

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de
institución educativa Sullana, 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Alvarado Viera, Lady Elizabeth

Asesora:

Meza López, Judith Milagros

0000-0002-3980-4685

Piura- Perú

2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 038-2018

En la ciudad de Sullana siendo las 4:00 Pm del día viernes 18 de mayo del año dos mil dieciocho y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro/RCU 2659-2018 en su artículo 22º, se reunió el Jurado Evaluador integrado por:

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Mg. Irma Victoria Martínez Nole | Presidenta |
| Mg. Jesús Alfonso Baja Balladares | Secretario |
| Dr. Arturo Cirilo Tirado Camacho | Vocal |
| Mg. Ojeda Vivanco Carlos Eugenio | Accesitario |

Con el objetivo de evaluar la sustentación del informe de investigación titulado **"Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de institución educativa Sullana, 2017**, presentado por la bachiller:

Lady Elizabeth Alvarado Viera

Asesorado por:

Mg. Judith Milagros Meza López

Efectuada la sustentación, la formulación y absolución de preguntas, el Jurado Evaluador en sesión deliberativa y secreta emitió el siguiente fallo **APROBAR** por **MAYORIA** la sustentada de tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Acto seguido fue llamada la Bachiller, a quien el Secretario del Jurado Evaluador dio a conocer en acto público el resultado obtenido en la sustentación. Siendo las 4:30 Pm se dio por terminado dicho acto.

Los miembros del Jurado Evaluador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:


Mg. Irma Victoria Martínez Nole
Presidenta


Mg. Jesús Alfonso Baja Balladares
Secretario


Dr. Arturo Cirilo Tirado Camacho
Vocal

c.c.: Interesada
Expediente

RECTORADO: Av. José Pardo 194 Chimbote / Perú - Telf.: (043) 483320
CAMPUS UNIVERSITARIA: Urb. Los Pinos Telf.: (043) 483222 / 483817 / 483201 - Av. Bolognesi 421 Telf.: (043) 483810
Nuevo Chimbote Av. Pacífico y Anchoqueta Telf.: (043) 483802 / San Luis Telf.: (043) 483826
OFICINA DE ADMISIÓN: Esq. Aguirre y Espinoza - Teléfono: 043 445899 - admis@usp.edu.pe - [facebook.com/usp.edu.pe](https://www.facebook.com/usp.edu.pe)

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de fortalecerme e iluminarme y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi carrera Profesional.

A mis queridos Padres Segundo Alvarado Alzamora y Wilma Viera, por el apoyo, amor y confianza que me brindan en cada momento, y el gran esfuerzo que tuvieron para terminar mi Carrera Profesional.

A mi hijo Anghelo y mi esposo Miguel, a mis queridos hermanos Junior, Gabriela y Miguel; las personas especiales que me brindaron su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía, a la Universidad San Pedro, por la oportunidad que me brindó para la culminación de mi formación profesional. A los distinguidos catedráticos de la Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología por su labor prestigiosa en la formación de profesionales de Psicología.

Un reconocimiento especial a la MG. Judith Milagros Meza López, por su profesionalismo y guía en el presente trabajo.

Al Director, Docentes y niños de la Institución Educativa Pública de Sullana, por su valiosa colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, LADY ELIZABETH ALVARADO VIERA....., con Documento de Identidad N° 45232857., autora de la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Institución Educativa Sullana, 2017" y a defecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticas a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Lady Elizabeth Alvarado Viera

Piura, Marzo 2017

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | v |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| 3. PROBLEMA | 10 |
| 4. Conceptualización y operacionalización de las variables..... | 10 |
| 5. HIPÓTESIS | 11 |
| 6. OBJETIVOS | 11 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| 1. Tipo y Diseño De Investigación..... | 12 |
| 2. Población – Muestra | 12 |
| 3. Técnicas e Instrumentos de Investigación | 13 |
| 4. Procesamiento y análisis de la Información..... | 14 |
| RESULTADOS..... | 15 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 21 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 24 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 26 |
| 7. ANEXOS..... | 29 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Relación entre Inteligencia y Rendimiento Académico– Sullana n=100 | 15 |
| Tabla 2 descriptivos niveles de la Inteligencia Emocional de alumnos masculinos . | 16 |
| Tabla 3 Descriptivos niveles de Inteligencia Emocional de alumnas (femenino) | 17 |
| Tabla 4 Descriptivos niveles de Rendimiento Académico (varones.) | 18 |
| Tabla 5 Descriptivos niveles de Rendimiento Académico (mujeres). | 19 |
| Tabla 6 Medición de las áreas de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico n=45 | 20 |

Palabras clave:

Inteligencia emocional, Rendimiento académico

Keywords:

Emotional intelligence, Academic performance

Línea de Investigación:

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Área: | Ciencias Médicas y de Salud |
| Subárea: | Ciencias de la Salud |
| Disciplina: | Salud Pública |
| Línea de investigación: | Psicología clínica y de la salud |

RESUMEN

El objeto de la presente tesis fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, cuya muestra fué de 100 alumnos de 5to y 6to de primaria. El diseño de estudio fué de tipo descriptivo simple – correlacional; cuantitativo, no experimental, de acuerdo en el tiempo transversal, para medir la Inteligencia Emocional se aplicó el “Test Conociendo mis Emociones”, y para el Rendimiento Académico se empleó la escala vigésima según lo establecido por Minedu. De tal manera que obtuvieron como resultado principal según la prueba de Pearson de 0.077 con nivel de significancia bilateral de 0.447 mayor a 0.05, donde los niveles de Inteligencia Emocional en los alumnos según su sexo se observaron con mayor frecuencia el nivel BAJO y en los niveles de Rendimiento Académico según su sexo la mayor frecuencia se encontró en LOGRO PREVISTO. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula donde hay relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos de la Institución Educativa estudiada.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance, whose sample was 100 students from 5th and 6th grade. The study design was simple descriptive - correlational; quantitative, non-experimental, according to the cross-sectional time, to measure Emotional Intelligence the "Knowing my Emotions Test" was applied, and for Academic Performance the twentieth scale was used as established by Minedu. In such a way that they obtained as the main result according to the Pearson test of 0.077 with a bilateral significance level of 0.447 greater than 0.05, where the levels of Emotional Intelligence in the students according to their sex were more frequently observed in the LOW level and in the levels. Of Academic Performance according to gender, the highest frequency was found in EXPECTED ACHIEVEMENT. Therefore, it is concluded that there is a weak positive correlation, therefore, the null hypothesis is accepted where there is a relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in the students of the Educational Institution studied.

Keywords: Emotional intelligence, Academic performance

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La inteligencia emocional y la adaptación en el proceso educativo, en un estudio en el rendimiento escolar de los escolares de 4º, al 6º grado de educación básica, los estudiantes no se sentían motivados al realizar sus tareas debido a que no pueden vigilar sus impulsos y emociones por la falta de automotivación que junto a la educación aplicada afectaron en su proceso inter-aprendizaje. (Chico, (2016). Las investigaciones señalan que, la inteligencia emocional y rendimiento académico tuvieron una dependencia significativa 0.05 entre las dimensiones Estrategias en la regulación de emociones y rendimiento académico del 1º y 2º básico (Escobedo, (2015). Al respecto, se encontró sometimiento significativo de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), sin embargo, esta última presenta tendencia clara solo para Medicina; cuyo resultado coincidieron con los de otras investigaciones; llegando a la conclusión existió una analogía en la variable inteligencia emocional y rendimiento académico (Páez y Castano (2015).

En otras investigaciones se analizó la correlación de la inteligencia emocional y rendimiento académico en nivel superior, empleándose el instrumento Perfil de la Inteligencia Emocional (PIEMO 2000) las correlaciones fueron casi nulas no significativas. Se concluye una débil correlación entre las variables inteligencia y rendimiento. Por lo tanto, se propone continuar con esta línea de exploración en ese nivel educativo para corroborar o refutar las derivaciones de este estudio (Vásquez, (2012)

La inteligencia emocional e implicancias en asuntos educativos, se obtuvo como resultado principal relación poco significativa del 0.05 y 0.01, en la que hubo una correlación positiva débil en las variables Inteligencia y Rendimiento en las competencias de matemática y comunicación (Bachiller (2012). Las investigaciones señalan que, se evidencio que la inteligencia de las emociones se ubicó en el nivel medio en un 45,1% y en la tabla del rendimiento académico los escolares se ubicaron en la escala de calificación de proceso con un 61.6% y ningún alumno logró un adecuado resultado. (Cabrera, (2011) . Al respecto, los instrumentales utilizados fue Inventario BarOn Ice: NA, en niños y adolescente revelaron que existió relación

indicadora entre la adaptabilidad, conducción del estrés con la agudeza lectora. Encontrado así que existe analogía débil entre la Inteligencia y comprensión lectora (Castellano, (2010)

La sociedad está teniendo muchos cambios de manera constante por lo que la enseñanza de las emociones e impresiones de los niños se ha transformado en una de las prelações de las instituciones educativas como habilidad para ayudar el desarrollo integral del alumno, favoreciendo su riqueza psicológica, emocional e influir de manera positiva en su utilidad académica.

Según como lo señalan los autores Mayer y Salovey (1997). La inteligencia de las emociones es la destreza de percibir, valorar y formular emociones con precisión, la práctica para permitir y/o generar emociones que suministren el pensamiento; la destreza para percibir sentimientos y el conocimiento emocional y la pericia para regularlas promoviendo un desarrollo emocional e intelectual.

Al respecto la comprensión debe desarrollarse primero en el hogar y se fija en la escuela, con profesores que promuevan su desarrollo, rebuscando la tolerancia, meditación, la buena armonía, a través del trato adecuado (Quispe, 2012).

En el colegio es uno de los procedimientos más significativos mediante el cual el infante comprenderá y se verá infectado en todos los componentes que forman su personalidad, por lo que su trabajo será instruir a los estudiantes a ser afectivamente hábiles, otorgándoles estrategias y habilidades en el manejo de sus emociones básicas que le resguarden de los factores de peligro.

Inteligencia, procede del latín *intelligere*, término mixto de inter “entre” - *legere* “leer, escoger”.

La inteligencia refiere una propiedad de ser humano, donde se conciernen pericias como capacidades de lo abstracto, raciocinio, entendimiento, el aprendizaje, comunicación, planificación y resolución de dificultades; y se encuentra ligada a la percepción, capacidad de recoger información, memoria o de almacenamiento de la misma.

Emociones, se deriva del latín *emovere* que significa remover, agitar o excitar.

Skinner, en palabras de Papalia, Wendkos y Duskin (2005) lo precisa a modo de un estado determinado de impulso o agotamiento de una o más refutaciones.

Una emoción es una impresión que aparece cuando la persona responde de manera intrínseca al ambiente, generando así un estado afectuoso que va acompañado de permutaciones físicas, puesto que estas consiguen reacciones fisiológicas.

También se dice que la emoción puede formar comportamientos notorios más o menos registrados en gestos, expresiones faciales, en el lenguaje no verbal, etc.

Inteligencia emocional, sustentada por Goleman (2000) define que las peculiaridades básicas de la persona afectivo inteligente son: saber dar y recibir, la empatía, auto reconocimiento de sentimientos, tener la capacidad de expresión y control de sentimientos positivos y negativos, superación de dificultades, frustraciones y poseer la habilidad de hallar ponderación entre exigencia y tolerancia.

La inteligencia emocional se originó cuando el especialista en psicología Thorndike, Edward utilizó por primera vez el vocablo de inteligencia social por allá del año 1920, para referir la habilidad de percibir y motivar a otros individuos.

Modelos explicativos de la inteligencia emocional. Las diferentes tendencias dentro de la Inteligencia Emocional vienen definidas sobre todo por la necesaria medición del propio constructo con el fin de refutar su fundamentación teórica.

Modelo planteado por Salovey y Mayer, al mencionar a la Inteligencia Emocional radica como una comprensión apoyada en el uso adecuado de las emociones en nuestra conciencia de forma que la persona pueda solucionar inconvenientes y adaptarse competentemente al ambiente.

Esta Inteligencia posee las siguientes ramas interrelacionadas:

- Evaluación, percepción y expresión afectiva.
- La sensación como colaborador del pensamiento.
- Manejo del conocimiento.
- Ordenación de los sentimientos.

Según Daniel Goleman sustenta que la Inteligencia de las emociones, es la facultad de instruirse a dar la razón, acanalar y someter sus adecuados sentimientos; empatía y manipulación de los sentimientos que surgen en la relación con los demás.

Comprende 5 aspectos:

Conocimiento de las emociones individuales:

La conciencia (mostrarse de acuerdo con los sentimientos mientras ocurren) es la llave de la inteligencia en lo emocional. Es la audacia de vigilar sentimientos de un instante a otro es esencial para la sagacidad psíquica y la penetración en sí mismo.

La discapacidad de sugerir nuestros genuinos efectos nos abandona a mansalva de los otros. Los individuos que poseen un mayor dogma con proporción a sus sentimientos son excelentes guías de su vida y asumen una noción más inequívoca de lo que conciben verdaderamente con relación a las providencias personales, comenzando en con quien contraer nupcias e inclusive donde laborar.

Manipular los sentimientos: operar las emociones para que sean apropiados, es una destreza que se fundamenta en la cognición del individuo. Se examina la destreza de tranquilizarse, librarse de la colera, angustia y la nostalgia excesiva y las secuelas de la frustración en esta habilidad emocional. Los individuos que no poseen esta destreza lidian constantemente frente a impresiones de aflicción, sin embargo, aquellas personas que la tienen perfeccionada alcanzan recobrar con mucha mayor prisa de los infortunios y perturbaciones de la vida.

La conveniente motivación: Establece las conmoviones en favor de un objetivo es fundamental para facilitar el cuidado, para la automotivación, dominio, y creatividad. El autodomnio emocional (posponer el aspecto gratificante y vencer lo impulsivo) usa de base a todo tipo de logros. Y ser capaz de encerrarse en un estado de claridad consiente un desempeño notorio en muchos aspectos. Los individuos que poseen esta capacidad revisten ser mucho más fructíferas y enérgicos en cualquier rol que empiecen.

Mostrarse de acuerdo con emociones de los demás: Lo empático, capacidad que se fundamenta en la autoconciencia de la emoción, es la destreza esencial de los individuos. Quienes poseen empatía están considerablemente más acomodadas a las tenues indicaciones sociales que exteriorizan los que otros piden o pretenden. Esto los hace excelentes en profesiones en el campo de la enseñanza, ventas y administración.

Manipular las relaciones: es la pericia de manipular la condición emocional de las personas. Se examina la competencia e incompetencia social y las destrezas determinadas que esto presupone. Estas son las destrezas que envuelven la notoriedad, liderato y la actividad interpersonal. Los individuos sobresalen en estas prácticas se

desenvuelven bien ante cualquier interacción con los demás, son las denominadas estrellas sociales.

Modelo de Bar – on. Sustenta como una agrupación de habilidades individuales, afectivos, sociales y de pericias que inciden en nuestra práctica para adecuarnos y afrontar requerimientos y apremios del medio. Alcanza cinco módulos:

- Intra personalidad
- Inter personalidad
- Adaptación
- Manejo de las emociones
- Condición de ánimo

Modelo conociendo mis emociones: para el Ruiz, C., estas áreas sirven para valorar la Inteligencia de las emociones en la niñez a fin de conocer los que demandan de una mediación psicológica y pedagógica:

Socialización: Destreza de instaurar y conservar relaciones entusiastas especializadas por el otorgar y recoger afecto, instituir una relación amistosa y sentirse cómodo.

Intrapersonales/Autoestima: Esta destreza de quererse, valorarse y ser consecuente con uno mismo, conforme uno es, descubriendo y aceptando sus fortalezas y debilidades.

Adaptabilidad - Solución de Problemas: Destreza de identificar y delimitar problemas e implementar soluciones altamente efectivas.

Estado I de ánimo referida a la Felicidad y al Optimismo: Conserva actitud auténtica ante las desgracias y mira persistentemente el lado humano de la vida, se encuentra orgulloso con la vida, recrearse y enuncia emociones positivas.

Estado II de ánimo Administración de la emoción: Habilidad de desenvolverse de manera positiva ante contextos emociones difíciles de solucionar un inconveniente, y que tiene destreza de control e influir en el entorno.

Tipologías de la inteligencia de las emociones. Goleman (1998) precisó lo siguiente:

- Autonomía: Cada individuo coopera con un aporte insuperable al ejercicio de su trabajo.

- Interdependencia: las personas penden en relación a los demás.
- Jerarquización: La capacidad de la inteligencia emocional se fortifican mutuamente.
- Necesidad, pero no suficiencia: Tener las habilidades no avala que se concluyan su desarrollo.
- Genéricas: Se consiguen aplicando por lo habitual en lo laboral, empero cada profesión requiere competitividades especializadas.

Desarrollo de la inteligencia emocional

Pre Adolescencia: Los permutas en esta etapa son muchas y variadas. Cada infante los advertirá con más o menos intensidad, en los que también encontraran el miedo, quedar en ridículo, pudor y vergüenza frente su propio cuerpo.

La inteligencia emocional, como una trasmisión de papás a infantes, inclusive a partir de esquemas que el menor se concibe. Tras varios saberes se ha probado que los infantes son idóneos de seducir los cambios de ánimo de los mayores, así como el discernimiento cariñoso está muy coherente con el discernimiento general, independencia e idoneidad social del menor. Carmen (2010)

La familia es la primera academia de aprendizaje emocional ya que debido al proceso de socialización el infante relaciona las condiciones, valores y hábitos sociales, y los papás serán los comisionados primariamente de ayudar en este encaje, con su amor y guarda por lo que son primariamente un modelo de reproducción.

En el colegio es uno de los recursos más significativos donde el infante aprenderá y se verá influido en inseparables los elementos que acceden su personalidad, debiendo tener una labor de adiestramiento a los escolares a ser emocionalmente perspicaces, otorgándoles de habilidades y estrategias entusiastas primordiales que le patrocinen de los componentes de peligro Vilora. (2005)

Adolescencia: Los infantes en estos años asimilan y regulan su vida emocional inspeccionando los distintos escenarios de la sociedad con sus iguales y deponiendo que expongan sus conmociones de forma que logran interacciones agradables para ellos mismos y sus semejantes.

Rendimiento académico. Nivel de conocimientos del alumno proporcionado a través de una prueba de valoración.

De acuerdo con el Diseño Curricular Estatal (MINEDU, 2009) se reflexiona que el Beneficio colegial es el nivel de la comprensión alcanzada por el alumno en la instruye y aenseña con arreglo a los discernimientos e itinerarios de cada área de análisis.

De acuerdo con Bricklin (2007) asevera que el Rendimiento Académico forma referencia a la valoración del conocimiento logrado en el ámbito académico terciario o universitario. Un alumno con adecuado Rendimiento Académico es quien logra evaluaciones positivas que conseguirá a lo extenso de una disciplina experimentada.

Frager y Fadiman (2010) el análisis del rendimiento estudiantil a través de las evaluaciones, es un componente predictivo de primer orden de la eficacia de la enseñanza.

Factores que entran en el beneficio académico, para Bricklin (2007), coexisten cuatro áreas amplias que el especialista debe averiguar al relacionarse y establecer la razón del porque el alumno exhibe rendimiento inadecuado:

Psicológicos: es el nacimiento de casos de ganancia académica insuficiente. Para optimizar el rendimiento estudiantil, se debe trabajar en un programa de mediación psicopedagógica, comprendiendo:

- Familiaridad en uno mismo.
- Costumbres de forma de estudiar.
- Vigilancia y administración del fracaso.
- Destreza de adaptación.
- Perspectivas de logro.

Componentes fisiológicos: son el origen de un dígito muy pequeño de casos de provecho escaso; de la angustia de ello, la valoración corresponderá envolver las áreas: Visión, escucha, sistema glandular y condición de la salud.

Componentes sociológicos: es transcendental examinar el medio que rodea al alumno, la categoría que se da a la formación en el hogar, el nivel educativo de los papás y económico. Cuando el alumno procede de un estrato económico bajo, es más proclive a poseer un rendimiento bajo, eso se debe a la mala calidad de alimentación, ignorancia de los padres, labor infantil e inadecuada motivación psicosocial.

Componentes pedagógicos: se orienta en las inadecuadas técnicas que manejan los profesores en el amaestramiento y la enseñanza. En las que se recalcan: La instrucción asentada esencialmente en la memoria mecánica y estrechamente corto aprendizaje significativo; apelar exagerado a las evaluaciones bajas, a manera mecanismo para que los estudiantes realicen su labor; malas técnicas en el amaestramiento de la lecto-escritura que crean dislexias asimiladas y frustración estudiantil.

Tipos de rendimiento académico. para Pineda (2004) abarca lo siguiente:

Rendimiento individual. Es la ganancia de conocimientos, rutinas, costumbres, destrezas, pericias, condiciones, deseos, etc.; lo que le consiente al profesor tomar disposiciones pedagógicas ulteriores

Rendimiento usual. Es el que exterioriza cuando el alumno va al centro formativo, en el amaestramiento de labor educativa y prácticas formativos y en la administración del estudiante.

Rendimiento determinado. Se presenta en la resolución de inconvenientes particulares, perfeccionamiento en lo profesional, en la familia y en la sociedad que se les presenta en el futuro. Se valora la subsistencia afectiva del colegial, se considera su conducta, su interacción con el maestro, con el mismo y con los que lo rodean.

Provecho social. La Institución formativa al influir sobre el escolar, no se limita a este, eventualmente ejercerá influencia de la sociedad en que se desglosa.

Inteligencia emocional y rendimiento académico. Si bien en la escuela se promueve el perfeccionamiento de la inteligencia de la emoción, para Goleman (1996) es significativo perpetuar que el aprendizaje de las destrezas entusiastas que inicia en casa y los infantes ingresan al colegio con desiguales niveles emocionales o las insuficiencias afectivas de los estudiantes.

Es por ello que la inteligencia emocional posee pericias emocionales que trascienden en el beneficio colegial. A su vez, el régimen formativo está más enfocado en instruir sapiencias que en enseñar a los alumnos a monopolizar y vigilar sus emociones. Instruir la inteligencia de las emociones es viable y obligatorio en la esfera pedagógica.

Se puede aumentar la secuela del provecho de los escolares no sólo instruyéndolos con comprendidos de tipo cognitivo, sino igualmente en el amaestramiento de la administración de sus emociones.

Para Shapiro (1997), el especialista en psicología y docentes representantes de la formación especial han sido los originarios en correlacionar la inteligencia de las emociones, desempeño académico y éxito escolar, develando la responsabilidad del mecanismo de las emociones con la satisfacción de las necesidades colegiales.

Las novísimas investigaciones ejecutadas a la afinidad han confirmado que acrecienta el provecho escolar de los estudiantes que han intervenido en prototipos predestinados a la formación de destrezas emocionales y en el proceso formativo en las áreas de lectura, matemáticas, entre (Zambrano, 2011).

Escala, criterios de valoración y instrucción primaria. La valoración es todo un asunto indestructible, para lo cual los niveles de evaluación se esbozan como una manera abreviada de comunicar cómo ese procedimiento evoluciona por ello se debe ser metódicos en la evaluación, sin desaprovechar el producto evaluativo.

Los alumnos aprenden de forma distinta, por lo tanto, cada uno posee sus propias tipologías. En la experiencia cotidiana se debe manejar varias tácticas que admitan una búsqueda a los progresos y problemas de los escolares y se debe enunciar discernimientos e indicadores despejados en relación de las capacidades que se haya programado desenvolver en el año académico.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente indagación se justifica a nivel teórico, en la medida que como se ha señalado existen investigaciones en nuestro contexto referidas al tema. Es así que la Inteligencia Emocional está siendo de suma importancia en el ámbito educativo cuya contribución es tratar de identificar y describir su relación de ambos que obtienen los escolares de 5° y 6° de primaria en cada una de las áreas.

Según lo estipulado por Goleman el perfeccionamiento de la Inteligencia Emocional predomina en el ámbito familiar, profesional y académico de los individuos; siendo este de gran importancia porque se ha observado en la I.E un defectuoso mando de las emociones y es posible que no tengan un beneficio académico de logro apreciable o bueno.

A nivel práctico se obtiene una data que será base para estudios posteriores despertando el interés de la Comunidad Científica.

Desde el punto de vista metodológico, se presenta la aplicación de un instrumento como el "Test de conocimiento de emisiones" propuesto por Ruiz Alva; seguido de un cuestionario en base a una evaluación psicométrica teniendo como objetivo, la adecuada validez y confiabilidad de este instrumento.

3. PROBLEMA

¿Cómo se relaciona Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de institución educativa Sullana, 2017?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

| Definición conceptual de variable | Dimensiones (Factores) | Indicadores | Tipo de escala de medición |
|---|---|--|----------------------------|
| Inteligencia emocional Destreza o habilidad para percibir, valorar, expresar emociones, y la pericia para habitar estas emociones para que originen el incremento intelectual de las emociones Goleman, (1998) | Relación Interpersonal Adaptación Estado de Ánimo I y II | Socialización Autoestima Solución de problemas Felicidad - Optimismo Manejo de la emoción | Nominal |
| Rendimiento académico Instrumento pedagógico que compone la parte delimitada de los procesos de enseñanza y aprendizaje admitiendo valorar los resultados aprehendidos por los escolares en términos de aprendizajes para situar la toma de disposiciones que faciliten el perfeccionamiento continuo. Minedu (2013) | Comunicación. Matemáticas. Ciencia y Tecnología. Personal social. Educación religiosa. Ingles. Arte y cultura. Educación física | Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio | Ordinal |

5. HIPÓTESIS

Hi: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 5° y 6° Institución Educativa Sullana 2017.

Ho: no existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 5° y 6° Institución Educativa Sullana 2017.

6. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de institución educativa - Sullana.

Objetivos Específicos

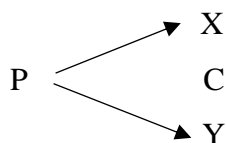
1. Identificar los niveles de la Inteligencia Emocional de ambos sexos en estudiantes de institución educativa - Sullana.
2. Identificar las Rendimiento Académico de ambos sexos en estudiantes de institución educativa - Sullana.
3. Identificar las áreas de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de 5to y 6to en estudiantes que prevalecen de institución educativa – Sullana.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño De Investigación

La indagación fue de tipo descriptivo – simple correlacional con la intención primordial es conocer la analogía de la Inteligencia emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de 5° y 6° de primaria de Institución Educativa Sullana. García, A. (2011)

El diseño usado fue no experimental, considerando que no hubo manipulación de la variable analizada y transversal, ya que el análisis se dio en un único momento, con la intención de conocer el comportamiento de estas variables estudiadas.



Donde:

P = Alumnos del 5to y 6to de primaria.

X = Inteligencia Emocional.

Y = Rendimiento Académico.

C = Relación.

2. Población – Muestra

La población quedó compuesta por los escolares de 5to y 6to de primaria de un colegio de Sullana, cuya muestra es de 100 alumnos de ambos sexos. La muestra es no probabilística.

- Alumnos del 5to de primaria

| SECCIONES | | | |
|-----------|---------|---------|---------|
| A | | B | |
| MUJERES | VARONES | MUJERES | VARONES |
| 9 | 13 | 9 | 10 |
| 22 | | 19 | |
| 41 | | | |

- Alumnos del 6to de primaria

| SECCIONES | | | |
|------------------|----------------|----------------|----------------|
| A | | B | |
| MUJERES | VARONES | MUJERES | VARONES |
| 11 | 18 | 16 | 14 |
| 29 | | 30 | |
| 59 | | | |

3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Nombre del Instrumento

Se manejó la prueba “Conociendo mis emociones”. El instrumento que midió 5 áreas sobre: Social, Autoestima, resolución de dificultades, Felicidad-Optimismo y el Administración de emociones, sostenidas en la teoría de Inteligencia Emocional. elaborada por Ruiz, C. año 2004, el cual cuenta con 40 preguntas, cuya aplicación es particular o grupal, con un lapso de aplicación de 15’’ a 20’’ minutos de duración. También, se manipuló las notas de registros de todos los cursos a razón de los criterios de evaluación: logro destacado, logro previsto, en proceso, en inicio.

Descripción del instrumento

Nombre: “Conociendo mis emociones”.

Autor: Ruiz Alva, César

Procedencia: Baterías Champagnat Lima 2004.

Ajuste: Departamento Psicopedagógico Universidad César Vallejo, 2004.

Usuarios: Niños.

Forma de aplicación: Colectiva con apoyo de un asistente.

Intención de la Prueba: Evolución de la Inteligencia Emocional

Áreas que evalúa : **SOCIALIZACIÓN.**

AUTOESTIMA.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Ánimo I: FELICIDAD – OPTIMISMO.

- **Ánimo II: MANEJO DE LA EMOCIÓN**

Normas que ofrece : Percentiles

Este test tiene 40 preguntas con puntaje de 1 a 5

4. Procesamiento y análisis de la Información

Primero, se envió una carta de presentación en dicha Institución Educativa solicitando permiso para aplicar el Instrumento examen “CONOCIENDO MIS EMOCIONES”. Se coordinó con el Director, como también a los educativos de cada sección, para recoger los datos e información importante y programar la fecha de aplicación.

El día de la aplicación se informó a los estudiantes sobre el tema, comunicándoles que no hay contestaciones correctas ni erróneas, solo se debe manifestar con sinceridad. Los estudiantes se ubicaron en las aulas del colegio para ejecutar el test sin interrupciones. Asimismo, se cumplió con las normas APA versión 6 y posteriormente se desarrolló la tabulación conforme a las derivaciones obtenidas usando programa SPSS versión 22, apaleando como resultado tablas estadísticas del instrumento aplicado en los estudiantes.

RESULTADOS

Tabla 1:

Relación entre Inteligencia y Rendimiento Académico n=100

| Medición | 1 | 2 |
|---|------|------|
| Inteligencia Emocional en el III Trimestre. | ,077 | |
| Rendimiento Académico en el III Trimestre. | | ,077 |

p>.05

En la tabla N° 1, según la Correlación de Pearson, es de 0.077 con un nivel de significancia de 0.447 que es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula como la de investigación. Concorre relación, es una Correlación positiva débil.

Tabla 2:

Descriptivo nivel de Inteligencia Emocional de alumnos masculinos

| Dimensión | n=55 | fi | FI |
|-----------|------|----|-------|
| Muy bajo | 12 | 12 | 21,8% |
| Bajo | 16 | 28 | 29,1% |
| Promedio | 15 | 43 | 27,3% |
| Alto | 9 | 52 | 16,4% |
| Muy alto | 3 | 55 | 5,5% |

En la tabla N° 02 se identifica el género masculino obtuvo un nivel muy bajo el 21,8%, bajo el 29,1%, promedio el 27,3%, alto el 16,4% y muy alto el 5,5%.

Tabla 3

Descriptivos niveles de Inteligencia Emocional de alumnas (femenino)

| Dimensión | n=45 | fi | FI |
|-----------|------|----|-------|
| Muy bajo | 8 | 8 | 17,8% |
| Bajo | 13 | 21 | 28,9% |
| Promedio | 10 | 31 | 22,2% |
| Alto | 8 | 39 | 17,8% |
| Muy alto | 6 | 45 | 13,3% |

En la tabla N° 03 se identifica el género femenino obtuvo un nivel muy bajo el 17,8%, bajo el 28,9%, promedio el 22,2%, alto el 17,8% y muy alto el 13,3%.

Tabla 04

Descriptivos niveles de Rendimiento Académico (varones).

| Dimensión | n=55 | fi | FI |
|-----------------|------|----|-------|
| Logro previsto | 37 | 37 | 67,3% |
| En proceso | 8 | 45 | 14,5% |
| Logro destacado | 10 | 55 | 18,2% |

Según la Tabla N° 04, se identifica que la escala de LOGRO PREVISTO es 67,3%, en proceso es del 14,5% y Logro destacado 18,2%.

Tabla 05

Descriptivos niveles de Rendimiento Académico (mujeres).

| Dimensión | n=45 | fi | FI |
|-----------------|------|----|--------|
| Logro previsto | 30 | 30 | 66,70% |
| En proceso | 5 | 35 | 11,10% |
| Logro destacado | 10 | 45 | 22,20% |

Según la Tabla N° 05, se identifica que la escala de LOGRO PREVISTO es 66,7%, en proceso es del 11,1% y Logro destacado 22,20%.

Tabla 6:

Medición de las áreas de Inteligencia y Rendimiento n=45

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|------------|---------------|-----------|---------|-----------------------|
| | Socialización | Autoestima | Adaptabilidad | Felicidad | Emoción | Rendimiento Académico |
| Media | 3,360 | 3,670 | 3,040 | 3,550 | 3,010 | 1,530 |
| Mediana | 3,000 | 4,000 | 3,000 | 4,000 | 3,000 | 1,000 |
| Resultado | 2,09 | 2,33 | 2,09 | 2,33 | 2,09 | |

Según la Tabla N° 4, Las Áreas de Inteligencia que predominan en los estudiantes de 5° y 6° de primaria, según su Mediana de 4 son Autoestima y felicidad, al reemplazar la Correlación entre la pendiente (Y) de Rendimiento Académico y la pendiente (X) Inteligencia Emocional está en un NIVEL BAJO seguido de Socialización, Adaptabilidad y Emoción; con lo que respecta al rendimiento Académico todos los estudiantes están en la mediana 1 en escala de EN PROCESO.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se determinó que existe relación entre las dos variables al tener como resultado la Correlación de Pearson de 0.077 y significancia de 0.447 mayor al esperado de a 0.05, consecuentemente, se acepta la hipótesis nula de la investigación, existiendo relación, es una Correlación positiva débil.

Esto nos lleva a relacionar nuestra investigación con los estudios de **Bachiller, A** (2012). Tuvo su investigación basada en referir y fundar la correspondencia entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en las competencias de matemática y comunicación en escolares de 5 ciclo primario de una Institución Educativa de Ventanilla; donde su población estudiada fueron 145 escolares de 5° y 6°. Se empleó el Inventario de BarOn ICE NA. De tal manera que obtuvieron como resultado principal relación poco significativa del 0.05 y 0.01, en la que hubo una relación positiva débil de las variables la Inteligencia Emocional resultado general y Rendimiento Académico en las competencias de matemática y comunicación. Por lo que concluyó que los escolares con destrezas emocionales altas, no perenemente poseerán un superior beneficio académico.

También se relaciona con los resultados de la investigación de **Cabrera, B.** (2011), donde sus investigaciones señalan su objetivo que fué establecer la correspondencia entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los educandos de Secundaria de una Institución del Callao. Dos de Mayo. Su diseño de estudio fue de tipo descriptivo correlacional de 268 escolares con edades de 12 a 18 años a quienes se les destinó el Inventario del cociente emocional de I-CE DE Ba-ron en niños y adolescentes y para la valoración del rendimiento Académico se manejaron las evaluaciones de las actas finales de calificación; cuyo resultado principal evidenciaron que la inteligencia de las emociones se ubicó en el nivel centro con un 45.1% y en la tabla del rendimiento académico los escolares se ubicaron en la graduación de calificación de proceso con un 61.6% y ningún estudiante logró destacado en la escala. Por tanto se concluyó que existió relación entre estas dos variables demostrando una relación positiva débil.

Según Goleman (2000) reflexiona que las características primordiales del individuo emocionalmente perspicaz son: dar y recibir, empatía, mostrarse conforme con los oportunos sentimientos, tener la capacidad de decir e inspeccionar los sentimientos positivos, y negativos, habilidad de vencimiento de los conflictos y de las frustraciones y la destreza para encontrar ponderación entre pretensión y tolerancia

Según nuestros resultados la Inteligencia Emocional tienen analogía débil con el Rendimiento Académico de mi muestra investigada ya que intervienen factores psicológicos, sociológicos, fisiológicos como factores pedagógicos en la capacidad de comprensión y estos están siendo fortalecidos según el concepto de sí mismos esto quiere decir que los escolares con altas pericias emocionales, no perennemente asumirán un mejor rendimiento académico.

Identificar los Niveles de Inteligencia Emocional de ambos sexos en estudiantes de Institución Educativa - Sullana.

Con respecto se identifica que de los 100 estudiantes el NIVEL BAJO es la mayor frecuencia de la Inteligencia Emocional en el género MASCULINO que de 16 estudiantes viene a ser (16.0%), y en el género FEMENINO que de 13 estudiantes viene a ser un (13.0%); y en ambos géneros con un 29%, siguiendo el NIVEL PROMEDIO con un 25%.

Tanto las nuestras como las de los demás. Por lo que observamos que en ambos géneros el NIVEL BAJO tiene el mayor porcentaje por lo tanto esta muestra de investigación se caracteriza por la baja capacidad en su relación interpersonal, autoestima, solución de problemas y su estado emocional, lo que nos conlleva analizar bien este resultado para crear programas de reforzamiento en sus habilidades sociales que nos ayuden a fortalecer su Inteligencia Emocional.

Ya que en segundo lugar se encuentran en nivel promedio en lo cual estos programas de fortalecimiento ayudarían que nuestros estudiantes tengan una mejor visión en sus capacidades.

Identificar los Niveles del Rendimiento Académico de ambos sexos en escolares de Institución Educativa - Sullana.

Según los resultados de este objetivo el Rendimiento Académico de los escolares que mayor prevalece en ambos sexos con un 67% es de LOGRO PREVISTO.

Según Frager y fadiman (2010) el análisis del Utilidad Académica a través de las calificaciones, es un componente predictivo de primer orden de la eficacia de la enseñanza. Por lo tanto, mi muestra se encuentra en un promedio de 13 a 16 indicador, lo que demuestra que los alumnos están en una evolución positiva de su aprendizaje, aprenden de manera distinta y los docentes utilizan estrategias que están fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes

Identificar las competencias de Inteligencia de las emociones y Rendimiento Académico de los escolares.

Respecto a este objetivo el resultado obtenido nos da que las áreas de Inteligencia Emocional que predominan en los escolares de 5to y 6to de primaria de Institución educativa de Sullana. Según la mediana de 4 son Autoestima y felicidad, por lo que en la formula general están en un NIVEL BAJO seguido de Socialización, Adaptabilidad y Emoción. Estas dimensiones se refieren a dificultades de valorarse, quererse, así como para establecer y mantener relaciones emocionales, solucionar problemas, manteniendo un actitud negativa ante las adversidades en lo que respecta al Rendimiento Académico todos los estudiantes están en la mediana 1 en Nivel EN PROCESO que les permite dificultar la valoración de los procesos y las derivaciones cogidas por ellos en términos de aprendizajes como también para la orientación en la toma de fallos que viabilicen el mejoramiento continuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Al examinar los resultados y vincularlos con los objetivos e hipótesis de mi investigación se ha obtenido de acuerdo a la Correlación de Pearson de 0.077 con una significancia de 0.447 que siendo superior a 0.05 aceptando así la hipótesis nula se demostró que si hay relación en las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de Institución Educativa - Sullana, 2017. Por tanto es una Correlación positiva débil.
2. Al identificar los niveles de Inteligencia Emocional de 100 escolares de Institución Educativa - Sullana, 2017, el mayor porcentaje se hallaron en un NIVEL BAJO; lo que representa que poseen un bajo nivel en cuanto a no llegar a manipular sus emociones.
3. Al identificar los niveles del Rendimiento Académico de 100 estudiantes de Institución Educativa - Sullana, 2017, se hallaron en LOGRO PREVISTO, logrando un buen aprendizaje.
4. En cuanto a las áreas de inteligencia emocional que predominan en los escolares de 5° y 6° de primaria Institución Educativa - Sullana, 2017. Según la mediana de 4 según la formula general son de NIVEL BAJO por lo que se refieren a dificultades de valorarse, quererse, así como para establecer y mantener relaciones emocionales, solucionar problemas, manteniendo una actitud negativa ante las adversidades en lo que respecta al rendimiento Académico todos los estudiantes están en la mediana 1 en Nivel de EN PROCESO, debido año proceso que se lleva en el aprendizaje.

Recomendaciones

- Proponer la Implementación del Desarrollo de habilidades sociales que sobrelleve a la construcción de grupo estudiantil en un ambiente de aprecio y confianza que beneficie la comunicación y a la toma de decisiones para trabajar la participación.
- Promover el Aprendizaje de las destrezas socioemocionales de los alumnos para aumentar su bienestar, actual y futuro y consigan afrontar exitosamente sus desafíos académicos y personales, utilizando de Programas Psicopedagógicos.
- Se recomienda a los educadores organizar, compartir y emitir sus prácticas educativas en el aula fomentando la comprensión lectora e inteligencia emocional de sus alumnos, llegando a un resultado favorable en sus aprendizajes.
- Se sugiere efectuar investigaciones relacionadas a Inteligencia Emocional para demostrar la capacidad que tienen las personas para la identificación y manejo de emociones negativas, describir la capacidad para relacionarse con los demás y su resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachiller, A. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao – Lima, 2012* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81b4151d-0271-408a-9542-8adbfb9f1bd3/content>.
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.
- Cabrera, B. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de La Región Callao-Lima, 2011*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2bed6e9c-8928-47bd-bb5e-ebdda0bfdfb2/content>.
- Carmen, M (2010). La inteligencia emocional en la infancia. Temas para la Educación. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN: 1989-4023. N° 9- Julio 2010. Dep. Leg: GR2786- 2008. Recuperado de: <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
- Carmen, V. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Recuperado de: [file:///C:/Users/LADY/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYElInteresDeS-1407971%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LADY/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalEnEdadesTempranasYElInteresDeS-1407971%20(2).pdf)
- Castellano, J. (2010). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado de Primaria de la Red N° 4 Distrito del Callao- Lima, 2010*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5bcbe175-9a68-4abe-a4ea-aed0881207a2/content>.
- Chico, M. (2016). *La inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica, de la “unidad educativa ambato” provincia de tungurahua* (Tesis para título profesional, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20805/1/Mayra%20Alexandra%20Chico%20Villagr%C3%A1n.pdf>

Escobedo, P. (2015). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado – Guatemala de la Asunción, 2015* (Tesis para título profesional, Universidad Rafael Landívar).

Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>.

Frager, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad* (6ta. ed.). México.

García, A. (2011). Capítulo 5 Sampieri. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. *Metodología de la Investigación*. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: PRINTING BOOKS

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós. Barcelona.

Mayer, J., y Salovey, P. (1997) *Emotional Intelligence*. Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35428/01420073000724.pdf?sequence=1>.

Páez, M., y Castano, J (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe* ISSN: 0123-417X. Vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 268-285. Recuperado de.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9na. ed.). México: Mc Graw Hill.

Ruiz, C. (2004). Test conociendo mis emociones. Lima, Lima, Perú: Baterías Psicopedagógicas CEP. Champagnat. Recuperado de


https://www.academia.edu/30663457/TEST_CONOCIENDO_MIS_EMOCIONES.

Shapiro, L. (1997) *Inteligencia emocional de los niños*. Grupo Zeta. Argentina.

Vásquez, J (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico Adolescentes.*, México (Tesis para título profesional, Universidad Pedagógica Nacional- Unidad Ajusco). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29436.pdf>

7. ANEXOS

Documento solicitado para la aplicación del Instrumento de Investigación.

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Sullana, 27 de Setiembre del 2017

OFICIO N°268 – 17 USP-FCCSS-EPPS

A : PROF. JORGE ALBERTO RUFINO CARREÑO
PROMOTOR DE LA I.E. N° 14793 LUCIANO CASTILLO
COLOMNA

DE : PSIC. CARLOS OJEDA VIVANCO
COORD.DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

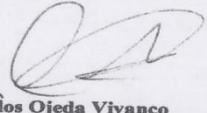
ASUNTO : FACILIDADES PARA APLICAR INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo, el motivo de la presente es para solicitarle a usted brinde las facilidades a nuestra alumna tesista. **LADY ELIZABETH ALVARADO VIERA** para que pueda aplicar instrumento psicológico a los estudiantes de la digna Institución que dirige.


Esto tiene como finalidad obtener datos para el desarrollo de su tesis para su **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, que está realizando nuestra alumna.

Agradecerle de antemano por la atención brindada, me despido de usted reiterando éxitos en su gestión.

Atentamente,


Psic. Carlos Ojeda Vivanco
Coordinador de la Escuela de Psicología

 *Recibido*
27 SET. 2017



**Instrumento: “Test Conociendo Mis Emociones” Para Medir La
Variable Independiente Inteligencia Emocional”**

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

- S** = Siempre
- CS** = Casi Siempre
- AV** = Algunas Veces
- CN** = Casi Nunca
- N** = Nunca

| N° | | S | CS | AV | CN | N |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1. | Me resulta difícil hablar frente a un grupo. | | | | | |
| 2. | Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo. | | | | | |
| 3. | Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones | | | | | |
| 4. | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una. | | | | | |
| 5. | Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad. | | | | | |
| 6. | Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.,) | | | | | |
| 7. | Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo. | | | | | |
| 8. | Considero que soy una persona alegre y feliz. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 9. | Si me molesto con alguien se lo digo. | | | | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste. | | | | | |
| 11 | Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago. | | | | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | | | | | |
| 13 | Me resulta fácil hacer amigos. | | | | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mi mismo | | | | | |
| 15 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré. | | | | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo. | | | | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí. | | | | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os). | | | | | |
| 19 | Al solucionar un problema cometo muchos errores. | | | | | |
| 20 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa. | | | | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | | | | | |
| 22 | Creo que tengo más defectos que cualidades. | | | | | |
| 23 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar. | | | | | |
| 24 | Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución. | | | | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero. | | | | | |
| 26 | Los demás son más inteligentes que yo | | | | | |
| 27 | Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo. | | | | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mi mismo. | | | | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás. | | | | | |
| 30 | Me molesta que los demás sean mejores que yo. | | | | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 32 | Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención. | | | | | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo. | | | | | |
| 34 | Tomar decisiones es difícil para mí. | | | | | |
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase. | | | | | |
| 36 | Me llevo bien con la gente en general. | | | | | |
| 37 | Soy una persona que confía en lo que hace. | | | | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo. | | | | | |
| 39 | Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás). | | | | | |
| 40 | Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles | | | | | |

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

| | S | CS | AV | CN | N |
|----|---|----|----|----|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | S | CS | AV | CN | N |
|----|---|----|----|----|---|
| 21 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Calificación y Resultados de cada Área del Test Conociendo Mis Emociones categorizados de acuerdo al puntaje estándar.

| N° DE ESTUDIANTES | GRADO | SEXO | SOCIALIZACION | | AUTOESTIMA | | ADAPTABILIDAD | | FELICIDAD | | EMOCION | | CONSOLIDADO | |
|-------------------|-------|------|---------------|-----------|------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-------------|-----------|
| | | | PUNTAJE | CATEGORIA | PUNTAJE | CATEGORIA | PUNTAJE | CATEGORIA | PUNTAJE | CATEGORIA | PUNTAJE | CATEGORIA | PUNTAJE | CATEGORIA |
| 1 | 5° | F | 25 | PROMEDIO | 29 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 30 | ALTO | 133 | BAJO |
| 2 | 5° | F | 33 | ALTO | 16 | BAJO | 23 | BAJO | 25 | BAJO | 24 | BAJO | 121 | MUY BAJO |
| 3 | 5° | M | 34 | ALTO | 30 | ALTO | 33 | ALTO | 32 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 166 | ALTO |
| 4 | 5° | F | 36 | MUY ALTO | 25 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 30 | ALTO | 152 | PROMEDIO |
| 5 | 5° | M | 24 | BAJO | 27 | ALTO | 24 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 126 | MUY BAJO |
| 6 | 5° | M | 20 | BAJO | 32 | ALTO | 24 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 15 | MUY BAJO | 118 | MUY BAJO |
| 7 | 5° | M | 25 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 22 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 123 | MUY BAJO |
| 8 | 5° | F | 28 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 32 | ALTO | 142 | PROMEDIO |
| 9 | 5° | F | 26 | PROMEDIO | 15 | BAJO | 21 | BAJO | 29 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 113 | MUY BAJO |
| 10 | 5° | M | 26 | PROMEDIO | 37 | MUY ALTO | 27 | PROMEDIO | 37 | MUY ALTO | 29 | PROMEDIO | 156 | ALTO |
| 11 | 5° | M | 22 | BAJO | 27 | ALTO | 25 | BAJO | 32 | ALTO | 21 | BAJO | 127 | BAJO |
| 12 | 5° | M | 26 | PROMEDIO | 19 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 17 | MUY BAJO | 31 | ALTO | 120 | MUY BAJO |
| 13 | 5° | F | 33 | ALTO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 38 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 166 | ALTO |
| 14 | 5° | M | 30 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 26 | PROMEDIO | 38 | MUY ALTO | 34 | ALTO | 164 | ALTO |
| 15 | 5° | M | 34 | ALTO | 28 | ALTO | 22 | BAJO | 30 | PROMEDIO | 25 | PROMEDIO | 139 | BAJO |
| 16 | 5° | M | 29 | PROMEDIO | 9 | ALTO | 22 | BAJO | 30 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 113 | MUY BAJO |
| 17 | 5° | M | 30 | ALTO | 31 | ALTO | 34 | ALTO | 30 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 147 | PROMEDIO |
| 18 | 5° | F | 28 | PROMEDIO | 22 | PROMEDIO | 25 | BAJO | 31 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 132 | BAJO |
| 19 | 5° | F | 24 | BAJO | 32 | ALTO | 31 | ALTO | 30 | PROMEDIO | 18 | MUY BAJO | 135 | BAJO |
| 20 | 5° | M | 35 | MUY ALTO | 30 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 19 | MUY BAJO | 139 | BAJO |
| 21 | 5° | M | 23 | BAJO | 32 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 131 | BAJO |
| 22 | 5° | F | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 39 | MUY ALTO | 23 | BAJO | 32 | ALTO | 158 | ALTO |
| 23 | 5° | F | 32 | ALTO | 34 | MUY ALTO | 24 | BAJO | 30 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 146 | PROMEDIO |
| 24 | 5° | F | 34 | ALTO | 19 | BAJO | 21 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 122 | MUY BAJO |
| 25 | 5° | F | 30 | ALTO | 30 | ALTO | 18 | MUY BAJO | 26 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 132 | BAJO |
| 26 | 5° | F | 26 | PROMEDIO | 38 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 32 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 164 | ALTO |
| 27 | 5° | M | 29 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 24 | BAJO | 31 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 139 | BAJO |
| 28 | 5° | F | 26 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 135 | BAJO |
| 29 | 5° | M | 34 | ALTO | 31 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 30 | ALTO | 148 | PROMEDIO |
| 30 | 5° | M | 30 | ALTO | 30 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 30 | ALTO | 149 | PROMEDIO |
| 31 | 5° | F | 23 | BAJO | 23 | PROMEDIO | 30 | PROMEDIO | 24 | BAJO | 21 | BAJO | 121 | MUY BAJO |
| 32 | 5° | F | 35 | MUY ALTO | 40 | MUY ALTO | 36 | MUY ALTO | 36 | MUY ALTO | 30 | ALTO | 141 | PROMEDIO |
| 33 | 5° | F | 24 | BAJO | 31 | ALTO | 22 | BAJO | 26 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 130 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|
| 34 | 5° | M | 28 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 34 | ALTO | 150 | PROMEDIO |
| 35 | 5° | M | 31 | ALTO | 21 | PROMEDIO | 22 | BAJO | 23 | BAJO | 23 | BAJO | 120 | MUY BAJO |
| 36 | 5° | F | 37 | MUY ALTO | 40 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 31 | ALTO | 32 | ALTO | 172 | MUY ALTO |
| 37 | 5° | M | 23 | BAJO | 32 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 29 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 138 | BAJO |
| 38 | 5° | M | 25 | PROMEDIO | 29 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 29 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 133 | BAJO |
| 39 | 5° | M | 22 | BAJO | 31 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 138 | BAJO |
| 40 | 5° | M | 15 | MUY BAJO | 16 | BAJO | 16 | MUY BAJO | 18 | MUY BAJO | 16 | MUY BAJO | 81 | MUY BAJO |
| 41 | 5° | M | 34 | ALTO | 35 | MUY ALTO | 22 | BAJO | 34 | ALTO | 22 | BAJO | 147 | PROMEDIO |
| 42 | 6° | M | 25 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 33 | ALTO | 33 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 148 | PROMEDIO |
| 43 | 6° | F | 26 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 23 | PROMEDIO | 30 | PROMEDIO | 134 | BAJO |
| 44 | 6° | M | 32 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 38 | MUY ALTO | 34 | ALTO | 172 | MUY ALTO |
| 45 | 6° | F | 22 | BAJO | 36 | MUY ALTO | 33 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 158 | ALTO |
| 46 | 6° | M | 30 | ALTO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 162 | ALTO |
| 47 | 6° | F | 32 | ALTO | 24 | PROMEDIO | 30 | ALTO | 31 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 153 | PROMEDIO |
| 48 | 6° | M | 33 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 154 | PROMEDIO |
| 49 | 6° | F | 33 | ALTO | 29 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 149 | PROMEDIO |
| 50 | 6° | M | 32 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 35 | MUY ALTO | 21 | BAJO | 157 | ALTO |
| 51 | 6° | F | 29 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 21 | BAJO | 22 | BAJO | 25 | BAJO | 124 | MUY BAJO |
| 52 | 6° | M | 27 | PROMEDIO | 21 | BAJO | 36 | MUY ALTO | 26 | PROMEDIO | 30 | PROMEDIO | 140 | BAJO |
| 53 | 6° | M | 28 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 39 | MUY ALTO | 34 | ALTO | 160 | ALTO |
| 54 | 6° | M | 28 | PROMEDIO | 36 | MUY ALTO | 26 | PROMEDIO | 36 | MUY ALTO | 27 | PROMEDIO | 153 | PROMEDIO |
| 55 | 6° | M | 27 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 30 | ALTO | 31 | ALTO | 145 | PROMEDIO |
| 56 | 6° | M | 26 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 30 | ALTO | 29 | ALTO | 25 | BAJO | 143 | PROMEDIO |
| 57 | 6° | M | 26 | PROMEDIO | 18 | BAJO | 29 | PROMEDIO | 33 | ALTO | 22 | BAJO | 128 | BAJO |
| 58 | 6° | F | 24 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 23 | BAJO | 36 | MUY ALTO | 24 | BAJO | 134 | BAJO |
| 59 | 6° | M | 29 | ALTO | 25 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 30 | PROMEDIO | 136 | BAJO |
| 60 | 6° | F | 38 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 40 | MUY ALTO | 28 | PROMEDIO | 170 | MUY ALTO |
| 61 | 6° | F | 32 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 35 | MUY ALTO | 38 | MUY ALTO | 23 | BAJO | 165 | ALTO |
| 62 | 6° | M | 30 | ALTO | 34 | ALTO | 31 | ALTO | 33 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 155 | ALTO |
| 63 | 6° | M | 35 | MUY ALTO | 36 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 30 | PROMEDIO | 160 | ALTO |
| 64 | 6° | M | 31 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 29 | PROMEDIO | 36 | MUY ALTO | 25 | BAJO | 149 | PROMEDIO |
| 65 | 6° | M | 34 | MUY ALTO | 30 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 34 | ALTO | 159 | ALTO |
| 66 | 6° | F | 25 | PROMEDIO | 18 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 20 | BAJO | 24 | BAJO | 114 | MUY BAJO |
| 67 | 6° | F | 25 | PROMEDIO | 30 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 38 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 153 | PROMEDIO |
| 68 | 6° | M | 35 | MUY ALTO | 38 | MUY ALTO | 37 | MUY ALTO | 39 | MUY ALTO | 33 | ALTO | 182 | MUY ALTO |
| 69 | 6° | M | 27 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 29 | PROMEDIO | 30 | ALTO | 30 | PROMEDIO | 144 | PROMEDIO |
| 70 | 6° | F | 34 | MUY ALTO | 36 | MUY ALTO | 34 | ALTO | 39 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 174 | MUY ALTO |
| 71 | 6° | M | 29 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 30 | ALTO | 29 | ALTO | 32 | ALTO | 152 | PROMEDIO |
| 72 | 6° | M | 19 | BAJO | 16 | MUY BAJO | 22 | BAJO | 13 | MUY BAJO | 30 | PROMEDIO | 100 | MUY BAJO |
| 73 | 6° | F | 30 | ALTO | 38 | MUY ALTO | 33 | ALTO | 32 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 169 | MUY ALTO |
| 74 | 6° | F | 22 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 138 | BAJO |
| 75 | 6° | F | 31 | ALTO | 38 | MUY ALTO | 30 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 35 | ALTO | 171 | MUY ALTO |
| 76 | 6° | F | 31 | ALTO | 32 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 24 | BAJO | 144 | PROMEDIO |
| 77 | 6° | M | 31 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 24 | BAJO | 29 | ALTO | 25 | BAJO | 137 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|
| 78 | 6° | F | 34 | MUY ALTO | 34 | ALTO | 31 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 28 | PROMEDIO | 163 | ALTO |
| 79 | 6° | F | 28 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 27 | PROMEDIO | 29 | ALTO | 31 | ALTO | 146 | PROMEDIO |
| 80 | 6° | M | 20 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 139 | BAJO |
| 81 | 6° | M | 29 | ALTO | 36 | MUY ALTO | 33 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 32 | ALTO | 167 | MUY ALTO |
| 82 | 6° | M | 31 | ALTO | 22 | BAJO | 24 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 24 | BAJO | 129 | BAJO |
| 83 | 6° | M | 19 | BAJO | 22 | BAJO | 24 | BAJO | 26 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 117 | MUY BAJO |
| 84 | 6° | F | 24 | PROMEDIO | 25 | PROMEDIO | 16 | MUY BAJO | 16 | MUY BAJO | 17 | MUY BAJO | 98 | MUY BAJO |
| 85 | 6° | F | 19 | BAJO | 30 | ALTO | 24 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 128 | BAJO |
| 86 | 6° | F | 26 | PROMEDIO | 20 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 36 | MUY ALTO | 22 | BAJO | 132 | BAJO |
| 87 | 6° | F | 31 | ALTO | 31 | ALTO | 23 | BAJO | 22 | BAJO | 24 | BAJO | 131 | BAJO |
| 88 | 6° | F | 34 | MUY ALTO | 40 | MUY ALTO | 37 | MUY ALTO | 35 | MUY ALTO | 39 | MUY ALTO | 185 | MUY ALTO |
| 89 | 6° | M | 34 | MUY ALTO | 26 | PROMEDIO | 30 | ALTO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 154 | PROMEDIO |
| 90 | 6° | F | 32 | ALTO | 35 | MUY ALTO | 33 | ALTO | 38 | MUY ALTO | 28 | PROMEDIO | 166 | ALTO |
| 91 | 6° | F | 25 | PROMEDIO | 34 | ALTO | 26 | PROMEDIO | 28 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 139 | BAJO |
| 92 | 6° | F | 31 | ALTO | 33 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 31 | ALTO | 32 | ALTO | 155 | ALTO |
| 93 | 6° | M | 22 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 24 | BAJO | 18 | BAJO | 22 | BAJO | 100 | MUY BAJO |
| 94 | 6° | M | 23 | BAJO | 31 | ALTO | 24 | BAJO | 28 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 133 | BAJO |
| 95 | 6° | M | 27 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 29 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 22 | BAJO | 142 | PROMEDIO |
| 96 | 6° | F | 28 | PROMEDIO | 29 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 29 | ALTO | 28 | PROMEDIO | 142 | PROMEDIO |
| 97 | 6° | M | 22 | BAJO | 31 | ALTO | 25 | PROMEDIO | 24 | PROMEDIO | 32 | ALTO | 134 | BAJO |
| 98 | 6° | M | 24 | PROMEDIO | 21 | BAJO | 24 | BAJO | 20 | BAJO | 22 | BAJO | 111 | MUY BAJO |
| 99 | 6° | F | 18 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 26 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 26 | PROMEDIO | 116 | MUY BAJO |
| 100 | 6° | M | 19 | BAJO | 18 | BAJO | 27 | PROMEDIO | 27 | PROMEDIO | 25 | BAJO | 116 | MUY BAJO |

| PUNTAJE ESTANDAR | CATEGORIZACION | HOMBRES | MUJERES |
|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------|
| 169 - 182 | MUY ALTO | 55 | 45 |
| 155 - 168 | ALTO | | |
| 141 - 154 | PROMEDIO | | |
| 127 - 140 | BAJO | | |
| 113 - 126 | MUY BAJO | | |

Registro de Notas para medir la Variable Dependiente Rendimiento Escolar

| RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|------|--------------|------------|----------------------|-----------------|---------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| N° DE ESTUDIANTES 5TO Y 6TO | GRADO | SEXO | COMUNICACIÓN | MATEMATICA | CIENCIA Y TECNOLOGIA | PERSONAL SOCIAL | EDUCACION RELIGIOSA | INGLES | ARTE Y CULTURA | EDUCACION FISICA | PUNTAJE GENERAL | |
| | | | | | | | | | | | INDICADOR | ESCALA |
| 1 | 5º | F | AD | A | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 2 | 5º | F | AD | AD | AD | AD | AD | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 3 | 5º | M | AD | AD | AD | A | AD | AD | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 4 | 5º | F | A | A | A | B | A | B | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 5 | 5º | M | AD | A | A | A | AD | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 6 | 5º | M | AD | AD | A | A | A | AD | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 7 | 5º | M | A | A | A | A | A | B | A | A | A | EN PROCESO |
| 8 | 5º | F | AD | AD | AD | A | A | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 9 | 5º | F | A | A | A | A | A | B | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 10 | 5º | M | AD | A | AD | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 11 | 5º | M | A | A | AD | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 12 | 5º | M | AD | A | A | B | A | B | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 13 | 5º | F | A | A | A | A | A | AD | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 14 | 5º | M | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 15 | 5º | M | A | A | A | A | A | B | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 16 | 5º | M | A | A | AD | A | A | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 17 | 5º | M | AD | AD | A | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 18 | 5º | F | AD | A | A | A | A | B | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 19 | 5º | F | A | A | A | A | A | B | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 20 | 5º | M | A | A | A | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 21 | 5º | M | AD | A | AD | A | A | A | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 22 | 5º | F | A | A | A | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 23 | 5º | F | A | B | A | B | A | C | AD | A | B | EN PROCESO |
| 24 | 5º | F | B | B | B | B | A | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 25 | 5º | F | A | A | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 26 | 5º | F | AD | A | AD | AD | A | A | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 27 | 5º | M | A | AD | A | A | A | AD | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 28 | 5º | F | AD | A | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 29 | 5º | M | AD | A | A | AD | AD | B | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 30 | 5º | M | B | B | B | B | A | C | A | A | B | EN PROCESO |
| 31 | 5º | F | AD | A | A | AD | AD | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 32 | 5º | F | A | A | A | A | AD | B | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 33 | 5º | F | A | AD | A | A | AD | AD | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 34 | 5º | M | AD | A | A | A | A | B | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| 35 | 5° | M | A | A | A | A | A | B | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 36 | 5° | F | B | B | B | B | A | C | A | A | B | EN PROCESO |
| 37 | 5° | M | A | A | A | AD | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 38 | 5° | M | AD | A | A | AD | A | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 39 | 5° | M | B | B | A | A | A | C | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 40 | 5° | M | A | A | A | A | A | AD | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 41 | 5° | M | B | B | B | B | A | C | A | A | B | EN PROCESO |
| 42 | 6° | M | AD | AD | AD | A | AD | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 43 | 6° | F | AD | A | A | A | A | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 44 | 6° | M | B | B | A | A | A | B | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 45 | 6° | F | B | B | B | A | A | B | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 46 | 6° | M | A | A | A | AD | AD | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 47 | 6° | F | AD | AD | AD | A | A | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 48 | 6° | M | B | B | B | B | A | B | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 49 | 6° | F | AD | A | AD | A | AD | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 50 | 6° | M | AD | A | A | A | AD | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 51 | 6° | F | AD | A | AD | AD | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 52 | 6° | M | AD | AD | A | A | AD | AD | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 53 | 6° | M | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 54 | 6° | M | C | B | B | A | A | C | A | A | B | EN PROCESO |
| 55 | 6° | M | B | B | B | B | A | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 56 | 6° | M | B | B | B | B | A | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 57 | 6° | M | B | B | B | B | A | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 58 | 6° | F | AD | B | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 59 | 6° | M | C | B | B | B | B | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 60 | 6° | F | A | A | A | AD | AD | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 61 | 6° | F | C | C | A | A | A | B | A | AD | B | EN PROCESO |
| 62 | 6° | M | AD | A | A | AD | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 63 | 6° | M | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 64 | 6° | M | AD | AD | A | A | AD | A | A | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 65 | 6° | M | B | B | B | B | AD | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 66 | 6° | F | A | A | A | A | A | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 67 | 6° | F | C | C | B | B | A | B | A | A | B | EN PROCESO |
| 68 | 6° | M | AD | AD | AD | A | AD | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 69 | 6° | M | A | A | AD | AD | A | A | A | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 70 | 6° | F | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 71 | 6° | M | AD | AD | A | AD | A | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 72 | 6° | M | AD | A | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 73 | 6° | F | AD | A | AD | A | AD | A | AD | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 74 | 6° | F | AD | AD | A | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 75 | 6° | F | AD | AD | AD | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 76 | 6° | F | AD | A | A | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 77 | 6° | M | A | A | AD | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 78 | 6° | F | A | AD | AD | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|-----------------|
| 79 | 6° | F | A | AD | AD | A | A | A | AD | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 80 | 6° | M | A | B | A | AD | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 81 | 6° | M | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 82 | 6° | M | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 83 | 6° | M | A | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 84 | 6° | F | AD | AD | A | A | A | A | A | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 85 | 6° | F | AD | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 86 | 6° | F | AD | AD | A | A | AD | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 87 | 6° | F | AD | AD | AD | A | AD | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 88 | 6° | F | AD | AD | AD | A | AD | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 89 | 6° | M | A | A | A | AD | AD | A | A | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 90 | 6° | F | AD | AD | A | A | A | A | AD | AD | AD | LOGRO DESTACADO |
| 91 | 6° | F | A | A | AD | A | A | A | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 92 | 6° | F | A | AD | A | AD | A | A | AD | AD | A | LOGRO PREVISTO |
| 93 | 6° | M | A | A | A | AD | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 94 | 6° | M | A | AD | A | A | AD | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 95 | 6° | M | AD | AD | AD | AD | AD | A | A | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 96 | 6° | F | AD | A | A | A | AD | A | A | A | AD | LOGRO DESTACADO |
| 97 | 6° | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 98 | 6° | M | B | B | A | A | A | B | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 99 | 6° | F | A | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |
| 100 | 6° | M | A | AD | A | A | A | A | A | A | A | LOGRO PREVISTO |

Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Información del Autor | | | |
| ALVARADO VIERA LADY ELIZABETH | | 45238857 | Ladyonghelo@gmail.com |
| Apellidos y Nombres | | UNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2017 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| PSICOLOGÍA | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:repositorio/semantic/restrictedAccess) | | <input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:repositorio/semantic/restrictedAccess) | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimhote | 15 | 07 | 2022 |

Firm

45238857

Importante

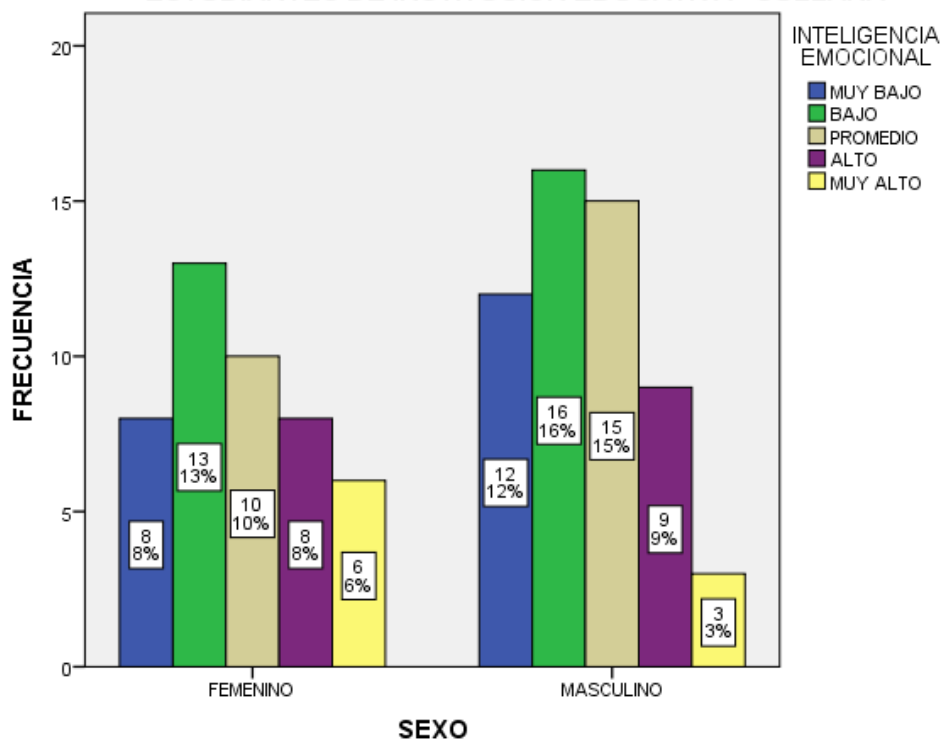
- Reglas Resolutoria de Consejo Directivo N° 803-2016-02-HE03-CE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Títulos Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4 inciso 6.1
- Ley N° 28002 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Comisión Tecnológica e Informativa de Acceso Abierto y D.L. 988 - 2016 S.P.M.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer backups de datos en la nube y almacenar en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de los datos, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/CTIC-4602 (Resolución 52 y 6 Tercer inciso del Sistema Nacional del Repositorio Institucional Digital).
- Las Fuentes Escuelas Científicas (EC) en sus publicaciones internacionales sin fines de lucro que pertenecen a depositos de los autores en conjunto de Fuentes Escuelas y de los programas tecnológicos que facilitan la obtención de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas Fuentes también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones académicas de educación superior como el Registro Digital, registrarán todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus respectivos contenidos presentados a sus de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reconocidos por el Repositorio Digital (RDAD), a través del Repositorio APTC.

Nota: -El uso de librerías en los datos se permite de acuerdo a la Ley 27944, art. 23, inciso 2.3.3.

Apéndices

Gráfico de Barras N° 1: Nivel de Inteligencia Emocional de ambos sexos en estudiantes de Institución Educativa – Sullana.

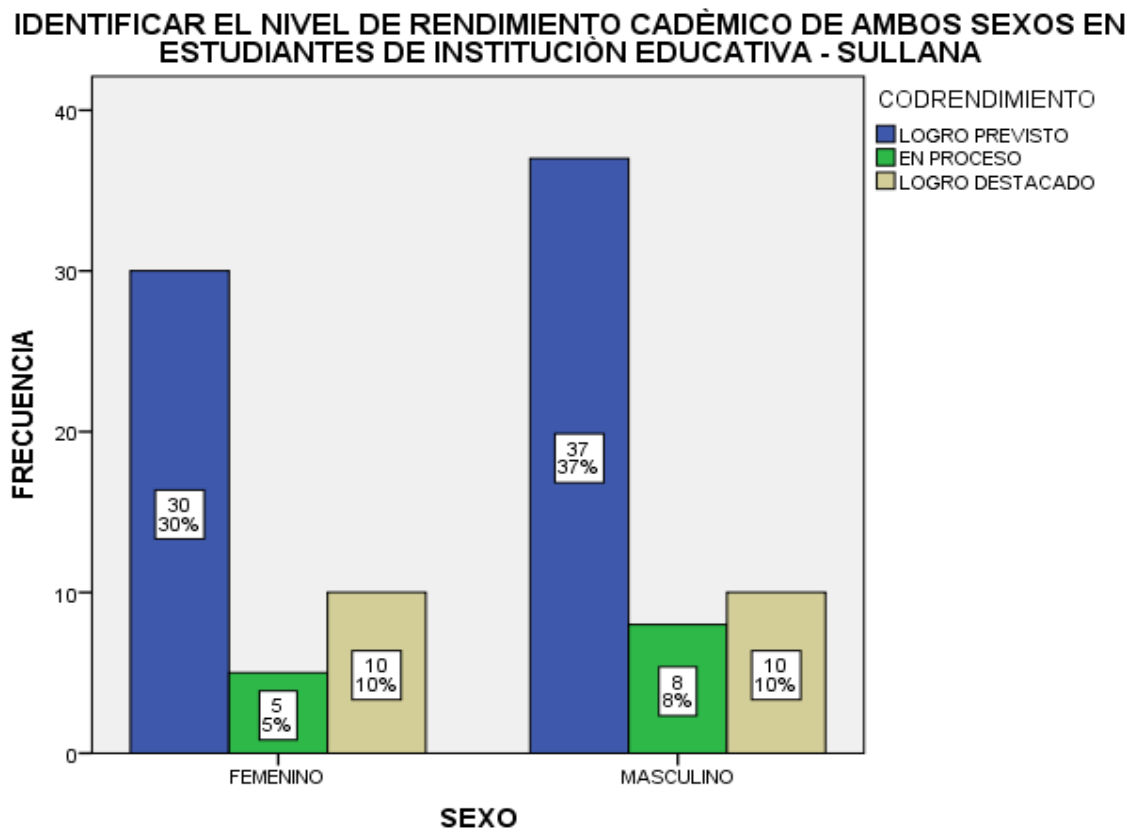
IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE AMBOS SEXOS EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SULLANA



Fuente: Test Conociendo mis emociones cesar Ruiz Alva.

Elaboración: Propia

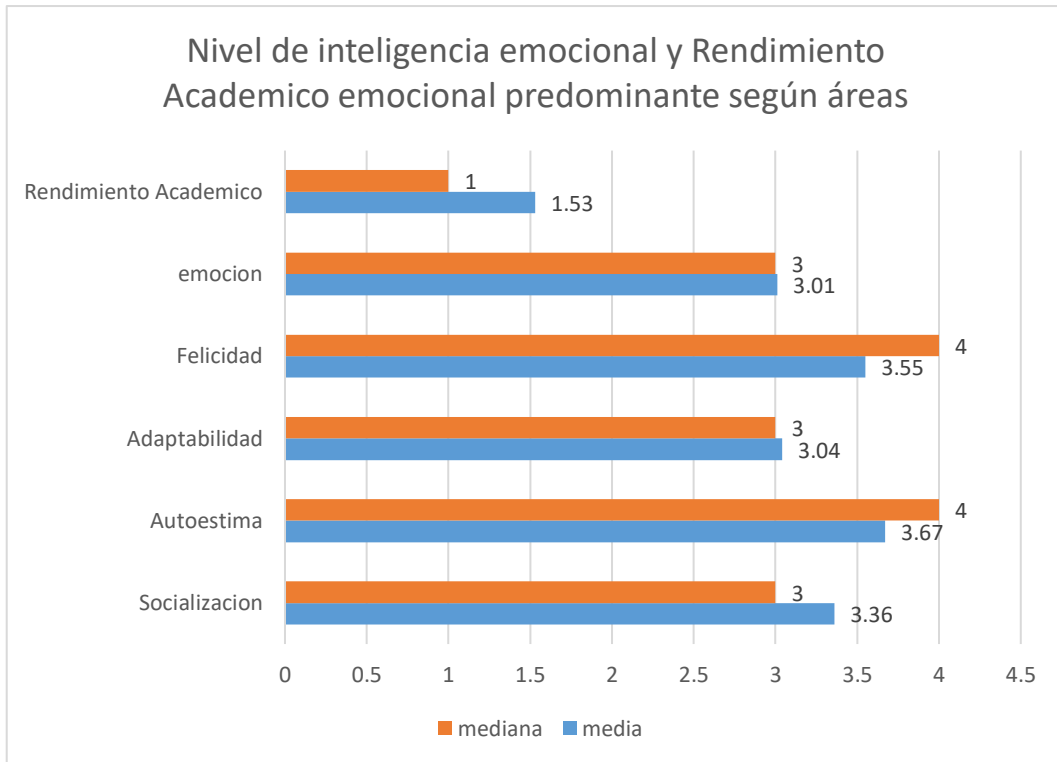
Gráfico de Barras N° 2: Identificar los Niveles del Rendimiento Académico de ambos sexos en estudiantes de Institución Educativa - Sullana.



Fuente: Registro de Notas de los Alumnos.

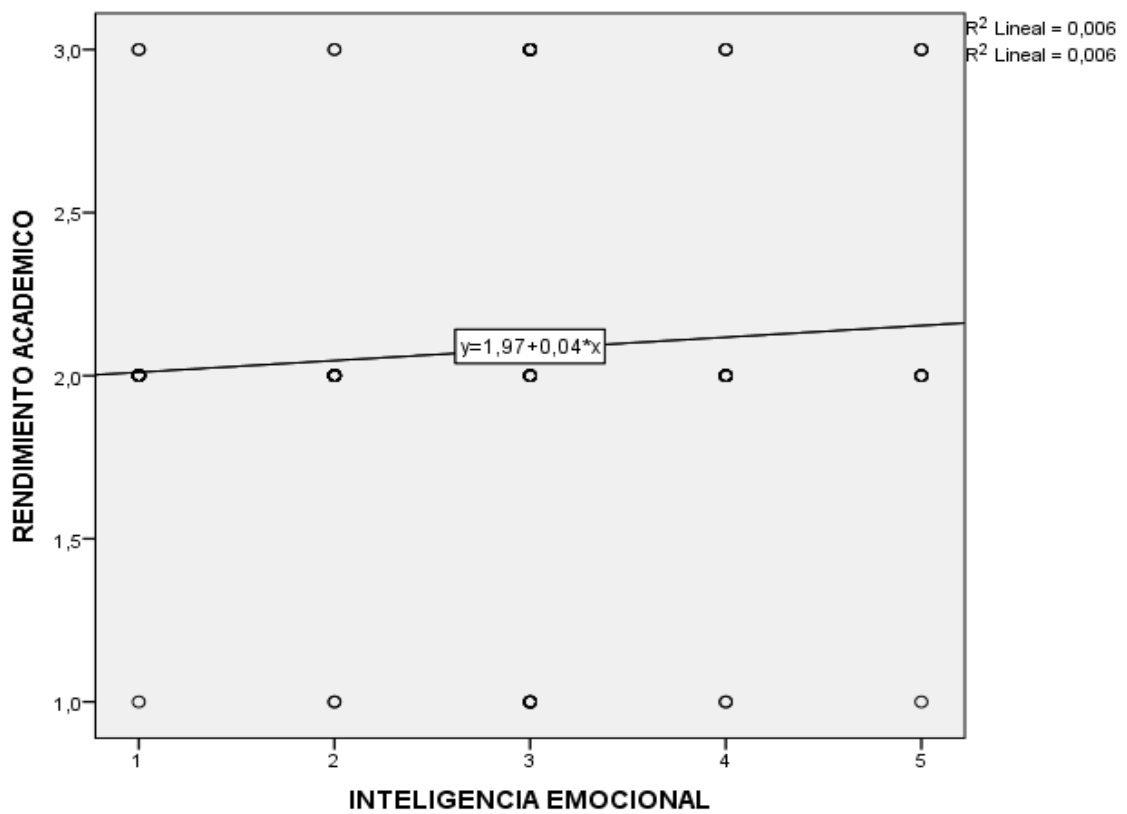
Elaboración: Propia

Gráfico N° 3: Áreas de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de estudiantes de 5to y 6to grado que prevalecen de Institución Educativa - Sullana.



Fuente: Test Conociendo mis emociones cesar Ruiz Alva y Registro de Notas de los estudiantes.

Elaboración: Propia.



LA FIGURA N° 1, Nótese que la relación en el grafico los datos están relacionados, se acercan a la línea entre Inteligencia emocional y rendimiento académico, hay relación positiva débil entre las 2 variables, donde la pendiente y la Inteligencia Emocional aumenta, entonces el Rendimiento Académico aumentará.