

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actitudes ambientales y educación ambiental
en estudiantes de Administración Hotelera y
Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote;
2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Autor: Holgado Balta, Laura Amalia

Asesor: Mg. Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2018

INDICE

1. Palabras clave	iii
2. Título	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. Introducción	01
5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica	01
5.1.1 Antecedentes	01
5.1.2 Fundamentación Científica	06
5.2 Justificación de la investigación	22
5.3 Problema de la investigación	22
5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables	23
5.5 Hipótesis	25
5.6 Objetivos	26
5.6.1 Objetivo general	26
5.6.2 Objetivos específicos	26
6. Metodología	27
6.1 Tipo y Diseño de investigación	27
6.1.1 Tipo de investigación	27
6.1.2 Diseño de investigación	27
6.2 Población	27
6.3 Técnicas e Instrumentos de la investigación	27
6.4 Procesamiento y Análisis de la información	28
7. Resultados	29
8. Análisis de Resultados y Discusión	32
9. Conclusiones	34
10. Recomendaciones	36
11. Referencias Bibliográficas	37
12. Anexos	44

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Actitudes ambientales, educación ambiental
Especialidad	Educación

Líneas de investigación

Educación General

KEYWORDS

Theme	Environmental attitudes, environmental education
Speciality	Education

Research lines

General Education

2. TÍTULO

ACTITUDES AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN HOTELERA Y TURISMO-UNIVERSIDAD SAN PEDRO-CHIMBOTE; 2018.

ENVIRONMENTAL ATTITUDES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION IN STUDENTS OF HOTEL MANAGEMENT AND TOURISM-SAN PEDRO UNIVERSITY-CHIMBOTE; 2018.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los

estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018. Siendo la investigación de tipo No Experimental y diseño transeccional o transversal, haciendo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario; el cuál se aplicó a una población conformada por 84 estudiantes.

Se aplicó el instrumento del cuestionario basado en los estudios de (Whittaker, 2006) y (Delors, 1996) para identificar el nivel de actitudes ambientales y el nivel de educación ambiental, haciendo referencia a los conocimientos en medio ambiente de los estudiantes respectivamente. Obteniendo una correlación entre las variables de 0,421 mediante el coeficiente correlacional de Pearson, lo cual indica una correlación poco significativa entre ambas variables.

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between environmental attitudes and environmental education in the students

of the Academic Program of Hotel Management and Tourism of San Pedro University; 2018. Being non-experimental type research and transectional or cross-sectional design, making use of the survey technique and the questionnaire instrument; which will be applied to a population of 84 students.

The instrument of the questionnaire was applied based on the studies of (Whittaker, 2006) and (Delors, 1996) to identify the level of environmental attitudes and the level of environmental education, making reference to the knowledge and the environment of the students respectively. Obtaining a correlation between the variables of 0.421 by means of the Pearson correlation coefficient, which indicates little significant correlation between both variables

5. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un tema de interés actual a nivel mundial, que busca la solución a los diferentes problemas y acontecimientos que vienen ocurriendo en nuestro planeta, motivo por el cual surgen investigaciones de carácter científico para un mejor actuar en la biósfera; teniendo por fin una educación comunitaria hacia la sostenibilidad de la vida. No estando ajena a esta problemática nuestra sociedad. Habiendo considerado en la presente investigación, estudios previos que tratan esta problemática en estudiantes de nivel superior; considerando además investigaciones realizadas en estudiantes de educación básica, y poder así identificar el nivel y conocimiento del tema en los estudiantes previo a su inserción en la universidad.

5.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.1 Antecedentes

(Manassero & Vásquez, 2005) Realizaron su investigación, evaluando las actitudes hacia el medio ambiente a una población de 774 estudiantes de las Islas de Baleares en España, obteniendo por resultado una actitud moderadamente positiva, destacando la responsabilidad personal en el cuidado del medio ambiente. Así mismo (Del Prado, 2007) en su investigación busca evaluar las actitudes ambientales en los docentes del programa de post grado de la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia con una población de estudio conformada por 91 docentes, encuentra que no existe una educación adecuada sobre el tema por lo tanto; es complicado asumir en su vida diaria y profesional actitudes ambientales positivas, no obstante la población tiene una tendencia favorable, hacia actitudes ambientales positivas.

Por otro lado (Murga, 2008) confirma en su investigación realizada con jóvenes universitarios españoles, la existencia de una preocupación ecológica en la cual los estudiantes tienen una percepción de sobre explotación de los recursos y la biósfera, sólo una minoría reconoce la presencia de un alto riesgo ambiental. Cabe destacar que en su estudio se puede distinguir una actitud positiva hacia los valores y principios para un desarrollo sustentable.

(Rivera & Rodríguez, 2009) Realizaron una investigación con estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, buscando determinar la relación existente entre las actitudes y el comportamiento en la salud ambiental de los estudiantes, realizando el estudio en una población de 143 estudiantes; obteniendo por resultado que existe una leve correlación de Spearman de $R = 0,30$ entre las actitudes ambientales y el comportamiento de los participantes, además observaron: “que los estudiantes tienen actitudes ambientales positivas que no son demostradas en su compartimiento” (p4). Los investigadores sugieren sumar estrategias y políticas educativas que apoyen de manera positiva la participación social, siendo estos difundidos e interiorizados desde los primeros ciclos de estudio.

(Gutiérrez, Medellín , Vargas, & Vázquez, 2011) En su investigación realizada en estudiantes de nivel superior en México, con una muestra conformada por 377 estudiantes universitarios de las carreras de Enfermería, Medio Ambiente y Psicología; obtienen “un 75,3% son ecologistas bien encaminados, un 22,6% ecologistas cuidadosos y el 2,1% restante eran consumistas responsables, por tanto los estudiantes tienen una sólida educación ambiental” (p4)., presentando conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y su conservación. En la investigación no se encuentran diferencias de los estudiantes hacia las actitudes ambientales respecto a sus carreras profesionales.

(Morales, 2011) Realiza una investigación descriptiva de diseño transversal, realizando su estudio en una población de 238 estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro durante el año 2011- II, de la cual toma una muestra de 58 estudiantes; mediante la técnica de la encuesta logró determinar el nivel de actitudes ambientales pre y post test, haciendo uso de la Escala para la Evaluación de las actitudes pro ambientales de alumnos universitarios (EAPA) de (Castanedo, 1995) Obteniendo por resultado que el 41.1% de los estudiantes presenta una actitud pro ambiental positiva, un 29,3% es indiferente y el 29,3% restante presenta una actitud pro ambiental negativa.

Así mismo (Aguilar, Cruz , Maldonado, & Vargas, 2012) trabajaron con una muestra de 40 estudiantes universitarios de las carreras de Psicología y Arquitectura de la ciudad de Oaxaca – México, buscando relacionar las actitudes ambientales con el comportamiento de los mismos; concluyen: “como resultado una relación positiva débil entre ambas, obteniendo mejores puntajes en actitudes ambientales los estudiantes de Psicología”(p5). Para lo cual trabajaron con el instrumento denominado Escala para la Evaluación de Actitudes Pro Ambientales elaborada por (Castanedo, 1995) y para evaluar los comportamientos ambientales utilizaron el instrumento del cuestionario denominado Creencias y Comportamientos Ecológicos de (Pato , Ros , & Tamayo, 2005). De igual manera (Contreras, 2012) realizó su investigación con estudiantes de Baja California en México, trabajando con una población de 21,946 estudiantes, obteniendo actitudes ambientales positivas por parte de los estudiantes.

Sin embargo (Chalco, 2012) en su investigación sobre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de secundaria de Ventanilla, con una muestra de 150 alumnos, pudo encontrar que la mayoría de estudiantes presentan una baja actitud hacia la conservación del medio ambiente, además en su investigación se obtuvo que los estudiantes en los diferentes componentes ya sea cognoscitivo, afectivo y reactivo obtuvieron una actitud “baja” hacia la conservación del ambiente; obteniendo además un r de Pearson de 0,86 en la relación cognitivo – conservación ambiental y 0,92 en la relación reactivo – conservación ambiental. Aplicó el instrumento denominado Escala de actitudes hacia la conservación ambiental de (Yarlequé, 2004).

También (Heyl, 2012) investiga las actitudes y conductas ambientales en estudiantes universitarios de la escuela de Ingeniería de la Universidad Católica de Chile, trabajó con una muestra de 383 estudiantes de los diferentes ciclos académicos, con edades que fluctúan entre los 17 y 26 años, para lo cual hizo uso de la técnica de la encuesta, aplicando la EAPA de (Castanedo, 1995) .En la aplicación del instrumento logra obtener actitudes ambientales que varían entre 4.50 y 4.78; lo cual

demuestra un buen promedio y relativamente alto, al ser el máximo puntaje asignado 6. La investigadora llega a la conclusión que los alumnos de ingeniería presentan actitudes ambientales positivas pero no son reflejadas muchas veces en sus conductas. (Barazarte , García, Neaman, & Vallejo, 2014) En su investigación buscaron evaluar el efecto del conocimiento ambiental en el comportamiento de los estudiantes de Enseñanza Media en Chile, con una muestra de 1951 alumnos de 21 colegios, aplicaron el instrumento de la encuesta basado en seis temas sobre medio ambiente, del cual obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.70 y llegaron a la conclusión que el conocimiento ambiental no incide en el comportamiento pro ambiental del grupo investigado.

(Caldas, 2014) En su investigación realizada con estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Ancash, busca abordar y describir las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, con una muestra conformada por 62 estudiantes, trabajó con el instrumento validado por (Yarlequé, 2004) el cual divide a las actitudes en tres dimensiones: cognoscitivo, afectivo y reactivo; del cual obtuvo los siguientes resultados. En la dimensión cognoscitiva un 58% de estudiantes posee una media actitud de conservación hacia el medio ambiente, en la dimensión reactiva un 53% presenta una baja actitud y finalmente en la dimensión afectiva un 55% presenta una mediana actitud. Siendo un 65% del total de estudiantes encuestados que presentan una mediana actitud hacia la conservación del medio ambiente.

(Collao , Berrospi, Morales, & Varas, 2014) Realizan una investigación descriptiva en la cual logran determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014, obteniendo que los docentes y estudiantes presentan actitudes ambientales positivas en 92,31% y 67,92% respectivamente.

(Camacho & Jaimes, 2016) En su investigación, identifican la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Colombiana, con una muestra de 190 estudiantes, encontraron actitudes ambientales positivas pero las cuáles

no siempre son reflejadas en el comportamiento del estudiante; para cuya investigación hicieron uso del instrumento elaborado por (Castanedo, 1995) que mide las actitudes ambientales.

(Estrada & Yndigoyen, 2016) Los investigadores buscan relacionar la educación ambiental con la conservación hacia el medio ambiente de los estudiantes de primaria de Villa el Salvador, dividiendo la variable conservación hacia el medio ambiente en tres dimensiones, obteniendo como resultado “una relación significativa entre la educación ambiental y actitudes de conservación hacia el medio ambiente con una correlación de Spearman de 0,692. Obteniendo una relación alta entre la educación ambiental con el reciclaje en estudiantes del cuarto grado de primaria” (p68).

(Arauco, 2017) Realiza una investigación de diseño descriptivo correlacional, en la cual tiene por objeto determinar la relación entre estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro, para lo cual trabajó con una muestra de 50 estudiantes de una población de 380 a lo que concluye: “existe una relación significativa entre nivel de conocimiento y la educación ambiental y la actitud de conservación ambiental” (p91).

(Gil, Guerra, & Olivares, 2017) Determinan el nivel de actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios en México, trabajaron con una población de 80 alumnos, aplicando el instrumento elaborado por (Rivera & Rodríguez , 2009) obtienen por resultado un 71,5% de los estudiantes presentan actitudes ambientales positivas.

Finalmente (Yachas, 2017) busca determinar la relación entre actitudes pro ambientales y conductas ambientales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Misioneros Monfortianos” de Chaclacayo, realizando un estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental, de una población de 432 estudiantes de las especialidades de Informática, Enfermería Técnica y Mecánica Automotriz; y muestra de 100 estudiantes, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.775,

encontró una débil relación entre ambas variables alrededor del manejo de la conciencia ambiental.

5.2 Fundamentación Científica

A. Actitudes Ambientales

(García-Rincón, 2017) Explica, toda actitud está compuesta por tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental. Toda actitud tiene un pensar, un sentir y un hacer, estos tres componentes están siempre relacionados entre sí y explica que esta secuencia es lógica ya que estamos llenos de actitudes y estas influyen más de lo que pensamos en nuestra vida, y muchas veces somos dominados por estas; lo importante es reconocer cuáles son nuestras actitudes, con qué información las alimentamos. En la parte cognoscitiva, que emociones producen y consecuentemente que hacemos con eso que pensamos y sentimos. Además pueden ser positivas o negativas.

Para (Küppers, 2016) las personas somos como bombillas, porque todo lo transmitimos, es decir; transmitimos sensaciones y captamos las sensaciones que transmiten las demás. Lo que transmitimos lo grafica en una fórmula $V = (c + h) * a$; donde: V = valor, c = conocimientos, h = habilidad, a = actitud. También hace mención que la fórmula es muy importante pero, la actitud multiplica el valor de las personas; es decir, todas las personas fantásticas, tienen una manera de ser fantástica y al final en la vida lo que cuenta es nuestra manera de ser, por lo tanto elegir nuestra actitud es de libertad y responsabilidad propia de los seres humanos.

Lo explica (Yagosesky, 2016) como una predisposición mental y emocional que tenemos hacia las personas, situaciones o cosas; una actitud es positiva cuando se percibe esa situación o estímulo de manera favorable y provoca acercarse a eso generalmente las personas tenemos una conducta de aproximación y de ser negativo, optamos por alejarnos. Es así que la actitud puede ser asociada con palabras como: deseo, motivación; es decir, la actitud es una punta de lanza; ya que somos seres de emociones. Pero a veces mitificamos la actitud de manera que también se requiere aplicar una estrategia para saber cuáles son los elementos que la fortalecen, pero también debemos considerar diferentes aspectos para lograr una buena actitud.

Para (Porras, 2011) es la forma en que enfrentamos la vida, como reaccionamos de acuerdo a las circunstancias y se va construyendo de acuerdo al ambiente en que

crecemos, puede tener una tendencia a nuestro temperamento, pero llega un momento en la vida en la cual debemos entender que la actitud es algo que nosotros determinamos y nadie más puede hacerlo por nosotros. También sostiene que la actitud puede ser positiva o negativa. Posteriormente (Porrás, 2018) continúa ampliando los conceptos, e indica que nuestra actitud determina cuán lejos queremos llegar en esta vida, las emociones no determinan la actitud ya que los individuos tenemos control de nuestras emociones, nuestra actitud la determinamos de acuerdo a nuestra manera de pensar.

(Whittaker, 2006) En su libro, explora las actitudes como constructos que permiten predecir y explicar la conducta, además permiten alterar la conducta del hombre. También una vez evaluadas las actitudes en la persona, se puede trabajar con el sujeto en estudio un método para así transformarlas; modificando de esta manera la conducta del individuo, existiendo para el autor una relación estrecha entre conducta y actitudes.

Nos presenta los siguientes componentes de las actitudes:

- **Componente Cognitivo**, es el compuesto de categorías que las personas hacen uso para brindar un nombre a los estímulos que reciben, siendo las categorías definidas por un grupo de características que debe tener un elemento para integrar alguna de estas.
- **Componente afectivo**, es la respuesta emotiva relacionada con una categoría de conocimientos a un elemento de la actitud; este se forma de acuerdo a las experiencias y circunstancias que pueden ser positivas o negativas.
- **Componente conductual**, se refiere a la conducta que tendrá el individuo de acuerdo a los estímulos externos recibidos. Este componente permite adelantar la conducta frente al elemento de la actitud, siendo la predisposición que tendrá la persona.

Para (Rodríguez, 1993) la actitud presenta diferentes componentes en distintas cantidades, para algunos psicólogos las actitudes se caracterizan por presentar afinidad en respuesta a los elementos u objetos sociales. Estas ejercen un rol importante en la dirección de la conducta social, siendo no innatas y formándose a lo largo de nuestras vidas; son transmitidas mediante la conducta verbal o no verbal de la persona. Al igual que (Whittaker, 2006) , identifica tres componentes inmersos en las actitudes que son: el cognitivo, afectivo y conductual. Para (Baron & Byrne, 2005) son adquiridas o tomadas

de personas que nos rodean y lo hacemos mediante la observación tomando estas como modelos y pasa por los siguientes procesos o condicionamientos:

- **Instrumental**, las actitudes que preceden a estímulos positivos suelen reforzarse, por el contrario las negativas tienden a suprimirse.
- **Clásico**, es un aprendizaje realizado por asociación, las personas adquieren una misma reacción dependiendo del estímulo, produciendo respuestas automáticas.
- **Observacional**, aprendiendo a través del ejemplo, tipo de aprendizaje sustancial para la formación de actitudes.
- **Actitudes**, el comparar nuestras actitudes con otras personas del entorno.

(Rogers , 2004) Es la intervención desde el sí mismo, desde las capacidades y dificultades que tenemos las personas para acompañar a otras, es decir, que las personas poseemos capacidades inmersas y recursos que nos permiten cambiar nuestras actitudes. Rogers, plantea la participación de tres actitudes relacionales, siendo su enfoque la persona. Autenticidad, empatía y la consideración positiva.

También (Valera, 2018) utiliza el término actitud en diferentes modos, para aproximar algunos conceptos con respecto a: creencias, valores y opiniones. Las actitudes ambientales también son abordadas desde el modelo tridimensional donde se consideran los aspectos: cognitivos, afectivos y conductuales siendo consecuencia ante estímulos que reciben las personas.

(López, 2010) Los problemas en el medio ambiente son principalmente un problema del comportamiento del hombre, despertando en la década de los setenta el interés por el estudio de la interacción hombre – medio ambiente.

(Huertas, 2008) Las actitudes predicen las conductas, si queremos cambiar la conducta se debe cambiar de actitud, además no puede ser medida directamente; la manera de conocer las actitudes es a través de nuestras opiniones y nuestro comportamiento. Son maneras de motivación que predisponen al actuar de la persona hacia determinado objetivo. Existen actitudes personales que solo se relacionan al individuo y también actitudes sociales que incurren sobre el grupo.

También son predisposiciones del individuo a responder de manera positiva o negativa, integrando conductas, opiniones y sentimientos. Siendo las opiniones las ideas que posee el individuo de un tema determinado. También considera que las actitudes están

compuestas por los componentes cognitivo, afectivo y conductual al igual que (Whittaker, 2006) y (García-Rincón, 2017).

(Mercado, Ortega, & Urbina , 2013) Los autores hacen mención a (Stoklos, 1978) respecto a las investigaciones hacia el medio ambiente, se vienen dando en dos orientaciones: actitudes públicas y conocimiento de los problemas ambientales, y coherencia entre conductas individuales, actitudes y creencias, siendo relevantes para mejorar las condiciones ambientales. Son importantes porque permiten disminuir o detener la problemática ambiental que se viene presentando en nuestro medio; siendo uno de los principales problemas a mitigar la falta de interés que demuestran nuestras acciones en el comportamiento cotidiano por la conservación de los recursos naturales y culturales.

Actitudes ambientales en el mundo

(Campo , 2017) Documenta como estamos viviendo las consecuencias del cambio climático y la posibilidad que tenemos las personas de transformar esta realidad. Explica como la comunidad científica ha validado de manera unánime la existencia del cambio climático, acelerándose por la intervención del hombre a una velocidad sin precedentes, subiendo la temperatura de la atmósfera una media de 1.5° en los últimos 150 años a partir del desarrollo industrial, haciendo uso de mucha energía proveniente de combustión de grandes cantidades de carbón, petróleo y gas natural que al quemarse generan grandes cantidades de CO₂; siendo el 2016 el año más caliente del planeta. Explicando (López, 2018) la trascendencia e importancia de los polos donde existen grandes deshielos por el cambio de corrientes marinas a consecuencia del cambio climático. Es así que la (Nasa, 2017) indica evidencias del cambio climático como: la subida de los mares, aumento de la temperatura global, reducción de la capa de hielo, disminución de la cubierta de hielo ártico y fenómenos meteorológicos extremos. Siendo los principales sectores responsables el energéticos con un 66% y usos de suelos con agricultura con un 24%. La energía eléctrica solar es sin duda la energía primaria que más cerca tenemos y cuya transformación es más evolucionada en el mundo, siendo clave las inversiones para lograr una mejor eficiencia energética; además el sector transporte es el que emite mayor CO₂, al igual que la gasolina, leña y carbón como menciona (Dora, 2017).

(Campo , 2017) **Reitera** que todos los ecosistemas del planeta están amenazados, al encontrarnos en la era del antropoceno, siendo la única vez en la historia de la humanidad, donde el hombre ha alterado los patrones climáticos del planeta produciendo riesgos como:

- Reducción de los recursos hídricos.
- Impactos adversos en zonas costeras e islas y daños materiales en infraestructuras.
- Riesgos para la salud humana.
- Impactos negativos en la producción alimentaria.
- Flujos migratorios.

(Cepal, 2016) Incluye en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, los objetivos de: acción por el clima y energía accesible y no contaminante, siendo los países en vías de desarrollo los más vulnerables a este cambio.

Guía para salvar el planeta

El problema del cambio climático no afecta solo al presente, sino también al futuro y tiene un gran componente ético, siendo las personas el mayor problema energético debido a nuestro consumo, es así que la (Cepal, 2016) nos presenta los siguientes pasos que contribuyen para salvar el planeta, y son:

- Consumo eficiente de la electricidad
- Disminuir el consumo de carne.
- Comprar productos locales.
- Evitar el plástico.
- Tomar pequeñas duchas.
- Movilizarse en bicicleta o mediante transporte público
- Reciclar el plástico, papel y vidrio.
- Disminución en el uso del agua.
- Reducir el uso de papel
- Compartir estas ideas.

Por último (Vuñuales, 2018) puntualiza, nuestro bienestar, salud y felicidad, dependen de hacer una economía baja en carbono; es decir, una economía sostenible es hacer un planeta más feliz y saludable.

B. Educación Ambiental

(Novo, 2009) La define como el proceso en aclarar conceptos y reconocer valores, con el objetivo de formar y fomentar actitudes y aptitudes necesarias para apreciar y entender la interrelación entre el hombre, su medio físico y su cultura. La educación ambiental está inmersa en la acción a la toma de decisiones y comportamiento ético respecto a la relación del hombre con el medio ambiente.

Para (Leff, 2013) nace como un proceso de toma de conciencia como consecuencia de la problemática ambiental en la década de los 70, nos indica que debemos volver a plantear ¿Qué es la educación?, ¿Qué es el ambiente? Por lo que él propone el cambio del sistema educativo y debe ser planteada a nivel político, vivencial y sustentable.

Una de las primeras temáticas y problemáticas traídas al campo de la educación ambiental era la crisis ambiental, no logrando ser explicada desde una de las ciencias; surge así la interdisciplinaridad, o la nueva visión holística para poder saldar la deuda ecológica con la historia, siendo la recomposición del conocimiento.

Los ciclos del agua, la compleja conformación de la biósfera era recién tratada a partir de esa década, nace como la toma de conciencia por la crisis ambiental; la cual ya se venía manifestando desde fines del siglo XIX. Siendo la crisis ambiental, la crisis de la modernidad.

(Vilches, 2015) Es una disciplina que ha evolucionado en los últimos años encaminado hacia una sociedad fraterna, sostenible y solidaria con todos los seres vivos del planeta. Existe reduccionismo a la educación ambiental, siendo atribuido a prácticas de enseñanza que solo se enfocan a tratamientos locales del medio ambiente y naturalistas, de tal manera se ignora la verdadera dimensión social, olvidando durante muchas décadas, que la educación ambiental es el área que ha reclamado la protección del medio ambiente, en su sentido más amplio, es decir; el medio ambiente humano, el cuál fue tratado por primera vez en la Conferencia de Estocolmo. Por tanto, no se está limitando solo al medio físico, sino también al resto de dimensiones que están vinculadas con la especie humana. La educación ambiental, es un requisito necesario para la continuidad del hombre y la biodiversidad.

También menciona al ámbito empresarial, el cual usa de manera distorsionada el concepto de desarrollo sostenible llegando muchas veces a asociarlo como sinónimo del crecimiento sostenido; realmente desarrollo y crecimiento no son parecidos, el

desarrollo es el ámbito cualitativo es un despliegue de potencialidades y el crecimiento significa más materia, más energía; siendo el desarrollo lo que puede ser sostenible, más aún cuando estamos hablando de un planeta que tiene recursos limitados.

Actualmente estamos viviendo un ritmo insostenible de utilización de los recursos, todo esto está produciendo un ritmo descontrolado de contaminación con los gases de efecto invernadero, siendo un grave problema dentro de los llamados fenómenos extremos. La forma de uso de los recursos está relacionada con la contaminación que provoca, y esta a su vez con la disminución del mismo.

(Novo, 2009) La presenta como una educación anticipada en décadas, pues es el único movimiento educativo que cuenta con más de 30 años de trayectoria trabajando sobre los vínculos que existen en el desarrollo y con el medio ambiente.

Actualmente la educación se enfrenta a dos retos:

- a) **Reto ecológico**, consiste en contribuir a formar y capacitar a niños, jóvenes y también a gestores, planificadores y todas aquellas personas que deciden orientar sus comportamientos y valores a tener una relación en armonía con la naturaleza.
- b) **El desafío social**, al vivir en un mundo donde las riquezas no son repartidas de manera justa, nos invita a transformar de manera radical las estructuras de redistribución y gestión de los recursos.

Ambos planteamientos permiten hablar de un desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible se maneja bajo una perspectiva dinámica y lógica, debemos entender que no solo está detrás un ser vivo, es todo un ecosistema; también explica que el desarrollo sostenible desde lo global es un fracaso, siendo desde lo local una oportunidad, es decir, desde el desarrollo comunitario, asociaciones productivas volviendo a nuestras raíces; por lo tanto, es importante pensar en desarrollo en territorios, se llevará a cabo siempre que las personas sean el actor principal. El desarrollo sostenible va más allá del paradigma, siendo el conocimiento la clave para entenderlo, incluyendo el conocimiento por experiencia (Izquierdo, 2017)

Además (Novo, 2009) explica que durante siglos, la educación se ha centrado de manera exclusiva en mejorar al individuo de manera antropocéntrica. A partir de la segunda mitad del siglo XX y estimulada por la necesidad de responder al mismo

tiempo a una problemática ecológica que ya se dejaba sentir, es así como nace un movimiento educativo que amplió su campo de acción: educación ambiental.

Se puede afirmar que la educación ambiental es consecuencia del cambio de lectura que el hombre empieza a realizar del escenario que lo rodea a fines de la década de los sesenta, al ser visibles los efectos de la industrialización y tecnociencia sobre la naturaleza, haciéndose cada vez más visible el poder económico del norte y la pobreza del hemisferio sur; es por ello que los objetivos de este movimiento educativo surgen atentos a los aspectos sociales y ecológicos.

Lo particular de esta educación es sin abandonar los problemas de los individuos, extiende sus objetivos al contexto, integrando las relaciones entre la naturaleza y seres humanos que relaciona lo local con lo global.

Esta amplitud del saber deduce un compromiso con el conocimiento y situó a la educación ambiental como un camino para reconsiderar nuestra relación con la biósfera, así también siendo una herramienta de empoderamiento de los más débiles y transformación social, con el objetivo de obtener sociedades equitativas y armónicas.

Siendo la educación ambiental, una educación atenta a las transformaciones y cambios sociales que permiten salir adelante desde la reflexión de los desafíos que surgen con la complejidad ambiental.

Compartiendo los mismos conceptos (Velásquez , 2016) explica que es fundamental y permite que la población se vuelva aliada de la conservación. Cuenta su experiencia en las escuelas de Tarapoto, donde los niños tienen mucha información acerca del cuidado del planeta, pero existe a la vez mucha indiferencia de las personas hacia el cuidado del mismo, igualmente la falta de prioridad de empresas privadas y públicas con los problemas ambientales. Nos habla de una educación para el corazón (a través de las emociones), es decir, despertar el interés de las personas por el cuidado de la naturaleza; aplicando el Centro de Rescate Amazónico CREA una metodología lúdica con los niños de la localidad, siendo reforzados con material académico. Además, explica lo importante de tener una conservación rentable para que las personas y familias involucradas puedan cubrir sus necesidades económicas básicas.

(Minedu, 2018) Promueve una enseñanza dinámica activa de la investigación constante y el fortalecimiento del trabajo en equipo, fomenta a los profesores a escuchar a sus estudiantes y los motivan a desarrollar sus capacidades compartiendo conocimientos Es

el proceso que permite desarrollar conocimientos, actitudes, valores y prácticas para una relación sostenible entre el hombre y su entorno.

Pilares de la Educación

Para (Delors, 1996) la educación es el instrumento necesario para el progreso de la humanidad y debe constituirse en base a cuatro pilares básicos para la educación y la vida:

- a) **Aprender a conocer:** Implica aprender a aprender, es decir, la posibilidad de obtener las herramientas necesarias que permitan entender lo que se estudiará. Capacidad del aprendizaje instrumental relacionado a la educación básica que permite a cada individuo tomar oportunidades de educación a lo largo de la vida.
- b) **Aprender a hacer:** Es la oportunidad que tienen las personas de transformar su entorno, generando cambios a través de lo aprendido. Siendo necesaria la adaptación a diferentes situaciones y al trabajo en equipo.
- c) **Aprender a vivir juntos:** Aceptar la diversidad, cultivando comprensión hacia los demás, en sus tradiciones, cultura y espiritualidad valorando el pluralismo; permitiéndonos desarrollar proyectos en manera conjunta.
- d) **Aprender a ser:** Integra los puntos antes vistos con la finalidad de aprovechar las potencialidades de las personas con autonomía, responsabilidad y ética.

La formación de las personas es constante, se da durante toda la vida, permitiendo consciente acerca de su entorno y su actuar en diferentes contextos.

(Tedesco, 2007) Comparte la metodología utilizada por (Delors, 1996) del informe “La Educación encierra un tesoro”, indica que los resultados de ese trabajo son importantes por la metodología que se utilizó para elaborarlo, es una opinión elaborada después de un largo trabajo de consenso y diálogo participativo que revela el estado de los debates a nivel mundial en los sectores más comprometidos en el desarrollo de una sociedad basada en los principios de justicia y equidad; haciendo referencia a los pilares de la educación: Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a aprender (conocer) y Aprender a vivir juntos. Es así que pone énfasis en los dos últimos pilares que definirán la sociedad del futuro, considerándolo por las nuevas referencias que dominan esta lógica llamada, la sociedad del conocimiento, esta sociedad viene transformando

profundamente desde el ámbito productivo, cultural, económico y político. Profundiza el concepto de aprender a aprender y aprender a vivir juntos

Educación para la Eco ciudadanía

Para (Sauvé, 2015) es aprender a vivir juntos inmersos en los contextos socio ecológicos. La educación para eco ciudadanía se apoya en una perspectiva crítica y ética. Menciona a (Huanacuni, 2010) al reflexionar sobre la educación, ya que esta debe ser un espacio de libertad de pensamiento, un crisol de propuestas de desarrollo alternativo. En este sentido la autora hace mención al artículo elaborado por (Sansano, 2012) en la Cumbre de los pueblos Río +20 donde publica un documento el cual indica que la crisis global debe ser vista como la oportunidad para la creación de nuevas formas y debates colectivos alrededor del planeta, siendo la crisis global también la crisis de la educación ya que poco a poco se ha dejado de tener como un derecho humano; siendo considerada la crisis global como una crisis de la educación, despojando su potencial para formar ciudadanos capaces de pensar un orden social diferente contribuyendo a la innovación eco social, realizando proyectos desarrollados con los estudiantes. Por tanto, la educación ambiental puede jugar un papel muy importante en la pedagogía contextualizada y crítica, al ser una importante fuente de inspiración para la educación para la eco ciudadanía, la cual es una ciudadanía consciente de los fuertes lazos sociales y ecológicos.

Características de la Educación Ambiental

(Belmes, Melillo, Priotto, & Roggi, 2015) La educación ambiental se caracteriza por su heterogeneidad de prácticas ya que existen varias prácticas educativas distintas que se identifican como educación ambiental. Teniendo como rasgo principal que es una educación ética, para toda la vida con enfoque social-comunitario que vincula otras disciplinas.

Objetivos para la Educación Ambiental

(Unesco, 2011) Menciona que en Estocolmo año 1972, se definen algunos de los objetivos de la educación ambiental, objetivos de alguna manera generales que han servido durante este tiempo para orientar la concreción de los múltiples desarrollos educativos surgidos desde entonces, es indispensable una educación en valores ambientales orientada a jóvenes y adultos que presten debida atención al sector de la

población menos privilegiado, inspiradas en el sentido de responsabilidad, protección y mejora del medio ambiente. Busca comprender un escenario complejo de la globalización, que tiene aspectos positivos, pero también tiene aspectos negativos que debemos contrarrestar; interpretando la problemática ambiental (ecológica y social) y además diferenciar entre conceptos como crecimiento y desarrollo. Se enfoca en una educación ambiental transformadora que debe ser trabajada desde tres pilares: ético, conceptual y metodológico.

Pensamiento Ambiental Latinoamericano

(Leff, 2014) Propone construir un pensamiento propio Latinoamericano y poder desplegar un programa de educación ambiental de manera conjunta para construir un futuro sustentable, centrando su intervención en las universidades y transformar el pensamiento en base a la construcción de conocimientos interdisciplinarios abordando la complejidad ambiental.

Existe la controversia en Latinoamérica sobre la educación ambiental para un desarrollo sostenible que pretende un juego de armonía entre un progreso ficticio sostenible, donde existe un error en la construcción de la sostenibilidad como un objetivo que debemos construir desde la radicalidad de la diferencia y diversidad cultural.

Explica la existencia de un principio de democracia, el cual permite respetar las diferencias culturales. La educación ambiental debe estar muy pendiente de no absorber la retórica del discurso del progreso, donde lo que se busca es adaptar o mitigar el cambio climático; siendo la exigencia de las comunidades el vivir bien, derecho al respeto de sus tradiciones y territorio. Siendo un verdadero desafío político el que debe afrontar la educación ambiental, aprendiendo a gobernarnos en un mundo de diversidades dentro de los límites propios de la naturaleza.

(Galano, 2013) Explica que este tema comienza a crecer como algo que debía ser abordado aunque aún no se conocía con claridad el fenómeno ni cómo enfrentarlo, es así que el autor considera dos momentos:

- 1) ***Considerado como el año inaugural del tema ambiental el año 1972***, donde las Naciones Unidas tenía adherido solo 78 naciones convocando a una Cumbre Mundial sobre el Medio Ambiente Humano en Estocolmo, donde se abordan temas como la lluvia ácida, desaparición de algunas especies y hay una preocupación aún incipiente por la contaminación que estaba a vista, tomando

una serie de disposiciones, se establece un hecho clave donde se propone que la educación debería ser quien estudiara a fondo estos problemas y brindara las líneas y pensamientos para abordar los temas ecológicos. Es así que se empieza a forjar desde el lado de la educación distintas propuestas o recomendaciones en distintas cumbres y reuniones que posteriormente fueron realizadas en varias partes del mundo como Belgrado, Moscú, Chosica, México. Todo este paquete de la educación sobre el tema ambiental forman los fundamentos que van a para lo que fue la Primera Cumbre Mundial de la Educación Ambiental en 1977 en Tbilisi.

- 2) *Cumbre Mundial de Educación Ambiental en Tbilisi, capital de Georgia en el año 1977* pedagogos, médicos, antropólogos y otros; estableciendo dos principios fundamentales para que se reformule, rediseñe los sistemas educativos y la ciencia tal cual estaban establecidas desde el siglo XIX y la universidad en particular para afrontar el ciclo ambiental.

Principios de Tbilisi:

- **Una nueva ética:** Haciendo referencia a la equidad social, equidad ecológica y relación entre el ambiente y la naturaleza. Antes existió una anti ética, que abrió las puertas a la devastación de los ecosistemas, destrucción de la naturaleza y aniquilamiento de la identidad cultural, se refiere a la ética establecida por Inmanuel Kant quien propone una ética individualista, colocando al hombre por encima de la problemática de la realidad. En la reunión de Tbilisi deja en claro que esa ética es la que produce la crisis ambiental.
- **Considerar al mundo como un sistema complejo:** Donde todo interactúa, todo se conecta, donde algo se toca y se mueve, moviliza y modifica a todo lo demás; los pueblos originarios tienen una filosofía de integración con el cosmos, esta concepción del derecho colectivo existiendo una construcción integrada entre el ser y el cosmos.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

(Cepal, 2016) En la ciudad de Santiago de Chile en septiembre del 2015, se aprueba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual está orientada hacia la sostenibilidad social, económica y ambiental de los 193 países miembros que la conforman, quienes establecieron una guía de referencia para los próximos 15 años.

Constituye un hito en el proceso de construcción de ciudades más igualitarias en armonía con el medio ambiente, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible conocidos como los ODS, son universales e integran las dimensiones sociales, económicas y ambientales; tratan aspectos importantes en materia de: educación, provisión de servicios básicos, seguridad alimentaria, productividad y gestión del riesgo ante eventos catastróficos, también incorporan la noción de bienes de interés colectivo como son: la biodiversidad, la atmósfera y la protección de los océanos.

La agenda exige acuerdos multilaterales más simétricos de desarrollo, es decir, que la gobernanza global refleje los intereses de la comunidad. Siendo los ODS un puente transformador a corto y largo plazo. (Unesco, 2017) Realiza un acuerdo internacional sin precedentes con vigencia hasta el año 2030 y que reconoce la importancia de abordar a la vez tres puntos: Lucha contra la pobreza, cuidado del planeta y disminución de las desigualdades. Basado en cinco elementos fundamentales: Personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas.

Retos de la Educación Ambiental

(Novo, 2013) Según sus estudios, existe un interés desde el poder de los gobiernos por ocultar los problemas ambientales, ya que estos muestran las grandes contradicciones y errores del sistema dominante; por tanto vivimos un momento histórico decisivo enfrentando un escenario ambiental y geopolítico complejo. Algunos de los problemas ambientales son irreversibles como por ejemplo el calentamiento global, que viene a ser el conjunto de transformaciones que viene sufriendo el planeta al ser manipulado por el hombre. Siendo nuestra época la del antropoceno, época en la que la especie humana puede realizar cambios a escala global.

Los impulsores de este cambio global son:

- Problemas con recursos hídricos y energía
- Calentamiento global.

- Disminución y daño de la biodiversidad
- Alteración en usos del suelo

Fenómenos que no son casualidad, al tener actualmente un escenario de incertidumbre donde se desconoce en qué momento el sistema pueda colapsar. Olvidamos que la naturaleza es la base de toda la economía y depende de la ecología. Es así que vivimos un aparente triunfo del progreso, pero que atenta contra la biodiversidad.

(Sauvé , 2004) La educación ambiental es la suma de diferentes corrientes enfocadas dentro de los parámetros de:

- ✓ Intención central de la educación ambiental
- ✓ Enfoques privilegiados
- ✓ Estrategias
- ✓ Concepción dominante del medio ambiente

Presentando las corrientes conservacionistas, científica, humanista, ética de eco educación y sostenibilidad entre otras.

Una Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

(Novo, 2009) La educación ambiental tiene un carácter ecocéntrico, establecida sobre el conocimiento del ser humano, como ser eco dependiente que incorpora a su entorno en su principio de identidad. La idea de ecodependencia es necesaria para entender el alcance innovador de este movimiento ya que ubica a la humanidad con todo lo existente.

La educación ambiental es una educación genuina a favor de nuevos modelos de desarrollo conocido al principio como codesarrollo, posteriormente como desarrollo endógeno y finalmente conocido como desarrollo sostenible, educar buscando un vivir en armonía con la naturaleza y una distribución equitativa y justa de los recursos entre los seres humanos.

(Minam & Minedu, 2016) El Perú viene impulsando desde hace varios años la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de proyectos y programas con iniciativas de educación ambiental, en relación a las áreas naturales protegidas por el Estado Peruano con la finalidad de fortalecer y potenciar las reservas de la biosfera, enlazando los procesos educativos formales y no formales en la medida que estos

comprenden espacios educativos por excelencia, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y medio ambiente.

Debemos tener presente que la educación ambiental debe ser enfocada como un eje transversal que es la base para el desarrollo sostenible.

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA

(Minam & Minedu, 2016) El Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), aprobado mediante Decreto Supremo N°016-2016, es un instrumento de gestión pública que busca promover una cultura ambiental que permita formar ciudadanos responsables con el medio ambiente que contribuyan para un desarrollo sustentable a nivel nacional. Comprendiendo de manera clara los temas de la educación ambiental en el Perú, buscando el Estado Peruano desarrollar una cultura ambiental ciudadana, considerando los nexos entre sociedad, cultura y naturaleza.

La educación ambiental ha venido cumpliendo un papel importante creando mayor conciencia de las situaciones ambientales, tanto las positivas como las negativas, que tienen por consecuencia los problemas ambientales. Siendo esencial la toma de conciencia en el actuar de las personas y la participación ciudadana en el proceso.

El PLANEA presenta los siguientes ejes y objetivos estratégicos:

Ejes y objetivos estratégicos: PLANEA 2017-2022

Ejes estratégicos (EE)	Objetivos estratégicos (OE)
EE1. Competencias de la comunidad educativa para estilos de vida saludable y sostenibles.	OE1. Comunidades educativas con capacidad para transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios.
	OE2. Estudiantes se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global saludable y sostenible.
EE2. Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible	OE3. Ciudadanos y ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.
EE3. Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles.	OE4. Instituciones y organizaciones públicas, privadas y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables.

Tomado de <http://www.minedu.gob.pe/planea/ejes-estrategicos.php>

Así tenemos que la educación ambiental viene a ser un proceso integral que se da durante toda la vida del individuo y busca generar actitudes, valores y conocimientos para desarrollar sus actividades de manera ambientalmente responsable, buscando contribuir en un desarrollo sostenible del planeta. Es así que (Minam & Minedu, 2012) establecen la Política Nacional de Educación Ambiental en el Perú, aprobada por DS 007-2012-ED como instrumento cuyo objetivo elevar el nivel de cultural ambiental en el país, considerando uno de sus ejes la aplicación de la educación ambiental en la formación del estudiante a nivel superior universitario para la investigación con proyección hacia su comunidad.

Del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro

(WTO, 2016) El turismo es un fenómeno social y económico que durante décadas viene experimentando un continuo crecimiento, es actualmente uno de los sectores económicos con mayor crecimiento en el mundo, por tal motivo es un motor principal para el crecimiento socioeconómico. Considerado como una de las principales fuentes económicas en muchos países en desarrollo.

Además la Organización Mundial del Turismo explica la contribución del turismo a la Agenda 2030 y los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible; siendo el turismo un componente importante para un desarrollo sostenible.

Durante la formación del futuro profesional en turismo se puede observar materias que tratan y desarrollan temas de protección del medio ambiente, cultura e identidad y su relación con el entorno es así que se considera en el plan curricular la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo responsable y sostenible del sector, generando conocimiento científico basado en valores y conscientes de la preservación del medio ambiente, formando profesionales capaces de trabajar en organizaciones nacionales e internacionales que velan por la protección del medio ambiente y generan nuevas tendencias del turismo sostenible; promoviendo el cuidado y conservación de la biósfera y culturas vivas.

5.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Durante muchos años la población mundial no tomó conciencia por los temas ambientales, siendo actualmente uno de los temas más importantes en todas las naciones del mundo, no estando excluido el Perú a esta coyuntura, por tal motivo (Minedu, 2014) incluye en la Ley Universitaria N°30220, el artículo 124 de la Responsabilidad Social Universitaria donde se considera que la universidad debe realizar una ética de gestión sobre el impacto de la misma en el medio ambiente, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestra sociedad con responsabilidad. Así mismo (Sineace, 2016) considera en el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior, en la dimensión formación integral, la aplicación y desarrollo en las universidades del estándar 26, el cual considera la implementación de políticas ambientales dentro de la universidad que contribuyan al cuidado y respeto de la biósfera. La Universidad San Pedro en su preocupación por el cuidado del medio ambiente e impacto de la universidad en los recursos ambientales, ha implementado el Instituto de Investigación del Medio Ambiente-INIMA, cuyo objetivo es el desarrollo de investigaciones mediante el conocimiento científico que planteen soluciones innovadoras a la actual problemática ambiental para un correcto actuar.

Ante esta creciente preocupación hacia los problemas ambientales, la presente investigación busca determinar la relación existente entre las variables actitudes ambientales y educación ambiental en los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018, contribuyendo con los resultados obtenidos para futuras investigaciones, así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos se podrá plantear estrategias que permitan reforzar conocimientos en educación ambiental y motivarlos hacia actitudes ambientales positivas en la población en estudio. Al ser el futuro profesional del sector turismo uno de los actores principales para la generación de acciones transformadoras en nuestra sociedad.

5.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente es importante realizar estudios sobre las actitudes ambientales y el nivel de educación ambiental en estudiantes universitarios, ya que serán ellos los futuros profesionales encargados de importantes tomas de decisiones y proyección de políticas sociales hacia la comunidad; siendo la universidad la encargada del proceso de formación cuyo objetivo es instruir de manera íntegra al estudiante con un sentido de

responsabilidad y ética ante la sociedad; se enfoca la investigación en los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo al ser la biodiversidad la capital natural del turismo, actividad que genera una corriente de millones de personas viajando alrededor del planeta, encontrándose la biósfera en peligro debido a la insostenibilidad de las actividades humanas. Siendo la problemática ambiental producto del desarrollo de la industrialización y falta de ética del consumidor, estando a nuestro alcance la capacidad de transformar actuales situaciones; se busca determinar en la presente investigación.

¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018?

5.4 CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

ACTITUDES

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Items
Actitudes Ambientales	Componente Cognitivo	- Domina conceptos de educación ambiental.	01, 02, 03,
		- Identifica factores ambientales	04, 05.
	Componente Afectivo	- Se sensibiliza ante la problemática del medio ambiente.	06, 07, 08.
		- Muestra respeto por el medio ambiente.	09, 10.
	Componente Reactivo	- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Actitudes:

(Whittaker, 2006) Constructos que permiten predecir y explicar la conducta, además permiten alterar la conducta del hombre. También indica que una vez evaluadas las actitudes en una persona, se puede trabajar con el sujeto en estudio un método para así transformarlas; modificando de esta manera la conducta del individuo, existiendo para el autor una relación estrecha entre conducta y actitudes, estando conformada por tres componentes:

- **Componente Cognitivo**, es el compuesto de categorías que las personas hacen uso para brindar un nombre a los estímulos que reciben, siendo las categorías definidas por un grupo de características que debe tener un elemento para integrar alguna de estas.
- **Componente afectivo**, es la respuesta emotiva relacionada con una categoría de conocimientos a un elemento de la actitud; este se forma de acuerdo a las experiencias y circunstancias que pueden ser positivas o negativas.
- **Componente reactivo o conductual**, se refiere a la conducta que tendrá el individuo de acuerdo a los estímulos externos recibidos. Este componente permite adelantar la conducta frente al elemento de la actitud, siendo la predisposición que tendrá la persona.

0 – 17	Muy bajo
18- 34	Bajo
35 – 51	Regular
52 – 68	Bueno
69 – 85	Muy bueno

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Items
Educación Ambiental	Aprender a conocer	- Capacitación en temas ambientales.	01, 02, 03, 04, 05.
	Aprender a hacer	- Acción ante la problemática ambiental.	06, 07, 08, 09, 10, 11.
	Aprender a vivir juntos	- Relación del hombre con el entorno y biósfera.	12, 13.
	Aprender a ser	- Cuestiona la problemática ambiental.	14,
		- Solidaridad y responsabilidad ambiental	15.

Educación Ambiental:

Para (Delors, 1996) la educación es el instrumento necesario para para el progreso de la humanidad y debe constituirse en base a cuatro pilares básicos o dimensiones para la educación:

- **Aprender a conocer:** Implica a prender a aprender, es decir, la posibilidad de obtener las herramientas necesarias que permitan entender lo que se estudiará. Es una capacidad del aprendizaje instrumental, relacionado a la educación básica que permite a cada individuo tomar oportunidades de educación a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer:** Es la oportunidad que tienen las personas de transformar su ambiente es decir, generando cambios a través de lo aprendido. Siendo necesaria la adaptación a diferentes situaciones y al trabajo en equipo.
- **Aprender a vivir juntos:** Aceptar la diversidad, cultivando comprensión hacia los demás, en sus tradiciones, cultura y espiritualidad valorando el pluralismo; permitiéndonos desarrollar proyectos en manera conjunta.
- **Aprender a ser:** Integra los puntos antes vistos con la finalidad de aprovechar las potencialidades de las personas con autonomía, responsabilidad y ética.

0 – 15	Muy bajo
16- 30	Bajo
31 – 45	Regular
46 – 60	Bueno
61 – 75	Muy bueno

5.5 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

5.6 OBJETIVOS

5.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

5.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación del componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.
- Determinar la relación del componente afectivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.
- Determinar la relación del componente reactivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.
- Identificar el nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.
- Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo No experimental, correlacional-causal ya que los estudios se realizaron sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010, pág. 151).

6.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es transeccional o transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como propósito describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los Diseños transeccionales correlacionales-causales, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010, pág. 152).

6.2 Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010, pág. 174). Se trabajó con la población total conformada por 84 estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo del año 2018, estando conformada por estudiantes del II al X ciclo.

6.3 Técnicas e Instrumentos

Para la investigación se ha elegido la técnica de la encuesta, por ser una técnica de observación que mide variables de una determinada realidad por medio de preguntas, utilizando para ello formatos impresos o digitales.

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario; en el caso de ambas variables, siendo el instrumento de la variable actitudes

ambientales elaborado en base a la teoría de (Whittaker, 2006), obteniendo mediante la prueba de fiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.817 y el instrumento para la variable educación ambiental fue elaborado en base a la teoría de (Delors, 1996), del cual se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.735, mediante prueba piloto.

6.4 Procesamiento y Análisis de la información

Se realizó el proceso de la información a través del software estadístico IBM-SPSS v.24 para establecer la correlación entre ambas variables; para lo cual se elaboró la base de datos mediante vista de variables y vista de datos, registrando las respuestas obtenidas a través del instrumento validado, y así agruparlas y organizarlas de acuerdo al objetivo de la investigación. Además se elaboraron tablas estadísticas de frecuencia para la visualización de resultados.

7 RESULTADOS

TABLA 1: Relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

N	84
Correlación de Pearson	0,42

Elaboración propia

El coeficiente de Correlación r de Pearson es 0,42; lo cual indica una relación poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

TABLA 2: Relación del componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

N	84
Correlación de Pearson	0,25

Elaboración propia

El coeficiente de Correlación r de Pearson es de 0,25; lo cual indica una correlación directa baja entre la dimensión componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

TABLA 3: Relación del componente afectivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

N	84
Correlación de Pearson	0,24

Elaboración propia

El coeficiente de Correlación r de Pearson es de 0,24; lo cual indica una correlación directa baja entre la dimensión componente afectivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

TABLA 4: Relación del componente reactivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

N	84
Correlación de Pearson	0,48

Elaboración propia

El coeficiente de Correlación r de Pearson es de 0,48; lo cual indica una correlación directa media entre la dimensión componente reactivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

TABLA 5: Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

	Alumnos	Porcentaje
Bajo	1	1,2
Regular	1	1,2
Bueno	3	3,6
Muy bueno	79	94,0
Total	84	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

De acuerdo a la investigación realizada el 1,2% (1 estudiante) presenta un bajo nivel en actitudes ambientales; un 1,2% (1 estudiante) presenta un nivel regular en actitudes ambientales; un 3,6% (3 estudiantes) presentan un buen nivel en actitudes ambientales y finalmente un 94% (79 estudiantes) presentan un muy buen nivel en actitudes ambientales.

TABLA 6: Nivel de educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.

	Alumnos	Porcentaje
Regular	13	15,5
Bueno	3	3,6
Muy bueno	68	81,0
Total	84	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

De acuerdo a la investigación realizada el 15,5% (13 estudiantes) presentan un nivel regular en educación ambiental; un 3,6% (3 estudiantes) presentan un nivel bueno en educación ambiental y finalmente un 81% (68 estudiantes) presentan un muy buen nivel en educación ambiental.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la presente investigación se buscó determinar la relación existente entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en la población de estudio, obteniendo en la Tabla 1, mediante el análisis de resultados se logró determinar que existe una relación poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental entre los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo, con una correlación de Pearson de 0,42; así también los investigadores (Rivera & Rodríguez, 2009) encontraron una correlación débil, mediante prueba de Spearman de 0,30 entre actitudes y comportamientos ambientales. Sin embargo (Estrada & Yndigoyen, 2016) obtienen en su investigación una correlación de Spearman de 0,692 entre las variables educación ambiental y actitudes de conservación del medio ambiente, encontrando una relación moderada entre ambas variables.

Las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente fueron divididas en tres dimensiones que son conformadas por los componentes cognitivos, afectivos y reactivos o conductuales, como es sustentado por (Baron & Byrne, 2005), al igual que (Whittaker, 2006), (García-Rincón, 2017) y (Huertas, 2008) a lo que (Küppers, 2016) agrega que las personas somos libres y responsables de elegir nuestras actitudes, las cuáles según (García-Rincón, 2017) pueden ser positivas o negativas. Es así que en la Tabla 2, se logra determinar la relación entre el componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo, donde se obtuvo mediante el coeficiente r de Pearson una correlación directa débil de 0,25; por el contrario (Chalco, 2012) en su investigación encuentra una correlación de 0,86 entre el componente cognitivo y la conservación del medio ambiente. Se obtiene un similar resultado en la Tabla 3, donde se determina la relación entre el componente afectivo con la educación ambiental, obteniendo 0,24 de coeficiente r de Pearson. Siendo esta dimensión como explica (Whittaker, 2006) una respuesta emotiva que va de la mano con los conocimientos obtenidos en base a la experiencia. En la Tabla 4, se obtiene por resultado un coeficiente r de Pearson de 0,48; es decir, una relación directa media entre la dimensión reactiva o conductual con la educación ambiental; obteniendo un resultado similar al de (Yarlequé, 2004).

Además en la Tabla 5, se identificó un nivel positivo muy bueno en actitudes ambientales entre los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro, con un 94% (79 estudiantes), obteniendo un resultado similares (Gil, Guerra, & Olivares, 2017) con un 71,5% de los estudiantes presentan actitudes ambientales positivas. Así mismo (Collao , Berrospi, Morales, & Varas, 2014) identifican actitudes ambientales positivas en docentes de la Facultad de Educación y Humanidades en un 92,31% y en los estudiantes con un 67,92%. Además (Murga, 2008) en su investigación con jóvenes universitarios españoles logra confirmar la preocupación ecológica en la cual se distinguen actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente.

Finalmente en la Tabla 6, se logra identificar igualmente un nivel positivo muy bueno en educación ambiental en los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo, con un 81% es decir, 68 estudiantes que presentan un nivel de educación ambiental alto; por lo que se pudo comprobar el concepto que maneja (Sauvé, 2015) en el cual explica que el fin de la educación ambiental es aprender a vivir juntos inmersos en los contextos socio ecológicos, compartida entre todas los tipos de seres de vida y sistemas de vida. Así mismo (Gutiérrez, Medellín , Vargas, & Vázquez, 2011) obtienen un resultado similar en su investigación realizada con estudiantes universitarios de México un 75,3% ecologistas bien encaminados, un 22,6% ecologistas cuidadosos y el 2,1% restante eran consumistas responsables de un total de 377, es decir que los alumnos en su totalidad contaban con un alto nivel de conocimientos en educación ambiental.

9. CONCLUSIONES

- Mediante el análisis de resultados se logró determinar que existe una relación poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes de del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, con un 0,42.
- Se determinó la relación entre el componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, obteniendo como resultado mediante el coeficiente r de Pearson de 0,25; es decir, existe una relación directa débil. Más en los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento se pudo observar que destaca el indicador de conceptos de educación ambiental, en el cual el estudiante demuestra conocimiento de conservación del medio ambiente, calentamiento global y cambio climático.
- Se determinó la relación entre el componente afectivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, obteniendo como resultado mediante el coeficiente r de Pearson de 0,24; es decir, un nivel de relación directa débil. Obteniendo altos resultados en el indicador de respeto hacia el medio ambiente.
- Se determinó la relación entre el componente reactivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, obteniendo como resultado mediante el coeficiente r de Pearson de 0,48; es decir, un nivel de relación positiva media. Demostrando los estudiantes en las encuestas, un alto nivel de aceptación hacia la reutilización de objetos y reciclaje del mismo.
- Se identificó un nivel positivo muy bueno en actitudes ambientales entre los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro con un 94% (79 estudiantes); el 3,6% presentan un nivel positivo bueno (3 estudiantes), el 1,2% (1 estudiante) presenta un nivel positivo regular e igualmente otro 1,2% (1 estudiante) presenta un nivel positivo bajo. Siendo los mejores resultados identificados en la dimensión reactiva o conductual, del indicador acciones que contribuyen hacia la conservación del medio ambiente obteniendo un nivel positivo muy bueno.

- Se logró identificar entre los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro, un 81% (68 estudiantes) presentan un nivel positivo muy bueno en educación ambiental; el 15,5% presentan un nivel positivo regular (13 estudiantes) y finalmente el 3,6% (3 estudiantes) presentan un nivel positivo bueno, de una población de 84 estudiantes. Siendo los resultados más altos en los indicadores de cuestionamiento hacia la problemática ambiental y de solidaridad, como son respeto hacia el medio ambiente, consumo ético y práctica de hábitos ambientales positivos, según datos recopilados mediante encuesta aplicada.

10. RECOMENDACIONES

- Implementar en el plan de estudios del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo el curso de educación ambiental, el cual abarque temas transversales con carácter científico que permitan revalorar saberes ancestrales de nuestros antepasados, crear un sentimiento de identidad y valorar la diversidad; buscando un desarrollo sostenible en nuestra sociedad.
- Desarrollar talleres de libre acceso para los estudiantes y pasantías en Áreas Naturales Protegidas por gestión de Dirección del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, que permitan a los estudiantes realizar investigaciones científicas interdisciplinarias que abarquen la problemática ambiental, buscando alternativas innovadoras para transformar la actual realidad.
- El Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, debe incentivar en los estudiantes la formación de un Club ecológico que permita fomentar, difundir y practicar un estilo de vida saludable y responsable con el medio ambiente.
- Implementar un programa interdisciplinario que permita al docente del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo, la capacitación continua en temas ambientales, al ser ellos los responsables en la formación académica superior de nuestros futuros eco ciudadanos del sector turismo.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Cruz, M., Maldonado, M. y Vargas, J. (2012). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Psicología y Arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México.* (pp.5). Centro Regional de Investigación en Psicología. Oaxaca.
- Arauco, E. (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.* (pp91). Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación. Lima.
- Baptista, M., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación.* (5.^a ed.). México: McGraw Hill.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social.* Madrid: Pearson Educación.
- Bazarte, R., García, P., Neaman, A. y Vallejo, F. (2014). *El conocimiento ambiental y el comportamiento pro ambiental de los estudiantes de la enseñanza media en la Región de Valparaiso.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Quillota.
- Belmes, A., Melillo, F., Priotto, G. y Roggi, L. (2015). *Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes.* (pp.19-28). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Tarazona Negreiros" de Pomabamba, 2014.* Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación. Universidad Nacional del Santa. Chimbote.
- Camacho, D. y Jaimes, N. (2016). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería.* Laguna Azul. Manizales.
- Campo, M. (2017). *Vigilantes del planeta.* [Documental]. España: Mykado Media.

- Castanedo, C. (1995). *Escala para la evaluación de actitudes pro ambientales de alumnos universitarios*. Revista de Complutense. Madrid.
- Cepal. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Collao, K., Berrospi, H., Morales, J. y Varas, L. (2014). *Actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014*. Recuperado de <https://revista.usanpedro.edu.pe>
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. Tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias Educativas. Universidad Autónoma de Baja California. Baja California.
- Del Prado, A. (2007). *Las actitudes ambientales de los docentes de la maestría en Desarrollo Educativo*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- Dora, C. (30 de junio del 2017). *Toda la planificación urbana del mundo es para los coches; la gente no importa*. El país. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2017/06/28/ciencia/1498671610_603384.html
- Estrada, R. y Yndigeyen, M. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la IE 6069 UGELI de Villa el Salvador. Lima 2016*. (pp.68). Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad César Vallejo.
- Galano, C. [Portal @prender-Entre Ríos]. (28 de diciembre del 2013). *Pensamiento ambiental. Somos naturaleza*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y5jqDnCN9mk>

- García-Rincón, C. (2017). *¿Qué es la actitud?* Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=36yfWT9P2nY>
- Gil, H., Guerra, G. y Olivares, O. (2017). *Actitudes y comportamientos ambientales de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Psicología*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Matamoros.
- Gutiérrez, G., Medellín, J., Vargas, C. y Vásquez, L. (2011). *Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México*. (pp4). Revista Laguna Azul. Manizales.
- Heyl, M. (2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Ingeniería. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Huanacuni, F. (2010). *El buen servir de los pueblos indígenas andinos*. Lima: Congreso de la República.
- Huertas, J. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales*. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales.
- Izquierdo, L. [TEDxUTPL]. (30 de noviembre del 2017). *Desarrollo sostenible más allá del paradigma*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8KKCBTKQo90>
- Küppers, V. [Thinkingheads]. (6 de octubre del 2016). *El efecto bombilla: importancia de la actitud*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.thinkingheads.com/conferenciantes/victor-kuppers/>
- Leff, E. [Enrique Leff]. (20 de septiembre del 2013). *Conferencia magistral: educación ambiental y filosofía de vida y construcción de mundos sustentables*. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=z_9clHuKYgg
- Leff, E. [MINAM EDUCCA]. (17 de octubre del 2014). *Fundamentos y estrategias de la educación ambiental comunitaria*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8DSVb7sz-vc>

- López, J. (15 de enero del 2018). *El gran jefe polar*. El país. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/01/15/somos_antartida/1516006236_330709.html
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la reserva de Biósfera Parque Atlántico Mar Chiquito*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Mamassero, M. y Vásquez, A. (2005). *Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio ambientales*. Universidad de las Islas Baleares. Palma.
- Mercado, S., Ortega, P. y Urbina, J. (2013). *Psicología ambiental*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Minam y Minedu (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA*. Lima: Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación.
- Minam y Minedu (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación.
- Minam y Minedu (2016). *Experiencias de educación ambiental en las reservas de la biósfera del Perú*. (pp. 10-12). Lima: UNESCO – Perú.
- Minedu. (2018). *Enfoque ambiental*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php
- Minedu. (2014). *Ley Universitaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/>
- Morales, J. (2011). *Actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2011*. Universidad San Pedro. Chimbote.
- Murga, M. (2008). *Percepciones, valores y virtudes ante el desarrollo sostenible. Detección de necesidades educativas en estudios universitarios*. Revista Española de Pedagogía. Madrid.
- Nasa. (19 de septiembre del 2017). *Global climate change*. Recuperado de <https://climate.nasa.gov/evidence/>

- Novo, M. (2009). *La educación ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible*. (pp.195-217). Madrid: Universidad Nacional de Distancia.
- Novo, M. [APIA]. (11 de diciembre del 2013). *X Congreso Nacional de Periodismo Ambiental, Madrid 2013*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=QGbVrFPuy2k>
- Pato, C., Ros, M. y Tamayo, A. (2005). *Creencias y comportamientos ecológicos: un estudio empírico con estudiantes Brasileños*. RESMA. Brasilia-Madrid.
- Porras, S. [Enfoque a la familia]. (28 de enero del 2011). *La actitud hace la diferencia*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ed9IjLs6230>
- Porras, S. [Enfoque a la familia]. (22 de febrero del 2018). *¿Cómo tener una mejor actitud?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JAdcELCcCS4>
- Rivera, M. y Rodríguez, C. (2009). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. (pp4). Revista Peruana de medicina experimental y salud pública. Cajamarca.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Rogers, C. (2004). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.
- Sansano, A. (2012). *La educación que precisamos para el mundo que queremos*. Río de Janeiro: Organización de las Naciones Unidas.
- Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Québec: Université du Québec à Montréal.
- Sauvé, L. [CIECITEC]. (18 de junio del 2015). *III Congreso internacional de educación científica y tecnológica*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7hVat06oa5Q>
- Sineace. (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. Recuperado de

<https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-educacion-superior-universitaria/>

Stoklos, D. (1978). *Environmental Psychology*. (pp. 253-295). Paraná: Annual Review of Psychology.

Tedesco, J. [UOC]. (13 de junio del 2017). *Los pilares de la educación del futuro*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3g1zTxk44HM>

Unesco [UNED]. (11 de noviembre del 2011). *Cátedra UNESCO de educación ambiental y desarrollo sostenible*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eCdhkQrujQU>

Unesco [UNESCO en Español]. (26 de enero del 2017). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible –qué son y cómo alcanzarlos*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

Valera, S. (2018). *Psicología ambiental, elementos básicos*. Barcelona: CRAI.

Velásquez, J. [TEDxTukuy]. (19 de julio del 2016). *¿Cómo rescatar la Amazonía Peruana?* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_YI6YBufHww

Vilches, A. [Mindalia Televisión]. (12 de marzo del 2015). *La educación ambiental como instrumento de transformación social. V Congreso de Educación Ambiental*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FK4VuF9jny0>

Vuñuales, V. (13 de abril del 2018). *Nace la coalición de empresas por una economía baja en carbono y circular en Aragón*. ECODES. Recuperado de <https://ecodes.org/notas-de-prensa/2018-04-13-12-00-44#.W5LEFTmQzIU>

Whittaker, J. (2006). *La Psicología social en el mundo de hoy*. (pp237-238). México: Trillas.

WTO (septiembre, 2016). *Contribución del turismo al desarrollo sostenible, a debate en el Foro estratégico de Bled en Eslovenia*. Recuperado de <http://media.unwto.org/es/press-release/2016-09-13/la-contribucion-del-turismo-al-desarrollo-sostenible-debate-en-el-foro-estr>

- Yachas, L. (2017). *Actitudes pro ambientales y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misionero Monfortianos de Chaclacayo*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Nacional de Educación. Lima.
- Yagosesky, R. [Globovisión Videos]. (22 de febrero del 2018). *Las personas necesitan participar para crear cambios*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LmBH3T2Sqw4>
- Yarqlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

ANEXOS

ACTITUDES AMBIENTALES

Estimado(a) estudiante lea cuidadosamente cada uno de los ítems y responda marcando con una **X**, la opción que usted considere indicada de acuerdo a la siguiente escala:

(1) Totalmente en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(3) Indiferente

(4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

Item	Enunciados	1	2	3	4	5
01	Conservar el medio ambiente es tarea de toda la población.					
02	El calentamiento global y cambio climático afectan a todas las regiones del mundo					
03	Considera que estamos viviendo las consecuencias del cambio climático					
04	Los combustibles fósiles (carbón, gas natural y petróleo) son altamente contaminantes.					
05	El uso de energías renovables (eólica, solar, hidráulica, biomasa y geotérmica) permitirán la conservación de la biósfera.					
06	El avance en energías renovables (energías sin CO ₂) nos dará tranquilidad a la población mundial.					
07	Estar rodeado de plantas y escuchar el sonido de las aves, ayuda a cambiar su estado de ánimo de manera positiva.					
08	Es preocupante la indiferencia de la población, realizando consumos innecesarios.					
09	Las consecuencias del cambio climático en el planeta son alarmantes.					
10	Es irresponsable tirar basura al suelo o por la ventana del auto.					
11	Prefiere pagar un poco más por productos (alimentos, accesorios o vestido) que le garanticen una procedencia responsable y ética.					
12	Cambiaría sus costumbres, re utilizando el agua de lavadora para ser usada en los servicios higiénicos.					
13	Prefiere tomar sus bebidas directamente del vaso o botella y evitar así el uso de cañitas de plástico.					
14	Prefiere el uso de bolsas de tela, para colocar los productos del mercado o supermercado.					
15	Participa en campañas de cuidado y protección del medio ambiente, contribuye a transformar la problemática ambiental.					
16	Prefiere caminar y/o utilizar la bicicleta para desplazarse en distancias cortas.					
17	Aplica el proceso de las 3R's (reducir, reciclar y reutilizar) en materiales como: papel, vidrio o plástico en su vida diaria.					

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado(a) estudiante lea cuidadosamente cada uno de los ítems y responda marcando con una **X**, la opción que usted considere indicada de acuerdo a la siguiente escala:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Item	Enunciados	1	2	3	4	5
01	Se mantiene informado acerca de la problemática ambiental.					
02	El calentamiento global, pone en peligro a la población mundial.					
03	Se necesita un equilibrio entre el desarrollo económico, social y ambiental.					
04	La mayoría de enfermedades respiratorias son a consecuencia de la contaminación del aire.					
05	Toma pequeñas duchas en lugar de un baño prolongado.					
06	Recoge las envolturas del piso así no sean suyas, para colocarlas en el tacho del salón.					
07	Evita regar las plantas todos los días.					
08	Clasifica la basura según tipo.					
09	Utilizaría los desechos orgánicos (cascaras de verduras, frutas, otros) para la elaboración de abono natural.					
10	Utiliza focos de bajo consumo.					
11	Minimiza el uso de bolsas plásticas.					
12	Le agrada observar la naturaleza de su entorno					
13	Aprendemos de las tradiciones y ritos de nuestros antepasados.					
14	La práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida.					
15	Debemos ser consumidores éticos y respetuosos con el medio ambiente.					

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitudes Ambientales	Constructos que permiten predecir y explicar la conducta, además permiten alterar la conducta del hombre. También indica que una vez evaluadas las actitudes en una persona, se puede trabajar con el sujeto en estudio un método para así transformarlas; modificando de esta manera la conducta del individuo, existiendo para el autor una relación estrecha entre conducta y actitudes. Conformado por tres componentes: cognitivo, afectivo y reactivo. (Whittaker, 2006).	Componente Cognitivo	. Domina conceptos de educación ambiental.	1. Conservar el medio ambiente es tarea de toda la población
				2. El calentamiento global y cambio climático afectan a todas las regiones del mundo.
				3. Considera que estamos viviendo las consecuencias del cambio climático
			. Identifica factores ambientales	4. Los combustibles fósiles (carbón, gas natural y petróleo) son altamente contaminantes..
		5. El uso de energías renovables (eólica, solar, hidráulica, biomasa y geotérmica) permitirán la conservación de la biósfera.		
		Componente Afectivo	. Se sensibiliza ante la problemática del medio ambiente.	6. Le tranquiliza el avance en energías renovables (energías sin CO2).
				7. Le alegra el día estar rodeado de plantas y escuchar el sonido de las aves.
				8. Motiva a sus amigos a mantener las áreas de uso público, limpias.
				9. Le preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta.
		. Muestra respeto por el medio ambiente.	10. Es irresponsable tirar basura al suelo o por la ventana del auto.	

		Componente Reactivo	Realiza acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente.	<p>11. Reducir el uso envases de plástico y de tecnopor para nuestros alimentos, contribuye al cuidado del planeta.</p> <p>12. Los artículos electrónicos apagados, siempre consumen energía así no estén encendidos.</p> <p>13. Las personas debemos cambiar nuestros hábitos de consumo, por un consumo ético y responsable.</p> <p>14. Prefiere el uso de bolsas de tela, para colocar los productos del mercado o supermercado.</p> <p>15. Participar en campañas de cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>16. Prefiere caminar y/o utilizar la bicicleta para desplazarse en distancias cortas.</p> <p>17. Aplica el proceso de las 3R's (reducir, reciclar y reutilizar) en materiales como: papel, vidrio o plástico en su vida diaria.</p>
Educación Ambiental	Para (Delors, 1996) la educación es el instrumento necesario para para el progreso de la humanidad y debe constituirse en base a cuatro pilares básicos o dimensiones para la educación.	Aprender a conocer	. Capacitación en temas ambientales	<p>1. Se mantiene informado acerca de la problemática ambiental.</p> <p>2. El calentamiento global, pone en peligro a la población mundial.</p> <p>3. Existe actualmente un equilibrio entre el desarrollo económico, social y ambiental.</p> <p>4. La mayoría de enfermedades respiratorias son a consecuencia de la contaminación del aire.</p>

		Aprender a hacer	- Acción ante la problemática ambiental.	5. Toma pequeñas duchas en lugar de un baño prolongado.
				6. Recoge las envolturas del piso así no sean suyas, para colocarlas en el tacho del salón.
				7. Evita regar las plantas todos los días.
				8. Clasifica la basura según tipo.
				9. Utilizaría los desechos orgánicos (cascaras de verduras, frutas, otros) para la elaboración de abono natural.
				10. Utiliza focos de bajo consumo.
				11. Minimiza el uso de bolsas plásticas.
		Aprender a vivir juntos	. Relación del hombre con el entorno y biósfera.	12. Le agrada observar la naturaleza de su entorno
				13. Aprendemos de las tradiciones y ritos de nuestros antepasados.
		Aprender a ser	. Cuestiona la problemática ambiental.	14. La práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida.
			. Solidaridad y responsabilidad ambiental	15. Debemos ser consumidores éticos y respetuosos con el medio ambiente.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018</p>	<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018?</p>	<p>Existe una relación de influencia poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>	<p>Determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>	<p>Determinar la relación del componente cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>
				<p>Determinar la relación del componente afectivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>
				<p>Determinar la relación del componente reactivo con la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>

				<p>Identificar el nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>
				<p>Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018.</p>