

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°8416, Lluchubamba, 2019**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación
inicial**

Autor

Trujillo Tantaquilla, Elvia Rosmery

Asesor (Orcid : 0000-0003-0060-9310)

Albites Deceno Yolanda

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES	29
AGRADECIMIENTO.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	34

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	social Skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°8416, Lluchubamba, 2019”** del (a) estudiante: **Elvia Rosmery Trujillo Tantaquilla**, identificado(a) con **Código N° 1112000447**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 9 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N°8416, Lluchubamba, 2019.

Social skills in 5-year-old children of the Initial Educational Institution
N°8416, Lluchubamba, 2019.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito el poder determinar el nivel de habilidades sociales en los educandos de 5 años de la Entidad Educacional N°8416, Lluchubamba, 2019, la pesquisa fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, descriptivo. La población censal estuvo constituida por 20 educandos de 5 años; aplicándose como técnica la observación y el instrumento seleccionado una guía de observación; al término del estudio se estableció el bajo nivel de las habilidades sociales en los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° N°8416-Lluchubamba, 2019, con un 65%, luego el 25% presenta un nivel en proceso y un 10% de los niños un nivel alto nivel.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to be able to determine the level of social skills in the 5-year-old students of Educational Entity No. 8416, Lluchubamba, 2019, the research was descriptive, with a non-experimental, descriptive design. The census population consisted of 20 5-year-old students; applying observation as a technique and the selected instrument an observation guide; At the end of the study, the low level of social skills is established in students under 05 years of age of Educational Entity No. 8416-Lluchubamba, 2019, with 65%, then 25% present a level process and 10% of children a high le

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Montalvo (2019), pretendió el poder especificar cuáles eran los niveles en referencia a las habilidades sociales en los menores del nivel inicial dentro de una entidad educacional del estado en lima, Fue establecida esta pesquisa como básica, de corte transversal, descriptiva simple. Se pudo trabajar con una muestra censal de 60 menores dentro de la jurisdicción de san juan de Lurigancho, para lo cual se aplicó el test de habilidades de Shadia Abugattas y Maklouf, con lo cual logra establecer las mediciones de las habilidades sociales dentro de los diversos niveles, y como resultado de la indagación se determinó que estos niveles dentro de la muestra seleccionada es regular con referencia a las habilidades sociales es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.

Aguilar (2019), en sus indagación pretende el poder señalar cual era el nivel de las habilidades sociales en los educandos menores de 5 años, para lo cual se trabajó con una muestra censal de 18 menores, , se usó una guía observativa como instrumento, establecido dentro de sus 3 dimensiones y sus 9 indicadores y de 18 preguntas, dentera de una escala de Likert: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Dentro del proceso estadístico de sus tablas porcentuales se llegó a conclusiones específicas que el nivel de estas habilidades sociales en los menores de 5 años está dentro de un 94% en el nivel bajo.

Guerra y Paiva (2018) dentro de su indagación de tipo pretendió el poder especificar los niveles de las habilidades sociales dentro de las entidades. N° 056 y la N° 397, ambas de lima , se logró trabajar con una muestra censal de 71 educandos usando para lograr una estadística oportuna el test de Habilidades Sociales de Goldstein, se trabajó la información mediante

estadísticos porcentuales , logrando al final el poder demostrar que si existe una relación en las dos entidades educacionales , en vista que los estadísticos arrojaron que ambas se encuentran en un bajo nivel llegando a un 90,6%

Huayanay (2016) dentro de sus pesquisa pretendió señalar cual era las habilidades sociales en 5 años dentro de la entidad N°0033 en Chosica? Este trabajo investigativo fue de tipo no experimental, descriptiva trabajando con una muestra censal de 50 educandos, Para los procesos estadísticos se estableció como técnica el proceso de recolección información la encuesta y el instrumento el uso de un cuestionario estableciendo que se determinó que el nivel de habilidades sociales en los educandos menores que 5 años , viene hacer bajo.

Huertas (2017),dentro de la pesquisa logra el poder especificar cuales eran las identificaciones de las habilidades sociales en los menores de 4 años , se trabajó bajo un lineamiento cuantitativo , con diseño transeccional, se contó con una muestra censal de 35 infantes , la técnica planteada para los datos estadísticos fue un alista de chequeo , con lo se determinó que los menores tienen desarrolladas sus habilidades sociales

Yanac (2019). Dentro de su indagación pretendió el poder explicar cual era el nivel de incremento de sus habilidades sociales en el sexto grado de una entidad educacional del callao , dentro de sus metodología trabajada fue descriptiva , no experimental, hizo uso de un lista de chequeo de determinación de las habilidades establecida por Goldstein en (1978), la misma que sufrió una adecuación de parte de Tomás Rojas entre (1994-1995). Se trabajo con una muestra censal de 120 educandos se logra con esta investigación que alrededor de un tercio de nuestra muestra se encuentran dentro de un nivel bajo en referencia a sus habilidades

La conceptualización de las habilidades seria complejo el determinarla por su multidimensional y su conexión con otros , por lo que podemos establecerla dentro de los parámetros literarios la relaciona como algo

aproximado con la competencia social , dentro de una inteligencia adaptativa sobre las habilidades en el aspecto interpersonal así como lo establece Fernández (1994), que coincide con los diversos planteamientos y establece que es muy complicado el poder definir una conceptualización sobre la habilidad social.

Iruarrizaga et al (1999) considera que es una dificultad el poder conectarse con una definición acertada por la variedad de los contextos.

Caballo (2005), especifica que estas habilidades sociales vienen hacer el conglomerado de procesos conductuales que permiten a los seres humanos desarrollarse dentro de una sociedad específica, estableciendo lineamientos de actitudes, sentimientos, derechos, expresiones, que logran complementarse y dar soluciones a problemáticas de manera rápida y que contribuyen al planteamiento futuro y que entre ellos se respeten sus conductas.

Así mismo León y Medina (1998); lo mencionan como una habilidad para desarrollar sus conductas asimiladas en la interacción y que logran satisfacer sus necesidades dentro de la comunicación interpersonal y que conlleva a responder a las demandas sociales de una forma más pertinente y acertada.

Kelly (2002), la establece como la suma de las situaciones conductuales asimiladas y las emplean las personas para las situaciones previstas dentro de sus ambientes y a su vez hace el planteamiento de 3 ejes esenciales:

- a) La Conducta representa un proceso útil, dentro de los parámetros de interacción en la sociedad
- b) Considerar los diversos aspectos en los que son desarrollados las habilidades sociales y
- c) la contingencia de expresar las habilidades colectivas de forma objetiva .Así el autor la establece como un medio para que el sujeto alcance lo establecido.

El grupo investigador, asume que las habilidades son el conglomerado de acciones que realiza el menor cuando se encuentra un grupo pequeño o grande, sea de orden familiar o escolar a través de la expresión oral y su forma de actuar. Esta forma de actuar es lo que los entendidos lo denominan habilidades sociales; por lo que se concuerda con lo planteado por Caballo (2005).

Las cualidades centrales serian:

- Su temperamento adquirido , son concebidas de manera interna , que serían asimilaciones desde su experiencia vivencial interrelación con el equipo social al que pertenece.
- La interdependencia de otro individuo; las actitudes de una persona están relacionadas con sus habilidades sociales quiere decir que cada persona demuestra una actitud individual frente al grupo social
- La especificidad situacional y la eficacia del comportamiento interpersonal, establece que siempre hay una conducta del menor frente a alguna situación , siendo estas permanentes en muchos casos significa que la conducta del sujeto ocurre en cualquier situación, por lo que conllevan a ser positivos.

En muchos casos estas habilidades son asumidas mediante previa observación e imitación.

Según Fernández (2006), la relevancia dentro de la estructuración de las habilidades sociales son serian:

- Se argumenta dentro de los aspectos personales, es decir que el menor logra establecer un proceso de seguridad mediante los lineamientos emocionales de control
- Concluyen en un acertado desempeño interpersonal o de sus pares.
- Diagnostican capacidades específicas para manejar sus procesos interpersonales
- Están vinculadas con los procesos comunicativos dentro de escuela, su casa y contextos amicales.
- Predispone a los menores a prepararse para asumir retos más complejos.

Las habilidades sociales son habilidades asumidas dentro de su propio desarrollo personal en el menor. Existen algunas teorías que avalan lo indicado

Según García et al (1992), establece la existencia de una falta de habilidades sociales y que son establecidas como errores producidos en alguna parte de la interacción social.

Por lo que podemos establecer que, en referencia a la postura de Albert Bandura, señalado por Triglia (2014), en la cual indica que los procesos dentro del aprender están sujetas la interacción del infante con su contexto social

Estas conductas de habilidades establecen componentes encuadrados en agama de tres sistemas de respuestas;

- Elementos conductuales: acciones concretas que conllevan a tener una postura verbal, lingüística y también no verbales
- Factores cognitivos: conceptualización diversa de poder estar en la capacidad de interpretar las situaciones interpersonales
- Constituyente fisiológicos: componentes afectivos y emocionales dentro de la psicofisiológicos (necesidad, armonía, cardíaco, etc.).

Dentro de las dimensiones de las habilidades sociales establecidas por Sánchez (2013) indicamos 2 tipos , una básica y otra compleja en la cual se concatenan, es decir debe darse la primera para continuar con la segunda.. Acorde con Sánchez (2013), establece que cuando especificamos las básicas las conductas que se dan más simples, básicas como el saber preguntar , el escuchar , agradecer lograr conectarse dentro de un dialogo , despedirse elogiar, etc y a su vez las más complejas con las más maduras como el saber disculparse , solicitar ayuda , admitir dudas, asumir las criticas etc.

- Habilidades sociales esenciales básicas pero comunicativas: Es necesario el poder desarrollar una escucha activa y ser empático .

Estas habilidades comunicativas son fundamentales y necesario de dominar, esta modalidad comunicativa asume diversos medios como el lenguaje en sus diversos aspectos, escritos, corporales, verbales, pero lo esencial es que brinde las facilidades de interacción. Lo esencial es que el individuo reconozca y logre aprender a utilizar los diversos medios comunicativos

disponibles para afrontar las diversas problemáticas existentes dentro de los contextos sociales y se pueda mejorar. Las habilidades sociales en los aspectos comunicativos son:

- Destreza social de escuchar: Lo esencial dentro del proceso en una conversación es el poder saber escuchar lo que sus pares manifiestan. El escuchar a otros desarrollara procesos cognitivos esenciales en las personas que permitirá que asuma temas nuevos y de esa manera no culminara los temas , permitirán que las personas estén satisfechas al ser escuchados , ya que esto es una función básica dentro de la interacción. El poder escuchar se convierte dentro del ambiente familiar en algo esencial básico para que exista el dialogo que es importante para toda la familia en su convivencia con el mundo. Pero dentro del contexto actual se presenta que los menores no logran escuchar de manera acertada al docente, no logran prestar atención las indicaciones, interrumpen el dialogo al hablar y no logran asimilar lo que el docente quiere que asuman dentro de sus aprendizajes.
- Las aptitudes sociales básicas de interrelación: es la asimilación de todo el repertorio en referencia a las posturas en los comportamientos que asume un individuo con sus pares.

Dentro de los tipos de habilidades sociales tenemos:

- Capacidad social de formular interrogantes: Las interpelaciones son fundamentales para logran mantener una conversación , sacar datos , el poder asimilar algún interés en sus pares influirán dentro de la conductas y el no hacerlo puede causar contratiempos. Las diversos tipos de preguntas como el “cómo estas”, direcciona una conversación, manteniendo aspectos generales, como a donde te fuiste, que siguen siendo útiles, que hiciste el fin de semana son esenciales no solo para recabar información , sino que sirven para enlazar un dialogo más fluido y la persona exprese situaciones abiertas como cuéntame más ”.
- Pericia al responder interrogantes: Es fundamental que los menores desarrollen estas capacidades de preguntar, de lograr establecer las preguntas abiertas y cerradas. Son las mismas preguntas sencillas la que

logran establecer los diálogos fluidos , las conversaciones y las mismas discusiones forman parte del trabajo comunicativo es decir se dan de manera fluida las preguntas que conllevan a respuestas específicas .

- Cualidad social de presentarse y presentar sus pares: El planteamiento del pensamiento es el resultado de la misma personalidad que el menor manifiesta en las diversas actividades de una persona , el ser humano logra pensar cuando siente que es necesario hacerlo, el pensamiento se da mediante un aspecto motivador es decir asume otros aspectos como las emociones , es por eso que el menor desde muy temprano edad va asumiendo sus postura sobre sus habilidad social y que se da dentro de toda sus existencia.

La misma habilidad social dentro del menor de saber presentarse va enriqueciendo su identidad, el saber su nombre, apellidos, saber los datos de sus progenitores, su edad, donde nació, su sexo y otras características esenciales personales .

- Aptitud social de dar gracias: Es la postura de reconocer en sus pares la ejecución de algún servicio que le han brindado , expresando gratitud, reconocimiento , en la cual se establece una atención empática para el servicio , el factor ayuda y el ser solidario que conllevan a mejorar el clima social afectivo y de bienestar dentro del contexto.

El poder manifestarse dentro de una gratitud, esta compuesta por factores de reciprocidad, y dentro de los aspectos e las actitudes de los menores ellos siempre son agradecidos.

- Pericia social de comenzar y mantener un dialogo: la base de la interacción social está prevista por la conversación que ha sido parte de la convivencia de los seres humanos y mediante ella ha logrado establecer planteamientos resolutivos de problemáticas. Existen una gama de diferencias en las habilidades de las personas para hacer efectivo su léxico, que esta vinculado con los procesos de la inteligencia que es regulada mediante aspectos verbales y no verbales.

- Astucia social de hacer cumplidos: El poder manifestarse y poner en evidencia el valor del otro aumenta la autoestima de las personas , es necesario que las personas logren entender las conductas de sus pares y manifestar expresiones verbales que logren encender la valoración de las personas .

El poder entender que es necesario dentro de la convivencia social el poder hacer cumplidos establece una valoración dentro de los aspectos reflexivos y de sus conductas positivas que conllevan a una manifestación interpersonal.

- Cualidad social de hablar: el lenguaje se estructura dentro de los tres niveles: a) el fonológico, lugar de manifestación segura de la lengua y la asimilación verbal de las oraciones. b) el semántico, lugar donde se interconecta la significación y c) el nivel de uso, es donde se incrementa las acciones comunicativas e interactivas.

Cuando especificamos las acciones evaluativas de poder hablar, es necesario el entender que se debe tomar en consideración la corrección, que se complementa con el uso del vocabulario y sus pronunciados acertada. Así mismo se complementa con la fluidez, articulación y la misma seguridad al expresarse

Esta pesquisa en referencia a las habilidades sociales es esencial, no solo por la postura dentro de la dimensión relacional, sino porque su manifestación con referencia a las áreas de las curricular llega a influenciar en la vida de los individuos y dentro del campo educacional. Los estudios investigativos ponen de manifiesto una serie de falencias y de carencias sobre las habilidades sociales pertinentes que logran favorecer los comportamientos disfuncionales en el aspecto familiar y educacional. Según Lacunza y Contini (2011). Los menores manifiestan un gran ausencia de habilidades sociales que significan procesos negativos para el fortalecimiento de sus identidad y que en muchos casos se presentan como ciertos trastornos psicopatológicos, partiendo del diagnóstico y de la intervención en esta temática. Al mismo tiempo podemos reafirmar lo

establecido por Caballo (2005), quien especifica que las habilidades viene hacer aquel conjunto de conductas individualizadas manifestadas dentro de la interacción y que conllevan a expresarse dentro del contexto social manifestando sentimientos, opiniones o expresiones que conllevan a dar solución a problemáticas y que logra establecer una minimización de problemas futuros

Dentro del aspecto Social esta pesquisa beneficiara a los educandos de la entidad educacional mediante el planteamiento de las recomendaciones asumidas al concretizarse la investigación.

Científicamente sus conclusiones conllevaran a que sean asumidas en futuras investigaciones como antecedentes para establecer lineamientos diferenciados sobre la importancia de las habilidades sociales dentro y fuera de la escuela.

Dentro de la vida educacional de los menores es especial los aprendizajes en donde desarrollen aspectos cognitivos, sociales y de lenguaje y sobre todo por allí los educandos comienzan a establecer relaciones sociales, comienzan a realizar y formular preguntas, inician y mantienen una conversación, se auto presentan y presentan a los demás, expresan agradecimientos, efectúan cumplidos, valoran y reconocen a los demás, piden y rechazan peticiones, expresar su agrado, molestia y disgusto, todo ello siendo favorecido o perjudicado por la forma o estilo de la crianza parental en sus hogares.

La UNESCO (2012), en su informe sobre la educación pre escolar, hace hincapié que existen una gran infinidad de problemáticas por que atraviesa el menor en la actualidad y que estos niños y niñas de 5 años no vienen desarrollando las habilidades sociales básicas, debido a las deficiencias de las prácticas de crianza parental de tipo autoritario y negligente. A nivel mundial, las estimaciones recientes especifican que hay un 7% y 10% de la población que tienen deficiencias en los aspectos de expresiones de las habilidades sociales, que para muchos es considerado como y na

problemática dentro de la competencia social, que aqueja a gran parte del planeta

El incremento de las habilidades sociales le proporcionan al niño afrontar los pequeños retos que le plantea la vida existencial, el poder superar las frustraciones existentes dentro de la interacción de la convivencia implica, relacionarse de forma positiva con los otros individuos en donde se desenvuelve y de esta manera aprender, desenvolverse, a crecer y convertirse en un participante activo dentro de un grupo social determinado.

A nivel local no es ajeno a este problema, por lo que en la actualidad se presentan adultos que en el mundo de su niñez intentaron manejar las consecuencias negativas para él, así podemos establecer que existe un lineamiento sobre las modalidades asumidas por los adultos, para asumir las acciones de los menores quitándole la iniciativa y la madurez necesaria para que el menor llegue a resolver sus problemáticas y poder sentirse bien consigo mismo, es por ello que los menores de 5 años de esta entidad N°8416-Lluchubamba son poco cooperativos, comunicativos, expresivos, desobedientes y agresivos, no saben escuchar a un amigo cuando participa en clases, se distraen con facilidad, interrumpen continuamente en la clase, cuando se les realiza una pregunta todos hablan al mismo tiempo, no formula interrogantes y si lo hace es incorrecta, se muestra inseguro al momento de participar, utiliza repeticiones al momento de hablar, la mirada lo dirige a otro lugar al hablar, se sienten turbados cuando alguien les habla, no son asertivos, no pueden presentar a un compañero frente a los demás, cuando juegan no respetan las reglas que establecieron, se enfadan con facilidad.

Ante esta problemática se plantea

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba en el 2017?

Conceptualmente Kelly (2002), establece que las habilidades sociales es una representación del conjunto de acciones conductuales asimiladas que son asumidas por las personas en diversas situaciones interpersonales para alcanzar o mantener el reforzamiento de su contexto

Operacionalmente la variable de habilidades sociales fue estructurada mediante una guía observativa, establecida en 3 dimensiones, y cada una de ellas con un indicador y cada indicador asumida con cuatro ítems; siendo su escala: un alto nivel de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y un nivel bajo de 3 a 18 puntos. Fue creado por la autora de la presente investigación.

Operacionalmente se trabajó la variable así:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas comunicativas	Se comunica de manera fluida con sus compañeros, docentes y otros.	1 - 4
	Habilidades sociales para escuchar	Está atento a los comentarios realizados por sus compañeros, docentes y otros.	5 - 8
	Habilidades sociales básicas de interrelación	Dialoga con sus compañeros espontáneamente.	9 - 12

Como hipótesis se planteó:

El nivel de habilidades sociales en los infantes de 5 años de la entidad educacional N°8416-Lluchubamba, 2019 es bajo.

El objetivo general planteado fue:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019.

Los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas comunicativas en los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019.
- Identificar el nivel de habilidades sociales para escuchar en los educandos de 05 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas de interrelación en los educandos de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019.

METODOLOGÍA

La indagación fue de tipo descriptivo. Direccionada hacia la obtención del mismo conocimiento dentro de la experimentación social, tal como lo manifiesta dentro de la manifestación de situaciones de un espacio-temporal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de este estudio investigativo, fue descriptivo, el cual pretendió detallar la incidencia de estas habilidades dentro de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño fue:

M -----, - O

Dónde:

M: Educando menores de 05 años.

O: Nivel de habilidades sociales

La Población muestral estuvo conformada por los 20 educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019.

Grado	Aula	N° de educandos		
		Varones	Mujeres	Total
05 años	Única	08	12	20
Total				20

Para recabar los datos con referencia a los niveles de los educandos en relación a las habilidades sociales en la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019, se trabajó con la técnica de la observación.

La variable de habilidades sociales fue estructurada mediante una guía observativa, establecida en 3 dimensiones, y cada una de ellas con un

indicador y cada indicador asumida con cuatro ítems; siendo su escala: un alto nivel de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y un nivel bajo de 3 a 18 puntos. Fue creado por la autora de la presente investigación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	20

Para analizar la información de la guía observativa se estructuro toda la base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS V.15 , comenzando a especificar en las tablas de frecuencias y en los porcentajes, con sus consiguientes gráficos que estructuran los resultados de la presenta indagación . Se trabajó con la estadística descriptiva.

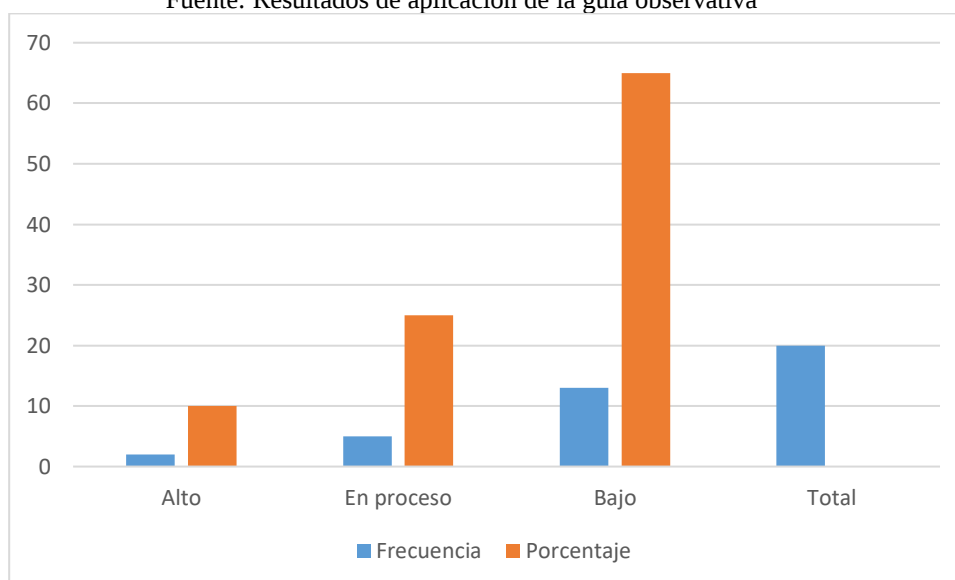
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales

Niveles	F	%.
Alto	2	10
En proceso	5	25
Bajo	13	65
Total	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



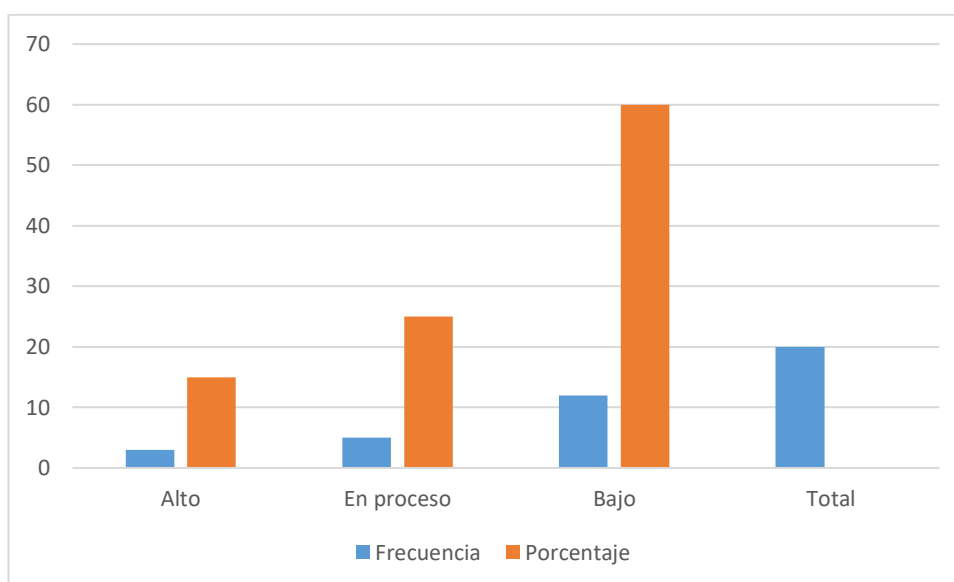
Según tabla y figura 1 observamos que un 10% (02) educandos presentan un alto nivel en las habilidades sociales, así mismo el 25% (05) educandos están dentro de un nivel en proceso y el 65% (13) alcanzan un bajo nivel, concretizando que los educandos menores de 5 años de la entidad 8416-de Lluchubamba, en el 2019, manifiestan un nivel bajo de habilidades sociales con un 65%.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales básicas comunicativas.

Niveles	F	%
Alto	3	15
En proceso	5	25
Bajo	12	60
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la Guía observativa

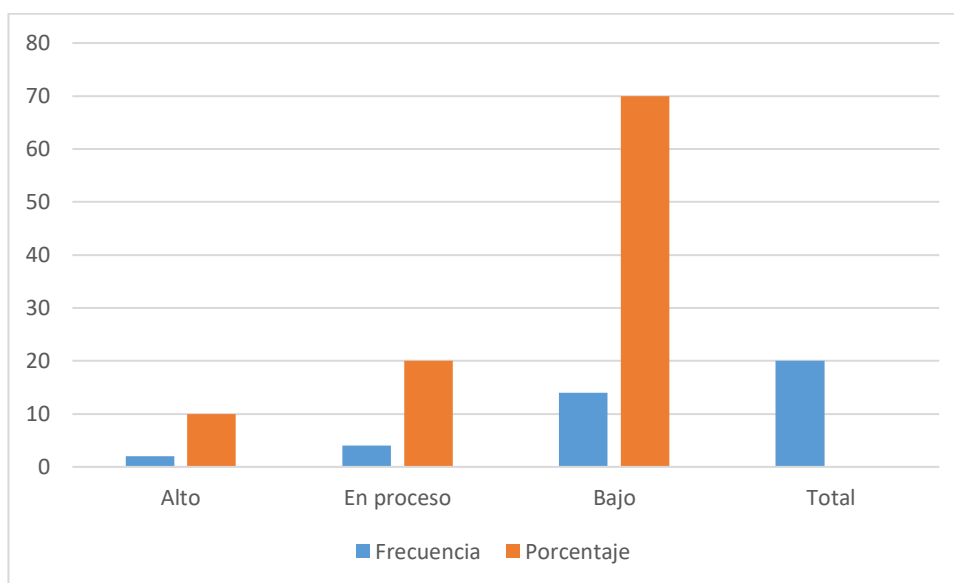


De acuerdo a tabla y figura 2 se visualiza un 15% (03) educandos están localizados en un alto nivel dentro de las habilidades sociales básicas comunicativas, así mismo el 25% (05) de los educandos están en proceso y el 60% (12) de los menores están en bajo, Con lo que se puede especificar que dentro de la nuestra seleccionada en la entidad N°8416-Lluchubamba, en el 2019, están en un 60% dentro del nivel bajo en habilidades sociales básicas comunicativas

Tabla 3***Nivel de habilidades sociales para escuchar.***

Nivel	F	%.
Alto	2	10
En proceso	4	20
Bajo	14	70
Totales	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la Guía observativa



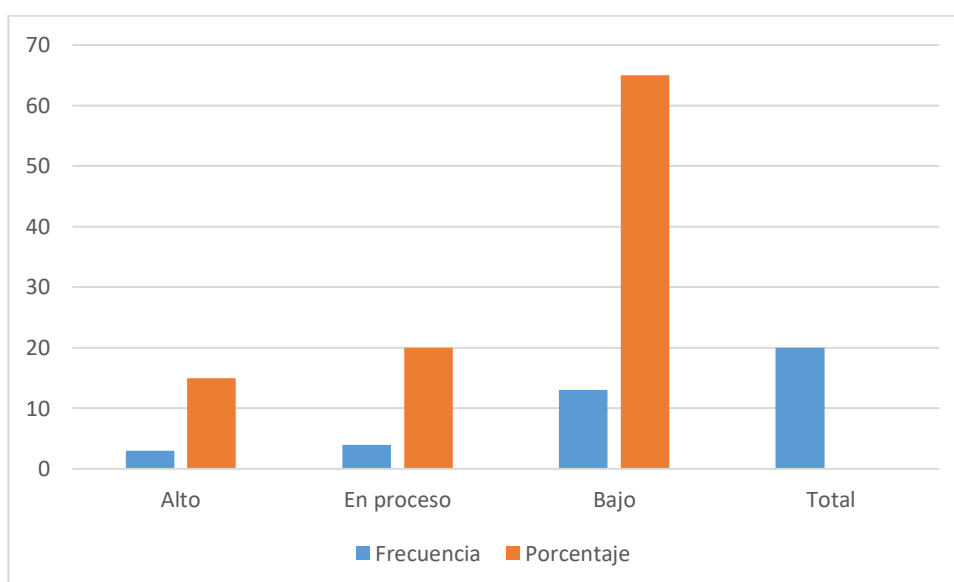
Concordante a tabla y figura 3 se visualiza que el 10% (02) educandos lograron estar en un alto nivel de habilidades sociales para escuchar, así mismo el 20% (04) educandos están en proceso y 70% (14) alcanzaron un bajo nivel, estableciendo que dentro de la muestra en la entidad educacional N°8416-Lluchubamba, en el 2019, llegaron a presentar un bajo nivel sobre las habilidades sociales para escuchar con un 70%.

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales básicas de interrelación

Niveles	F	%
Alto	3	15
En proceso	4	20
Bajo	13	65
Totales	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la Guía Observativa



Según tabla y figura 4 se establece que el 15% (03) de educandos lograr alcanzar un alto nivel en habilidades sociales básicas de interrelación, así mismo el 20% (04) educandos están en proceso, y el 65% (13) de ellos presentan un bajo nivel, estableciendo que los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional z N°8416-Lluchubamba, 2019, presentan un bajo nivel de habilidades sociales básicas de interrelación con un 65%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Encontramos según el objetivo general que el 10% (02) educandos presentan un alto nivel en las habilidades sociales, así mismo el 25% (05) educandos están dentro de un nivel en proceso y el 65% (13) alcanzan un bajo nivel, concretizando que los educandos menores de 5 años de la entidad 8416- de Lluchubamba, en el 2019, manifiestan un nivel bajo de habilidades sociales con un 65%.

También en el objetivo específico uno: el 15% (03) educandos están localizados en un alto nivel dentro de las habilidades sociales básicas comunicativas, así mismo el 25% (05) de los educandos están en proceso y el 60% (12) de los menores están en bajo, Con lo que se puede especificar que dentro de la muestra seleccionada en la entidad N°8416-Lluchubamba, en el 2019, están en un 60% dentro del nivel bajo en habilidades sociales básicas comunicativas

Luego en el objetivo específico dos: 10% (02) educandos lograron estar en un alto nivel de habilidades sociales para escuchar, así mismo el 20% (04) educandos están en proceso y 70% (14) alcanzaron un bajo nivel, estableciendo que dentro de la muestra en la entidad educacional N°8416-Lluchubamba, en el 2019, llegaron a presentar un bajo nivel sobre las habilidades sociales para escuchar con un 70%.

Por último, en el objetivo específico tres: el 15% (03) de educandos lograr alcanzar un alto nivel en habilidades sociales básicas de interrelación, así mismo el 20% (04) educandos están en proceso, y el 65% (13) de ellos presentan un bajo nivel, estableciendo que los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional z N°8416-Lluchubamba, 2019, presentan un bajo nivel de habilidades sociales básicas de interrelación con un 65%.

En los diversos repositorios se encontró similitud con los estudios de:

Aguilar (2019), en sus indagación pretende el poder señalar cual era el nivel de las habilidades sociales en los educandos menores de 5 años, para lo cual se trabajó con una muestra censal de 18 menores, , se usó una guía observativa como instrumento, establecido dentro de sus 3 dimensiones y sus 9 indicadores y de 18 preguntas, dentera de una escala de Likert: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Dentro del proceso estadístico de sus tablas porcentuales se llegó a conclusiones específicas que el nivel de estas habilidades sociales en los menores de 5 años está dentro de un 94% en el nivel bajo.

Huayanay (2016) dentro de su pesquisa pretendió señalar cual era las habilidades sociales en 5 años dentro de la entidad N°0033 en Chosica? Este trabajo investigativo fue de tipo no experimental, descriptiva trabajando con una muestra censal de 50 educandos, Para los procesos estadísticos se estableció como técnica el proceso de recolección información la encuesta y el instrumento el uso de un cuestionario estableciendo que se determinó que el nivel de habilidades sociales en los educandos menores que 5 años, viene hacer bajo.

Yanac (2019). Dentro de su indagación pretendió el poder explicar cuál era el nivel de incremento de sus habilidades sociales en el sexto grado de una entidad educacional del callao, dentro de sus metodología trabajada fue descriptiva , no experimental, hizo uso de un lista de chequeo de determinación de las habilidades establecida por Goldstein en (1978), la misma que sufrió una adecuación de parte de Tomás Rojas entre (1994-1995). Se trabajo con una muestra censal de 120 educandos se logra con esta investigación que alrededor de un tercio de nuestra muestra se encuentran dentro de un nivel bajo en referencia a sus habilidades

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de habilidades sociales en los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° N°8416-Lluchubamba, 2019, con un 65%, luego el 25% presenta un nivel en proceso y un 10% de los niños un nivel alto.
- Se determinó el nivel bajo de habilidades sociales básicas comunicativas de los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° N°8416-Lluchubamba, 2019, con un 60%, también un 25% en proceso y un 15% en un nivel alto.
- Se logro identificar el bajo nivel de las habilidades sociales para escuchar de educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N°8416-Lluchubamba, 2019, con un 70%, luego el 20% se encuentran en nivel en proceso y el 10% se ubican en un nivel alto.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades sociales de interrelación de los niños de 05 años de la Entidad Educacional N° N°8416-Lluchubamba, 2019, con un 65%, luego el 20% se localiza en el nivel de proceso y el 15% presentan un nivel alto.

RECOMENDACIONES

Establecer dialogo con la Directora de la Entidad Educacional , con la intencionalidad de sugerir se tomen las medidas preventivas alcanzar las mejoras dentro de los niveles de las habilidades sociales en los educandos

Establecer dialogo con las maestras para tomar en cuenta las recomendaciones hechas por la directora de la Entidad Educacional.

Establecer el dialogo con los padres de familia, para que tomen en cuenta las recomendaciones y estas se puedan continuar trabajando con los niños en casa.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N° 216 Manuelita Rosell de Pinillos – Huanchaco*
- Argyle y Kendon (2001) *Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales*
- Caballo (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI).
- Fernández (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fernández (2006). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*
- García et al (1992) *Habilidades sociales y salud*.
- Guerra y Paiva (2018) *Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande*.
- Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill
- Huayanay (2016) *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica*;
- Huertas (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*
- Iruarrizaga, Gómez- Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999). *Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción
- Kelly (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B
- Lacunza y Contini (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*
- León y Medina (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales*.

- Montalvo (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*
- Sánchez (2013) *Entrenamiento en habilidades sociales y responsabilidad social corporativa: estudio de un caso.*
- Triglia (2014). *Psicología y Mente*
- UNESCO (2012) *Atención y educación de la primera infancia.*
- Yanac (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

Nombres: _____ Edad: _____

I.E. _____

Fecha de Evaluación: _____

Luego de observar la acción, marcar donde corresponda

Nº	Dimensión / Ítems	Alto	En Pr	Bajo
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS				
01	Escucha cuando le hablan.			
02	Muestra un lenguaje fluido cuando habla.			
03	Hace preguntas con coherencia.			
04	Responde con precisión a las preguntas que le hacen.			
HABILIDADES SOCIALES PARA ESCUCHAR				
05	Está atento a las indicaciones de la maestra.			
06	Presta atención cuando sus compañeros hacen comentarios.			
07	Espera su turno para hablar.			
08	Está atento a las indicaciones de sus padres			
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE INTERRELACIÓN				
09	Se presenta y presenta a sus compañeros.			
10	Agradece con espontaneidad.			
11	Inicia una conversación y la mantiene.			
12	Reconoce y hace cumplidos a sus compañeros de aula.			

BAREMOS

Escala Valorativa	Puntaje
Alto	03

En proceso	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	20

BASE DE DATOS

Nº	DHSBC					DHSPE					DHSBI					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
15	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	3	3	3	12	24
16	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TRUJILLO TANTAQUILLA ELVIA ROSMERY		47108082	Trujillo_2015elvia@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Bufoiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°8416, Lluchubamba, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:au-repo/semantica/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info:au-repo/semantica/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

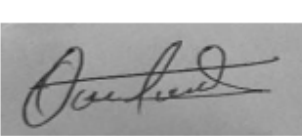
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	01	2024



Huella Digital



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (numerales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R2NATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (R2NATI), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°8416, Lluchubamba, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°8416, Llacuabamaba, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Trujillo Tantaquilla, Elvia Rosmery

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La Población muestral estuvo constituida por los 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°8416-Lluchubamba, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer el nivel de habilidades sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

V A R I A B L E	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
H a b i l i d a d e s s o c i a l e s	Habilidades sociales básicas comunicativas	Se comunica de manera fluida con sus compañeros, docentes y otros.	Escucha cuando le hablan.	X		X		X		X		
			Muestra un lenguaje fluido cuando habla.	X		X		X		X		
			Hace preguntas con coherencia.	X		X		X		X		
			Responde con precisión a las preguntas que le hacen.	X		X		X		X		
	Habilidades sociales para escuchar	Está atento a los comentarios realizados por sus compañeros, docentes y otros.	Está atento a las indicaciones de la maestra.	X		X		X		X		
			Presta atención cuando sus compañeros hacen comentarios.	X		X		X		X		
			Espera su turno para hablar.	X		X		X		X		
			Está atento a las indicaciones de sus padres	X		X		X		X		
	Habilidades sociales básicas de interrelación	Dialoga con sus compañeros espontáneamente.	Se presenta y presenta a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Agradece con espontaneidad.	X		X		X		X		
			Inicia una conversación y la mantiene.	X		X		X		X		
			Reconoce y hace cumplidos a sus compañeros de aula.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de abril del 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alfonso B', written over a horizontal dashed line.

DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°8416-Lluchubamba en el 2019?	El nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019 es bajo.	Objetivo general Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019. Objetivos específicos: - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas comunicativas en los niños de 05 años de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019. - Identificar el nivel de habilidades sociales para escuchar en los niños de 05 años de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019. - Identificar el nivel de habilidades sociales básicas de interrelación en los niños de la I.E N°8416-Lluchubamba, 2019.	Habilidades sociales	La investigación fue de tipo descriptivo. Estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal. Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue descriptivo, este tuvo como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) El diseño fue: M ----- O Dónde: M: Niños de 05 años. O: Nivel de habilidades sociales La Población muestral estuvo constituida por los 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°8416-Lluchubamba, 2019.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°8416-Lluchubamba en el 2019?	Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas comunicativas Habilidades sociales para escuchar Habilidades sociales básicas de interrelación	Conceptualmente Kelly (2002), define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente.	Operacionalmente la variable de habilidades sociales fue evaluada con una guía de observación, con tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con cuatro ítems; siendo su escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos. Fue creado por la autora de la presente investigación.