

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desempeño docente y uso de tecnologías de información y
comunicación del docente de la Institución Educativa
N°1538- Huarmey, 2021.**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria y gestión educativa

Autora

Robles Rossel, Aymé del Rosario

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2023

Palabras Clave

Desempeño docente – Uso de las TIC's

Gestión Educativa

Línea de investigación

Línea de programa	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación en general

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	29
RESULTADOS.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	45



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021" del (a) estudiante: ROBLES ROSSEL AYME DEL ROSARIO, identificado(a) con Código N° 1714000087, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JIMILIE MARTINEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Desempeño docente y uso de tecnologías de información y
comunicación del docente de la Institución Educativa
N°1538- Huarmey, 2021.**

**Teaching performance and use of information and
communication technologies of the teacher of
Educational Institution N°1538- Huarmey, 2021.**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarney, 2021. Se utilizó como metodología el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transversal de corte correlacional en una población y muestra de 17 docentes a quienes se les administró como instrumento para ambas variables un cuestionario cuyos resultados serán procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis de la información y determinar la relación se realizó mediante la estadística no paramétrica de la Rho de Spearman por tener variables ordinales. Se llegó a la conclusión que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa mencionada.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between teaching performance and the use of information and communication technologies of the teacher of Educational Institution N°1538- Huarmey, 2021. The type of descriptive research with a transversal non-experimental design was used as a methodology. correlational cut in a population and sample of 17 teachers to whom a questionnaire was administered as an instrument for both variables, the results of which will be processed using descriptive and inferential statistics. To analyze the information and determine the relationship, the non-parametric statistic of Spearman's Rho was used because it had ordinal variables. It was concluded that there is a direct and significant relationship between teaching performance and the use of information and communication technologies in teachers of the aforementioned Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes internacionales encontrados tenemos a Picón et al. (2021), quien en un estudio realizado en 7 escuelas de Paraguay encontró importante facilitar la colaboración a través de prácticas laborales profesionales y orientación a los educadores, además de brindar muy buenos recursos digitales que les permitan superar brechas tecnológicas y de conectividad. En cuanto a los resultados de las herramientas digitales utilizadas para desarrollar cursos a distancia, el 73,3% dijo que utiliza principalmente video y el 69,3% chat, mientras que un porcentaje menor (1,3%) dijo que utiliza las plataformas digitales del MEC WhatsApp, audio, móviles y otros recursos digitales.

Rodríguez (2021), en una revisión sistemática de estudios que tuvieron como objetivo analizar las competencias digitales en entornos virtuales de aprendizaje, el principal hallazgo fue que 2 de cada 3 docentes hacían preguntas cuando enseñaban en un entorno virtual, en comparación con solo 2 de cada 3 docentes. Los docentes crean sus propios recursos digitales y el 98,1% de los docentes tiene un nivel básico de competencia digital y poca interacción con las TIC. En la misma dirección o en la misma dirección, la UNESCO, realizando una encuesta en diferentes países del mundo, determinó que el 81% de los docentes de primaria y el 79% de los docentes de secundaria cumplen exactamente con los requisitos para realizar sus actividades. Un nuevo enfoque sin cara a cara.

Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) determinan en su estudio sobre las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual en el departamento Valle del Cauca en Colombia por la COVID-19 que son pocos los docentes que demuestran un nivel innovador, lo cual sugiere que deben recibir capacitaciones para fortalecer sus estrategias digitales; peor aún si se considera que la educación remota puede extenderse.

En España, Jiménez (2018), trató de determinar si los docentes cumplen con los estándares educativos en TIC y ver hasta qué punto manipularán las TIC, por ejemplo, las habilidades analíticas de los educadores españoles. Se estudia utilizando un diseño cuantitativo y descriptivo y la observación de hechos en lugar de una manipulación deliberada de variables. Se realizó una encuesta por muestra a 227 estudiantes. Se utilizó un cuestionario para recopilar información sobre los datos. La conclusión que concluyó fue que los maestros luego pensaron que comprender las habilidades y habilidades de TIC en la educación, la gestión y gestión escolar de los maestros era muy importante, y los expertos en educación necesitaban un gran porcentaje de habilidades de TIC. Solo en el campo de la educación, se necesitan habilidades de TIC. Además, los resultados de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid demostraron que los TIC's no cumplían los criterios.

Según Jara & Cancino (2018) tuvieron el propósito de utilizar un programa de intervención utilizando Kahoot! Esto permite la inclusión de dispositivos portátiles en el proceso de aprendizaje y evaluación matemática de nivel superior en las unidades académicas de ciencias básicas e ingeniería de la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic Nayarit. Se utilizan métodos cuantitativos, principalmente utilizando diseños de investigación experimental donde los sujetos o grupos de sujetos no están distribuidos aleatoriamente y se utilizan dos grupos, uno como grupo experimental y otro como grupo de control. Las herramientas utilizadas fueron encuestas y entrevistas a los estudiantes. Concluyó que los estudiantes se motivan al ver resultados propios y de sus compañeros, lo que aumenta su motivación e interés en participar en la unidad de aprendizaje, mejorando así continuamente su desempeño y logrando buenos resultados.

Con respecto a los antecedentes nacionales se encontró estudios como de (Ahumada, 2018), quién en su investigación buscó la relación entre las habilidades digitales y las herramientas de tecnologías de la información y la

comunicación de los estudiantes del curso de programas de ingeniería civil de la Carrera de Ingeniería Civil de la Católica ULADECH en Huaraz en 2018, ejecutándolo en una población muestral de 30 estudiantes y a partir del tipo de estudio descriptivo con esquema correlacionales. Mediante un cuestionario se recopiló la información con cuyos resultados se llegó a concluir: Los resultados muestran que existe una fuerte correlación positiva de 0.90828549 entre las herramientas de información y comunicación y las capacidades digitales de los estudiantes del curso de computación de ingeniería civil de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Sucursal Huaraz, 2018. (p. 56).

Huamán et al. (2021), ante un nuevo contexto educativo, realizó un estudio a un grupo de docentes de secundaria de la región Huancavelica durante la pandemia de Covid-19 y encontró que tenían serias dificultades en el desarrollo de su labor docente, ya sea por cambios en los métodos de enseñanza. . . En cierto sentido, su migración fue inesperada y por las limitaciones de las habilidades digitales, dado que aún necesitan fortalecer sus capacidades técnicas para garantizar su plena implementación. Fue agregado por García et al. (2020) quienes sostienen que los estudiantes y profesores en España se ven obligados a cambiar el contacto cara a cara día a día en este entorno remoto y tienen que adaptar los contenidos y actividades de aprendizaje a este nuevo modelo donde no todos los expertos están disponibles.

Borda & Flores (2018), en el trabajo de investigación realizado tuvo por propósito de buscar la relación entre la capacidad de tecnología de herramientas y las actitudes de los docentes de la institución educativa San Antonio del Pedregal N°40230, Arequipa-2018 hacia el uso de las TIC. Su propósito es determinar la relación entre la habilidad en tecnología de herramientas y las actitudes de los docentes hacia el uso de tecnología de la información y la comunicación, y la conclusión es que existe una correlación positiva significativa, $r = 0.662$, $p < 0.009$, (por debajo de 0.05) habilidad en tecnología de herramientas. Relación entre variables e Institución Educativa San Antonio

del Pedregal No. 40230, Actitudes de los docentes de Arequipa hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Holguín-Álvarez et al. (2021), intentan determinar las diferencias entre los niveles de habilidades de docentes y administrativos en tres instituciones educativas del norte de Lima (Comas, Puente Piedra y Los Olivos), estableciendo que los docentes tienen un mayor nivel de habilidades digitales que los administradores, especialmente en habilidades de comunicación, colaboración y creación digital. Esta realidad diagnosticada beneficia a los estudiantes porque en la educación a distancia existe la necesidad de docentes con habilidades TIC para llevar a cabo el proceso de E-A en otros contextos. Se muestra que esta tendencia positiva se refleja principalmente en los docentes, mostrando que el nivel general de competencia es del 82% para los docentes y del 69% para los administradores. De todos modos, los administradores educativos como líderes necesitan mejorar sus habilidades digitales para apoyar a los docentes que luchan con este problema.

Urquiaga (2018), en su estudio realizado sobre “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)”. El objetivo era analizar cómo Facebook ha desarrollado una interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo. El grupo de estudio al que se aplicó la investigación fueron a estudiantes de 4° grado de educación secundaria, siendo la población encuestada de 278 estudiantes, y se tomó una muestra no probabilística de 56 estudiantes de las secciones A y B del nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito del Rímac, situado en capital del Perú. Trabajó con un enfoque mixto. Esto nos permite recopilar y analizar datos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión más amplia y profunda del fenómeno. Se trata de un estudio descriptivo que utiliza un cuestionario que contiene preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas para identificar las condiciones subyacentes que crean una interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo y también

para ser utilizado como guía de entrevista. Después del análisis, concluye que Facebook, una red social, recurso que crea una interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo porque brinda a los estudiantes la capacidad de comunicarse e interactuar entre sí. Expresar y compartir sus intereses y necesidades. Estableciendo variedad de información gráfica y textual, así como amistad y compromiso mutuo.

Vellón (2019), en su tesis doctoral intenta mostrar el impacto entre las habilidades digitales de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Hotelería y Empresa Turística de la Universidad. El tipo y diseño del estudio utilizado fue de causalidad no experimental, no empírico. El número total de estudiantes de la Universidad es 1615, hay 135 estudiantes en la muestra. La conclusión es que las habilidades digitales de los docentes tienen un impacto en la educación y el aprendizaje de los estudiantes. El cálculo del grado de estrechamiento hipotético muestra que la significancia bilateral es 0,00 bajo la hipótesis alternativa de que la variable independiente tiene un efecto muy grande sobre la variable dependiente anterior en el sistema. La correlación positiva significativa es 0,801.

(Zevallos, 2018) realizó un estudio entre docentes de una organización educativa privada del área metropolitana de Lima, Perú. El objetivo fue analizar el desempeño de los docentes en competencias digitales en 2017. Su estudio se realizó de manera descriptiva cuantitativa e incluyó como muestra a 24 docentes. Quienes fueron encuestados mediante un cuestionario. Los resultados muestran que las habilidades digitales fueron desarrolladas correctamente por 33,48 docentes, siendo la mayor proporción de docentes con conocimientos tecnológicos (41,14%) y la menor proporción de docentes con información conceptual y conocimientos pedagógicos con 34,80%.

Para la fundamentación científica se organizó de acuerdo a las variables, por un lado, el desempeño docente y por otro el uso de las tecnologías de información y comunicación.

A.- Desempeño docente

Barrios (2015), refiere que “el desempeño se trata de un grupo de conductas en específico que nos otorga un índice de cómo es el rendimiento del sujeto dentro de su trabajo”, este mismo autor cita a Montenegro, el cual menciona:

El desempeño de los profesores se trata del cumplimiento de sus deberes, en donde se involucran factores relacionados al docente, al alumno y al medio ambiente en que se desarrolla. En lo referente al factor docente se involucrarán las condiciones salubres, su formación profesional, la motivación que posea y su compromiso con los estudiantes. Además, que el desempeño se emplea en distintos niveles como lo son el nivel cultural, institucional, ambiental, entre otros. También afirma que el desempeño es evaluado con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y ponerle una calificación al docente.

Por otro lado, Sevillano (2016) refiere que el desempeño de los profesores en la actualidad es considerado como un factor necesario para conseguir que los estudiantes obtengan aprendizajes y manifiestan que los profesionales de la educación deben poseer una óptima organización de sus sesiones diarias que consisten en planificar usando los recursos pedagógicos que tenga a la mano, unidades y sesiones de aprendizaje que se usan para la aplicación de las clases en las instituciones. Dichos materiales facilitarán la obtención de competencias y capacidades esperados para los estudiantes.

Malaspina (2015) refieren que el desempeño de los profesores se encuentra limitado por sus propias dimensiones, puesto que son fundamentales para el sustento teórico, por lo cual es más importante centrar el proceso valorativo de las competencias de los docentes y con esto se puede tener una mayor probabilidad de aportar a mejorar el rendimiento académico. Esta forma de ver el desempeño en diversas ocasiones hace más responsable al profesor de las dificultades que se presenten en la parte práctica, sin siquiera ver otra variable, es decir ocasiona que

los demás culpen al docente de todo logro o fracaso del proceso educativo de los alumnos, lo que sería un error puesto que no es el único factor en juego en dicho contexto.

Fines del desempeño docente

El autor menciona que con los fines a tratar se refieran a las características individuales y profesionales que facilitan el crear métodos para la formación de los docentes. Dentro de este contexto, los objetivos de desempeño educativo se encuentran: la mejoría de la institución y el proceso de la enseñanza durante las clases. Con la mejoría estructural, de equipos, tecnológicos en los colegios podría existir un mejor desarrollo del desempeño y esto mejoraría notoriamente el rendimiento de los alumnos. Por lo que desde esta perspectiva es esencial que se integre el desempeño docente con la mejoría de la infraestructura y en el sistema educativo. Es por esta razón que los esfuerzos que tienen los maestros y directores de los colegios, suelen tener mayor eficacia e influyen a los alumnos cuando buscan llegar a un objetivo y se encuentra centrada en la mejoría del proceso enseñanza – aprendizaje. Resumiéndolo, el desarrollo profesional de los docentes y estudiantes se favorecerá al momento que el docente asume como un objetivo personal las metas que han sido planteadas por la institución donde trabaja. Por ello las escuelas mejoran su eficiencia, cuando las metas son asumidas por los profesores para su crecimiento.

Factores que inciden en la capacidad del desempeño docente.

Tal como refiere Nieves (2015), hay muchos factores que están vinculados al desarrollo de las habilidades del desempeño de los profesores, por ello el autor menciona que “el rendimiento de los alumnos dentro de los colegios es una variable que influenciada por las capacidades del maestro y el nivel de competencia que posea, siendo esto lo que más califican los alumnos cuando se evalúa la práctica docente y cómo les ayudará en su vida diaria”, los factores que tiene mayor incidencia en el desarrollo son:

- ✓ Motivación: se trata de ayudar emocionalmente a los alumnos para que sobresalgan por ellos mismos antes los obstáculos que se presenten y de esta manera aumenten su autoestima para que estén más interesados en los estudios.
- ✓ Estructura: se trata de dar a conocer la organización de las actividades que se realizarán en las sesiones.
- ✓ Dominio del contenido: se trata de la formación docente que posee, es la cantidad de conocimientos que tiene sobre un tema en específico.
- ✓ Habilidades para la enseñanza: son las características que posee cada profesor para ejercer la enseñanza, dichas cualidades son: el trato, la paciencia, el humor, entre otros.

Además, según dicen Espinoza, Vilca, y Pariona (2016) hay diversos criterios para examinar el desempeño docente, por lo cual se resumen en ciertos indicadores como:

- ✓ Comprender el comportamiento de los individuos
- ✓ Estar capacitado sobre información actualizada para lograr una enseñanza óptima
- ✓ Ser creativo
- ✓ Que su tipo de enseñanza se base en la obtención de conocimientos a través de la práctica
- ✓ Motivar a los estudiantes utilizando estrategias e impartiendo enseñanzas que se relacionen a lo que les interesa y necesiten, teniendo en cuenta de los problemas locales que existan
- ✓ Manejar el habla
- ✓ Poseer cualidades individuales (morales)
- ✓ Tener una buena fluidez verbal.

Dimensiones del desempeño docente:

Para el presente estudio se utilizaron las dimensiones:

Dimensión 1: Pedagógica

Guaita (2015) refiere que el éxito profesional en educación se encuentra en la efectividad y eficiencia profesional, lo cuales son medidos a través de indicadores

que nacionalmente se encuentran estandarizados. Asimismo, obliga a que los colegios posean una buena gestión, responsable y dirigida a la obtención de los resultados, además que estas instituciones son las responsables de los recursos económicos. Desde este punto de vista la formación de los docentes se centrará en desarrollar competencias laborales que se corroborarán mediante una evaluación. Es por ello que se considera buenos maestros a aquellos que consigan que sus estudiantes obtengan resultados buenos y excelentes en las evaluaciones que se realizan cada año en el país. Asimismo, los docentes deberán estar en constante capacitación profesional para tener la mejor formación y estar actualizados en nuevas estrategias de enseñanza, por lo cual se deduce que el desarrollo de los docentes es esencial para la mejoría de los colegios y del país.

Por otro lado, Monrroy (2016) menciona que los individuos al cumplir con sus obligaciones y roles de forma legal, institucional y social son esenciales para el profesional que ejerce como docente. Dentro de eso deberes, se menciona que los aprendizajes deberán estar resumidos, además de practicar con distintas estrategias didácticas la estimación de la obtención de conocimientos, el planteamiento y programación educativo, el uso de herramientas y recursos, entre otros. En conclusión es esencial incluir otras cualidades dentro del desempeño de los profesores, como por ejemplo, una mayor participación de los docentes a la hora de escoger y tomar decisiones.

Dimensión 2: Metodológica

Para Moreno (2018), que cita a Páez y Di Carlo (2012), esta dimensión es una capacidad que poseen los docentes para construir un vínculo entre los alumnos y los docentes, con la finalidad de obtener una percepción amplia de llevar a cabo una acción que se delimitará en un marco de espacio temporal académico, con la finalidad de incentivar cambios y cambiar la conducta de los alumnos frente a un área de estudio específico. El docente es quien plantea una forma para interaccionar y participar armoniosamente dentro de las sesiones en donde se propicia un ambiente didáctico, usando analogías, estructuras, ejemplificaciones,

problemáticas y relacionando los problemas planteados con la realidad, mediante experiencias, incentivando e integrando la construcción cognitiva, usando los medios y recursos que tiene a la mano. Por consiguiente, la aplicación de la competencia didáctica se basa en la ejecución de preceptos educativos, mediante distintos métodos, técnicas y estrategias.

Dimensión 3: De desarrollo profesional

Para Acosta (2016), los docentes deberían estar capacitándose de manera constante para que esto les facilite dar una enseñanza óptima y además puedan mejorar profesionalmente y de esta manera tengan un sentido de responsabilidad con la formación de niños

Es así que se cita al Ministerio de Educación (2015) el cual menciona que:

En lo referente a la formación de los profesores, se debe hacer un análisis sistemático sobre su desempeño como pedagogo, así como la de sus colegas, incentivando el trabajo en equipo, la cooperación y la integración en las diversas actividades dadas por la institución. Asimismo, se deberá incluir la responsabilidad que poseen los profesores en el proceso y la obtención de los resultados de los aprendizajes.

En relación a esto se deduce que el profesor debe autoevaluarse y analizar sobre sus labores educativas dentro de las instituciones, así como aclarar el clima institucional con sus colegas y también la cooperación que cada uno da en las distintas actividades que facilitan el desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales pertenecientes a la carrera.

Además, Guaita (2015) refiere que dentro del perfil profesional de un maestro se encuentran la autonomía, el marco normativo y la identidad, además de las habilidades para autorregularse y el sentido de responsabilidad con la educación de los menores. Resumiendo, la capacidad que posee el profesional para decidir el camino que tomará en su carrera, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades, siendo conscientes de las oportunidades que tendrán más adelante.

Definición de percepción:

Para Delgado (2017), que cita a Whitaker (1971) refiere que la percepción no se refiere a dar una respuesta a un estímulo determinado, sino que se trata de la respuesta de un proceso bipolar entre la interrelación de factores externos (comunicación, contexto y otras) con factores intrínsecos (valores, edad, personalidad, entre otros.)

Cuando se percibe se genera una impresión de lo que se observa, por lo que se forma una reacción en específico que va influenciar en las relaciones interpersonales, es así que se menciona que la percepción es un proceso que se origina en la mente de las personas, donde formamos ciertas opiniones, ideas, emociones a cerca de un sujeto, cosa o fenómeno en relación a lo que se ha vivido con anterioridad. Es por esta razón que se deduce que la percepción no solo es proceso de información que se consigue mediante los sentidos, sino que también es influenciada por los sentimientos de las personas y sus experiencias, es por esta razón que no todas las personas tendremos las mismas percepciones o interpretaciones sobre un acontecimiento.

Percepción del desempeño docente:

Para Delgado (2017) la percepción del desempeño docente es un proceso a través del cual los estudiantes se sienten identificados e identifican el trabajo de los profesores que realizan dentro y fuera de los salones, así como el esfuerzo que le ponen ellos y el resto de los miembros de la institución

Monrroy (2015), refiere que la percepción del desempeño de los profesores debería ser parte de la formación de un maestro, y así se le facilite desarrollarse a nivel individual y profesional para que de esta forma se esté al mismo nivel de las exigencias de la sociedad actual.

De esta manera podrá realizar una confrontación de la práctica docente con sus saberes teóricos y así demostrar la efectividad en el aprendizaje de los alumnos. La formación docente está vinculado con la preparación dada en su educación superior y también se relacionan con los cambios, actualizaciones y

capacitaciones sobre sus labores educativas, además, que se deben adaptar a las nuevas herramientas tecnológicas que se usan puesto que le facilitará tener una mejor perspectiva de la enseñanza para desarrollarse mejor en las aulas y en la comunidad. Esto es percibido por alumnos que pueden observar la calidad y habilidad que poseen en su desenvolviendo como docente.

B.- Uso de tecnologías de información y comunicación

Para González et al. (1996) las TIC's son un conjunto de procesos y productos que utilizan nuevas herramientas tecnológicas, relacionadas con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información en forma digital. Este concepto coincide con Alas (2002), quien dijo que la información se encuentra en escuchar sonidos y ver imágenes, lo que permite un mejor proceso de aprendizaje y se apoya en el desarrollo de las telecomunicaciones. Cabero (1998) considera la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones como los principales pilares de las TIC; pero deben ser un proceso interactivo significativo para garantizar que las nuevas tendencias de comunicación mejoren el aprendizaje y lo hagan más didáctico.

Asimismo, Bartolomé (1997) considera que la tecnología educativa juega un papel dominante en el campo de la pedagogía actual, especialmente en las ciencias aplicadas a la educación y especialmente en el proceso educativo relacionado con la pedagogía social y otros campos de la educación.

Características de las TIC's

Inmaterialidad

Esto es muy importante en el campo de las TIC porque permite una mayor transparencia e inmediatez donde la tecnología aún no ha llegado, y las TIC pueden conducir a mejores resultados educativos, que en algunos casos pueden crear una referencia real o una simulación en el proceso educativo. Comunicación de información. Además, la interactividad es la característica más importante en educación porque permite a usuarios en ubicaciones remotas

intercambiar mensajes con el procesador central, logrando interacciones específicas entre un mismo sujeto y la computadora.

Interconexión.

Esta función, basada en conexiones inalámbricas, permite interconectar nuevas tecnologías, creando nuevas oportunidades de comunicación no sólo en el ámbito de la educación, sino también en otras áreas donde se utiliza la tecnología, por ejemplo, en las ventas con ayuda del telemarketing. Comuníquese sin problemas utilizando otros recursos críticos, como el correo electrónico, para confirmar las ventas de productos.

Inmediación.

Es la integración de redes de comunicación y procesamiento de datos lo que permite una mejor comunicación y transmisión de información en tiempo real a través de estos servicios cuando ocurren eventos, utilizando este avance en educación para un mejor aprendizaje virtual.

Calidad de imagen y sonido.

Las imágenes y los sonidos son fundamentales para una buena comunicación, y su proceso de transmisión abarca todo tipo de información, cuando ambos se complementan, añadir contenido textual a las imágenes y sonidos asegura una transmisión multimedia de calidad y favorece el proceso de digitalización más eficiente.

Digitalización.

Se pueden transmitir diferentes tipos de audio, texto e imágenes en un formato común convirtiendo la transmisión tradicional o analógica a través de redes remotas de procesamiento de información a métodos de transcripción de codificación digital más avanzados, como módems o soporte multimedia. Digitalización, en un futuro próximo será posible ver imágenes tridimensionales en 3D o 4K, todo está en la digitalización universal.

Influencia sobre productos.

Los entornos virtuales de aprendizaje brindan la oportunidad de aplicar las TIC en los procesos mentales de la asignatura para que los estudiantes puedan aprender conocimientos nuevos o previos en el campo de la educación.

Hoy en día, el acceso a Internet es cada vez más común en los hogares, aunque muchos autores señalan su impacto negativo en algunos casos por la difusión de información de baja calidad y el evidente desarrollo de la comunicación social; sin embargo, la tecnología de la información y la comunicación es un producto que, cuando se utiliza adecuadamente, hace una contribución significativa a la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. A partir de la información disponible en Internet, los usuarios pueden construir su propio conocimiento. Además de crearlo individualmente, incluso interactuar con otros sujetos durante el chat, podrán intercambiar experiencias con otras razas o culturas que puedan ser del mismo género.

Uso de las TIC's en Educación

Como afirman Postman (1994) y Echeverría (1995), la tecnología ha comenzado a quedarse entre las personas y puede cambiar significativamente su vida social. La llegada de nuevas tecnologías como las redes informáticas, la televisión por satélite y por cable ha permitido a las personas ver el mundo y sus relaciones con el individuo de una manera diferente. Por tanto, según Castro y Roa (2003), las TIC tienen un impacto directo en el progreso económico de la sociedad porque amplían las áreas de productividad e innovación a través de la comercialización de nuevos productos. Un factor importante es que la tecnología cada vez más forma parte del día a día de las personas, los productos se mejoran constantemente y también los procesos de aprendizaje en el sector educativo, por lo que los futuros cursos se podrán aprender virtualmente en línea utilizando herramientas tecnológicas. .

Software Educativo:

La teoría del aprendizaje es un marco entre las nuevas tecnologías conocidas como software educativo. Es uno de los sistemas más comunes y utilizados debido a su fácil personalización. Según Marqués (2005), el software educativo es un programa diseñado para ser utilizado como: Medio didáctico en las aulas de todos los niveles.

Continuando con el mismo autor, es resultado de una línea de desarrollo de sistemas informáticos inseparable del programa educativo, donde se pueden observar los módulos que controlan la comunicación con el usuario (sistema de entrada/salida) y controlan el funcionamiento del sistema. computadora y su interacción.

Para desarrollar software educativo es necesario contar con una variedad de plataformas interdisciplinarias y ser capaz de desarrollar programas que apoyen el aprendizaje de una manera más flexible y accesible.

En capacitación, la videoconferencia interactiva que combina audio y video es un recurso importante para los sitios que actualmente utilizan líneas telefónicas de fibra óptica para establecer conexiones.

En términos de videoconferencia interactiva, Oliver (2001) cree que es una comunicación bidireccional donde profesores y estudiantes intercambian opiniones, mensajes de texto, etc. en una sala de reuniones virtual a la vez.

Por tanto, el aporte de las TIC como herramienta tecnológica está relacionado con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información. Por otro lado, Godino y Flores (2002) sostienen que el uso de diferentes tecnologías para la enseñanza significa abandonar el manual escolar tradicional y realizar cambios basados en avances tecnológicos como los programas informáticos.

Dimensiones de las TIC's

a) Procesamiento de la Información

Capacidad de elaborar trabajos en distintos software

Intercambiar conocimientos haciendo uso de las TIC's

b) Adquisición de la informacións

Hacer uso de la internet

Hacer uso de la biblioteca virtual

c) Entornos virtuales

Usar el correo electrónico

Usar foros y chats

Generar bases de datos con contenidos académicos

Herramientas de las TIC's

Actualmente las TIC's presentan diversas herramientas que son de libre disponibilidad y que se encuentran por toda la web. Estas herramientas permiten interactuar con diversas plataformas, y gestionar de manera óptima la educación.

Algunas de estas herramientas son:

- Office (Word, Excel, PowerPoint, etc)
- Redes Sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp)
- Google Apps
- Almacenamiento en la nube (Dropbox, Drive)
- Wordpress
- Youtube
- Evernote
- Skype, Google Meet, Zoom

En cuanto a la justificación de la investigación, uno de los problemas en nuestra actualidad surgida producto de la pandemia ocurrida en el año 2020 es el uso de las tecnologías de información y comunicación empleadas por el docente y estas generando un bajo desempeño en sus actividades pedagógicas y administrativas; motivo por el cual surge la necesidad de realizar el presente estudio con el fin de buscar el grado de vinculación entre estas variables.

El trabajo actual de investigación, radicará su importancia al determinar la relación entre el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa N°1538- Huarney, 2021.

Desde el punto de vista teórico se justifica dado que en el nuevo contexto que nos encontramos existe la necesidad de estar alineado a los nuevos enfoques teóricos como es el de la conectividad y al avance científico y tecnológico; y de la misma manera centrados en las teorías del buen desempeño docente como marco legal.

Asimismo, tiene una gran significancia porque los resultados obtenidos, serán de gran utilidad para que los docentes tomen conciencia de su estado real sobre el uso de las Tics y la influencia que ejerce a su desempeño principalmente en tiempos de trabajo remoto y esto ayudarán a mejorar su trabajo pedagógico haciendo uso en forma efectiva las herramientas digitales y también serán útiles para los directivos que puede tomar importantes decisiones para el futuro del centro educativo permitiendo la mejorar las estrategias en la enseñanza y abordando asociados a las variables de investigación.

Además, todos los docentes sin experiencia se beneficiarán de los resultados del trabajo de investigación, pues según los resultados, sus nuevos desafíos se limitarán a la gestión de proyectos y la actualización de las redes sociales, permitiéndoles alejarse del tradicionalismo del uso del pizarrón y las clases presenciales. Utilizando las tecnologías digitales en el trabajo remoto, el docente puede mejorar sus habilidades de la siguiente manera: personalizando el entorno virtual, organizando diversa información disponible en el entorno virtual, interactuando con otros, comunicación colaborativa, construir y mantener conexiones según la edad y preferencias, respetar los valores, el contexto social y cultural y hacerlos seguros y consistentes, desarrollar materiales digitales para diversos fines, seguir un proceso de mejora continua y retroalimentación en la practicidad , funcionalidad en el entorno escolar y su vida cotidiana.

Finalmente el proyecto es factible porque contamos con el apoyo de los docentes de la institución educativa de investigación aplicada, dos laboratorios de computación con líneas de Internet, materiales bibliográficos proporcionados por

el MINEDU para estudiantes y docentes, ya que nos brindaron todo el apoyo para explorar la aplicación de la herramienta y que el trabajo finalizara sin contratiempos.

El aporte científico será que los resultados servirán de precedente para nuevos estudios sobre el uso de las tecnologías y relacionado al desempeño docente; dado a que el nuevo contexto en que vivimos debe ser concordante al avance científico y tecnológico la competencia tanto personal y profesional del docente y principalmente siendo competente en el manejo de los entornos virtuales de aprendizaje.

La problemática de la investigación indica que en nuestros tiempos el uso de las tecnologías de información y comunicación (Tics) en el docente están transformando tanto en lo personal como profesional y por tanto en esta época de pandemia se viene percibiendo con más notoriedad la necesidad de tener acceso a las nuevas formas de construcción del conocimiento, el aprendizaje, la comunicación y la forma de relacionarse con el mundo globalizado.

Como nunca se viene observando que el uso de las Tics es tan importante para la generación, procesamiento y la transmisión de la información que día a día se viene convirtiendo en un factor de poder, productividad y competitividad y por ende siendo influyente en la capacidad de aplicar dentro de la gestión del aprendizaje.

Teniendo en cuenta los constantes cambios y la globalización del mundo moderno, los avances de la ciencia y la tecnología, los docentes deben renovarse en las tecnologías de la información y las comunicaciones, porque actualmente las computadoras se utilizan no solo para buscar información, sino que son una herramienta importante. En el proceso de aprendizaje diremos adiós a la enseñanza tradicional con tiza y pizarra.

De esta manera, gracias a su versatilidad, las TIC sirven como recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no sólo proporcionan información rápida a

los estudiantes interesados, sino que también se convierten en un medio de comunicación entre personas de todo el mundo.

En ese sentido el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de su Proyecto Educativo Nacional (PEN), han establecido entre sus propósitos de la Educación básica regular (EBR) al año 2021 y de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizaje los docentes y educandos deben tener el dominio de la información y comunicación (pag.21).

Cumpliendo esta política de estado establecido en el PEN en el centro educativo Inicial N°1538 “Niño Jesús de Praga” de Huarmey y el ministerio de Educación ha implementado una sala innovación con máquinas portátiles XO para el nivel inicial y un laboratorio de computo, pero lo observable es que no están haciendo uso de dichas maquinas por la falta capacitación y voluntad de cambio por los docentes al aplicar nuevas estrategias como es las TIC.

El Ministerio de Educación (2013) en su afán de mejorar la educación distribuye un fascículo titulado “rutas del aprendizaje” donde establece un nuevo Sistema Curricular Nacional que articule a los diversos instrumentos y documentos para el logro de aprendizajes fundamentales. Los instrumentos de este sistema son: El marco curricular, Estándares de aprendizaje o mapas de progreso del aprendizaje, Las rutas del aprendizaje (p.5 fascículo ruta de aprendizaje).

Otro problema son las dificultades de los estudiantes para resolver tareas matemáticas, ya que los profesores todavía se apegan a métodos de enseñanza tradicionales y monótonos, lo que convierte el aula en un espacio parecido a una conferencia, agotador, desmotivado y que requiere innovación. Una metodología que implica el uso de nuevos materiales y herramientas de trabajo digitales para explorar las matemáticas y otras áreas de estudio, como la resolución de problemas dentro o fuera de contexto.

De igual manera, en el año 2020 con el inicio de la Pandemia Covid-19 fueron más notorio el problema del uso de las Tics en el desempeño del docente; dado a que se observaba en los docentes el manejo de las Tics en todos sus aspectos para conducir las clases remotas con sus niños.

Todo lo mencionado permite plantear el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarney, 2021?

En relación a la conceptualización y operacionalización de las variables se tiene lo siguiente:

Definición conceptual:

Desempeño docente, se define conceptualmente, **es** un conjunto de acciones que realiza un docente para desempeñar su trabajo. Así mismo, el desempeño lo practica en los diferentes niveles como: nivel de aula, institucional, contextual y sobre el propio docente; como menciona Montenegro (2003). En tal sentido, el desempeño docente está relacionado directamente con las acciones llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se define al uso de las Tics como la contribución al acceso universal de la educación, al ejercicio de la enseñanza y a un aprendizaje de calidad, la que facilitará ampliar información, mejorar la calidad y garantizar la integración (UNESCO, 2016).

Definición operacional:

El desempeño docente se medirá teniendo en cuenta sus tres dimensiones: planificación para el aprendizaje con el estudiante, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo personal y profesional con un total de 27 ítems

distribuidos en cada dimensión cuyas escalas de medición estará dado por Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El uso de tecnologías de información y comunicación se evaluará a partir de 34 ítems distribuidos en las dimensiones: procesamiento de la información, adquisición de la información y los entornos virtuales cuyas escalas de medición serán nunca, a veces y siempre.

La hipótesis quedó definida de la siguiente manera: existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021.

Como objetivo general se tiene: Determinar la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021.

Mientras que sus objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021.

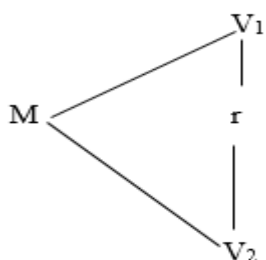
Identificar el nivel de uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021.

METODOLOGÍA

Con respecto al tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación fue descriptiva, sustraída de la clasificación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014); cuya finalidad es de describir tal como se presentan los hechos y luego establecer relación entre las variables.

En cuanto al diseño de investigación, se aplicó el diseño no experimental - transversal, de corte correlacional porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Cuyo esquema está dado:



Donde

M: muestra.

V₁: Variable: Desempeño docente

r: Relación entre V₁ y V₂

V₂: Variable: Uso de Tecnologías de información y comunicación.

La población y muestra estuvieron conformada por la misma cantidad, es decir 17 docentes de educación Inicial de la Institución Educativa N°1538- Huarney, 2021, tal como específica a continuación en la tabla mostrada.

Tabla 1

Distribución de la cantidad de docentes de educación Inicial de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021

NIVEL DE ESTUDIOS	DOCENTES		TOTAL
		MUJERES	
Educación Inicial		17	17

Fuente: CAP de la I.E N°1538- Huarmey, 2021

La técnica que se empleó fue la encuesta; tomado de acuerdo a la fundamentación y distribución que realiza Arias (2012) quién define a la encuesta como una técnica para obtener información que envía un grupo de sujetos de argumentos a sí mismo o en relación con un tema específico. Para el efecto de la investigación se asumió la técnica de encuesta.

Instrumento. Según Bernardo y Calderón (2000) manifiestan que los instrumentos es un recurso que los investigadores pueden utilizar para acceder a los fenómenos y extraer información de ellos.

Sobre la elaboración del instrumento. Para la recolección de datos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en los docentes se utilizará el cuestionario con preguntas cerradas teniendo en cuenta que los ítems tengan coherencia con las dimensiones de las variables del cual se está estudiando.

De igual manera para la evaluación desempeño docente se elaborará un cuestionario el cual medirán las dimensiones: planificación para el aprendizaje con el estudiante, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo personal y profesional

En relación a la validación y confiabilidad de los instrumentos, para medir la validación de los instrumentos se tuvo en consideración la opinión de “expertos” para de esta manera afianzar la validez de los instrumentos que se aplicaron y fueron:

Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos estuvo sujeto a un pilotaje, a cuyos resultados se les aplicó el estadístico de fiabilidad Alfa de Conbrach; obteniendo como resultado para la variable desempeño docente una $r=0.856$. cuya interpretación es: - Coeficiente alfa $>.8$ es bueno.

Para recolectar información o datos de los encuestados, por un lado, se utilizaron herramientas Excel y el software SPSS versión 22.

Por otro lado, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para ordenar y clasificar la información para el análisis de la información. Para luego representarlos usando tablas de frecuencia absoluta y porcentual y gráficos de barras.

Para extraer conclusiones de los datos obtenidos al estudiar una muestra correspondiente a la población, se utilizó el principio rector de conclusiones, cuyo instrumento fueron dos cuestionarios.

Y para probar las hipótesis se utilizó la estadística de correlación de Spearman.

RESULTADOS

Tabla 2

Niveles del Desempeño Docente

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	10	59%
Medio	5	29%
Bajo	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia

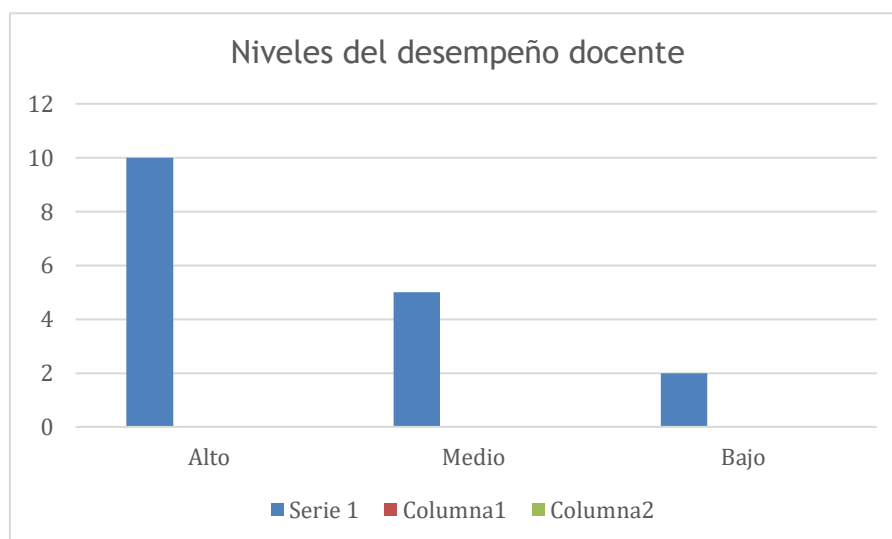


Figura 1: Niveles del desempeño docente

De acuerdo a la tabla 2 se puede observar que el 59% de los encuestados se ubica dentro del nivel alto con respecto al desempeño docente. El 29% en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles del Uso de las Tic's

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	35%
Medio	9	53%
Bajo	2	12%
TOTAL	22	100%

Fuente: Elaboración propia

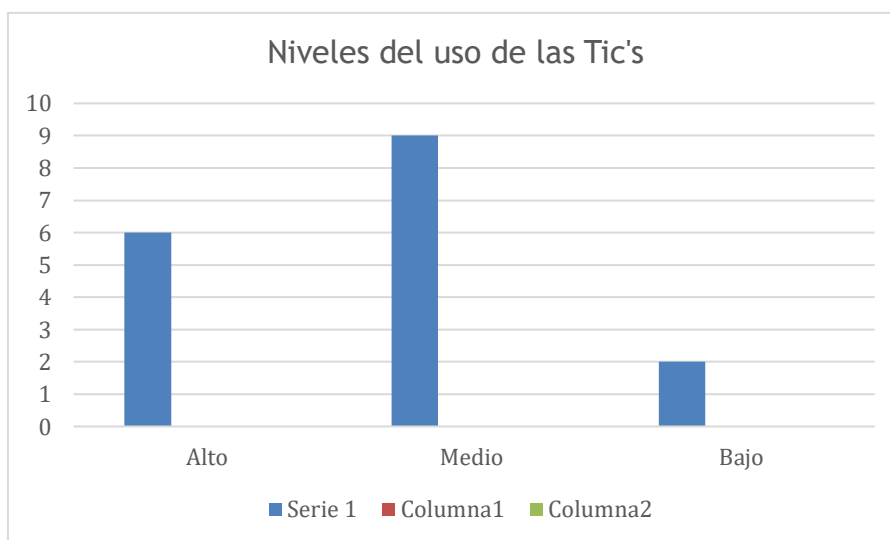


Figura 1: Niveles del uso de las Tic's

De acuerdo a la tabla 3 se puede observar que el 53% de los encuestados se ubica dentro del nivel medio con respecto al uso de las Tic's. El 35% en el nivel alto y el 12% en el nivel bajo.

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Relación entre el desempeño docente y el uso de las Tic's del docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey.

		Desempeño docente	Uso de las Tic's
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,619*
		N	17
	Uso de las Tic's	Coeficiente de correlación	,619*
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla, se puede observar que de acuerdo a la correlación Rho de Spearman el valor obtenido fue de ,619 lo que significa que existe una significancia bilateral de 0.00, lo que está por debajo del 0.05. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que el desempeño docente se relaciona de manera positiva y directa con el uso de las Tic's en los docentes de la Institución Educativa N°1538-Huarmey.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarmey, 2021.

Los resultados encontrados en este trabajo determinaron que el valor obtenido fue de ,619 lo que significa que existe una significancia bilateral de 0.00, lo que está por debajo del 0.05. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

De esta manera, se compara con el estudio de Ahumada (2018) quien desarrolló un estudio en la ciudad de Huaraz para la Uladech aplicó un instrumento para 30 colaboradores y en donde se pudo comprobar que existe una fuerte correlación positiva de 0.90828549 entre las herramientas de información y comunicación y las capacidades digitales de los estudiantes del curso de computación de ingeniería civil de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Sucursal Huaraz, 2018.

Por otro lado, en el estudio de Borda & Flores se hallaron también coincidencias puesto que los autores tuvieron el propósito de determinar la relación entre la habilidad en tecnología de herramientas y las actitudes de los docentes hacia el uso de tecnología de la información y la comunicación, y la conclusión es que existe una correlación positiva significativa, $r = 0.662$, $p < 0.009$, (por debajo de 0.05) habilidad en tecnología de herramientas entre las variables actitudes de los docentes de Arequipa hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

A su vez, en el trabajo de Vellón (2019) también hay semejanzas ya que el autor trata de demostrar el impacto de las herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en una universidad, y en donde la conclusión es que las habilidades

digitales de los docentes tienen un impacto en la educación y el aprendizaje de los estudiantes. El cálculo del grado de estrechamiento hipotético muestra que la significancia bilateral es 0,00 bajo la hipótesis alternativa de que la variable independiente tiene un efecto muy grande sobre la variable dependiente anterior en el sistema. La correlación positiva significativa es 0,801.

Finalmente, en el estudio de Rodríguez (2021) se llega a tener cierta semejanza con los resultados de esta investigación puesto que el autor encontró que los docentes crean sus propios recursos digitales y el 98,1% de los docentes tiene un nivel básico de competencia digital y poca interacción con las TIC. En la misma dirección o en la misma dirección, la UNESCO, realizando una encuesta en diferentes países del mundo, determinó que el 81% de los docentes de primaria y el 79% de los docentes de secundaria cumplen exactamente con los requisitos para realizar sus actividades. De igual manera en el trabajo de Holguín-Alvarez et al. (2021) quien establece que los docentes tienen un mayor nivel de habilidades digitales que los administradores, especialmente en habilidades de comunicación, colaboración y creación digital. Esta realidad diagnosticada beneficia a los estudiantes porque en la educación a distancia existe la necesidad de docentes con habilidades TIC para llevar a cabo el proceso de E-A en otros contextos. Se muestra que esta tendencia positiva se refleja principalmente en los docentes, mostrando que el nivel general de competencia es del 82% para los docentes y del 69% para los administradores.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el 59% de los encuestados se ubica dentro del nivel alto con respecto al desempeño docente. El 29% en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo.
- Se concluye que el 53% de los encuestados se ubica dentro del nivel medio con respecto al uso de las Tic's. El 35% en el nivel alto y el 12% en el nivel bajo.
- Se concluye que de acuerdo a la correlación Rho de Spearman el valor obtenido fue de ,619 lo que significa que existe una significancia bilateral de 0.00, lo que está por debajo del 0.05. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que el desempeño docente se relaciona de manera positiva y directa con el uso de las Tic's en los docentes de la Institución Educativa N°1538-Huarmey.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a los directivos de la I.E. N°1538-Huarmey motivar a sus docentes para el correcto uso de las Tic's durante sus sesiones de clase. Se debe de educar a los docentes y demás trabajadores en el uso de las TIC's con la finalidad de mejorar su desempeño.
- 2.** Se recomienda a los directivos de la I.E. N°1538-Huarmey a implementar y mejorar los ambientes tecnológicos y el servicio de internet para el correcto uso de las Tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 3.** Se recomienda a los docentes y personal de la I.E. N°1538-Huarmey capacitarse en el uso de las Tic's con el objetivo de incorporarlas a sus clases y ser un complemento para su trabajo diario, lo que permitirá mejorar los procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2018). *Las herramientas de la tecnología de la información y comunicación, y la competencia digital en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Huaraz - 2018*. Universidad Católica Loas Ángeles Chimbote, Huaraz-Perú.
- Borda, M., & Flores, G. (2018). *Relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las Tic en docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, Arequipa-2018*. Trabajo de Investigación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Coronado, J. (2016). *El uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa N°5128, situado en el distrito de Ventanilla-Callao*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Esteve, F. (2017). *La competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D*. Universidad Rovira Virgil, España.
- García, F. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gómez, J., & Benito, F. (20 de Junio de 2012). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*, Obtenido de <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/6717/3/EMPEUIcap2.pdf>
- Guamán, C., & Paredes, Rosana. (2016). *Estudio de las competencias digitales educativas de los docentes de básica media de las Instituciones Educativas de la Parroquia Veloz de la Ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba- Ecuador.

- Hernández, C. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional en Educación Básica. *Praxis & saber: Revista de investigación y pedagogía*,(41-69.).
Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, J. (2017). *El blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Jara, I. (15 de Mayo de 2007). Los Desafíos de las Políticas de TIC para Escuelas. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 40, p.373-390. Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/412/public/412-921-1- PB.pdf>
- Jiménez, J. (2017). *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid.
- Manrique, A., Baltodano, J. A. y Napaico, M. E. (2021). *La competencia digital y el desempeño docente. REVENCYT*, 49 (1), 182-194.
- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación y Humanismo* 22(39), 1-16
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. . *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, 1-11. . Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.p>
- Mayuri, B., Gerónimo, C., & Ramos, R. (2017). *Competencia digital y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 04 y 15-UGEL 01*. Tesis para grado, Universidad Marcelino Champagnat, Lima-Perú.

- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. . Perú: MINEDU.
- Pérez, D. (2017). *La didáctica digital, retos y beneficios del escenario TIC ante el sistema educacional contemporáneo*. International education.
- Urquiaga, P. (2018). *La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE)*. Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Vela, F. (2019). *Competencias docentes y su relación con la gestión pedagógica de la Institución Educativa Pósic, en el año 2018 [tesis de posgrado, Universidad de San Martín]*. . Tesis de Posgrado, Universidad de San Martín. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3604>
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú.
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.

ANEXOS



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ROBLES ROSSEL AYME DEL ROSARIO		44329177	Enriyalessor87@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Cultura Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segundo Experiencia	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
DESEMPEÑO DOCENTE Y USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DEL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1538-HUARMEY,2021			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público * (con su respectivo nivel de Acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (para su respectivo nivel de Acceso) (*)	
(*) Encase de restringir el contenido motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	08	24



[Handwritten Signature]
Firma

Referencias

1. Ley de creación de la Comisión Nacional de DD. PP. 2014-00020-02, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales N° 0000047
2. Ley N° 20011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú, Ley N° 20011-01, Ley N° 20011-02, Ley N° 20011-03, Ley N° 20011-04, Ley N° 20011-05, Ley N° 20011-06, Ley N° 20011-07, Ley N° 20011-08, Ley N° 20011-09, Ley N° 20011-10, Ley N° 20011-11, Ley N° 20011-12, Ley N° 20011-13, Ley N° 20011-14, Ley N° 20011-15, Ley N° 20011-16, Ley N° 20011-17, Ley N° 20011-18, Ley N° 20011-19, Ley N° 20011-20, Ley N° 20011-21, Ley N° 20011-22, Ley N° 20011-23, Ley N° 20011-24, Ley N° 20011-25, Ley N° 20011-26, Ley N° 20011-27, Ley N° 20011-28, Ley N° 20011-29, Ley N° 20011-30, Ley N° 20011-31, Ley N° 20011-32, Ley N° 20011-33, Ley N° 20011-34, Ley N° 20011-35, Ley N° 20011-36, Ley N° 20011-37, Ley N° 20011-38, Ley N° 20011-39, Ley N° 20011-40, Ley N° 20011-41, Ley N° 20011-42, Ley N° 20011-43, Ley N° 20011-44, Ley N° 20011-45, Ley N° 20011-46, Ley N° 20011-47, Ley N° 20011-48, Ley N° 20011-49, Ley N° 20011-50, Ley N° 20011-51, Ley N° 20011-52, Ley N° 20011-53, Ley N° 20011-54, Ley N° 20011-55, Ley N° 20011-56, Ley N° 20011-57, Ley N° 20011-58, Ley N° 20011-59, Ley N° 20011-60, Ley N° 20011-61, Ley N° 20011-62, Ley N° 20011-63, Ley N° 20011-64, Ley N° 20011-65, Ley N° 20011-66, Ley N° 20011-67, Ley N° 20011-68, Ley N° 20011-69, Ley N° 20011-70, Ley N° 20011-71, Ley N° 20011-72, Ley N° 20011-73, Ley N° 20011-74, Ley N° 20011-75, Ley N° 20011-76, Ley N° 20011-77, Ley N° 20011-78, Ley N° 20011-79, Ley N° 20011-80, Ley N° 20011-81, Ley N° 20011-82, Ley N° 20011-83, Ley N° 20011-84, Ley N° 20011-85, Ley N° 20011-86, Ley N° 20011-87, Ley N° 20011-88, Ley N° 20011-89, Ley N° 20011-90, Ley N° 20011-91, Ley N° 20011-92, Ley N° 20011-93, Ley N° 20011-94, Ley N° 20011-95, Ley N° 20011-96, Ley N° 20011-97, Ley N° 20011-98, Ley N° 20011-99, Ley N° 20011-100
3. Ley N° 20011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú, Ley N° 20011-01, Ley N° 20011-02, Ley N° 20011-03, Ley N° 20011-04, Ley N° 20011-05, Ley N° 20011-06, Ley N° 20011-07, Ley N° 20011-08, Ley N° 20011-09, Ley N° 20011-10, Ley N° 20011-11, Ley N° 20011-12, Ley N° 20011-13, Ley N° 20011-14, Ley N° 20011-15, Ley N° 20011-16, Ley N° 20011-17, Ley N° 20011-18, Ley N° 20011-19, Ley N° 20011-20, Ley N° 20011-21, Ley N° 20011-22, Ley N° 20011-23, Ley N° 20011-24, Ley N° 20011-25, Ley N° 20011-26, Ley N° 20011-27, Ley N° 20011-28, Ley N° 20011-29, Ley N° 20011-30, Ley N° 20011-31, Ley N° 20011-32, Ley N° 20011-33, Ley N° 20011-34, Ley N° 20011-35, Ley N° 20011-36, Ley N° 20011-37, Ley N° 20011-38, Ley N° 20011-39, Ley N° 20011-40, Ley N° 20011-41, Ley N° 20011-42, Ley N° 20011-43, Ley N° 20011-44, Ley N° 20011-45, Ley N° 20011-46, Ley N° 20011-47, Ley N° 20011-48, Ley N° 20011-49, Ley N° 20011-50, Ley N° 20011-51, Ley N° 20011-52, Ley N° 20011-53, Ley N° 20011-54, Ley N° 20011-55, Ley N° 20011-56, Ley N° 20011-57, Ley N° 20011-58, Ley N° 20011-59, Ley N° 20011-60, Ley N° 20011-61, Ley N° 20011-62, Ley N° 20011-63, Ley N° 20011-64, Ley N° 20011-65, Ley N° 20011-66, Ley N° 20011-67, Ley N° 20011-68, Ley N° 20011-69, Ley N° 20011-70, Ley N° 20011-71, Ley N° 20011-72, Ley N° 20011-73, Ley N° 20011-74, Ley N° 20011-75, Ley N° 20011-76, Ley N° 20011-77, Ley N° 20011-78, Ley N° 20011-79, Ley N° 20011-80, Ley N° 20011-81, Ley N° 20011-82, Ley N° 20011-83, Ley N° 20011-84, Ley N° 20011-85, Ley N° 20011-86, Ley N° 20011-87, Ley N° 20011-88, Ley N° 20011-89, Ley N° 20011-90, Ley N° 20011-91, Ley N° 20011-92, Ley N° 20011-93, Ley N° 20011-94, Ley N° 20011-95, Ley N° 20011-96, Ley N° 20011-97, Ley N° 20011-98, Ley N° 20011-99, Ley N° 20011-100
4. Ley N° 20011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú, Ley N° 20011-01, Ley N° 20011-02, Ley N° 20011-03, Ley N° 20011-04, Ley N° 20011-05, Ley N° 20011-06, Ley N° 20011-07, Ley N° 20011-08, Ley N° 20011-09, Ley N° 20011-10, Ley N° 20011-11, Ley N° 20011-12, Ley N° 20011-13, Ley N° 20011-14, Ley N° 20011-15, Ley N° 20011-16, Ley N° 20011-17, Ley N° 20011-18, Ley N° 20011-19, Ley N° 20011-20, Ley N° 20011-21, Ley N° 20011-22, Ley N° 20011-23, Ley N° 20011-24, Ley N° 20011-25, Ley N° 20011-26, Ley N° 20011-27, Ley N° 20011-28, Ley N° 20011-29, Ley N° 20011-30, Ley N° 20011-31, Ley N° 20011-32, Ley N° 20011-33, Ley N° 20011-34, Ley N° 20011-35, Ley N° 20011-36, Ley N° 20011-37, Ley N° 20011-38, Ley N° 20011-39, Ley N° 20011-40, Ley N° 20011-41, Ley N° 20011-42, Ley N° 20011-43, Ley N° 20011-44, Ley N° 20011-45, Ley N° 20011-46, Ley N° 20011-47, Ley N° 20011-48, Ley N° 20011-49, Ley N° 20011-50, Ley N° 20011-51, Ley N° 20011-52, Ley N° 20011-53, Ley N° 20011-54, Ley N° 20011-55, Ley N° 20011-56, Ley N° 20011-57, Ley N° 20011-58, Ley N° 20011-59, Ley N° 20011-60, Ley N° 20011-61, Ley N° 20011-62, Ley N° 20011-63, Ley N° 20011-64, Ley N° 20011-65, Ley N° 20011-66, Ley N° 20011-67, Ley N° 20011-68, Ley N° 20011-69, Ley N° 20011-70, Ley N° 20011-71, Ley N° 20011-72, Ley N° 20011-73, Ley N° 20011-74, Ley N° 20011-75, Ley N° 20011-76, Ley N° 20011-77, Ley N° 20011-78, Ley N° 20011-79, Ley N° 20011-80, Ley N° 20011-81, Ley N° 20011-82, Ley N° 20011-83, Ley N° 20011-84, Ley N° 20011-85, Ley N° 20011-86, Ley N° 20011-87, Ley N° 20011-88, Ley N° 20011-89, Ley N° 20011-90, Ley N° 20011-91, Ley N° 20011-92, Ley N° 20011-93, Ley N° 20011-94, Ley N° 20011-95, Ley N° 20011-96, Ley N° 20011-97, Ley N° 20011-98, Ley N° 20011-99, Ley N° 20011-100

*Nota: La Ley N° 20011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú, Ley N° 20011-01, Ley N° 20011-02, Ley N° 20011-03, Ley N° 20011-04, Ley N° 20011-05, Ley N° 20011-06, Ley N° 20011-07, Ley N° 20011-08, Ley N° 20011-09, Ley N° 20011-10, Ley N° 20011-11, Ley N° 20011-12, Ley N° 20011-13, Ley N° 20011-14, Ley N° 20011-15, Ley N° 20011-16, Ley N° 20011-17, Ley N° 20011-18, Ley N° 20011-19, Ley N° 20011-20, Ley N° 20011-21, Ley N° 20011-22, Ley N° 20011-23, Ley N° 20011-24, Ley N° 20011-25, Ley N° 20011-26, Ley N° 20011-27, Ley N° 20011-28, Ley N° 20011-29, Ley N° 20011-30, Ley N° 20011-31, Ley N° 20011-32, Ley N° 20011-33, Ley N° 20011-34, Ley N° 20011-35, Ley N° 20011-36, Ley N° 20011-37, Ley N° 20011-38, Ley N° 20011-39, Ley N° 20011-40, Ley N° 20011-41, Ley N° 20011-42, Ley N° 20011-43, Ley N° 20011-44, Ley N° 20011-45, Ley N° 20011-46, Ley N° 20011-47, Ley N° 20011-48, Ley N° 20011-49, Ley N° 20011-50, Ley N° 20011-51, Ley N° 20011-52, Ley N° 20011-53, Ley N° 20011-54, Ley N° 20011-55, Ley N° 20011-56, Ley N° 20011-57, Ley N° 20011-58, Ley N° 20011-59, Ley N° 20011-60, Ley N° 20011-61, Ley N° 20011-62, Ley N° 20011-63, Ley N° 20011-64, Ley N° 20011-65, Ley N° 20011-66, Ley N° 20011-67, Ley N° 20011-68, Ley N° 20011-69, Ley N° 20011-70, Ley N° 20011-71, Ley N° 20011-72, Ley N° 20011-73, Ley N° 20011-74, Ley N° 20011-75, Ley N° 20011-76, Ley N° 20011-77, Ley N° 20011-78, Ley N° 20011-79, Ley N° 20011-80, Ley N° 20011-81, Ley N° 20011-82, Ley N° 20011-83, Ley N° 20011-84, Ley N° 20011-85, Ley N° 20011-86, Ley N° 20011-87, Ley N° 20011-88, Ley N° 20011-89, Ley N° 20011-90, Ley N° 20011-91, Ley N° 20011-92, Ley N° 20011-93, Ley N° 20011-94, Ley N° 20011-95, Ley N° 20011-96, Ley N° 20011-97, Ley N° 20011-98, Ley N° 20011-99, Ley N° 20011-100

Desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538- Huarney, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	portal.amelica.org Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upla.edu.pe	

		<1 %
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
29	catalogo.uptc.edu.co Fuente de Internet	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Planificación para el aprendizaje de los estudiantes	Reconocimiento de necesidades. Organización de las actividades	1, 2, 3, 4, 5, 6 Y 7	Ordinal
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Espacios propicios para los aprendizajes Desarrollo de procesos de aprendizaje Valoración de los aprendizajes	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 Y 15	
	Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitudes democráticas Generación de climas propicios	16, 17, 18, 19, 20 Y 21	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Formación continua Docente con principios éticos	22, 23, 24, 25, 26 Y 27	
Uso de		Elaborar trabajos académicos en Word.	1,4,5,7,9,11	

tecnologías de información y comunicación (TICs)	Procesamiento de información:	de	Elaborar trabajos académicos en Excel.	2,6,12	Ordinal
			Elaborar trabajos académicos en Power Point.	3,8,10	
	Adquisición de Información:	de	Navegar por internet.	13,14,15,16,20	
			Utilizar biblioteca virtual.	17,18,19	
			Elaborar Documentos de Trabajos Académicos.	21,22,23	
	Entorno Virtuales		Utilizar correo electrónico.	24,25,26,27,28	
			Crear base de datos de trabajos académicos.	29,30,31,32	
			Interactuar en entornos virtuales	33,34	

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021?	Variable 1 Desempeño docente Dimensiones: ✓ planificación para el aprendizaje con el estudiante. ✓ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad ✓ Desarrollo personal y profesional	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021.	Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021.	Tipo y diseño de investigación: El tipo de investigación será descriptiva, sustraída de la clasificación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño no experimental - transversal, de corte correlacional porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, Fernández y Baptista (2014)
		OBJETIVO ESPECÍFICOS ✓ Identificar el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021.		Población y muestra: La población y muestra estará conformada por 17 docentes de educación Inicial de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021, tal como específica a continuación en la tabla mostrada.

	<p>Variable 2 Uso de tecnologías de información y comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesamiento de la información. ✓ Adquisición de la información ✓ Entornos virtuales 	<p>✓ Identificar el nivel de uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa N°1538-Huarmey, 2021.</p>	<p>La técnica a emplearse será la encuesta; tomado de acuerdo a la fundamentación y distribución que realiza Arias (2012). Para la recolección de datos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en los docentes se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas teniendo en cuenta que los ítems tengan coherencia con las dimensiones de las variables del cual se está estudiando. De igual manera para la evaluación desempeño docente se elaboró un cuestionario el cual medirán las dimensiones: planificación para el aprendizaje con el estudiante, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo personal y profesional</p>
--	--	---	---

Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como finalidad determinar Desempeño docente en la Institución Educativa N°1538; el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Se le agradece anticipadamente en brindar su información veraz.

Instrucciones: A partir de las proposiciones que se muestran en las dimensiones marca en los números de acuerdo a tu parecer.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	Planificación para el aprendizaje de los estudiantes				
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes				
2	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.				
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.				
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.				
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes				
6	Incluye el uso de TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.				
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.				
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.				
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y				

	progreso, así como el uso de las herramientas digitales.				
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.				
14	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.				
15	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.				
17	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.				
18	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.				
19	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.				
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales				
21	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.				
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.				
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.				
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.				
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa				
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.				
	SUB TOTAL				
	PUNTAJE TOTAL				

CONFIABILIDAD SOBRE EL CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	27

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes	21,08	8,243	,372	,820
Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.	21,16	8,057	,404	,810
Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	21,28	8,293	,360	,854
Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	20,88	9,527	,168	,852
Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes	20,72	8,710	,345	,832
Incluye el uso de TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	20,84	8,807	,319	,939
Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	20,84	8,640	,314	,856
Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	20,84	10,057	-,023	,857
Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	20,88	10,193	-,065	,856
Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	20,88	9,527	,168	,872
Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	20,72	8,710	,345	,832

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	20,84	8,807	,319	,859
Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	21,00	8,167	,473	,868
Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	20,84	8,640	,314	,858
Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	21,08	8,243	,372	,820
Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	21,16	8,057	,404	,810
Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.	21,28	8,293	,360	,854
Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.	20,88	9,527	,168	,852
Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.	20,72	8,710	,345	,832
Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	20,84	8,807	,319	,939
Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados y retos de su trabajo pedagógico y da cuentas de sus avances y resultados	20,84	8,640	,314	,856
Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	20,84	10,057	-,023	,857
Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	20,88	10,193	-,065	,856
Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	20,88	9,527	,168	,872

Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	20,72	8,710	,345	,832
Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa	20,84	8,807	,319	,859
Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	21,00	8,167	,473	,868

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD

CUESTIONARIO “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

Mediante el presente cuestionario nos dirigimos a ustedes para que con su apoyo podamos recopilar la información necesaria, respecto al uso de las Tics para sus actividades escolares.

Datos de Identificación: _____

Fecha de aplicación:

ÍTEMS		Escala		
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:		1	2	3
01	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Word.			
02	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Excel			
03	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Power Point.			
04	Elaboro mapas conceptuales de mis trabajos escolares.			
05	Elaboro mapas mentales de mis trabajos escolares.			
06	Creo una base de datos relacionado a mis trabajos escolares.			
07	Creo afiches informativos de ms trabajos escolares.			
08	Hago resúmenes de la información que obtengo.			
09	Creo tablas de contenidos de mis trabajos escolares.			
10	Hago presentaciones de proyectos escolares colaborativos.			
11	Elaboro monografías.			
12	Elaboro proyectos escolares.			
ADQUISICIÓN INFORMACIÓN:				
13	Navego por internet.			
14	Entro a otras páginas web escolares del Perú.			
15	Entro a otras páginas web escolares de otros países.			
16	Descargo a libros de la biblioteca virtual para realizar mis trabajos escolares.			
17	Realizo búsquedas avanzadas para mis trabajos escolares (por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia).			
18	Realizo búsquedas para mis trabajos escolares en ingles u otro idioma.			
19	Uso varios buscadores para mis trabajos escolares.			

20	Evalúo que información es científica y que información es común para mis actividades escolares.			
21	Guardo archivos para mis trabajos escolares con la información obtenida.			
22	Elaboro monografías sobre mis trabajos escolares con la información obtenida.			
23	Elaboro proyectos sobre mis trabajos escolares con la información obtenida			
ENTORNO VIRTUAL				
24	Creo mi correo electrónico.			
25	Escribo y envío correos electrónicos para comunicarse con mis compañeros de clase.			
26	Envío archivos de mis trabajos escolares por mi correo electrónico.			
27	Converso por chat con mis compañeros de clase sobre mis actividades escolares.			
28	Entro a la nube.			
29	Comparto documentos en la nube.			
30	Creo una base de datos en la nube relacionado a mis trabajos escolares.			
31	Elaboro documentos en línea en la nube.			
32	Elaboro documentos grupales en línea en la nube.			
33	Público en redes sociales.			
34	Creo grupos escolares en las redes sociales.			

Leyenda: 1 (nunca), 2 (A veces) 3 (siempre)

CONFIABILIDAD SOBRE EL CUESTIONARIO USO DE LAS TICS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	34

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Word.	21,08	8,243	,372	,620
Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Excel	21,16	8,057	,404	,710
Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Power Point.	21,28	8,293	,360	,754
Elaboro mapas conceptuales de mis trabajos escolares.	20,88	9,527	,168	,752
Elaboro mapas mentales de mis trabajos escolares.	20,72	8,710	,345	,732
Creo una base de datos relacionado a mis trabajos escolares.	20,84	8,807	,319	,739
Creo afiches informativos de ms trabajos escolares.	20,84	8,640	,314	,856
Hago resúmenes de la información que obtengo.	20,84	10,057	-,023	,857
Creo tablas de contenidos de mis trabajos escolares.	20,88	10,193	-,065	,756
Hago presentaciones de proyectos escolares colaborativos.	20,88	9,527	,168	,672
Elaboro monografías.	20,72	8,710	,345	,832
Elaboro proyectos escolares.	20,84	8,807	,319	,759
Navego por internet.	20,84	8,640	,314	,858
Entro a otras páginas web escolares del Perú.	21,08	8,243	,372	,820
Entro a otras páginas web escolares de otros países.	21,16	8,057	,404	,810
Descargo a libros de la biblioteca virtual para realizar mis trabajos escolares.	21,28	8,293	,360	,754
Realizo búsquedas avanzadas para mis trabajos escolares (por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia).	20,88	9,527	,168	,752
Realizo búsquedas para mis trabajos escolares en ingles u otro idioma.	20,72	8,710	,345	,752
Uso varios buscadores para mis trabajos escolares.	20,84	8,807	,319	,739
Evalúo que información es científica y que información es común para mis actividades escolares.	20,84	8,640	,314	,754

Guardo archivos para mis trabajos escolares con la información obtenida.	20,84	10,057	-,023	,757
Elaboro monografías sobre mis trabajos escolares con la información obtenida.	20,88	10,193	-,065	,754
Elaboro proyectos sobre mis trabajos escolares con la información obtenida	20,88	9,527	,168	,772
Creo mi correo electrónico.	20,84	8,807	,319	,755
Escribo y envío correos electrónicos para comunicarse con mis compañeros de clase.	21,00	8,167	,473	,768
Envío archivos de mis trabajos escolares por mi correo electrónico.	21,00	8,167	,473	,768
Converso por chat con mis compañeros de clase sobre mis actividades escolares.	20,84	8,640	,314	,758
Entro a la nube.	21,08	8,243	,372	,620
Comparto documentos en la nube.	21,16	8,057	,404	,710
Creo una base de datos en la nube relacionado a mis trabajos escolares.	21,28	8,293	,360	,754
Elaboro documentos en línea en la nube.	20,88	9,527	,168	,752
Elaboro documentos grupales en línea en la nube.	20,72	8,710	,345	,754
Público en redes sociales.	20,84	8,807	,319	,754
Creo grupos escolares en las redes sociales.	20,84	8,807	,319	,739

Anexo 4: Evaluación del Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: RUBEN CESAR CUADROS ALCARRAZ

Fecha: 15 DICIEMBRE 2023

Especialidad: EDUCACION

Nombre del instrumento evaluado: Desempeño docente

Autor del instrumento: ROBLES ROSSEL AYMÉ DEL ROSARIO

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa Nro. 1538 – Huarmey, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				93	68	
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total ÷ 0.005)		0,88 (Siendo la valoración máxima en 1)				


Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Exepcto
Grado Académico DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI. 43365171.

Anexo 4: Evaluación del Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **SHIRLEY KARLA RONDON SALAS**

Fecha: **18 DICIEMBRE 2023**

Especialidad: **EDUCACION**

Nombre del instrumento evaluado: **Desempeño docente**

Autor del instrumento: **ROBLES ROSSEL AYMÉ DEL ROSARIO**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y uso de tecnologías de información y comunicación del docente de la Institución Educativa Nro. 1538 – Huarney, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				93	68	
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Four horizontal lines for writing, with a diagonal line drawn across them from the top right to the bottom left.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

=

161

0.85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico MAESTRO EN EDUCACIÓN
DNI. 43365172.

Anexo 4: Evaluación del Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **ADRIAN ORLANDO TRILLO HERNANDEZ**

Fecha: **23 DICIEMBRE 2023**

Especialidad: **EDUCACION**

Nombre del instrumento evaluado: **Desempeño docente**

Autor del instrumento: **ROBLES ROSSEL AYMÈ DEL ROSARIO**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y uso de tecnologías de Información y comunicación del docente de la Institución Educativa Nro. 1538 – Huarney, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				95	68	
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez	
161	= 0,85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico **MAESTRO EN EDUCACIÓN**
DNI. **09614368.**