

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de
educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura
2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Avendaño Seminario, Carmen Elena

Asesor:

More Valencia, Rubén Alexander
(Código ORCID: 0000-0002-7496-3702)

Piura - Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVES	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
TÍTULO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
METODOLOGÍA	22
RESULTADOS	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución dimensión forma, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	25
Tabla 2. Distribución dimensión contenido, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica.....	26
Tabla 3. Distribución dimensión uso, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	27
Tabla 4. Distribución de la variable oral, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	28
Tabla 5. Estadísticos de la PLON – R en los niños de 4 años de la I.E. N°20538 Nogal –	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la dimensión forma, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	25
Figura 2. Niveles de la dimensión contenido, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica.....	26
Figura 3. Niveles de la dimensión uso, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	27
Figura 4. Porcentaje de la variable lenguaje oral, niños de 4 años de edad de I.E. N°20538 Nogal – Sapillica	28

PALABRAS CLAVES

Desarrollo, lenguaje oral, niños

KEYWORDS

Development, oral language, children

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación:	Uso de tecnologías para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal - Sapillica, Piura 2022" del (a) estudiante: **AVENDAÑO SEMNARIO CARMEN ELENA**, identificado(a) con Código N° 2114100021, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunto el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE
N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022

TITLE

Evaluation of the development of oral language in children of initial education of the
IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo, determinar el nivel de lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapillica, Piura 2022. Fue básica y diseño no experimental - transversal y descriptivo. La población y muestra constituida por 25 niños de 4 años. La técnica fue la observación. Se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados y conclusiones fueron: sobre el nivel de lenguaje oral de niños de 4 años, se concluyó que el 56% tuvieron niveles normales, el 24% necesita mejorar y un 20% se encontró en retraso. Sobre identificar el nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral de niños de 4 años, concluye que el 48% de los niños obtuvieron niveles normales, un 32% en retraso y un 20% necesita mejorar. Sobre identificar el nivel de la dimensión Contenido del lenguaje oral de niños de 4 años, se concluye que el 44% necesita mejorar, el 35% tuvieron niveles normales y un 20% estuvieron en retraso. Finalmente, sobre identificar el nivel de la dimensión Uso del lenguaje oral de niños de 4 años, se concluyó que el 56% obtuvieron niveles normales, el 24% necesita mejorar y un 20% estuvo en retraso.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the oral language level of 4-year-old children from IE N°20538 Nogal - Sapollica, Piura 2022. It was basic and non-experimental design - transversal and descriptive. The population and sample consisted of 25 4-year-old children. The technique was observation. The Navarre Oral Language Test-Revised (PLON-R) was used. The results and conclusions were: regarding the oral language level of 4-year-old children, it was concluded that 56% had normal levels, 24% needed improvement and 20% were behind. On identifying the level of the dimension Form of oral language of 4-year-old children, it was concluded that 48% of the children obtained normal levels, 32% were in delay and 20% needed improvement. On identifying the level of the Content dimension of oral language of 4-year-old children, it is concluded that 44% need improvement, 35% had normal levels and 20% were in delay. Finally, on identifying the level of the Use of oral language dimension of 4-year-old children, it was concluded that 56% obtained normal levels, 24% needed improvement and 20% were in delay.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje hablado es una de las habilidades clave que los niños adquieren en cada etapa. Existe diversos factores en su entorno que facilitan este desarrollo y la comunicación dentro de la familia es uno de ellos. Considerado como una habilidad humana que permite, entre otras cosas, acercar a las personas, teniendo en cuenta diferentes contextos. Las interacciones se internalizan y externalizan verbalmente o a través de gestos, ortografía, música, formas, colores, etc. El desarrollo del habla de un niño durante la infancia es de fundamental importancia para su desarrollo.

En el ámbito internacional Aquino y Gonzales (2022) investigaron cómo la inteligencia musical afecta el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Basados en la teoría de la inteligencia musical de Howard Gardner, enfocaron la música como una vía para la expresión y la creatividad infantil. Utilizaron un enfoque cualitativo con métodos de búsqueda de campo y documentación. Las entrevistas, hojas de observación y cuestionarios fueron sus instrumentos. Los resultados revelaron que la inteligencia musical permitía la expresión a través del canto y mejoraba el vocabulario y la pronunciación. Concluyeron que su uso en la educación de los infantes fomentaba el desarrollo de diversas habilidades, abriendo perspectivas para la educación temprana y el lenguaje. Asimismo, Pisco y Vera (2022) examinaron la falta de atención al desarrollo del lenguaje oral en la educación tradicional, subrayando su importancia en las relaciones interpersonales. En contraste, el enfoque comunicativo destaca la enseñanza del lenguaje hablado y fomenta la interacción social en el aula. Su estudio se centró en las necesidades de lenguaje oral en niñas de 5 años, utilizando un enfoque cualitativo y un método correlacional. Para abordar estas necesidades, diseñaron un proyecto de aprendizaje basado en un currículo integrador, con 9 estrategias didácticas. Este enfoque demostró que el desafío del lenguaje oral en las relaciones interpersonales trasciende todas las áreas del currículo educativo en Ecuador, resaltando su relevancia en la formación integral de los estudiantes.

Para Aimacaña y Tapia (2022) destacan cómo en la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje avanzan simultáneamente, sentando bases esenciales para el futuro. Las investigaciones revelan la interrelación del lenguaje con memoria y comportamiento, influyendo en diversos aspectos del desarrollo infantil. Las habilidades lingüísticas resultan vitales para la socialización y la educación, fomentando participación activa y aprendizaje en el entorno. En el contexto educativo, los niños aprenden a interactuar sanamente, adquiriendo desde nuevas palabras hasta relaciones efectivas con adultos. La muestra estuvo conformada por 50 niños de Quito, evaluados con el Inventario de Desarrollo de Battelle, enfoque descriptivo y exploratorio. Los resultados mostraron correlación entre dificultades personales, sociales y comunicativas. Se concluye que el entorno familiar es un agente primordial en la socialización y mediación del lenguaje en la infancia. Este estudio resalta cómo la interacción social y el desarrollo lingüístico son elementos cruciales en la formación integral de los niños, enfatizando la relevancia del entorno familiar en su desarrollo.

Según Hidalgo (2021) tuvo como objetivo la importancia de la comunicación familiar para el desarrollo del habla en infantes de 4 a 5 años. Utilizó el método cuantitativo descriptivo-exploratorio, la muestra estuvo conformada por 6 profesores y 27 padres de familia. Para obtener los datos se aplicó dos cuestionarios con escala de Likert, determinando el índice de comunicación en el grupo familiar y el índice de lenguaje de los infantes desde la opinión de profesores. La fiabilidad alcanzada con el alfa de Cronbach es de 0,847 para el primer dispositivo y de 0,785 para el segundo. Concluyendo que la comunicación familiar conlleva a una comunicación asertiva o abierta en el hogar para los infantes y su nivel de expresión oral desde el punto de vista del docente muestran niveles aceptables para su edad cronológica. Los estudios han demostrado que la comunicación asertiva en el entorno del hogar contribuye al desarrollo normal del lenguaje hablado en los bebés.

Del mismo modo para Alquichire y Patiño (2020) el objetivo de este proyecto fue que, mediante la actualización e implementación de herramientas basadas en

la escala de desarrollo de 5 a 8 años, se verifique el contenido de la prueba de idioma en la 3ra fase del test de lenguaje oral siendo de gran utilidad para todos los profesionales de la fonoaudiología y permita detectar cualquier trastorno del lenguaje en niños en edad escolar y promover la reeducación e intervención patológica a nivel del lenguaje expresivo o integrado. Se identificó cada evidencia en base a los componentes lingüísticos encontrados en los artículos científicos, los cuales fueron filtrados para organizar los instrumentos de la escala de desarrollo, y finalmente se creó cada formato para evaluar donde marca el niño en una actividad recomendada según su edad y contribuye al proceso de validación de la herramienta creada por la Universidad de Santander para examinar el lenguaje hablado de los colombianos.

Mientras Callecas (2020) consideró los principales objetivos del programa la educación integral de los niños, centrándose en el desarrollo apropiado de las habilidades cognitivas y del lenguaje, consideradas importantes para que los estudiantes puedan expresar pensamientos de forma espontánea. En el estudio del programa conjunto se reconoció la especial necesidad de prestar atención al lenguaje hablado de los niños, el cual formará habilidades que ayuden a perfeccionar el desarrollo de otras áreas de la educación. Del mismo modo, el proyecto estableció metodologías de investigación, actividades y métodos para enriquecer las voces de todos los hombres y mujeres presentes en este programa de apoyo académico. De igual manera Plata (2019) su objetivo fue elaborar un libro que estimule el habla en infantes de 0 a 3 años que viven en la cárcel, La muestra está compuesta por 18 personas: 7 madres, 7 niños y niñas, y 4 madres embarazadas que accedieron a realizarse una prueba de tamizaje. La investigación consta de dos fases: investigación descriptiva observacional de corte transversal e investigación exploratoria. Como puede verse en los resultados de 11, los procesos episódicos en el desarrollo del lenguaje influyen significativamente en su asimilación. Llegando a la conclusión que la población privada de su libertad presenta un desnivel en el desarrollo del habla debido al ambiente limitado donde habita y desenvuelven su vida cotidiana.

Sin embargo, para Reyes (2018) el propósito fue determinar cómo se desarrolla del lenguaje oral de los infantes en el entorno familiar, el formulario se aplicó a 22 niños. Para evaluar el habla, se ha utilizado la sub escala del Test de TEPSI, lo que permite demostrar el índice que alcanzan los infantes de acuerdo a su edad cronológica en varios meses, siendo evaluados al 100% en 24 a 30 meses, y un 20% están en peligro, y el 80% tienen dificultad para describir la vida cotidiana. Se aplicó una encuesta a 22 padres basados en incentivos familiares dentro de su hogar, no existiendo correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del habla, porque los niños pasan alrededor de 9 horas en las escuelas, no llegando a convivir mucho con sus padres.

En el ámbito nacional se cuenta con Danducho y Kinin (2022) evaluaron el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en la I.E. "Fe y Alegría 62" en San José de Wachapea - Imaza. Utilizaron un diseño descriptivo simple con 15 estudiantes y aplicaron el test de evaluación del lenguaje oral (EOL). Los resultados revelaron niveles variados de desarrollo del lenguaje en diferentes dimensiones: discriminación auditiva de fonemas (7% bajo, 13% medio bajo, 40% medio, 20% alto, 7% muy alto), aspectos fonológicos (7% bajo, 7% medio bajo, 33% medio, 33% medio alto, 20% alto), aspectos sintácticos (7% medio bajo, 27% medio, 20% medio alto, 33% alto, 13% muy alto), y aspectos semánticos (7% muy bajo, 27% bajo, 53% medio bajo, 13% medio). En cuanto al género, el 27% de las niñas mostró un nivel medio y medio-alto en el desarrollo del lenguaje oral, mientras que en los niños el 20% tuvo niveles bajos y medio bajos, y el 53% niveles medios y medio altos. En resumen, los resultados estadísticos indican que el desarrollo del lenguaje oral en los niños se sitúa mayoritariamente en niveles medio a medio-alto (80%).

Por su parte, Wasu y Sánchez (2022) el objetivo de la investigación fue determinar el índice de expresión verbal en niños de 5 años. La muestra conformada por 25 niños. Los resultados mostraron que dimensión de formación de los niños, Awajun tienen el 32% en un índice alto, en la medición del contenido con un dominio de 36% la lengua Awajun, en el grupo de habla castellana, tienen un 52% en las subdimensiones de acciones, órdenes sencillas; y en la medición del uso en expresiones espontáneas, el 24% y el 44% alcanzan niveles altos en awajun y castellano; y en una expresión espontánea: rompecabezas, en el porcentaje, aumentan 10 puntos, en ambos idiomas tienen un índice alto. Concluyendo que para las niñas existe una ventaja en la expresión oral. Del mismo modo Chinchay (2020) en su tesis “Evaluando el desarrollo del lenguaje hablado en niños”, la técnica corresponde al método cuantitativo, el diseño transversal descriptivo no experimental, la muestra comprende 20 niños; Se ha utilizado la observación como método y el checklist como herramienta. Los resultados muestran que el 45% de los estudiantes son pobres en fonética; semánticamente hay un 50% en el nivel medio; y el promedio real es 55%. Se concluye que el predominio de niños en la muestra para la variable lengua hablada es bajo (55%), indicando que los niños encuestados son incapaces de desarrollar conocimientos pragmáticos y comunicativos que les permitan aplicar en la práctica diversos idiomas, En consecuencia, la falta de estrategias pedagógicas del maestro no contribuye al desarrollo de las habilidades de comunicación oral del niño y al desarrollo cognitivo del niño.

De igual manera para Agurto (2020) en su tesis “Nivel del lenguaje oral de los estudiantes”, utilizó un método descriptivo con diseño no experimental, el objetivo fue determinar el índice de lenguaje de los alumnos en cuanto a uso, forma y contenido. La muestra estuvo compuesta por 100 alumnos que utilizaron la prueba de Lenguaje Oral navarra modificada (Aguinaga, 2006). PLON-R, con un 17% de índice de retraso, 53% en necesita mejorar y 30% es normal, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de “necesita” mejorar.

Según Bernabel (2019) su investigación identificó los niveles del habla en los niños. La muestra fueron 58 niños de 5 años y enfoque descriptiva. Se aplicó la prueba de lenguaje oral ELO realizada por José Ramos e Isabelle Cuadrado. Los resultados muestran que los niños encuestados tienen el nivel más alto de expresión verbal (44,83%), el nivel medio es 34,48% y el nivel bajo y muy bajo es 20,69%. afirmando que la mayoría de ellos han alcanzado un nivel aceptable de desarrollo del habla. Los grupos con índice bajo y muy bajo tuvieron dificultad para distinguir entre componentes auditivos y fonológicos. Sin embargo, Diestre (2019) en su tesis determinó el índice de lenguaje oral y sus dimensiones en los niños. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 27 niños aplicándose el Test ELO. Los resultados arrojaron el índice de desarrollo del habla es muy bajo 48% (13) y 4% (1) fue bajo, respecto a la discriminación auditiva el 74 % (20) con un índice muy bajo y el 15% (4) fue alto, en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% (8), el sintáctico muy bajo 85% (23) y el 4% (1) medio y en el semántico fue bajo 45%.

Para Calle (2019) en su estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El objetivo principal es evaluar los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos del habla. Utilizó el Test del Habla de Navarra modificado (PLON-R) como herramienta de evaluación en 21 niños. Técnica descriptiva, se concluye que el perfil de un niño de 4 años en aspectos semánticos y pragmáticos es correcto, mientras que en el nivel sintáctico existe un retraso. El análisis de género muestra que, en promedio, los niños obtienen puntajes más altos que las niñas en todas las dimensiones. Asimismo Lobon (2018), ha determinado el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños, su estudio descriptivo, utilizando una técnica psicológica para recopilar datos y herramientas que están estandarizadas en 90 niños, Concluyendo: 43, 3 % tienen un índice de retraso en el lenguaje oral en comparación con las necesidades del nivel que necesita mejorar arrojó el 26.7 % y en los niveles normales muestra 30.0 % en la medición del contenido el 52.2 %, debe mejorarse culminando que los niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral y sus tres dimensiones.

En relación a la fundamentación científica se tiene:

Según Gutiérrez (2014), sostiene que el lenguaje humano se define a través del habla y la escritura. El lenguaje, es la capacidad de desarrollar el lenguaje oral y verbal a través del diálogo en una situación dada y momento de oportunidad; esto es, se transmite en una forma de habla usando diferentes sonidos y características avanzadas como la entonación; Por otro lado, la lengua escrita es utilizada por símbolos que representan ciertos sonidos de la lengua utilizando claves ortográficas como símbolos de signos de puntuación. Igualmente, Vivas (2016), afirma conocer el desarrollo humano y el desarrollo cognitivo en su desarrollo: en la infancia, pubertad, juventud, madurez y longevidad; dentro de estos estos, diferentes sistemas de pensamiento, con diversos intereses por ejemplo, juguetes, estudios, arte, ciencia exacta, etc.; cada individuo no solo es físicamente diferente, también piensa diferente, pero su cognición no es un producto accidental de la interacción humana con el medio, incluyendo los nuevos conocimientos que absorbe a través del lenguaje. Bravo y Conislla (2021), quienes enfatizan que lenguaje es una característica humana única que permite a las personas comunicarse, procesar ideas y construir relaciones; de tal forma, tiene un papel esencial en las funciones intelectuales, sociales e interpersonales de la sociedad. Como opina Martín (2017), que es un sistema de código mediante el cual se pueden especificar objetos en el mundo externo, su comportamiento, propiedades y relaciones entre ellos.

De acuerdo con Serna (2020), el lenguaje oral es la parte más importante de la formación infantil; donde se desarrollan las habilidades del lenguaje oral. Esto proporciona al niño las herramientas que necesita para tener una carrera escolar exitosa. En este sentido, Sotacuro y Valqui (2015), sostienen que entendemos la capacidad de las personas que expresan sus pensamientos y comunicarse a través de sistemas de sonido, a veces, de símbolos. Teniendo en cuenta a Limachi (2020), considera que, es el principal modo de la comunicación, permiten el cambio de la información entre personas, a través de determinar el sistema de codificación. Según Guarneros y Vega (2014), sostienen que el lenguaje hablado es la manera

en que el mundo aprende idiomas. Permite comprender y comunicar información, desarrollar ideas, interactuar con otros, su óptimo progreso es necesario incrementar la base comunicativa a lo práctico y expresivo, requiriendo conexiones entre todos los aspectos del lenguaje.

Con respecto a la importancia del lenguaje oral, Rojas (2021) destaca su importancia al enfocarse en los componentes clave de un sistema lingüístico que promueven la comunicación entre individuos. Estos elementos abarcan la forma, contenido y uso del lenguaje, junto con pruebas específicas para evaluar el desempeño infantil en cada área. Por su parte, según Rodríguez (2018), el desarrollo del lenguaje oral no solo implica comunicación efectiva, sino que también es esencial para el crecimiento cognitivo y la interacción con el entorno. Además, la implementación de programas de estimulación del lenguaje puede prevenir y abordar posibles déficits como disfonías y disartrias, asegurando un desarrollo lingüístico saludable en el tiempo. Estas perspectivas resaltan cómo el lenguaje oral juega un rol integral en el desarrollo infantil y en la adquisición de habilidades sociales y cognitivas.

De acuerdo a, Llano y Jurado (2020), consideran que muchos padres se ponen nerviosos por el desarrollo del lenguaje de sus hijos a una edad temprana. No entienden qué es un desarrollo normal o un desarrollo anormal en la vida de su hijo. Esto se debe a que un buen cuidado ayuda a prevenir cualquier cambio en su desarrollo; existen 2 etapas, etapa prelingüística, los bebés usan la comunicación no verbal para prepararse para la comunicación verbal, ocurriendo entre los 0 y los 12 meses de edad. De manera confusa, las primeras palabras del bebé no siempre se parecen al habla real o incluso a la comunicación oral. En cambio, la etapa lingüística, los niños están aprendiendo las primeras palabras de su lenguaje verbal y comenzando a interactuar con su entorno.

Como menciona Lifeder (2022) quien considera, que los componentes lingüísticos son los módulos que conforma su estructura y siguen un conjunto de reglas que

organizan y explican su uso. Según el tipo de cada parte, se dividen en diferentes categorías: forma, contenido y uso.

La forma semántica, según Arias y Coca (2018), establecen que es el estudio del significado de las palabras en diferentes niveles del idioma, se conoce como la disciplina del análisis lingüístico. La semántica está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo. Como señala Gottlob (2017), que proviene del Frances Bréal, definiéndolo como la ciencia del significado, más que la fonética, la ciencia del sonido del lenguaje hablado, Bréal nos dice que la semántica, es una ciencia cuyo propósito es estudiar las causas y estructuras del proceso de cambio del significado de las palabras: expansión y contracción del significado, desplazamiento del significado, realce y devaluación del valor. En la opinión de Bonilla (2016), también se refiere a la capacidad del niño para expresarse, lo que significa cada palabra; el niño entiende que las palabras tienen significados específicos, representando diferentes verdades de las cosas. Por ejemplo, el niño sabe lo que es una casa y se puede usar de diferentes maneras. También los niños empiezan a crear construcciones con dos palabras.

Teniendo en cuenta a Vivanco (2015), quien considera sintaxis es el elemento básico del lenguaje. Controlar su estructura y reglas gramaticales permite definir una infinidad de expresiones. Y según Pilquil et al. (2017), que la sintaxis es el estudio de la forma en que las palabras de un idioma se combinan para formar oraciones, cada una de las cuales realiza una función sintáctica. Sus partes son frases y oraciones. Donde hay orden de palabras en la oración: siendo sujeto + verbo + complemento

Ejemplo: Camila salto la cuerda durante el recreo.

La cafetería cerro temprano.

Juan ingreso, miro y salió.

Citando a Unir (2022), quien considera que la comunicación entre personas cae dentro del ámbito de la lingüística. Como disciplina, la pragmática estudia cómo el

idioma, los hablantes y la situación se influyen mutuamente; las personas clasifican situaciones específicas como pragmáticas porque saben que sus interpretaciones difieren entre sí. Si bien cocinar no es inherentemente algo negativo, la frase “qué tan bien cocinas” tiene un significado completamente diferente cuando alguien le sirve comida quemada a su interlocutor. Esto se debe a que el contexto del mensaje cambia su significado previsto. Según el Instituto Europeo de Educación (2020), afirma que la lingüística y la comunicación se unen para crear la pragmática del lenguaje. Este campo examina las formas de comunicar con éxito un mensaje a través del lenguaje utilizado. El enfoque principal de la pragmática con respecto al lenguaje es determinar los significados implícitos, ambiguos o tácitos detrás de una comunicación. Teniendo en cuenta a Tamami (2017), quien considera que la pragmática contiene los principios que rigen su materia, las personas deben hablar usando la terminología correcta en un contexto específico.

La Prueba PLON-R, como señalan Aginaga et al. (2023), muestra la progresión de la mejora de lenguaje en niños en edad guardería; evalúa a infantes a partir de 3 hasta los 6 años incorporando fonología, morfología-sintaxis, contenido y modismos. Su propósito es determinar si un niño tiene dificultades con el desarrollo del lenguaje para que se pueda brindar ayuda correctiva. Según Araujo et al. (2016), este experimento fue diseñado para controlar la prevención psicoeducativa nuevos conocimientos educativo; donde determina el desarrollo del lenguaje mediante análisis de los aspectos principales de un idioma, determina los riesgos con una intervención más profunda al precisar la edad de un niño cuando, se realice un diagnóstico adecuado y crear un sistema eficaz de compensación de los problemas encontrados en infantes, que aún no tienen lenguaje escrito. Como afirma Peñafiel (2016), que una evaluación inicial de una dificultad o problema de comunicación y lenguaje, es necesario para poder intervenir hábilmente cuando más importa y antes de que el problema se desarrolle; siendo difícil y caro.

Con respecto a la justificación

La fundamentación teórica se presenta cuando el objetivo de la investigación es fomentar análisis y discusión académica en torno al conocimiento previo. Por lo tanto, es esencial exponer la problemática relacionada con el limitado desarrollo del lenguaje oral y respaldarla con bases teóricas que validen la relevancia de este proceso para lograr una competencia comunicativa efectiva.

Posee importancia práctica cuando su evolución contribuye a la resolución de un inconveniente, y esta investigación presentará un conjunto de medidas fundamentadas en la problemática identificada. Estas acciones tendrán un impacto directo en los niños, proporcionarán apoyo a los padres y, además, enriquecerán la labor educativa de los docentes participantes.

Este estudio contribuirá a ampliar los entendimientos que aborden la problemática detectada, además de servir como ayuda para investigaciones venideras que busquen perfeccionar la práctica educativa. Al mismo tiempo, fomentará la creación de situaciones que estimulen el interés infantil, originándose de su propia curiosidad, y apoyará la generación de aprendizajes significativos que permanezcan en la memoria a lo largo de sus vidas.

En tal sentido se plantea la pregunta de investigación de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapillica, Piura 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual

Lenguaje oral se refiere a la serie de sonidos articulados por los seres humanos para expresar sus pensamientos, emociones y comprensión. Se comunica a través de signos y palabras habladas que posibilitan la fluidez y la estructura necesaria para

que el mensaje pueda ser escuchado y comprendido Según Arrieta (2010, p. 29), citado por Astudillo (2012).

Definición operacional

Evaluación que abarca diversas dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso), facilitando tanto la expresión como la comprensión lingüística (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2005).

Hipótesis. Esta investigación no necesita hipótesis porque es un estudio descriptivo.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar el nivel de lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022.
- Identificar el nivel de la dimensión Contenido del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022.
- Identificar el nivel de la dimensión Uso del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El enfoque de esta investigación fue de naturaleza fundamental, dado que se dirigió hacia el avance del entendimiento completo al explorar los fenómenos, relaciones, situaciones y hechos observables asociados con los objetos de estudio (Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológico, 2019). Fue de enfoque cuantitativo, porque los datos recolectados fueron representados en forma numérica y porcentual con los cuales se probó las teorías e hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño

Se usó un enfoque no experimental de tipo transversal y descriptivo. Siguiendo la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se considera no experimental debido a que no se realizaron manipulaciones intencionadas en las variables (p. 174).

De enfoque transversal, ya que los participantes del estudio son intervenidos en una única ocasión, lo cual es característico de investigaciones observacionales o no experimentales (Aceituno et al., 2020, p.11). Descriptiva, puesto que se presentaron en detalle las características de las variables, permitiendo la cuantificación de los descubrimientos relacionados con los fenómenos (Álvarez, 2020).

Esquema:

M ——— O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

Población y Muestra.

La población y muestra de esta investigación estuvo constituida por 25 niños de 4 años de la I.E. N°20538 Nogal – Sapollica.

Técnicas e instrumentos de Investigación.

La observación. Esta técnica reside en prestar atención de manera atenta al fenómeno a estudiar, en tanto, nos permitió registrar datos para el posterior análisis.

En la presente investigación se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

- A) Ficha técnica. Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. (2004) Procedencia: Madrid, España. Asesoramiento científico y técnico: María José del Río. Dimensiones: Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. (2006) Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología Colaboradora: Adriana Basurto Torres. Administración: Individual Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos. Ámbito de aplicación: Niños de 4 años. Significación: Detección rápida o screening' del desarrollo de lenguaje oral. Validez: índice de V de Aiken: 0.91 Confiabilidad: Por consistencia interna 0.89 Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
- B) Estructura interna de la prueba: La prueba consta de tres componentes: Forma, Contenido y Uso. Forma incluye Fonología, Morfología y Sintaxis. Se recolectan datos generales y respuestas cerradas y abiertas. Luego se suman los puntajes para obtener un perfil de rendimiento. El análisis de la estructura interna revela la relación entre escalas y puntuación total,

brindando información sobre la interconexión de las partes teóricas de la PLON-R.

- C) Calificación de la prueba La calificación de la prueba se divide en tres dimensiones: forma, contenido y uso. Los logros o deficiencias de cada dimensión se indican por separado. Los puntajes se obtienen sumando los porcentajes de los ítems para cada dimensión, estableciendo el puntaje máximo posible en cada una: forma (5 puntos), contenido (6 puntos) y uso (3 puntos). La puntuación total varía según los ítems respondidos, oscilando entre 0 y 14. Los niveles de retraso, mejora o normalidad en el desarrollo del lenguaje se determinan según el puntaje obtenido, siguiendo los baremos de la prueba que muestran rangos de puntuaciones directas y típicas. Esto permite ubicar al niño evaluado en su nivel de desarrollo oral. Se utilizará la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) de Aguinaga et al. (2005). La validez de contenido se confirmó con expertos y la confiabilidad se demostró con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.760 y la correlación ítem-escala total.

SEMÁNTICO O DE FORMA				SINTÁCTICO O DE CONTENIDO						PRAGMÁTICO O DE USO			TOTAL PRUEBA PLON-R. Máx.=14	
FONOLÓGICA	MORFOLOGÍA-SINAXIS		TOTAL FORMA Máx.=5	LENGUA		IDENTIFICA COLORES	RELACIONES ESPECIALES	OPUESTOS	ASIGNACIONES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO Máx.=6	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE LA BIBLIA	ACTIVIDAD MANIPULATIVA		TOTAL USO Máx.=3
	Repetición de frases	Expresión verb. Escrita	Nivel comprensivo	Nivel expresivo	CONTENIDO Máx.=4					USO Máx.=3				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	5

Matriz modelo para el procesamiento de la información de la PLON-R de 4 años

Procesamiento y análisis de la Información.

Se utilizó el SPSS 26, con el cual se obtendrán los resultados, para luego ser analizados e interpretados por estadística descriptiva.

RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución dimensión forma, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

		Frecuencia	Porcentaje
Forma	Retraso	8	32.0
	Necesita mejorar	5	20.0
	Normal	12	48.0
	Total	25	100.0

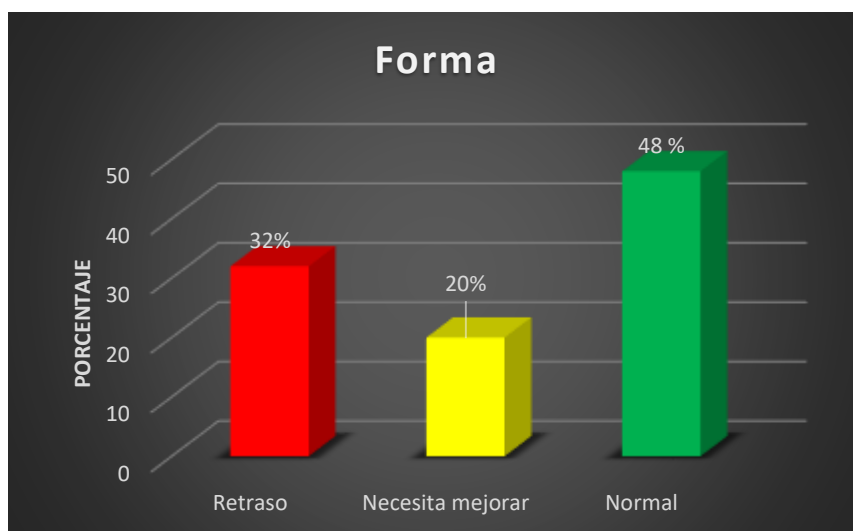


Figura 1. Niveles de la dimensión forma, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

Se evidencia que el 32% de niños presentaron un nivel de retraso, el 20% necesitan mejorar y un 48% presentan un nivel normal. Es decir, la mayoría de los niños tienen un buen manejo de las formas del lenguaje, por lo que una menor proporción también se encuentran en proceso de mejora a través de estimulación, terapia, para que los niños puedan desarrollarse mejor.

Tabla 2.

Distribución dimensión contenido, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

		Frecuencia	Porcentaje
Contenido	Retraso	5	20.0
	Necesita mejorar	11	44.0
	Normal	9	36.0
Total		25	100.0

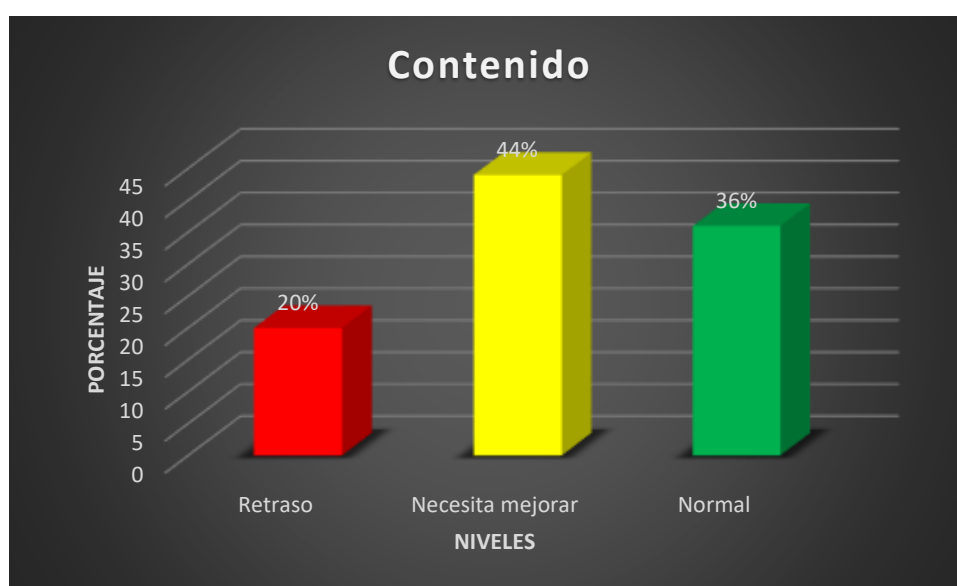


Figura 2. Niveles de la dimensión contenido, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

Respecto al contenido, el 20% de los niños demuestran un nivel de retraso; el 36% presenta nivel normal y un 44% necesita mejorar. De acuerdo con los resultados gran parte de los niños pueden expresar fácilmente sus ideas y la gran mayoría se encuentra en la etapa de mejora. Los maestros pueden organizar actividades o reuniones para que los niños participen y expresen sus ideas y opiniones.

Tabla 3.

Distribución dimensión uso, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

		Frecuencia	Porcentaje
Uso	Retraso	5	20.0
	Necesita mejorar	6	24.0
	Normal	14	56.0
	Total	25	100.0

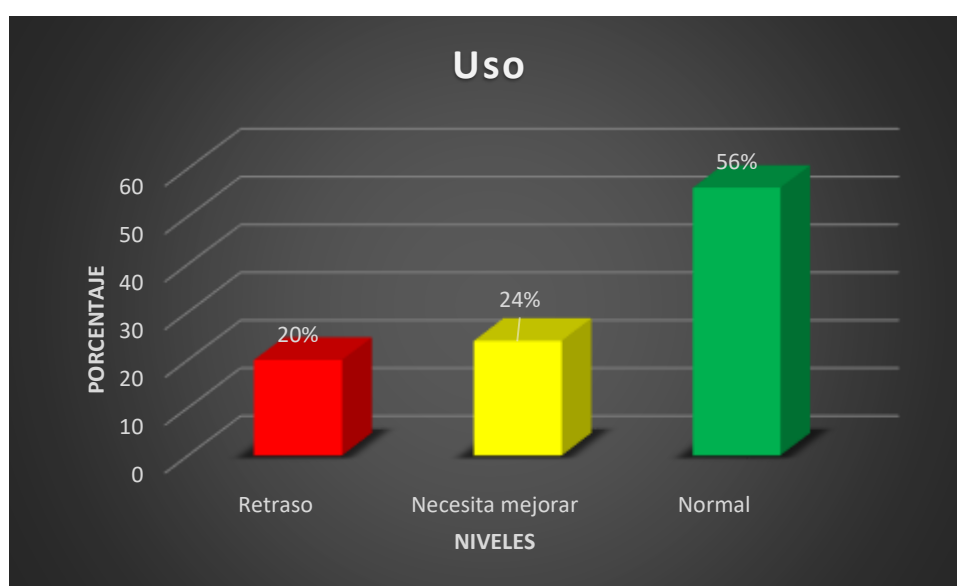


Figura 3. Niveles de la dimensión uso, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

Respecto a uso, el 20% presentaron un retraso, el 24% necesita Mejorar y el 56% tuvieron un nivel Normal. Se puede decir, que la gran mayoría respondieron al uso de imágenes, dibujos y juegos dinámicos que les ayudaron a mejorar su lenguaje.

Tabla 4.

Distribución de la variable oral, niños de 4 años de edad I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

		Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje Oral	Retraso	5	20.0
	Necesita mejorar	6	24.0
	Normal	14	56.0
	Total	25	100.0

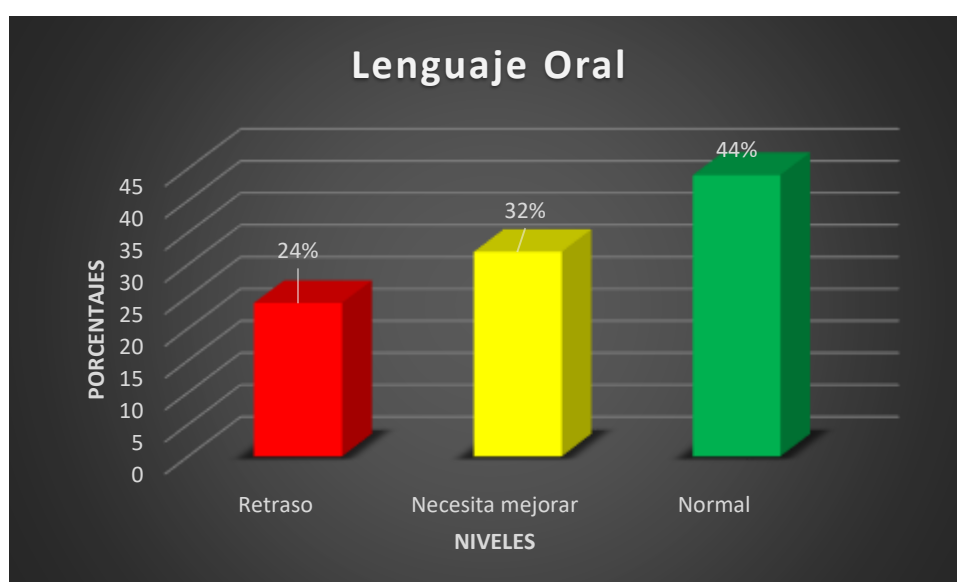


Figura 4. Porcentaje de la variable lenguaje oral, niños de 4 años de edad de I.E. N°20538 Nogal – Sapollica

En la tabla 4 se observa con respecto al Lenguaje Oral, el 20% presentó nivel de Retraso, el 24% Necesita Mejorar y el 56% tuvo un nivel Normal.

Según los resultados el lenguaje oral está desarrollado en la gran mayoría de los niños, siendo un número reducido de niños que necesitan a través de juegos, actividades grupales en las que los niños participen y utilicen el material y a través de las cuales puedan dar sus opiniones.

Tabla 5.

Estadísticos de la PLON – R en los niños de 4 años de la I.E. N°20538 Nogal –

	Forma	Contenido	Uso	Total Prueba
N	25	25	25	25
Media	3	4	2	9
Desviación estándar	1.74356	1.732051	1	3.171225
Max.	5	6	4	14
Min.	0	1	0	2

De la tabla 5, se observa respecto a la dimensión forma del lenguaje oral posee una media de 3 con una desviación estándar de 1.743 lo cual indica un nivel normal en los niños de 4 años.

Mientras la dimensión de contenido tiene una media de 4 con una desviación estándar de 1.732 el cual indica un nivel necesita mejorar. La dimensión uso tiene una media 2 con una desviación estándar 1 el cual indica un nivel normal. Finalmente, los resultados del PLON-R tienen una media de 9 con una desviación estándar de 3.171 el cual indica un nivel normal en los niños de 4 años de la I.E. N°20538 Nogal – Sapillica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados de la tabla 1, la mayoría de los niños tuvieron un desarrollo adecuado y normal en la dimensión forma de lenguaje, sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo de niños con retraso y la necesidad de mejora, sugieren que aún es necesario la intervención y el apoyo educativo. Es alentador que una proporción relativamente pequeña de niños necesite mejorar, lo que podría indicar que las estrategias de enseñanza en la institución están contribuyendo positivamente al desarrollo del lenguaje en esta dimensión. Para aquellos que presentan retraso o necesidad de mejora, la identificación temprana y la implementación de estrategias de estimulación y terapia son beneficiosas para fomentar un desarrollo lingüístico más completo y sólido, además de aplicar técnicas de estimulación para un mejor desarrollo, en este contexto, los estudios de Agurto (2020) investigó el lenguaje oral de estudiantes, determinando el índice de lenguaje en uso, forma y contenido. La muestra de 100 alumnos utilizó la prueba PLON-R, en donde el 17% tuvo retraso, 53% necesitó mejorar y 30% tuvieron niveles normales. En este sentido Aimacaña y Tapia (2022) sostienen que, en la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje ocurren simultáneamente, estableciendo bases esenciales para el futuro del niño. Sostienen que el lenguaje influye en la memoria y contribuye al comportamiento humano, además de ser crucial para el desarrollo infantil en diversas formas. Las habilidades lingüísticas para comprender y expresarse son vitales, permitiendo la socialización y el aprendizaje formal. Igualmente, Alquichire y Patiño (2020) actualizaron herramientas basadas en la escala de desarrollo de 5 a 8 años para verificar el contenido de la prueba de idioma en la 3ra fase del test de lenguaje oral. Esto benefició a profesionales de la fonoaudiología al detectar trastornos del lenguaje en niños escolares, permitiendo intervención patológica.

De los resultados de la tabla 2, existe un rango diverso de habilidades en la dimensión de contenido del lenguaje, es alentador que porcentaje significativo de niños demuestren un nivel normal, esto sugiere que los niños están comenzando a adquirir la habilidad de comunicar sus ideas y pensamientos. Sin embargo, una mayoría

necesita mejorar y tienen retraso en cuanto a la expresión de contenido, la implementación de actividades y estrategias específicas podría ser beneficiosa. Los maestros pueden desempeñar un papel clave al organizar actividades que fomenten la expresión de ideas y opiniones, como discusiones grupales, actividades creativas y proyectos colaborativos. Estos resultados subrayan la importancia de brindar un entorno en el que los niños se sientan alentados y apoyados para expresar sus pensamientos y desarrollar sus habilidades de comunicación. Además, la identificación de aquellos que presentan dificultades puede permitir una intervención temprana y efectiva para mejorar su capacidad de expresión y comunicación en general. En este sentido, Callecas (2020) enfatizó la educación integral de niños, concentrándose en el desarrollo cognitivo y lingüístico, cruciales para expresar pensamientos espontáneos. En su estudio priorizó el lenguaje hablado como base para perfeccionar diversas áreas educativas. Metodologías y actividades se implementaron para enriquecer voces de participantes en el apoyo académico, subrayando la importancia de la comunicación en el desarrollo global de los estudiantes. Igualmente, Danducho y Kinin (2022) evaluaron el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la I.E. "Fe y Alegría 62". De 15 estudiantes, aplicaron el Test de Evaluación del Lenguaje Oral (EOL), revelando niveles variados en aspectos fonéticos, fonológicos, sintácticos y semánticos. Las niñas mostraron niveles medio y medio-alto, mientras que, en los niños, hubo una distribución más diversa. En resumen, la mayoría (80%) de los infantes presentó un desarrollo de lenguaje oral de nivel medio a medio-alto.

De la tabla 3, los niños que presentan un nivel de retraso en la dimensión de Uso del lenguaje, sugieren que un grupo pequeño de niños tiene dificultades para aplicar adecuadamente el lenguaje en situaciones de comunicación. Un 24% de los niños demuestra que necesita mejorar en esta dimensión. Esto indica que un grupo considerable de niños está en proceso de desarrollo en cuanto al uso efectivo del lenguaje en diversas situaciones. Se puede decir que la mayoría de los niños tienen la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada y funcional. En este sentido, Chinchay (2020), en su tesis sobre el desarrollo del lenguaje hablado en niños, halló que el 45% de los estudiantes tiene dificultades en fonética; un 50% está en nivel medio en semántica, promediando 55%. Concluye que la mayoría (55%) muestra bajo

desarrollo en lengua hablada, sugiriendo limitación en habilidades pragmáticas y comunicativas debido a estrategias pedagógicas insuficientes. Impactando en la comunicación oral y desarrollo cognitivo de los niños. También, Bernabel (2019) investigó niveles de habla en 58 niños de 5 años, empleando método descriptivo y prueba ELO de lenguaje oral. Los resultados revelaron una expresión verbal más alta (44,83%), nivel medio (34,48%), y bajo/muy bajo (20,69%). Concluyendo que la mayoría alcanzó un desarrollo aceptable del habla, pero índices bajos/muy bajos tuvieron dificultades en distinción auditiva y fonológica. Igualmente, Calle (2019) investigó el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, evaluando aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos utilizando el Test del Habla de Navarra modificado (PLON-R) en 21 niños, encontrando que el perfil de los niños es adecuado en aspectos semánticos y pragmáticos, pero presenta un retraso en sintaxis. El análisis de género indicó que los niños superan en puntajes promedio a las niñas en todas las dimensiones evaluadas.

De la tabla 4, la distribución de los niveles sugiere que hay una variabilidad en las habilidades de lenguaje oral entre los niños de 4 años. Algunos tienen retraso, mientras que otros están en proceso de desarrollo o están en un nivel normal. El contexto de que la gran mayoría de los niños tienen un nivel normal en lenguaje oral sugiere que las estrategias educativas actuales han sido exitosas en promover el desarrollo de esta habilidad en la mayoría de los niños. La presencia de niños que necesitan mejorar o presentan retraso resalta la importancia de brindar intervenciones específicas para estos grupos. La sugerencia de juegos y actividades grupales es una aproximación efectiva para fomentar la participación activa y la expresión oral. Además, los niños pueden beneficiarse de juegos y actividades grupales donde puedan expresar sus opiniones; podemos inferir que debe ser en un entorno participativo y estimulante que puede contribuir al desarrollo del lenguaje oral. Aquino y Gonzales (2022), estableció que a través de la inteligencia musical los niños de 4 y 5 años pueden libremente expresarse, además de mejorar el vocabulario y la pronunciación. Lobon (2018) investigó el desarrollo del lenguaje oral en 90 niños. Los resultados revelaron un 43,3% de retraso en el lenguaje oral, 26,7% con necesidad de mejora y 30,0% con niveles normales. Respecto al contenido, el 52,2% requiere mejoras. Concluyendo que

los niños enfrentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones. Igualmente, Reyes (2018) investigó el desarrollo del lenguaje oral en 22 niños dentro del entorno familiar, como parte de un entorno participativo. Utilizó el Test de TEPSI para evaluar el habla en relación a la edad cronológica. Los resultados mostraron que el 100% de los niños de 24 a 30 meses tuvieron un 20% en riesgo y un 80% con dificultades para describir la vida cotidiana, no se encontró correlación entre entorno familiar y desarrollo del habla, dada la influencia escolar.

De la tabla 5, se obtuvo una media de 3 en la dimensión de forma del lenguaje oral, los niños tienen un buen manejo de las estructuras gramaticales y las reglas formales del lenguaje oral. En la dimensión de contenido, existe diferencias en los niveles de contenido del lenguaje entre los niños y que se encuentra en un nivel que necesita mejorar. La dimensión de uso, apunta que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal en cuanto al uso efectivo del lenguaje oral. En este sentido existen diversos factores que pueden ocasionar que un niño no pueda expresarse de manera correcta. En este sentido, Pisco y Vera (2022), consideran que el desarrollo del lenguaje oral ha sido descuidado en la educación tradicional, a pesar de ser crucial para la comunicación interpersonal. El enfoque comunicativo en la enseñanza no solo prioriza el lenguaje oral en el aula, sino que también fomenta la interacción social. En Ecuador fue necesario aplicar un proyecto de aprendizaje basado en el enfoque de currículo integrador, con nueve estrategias didácticas, para determinar las dificultades en el lenguaje oral. Igualmente, Plata (2019) con la finalidad de elaborar un libro que estimule el habla en infantes de 0 a 3 años que viven en la cárcel, determinó que las situaciones vividas influyen en el desarrollo del lenguaje. Concluyendo, que la población privada de su libertad presenta un desnivel en el desarrollo del habla debido al ambiente limitado donde habita y desenvuelven su vida cotidiana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sobre el nivel de lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022, se concluye que el 56% tuvieron niveles normales, el 24% necesita mejorar y un 20% se encontró en retraso.

Del objetivo específico 1, identificar el nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022, se concluye que el 48% de los niños obtuvieron niveles normales, un 32% en retraso y un 20% necesita mejorar.

Del objetivo específico 2: identificar el nivel de la dimensión Contenido del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022, se concluye que el 44% necesita mejorar, el 35% tuvieron niveles normales y un 20% estuvieron en retraso.

Del objetivo específico 3, identificar el nivel de la dimensión Uso del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022, se concluye que el 56% obtuvieron niveles normales, el 24% necesita mejorar y un 20% estuvo en retraso.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa (IE N°20538 Nogal – Sapillica), la implementación de programas de intervención temprana para los niños que presentan retraso en el lenguaje oral, brindando recursos y actividades específicas para mejorar sus habilidades lingüísticas, donde los padres puedan participar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de lectura conjunta y conversaciones.

Se recomienda a los docentes, diseñar estrategias de enseñanza centradas en la mejora de la forma del lenguaje oral, incorporando actividades estructuradas que aborden aspectos gramaticales y fonológicos de manera lúdica, que favorezca la comunicación efectiva y el aprendizaje continuo

Se recomienda a los docentes, desarrollar actividades que fomenten la adquisición de vocabulario y la comprensión de conceptos, utilizando materiales relevantes y experiencias concretas para enriquecer el contenido del lenguaje oral.

Se recomienda a los docentes, incorporar actividades de juego de roles y discusiones en grupo para fomentar el uso activo y efectivo del lenguaje oral en situaciones sociales, creando oportunidades para practicar y mejorar la interacción verbal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C., Silva, R. y Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2179>
- Aimacaña, A. & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77–90. Recuperado de: <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Aginaga, G., Armentía, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2023). PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra. *Psicólogos Especialistas Asociados*. Recuperado de: <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/PLON-R.-Prueba-de-Lenguaje-Oral-de-Navarra.pdf>
- Agurto, B. (2020). *Nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la institución educativa pública de Ventanilla Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola (tesis de Maestría) recuperado del repositorio <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10504>
- Alquichire, Y. y Patiño, M. (2020). *Actualización de los instrumentos de evaluación basados en las escalas de desarrollo del lenguaje oral las edades de 5 a 8 años Como aporte al recurso evaluativo que requiere en la validación del TELOC*. Universidad de Santander Colombia (Tesis de pregrado). Recuperado del repositorio <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/5148>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aquiño, K. y Gonzales, D. (2022). *Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa

Elena. (Tesis de pregrado) Recuperado del repositorio <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8613>

Araujo, M., Méndez, J., Cárdenas, M., y Quiroz, M. (2016). Dos condiciones de aplicación de la PLON-R: Datos preliminares para la adaptación a población Mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(1),84-88. ISSN: 0185-1594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248180010>

Arias, E. y Coca, S. (2018). Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/532/6.%20Tesis%20%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Astudillo, R. (2012). *Lenguaje oral en escolares de primer grado de primaria de zonas urbanas y urbano marginales de Ventanilla - Callao*. Tesis de grado académico de Maestro en Educación. Mención en problemas de aprendizaje, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Perú. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1087/1/2012_Astudillo_Lenguaje%20oral%20en%20escolares%20de%20primer%20grado%20de%20primaria%20de%20zonas%20urbanas%20y%20urbano%20marginale s%20de%20Ventanilla%20Callao.pdf

Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola (tesis de post grado). Recuperado del repositorio: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8632>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

- Bravo, L., y Conislla, G. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/870d2811-350a-475f-b93a-c22820996353/content>
- Calle, C. (2019). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. 14117 Juan Palacios Torres*. Universidad de Piura (tesis de pregrado), recuperado del repositorio <https://hdl.handle.net/11042/4469>
- Callecas, L. (2020). *Enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años del programa buen comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquia Antioquia Colombia*. (Tesis pre grado) Institución universitaria politécnico gran colombiano. Recuperado del repositorio <http://hdl.handle.net/10823/2762>
- Chinchay, Y. (2020). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N. 474 Mangamanguilla, Piura*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. (Tesis pre grado), recuperado del repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30773>
- Danducho, M. y Kinin, D. (2022). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de la institución educativa inicial Fe y Alegría 62, “San José” de Wachapea, distrito de Imaza, 2019*. (Tesis pregrado). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2857>
- De Llano, C. y Jurado, A. (2020). *La importancia del lenguaje oral en la comunicación. Futuro Singular Córdoba*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KdY1m2vUpo0J:https://futurosingularcordoba.org/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-la-comunicacion/&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Diestre, V. (2019). *El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019*, (tesis post grado).

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado del repositorio:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10913>

- Gottlob, F. (2017). Semántica. *Herder Editorial*. Recuperado de:
<https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Sem%C3%A1ntica>
- Guarneros, E., y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1),21-35. ISSN: 1794-4724. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79929780003>
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Tesis Doctorales Universidad de Alicante. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw – Hill Education.
- Hidalgo, M. (2021). *Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador*. (tesis de pregrado). Recuperado del repositorio
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6689>
- Instituto Europeo de Educación (2020). La pragmática del lenguaje y sus ámbitos de estudio. *Liderazgo y habilidades comunicativas*. Recuperado de:
<https://ieeducacion.com/pragmatica-del-lenguaje/#:~:text=La%20pragm%C3%A1tica%20del%20lenguaje%20es,o%20equ%C3%ADvocos%20del%20acto%20comunicativo>
- Inchi, W., Kujanča, V. y Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revistas científicas UNTRM*, (5) 1. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20225.833>

- Lifeder (2022). Componentes del lenguaje. Recuperado de:<https://www.lifeder.com/componentes-del-lenguaje/>.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Psicología* n.24. ISSN 2223-3032. Recuperado de:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008
- Lobon, V. (2018). Lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.P. Santo Domingo Savio, San Martín de Porras. Universidad Cesar Vallejo (tesis de pregrado). Recuperado del repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17476>
- Martin, E. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones.* (Tesis de pregrado). Recuperado de:https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/165103/MARTIN_Elsa_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñafiel, M. (2016). Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; p. 291-303. Recuperado de:https://www.aepap.org/sites/default/files/4t2.4_indicadores_precoces_d_e_los_trastornos_del_lenguaje.pdf
- Pilquil, A., Luengo, B., González, C., Barrientos, C., Castro, M. y Saez, V. (2017). Niveles de lenguajes. Fonoaudióloga. Recuperado de: <http://fonoaudiologosubo.blogspot.com/2017/05/fonetica-fonologia.html>
- Pisco, C. y Antón, G. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en niños de 5 años. *Revista Educare – UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 598-621. Recuperado <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1692>
- Plata, M. (2019). *Diseño de una cartilla para estimular el lenguaje oral en niños y niñas entre las edades de 0 a 3 años vinculados al Centro Carcelario El Buen Pastor de la ciudad de Bucaramanga.* Universidad de Santander Colombia

(tesis de pre grado). Recuperado del repositorio:
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/5149>

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. (Tesis de Pregrado). Recuperado de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/122746/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt, 2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT.* https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años.* Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, (tesis de grado). Recuperado del repositorio <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>

Rodríguez, Y. (2018). ¿HABLAMOS?: La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil. Red Social Educativa. Recuperado de: <https://redsocal.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>

Rojas, L. (2021). La importancia de la evaluación del lenguaje. Fundación Querer. Recuperado de: <https://www.fundacionquerer.org/la-importancia-de-la-evaluacion-del-lenguaje/>

Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *JONED. Journal of Neuroeducation* ISSN: 2696-2691. Vol.1(1) - Julio 2020. Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721/31845>

- Sotacuro, C. y Valqui, K. (2015). *"El programa gimnasia del lenguaje oral en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa no 36009 de Huancavelica"*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/373e9598-1290-45ab-a4c5-e21fcfcf9db0/content>
- Tamami, M. (2017). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Unir (2022). La importancia de la pragmática del lenguaje en la enseñanza de ELE. *UNIR Revista*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/pragmatica-lenguaje/>
- Vivanco, K. (2015). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro*. (Tesis de maestría). Recuperado de: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20 (1), pp. 65-84. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839002/html/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA VALORES	NIVELES Y RANGO POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGO
Lenguaje oral	Forma (semántica)	Fonología Morfología Sintaxis	1 - 3	0 - 1 0 - 1 - 2 0 - 1 - 2	Retraso 0 - 1 Necesita mejora 2 - 3 Normal 4 - 5	Retraso 0 - 8
	Contenido (sintáctica)	Léxico comprensivo Léxico expresivo Identificación de colores Relaciones espaciales Opuestos Necesidades básicas	4 - 6, 7 - 9	0 - 1	Retraso 0 - 2 Necesita mejorar 3 - 4 Normal 5 - 6	Necesita mejora 9 - 11
	Uso (pragmática)	Lámina Rompecabezas	10, 11	0 - 1 - 2 0 - 1	Retraso 0 - 1 Necesita mejorar 1 - 2 Normal 3 - 4	Normal 12 - 14

Anexo 02: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022	¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022?	Esta investigación no necesita hipótesis porque es un estudio descriptivo.	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022. • Identificar el nivel de la dimensión Contenido del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022. • Identificar el nivel de la dimensión Uso del lenguaje oral de niños de 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022. 	<p>Tipo: La presente investigación será de tipo básica y enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: De diseño no experimental - transversal y descriptivo.</p> <p>Población – Muestra: La población y muestra de esta investigación estará constituida por 25 niños del aula, 4 años de la IE N°20538 Nogal – Sapollica.</p> <p>Técnica – Instrumento: La observación. En la presente investigación se utilizará la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).</p> <p>Procesamiento y análisis de la Información. Se utilizará el SPSS 26, con el cual se obtendrán los resultados, para luego ser analizados e interpretados por estadística descriptiva.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

PROTOCOLO DE PLON - R

PROTOCOLO PLON R DE 4 AÑOS

Evaluación del lenguaje oral:

Para realizar la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON R) se debe seguir un orden, leyendo con claridad las instrucciones que se presentan la prueba.

La dimensión semántica o de forma



Para evaluar la fonología se muestran las 9 láminas y se nombran los elementos. En cada lámina se ensayan uno o dos fonemas.





A continuación, se vuelven a presentar las mismas láminas al niño y se anota lo que pronuncia en la columna de producción verbal.

4 años		
Fonema	Palabra	Producción verbal
ll	llave	_____
	pollo	_____
r	pera	_____
	rama	_____
s	silla	_____
	sapo	_____
ñ	niño	_____
	ñaño	_____
y	yo	_____
	yate	_____
l	lata	_____
	lata	_____
ll	llave	_____
	llave	_____
r	rama	_____
	rama	_____
s	silla	_____
	silla	_____
ñ	niño	_____
	niño	_____
y	yo	_____
	yo	_____

Finalmente se evalúa la fonología según las indicaciones del instrumento

PUNTUACIÓN

- 3 **puntos**: ningún error en los fonemas de la sílaba.
- 2 **puntos**: cualquier error en los fonemas de la sílaba. No se cuentan como error al primero o último sílaba de /r/ por /j/.

La dimensión sintáctica o de contenido

La morfología y sintaxis se evalúa por repetición. Primero se ejecuta el ejemplo

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

Después de ello se repite la frase indicada en la prueba y se anota lo que el niño reproduce y luego se cuentan los elementos repetidos.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Numero de elementos repetidos:

B. La maestra tiene cuernos para los niños.

Producción verbal:

Numero de elementos repetidos:

Para evaluar la morfología y sintaxis se siguen las instrucciones del instrumento:

PUNTUACIÓN

- 3 **puntos**: 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 2 **puntos**: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 **puntos**: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

Para evaluar el contenido léxico en el nivel comprensivo se muestra al niño la lámina 2.



Se siguen las indicaciones del instrumento:

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).
 Pon el dodec en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
plato	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohetes	+	-

PUNTUACIÓN

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

Para evaluar el contenido léxico en el nivel expresivo se muestra al niño la lámina 3.



A continuación, se siguen las indicaciones del instrumento:

8. Nivel expresivo:

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

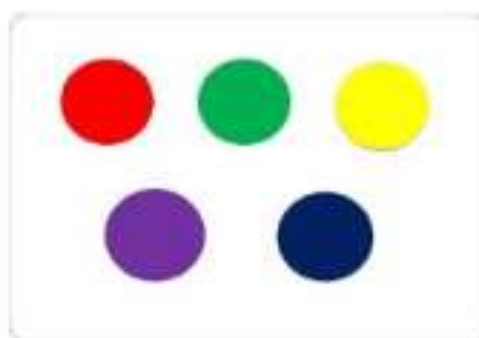
guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
planta	+	-
cama	+	-
caja	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN:

○ **1 punto:** 6 o más elementos nombrados correctamente.

○ **0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

Para evaluar la identificación de colores se muestran fichas de colores:



A continuación, se siguen las indicaciones del instrumento:

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Copie la ficha de color.
(Mueve las fichas después de cada ítem).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

RESPOSTA:

1. 1 punto: copia correctamente las 4 fichas.
2. 2 puntos: copia 2 o más fichas correctamente.

Para evaluar las relaciones espaciales se presenta un carrito de juguete y se entrega una ficha al niño, luego se dan las instrucciones de la prueba, tal como se indica abajo:

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vemos a Jorge.
Pasa la ficha...

arriba del carrito	+	-
detrás del carrito	-	-
dentro del carrito	+	-
al lado del carrito	+	-
detrás del carrito	+	-

RESPOSTA:

1. 1 punto: todas las respuestas correctas.
2. 2 puntos: todas de 5 respuestas correctas.

El contenido de opuestos necesita hacer analogías tal como se puede leer abajo y se evalúa según las indicaciones.

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vemos a decir una frase entre las dos. Si la respuesta y la la terminas.

EJEMPLO: un hermano es un niño.
sus hermanos es...

un gigante es grande, un enano es...	+	-
La casa está caliente, el invierno está...	+	-
Para descansar por la mañana está despierto por la...	+	-
La máquina es silenciosa, la perra es...	+	-

RESPOSTA:

1. 1 punto: 4 respuestas correctas.
2. 2 puntos: todas de 4 respuestas correctas.

Finalmente, para evaluar las necesidades básicas se cuestiona al alumno respecto a diferentes situaciones.

V. Habilidades básicas. Conocimiento social

INSTRUCCIONES: ¿Qué partes de cada nombre...?

Luella	→	←
Fernán	→	←
And	→	←
Ala	→	←

Puntuación:

1 punto: 4 respuestas correctas.
 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

La dimensión pragmática o de uso

Se evalúa la expresión espontánea ante las láminas presentadas según el instructivo.

I. Expresión espontánea ante una lámina

Describe	→	←
Describe	→	←
Narra	→	←

Puntuación:

2 puntos: describe o narra.
 1 punto: describe.
 0 puntos: no describe.

Para evaluar la expresión espontánea durante una actividad manipulativa, se presenta al niño el siguiente rompecabezas:



Se evalúa según las instrucciones dadas en el instructivo.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ayuda a otros a hacer este rompecabezas. Al ver el rompecabezas (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pido atención	+	-
Auto-regula su acción	+	-

Días

POSTURACIÓN

1 punto: 1 o más respuestas observadas.
 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Anexo 4: Base de datos

N°	D1_1	D1_2	D1_3	D2_4	D2_5	D2_6	D2_7	D2_8	D2_9	D3_10	D3_11	D1	D2	D3	Total
1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	5	6	1	12
2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	6
3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	6	3	13
4	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	3	2	4	9
5	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	3	2	7
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	6	3	14
7	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	4	5	1	10
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	3	11
9	1	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	5	4	2	11
10	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	1	4	4	3	11
11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	6	3	14
12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
13	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	2	3	7
14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	4
15	1	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1	5	3	3	11
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	3	6
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	7
18	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	4	5	4	13
19	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	5	4	2	11
20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	3	5
21	1	2	2	1	0	1	0	0	2	1	0	5	3	3	11
22	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	4	5	1	10
23	1	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1	3	3	3	9
24	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	8
25	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	3	3	7

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

"Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapillica, Piura 2022"

Autorización para participar en el trabajo de investigación:

Yo, *Elizabeth Roman Morúa*..... identificado (a) con el DNI N° *43561194*.....madre/padre de la menor de edad que será sometido a esta investigación, con pleno conocimiento acerca del estudio a realizarse y habiendo recibido la información necesaria sobre el trabajo de investigación, los objetivos y métodos planteados, por parte del investigador, doy autorización para que mi menor hijo/hija pueda participar de manera libre y voluntaria, aportando con toda información que sea necesaria para que se realice dicho estudio.

Piura,*11*.....de *Agosto*.....del 2022

Elizabeth Roman Morúa
43561194 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**“Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la
IE N°20538 Nogal – Sapillica, Piura 2022”**

Autorización para participar en el trabajo de investigación:

Yo, *Leontes...* *Carmen...* *Barralcha*..... identificado (a) con
el DNI N° *47971495*..... madre/padre de la menor de edad que será sometido a
esta investigación, con pleno conocimiento acerca del estudio a realizarse y habiendo
recibido la información necesaria sobre el trabajo de investigación, los objetivos y
métodos planteados, por parte del investigador, doy autorización para que mi menor
hijo-hija pueda participar de manera libre y voluntaria, aportando con toda
información que sea necesaria para que se realice dicho estudio.

Piura, ...*11*..... de *Agosto*..... del 2022

J. Barralcha
47971495

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

“Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la
IE N°20538 Nogal – Sapillica, Piura 2022”

Autorización para participar en el trabajo de investigación:

Yo, CAROLINA GIRON CARHUO..... identificado (a) con
el DNI N° 43367024.....madre/padre de la menor de edad que será sometido a
esta investigación, con pleno conocimiento acerca del estudio a realizarse y habiendo
recibido la información necesaria sobre el trabajo de investigación, los objetivos y
métodos planteados, por parte del investigador, doy autorización para que mi menor
hijo/hija pueda participar de manera libre y voluntaria, aportando con toda
información que sea necesaria para que se realice dicho estudio.

Piura,11.....de AGOSTO.....del 2022


43367024



Anexo 6: Documentos administrativo

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: permiso para realizar retrabajo de investigación

Sra.
María Isabel Navarro Yarleque
Directora de la I.E N°20538

Yo, **Carmen Elena Avendaño Seminario**, identificada DNI: 02735678 y código universitario 2114100021, ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Qué habiendo culminado el programa de estudios de educación inicial, en la especialidad de educación Inicial en la Universidad San Pedro - Piura y próximo a desarrollar mi tesis, solicito a su persona, me brinde las facilidades para ejecutar la investigación titulada: **Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022**, el cual será desarrollado por mi persona, en tal sentido solicito permiso para aplicar los instrumentos de investigación, con la finalidad de obtener la licenciatura, además la información será de estricto uso académico.

Atentamente,

FIRMA

Carmen Elena Avendaño Seminario

DNI: 02735678



Autentic
I.E. N° 20538 - EL NOGAL SAPILLICA
Navarro
María Isabel Navarro Yarleque
DIRECTORA
02735554
Autentic

Avendaño
FIRMA
Carmen Elena Avendaño Seminario
DNI: 02735678

Anexo 7: Informe del asesor

Anexo 8: Formato de publicación de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Avendaño Seminario Carmen Elena		02735678	avendano01@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X	Testis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad
			Maestría
			Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la I. E. N° 20538 Nogal - Sapilllica, Piura 2022.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info: repositorio/abierta/openAccess)		Acceso restringido ³ (Info: repositorio/restringido/Access) (*)
(*) En caso de restringido sustente motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	10	2025

Huella Digital 

Firma 

¹ Resolución de Consejo Directivo N° 001-2014-S119231-CO: Reglamento de Registro Nacional de Trabajos de Investigación para categorías Académica y Título Profesional, en el Anexo B.2

² Ley N° 20225 Ley que promueve el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM

³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respecto al tipo de licencia de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Anexo de la Ley 222.

⁴ En caso de que el autor otorga la categoría de acceso restringido se publicará la data de autor y resumen de la obra, de acuerdo a directiva N° 004-2016-COMYTES-ORIC (Junta N. 11 y 8) que rige el funcionamiento de Repositorio Nacional Digital

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de fácil implementación que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para categorías académicas y títulos profesionales (RGNAI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, independientemente en sus repositorios institucionales prestando a los de acceso abierto o restringido, de acuerdo a los procedimientos establecidos por el Repositorio Digital (RDNAI), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de necesidad en la data, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 30, n. 20.2).

Anexo 9: Reporte de similitud

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la IE N°20538 Nogal – Sapollica, Piura 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28% INDICE DE SIMILITUD	28% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.udes.edu.co Fuente de Internet	1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1%

21	repositorio.unibague.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
23	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.coursehero.com Fuente de Internet	

		<1 %
33	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Apéndice: Evidencias

YOSOLIB.

Guía de observación **4 años** **PLON-R**

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	9	5
Fonología		1	}
Morfología-Sintaxis		4	
Repetición de frases		2	
Expresión verbal espontánea		2	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	8	6
Léxico		2	}
Nivel comprensivo		1	
Nivel expresivo		1	
Identificación de colores		1	}
Relaciones espaciales		1	
Opuestos		1	
Necesidades básicas		1	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	3	3
Expresión espontánea ante una lámina		2	
Expresión espontánea rompecabezas		1	
Puntuación total PLON-R (Máx: 14)		15	14

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	9	5
	Fonología	1	
	Morfología-Sintaxis	4	
	Repetición de frases	2	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	8	6
	Lexico	2	
	Nivel comprensivo	1	
	Nivel expresivo	1	
	Identificación de colores	1	
	Relaciones espaciales	1	
	Opuestos	1	
	Necesidades básicas	1	
	Uso	Puntuación total (Máx: 3)	3
Expresión espontánea ante una lámina		2	
Expresión espontánea rompecabezas		1	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)			14

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	9	5
	Fonología	1	
	Morfología-Sintaxis	4	
	Repetición de frases	2	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	8	6
	Lexico	2	
	Nivel comprensivo	1	
	Nivel expresivo	1	
	Identificación de colores	1	
	Relaciones espaciales	1	
	Opuestos	1	
	Necesidades básicas	1	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	3	3
	Expresión espontánea ante una lámina	2	
	Expresión espontánea rompecabezas	1	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)			14



