dispuesto a intentarlo incluso cuando tenga las aptitudes necesarias. (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2013)

Por otra parte, existe una investigación sobre el nivel académico y el nivel de autoconfianza, en un conjunto de estudiantes en la ciudad de Chiclayo, en cuanto a la metodología empleada esta fue de naturaleza descriptiva con una muestra de 123 estudiantes en este caso también se trató de identificar y tratar de asociar el nivel socioeconómico por lo que la técnica de muestreo fue estratificada por estos niveles. El instrumento fue el de Coopersmith donde el resultado indica que el 50% de estudiantes tenían un alto nivel de autoconfianza y este coincide con el mejor desempeño académico de los estudiantes por lo que se encontró una relación alta considerada significativa entre las variables estudiada. (Bereche Tocto & Osoreo Serquen, 2015)

Las personas pueden experimentar varios niveles de autopercepción, estas diferencias pueden deberse a lo que pueden experimentar en su entorno conocido como factores ambientales. Por lo que esta percepción puede verse afectado por la intensidad y la capacidad de afectar al individuo. Por lo que en su contexto vital podemos tomar el ejemplo común que la imagen personal basada en su percepción corporal, productiva, respecto a su juicio propio, que puede verse reflejado en la decisiones que toma para su vida, en el ámbito de estudio las personas que tienen una elevada autoestima no ven limitados por sus resultados son capaces de tomar conciencia y no definirse por un buen o mal resultado, no deja que afecto su dignidad como persona, en cuanto a su entorno familiar es importante que las interacciones sean positivas que se destaquen los buenos atributos y que los negativos sean tratados adecuadamente para no afectar la percepción que uno tiene, dado que esto va afectar a la idea que tiene la persona de si mismo. En cuanto a el área social se mantiene que las interacciones deben en un inicio ser positivas hacia la persona esperando que exista respetos entre los individuos que se relacionan para evitar que el juicio personal no sea afectado.

Mientras se considera que la autoestima se considera parte de la percepción individual que constantemente va variando según la relación que puedan tener con las diferentes personas que rodean al individuo, la relación familiar inicialmente, que luego puede estar acompañado de experiencias cercanas iniciales, que formaran un juicio personal de como es relacionarse, que luego es exteriorizado según se considere positivo o negativo la interacción. (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2013)

Por lo que tenemos también que se realizó una investigación sobre la autoestima y como esta puede estar relaciona con las capacidades para aprender un nuevo idioma, como es el caso donde la población estuvo compuesta con estudiantes entre los 12 y 16 años. En cuanto al nivel de relación hallado este fue de 98% con un nivel de significancia de 0.05 por lo que se concluyó que una mayor autoestima está relacionada con la facilidad de aprender un nuevo idioma. (Quea Ogesi, 2017)

Sin embargo, Panduro y Ventura (2013) en su investigación donde busco medir el nivel de relación entre el rendimiento escolar y como la autoestima puede influir en este, por lo que en la investigación se encontró que efectivamente esta relación es importante, empleado instrumentos ya validados se aplicó en una institución educativa de nivel secundaria, la población estuvo conformada por dos salones que en total componían 60 alumnos, en las conclusiones se considera que la autoestima se relaciona fuertemente en el rendimiento escolar.

Mientras Chaupe (2014), en su estudio sobre la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado de segundo grado de primaria de la IE Cristo Rey de la Esperanza”, con la finalidad de hallar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do B, llegó a la conclusión que algunos estudiantes tienen una autoestima media baja y a su vez su rendimiento académico es deficiente. Así mismo que el porcentaje mayor de estudiantes es en relación a la dimensión escuela.

Se entiende que la autoestima es importante para la formación de la personalidad incluso se considera nuclear, esto se ve reflejado en la autonomía de los alumnos, dado que ellos tienen la capacidad de ser autosuficiente y capaces de adaptarse al cambio, tomar decisiones considerando sus experiencias propias, por lo que el nivel de autoestima está ligado también a las interacciones con sus compañeros cuando está en la escuela, su relación con los docentes, los niños que tengan una autoestima considerada fuerte son capaces de expresar sus ideas de manera efectiva. Además de esto su aprendizaje no está tan afianzando, sino que puede desarrollar sus propias herramientas y poder involucrar su visión para que pueda obtener un mejor rendimiento por el contrario un alumno que no haya desarrollado una fuerte autoestima se encuentra con mayores dificultades incluso no es capaz de expresar adecuadamente sus dificultades incluso se siente frustrado cuando no alcanza los objetivos, los casos que puedan ser considerados a tiempo pueden ser atendidos por el profesional terapeuta adecuado pueden cambiar estos resultados para que el alumno sea capaz de desarrollar su propia estima.(Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2013)

De igual importancia podemos hablar de componentes de la autoestima; por una parte, encontramos el componente cognitivo, el cual puede servir para reconocer las creencias, la opiniones formadas, la percepción así como la capacidad de procesar los conocimientos adquiridos, otro elemento vital es el afectivo, el cual se valora lo que se considera por la persona que tiene cosas buenas o malas, según si lo que experimento lo relación a un espectro positivo o negativo, esa experiencia puede ser vista como distorsionada si lo que se recibe es favorable o desfavorable, y finalizando está el elemento conductual, que se relaciona con la capacidad de mantener la consecuencia de los actos en base las idea concebidas por las personas. (Alcántara,1993, citado por Saucedo, 2017)

Por otra parte, existen partes muy vitales en el área personal para reforzar la autoestima, todos los seres humanos reconocen al elemento Yo, de cierto modo empieza a desarrollarse el concepto desde la infancia, pero su concepción no es reconocible hasta su totalidad. En el ámbito cercano, los miembros de la familia también son importante para el desarrollo social, los primeros son los padres que cumplen el rol de ser los primeros contactos disponibles, al crecer el individuo empieza a tener contacto social en la institución educativa, con sus compañeros y sus docentes lo que en medida hacer que el niño gane autonomía al interactuar con su entorno, va generando sus propios marcos de pensamientos para expresar y generar un mayor alcance cuando interactúa, luego está el periodo de la pubertad donde se afianza el concepto de la amista y pertenencia social, lo que hace que estas experiencias formen la imagen metal de como deberían ser las interacciones sociales desde su edad temprana. (Alcántara Alzamora, 2017)

A la vez se reconoce que los niveles óptimos de rendimiento pueden varían según los escenarios dados, existen un sinfín de factores que pueden afectar desde las habilidades de estudio, la inexperiencia o elementos más abstractos, en resumen el rendimiento escolar puede influir en los resultados esperados, una personalidad ya formada, la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, el cociente intelectual, las habilidades para reconocer cual es el mejor método de estudio, un elemento importante como la

autoestima también puede generar se intenta medir el nivel académico de un estudiante, incluso en los momentos dado los resultados pueden variar, incluso elementos externos como los docentes. (Scheuer, 2003)

Para el nivel académico es necesario considerar el logro obtenido por los estudiantes considerar como un indicador de seguimiento. Por lo que se reconoce la importancia de la parte afectiva de los individuos que están en desarrollando su aprendizaje. En lo que se debe considerar el rol de las interacciones en su proceso de formación por lo que es importante cual es el proceso por el cual una persona se desarrolla hasta alcanzar un nuevo conocimiento. (Diana, 2013)

Por último, cabe mencionar que según (Panduro y Ventura 2013) existen causas considerar de influencia para medir el resultado en las calificaciones escolares donde se considera: elemento físico donde se lo relaciona al ambiente donde el estudiante puede sentir la comodidad que hace que pueda desear aprender, aunque no signifique que inmediatamente se eleven los resultados considerados si es necesario que exista este elemento. También se debe tener en consideración el área de ubicación del instituto educativo, cosas como un volumen elevado, u otros elementos que perturben una buena educación. Es necesario que la metodología educativa empleada este respaldada por los avances científico, por lo que para que el rendimiento escolar sea el esperado, se deben tener en cuenta la situación de los alumnos sus antecedentes familiares, los medios con los que interactúa, incluso su psicología puede ser necesario para considerar que su aprendizaje sea al pleno. Por lo que todo alumno necesita que pueda tener un bienestar emocional, y si existen situaciones que no permitan ese escenario se deben considerar acciones para mejorar su calidad de vida, finalizando también pueden afectar factores fisiológicos como enfermedades entre otros factores genéticos pueden interferir en generar todo su potencial, por lo que incluso a veces es necesario considerar que un profesional de la salud evalúe al alumno para considerar que su aprendizaje sea el mejor posible.

En el ámbito social se justifica con los resultados obtenido sirve como aporte de

conocimiento que favorece a generar mejores propuestas en la comunidad en el tema educativo, los docentes tendrán en cuenta la autoestima para el rendimiento académico, se pueden emplear sistemas en clases que favorezcan y fortalezcan la percepción del alumno.

A nivel práctico, con lo que se obtiene en el resultado es posible armar propuesta que puedan generar mejores planes de estudios que involucren a la familia y al docente que puedan llegar a generar una cultura para una mejor toma de decisiones educativas que en consecuencia traen mejores calificaciones en el alumno que incrementa su capacidad para profundizar y tomar conciencia de los temas que lleve en los cursos y sean motor para mejorar su estima propia.

A nivel teórico, es parte vital como fuente de información tanto antecedente para próximas investigaciones en este campo como es el psicológico como ramas parecidas que puedan estar buscando información teórica o metodológica, por lo que el conocer el cómo se relacionan las variables pueden ser un paso para proponer soluciones a cierto tipo de problemas que afectan al rendimiento académico.

Finalmente, se aportan datos empíricos para poder ser empleados a futuras investigaciones que puedan ser utilizados en el área del campo científico, dirigido a conocer cómo se relacionan dos variables en este caso la variable autoestima y la variable rendimiento escolar.

En cuanto a la premisa del problema se plantea de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017?

Hipótesis General

H_i: Existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Hipótesis Nula

H: No existe relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito

de la Esperanza 2017.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión Sí Mismo General de la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

H₂: Existe relación positiva entre la dimensión Pares de la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

H₃: Existe relación positiva entre la dimensión Hogar Padres de la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

H₄: Existe relación positiva entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

El objetivo general se plantea como identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Mientras que el primer objetivo específico planteado se basa en determinar la relación que existe entre la autoestima en la dimensión Sí Mismo General (GEN) y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Mientras que el segundo objetivo específico busca determinar la relación que existe entre la autoestima en la dimensión Pares (SOC) y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017

El tercer objetivo específico está centrado en determinar la relación que existe entre la autoestima en la dimensión Hogar Padres (H) y el rendimiento escolar del inglés en

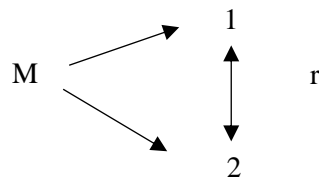
los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Y por último el cuarto objetivo específico se planteó en determinar la relación que existe entre la autoestima en la dimensión Escuela (SCH) y el rendimiento escolar del inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

METODOLOGÍA

La investigación se clasifica como de naturaleza descriptiva, dado sus características de generar una muestra con un problema además de buscar la relación de las variables, donde se ajusta a la descripción metodológica que se reconoce en los autores revisados para la investigación. Por lo que en su conjunto la investigación es correlacional, se intenta identificar cual es el nivel de relación entre las variables de estudio, donde en su contexto propio se mediría que tanto están relacionadas y después al usar las técnicas descriptivas como herramientas para reconocer su relación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista Lucio, 2010)

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra (alumnos de cuarto año de la I.E Fe y Alegría N° 36

01 = Rendimiento Escolar

02 = Autoestima

r = correlación de las variables en estudio.

La población des estudio estuvo constituida por 100 adolescentes de ambos sexos, de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 36 del distrito de la Esperanza. Siendo la distribución la siguiente:

De la población antes mencionada se tuvo en cuenta los siguientes criterios para seleccionar a la muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan 15 años de edad
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan más de 15 años
- Alumnos que dejaron en blanco algunas alternativas de la prueba.

Tabla 1:
Población total de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36 de La Esperanza.

Año	Secciones	N° Participantes
4to	A	33
4to	B	32
4to	C	35
Total		

Fuente: Listas oficiales de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36.

Tabla 2:
Estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36 que tienen menos de 16 años de edad.

Año	Secciones	N° Participantes
4to	A	27
4to	B	28
4to	C	32
Total		87

Fuente: Nóminas de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36.

Técnicas e instrumentos de medición

En este caso los instrumentos empleados se escogieron dos encuestas validadas, donde están empleando una escala nominal, donde se busca medir la relación entre las variables que están siendo evaluadas, la estructura básica de la encuesta es con ítems y respuestas múltiples.

Por lo expuesto se ha considerado emplear las siguientes encuestas:

Se aplicó un inventario para medir la variable de autoestima. En este caso los participantes compartieron el espacio al momento de responder su encuesta, estaban ubicados en un salón donde obtuvieron un tiempo de 30 minutos para poder marcar los ítems según sean su caso.

Se empleó la ficha técnica, donde se basó en el instrumento plantado de Stanley Coopersmith CSEI en este caso la versión escolar, donde se emplearon las siguientes dimensiones para poder evaluar la variable:

Visión interna o si mismo, el cual se entiende cómo es que se percibe la persona, su relación con su mundo interno, tanto sus rasgos físicos como psicológicos.

La dimensión Social, donde está construido por los medios y experiencias que se obtienen al relacionarse con los demás individuos.

Luego se encuentra Hogar donde se busca identificar las actitudes y la vida en familia donde se encuentran las interacciones en el día a día con los miembros más cercanos del niño, como son sus padres, abuelos o hermanos.

Finalizando esta la dimensión escuela, donde se mide la interacción entre el niño y su ambiente escolar, situaciones diarias en la escuela, la formación de relaciones de amistad o con los docentes son considerados, incluso su relación con sus resultados obtenidos en su ámbito académico.

El inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar es una prueba diseñada para medir las actitudes valorativas de los estudiantes de 8 a 15 años. La prueba consta de 58 ítems, de los cuales 8 corresponden a la escala de mentiras.

Para calificar la prueba, se debe sumar el número de ítems respondidos correctamente.

El puntaje máximo es de 100 puntos, sin incluir el puntaje de la escala de mentiras.

Un puntaje alto en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva o ha tratado de responder positivamente a todos los ítems. En estos casos, la prueba se invalida.

- De 0 a 24: baja autoestima.
- De 25 a 49: Promedio bajo
- De 50 a 74: promedio alto.
- De 75 a 100: alta autoestima.

Con respecto a la confiabilidad de instrumento se realizó el análisis de confiabilidad para ítems dicotómicos para la variable Autoestima, mediante el coeficiente Kuder Richarson (KR20), aplicándose un test a un grupo piloto de 20 alumnos. Los resultados buscar concluir con la medición de Autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E Fe y Alegría n°36 del distrito de la Esperanza 2017, presentó una confiabilidad muy buena para su uso. (ver Anexo n°1)

K: El número de ítems	50
S_i^2 : La Varianza de la suma de los Ítems	47.924
$\sum pq$: Sumatoria de las Varianzas de los Ítem	7.268
r_{20} = Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson	0.866

$$KR_{20} = r_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right]$$

$$KR_{20} = r_{20} = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{7.268}{47.924} \right] = 0.866$$

La validez del inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar fue evaluada por el profesional Anhielo Celis. Celis aplicó el instrumento a una muestra piloto de 20 estudiantes adolescentes de educación secundaria para evaluar la comprensión de los ítems. Una vez realizadas ligeras modificaciones, el instrumento se aplicó a una muestra de 382 estudiantes de secundaria.

Para evaluar la validez del constructo, Celis utilizó el método de correlación ítem-escala. Este método mide la relación entre cada ítem y el puntaje total de la prueba. Los resultados de este análisis mostraron que todos los ítems tienen una correlación significativa con el puntaje total, lo que indica que todos los ítems miden la misma variable.

RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	0	0.0	0.0
Promedio bajo	5	5.7	5.7
Promedio alto	48	55.2	60.9
Alta autoestima	34	39.1	100
Total	87	100	

En la tabla 3 se observa que el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en el nivel Promedio alto (55.17%), por otro lado, los niveles promedio bajo y alta autoestima, presentan una distribución porcentual de 5.75% y 39.08% respectivamente.

Figura 1 *Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.*

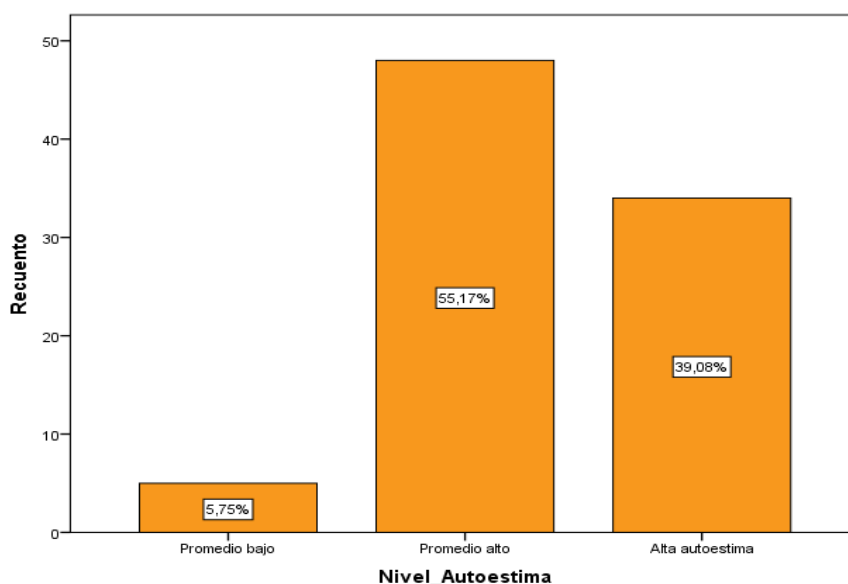
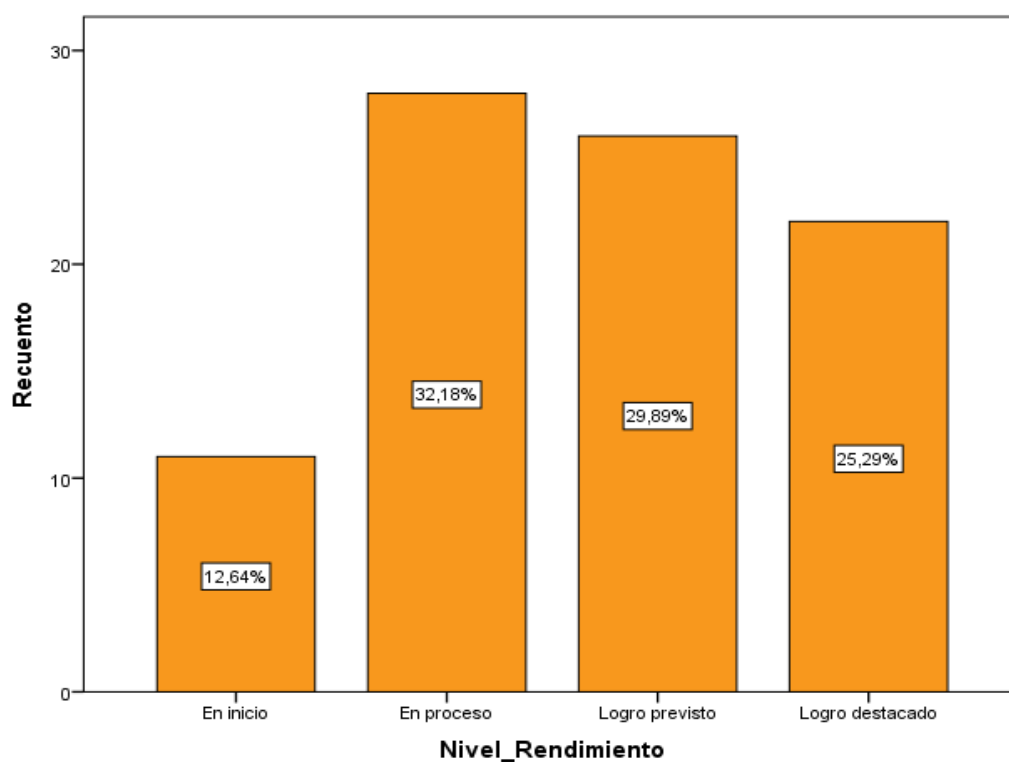


Tabla 4:
Distribución de los niveles de rendimiento escolar en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

En la tabla 4 se observa la distribución porcentual de los niveles de logro en la variable rendimiento escolar, donde en inicio se encuentra el 12.64% de los alumnos, mientras que el 32.18% se encuentra ubicado en proceso, el 29.89% en logro previsto y por último el 25.29% en logro destacado.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	11	12.6	12.6
En proceso	28	32.2	44.8
Logro previsto	26	29.9	74.7
Logro destacado	22	25.3	100.0
Total	87	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5:
Distribución de los niveles de autoestima en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017, según dimensiones.

Nivel	Dimensiones							
	Si Mismo		Hogar		Pares		Escuela	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0.0	0	0.0	1	1.1	0	0.0
Media	41	47.1	52	59.8	46	52.9	51	58.6
Alta	46	52.9	35	40.2	40	46.0	36	41.4
Total	87	100.0	87	100.0	87	100.0	87	100.0

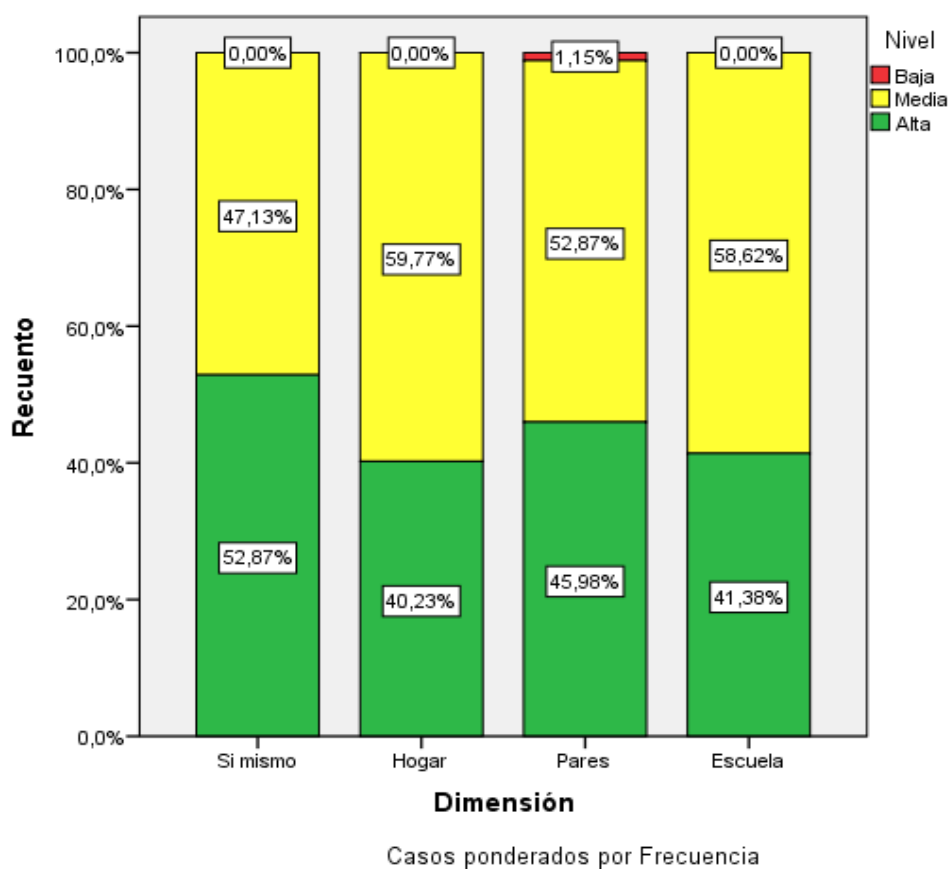
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que existe una distribución porcentual similar en los niveles de autoestima por dimensiones, sin embargo, la dimensión SOCIAL – PARES,

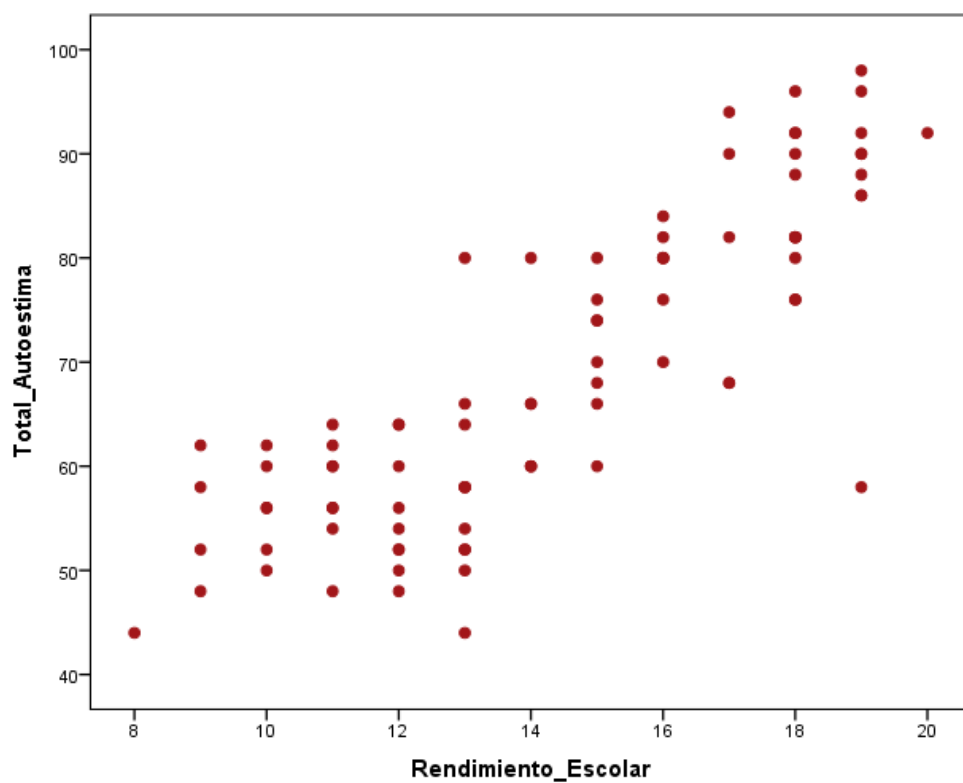
presentó un porcentaje de nivel de autoestima baja (1.5%).

Figura 2:

Gráfico de dispersión de los puntajes totales de autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Analizando el gráfico 4, vemos que la variable autoestima y rendimiento escolar presentan una relación positiva, es decir puntajes altos en la variable autoestima se encuentran relacionados con puntajes altos en la variable rendimiento escolar.

Tabla 6
PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV-SMIRNOV

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,131	87	,001	,944	87	,001
Rendimiento Escolar	,125	87	,002	,947	87	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6, nos permite verificar la normalidad con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov por tratarse de un tamaño de muestra grande, así vemos que los valores “p” para ambas variables son menores que 0.05, tanto para la variable Autoestima ($p=0.001 < 0.05$) y para la variable Rendimiento Escolar ($p=0.002 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad en ambas variables, por tanto se utilizará la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre ambas variables.

Tabla 7:
Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoestima y Rendimiento Escolar del Inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Correlaciones				
			Autoestima	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Base de datos SPSS-24
 Elaboración propia*

La tabla 7, nos permite concluir que existe una relación alta positiva (Ver Anexo N° 2) entre la variable autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza ($r_s = 0.831$), presentando además una relación altamente significativa ($p=0.00 < 0.01$), rechazando de esta manera la hipótesis nula ($H_0 : \rho = 0$).

Tabla 8: Prueba de Normalidad de Kolmogorov –Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
A si mismo	,117	87	,005	,963	87	,014
Social-Pares	,150	87	,000	,936	87	,000
Hogar-Padres	,200	87	,000	,901	87	,000
Escuela	,206	87	,000	,909	87	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos SPSS-24.

Elaboración propia

La tabla 8, nos muestra con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov el no cumplimiento de la normalidad para las dimensiones de la variable autoestima, siendo los valores p de significancia todos menores que 0.05, utilizando la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre cada dimensión con la variable rendimiento escolar.

Tabla 9:
Coefficiente de Correlación de Spearman entre las Dimensiones de la Variable Autoestima y Rendimiento Escolar del Inglés en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

		Correlaciones					
			A si mismo	Social-Pares	Hogar-Padres	Escuela	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	A si mismo	Coefficiente de correlación	1,000	,769**	,749**	,711**	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	87	87	87	87	87
Social-Pares		Coefficiente de correlación	,769**	1,000	,864**	,814**	,759**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	87	87	87	87	87
Hogar-Padres		Coefficiente de correlación	,749**	,864**	1,000	,846**	,769**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	87	87	87	87	87
Escuela		Coefficiente de correlación	,711**	,814**	,846**	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	87	87	87	87	87
Rendimiento_Escolar		Coefficiente de correlación	,800**	,759**	,769**	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	87	87	87	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9, nos muestra que existe relación positiva entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima y la variable rendimiento escolar, mostrando una correlación alta positiva en cada uno de los valores de los coeficientes de correlación de spearman, mostrando una relación en cada una de las dimensiones con la variable rendimiento escolar, altamente significativa ($p < 0.01$).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se acepta la hipótesis general de la investigación que según la tabla 5 podemos observar que: Existe una relación alta positiva entre la variable autoestima y rendimiento escolar del inglés de los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza, de lo cual se deduce que, a mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel de autoestima, menor podrá ser el rendimiento académico.

Resultados similares, fueron encontrados por Cruz y Quiñones (2012), quien, al aplicar el inventario de autoestima a 79 estudiantes, encontró que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima tanto alto como normal.

Así mismo Bongioni, (2015), quien, al aplicar un test de autoestima a 30 estudiantes, pudo encontrar que el grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento. Es así que; cuanto menor es el nivel de autoestima, menor es el rendimiento académico y viceversa,

Resultados que difieren en lo hallado por Panduro y Ventura (2013), quien aplico el inventario a 69 estudiantes, encontró que no existe una correlación significativa entre la dimensión física, ética, académica, emocional ni social y el rendimiento escolar.

De la misma manera Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013) después aplicar el inventario de autoestima de Coopersmith a 49 estudiantes encontró que: La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés, encontrando una correlación alta y positiva.

Ante lo expuesto podemos afirmar que la relación entre autoestima y rendimiento escolar del inglés es directa.

De acuerdo a la teoría sostenida por Raffo, los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente. Por el contrario, la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones

pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento.

Con respecto a los niveles en la tabla 1 de la autoestima de los alumnos de cuarto año, se observa que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel Promedio alto (55.17%), por otro lado, los niveles promedio bajo y alta autoestima, presentan una distribución porcentual de 5.75% y 39.08% respectivamente.

Estos datos no coinciden con los resultados obtenidos por Chaupe (2014), quien en una muestra de 38 alumnos encontró que la mayoría de estudiantes tienen una autoestima media baja y a su vez su rendimiento académico es deficiente. Es así que aquellos alumnos que poseen baja autoestima no podrán superar las dificultades personales que se les presente en situaciones cotidianas de su vida, se darán por vencidos muy fácilmente cuando algo les sale mal y no serán muy competitivos, lo que podría afectarlos notablemente en su rendimiento escolar.

En lo concerniente a las dimensiones de la autoestima que se muestra en la tabla 3 de los alumnos de cuarto año, permite observar que existe una distribución porcentual similar en los niveles de autoestima por dimensiones, sin embargo, la dimensión SOCIAL - PARES, presentó un porcentaje de nivel de autoestima baja (1.5%).

Resultados que se asemejan en lo hallado por Cruz y Quiñones (2012) en su estudio entre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México”, encontró que sólo en la escala social se observó el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Se comprobó que mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico y viceversa.

Al analizar la variable rendimiento escolar del inglés de los alumnos de cuarto año tabla 2 se observa la muestra la distribución porcentual de los niveles de logro, donde en inicio se encuentra el 12.64% de los alumnos, mientras que el 32.18% se encuentra ubicado en proceso, el 29.89% en logro previsto y por último el 25.29% en logro destacado. Lo que significa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en proceso, están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento. Las calificaciones bajas de los estudiantes reflejan la deficiencia e incumplimiento de sus trabajos, ello podría ser producto de los sentimientos de

incapacidad para cumplir con las demandas y exigencias de su grado educativo, el estudiante evidencia una desconfianza en sus capacidades para enfrentarlas con éxito. Así mismo, los que se encuentran en este grupo, ponen en evidencia que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Además, se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas.

Respecto a las correlaciones de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar del inglés tabla 7 nos muestra que existe relación positiva entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima y la variable rendimiento escolar del inglés, mostrando una correlación alta positiva en cada uno de los valores de los coeficientes de correlación de spearman, mostrando una relación en cada una de las dimensiones con la variable rendimiento escolar inglés, altamente significativa ($p < 0.01$).

Así mismo; Rodríguez, Choquehuanca Y flores (2013) en su tesis centrada en conocer la relación entre la capacidad de aprendizaje de un idioma extranjero con la autoestima en un colegio de la zona de Huaral, como resultado de la investigación se encontró que efectivamente existe una alta relación entre el nivel de estima propio y las capacidad de adquirir conocimientos en un nuevo idioma, el nivel de relación hallado se encuentra entre 0.98 con un nivel de significancia que afirma que existe correlación.

CONCLUSIONES

Existe una relación alta positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar del inglés ($r_s = 0.831$), siendo esta relación altamente significativa ($p = 0.00 < 0.01$), en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Existe una relación alta positiva entre la autoestima en la dimensión Sí Mismo General (GEN) y el rendimiento escolar del inglés ($r_s = 0.800$), siendo esta relación altamente significativa ($p = 0.00 < 0.01$), en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Existe una relación alta positiva entre la autoestima en la dimensión Pares (SOC) y el rendimiento escolar del inglés ($r_s = 0.759$), siendo esta relación altamente significativa ($p = 0.00 < 0.01$), en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Existe una relación alta positiva entre la autoestima en la dimensión Hogar Padres (H) y el rendimiento escolar del inglés ($r_s = 0.769$), siendo esta relación altamente significativa ($p = 0.00 < 0.01$), en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

Existe una relación alta positiva entre la autoestima en la dimensión Escuela (SCH) y el rendimiento escolar del inglés ($r_s = 0.729$), siendo esta relación altamente significativa ($p = 0.00 < 0.01$), en los alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E “Fe y Alegría N°36” del distrito de la Esperanza 2017.

RECOMENDACIONES

La Dirección de la Institución Educativa debe gestionar a través de UGEL la realización de talleres como potenciar la Autoestima de los estudiantes, a los docentes de todos los niveles y áreas pedagógicas.

La Institución Educativa debe promover, mediante proyección a la comunidad, talleres de autoestima para beneficiarse de mejores personas que enfrentan positivamente los retos académicos y cotidianos de la vida.

Los docentes de la Institución Educativa deben aplicar un cuestionario de autoestima, al inicio del año escolar, con la finalidad de diagnosticar el grado de autoestima que posee cada estudiante para incluir dentro de las sesiones de tutoría, las actividades las cuales desarrollen e incrementen la autoestima.

Los docentes deben desarrollar talleres en la Institución Educativa sobre autoestima a sus estudiantes a fin de elevar su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

Realizar un trabajo de investigación relacionado a la autoestima de tal manera puede ser ampliado y profundizado, y así contribuya a la explicación casual del logro previsto

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Bibliografía

- Alcántara Alzamora, M. (2017). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la academia pre universitaria APPU del distrito el Agustino, 2017*. Obtenido de Universidad Inca Garcilazo de la Vega: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1673>
- Avelino, S., & Reyes, N. (2022). *UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN*. Obtenido de Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Huanuco 2021: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TEDF00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena Paz, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Belda-Medina, J. (2019). *Revista de estudios filológicos*. Obtenido de EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS (L2) MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES (TIC) POR ESTUDIANTES MAYORES DESDE UN MODELO ANDRAGÓGICO Y HEUTAGÓGICO: <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/2393/1113>
- Bereche Tacto, V., & Osoreo Serquen, D. (2015). *CONCYTEC*. Obtenido de Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_14d1f2ed9207cfafe43bc24a76888eb
- Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Choquehuanca Flores, L., & Seminario Huerta, P. (2013). *Relación entre la percepción de las funciones del CONEI*. Obtenido de Repositorio Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13422?show=full>

- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2013). *Revista de Universidad del Norte* . Obtenido de Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Diana, M. (2013). *La Deserción Escolar: Un problema de carácter social* . Obtenido de In Vestigium Ire: <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (22 de Junio de 2022). *INEI*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/income/>
- Keydi Celis Pérez , A. (2015). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar de Lambayeque 2016*. Obtenido de Concytec: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_8b6e668d30e22b988361c1b1468b34e3
- Ministerio de Salud Perú. (2019). Obtenido de Ministerio de Salud Perú: https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2019/pp/anexo/ANEXO2_6.pdf
- Panduro Sánchez , L., & Ventura Machacuay, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013* . Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/850/browse?type=author&value=Panduro+S%C3%A1nchez%2C+Lourdes>

- Quea Ogoši, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONe.pdf?sequence=1
- Saucedo Depaz, K. (2017). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/414>
- Scheuer, N. (2003). *Representar el mundo externamente. La adquisición infantil de los sistemas externos de representación*. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/103781/129942>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ALTUNA CASTAÑEDA NANCY ELIZABETH Apellidos y Nombres		40255140 DNI	SONETTA@HOTMAIL.COM Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA I.E PE Y ALEGRÍA DE LA ESPERANZA, 2017 ⁷			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	agosto	2024


Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20005 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2005-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivos de forma íntegra de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a un el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor ejerza la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGE (incisos 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.3, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo sus metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICIA".

Nóta: -En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Fe y Alegría de La Esperanza, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
32	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

<1 %

33

webcache.googleusercontent.com

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

37

www.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

39

bvs.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

42

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

44	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	comunicacion-cientifica.com Fuente de Internet	<1 %
48	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
49	www.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

ANEXOS N°1

VARIABLE: AUTOESTIMA	N° de ítems	Puntuación	Niveles
	50	[0-24] [25-49] [50-74] [75-100]	Baja autoestima Promedio bajo Promedio alto Alta autoestima
DIMENSIONES	N° de ítems	Puntuación	Niveles
SI MISMO GENERAL	26	[0-8] [9-17] [18-26]	Baja Media Alta
SOCIAL – PARES	8	[0-2] [3-5] [6-8]	Baja Media Alta
HOGAR-PADRES	8	[0-2] [3-5] [6-8]	Baja Media Alta
ESCUELA	8	[0-2] [3-5] [6-8]	Baja Media Alta
VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR		Puntuación	Niveles
		[0-10] [11-13] [14-17] [18-20]	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°2

Reglas para interpretar el tamaño del coeficiente de correlación

Tamaño de la Correlación	Interpretación
0.90 a 1.00 (-0.90 a -1.00)	Correlación bien alta positiva (negativa)
0.70 a 0.90 (-0.70 a -0.90)	Correlación alta positiva (negativa)
0.50-0.70 (-0.50 a -0.70)	Correlación moderada positiva (negativa)
0.30 a 0.50 (-0.30 a -0.50)	Correlación baja positiva (negativa)
0.0 a 0.30 (0.00 a -0.30) 1.0	Si existe correlación, es pequeña

Fuente: Elaboración propia a partir de Hinkle, D.E., Wiersma, W. & Jurs, S.G.
(2)

ANEXO N°3

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR ADAPTADA POR ANHIELO CELIS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención las instrucciones.

A continuación, hay una lista de frases. Marque con un (X) debajo de V o F, si una frase describe cómo te sientes, marque “V”, si la frase no describe cómo te sientes, marca “F”.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1-	Las coas mayormente no me preocupan.		
2-	Me avergüenzo ponerme frente a la clase para hablar.		
3-	Hay muchas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4-	Puedo tomar una decisión sin dificultades.		
5-	Soy una persona muy divertida.		
6-	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7-	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8-	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9-	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10-	Me rindo fácilmente.		
11-	Mis padres esperan mucho de mí.		
12-	Es bastante difícil ser “yo mismo”.		
13-	Siento que mi vida es complicada.		
14-	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15-	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
16-	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17-	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18-	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19-	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20-	Mis padres me comprende,		
21-	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22-	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23-	Me siento desanimado en la escuela.		
24-	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
25-	No se puede confía en mí.		
26-	Nunca me preocupo por nada.		

27-	Estoy seguro de mí mismo.		
28-	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29-	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30-	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31-	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32-	Siempre hago lo correcto.		
33-	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34-	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35-	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36-	Nunca estoy contento.(a)		
37-	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38-	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39-	Siento que soy feliz.		
40-	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41-	Me agradan todas las personas que conozco.		
42-	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43-	Me atiendo a mí mismo(a).		
44-	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45-	Nunca me resonbran,		
46-	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47-	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48-	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49-	No me gusta estar con otras personas.		
50-	Nunca soy tímido(a).		
51-	Generalmente me arrepiento de mí mismo.		
52-	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo(a).		
53-	Siempre digo la verdad.		
54-	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
55-	No me importa lo que pase.		
56-	Soy un fracaso.		
57-	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58-	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
AUTOESTIMA	Es entendido como la valoración generada por el individuo basado en su sistema de creencias, así como su actitud hacia sí mismo. La autoestima es evaluada constantemente durante los procesos y experiencias del individuo por lo que expresa su aprobación o desaprobación, por que el tiempo las personas pueden tener mayor confianza, capacidad o sensación de poseerla Coopersmith (1967)	Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57
		Social	5,8,14,21,28,40,49,52
		Hogar	6,9,11, 16, 20, 22, 29, 44
		Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Escala de Medición
<p style="text-align: center;">RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>El nivel académico puede ser medido por la evaluación de los alumnos en un sistema que puede ser escrito o oral comprobar si adquirido los conocimientos necesarios. Se asocia también a un nivel intelectual que puede desarrollar la persona, sus capacidades cognitivas lo que le permite generar una mejor resolución de problemas (Chávez, 1995)</p>	<p>Logro Destacado Logro Previsto En proceso En inicio</p>	<p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (20-18) Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (17-14) Ésta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento (11-13) Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades- (0-10)</p>