

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Nivel de Satisfacción en estudiantes de secundaria en el área  
Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal  
Goicochea Castañeda, Pataz, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Reyes Herrera, Kevin Alcedo**

**Asesora Código Orcid (0000-00002-4056-1289)**

**Hernández Reaño María Teresa**

**Chimbote– Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	27

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población muestral de la Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	12
<b>Tabla 2.</b> Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	12
<b>Tabla 3.</b> Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	14
<b>Tabla 4.</b> Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades de relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	15
<b>Tabla 5.</b> Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	16
<b>Tabla 6.</b> Niveles de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.....	17

### **Palabra clave**

Tema	Satisfacción, Educación física
Especialidad	Educación secundaria

### **Keyword**

Topic	Satisfacción, Educación, física
Especialidad	Secondary education

### **Línea de investigación**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de Satisfacción en estudiantes de secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023**" del (a) estudiante: **REYES HERRERA KEVIN ALCEDO**, identificado(a) con Código N° **1114000072**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

**Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria en el área  
Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal  
Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.**

**Title**

**Level of Satisfaction among Secondary School Students in the  
Physical Education Area, Educational Institution N°80887,  
Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 27 estudiantes; el instrumento para el recojo de información fue un cuestionario, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión biológica con un 66%; seguridad con un 70%; relación con un 63%, mientras la dimensión autoestima con un 70% referenciando así que los los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 66%.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of satisfaction in second year high school students in the area of Physical Education, Educational Institution No. 80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 27 students; the instrument for collecting information was a questionnaire, the technique was observation, In the results by biological dimension with 66%; security with 70%; relationship with 63%, while the self-esteem dimension with 70% thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of satisfaction in second year high school students in the area of Physical Education, Educational Institution No. 80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was low at 66%.

## **Introducción**

Se exponen los siguientes antecedentes que se han podido analizar y sistematizar:

Campos (2022) aplicó y desarrolló una investigación con el propósito de analizar el grado y nivel de expectativas alcanzadas por los escolares en el desarrollo de las actividades pedagógicas del área de Educación física en una determinada institución educativa del nivel secundario en la ciudad de Huamancaca Chico. El estudio se enmarcó dentro de una metodología básica de tipo cuantitativa y con diseño descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado para medir la satisfacción en educación física. En el desarrollo el estudio se contó con la participación de un total de 76 escolares de la institución tomada como centro de aplicación de la investigación. Los análisis de los resultados revelan que el 62% de los escolares que participaron se ubican en un nivel satisfactorio; estos resultados muestran que la gran mayoría de los escolares satisfacen de manera positiva sus expectativas respecto a sus clases de educación física.

Villanueva (2020) desarrolló un estudio o tesis de investigación con la finalidad de desarrollar un análisis del nivel alcanzado acerca de la actitud evidenciada por los escolares hacia las diferentes actividades pedagógicas desarrolladas en el área de Educación Física en la institución educativa del nivel secundario “Nuevo Jaén” del distrito Marañón en la región de Huánuco, el desarrollo de esta tesis obedece a una metodología de enfoque básica y con la investigación de tipo transversal correlacional y de diseño no experimental. Entre tanto que para el respectivo de recojo de datos e información se hizo uso de la técnica de la entrevista con la aplicación de un cuestionario de actitudes, así como del registro auxiliar de evaluación del área de educación física, debidamente validados por expertos. Los análisis realizados a los resultados demuestran que el 58% de los escolares evidencian actitudes positivas y favorables respecto al desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas desarrolladas en el área de educación física, entre tanto que en cuanto al rendimiento escolar el 60% de los estudiantes del grupo de muestra se ubica en el nivel de logro

esperado, por lo que se concluye la existencia de un nivel de correlación significativa entre las variables propuestas como fuente de estudio de esta investigación.

Machaca (2020) desarrolló su tesis con fines de obtención de la licenciatura en la especialidad de Educación Física, tesis que estuvo orientada a desarrollar un análisis acerca de las actitudes de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco hacia el desarrollo de los diferentes contenidos y dimensiones de la educación física. El estudio abordó diversas dimensiones, como la valoración, la utilidad, la empatía hacia el docente y la asignatura, así como la gran inclinación que demuestran los estudiantes en formación por esta área y el desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas. En el desarrollo de esta tesis se trabajó la metodología cuantitativa de carácter descriptiva y transversal, para lo cual se hizo necesario la aplicación de un cuestionario como instrumento de la técnica de la observación que permitió evidenciar la actitud del grupo de muestra hacia el desarrollo del área, cuyo grupo estuvo constituido por un total de 97 escolares entre varones y damas, los mismos que oscilan entre las edades de los 14 a 16 años. El instrumento aplicado fue debidamente aprobado y validado por expertos en el área y la investigación. Los resultados permitieron concluir que los estudiantes de la institución presentan diferentes actitudes positivas hacia el desarrollo de la asignatura como a las diferentes disciplinas deportivas.

Mayta (2021) realizó un estudio con el propósito de establecer los niveles e interés de los estudiantes hacia el desarrollo de la asignatura de la educación física en una determinada institución del nivel secundario en la provincia de Azángaro, durante el año 2021. La investigación siguió un diseño de corte transversal y contó con una muestra de 204 escolares. A este grupo de escolares se les aplicó la técnica de la entrevista mediante el instrumento del cuestionario, el mismo que fue certificado por un jurado de expertos. Los resultados indicaron que el 71.7 % de los estudiantes mostró interés en la educación física, mientras que el 24.3 % expresó interés ocasionalmente y el 4 % afirmó no tener interés en la materia. En conclusión, el estudio determinó que los escolares evidencian altos índices de interés por el desarrollo de las actividades

académicas en el área de la educación física, debido a su gran pre disponibilidad para las mismas.

Hormigón (2020) autor que desarrolla un a tesis con fines de obtención de título, el mismo que estuvo orientado a desarrollar un estudio analítico de los diferentes intereses y actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en dos niveles de secundaria del IES Sierra de Guara, en Huesca. La investigación contó con una muestra de 160 alumnos de 2º y 4º de ESO, quienes fueron evaluados mediante la aplicación del conocido cuestionario, creado y desarrollado por Moreno y otros (2003) el mismo que permite medir las actitudes que evidencian los escolares por el desarrollo de las Actividades pedagógicas en el área de Educación Física. Al término del procesamiento de la información recopilada gracias a este instrumento, se evidencia que las escolares mujeres valoraban más la asignatura y al docente en comparación con los varones. Asimismo, se observó que el género del profesor podría influir en la actitud de los alumnos hacia la materia. Además, los estudiantes de 2º de ESO mostraron una mejor percepción tanto de la asignatura como del docente, mientras que los varones de 4º de ESO fueron quienes consideraron la Educación Física como una materia más útil. Por otro lado, los alumnos de 4º de ESO percibieron mayor complejidad en la asignatura en comparación con sus compañeros de 2º de ESO. Es importante destacar que los escolares varones, consideran que, en el desarrollo de esta materia, únicamente debe considerarse el desarrollo de actividades de índole deportiva como el fútbol o básquet.

Lago-Ballesteros et al. (2020) realizaron una tesis de investigación, la misma que fue desarrollada a fin de obtener un grado académico, estudio que estuvo orientado a cumplir con el objetivo de desarrollar una evaluación del pensamiento y el desarrollo de las actitudes de los escolares del 4to. al 6to. grado de primaria hacia el desarrollo de las actividades pedagógicas en el área de Educación Física en las instituciones ubicadas en la jurisdicción de la región de Galicia. La metodología utilizada fue la cuantitativa de diseño descriptivo y comparativo de corte transversal, estudio en el que se tuvo la participación de un grupo poblacional de 1470 escolares de los cuales se

seleccionó un grupo muestral integrado por un total de 375 estudiantes entre varones y mujeres los que oscilan en las edades de 9 a 12 años de edad. Con la finalidad de recoger la información y datos que la investigación requiere, a este grupo de escolares se les aplicó el conocido CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) Los análisis realizados a estos resultados revelaron la existencia de diferencias importantes según el género en la percepción de niveles de complejidad de las actividades desarrolladas en el área ( $p = 0.002$ ) y, entretanto que en lo que se refiere a la edad, se evaluó las dimensiones de la utilidad de la asignatura ( $p = 0.036$ ), así como la empatía tanto con los docentes y el desarrollo de la asignatura ( $p < 0.001$ ); mientras que en lo que se refiere a los niveles de preferencia por el área de educación física y el deporte ( $p < 0.001$ ) y la educación física como deporte ( $p = 0.002$ ). estas evidencias confirman que medida que la edad avanza en los escolares las muestras de empatía por los docentes del área, así como la percepción positiva por el desarrollo de las actividades pedagógicas en el área van disminuyendo. A pesar de estas diferencias, el estudio concluye que, independientemente del género o la edad, los estudiantes mantienen una disposición favorable hacia la educación física, lo que representa una oportunidad para que los docentes promuevan aprendizajes más significativos y fomenten estilos de vida activos, incentivando la participación en actividades físicas extracurriculares.

Hinostroza (2020) autor que desarrolló una tesis de investigación con fines de obtención de título, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis de las relaciones existentes entre las diferentes actitudes evidenciadas por los escolares y su nivel de expectativas y satisfacción por el desarrollo del área curricular de educación física en una determinada institución educativa de secundaria en el distrito de Ate, este estudio se desarrolló con la participación de un total de 184 escolares integrantes del grupo de población y al mismo tiempo de muestra, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario en el proceso del desarrollo de una investigación de carácter cuantitativa, descriptiva y correlacional. Los resultados revelan que las expectativas y actitudes de los escolares por el desarrollo del área son significativas e importantes, lo que se ve evidenciado en los resultados de nivel

satisfactorio y de logro alcanzado en cuanto a resultados académicos en el área se refiere.

El análisis de los resultados permitió concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de  $r = 0.795$ . Además, se identificó que el componente cognitivo de la actitud influye directamente en la satisfacción de los estudiantes hacia la educación física, con un valor de  $r = 0.693$ . De manera similar, el componente afectivo de la actitud también impacta en la satisfacción, con un coeficiente de  $r = 0.692$ . Por otro lado, el componente conductual mostró una correlación directa con la satisfacción de los estudiantes, con un valor de  $r = 0.738$ . Estos hallazgos resaltan la importancia de los distintos componentes actitudinales en la percepción y satisfacción de los estudiantes respecto a la educación física.

Gómez-Sánchez et al. (2019) desarrollaron su tesis con fines de obtención de grado, para evaluar el nivel de empatía, tanto cognitiva como afectiva y el desarrollo de las actitudes para desarrollar las diferentes actividades planificadas en el área de educación física en estudiantes del tercer ciclo de Educación del nivel primario de Educación Obligatoria (EPO) en la región de Andalucía, estudiantes que son los que integran los diferentes deportes federados. La investigación incluyó análisis descriptivos y comparativos en función a las variables planteadas en esta investigación: empatía cognitiva y afectiva, así como de actitud hacia la educación física, con la participación de un total de 850 escolares federados. Para la recopilación de datos, se emplearon el respectivo Cuestionario de las actitudes hacia el área de Educación Física (CAEF), así como el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva. El análisis a la información recopilada, indica que los estudiantes con un mayor nivel de empatía presentan una actitud más positiva hacia la educación física, lo que se refleja en una percepción más favorable de la dificultad de la asignatura, una mayor empatía hacia el docente y la materia, una mayor concordancia con la organización de la asignatura y una preferencia más marcada por la educación física y el deporte. Asimismo, se encontraron diferencias significativas según el género, evidenciando que

las mujeres muestran niveles más altos de empatía tanto a nivel cognitivo como afectivo.

García (2019) llevó a cabo un estudio con el objetivo de comparar la actitud de los estudiantes de primaria y secundaria hacia la educación física en función del género. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de enfoque explicativo. La muestra estuvo conformada por 780 estudiantes, tanto varones como mujeres, con edades entre 8 y 17 años. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física, desarrollado por Moreto y colaboradores. Los resultados indicaron que, en general, la mayoría de los estudiantes mostraban una actitud positiva hacia la educación física. Sin embargo, al analizar la variable de género, se observó que los varones valoraban más la asignatura en comparación con las mujeres, quienes percibían la educación física como una materia menos atractiva o incluso aburrida.

Molina (2019) por su parte desarrolla una tesis de investigación orientada a desarrollar un análisis de los diferentes niveles de logro alcanzados en el aprendizaje y desarrollo de las competencias y capacidades en el área de educación física en los escolares del cuarto grado de una institución educativa de carácter particular en el distrito de Villa El Salvador, en este estudio se contó con la participación de un total de 134 escolares de 5 secciones del grado indicado, de los cuales se seleccionó a los escolares de una sola sección de manera no probabilística para integrar el grupo de muestra quienes alcanzaron un total de 34 escolares, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario como parte de la técnica de la encuesta. Los análisis a la información recopilada indican que el 27% de los escolares del grupo de muestra se ubican en el nivel de proceso o medio; entre tanto que el 73% alcanza niveles de logro satisfactorios y destacados en lo que se refiere a las capacidades del área de educación física.

El origen de la definición de satisfacción, se origina en el sector empresarial y después se empieza a transpolarse en diferentes ámbitos, como lo es actualmente en el campo educativo.

Nivel de satisfacción: Considerada como las actitudes de los usuarios o clientes en referencia al o los proveedores de un determinado servicio, hecho que se traduce o referencia en las diferentes reacciones emocionales entre lo esperado o expectativas, así como perspectivas de lo que los usuarios desean o que reciben al término de haber del cumplimiento de una necesidad o deseo. Salinas (2018)

Teoría acerca de la satisfacción:

Robbins y Judge (2013) señala que cuando se habla del nivel de satisfacción, debemos considerar a las diferentes reacciones donde involucra emociones y que proviene cada vez que se cubre una necesidad que anteriormente no estuvo satisfecha, puede ser de índole psíquica o física y que estas se van generando de acorde a las motivaciones o deseos. Esta satisfacción se puede dar de forma consciente o inconsciente a través de los procesos cognitivos.

Maslow (citado Robbins y Judge, 1943) entre tanto, señala que la satisfacción se referencia mediante niveles de necesidades que se organizan de manera jerárquica en la pirámide de necesidades que en su totalidad son cinco, encontrándose en la parte de la base de la pirámide aquellas necesidades consideradas como básicas en la vida de los sujetos o también llamadas necesidades fisiológicas. Que son aquellas que cubren aquellos aspectos que nos permite sobrevivir en el mundo físico. Son considerados como necesidades de este nivel la respiración hasta la alimentación.

Las necesidades de segundo nivel son la de seguridad y pertenencia. Seguridad se refiere a los aspectos que nos permitan tener un estilo de vida ordenado y sin miedo. Como por ejemplo tener trabajo, vivienda, entre otros. Pertenencia hace referencia a las necesidades que nos invitan a vivir en sociedad y a tener interacciones con otras personas.

En tanto las dos últimas necesidades consideradas superiores son las necesidades de reconocimiento y autorrealización. La necesidad de reconocimiento está referido a

la confianza en nosotros mismos y la reputación y el reconocimiento, mientras la autorrealización hace referencia a lo que se conoce como el pleno desarrollo y crecimiento personal.

Dimensiones de la Satisfacción en las necesidades educativas según Gento (2002)  
Satisfacción por la atención a sus necesidades: Es aquella en donde se verifica si los estudiantes reciben las condiciones adecuadas proporcionadas por la institución, las cuales garantizan tanto su estado de confort o comodidad, así como su seguridad.

Satisfacción de las necesidades de seguridad: Es la satisfacción que se perciben al estar seguros que las condiciones para su supervivencia con respecto al ambiente, lo que incluye aspectos físicos, financieros, emocionales y otros.

Satisfacción de las necesidades de relación Se refiere a la satisfacción con respecto a ser aceptado por el grupo lo que propicia que el estudiante experimente sentimientos de agrado, pertenencia y reconocimiento.

Satisfacción de las necesidades de autoestima: Se refiere a la satisfacción a la apreciación expresados por los miembros de una institución o clase relacionada a la valoración o aprecio, es decir espacios donde se propicia elogios y reconocimientos.

Por otro lado, la Educación Física según Guichon y Ferreria (2003) Es una rama de la pedagogía que tiene por objetivo que el individuo logre el desarrollo biopsicosocial a través del movimiento.

La Educación Física ha experimentado una evolución impulsada por los múltiples adelantos tanto científicos como tecnológicos y sociales, así como por las demandas sociales relacionadas con la formación de hábitos que contribuyan al bienestar físico, psicológico y emocional. Este fenómeno ha llevado a que la asignatura adquiriera una relevancia creciente en los currículos educativos. (Minedu, 2016)

Ahora podemos afirmar que la finalidad de la educación física es desarrollar la capacidad que conduzcan a tener un estilo de vida saludable. Además, que contribuya a desarrollar la confianza de los estudiantes, así como el desarrollo de otras destrezas, actitudes y habilidades como la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico, el compromiso de superación, la colaboración y el trabajo en equipo y la apreciación estética. Pero todo ello se logrará si las actividades de los estudiantes tienen una mirada positiva hacia la educación física.

Finalmente, el desarrollo del área de la Educación Física es responsable de promover y facilitar el desarrollo y fortalecimiento de importantes competencias en la formación integral de los escolares tales como: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Asume una vida saludable. Minedu (2016)

La presente investigación se justificó por las siguientes razones:  
Teóricamente este estudio permitirá proporcionar el aporte teórico con la finalidad de lograr la obtención de informaciones con respecto a cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación al área de educación física permitiendo esbozar algunas ideas para abordar de manera efectiva en la enseñanza de esta área

Socialmente los resultados beneficiaran educativamente a los estudiantes en el área de educación física, pues se plantearán las recomendaciones que ayudaran a mejorar la intervención docente.

Científicamente, sus resultados servirán como antecedente para futuros estudios de investigación en relación a la variable planteada en este trabajo de investigación.

Metodológicamente trabajaremos con una sola variable, será un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo, utilizaremos la técnica de la observación y el instrumento será el cuestionario.

El estudiante en el sistema educativo peruano desde el inicio de la educación básica regular tiene programado el tener actividades de educación física de manera recurrente y obligatoria que debe garantizar el que el estudiante adquiera una serie de habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que le permitan el desarrollo significativos de los aprendizajes para que los escolares puedan contribuir en su interacción social y su bienestar como ser humano otorgándole una vida más saludable.

En tanto, el Ministerio de Educación (2016) considera que la educación física orienta el desarrollo de las capacidades, habilidades físicas y perfecciona su mayor expresión. Sin embargo, en la actualidad está siendo reducida a la enseñanza de repetición de una serie de movimientos y/o de la enseñanza para todos los alumnos de un mismo deporte y lo que es peor aún que está en el marco de la competencia, lo que la convierte en un área de aprendizaje sin sentido, lo que conlleva a que los estudiantes estén poco motivados y por ende no desarrollen las competencias.

La Institución Educativa Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda hemos observado que los estudiantes muestran apatía, desinterés y regular predisposición en el desarrollo de las actividades de educación física, prefiriendo hacer actividades libres en la hora planificada para educación física y/o realizar otras actividades. Razones por las cuales nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023?

#### Conceptuación y operacionalización de variables

##### Definición conceptual

Nicholson (2011) la define como una valoración que la persona evalúa si la experiencia de consumo es como esperaba.. esta evaluación tiene carácter cognitivo, en el cual se evalúa y analiza de manera racional las diversas aristas de un bien o servicio sobre la base de una comparación estándar.

### Definición operacional

La variable satisfacción se operacionaliza con un cuestionario con 13 ítems adaptada de Adaptado de Gento y Vivas (2003) el instrumento tiene cuatro dimensiones y son: Satisfacción de las necesidades biológicas, satisfacción de las necesidades de seguridad, satisfacción de las necesidades de relación, satisfacción de las necesidades de autoestima. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Si (2puntos), No (1 punto). El instrumento fue validado por 3 expertos entendidos del tema y presenta una confiabilidad de 0,767.

La hipótesis queda planteada de la siguiente manera:

El nivel satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023 es regular.

Los objetivos quedan señalados así:

Determinar el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023

### Objetivos específicos

Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

## Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo, y según Sánchez y Reyes (2015), se puede entender como aquel que busca abordar problemas teóricos o sustantivos. En este contexto, su propósito es describir la realidad, con el objetivo de identificar principios y leyes generales que faciliten la organización de una teoría científica.

Entre tanto que en lo que se refiere al diseño de la investigación se trata de un diseño no experimental, Sánchez & Reyes (2015), cuyo esquema es el siguiente:

**M ----- O**

Dónde:

M: Estudiantes de segundo grado de secundaria.

O: Nivel de satisfacción

La población muestral estuvo conformada por 27 estudiantes de segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

**Tabla 1**

*La población muestral estudiantes de segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.*

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
2do Sec.	12	15
<b>Total</b>	27	

**Fuente:** Nomina de matrícula 2023.

En el desarrollo de esta investigación, a fin de poder recoger la información de manera objetiva se utilizó la observación como técnica para tal fin, técnica que según Arias (2012), es aquella en la que el investigador hace uso de la percepción visual de la información de un determinado fenómeno.

La variable satisfacción se operacionaliza con un cuestionario con 13 ítems adaptada de Adaptado de Gento y Vivas (2003). El instrumento tiene cuatro dimensiones y son: Satisfacción de las necesidades biológicas, satisfacción de las necesidades de seguridad, satisfacción de las necesidades de relación, satisfacción de las necesidades de autoestima. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Si (2puntos), No (1 punto)..El instrumento fue validado por 3 expertos entendidos del tema y presenta una confiabilidad de 0,767.

Los datos serán organizados en una matriz Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizará las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones

## Resultados

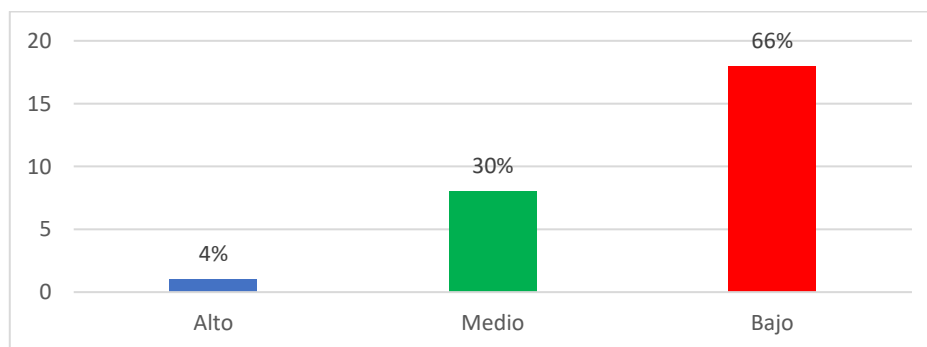
En este apartado, tras aplicar el instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados, se presentan los resultados con sus respectivos análisis de cada dimensión evaluada, los mismos que se traducen en resultados estadísticos, los cuales son acompañados de sus correspondientes interpretaciones.

**Tabla 2**

Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Niveles	Dimensión Biológica	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	30
Bajo	18	66
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 1**

Porcentajes de la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

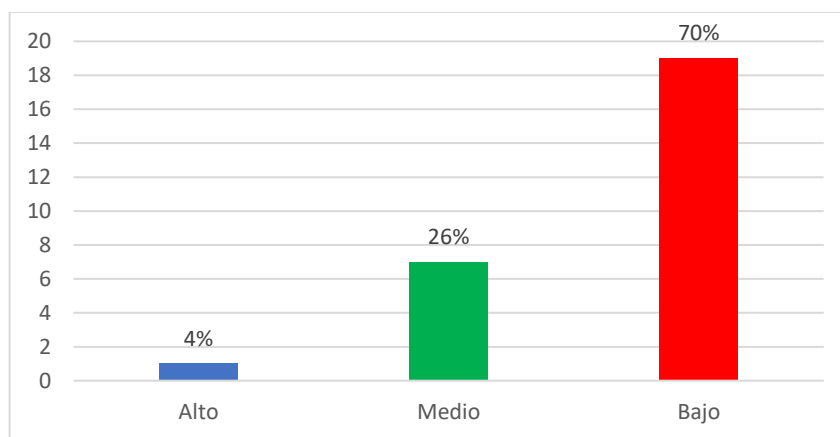
Interpretación: Se puede observar que un estudiante, lo que equivale al 4%, se encuentra en el nivel alto; 8 estudiantes, que representan el 30%, están en el nivel medio; y 18 estudiantes, lo que corresponde al 66%, se encuentran en el nivel bajo.

**Tabla 3**

Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Niveles	Dimensión Seguridad	
	f	%
Alto	1	4
Medio	7	26
Bajo	19	70
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 2**

Porcentajes de la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

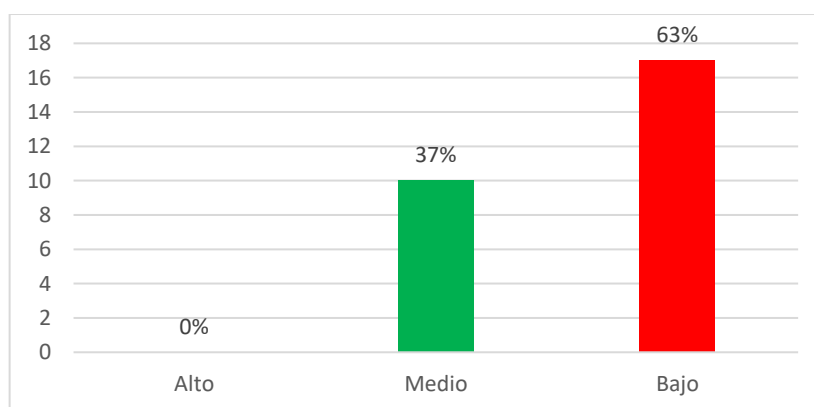
Interpretación: Se observa que un estudiante, que representa el 4%, se encuentra en el nivel alto; 7 estudiantes, equivalentes al 26%, están en el nivel medio; y 19 estudiantes, lo que representa el 70%, se encuentran en el nivel bajo.

**Tabla 4**

Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades de relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Niveles	Dimensión Relación	
	f	%
Alto	0	0
Medio	10	37
Bajo	17	63
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 3**

Porcentajes de la dimensión de las necesidades relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

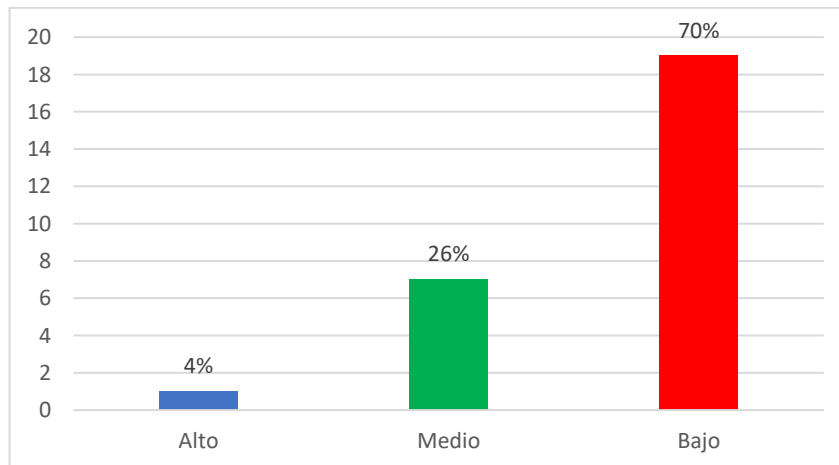
Interpretación: Se observa que no hay estudiantes en el nivel alto; 10 estudiantes, que representan el 37%, se encuentran en el nivel medio; y 17 estudiantes, lo que equivale al 63%, están en el nivel bajo.

**Tabla 5**

Niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Niveles	Dimensión Autoestima	
	f	%
Alto	1	4
Medio	7	26
Bajo	19	70
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 4**

Porcentajes de la dimensión de las necesidades autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

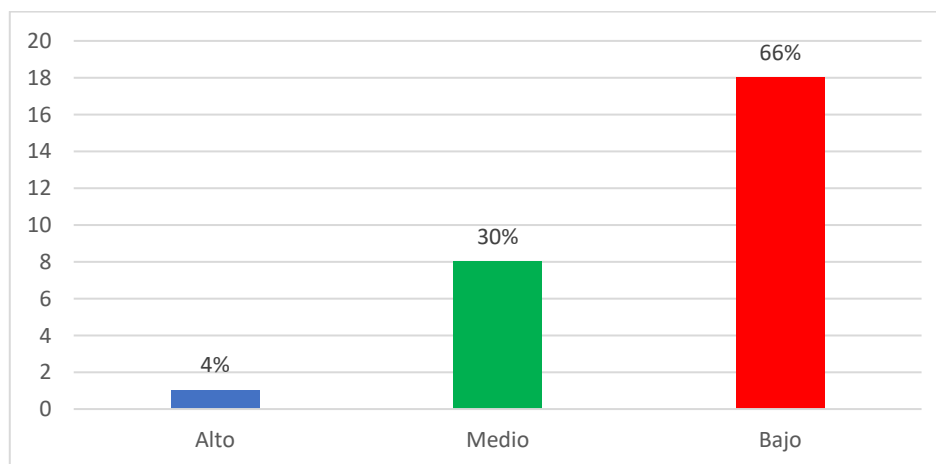
Interpretación: Se puede observar que un estudiante, lo que equivale al 4%, se encuentra en el nivel alto; 7 estudiantes, que representan el 26%, están en el nivel medio; y 19 estudiantes, que corresponden al 70%, están en el nivel bajo.

**Tabla 6**

Niveles de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023

Niveles	Satisfacción	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	30
Bajo	18	66
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 5**

Porcentajes de la variable satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación: Se observa que un estudiante, que representa el 4%, se encuentra en el nivel alto; 8 estudiantes, equivalentes al 30%, están en el nivel medio; y 18 estudiantes, lo que corresponde al 66%, están en el nivel bajo.

## **Análisis y discusión**

Campos (2022) aplicó y desarrolló una investigación con el propósito de analizar el grado y nivel de expectativas alcanzadas por los escolares en el desarrollo de las actividades pedagógicas del área de Educación física en una determinada institución educativa del nivel secundario en la ciudad de Huamancaca Chico. El estudio se enmarcó dentro de una metodología básica de tipo cuantitativa y con diseño descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado para medir la satisfacción en educación física. En el desarrollo el estudio se contó con la participación de un total de 76 escolares de la institución tomada como centro de aplicación de la investigación. Los análisis de los resultados revelan que el 62% de los escolares que participaron se ubican en un nivel satisfactorio; estos resultados muestran que la gran mayoría de los escolares satisfacen de manera positiva sus expectativas respecto a sus clases de educación física.

En comparación con el estudio de Campos (2022) titulado se encuentran similitudes en cuanto al tipo de investigación, que fue descriptivo simple, y al diseño de investigación no experimental y transversal. Sin embargo, una diferencia notable es la población muestral, que en el caso de Félix y Paucar estuvo constituida por 27 estudiantes de educación secundaria de la misma institución, mientras que en mi investigación la muestra fue distinta. En cuanto a la técnica de recolección de datos, Félix y Paucar utilizaron una investigación sistemática basada en la observación continua de los sujetos, mientras que mi enfoque fue diferente. En cuanto al instrumento, ambos estudios aplicaron un cuestionario para medir la variable satisfacción. Sin embargo, se destaca una diferencia en las dimensiones evaluadas, ya que mientras en mi investigación se abordaron las dimensiones biológicas, seguridad, relación y autoestima, Félix y Paucar consideraron otras dimensiones. Finalmente, otra diferencia relevante se da en los resultados obtenidos: mientras Félix y Paucar encontraron un nivel "bueno" en la satisfacción de los estudiantes, los datos de mi estudio indicaron un nivel "bajo".

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo

año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 66%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que representa el 4% está en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 30% están en el nivel medio y que 18 estudiantes que representan el 66% están en el nivel bajo.

Por otro lado, cabe señalar que el desarrollo y aplicación de la estadística descriptiva, fue posible identificar los niveles de satisfacción en lo que se refiere a la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, fue relativamente bajo alcanzando el 70% además de la obtención de los resultados siguientes: 01 estudiante, es decir 4% del total se ubican en un nivel alto; mientras que 7 estudiantes el 26% se ubican en un nivel medio y 19 estudiantes, el 70% están en el nivel bajo.

De la misma manera, se identificó el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades de relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 63%, ya que los resultados obtenidos son: que ninguno de los escolares de la muestra alcanza un nivel satisfactorio o alto; mientras que 10 de ellos, el 37% alcanza únicamente un nivel medio y que lamentablemente 17 escolares del total se ubica en un nivel de inicio o bajo, los que representan al 63% del total de los observados.

Finalmente se tienen que en lo que se refiere a los niveles de satisfacción en la dimensión de las necesidades de autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 70%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que representa el 4% está en el nivel alto; 7 estudiantes que representan el 26% están en el nivel medio y que 19 estudiantes que representan el 70% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 66%.

## **Conclusiones**

Se logró determinar que en lo que se refiere al nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 66%.

Por otro lado, se determina que el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 66%.

Igualmente, en lo que se refiere a identificar el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, fue bajo en un 70%.

De la misma manera se determina que el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades de relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 63%.

Finalmente se logra identificar que el nivel de satisfacción en la dimensión de las necesidades de autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 70%.

## **Recomendaciones**

Se sugiere que el director organice capacitaciones para los docentes, enfocándose en teorías de satisfacción que aborden las dimensiones biológicas, seguridad, relación y, particularmente, autoestima, dado que esta última presentó el mayor porcentaje en el nivel bajo. Esto proporcionará a los docentes herramientas pertinentes para enriquecer su práctica educativa.

Se recomienda a los docentes llevar a cabo estudios comparativos según la edad, ya que esta variable puede influir directamente en las dimensiones diagnosticadas en este estudio.

## Referencias bibliográficas

- Arias (2012). *El proyecto de investigación; introducción a la metodología científica*. 5ta ed. Caracas: Editorial Episteme.
- Felix J. y Paucar C. (2022) *Nivel De Satisfacción De Estudiantes En Clases De Educación Física En La Institución Educativa "Héroes De La Breña" De Huamancaca Chico*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10556/T010\\_70778618\\_T%20-%20T010\\_46055252\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10556/T010_70778618_T%20-%20T010_46055252_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, A. (2019). *Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolaresgenero.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905actitud-escolaresgenero>
- García, J. (2019). *Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa*. *Educación Física y Deportes* Vol. 23, Núm. 249, s/n. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Murcia: <https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/913/583>
- Gómez, V., Padial, R., Gentil, M., & Chacón, J. (2019). *Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes*. Ecuador. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.71582>
- González, E. (2011). *Beneficios de la educación física y el deporte en los*

*escolares*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.

Hernández, R. y Mendoza, P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1ra Edición. México. ED: McGraw Hill INTERAAMERICANA EDITORES, S. A. de C.V.

Hormigón, N. (2020) *Intereses y actitudes hacia la educación física de alumnos de secundaria en IES sierra de Guara*. Universidad de Zaragoza. España. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/88123/files/TAZ-TFG-2019-1671.pdf>

Lago-Ballesteros, J., Navarro-Patón, R., & Peixoto-Pino, L. (2018). *Pensamiento y actitudes del alumnado de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física*. España <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.2121>

Gento, S. y Vivas, M. (2003) *Instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

Guicho A. y Ferreria C. (2003) *Manual de Educación física y Deportes Uruguay*. Recuperado de [http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/285074/mod\\_resource/content/1/Manual%20Ed.%20F%C3%ADsica%20y%20Salud.pdf](http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/285074/mod_resource/content/1/Manual%20Ed.%20F%C3%ADsica%20y%20Salud.pdf)

Machaca, F. (2021) *Actitud hacia la educación física de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa secundaria de taraco*. Universidad del Altiplano. Perú. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16881/Machaca\\_Estofanero\\_Frank\\_Nilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16881/Machaca_Estofanero_Frank_Nilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mayta M. (2021) *Nivel De Interés En El Área De Educación Física De Los*

*Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro – 2021.* Universidad Nacional Del Altiplano. Perú.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18612/Mayta\\_Mamani\\_Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18612/Mayta_Mamani_Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mesis N. (2018) *Satisfacción Estudiantil De La Calidad Del Servicio Educativo En La Formación Profesional De Las Carreras Técnicas De Baja Y Alta Demanda.* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3590/Satisfaccion\\_NobarioMoreno\\_Mesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3590/Satisfaccion_NobarioMoreno_Mesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria . Perú. Recuperado de <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Molina, H. (2019). *Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador.*

Moreno, J. y Hellín, M. (2007). *El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la educación física.* Revista Electrónica de Investigación Educativa. Universidad Cesar Vallejo . Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39577?locale-attribute=es>

Nicholson, N. (2011) *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Ediciones especiales Coop. Editorial Magisterio

OMS. (2010). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos. Recuperado de sedentarios.* <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo>).

Robbins, S., & Timothy, A. (2013). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson. Recuperado de <http://www.farem.unan.edu.ni/investigacion/wpcontent/uploads/2015/05/67-Comportamiento-Organizacional-15ediRobbins.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima-Perú. ED: Visión Universitaria.

Salinas A. (2008). *Satisfacción Del Estudiante Y Calidad Universitaria: Un Análisis Explicatorio En La Unidad Académica Multidisciplinaria Agronomía Y Ciencias De La Universidad Autónoma De Tamaulipas*, México. Rev enseñanza Univ.

Villanueva, E. (2020) Actitudes hacia la física y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa -Nuevo Jaén; 2020. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17385/Tesis\\_71476.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17385/Tesis_71476.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de Satisfacción	Nicholson (2011) la define como una valoración que la persona evalúa si la experiencia de consumo es como esperaba.. esta evaluación tiene carácter cognitivo, en el cual se evalúa y analiza de manera racional las diversas aristas de un bien o servicio sobre la base de una comparación estándar.	La variable satisfacción se operacionaliza con un cuestionario con 13 ítems adaptada de Adaptado de Gento y Vivas (2003)El instrumento tiene cuatro dimensiones y son: Satisfacción de las necesidades biológicas, satisfacción de las necesidades de seguridad, satisfacción de las necesidades de relación, satisfacción de las necesidades de autoestima. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Si (2puntos), No (1 punto).	Satisfacción de las necesidades biológicas	Considero que la actividad física contribuye a la mejora de mi estilo de vida	1-2	Ordinal
				En el desarrollo de las actividades de educación física considero que mejoran mis capacidades físicas básicas.		
			Satisfacción de las necesidades de seguridad	La institución cuenta con infraestructura adecuada para las actividades de educación física	3-5	
				Considero que para el desarrollo de las actividades de educación física se cuenta con medios y materiales necesarios, suficientes y seguros		
				El docente organiza sus actividades de aprendizaje teniendo en cuenta aspectos de seguridad física		
			Satisfacción de las necesidades de relación	En educación física me relaciono más con mis compañeros que en otras asignaturas	6-10	
				Disfruto de las actividades de aprendizaje básicamente porque me permite interactuar con el docente a cargo y los compañeros del aula		
				En educación física me divierto más que en otras asignaturas		
				El docente es amigable pero dentro del marco del respeto		
				Me agradan las actividades que se planifican en las actividades de aprendizaje		
			Satisfacción de las necesidades de autoestima	Considero que las actividades de aprendizaje de educación física son importantes para el desarrollo personal.	11-13	
				Me siento contento cuando escuchan mis opiniones y realizan las actividades cuando propongo hacerlas.		
Me siento a gusto cuando realizo las actividades de educación física						

## Anexo N°02: Matriz de consistencia lógica

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología de la Investigación
<p>Nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023</p>	<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023</p> <p>Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades biológicas en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.</p> <p>Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades de seguridad en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.</p> <p>Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades relación en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.</p> <p>Identificar el nivel satisfacción en la dimensión de las necesidades autoestima en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.</p>	<p>El nivel satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023 es regular.</p>	<p>Nivel de Satisfacción</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación descriptivo.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño es no experimental Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p><b>Donde:</b> M = Estudiantes de segundo de secundaria O = Nivel de satisfacción</p> <p><b>Población y muestra de estudio</b> La población muestral estará conformada por 27 estudiantes del segundo año de secundaria Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCION

##### Apellidos y nombres:

**Finalidad:** El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información acerca de la satisfacción de los estudiantes en relación a las actividades en el área de educación física.

**Instrucciones:** Estimado estudiante se les invita a participar a desarrollar en el presente cuestionario para lo cual debe leer cada uno de los ítems y marque con (X) de acuerdo a tu apreciación teniendo en cuenta lo siguiente: No (1) en caso consideres que nunca aparece esa conducta y Si (2) cuando presente la conducta. Agradecemos por anticipado la participación.

N°	ITEMS	SI	NO
		2	1
<b>DIMENSIÓN 1: Satisfacción de las necesidades biológicas</b>			
1	Considero que la actividad física contribuye a la mejora de mi estilo de vida		
2	En el desarrollo de las actividades de educación física considero que mejoran mis capacidades físicas básicas.		
<b>DIMENSIÓN 2: Satisfacción de las necesidades de seguridad</b>			
3	La institución cuenta con infraestructura adecuada para las actividades de educación física.		
4	Considero que para el desarrollo de las actividades de educación física se cuenta con medios y materiales necesarios, suficientes y seguros.		
5	El docente organiza sus actividades de aprendizaje teniendo en cuenta aspectos de seguridad física.		
<b>DIMENSIÓN 3: Satisfacción de las necesidades de relación</b>			
6	En educación física me relaciono más con mis compañeros que en otras asignaturas .		
7	Disfruto de las actividades de aprendizaje básicamente porque me permite interactuar con el docente a cargo y los compañeros del aula.		
8	En educación física me divierto más que en otras asignaturas.		
9	El docente es amigable pero dentro del marco del respeto		
10	Me agradan las actividades que se planifican en las actividades de aprendizaje.		
<b>DIMENSIÓN 4: Satisfacción de las necesidades de autoestima</b>			
11	Considero que las actividades de aprendizaje de educación física son importantes para el desarrollo personal.		
12	Me siento contento cuando escuchan mis opiniones y realizan las actividades cuando propongo hacerlas.		
13	Me siento a gusto cuando realizo las actividades de educación física.		

Adaptado de Gento y Vivas (2003)

## Anexo 4: Juicios de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Junio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Kevin Alcedo Reyes Herrera

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de satisfacción en estudiantes del segundo año secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>157</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena


**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Dr. Hernan Berrospi Espinoza  
 DNI 17883976

## Anexo 5: Repositorio Institucional



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor		
REYES HERRERA, KEVIN ALCEO	62730091	yostiaqo1946@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional <input type="checkbox"/> Trabajo Académico <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional*		
<input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional <input type="checkbox"/> Título Segundo Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado		
4. Título del documento de Investigación		
Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria en el área de educación física, Institución Educativa No. 80887, Juvenal Goicochea Castañeda Páez, 2023		
5. Programa Académico		
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Público* (Definir restricciones de acceso) <input type="checkbox"/> Acceso restringido* (Definir restricciones de acceso)		
(*) En caso de restringir su acceso motive:		

**A. Originalidad del Archivo Digital**


Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATVE COMMONS<sup>1</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>2</sup>



Huella Digital



Firma

Chimbote

**Notas:**

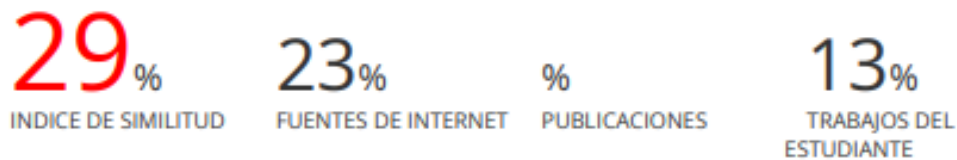
1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 005, 2008, sus modificatorias, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos o Títulos Profesionales, art. 2, inciso 4.2.
2. Ley N° 20290 que promueve el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (2019-2023) (Ley).
3. Si el autor desea acceder al acceso público o público restringido en el repositorio debe haber una licencia de acceso, para que se pueda haber acceso de forma en la web y publicar en el Repositorio Institucional Digital. Regístrate primero en el Directorio de Autor y Propiedad Intelectual de la Universidad en el Anexo de la Ley 20290.
4. En caso de que el autor no tiene acceso a internet, puede solicitar un correo electrónico, número de teléfono de contacto de la Universidad de acuerdo a los datos en el Anexo N° 005-2019-CD-0002, Normativa 022, el cual permite el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. En el Anexo 02, Normativa 022 de la Ley 20290, se indica que el autor de un trabajo de investigación que se publica en el repositorio de la Universidad San Pedro, debe haber una licencia de acceso, para que se pueda haber acceso de forma en la web y publicar en el Repositorio Institucional Digital.
6. Según el inciso 4.2 del artículo 27 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos o Títulos Profesionales (Ley) Ley N° 20290, el autor de un trabajo de investigación que se publica en el repositorio de la Universidad San Pedro, debe haber una licencia de acceso, para que se pueda haber acceso de forma en la web y publicar en el Repositorio Institucional Digital.

**Nota:** El acceso de Internet en la red de la Universidad San Pedro, se encuentra en el Anexo N° 005-2019-CD-0002, Normativa 022.

## Anexo 6: Reporte de similitud

Nivel de Satisfacción en estudiantes de secundaria en el área Educación Física, Institución Educativa N°80887, Juvenal Goicochea Castañeda, Pataz, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revistas.udc.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Rafael Landívar</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://theibfr.com">theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.sanantonio.edu.pe">www.sanantonio.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://scienceon.kisti.re.kr">scienceon.kisti.re.kr</a> Fuente de Internet	<1 %

[zaguan.unizar.es](http://zaguan.unizar.es)

20	Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://vriunap.pe">vriunap.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %

