

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la  
Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Borja De Paz, Ingrid Julissa**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote-Perú**

**2023**

# ÍNDICE

Índice .....	ii
Palabras clave .....	iii
Keywords .....	iii
Línea de investigación .....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	17
Análisis y discusión .....	21
Conclusiones.....	23
Recomendación.....	24
Referencias bibliográficas.....	25

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Ubicación Espacial
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## KEYWORDS

<b>Theme</b>	Spacial location
<b>Specialty</b>	Initial education

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

<b>Líneas de investigación</b>	Teoría y método educativo
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022" del (a) estudiante: **Ingrid Julissa Borja De Paz**, identificado(a) con Código N° **1716100253**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la  
Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022**

**Level of spatial location in four-year-old children of the  
Initial Educational Institution No. 460, Paramonga, 2022**

## **RESUMEN**

El propósito del presente estudio fue determinar el nivel de ubicación espacial en infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimenta, descriptivo simple de corte transaccional. Se tomó como población muestral a 22 infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022. Como técnicas de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento la guía de observación, además se utilizó el software Excel y/o SPSS en versión 27 para el procesamiento de datos, luego se representó e interpretó los resultados en tablas y gráficos estadísticos. Entre los resultados se evidencia que el 18,18% de infantes se ubican en un nivel bajo con respecto a la ubicación espacial, mientras que el 68,18% en nivel medio y un 13,64% en nivel alto, Por tanto, observamos que los estudiantes se ubican en un nivel medio con respecto a la variable de estudio.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the level of spatial location in four-year-old infants from Educational Institution No. 460, Paramonga, 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental, simple descriptive transactional design. 22 four-year-old infants from Educational Institution No. 460, Paramonga, 2022 were taken as the sample population. Observation was used as information collection techniques and the observation guide was used as an instrument, as well as Excel software and/or SPSS version 27 for data processing, then the results were represented and interpreted in tables and statistical graphs. Among the results, it is evident that 18.18% of infants are located at a low level with respect to spatial location, while 68.18% at a medium level and 13.64% at a high level. Therefore, we observe that the students are located at a medium level with respect to the study variable.

## INTRODUCCIÓN

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Muguerza (2021) estudio una tesis con el propósito de determinar el nivel de nociones espaciales de los infantes de cuatro y cinco años de una entidad educativa denominada N°043. El estudio fue descriptivo, no experimental y cuantitativo. Se administró como muestra a 58 educandos y 74 como población. El instrumento fue una lista de cotejo. Entre los resultados asevera que la mayoría de los infantes se ubican en nivel medio, es decir 67,24% se ubican y se desplazan regularmente y ellos comparan longitudes de forma media, sin embargo 22,41% se ubican en nivel bajo, esto indica que no ubican objetos, menos desplazan, no identifican direcciones, menos comparan longitudes, sin embargo 10,34% educandos logan nivel alto en las dimensiones citadas con anterioridad.

Taipe (2018) estudio una tesis con la finalidad de evidenciar el nivel de la noción espacial en educandos de cinco años en una entidad educativa denominada N°414 de Ayacucho. El estudio fue descriptivo. Se tuvo población muestral fue 16 educandos de cinco años. La técnica fue la psicometría además se contó con un cuestionario como instrumento. En los resultados asevera que en nivel alto como tanto en muy alto se ubican el 93.25% de educandos investigados; mientras que en nivel medio tan solo hay el 6.25% y finalmente ningún infante se ubica en nivel bajo y mucho menos en muy bajo.

Quiñonez (2020) estudio una tesis que tuvo como finalidad principal de evidenciar el nivel de la noción espacial de los educandos de cuatro y cinco años de nivel inicial de una entidad privada. El estudio fue descriptivo simple, no experimental y cuantitativo. Como técnica se tuvo a la observación mientras como instrumento fue una guía para observar. Población censal estuvo conformado por 20 infantes. Entre los resultados se afirma que el 80% de infantes desarrollan la ubicación espacial de forma favorable, mientras el 20% de forma no es favorable.

Salazar (2019) estudio una tesis que tuvo finalidad fundamental de identificar

las estrategias usadas para desarrollar las nociones espaciales en los infantes de tres años en entidades educativas de Piura. El estudio fue descriptivo simple, cuantitativo, transversal. El estudio tuvo como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Entre los resultados indica que el 40,0% en nivel bajo y el 53,3% en medio de uso de las estrategias en la educación de noción espacial de los educandos.

Delgado (2019) estudio una tesis que tuvo como finalidad de evidenciar el desarrollo las habilidades espaciales en los educandos de cuatro años de nivel inicial d Chiclayo de Perú. El estudio fue aplicada y preexperimental. Se tuvo como muestra a 30 infantes y 60 educandos como población. Se administró una lista de cotejo como instrumento contando la observación entre el resultado relevante tenemos el 90% de educandos se ubican en nivel logrado en nivel alto en el post test, mientras en el pre test. el 40% en deficiente, el50% en regular y el 10% en alto.

Ventura (2018) investigó una tesis con el propósito de determinar el desarrollo de nociones espaciales a través de la aplicación de los juegos en los infantes de inicial de la I.E. N°011, Lambayeque, 2017. Fue un estudio aplicado, cuantitativo con diseño preexperimental. El estudio tuvo como población a 214 y muestra 20 infantes Entre los resultados se evidencia lo siguiente, en el pre test el 41% nivel bajo, un 59% en nivel medio y en localización el 35% en nivel bajo y el 65% en proceso. Mientras en pos test se evidencia la mejoría en noción de orientación el 69% de infantes en alto y el 31% en medio y localización el 70% en alto y el 30% en medio, por lo tanto, se concluyó que los juegos desarrollan de forma significativa en el desarrollo de las nociones espaciales.

El estudio tuvo como fundamentación científica a los siguientes planteamientos:

Sobre la variable, la ubicación espacial, cuando hablamos de una ubicación básicamente espacial principalmente tiene como finalidad dar a conocer el aprendizaje del infante a través de puntos establecidos por lo que autores como Fernández (2014) indican lo siguiente: El espacio básicamente hace referencia al lugar donde están presentes todas las cosas que miramos a nuestro alrededor de manera que cumple la

función de ocupar un terreno.

El pensamiento matemático de la misma forma conlleva una relación con dicha ubicación ya que está compuesta por ello y definida de la misma forma como una percepción del entorno por lo que tiene además como finalidad llegar a comprender la estructuración del mundo. Es decir, todo vivimos en esquemas espaciales el cual quiere decir que tenemos la capacidad de llegar a razonar en dichos términos. Por ello, Rivera (2009) indican que el esquema mencionado con anterioridad básicamente cumple un rol importante como el actuar con razonamiento en caso de que exista alguna implicación del dominio y a su vez indicando que esta hace referencia a una resolución de la experiencia en relación a un contexto establecido. Por otro lado, también es importante dar a conocer los tres atributos, siendo principalmente denominado como “espacio absoluto” como una entidad que no tiene a ser dependiente de acuerdo a los objetos establecidos en ello. Es decir, a inicios del siglo XX esta disciplina surgió planteando de alguna u otra forma a una geografía escolar por lo que autores como Gardner (1993) indicaban que el pensamiento espacial también es llamado como el “pensamiento científico” ya que soluciona diversos problemas matemáticos, pero sobre todo cumple la función de representar dicha información.

Representaciones del Espacio, se cita los siguiente:

Cabe mencionar que existen representaciones del espacio y que dentro de ella son destacadas dos de las más importantes que se dará a conocer a continuación:

Representación oral, también es denominado como la categoría en relación al espacio ya que tiene como finalidad trazar los dominios espaciales establecidos. Por ello, autores como Rivero (2009) señalan que este valor didáctico también se caracteriza por lograr la obtención de diversas capacidades para que al final se logre eficazmente las representaciones gráficas de dicho espacio. Estos también son divididos en cuatro: Los espacios humanizados, hace referencia a una intervención en la cual explica el tipo de paisaje establecido en ella, el espacio percibido, también se encuentra basada en una percepción del individuo hacia su entorno sea cerca o generalmente lejano, los espacios naturales: En estas áreas básicamente el elemento

humano no existe, los espacios regionales: Hace referencia a un espacio definido por diferentes criterios ya que el análisis geográfico es detallado, la representación mental: Tiene como fin llegar a localizar un acontecimiento o sucesos en relación a la limitación de un espacio.

Cuando se habla de ubicación espacial también es denominado como “espacio establecido” ya que desarrollar una habilidad esencial que es la más adecuada para establecer una ubicación de dicho lugar, ya sea por la misma seguridad u otras cosas.

Asimismo, autores como Rivera (2009) en relación a la ubicación espacial indica principalmente que todos los humanos pertenecen al espacio siendo de esta forma complicado ya que lo ideal es dimensionar de alguna forma el espacio en el que se convierta en una habilidad principal, teniendo como relevancia que somos nosotros los que efectuamos necesariamente dicho espacio. Dicho esto, es importante tener en cuenta que esta orientación deberá ser enseñada desde los primeros años ya que es una información valiosa para el estudiante.

Entonces, la orientación se basa en localizar principalmente una cosa en un espacio por lo que es necesario contar con un esquema ideal, el cual deberá ser ideal principalmente el punto de referencia y los componentes establecidos en ello de la misma forma.

Por otro lado, es de mucha relevancia dar a conocer cada uno de los sistemas por los que está dividido esta orientación espacial. Principalmente tenemos al esquema de orientación cardinal que se basa en la habilidad de poder orientarnos en cuanto a la posición de dicho objeto hasta hallar el punto indicado, ya que el cuerpo necesita estar en orden desde el punto de vista que conllevamos nosotros mismos.

La importancia de la ubicación espacial, se detalla lo siguiente:

Básicamente un pensamiento espacial juega un rol importante dentro de las diversas capacidades ya que permite construirlas para que de alguna u otra forma el infante logre resolver los problemas que se le haya establecido. Además, cabe resaltar

que autores Gutiérrez y Bulla (2013) señalan que dicho desarrollo también forma parte de la representación que forma parte del espacio tridimensional teniendo en cuenta que nosotros vivimos en ella y que gracias a estas diferencias experiencias de la misma forma se da en una perspectiva establecida. No obstante, Samara y Clements (2009) afirma que existen tipos de competencias que tienen como propósito principal construir dicho pensamiento.

Para esta construcción mencionada con anterioridad es necesario dar a conocer cada una de ellas ya sea tanto la visualización espacial como la orientación ya que esta principalmente necesitará de alguna u otra forma relación de cada una de las posiciones por lo que hallará de alguna manera características del espacio gracias a su entorno. Por el contrario, cuando se habla de visualización también se basa en la capacidad para crear con ayuda de recursos necesario como diversos dibujos ya que tendrá como principal finalidad comunicar diferentes tipos de ideas adquiridas.

El pensamiento espacial, al respecto Gutiérrez y Bulla (2013) también indican que básicamente cuando se habla de pensamiento espacial también es definido como las diferentes formas que tiene el conocimiento. Para ello, ellos indican que se deberá tomar en cuenta las características para su evolución, tales como: Primero se debe tener la capacidad de poner imaginar en relación a diferentes perspectivas las representaciones dimensionales. Segundo, se debe llegar a comprender dichos objetos usando los recursos necesarios y finalmente tener otra habilidad para ver los diversos efector de reflexión establecidos que tendrá a su vez como finalidad generar tanto movimientos como imágenes transformadas, teniendo en cuenta que esta aptitud espacial que hace referencia a la capacidad de poder completar lo que falta. Por ello, autores como Carroll (1993) indica que este pensamiento cuenta con tres tipos de desarrollo ya sea la orientación espacial, la relación y la visualización de igual forma.

Asimismo, Gutiérrez y Bulla (2013) indican que se establecen diversas categorías para dicha investigación como la visualización, la observación visual y de igual forma la rotación mental establecida.

Cabe resaltar que este sistema también es definido como una capacidad ya que

tiene una relación corta con la visualización en las que podemos relacionar gracias a ello diferentes tipos de ideas, teniendo en cuenta que cuando el estudiante tiende a ser visual entonces entenderán mejor las actividades ya sea anotando lo que piensan sobre ello. Por ello, es importante tener en cuenta que cuando nos referimos a una representación visual también se toma como relevancia que se basa en la simulación de una perspectiva tridimensional por la que podrá representar elementos bidimensionales o tridimensionales cuando sea conveniente.

Sin embargo, Aguado citado por Gutiérrez y Bulla (2013) indica que la percepción espacial que se comenta es un elemento vital para el espacio en el que se puede desarrollar diversos sucesos por lo que nosotros como humanos somos los únicos responsables de formar el espacio que queramos por lo que también se le definirá como un parámetro el cual cumple un rol esencial en el desarrollo diario.

Para ello, cabe mencionar que hoy en día dicho pensamiento ha sido olvidado y para ello autores como Gutiérrez y Bulla (2013) indican que esta percepción recién está siendo revisada detalladamente ya que siempre debió de ser importante por lo que la Educación General Básica llegó a desaparecer gracias a la Matemática y por lo que estaba compuesta de forma general.

Ubicación espacial según el ministerio de educación del Perú, Según el MINEDU (2016), es identificado como la competencia resuelve los problemas de forma, movimiento y localización, Este tipo de resolución se basa en todos los tipos de mediciones que pueda lograr hacer el individuo ya que es de esta manera es como empieza a diseñar diversos tipos de figuras o planos con estrategias que le servirá para más adelante. Es decir, hace referencia a la orientación que tiene el individuo en cuanto a su entorno porque de esta manera lograr definir características de los objetos que ve y tiene a su disposición como recurso (MINEDU, 2016). Sin embargo, cada una de sus competencias también están compuestas por las capacidades mencionadas a continuación: Informa la relación hallada entre la relación geométrica y las diferentes formas: Se basa en características principales que tienen las diversas formas geométricas como ubicaciones, propiedades o transformaciones de la misma. Se

establecen las transformaciones de las diversas formas geométricas: Todas las características que tienen estas figuras como las propiedades, movimientos, ubicación y entre otros se originan desde la construcción de su modelo adecuado. Se afirma la relación geométrica: Se necesita verificar que las propiedades de estas figuras y sus elementos tengan una conexión desarrollada en esta capacidad ya que utiliza básicamente la estrategia de sus exploraciones en el entorno. Planteamiento de métodos para obtener relación con el entorno: En este tipo de capacidad es importante ejecutar todas las estrategias que tenga el estudiante ya que lo que se requiere es convertir, trazar o medir todas las formas geométricas encontradas.

Ubicación espacial como competencia de la matemática, la definición de competencia, es “la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (MINEDU, 2015), otro de los conceptos que nos brinda sobre las competencias, en las personas como la "facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético"

Según Boyatzis (1982) lo define como define a la ubicación espacial como una agrupación de habilidades o características de las personas que se relacionan con realizar actividades o tareas en un espacio, es decir, es el uso de los conocimientos o los saberes del hombre para poder realizar acciones en un determinado contexto ya sea académico o de trabajo.

Levy y Boyer (1997) cuál indica cuál el desarrollo de una competencia movilizándolo o integrando los saberes como el hacer, la actuación y la actitud; esto de manera situada a cada persona, es decir, cada individuo se ubica en un espacio determinado para poder ejercer acciones; claro esto conlleva la movilización de un conjunto de habilidades que se evidencian en logro y una competencia en este caso la ubicación espacial. Las competencias matemáticas son las capacidades combinadas que tiene el hombre para cumplir o realizar un rol dentro de una sociedad esto

conlleva contar con razones y ser pertinentes cómo repara relacionar hechos objetos, esto de manera constructiva (OCDE, 2006)

Rico y Lupiañez (2008) para ellos la competencia en las matemáticas requiere de un labor espontáneo de manera eficiente y esto desarrollarlos para ser utilizado como como habilidades en diversos situaciones cotidianos, laborales o académicos mi este caso la ubicación espacial cómo recurso o competencia importante en el accionar o en la vida de las personas por lo tanto debe ser argumentado y bien comunicado nuestros comportamientos para qué es trocea un indicador del desarrollo de las matemáticas en nuestra vidas.

Abrantes (2001) indica que las competencias matemáticas dan realce al ensayo cómo práctica para desarrollar las habilidades matemáticas claro está, que en este intervienen los procesos tanto social como cognitivo, para luego cuál evidenciar el uso de la matemática en diversas circunstancias de la vida cotidiana del hombre.

En la matemática existen procesos para que los educandos logren desarrollarse de manera competente en ello hablamos por ejemplo los didácticos y los pedagógicos quién la parte académica se desarrollan en las aulas de aprendizaje, según Niss (1999) indica que conocer o saber los pasos o elementos de la matemática es importante en la vida cotidiana por ello los escolares deben practicar con situaciones reales o simulados en las aulas de aprendizaje para desarrollar diversas estrategias y destrezas cómo también crear algunos procedimientos o practicarlos; el razonamiento para dar solución a los problemas o tomar decisiones para seleccionar información desarrolla habilidades de razonar y argumentar que son básicos en pensamiento matemático. Desarrollar la habilidad de la interpretación de categorías matemáticas relacionados con la vida real y además con precisión y claridad la información cómo gatos y argumentos esto conlleva contar una seguridad y confianza claro está la matemática haz una compañía al hombre desde su inicio hasta sus finales por lo tanto debe de apropiarse en aprendérselo y utilizarlo de una manera adecuada.

Entre los elementos de ubicarse en el espacio para ser competentes se detalla lo siguiente:

Entre el elemento como componente de la matemática para ser competente involucra varios aspectos claro está que estos prometen en la vida cotidiana; yo en ello se detalla 3 aspectos importantes, la parte formal, conceptual y la procedimental que son esenciales para desarrollar las habilidades matemáticas para ser competentes (Vivas, 2017), la primera fase también llamado formal que consiste en asumir fórmulas reglas, argumentos teóricos, como también principios ya validados que sirven para argumentar el desarrollo de las habilidades matemáticas; la segunda fase que es procedimental que consiste en desarrollar las estructuras como la lingüística y la semántica lo cual desarrollan habilidades para formular problemas e interpretarlos para el proceso de dar solución o búsqueda de estrategias o técnicas o mecanismos para darle solución, la tercera fase la matemática es parte de nuestra vida y necesitamos para poder desarrollarnos como personas

Dimensiones de la ubicación espacial, son:

No obstante, autores como Hannoun (1977) indica que las categorías de nociones también están compuestas por diferentes dimensiones, tales como:

Dimensión 1, noción de profundidad, tiene como finalidad lograr que el infante desarrolle esta capacidad colocando su parte de cuerpo principalmente como punto de referencia encima de una brújula para establecer dicho orden.

Dimensión 2, noción de lateralidad, se basa en la relación existente entre el predominio y el desarrollo evolutivo ya que parte principalmente desde un lado del cuerpo.

Dimensión 3, noción de anterioridad, Se basa en el aprendizaje adquirido dado por diversos sucesos de forma que el infante logre ubicar objetos, teniendo en cuenta que la relación del infante con ello va a contribuir en la capacidad de dicha localización.

El estudio se justificó por las siguientes razones:

El estudio se realizó porque es importante conocer en qué medida los infantes de cuatro años de nivel inicial han desarrollado la ubicación espacial después de dos años de clases virtuales durante el confinamiento por COVID-19.

El estudio se realizó para contar con información amplia y objetiva sobre el desarrollo de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años para luego recomendar o sugerir acciones para la mejora de la educación de la niñez.

El beneficio social del estudio fue para los niños, porque se contó con una información amplia, detallada y actualizada sobre la ubicación espacial, además los hallazgos del estudio sirvieron de forma diagnóstica para tomar las mejores y oportunas decisiones a bien de la infancia.

El aporte científico de estudio fue la contribución con información actualizada sobre la variable de estudio, una metodología viable e instrumentos validados y confiables, resultados objetivos y recomendaciones pertinentes para tomar las mejores decisiones sobre la educación de la niñez sobre la ubicación espacial.

El problema del estudio fue:

A nivel global después de haber vivenciado dos años de clases virtuales por el confinamiento por la pandemia, se ha visto una necesidad de realizar un diagnóstico real sobre los aprendizajes desarrollados por los prescolares en este caso sobre la ubicación espacial, sin ninguna duda con el apoyo de los progenitores o algún familiar es muy escaso, sin embargo.

Mientras que por otro lado existe en Perú un consenso sobre la situación de aprendizajes de los escolares esto identificado muchos años atrás por muchas evaluaciones como del Banco Mundial, UNESCO, el Ministerio de Educación, PISA estos plasmando una realidad en resultados poco alentadoras en vista de que no te la educación está resultando poco satisfactorios a comparación a otros países este caso es preocupante porque los aprendizajes mientras educandos está en niveles bajos lo que requiere intervención urgente y sostenible que hasta nuestros días no se ha

evidenciado.

En la Institución Educativa N°460, Paramonga, los niños se entusiasman al ver un unos juegos en el espacio pero sin embargo los padres comentan que sus hijos son muy hábiles en usar lo tecnológico como los videojuegos, además indican que han aprendido muchos en tiempo de pandemia porque fue una obligación usar para participar en las clases, además las maestras indican que los infantes les encanta trabajar con los celulares, laptop o computadoras, sin embargo la pregunta es si han logrado desarrollar los aprendizajes necesarios para ellos.

Formulación del problema de investigación, fue:

¿Cuál es el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022?

La definición conceptual, se planteó a continuación:

La variable, ubicación en el espacio, son acciones que realiza el escolar con la finalidad de orientarse en el espacio, puede ser moviéndose o indicando la relación de objetos o de su cuerpo en referencia a aun material, por lo tanto, es necesario que experimenten experiencias para tomar conciencia (Comellas, Perpinyá, 1987).

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable, ubicación espacial, consta de 3 dimensiones, 15 indicadores y 15 ítems cada uno con la escala: En inicio=1, En proceso=2 y En logrado=3, luego se realizará la baremación que consta de las siguientes escalas y valores: Bajo=15-25, Medio=26-35 y Alto=36-45.

Las variables de estudio se operacionalizaron de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Operacionalizar de variable: Ubicación espacial*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Ubicación espacial	Lateralidad	Derecha	1
		Izquierda	2
		Abajo	3
		Arriba	4
		Entre	5
	Profundidad	Lo alto de	6
		Debajo de	7
		Encima de	8
		Sobre de	9
		En	10
	Anterioridad	Anverso	11
		Reverso	12
		delante de	13
		detrás de	14
		al revés	15

La hipótesis del estudio, fue: El nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, está en un nivel medio.

Objetivo general del estudio fue, Determinar el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

Objetivos específicos, fueron:

Establecer el nivel de ubicación espacial en la dimensión lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

Identificar el nivel de ubicación espacial en la dimensión profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

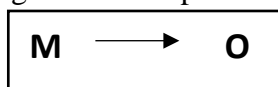
Conocer el nivel de ubicación espacial en la dimensión anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

## METODOLOGÍA

El estudio se consideró como básico por qué la finalidad fue la profundización de la información y además ampliarlo como actualizarlo sobre la ubicación espacial y las dimensiones que se detallan en páginas anteriores como también luego alcanzar resultados descriptivos para ver los niveles de desarrollo de los educandos sobre la competencia de la matemática, la ubicación espacial, al respecto Carrasco (2013), exhorta que la investigación teórica como también denominado básica son aquellas que tienen la intención de ampliar profundizar y producir información sobre la variable, la seleccionada en una investigación cuál en este caso la ubicación espacial.

Como también en la investigación se decidió por el diseño transaccional , descriptivo simple y no experimental, al respecto Carrasco (2013) exhorta que un estudio con este diseño se registra una sola vez información en el instrumento , y además utilizan estadísticos para agrupar los datos en este caso tablas y barras para detallar los resultados y claro está que no se manipularon ninguna de las variables para desarrollo de la investigación solo se observó el nivel de desarrollo de la variable ubicación espacial en los infantes que se detallan que en la población muestra.

Esquema de investigación descriptiva simple



**M**= Los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

**O**= Observación

La población y muestra estuvo conformada por todos los infantes preescolares de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, haciendo un total de 22 preescolares matriculados en el año escolar 2022. A continuación, se detalla:

**Tabla 2**

*Población muestral del estudio*

Edad	Cantidad
Niñas	10
Niños	12
Total	22

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

La técnica del presente estudio fue la observación al respecto Carrasco (2013) afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio. La observación como técnica fue dirigida a los infantes de nivel inicial de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

La presente investigación se utilizó como instrumento la guía de observación para medir la ubicación espacial de los infantes de nivel inicial de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

A continuación, se describe:

La presente investigación se utilizó como instrumento la guía de observación para medir la ubicación espacial de los infantes de cuatro años de nivel inicial de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022. A continuación, se describe:

Guía de observación se denomina “Ubicación Espacial”, este instrumento se administró a los 22 infantes de cuatro años de nivel inicial de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, el mencionado consta de 15 ítems que abarca tres dimensiones de la variable, además la duración de la aplicación es de 20 minutos por infante.

Las escalas por cada ítem con los respectivos valores se describen a continuación:

1= En inicio

2= En proceso

3= En logrado

Luego se realizará la baremación para consolidar la puntuación por la variable, que a continuación se describe:

Bajo=[15-25]

Medio=[26-35]

Alto=[36-45].

**Tabla 3**

*Validación por juicio de expertos: guía de observación “Ubicación espacial”*

N°	Validador	DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Esther G. Zuluaga Trujillo	42958863	Magister	Aplicable
2	Cintha I. Castillo Asencios	41912912	Magister	Aplicable
3	Luz A. Bailón Huerta	15860017	Magister	Aplicable

También cabe indicar que se administró a 10 infantes de 5 años como una muestra denominado piloto los datos registrados de ellos so se usó para hallar el Alfa de Cronbach lo que resultó 0.885 lo que indica que existe una buena fiabilidad es decir el instrumento recoge los datos bien y cumple con su propósito planteada en el estudio, para mayor detalla se plasma en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach*

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ubicación espacial	,885	15

El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e

interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación.

Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

Por lo tanto, en el presente proyecto de investigación se usó el Excel y/o el SPSS versión 27 para procesar la información.

Se elaboró tablas e histogramas estadísticos que permitió observar la distribución o comportamiento de los datos, que se detallan a continuación.

### **Tabla 5**

*Estadístico usado en el estudio.*

---

#### **Estadística descriptiva**

---

Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual.

---

## RESULTADOS

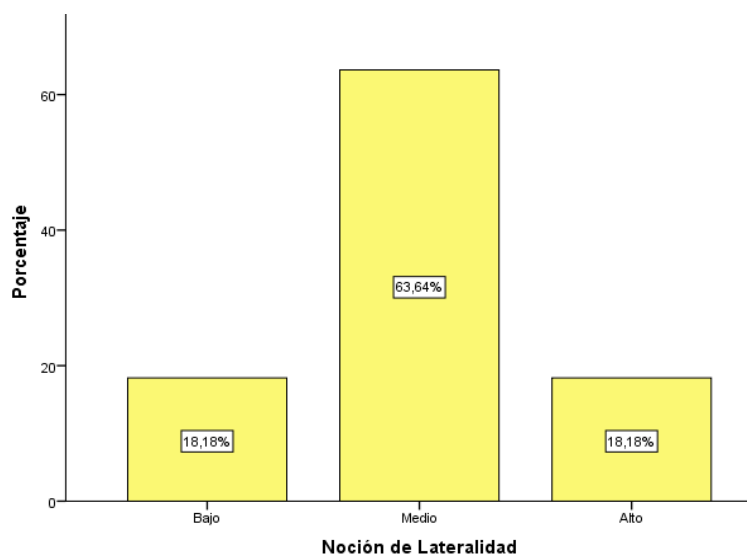
La investigación se denominó “Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

**Tabla 6**

*El nivel de lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

Nivel	N	%
Bajo	4	18,2
Medio	14	63,6
Alto	4	18,2
Total	22	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.



**Figura 1:**

*El nivel de lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

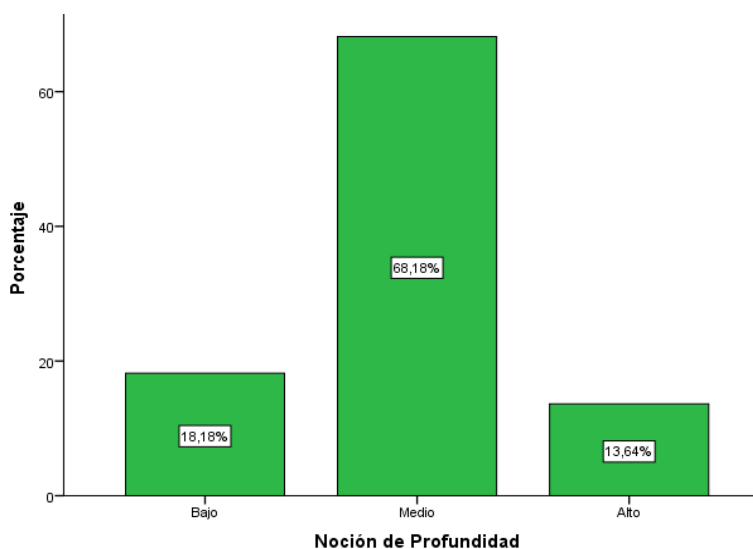
Sobre el nivel de lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años en la tabla 6 y figura 1 se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 63,64% y el 18,18% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de lateralidad de la ubicación espacial.

**Tabla 7**

*El nivel de profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

Nivel	N	%
Bajo	4	18,18
Medio	15	68,18
Alto	3	13,64
Total	22	100,00

Fuente: Base de datos del estudio.



**Figura 2:**

*El nivel de profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

Sobre el nivel de profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años en la tabla 7 y figura 2 se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos

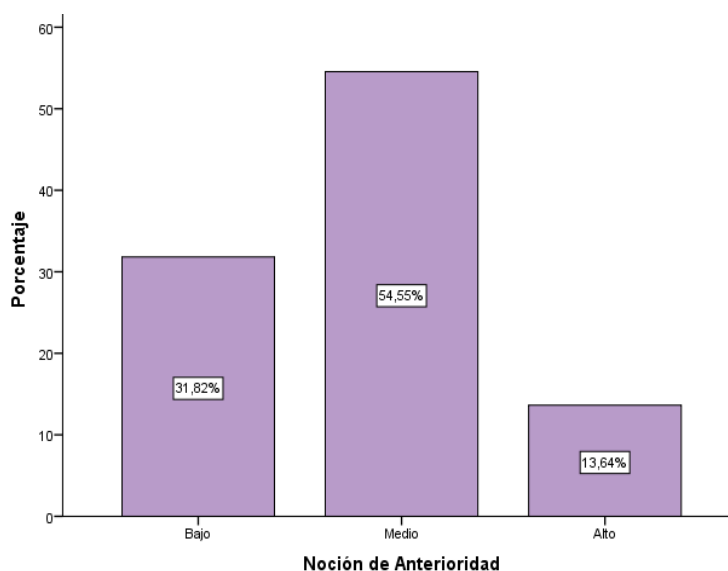
se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de profundidad de la ubicación espacial.

**Tabla 8**

*El nivel de anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022*

Nivel	N	%
Bajo	7	31,8
Medio	12	54,5
Alto	3	13,6
Total	22	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.



**Figura 3:**

*El nivel de anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022*

Sobre el nivel de anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años en la tabla 8 y figura 3 se observa lo siguiente: el 31,82% de infantes se ubican en nivel bajo, en medio el 54,55% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la

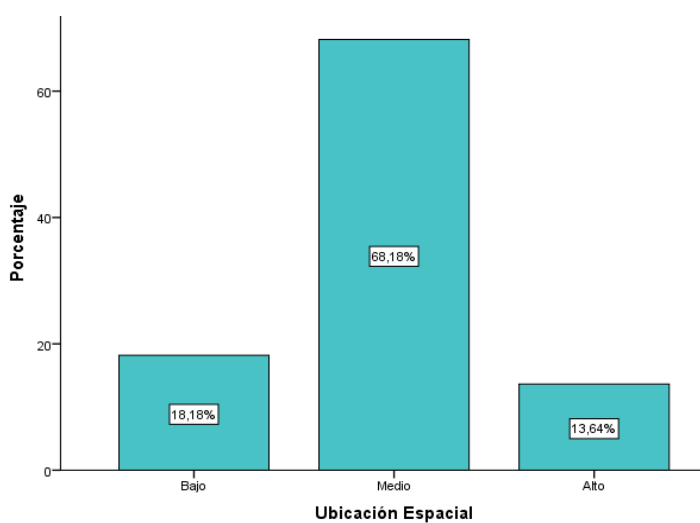
mayoría se ubican en nivel medio de la ubicación espacial.

**Tabla 9**

*El nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

Nivel	N	%
Bajo	4	18,18
Medio	15	68,18
Alto	3	13,64
Total	22	100,00

Fuente: Base de datos del estudio.



**Figura 4:**

*El nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.*

Sobre el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años en la tabla 9 y figura 4 se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de la ubicación espacial.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio son relevantes, por lo tanto, es indispensable que a continuación se analice y se discuta con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que a continuación se detalla:

Al determinar el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de la ubicación espacial; esto coincide con los hallazgos de Muguera (2021) entre los resultados asevera que la mayoría de los infantes se ubican en nivel medio, es decir 67,24% se ubican y se desplazan regularmente y ellos comparan longitudes de forma media, sin embargo 22,41% se ubican en nivel bajo, esto indica que no ubican objetos, menos desplazan, no identifican direcciones, menos comparan longitudes, sin embargo 10,34% educandos logan nivel alto en las dimensiones citadas con anterioridad, además Quiñonez (2020) entre los resultados se afirma que el 80% de infantes desarrollan la ubicación espacial de forma favorable, mientras el 20% de forma no es favorable, por lo tanto, sobre lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel medio de la ubicación espacial.

Al establecer el nivel de lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 63,64% y el 18,18% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de lateralidad de la ubicación espacial; esto coincide con los hallazgos de Taipe (2018) en los resultados asevera que en nivel alto como tanto en muy alto se ubican el 93.25% de educandos investigados; mientras que en nivel medio tan solo hay el 6.25% y finalmente ningún infante se ubica en nivel bajo y mucho menos en muy bajo, por lo tanto, sobre lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel medio de lateralidad de la ubicación espacial.

Al identificar el nivel de profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, se observa lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de profundidad de la ubicación espacial; esto coincide con los hallazgos de Salazar (2019) entre los resultados indica que el 40,0% en nivel bajo y el 53,3% en medio de uso de las estrategias en la educación de noción espacial de los educandos, esto indica que no ubican objetos, menos desplazan, no identifican direcciones, menos comparan longitudes, sin embargo 10,34% educandos logan nivel alto en las dimensiones citadas con anterioridad, por lo tanto, sobre lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel medio de profundidad de la ubicación espacial.

Al conocer el nivel de anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga 2022., se observa lo siguiente: el 31,82% de infantes se ubican en nivel bajo, en medio el 54,55% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de la anterioridad de la ubicación espacial; esto coincide con los hallazgos de Ventura (2018) entre los resultados se evidencia lo siguiente, en el pre test el 41% nivel bajo, un 59% en nivel medio y en localización el 35% en nivel bajo y el 65% en proceso. Mientras en pos test se evidencia la mejoría en noción de orientación el 69% de infantes en alto y el 31% en medio y localización el 70% en alto y el 30% en medio, por lo tanto, sobre lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel medio de la anterioridad de la ubicación espacial.

## CONCLUSIONES

A continuación, detallamos las conclusiones:

- Se determina el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años observándose lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de la ubicación espacial.
- Con respecto al nivel de lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años, se observó lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 63,64% y el 18,18% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de lateralidad de la ubicación espacial.
- Se concluye el nivel de profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años, observándose lo siguiente: el 18,18% de educandos se ubican en nivel bajo, en medio el 68,18% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de profundidad de la ubicación espacial.
- Se conocer el nivel de anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años, observándose lo siguiente: el 31,82% de infantes se ubican en nivel bajo, en medio el 54,55% y el 13,64% en nivel alto, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel medio de la anterioridad de la ubicación espacial.

## **RECOMENDACIÓN**

En el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Elaborar un plan de mejora para poder brindar acciones que contribuyan al mejoramiento en el desarrollo de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.
- Reportar los resultados a la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, para sensibilizar a los docentes de su jurisdicción e implementar a través de planes con estrategias innovadoras y creativas para desarrollar la ubicación espacial de los infantes de cuatro años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abrantes, P. (2001). *Competencia Matemática para todos: Opciones, implicaciones y obstáculos*. Estudios matemáticos
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de México.
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager*. New York: Wile and sons.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carroll, J. (1993). *Las teorías de la inteligencia humana*.  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-tres-estratos-inteligencia->
- Clements, D. H., & Samara, J. (2009). *Early childhood mathematics education research*. New York: Routledge.
- Delgado, R (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones topológicas en niños de 4 años de edad, educación inicial - “Karl-Weiss”*. Chiclayo-Perú. (Tesis para optar título profesional).  
Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38021>
- Fernández, S. (2014). *La comprensión del espacio en educación infantil*.  
Facultad de letras y Educación. Universidad de la Rioja, España.
- Gardner, H. (1993). *Teoría de las inteligencias múltiples*.  
<https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner>.
- Gutiérrez, R. y Bulla, J. (2013). *Desarrollo de pensamiento espacial: una propuesta de aula en el campo de la geometría descriptiva*.  
[https://www.academia.edu/31741870/i\\_desarrollo\\_de\\_pensamiento\\_e](https://www.academia.edu/31741870/i_desarrollo_de_pensamiento_e)

spacial\_una\_propuesta\_de\_aula\_en\_el\_campo\_de\_la\_geometr%c3%8  
da\_descriptiva

- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Argentina: Kapelusz.
- Levy, & Boyer. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona. España: Gestión 2000.
- Niss, M. (1999). *Competencias matemáticas y el aprendizaje de las matemáticas*. Chile: Proyecto Kom Danes.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>.
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Rutas del Aprendizaje. Versión 2015.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Colombia: Neiba
- Muguerza, R. (2021). *Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 “Niño Jesús” Callanca*. (Tesis para optar título profesional). Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2958397>
- OCDE. (2006). *Marcos teóricos de PISA 2006. Conocimientos y destrezas en matemáticas, lectura, ciencias y solución de problemas*. Paris. Francia: OCDE.
- Taipe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución Educativa Inicial N°414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. (Tesis para optar título). Universidad Nacional de Huancavelica.

- Quiñonez, M. (2020). *Noción Espacial En La Modalidad De Educación A Distancia En Niños De Preescolar De La Institución Educativa School Golf*. (Tesis para optar Bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48132aac-e270-450e-98d3-17393e0863eb/content>
- Rivera, P. (2009). *El aprendizaje de la orientación espacial como categoría básica para la adquisición progresiva del concepto de espacio geográfico en el primer ciclo de la educación básica primaria*. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Rico, L., & Lupiañez, J. (2008). *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Madrid. España: Alianza Editorial.
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. (Tesis para optar título profesional). Piura: Universidad Nacional de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC\\_072.pdf?seq](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?seq)
- Ventura C. (2018). *Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" región-Lambayeque –Chiclayo-2017*. (tesis de pregrado). Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chiclayo.
- Vivas, J. (2017). *Competencias matemáticas a través del estudio de las funciones reales en los estudiantes del I ciclo de la escuela de ingeniería de sistemas UCV Piura, 2016*. (tesis para optar el grado de maestro). Piura: Universidad Cesar Vallejo.

## **ANEXOS Y APÉNDICES**

**Guía de observación**  
**Guía de observación: Ubicación espacial**

I.E. : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Dim.	Ítems	En inicio 1	En Proceso 2	En logrado 3
Lateralidad	1. Al moverse identifica el lado derecho cuando se indica			
	2. Comprende y realiza la acción con facilidad cuando se indica a la izquierda.			
	3. Realiza la acción con facilidad cuando se indica abajo.			
	4. Levanta los brazos sin dificultad cuando se dice arriba			
	5. Se ubica con facilidad entre dos objetos o personas cuando se le indica.			
Profundidad	6. Comprende y realiza la acción cuando se dice lo alto de.			
	7. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se dice debajo de.			
	8. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica encima de.			
	9. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se indica sobre de			
	10. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica en un recipiente.			
Anterioridad	11. Realiza la acción anverso de, cuando se le indica.			
	12. Ejecuta la acción verso de, cuando se hace el mandado.			
	13. Realiza la acción delante de cuando se indica			
	14. Ejecuta la acción de tras de, cuando se hace el mandado.			
	15. Desarrolla la actividad cuando se le indique al revés de.			
Sub Total				
Total				

### **BAREMACIÓN**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	15 - 25
Medio	26 - 35
Alto	36 - 45

### **CALIFICATIVO:**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>

## Confiabilidad

### Instrumento: Ubicación espacial

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,883	15



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES PROGRAMA DE  
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:** La ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022

**2. INVESTIGADOR:** Borja De Paz, Ingrid Julissa

**3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población y muestra está conformada por todos los infantes preescolares de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, haciendo un total de 22 preescolares matriculados en el año escolar 2022.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La población muestral está conformada por 22 los infantes de inicial de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación: Ubicación espacial

II. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mery Gladis Landaura Villanueva

1. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Lic. Educación Inicial.

2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Supervisora Pedagógica de las Instituciones Educativas de Gestión Privada. UGEL N° 09 Huaura

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Ubicación espacial	Lateralidad	Derecha	1. Al moverse identifica el lado derecho cuando se indica	x		x		x		x		
		Izquierda	2. Comprende y realiza la acción con facilidad cuando se indica a la izquierda.	x		x		x		x		
		Abajo	3. Realiza la acción con facilidad cuando se indica abajo.	x		x		x		x		
		Arriba	4. Levanta los brazos sin dificultad cuando se dice arriba	x		x		x		x		
		Entre	5. Se ubica con facilidad entre dos objetos o personas cuando se le indica.	x		x		x		x		
	Profundidad	Lo alto de	6. Comprende y realiza la acción cuando se dice lo alto de.	x		x		x		x		
		Debajo de	7. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se dice debajo de.	x		x		x		x		
		Encima de	8. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica encima de.	x		x		x		x		
		Sobre de	9. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se indica sobre de.	x		x		x		x		
		En	10. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica en.	x		x		x		x		
	Anterioridad	Anverso	11. Realiza la acción anverso de, cuando se le indica.	x		x		x		x		
		Reverso	12. Ejecuta la acción verso de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x		
		delante de	13. Realiza la acción delante de cuando se indica	x		x		x		x		

	detrás de	14. Ejecuta la acción de tras de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x	
	al revés	15. Desarrolla la actividad cuando se le indique al revés de.	x		x		x		x	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable.

**Lugar y fecha:**

Barranca, 01 de noviembre del 2022.



-----  
Mery Gladiz Landauro Villanueva  
DNI 18104192

## II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Cinthya I. Castillo ~~Asencios~~

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Inicial y Magister en psicología educativa

3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Directora de la LIGEL N° 16 de Barranca

## III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Ubicación espacial	Lateralidad	Derecha	1. Al moverse identifica el lado derecho cuando se indica	x		x		x		x		
		Izquierda	2. Comprende y realiza la acción con facilidad cuando se indica a la izquierda.	x		x		x		x		
		Abajo	3. Realiza la acción con facilidad cuando se indica abajo.	x		x		x		x		
		Arriba	4. Levanta los brazos sin dificultad cuando se dice arriba	x		x		x		x		
		Entre	5. Se ubica con facilidad entre dos objetos o personas cuando se le indica.	x		x		x		x		
	Profundidad	Lo alto de	6. Comprende y realiza la acción cuando se dice lo alto de.	x		x		x		x		
		Debajo de	7. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se dice debajo de.	x		x		x		x		
		Encima de	8. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica encima de.	x		x		x		x		
		Sobre de	9. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se indica sobre de.	x		x		x		x		
		En	10. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica en.	x		x		x		x		
	Anterioridad	Anverso	11. Realiza la acción anverso de, cuando se le indica.	x		x		x		x		
		Reverso	12. Ejecuta la acción verso de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x		

	delante de	13. Realiza la acción delante de cuando se indica	x		x		x		x		
	detrás de	14. Ejecuta la acción de tras de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x		
	al revés	15. Desarrolla la actividad cuando se le indique al revés de.	x		x		x		x		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable.

**Lugar y fecha:**

Barranca, 01 de noviembre del 2022.



-----  
Mg. Castillo Asencios Cinthya Ines  
DNI: 41912912

## II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Dra. Tania Mirtha Condor Peralta

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje y Magister en docencia universitaria e investigación Superior.

1. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente Universitario, especialista en educación Primaria e Inicial.

## III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Ubicación espacial	Lateralidad	Derecha	1. Al moverse identifica el lado derecho cuando se indica	x		x		x		x		
		Izquierda	2. Comprende y realiza la acción con facilidad cuando se indica a la izquierda.	x		x		x		x		
		Abajo	3. Realiza la acción con facilidad cuando se indica abajo.	x		x		x		x		
		Arriba	4. Levanta los brazos sin dificultad cuando se dice arriba	x		x		x		x		
		Entre	5. Se ubica con facilidad entre dos objetos o personas cuando se le indica.	x		x		x		x		
	Profundidad	Lo alto de	6. Comprende y realiza la acción cuando se dice lo alto de.	x		x		x		x		
		Debajo de	7. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se dice debajo de.	x		x		x		x		
		Encima de	8. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica encima de.	x		x		x		x		
		Sobre de	9. Expresa la comprensión y realiza la acción cuando se indica sobre de.	x		x		x		x		
		En	10. Manifiesta la comprensión y realiza la acción cuando se indica en.	x		x		x		x		
	Anterioridad	Anverso	11. Realiza la acción anverso de, cuando se le indica.	x		x		x		x		
		Reverso	12. Ejecuta la acción verso de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x		

	delante de	13. Realiza la acción delante de cuando se indica	x		x		x		x		
	detrás de	14. Ejecuta la acción de tras de, cuando se hace el mandado.	x		x		x		x		
	al revés	15. Desarrolla la actividad cuando se le indique al revés de.	x		x		x		x		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de noviembre del 2022.

  
 -----  
 Dra. Tania Mirtha Condor Peralta  
 DNI: 41544567

### MATRIZ DE COHERENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Cuál es el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar el nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de ubicación espacial en la dimensión lateralidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de ubicación espacial en la dimensión profundidad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.</li> <li>- Conocer el nivel de ubicación espacial en la dimensión anterioridad de la ubicación espacial en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.</li> </ul>	<p>El nivel de ubicación espacial de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022, es alto.</p>	<p><b>Variable:</b> Ubicación Espacial</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lateralidad.</li> <li>2.Profundidad.</li> <li>3.Anterioridad.</li> </ol>

**MATRIZ DE COHERENCIA METODOLÓGICA**

<b>TIPO, ENFOQUE Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>TRATAMIENTO ESTADISTICO.</b>
<p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo, no experimental y transaccional.</p> <p>En el estudio se utilizo el siguiente esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center"><b>M - O</b></p> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra.</p> <p>O: Observación.</p>	<p>Estudio es de tipo censal: 22 infantes de nivel inicial de la Institución Educativa N°460, Paramonga, 2022.</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación: "Ubicación espacial"</p>	<p><b>Estadística descriptiva</b> Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual.</p>

### Base de datos

	Variable: Ubicación Espacial															
	Lateralidad					Profundidad					Anterioridad					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	19
2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	19
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26
4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16
5	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	18
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
7	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	22
8	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18
9	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	18
10	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	19
11	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	20
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	18
14	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	16
15	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	19
16	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	24
17	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	15
18	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	25
19	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	20
20	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	27
22	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	20

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>Borja De Paz, Ingrid Julissa</b>		<b>46506806</b>	<b>depazjulissa1990@gmail.com</b>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 460, Paramonga, 2022.</b>			
5. Programa Académico			
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> ( <a href="info:eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )		<input checked="" type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="info:eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejen constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



  
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>2023</u>

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

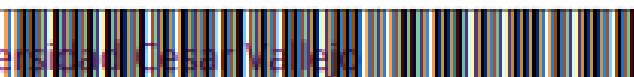
## Nivel de ubicación espacial en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°460, Paramonga, 2022


### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	



		<1 %
10	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	(8-2-03) <a href="http://200.31.69.10/ArchivosWeb/Arch_Histor/Cambio_1">http://200.31.69.10/ArchivosWeb/Arch_Histor/Cambio_1</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://manglar.uninorte.edu.co">manglar.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://plaka-logika.blogspot.com">plaka-logika.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.cientifica.edu.pe">repositorio.cientifica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://un-pub.eu">un-pub.eu</a> Fuente de Internet	

<1 %

---

21 archive.org  
Fuente de Internet

<1 %

---

22 bibvirtual.ucb.edu.bo  
Fuente de Internet

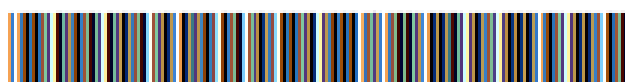
<1 %

---

23 worldwidescience.org  
Fuente de Internet

<1 %

---



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo