

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



**Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en  
estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427-  
Huacrachuco, 2022**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autora**

**Quino Payajo, Elvia Rossy**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice general

Índice general .....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras .....	iii
Palabras claves .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Metodología .....	25
Resultados .....	28
Análisis y discusión.....	31
Conclusiones .....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	26
Población Muestral de estado de los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N°33427 - Huacrachuco, 2022.....	26
Tabla 2 .....	28
<i>Nivel de uso de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022 .....</i>	<i>28</i>
Tabla 3 .....	29
<i>Nivel de desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.....</i>	<i>29</i>
Tabla 4 .....	30
<i>Relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.....</i>	<i>30</i>
Tabla 5 .....	30
<i>Correlación de variables .....</i>	<i>30</i>

## Índice de figuras

Figura 1 .....	28
Variable de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria. ....	28
Figura 2.....	29
Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria.....	29

## Palabras claves

<b>Tema</b>	Habilidades sociales – rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación Primaria

## Keyword

Theme	Social Skills - Academic Performance
Specialty	Primary education

## Línea de investigación

---

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural.
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

---

## Constancia de originalidad



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022"** del (a) estudiante: **QUINO PAYAJO ELVIA ROSSY**, identificado(a) con Código N° **1116101605**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **Título**

**Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento  
académico en estudiantes de primaria Institución Educativa  
N°33427- Huacrachuco,2022**

**Relationship between social skills and academic  
performance in primary school students at Educational  
Institution N°33427- Huacrachuco,2022**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa N.º 33427- Huacrachuco, 2022. El estudio se realizó con una población muestral de 23 estudiantes. El tipo de investigación es el básico con diseño correlacional no experimental. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó dos cuestionarios que fueron validados previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,994 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel de nunca 11%, a veces en 50% y en el nivel siempre 39% cuya correlación es determinada como alta con un promedio de 0,855, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. Se concluye que existe una fuerte conexión entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, donde cada uno depende del otro.

## **Abstract**

The main purpose of this research was to determine the relationship between social skills and academic performance in students of the educational institution No. 33427- Huacrachuco, 2022. The study was conducted with a sample population of 23 students. The type of research is basic with non-experimental correlational design. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. For the collection of information, two questionnaires were applied, which were previously validated by experts and a pilot test. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach Alpha whose reliability index is 0.994 very close to 1, finally the following results were obtained at the level of never 11%, sometimes 50% and always 39% whose correlation is determined as high with an average of 0.855, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment with the proposed objective which allowed to look for a solution to the manifested problem. It is concluded that there is a strong connection between social skills and academic performance, where each depends on the other.

## **Introducción**

Este estudio pretende destacar el valor de las habilidades sociales en el aula y sugiere que, para crear un entorno de aprendizaje más acogedor y productivo, las políticas y prácticas educativas deberían dar prioridad al desarrollo de las habilidades sociales. De este modo, se pretende contribuir al establecimiento de un marco educativo que ponga el mismo énfasis en el crecimiento integral de los alumnos como personas socialmente hábiles y emocionalmente estables que en su rendimiento académico, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

En su tesis, Ramos (2018), examina las conexiones entre el rendimiento académico y el propio autoconcepto. La Universidad «Armería España» lo impulsó. Comprobar el grado de asociación y predicción entre el rendimiento académico y el autoconcepto es la base de nuestros objetivos propuestos. La muestra estuvo formada por 245 alumnos de la Etapa de Educación Primaria de la provincia de Almería (España) que asisten a centros educativos públicos y concertados. A partir de las calificaciones de sus profesores pudimos recabar información sobre su rendimiento académico y su autoconcepto mediante el uso del cuestionario. Determinamos los grados de conexión y predicción entre el rendimiento académico y el autoconcepto tras comparar la estructura factorial de la escala. La estructura factorial del cuestionario era comparable a la de Elexpru, y pudimos obtener índices de fiabilidad suficientes. Se llega a la conclusión de que la métrica del rendimiento académico y el autoconcepto académico están estrechamente relacionados. Además, se ha descubierto que tanto el autoconcepto académico como el global son indicadores fiables del rendimiento.

En su tesis, Salazar (2018), examinó la relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres entre niños de tercer grado de primaria en un estado de IE. En Nuevo Laredo, Tamaulipas, España, auspiciado por la Universidad Lauro Aguirre. En este estudio se analizan de manera general los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de primaria. Analizar la conexión entre el éxito académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos

es el objetivo principal de este esfuerzo. Tanto en el hogar como en la escuela, se tienen en cuenta elementos de la vida cotidiana como parte del estudio. En un estudio correlacional, se identifica un problema y se intenta establecer una relación entre dos variables. El rendimiento escolar sirve como representación del tema en cuestión, y la conexión entre éste y el apoyo de los padres fue discernible. Los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Matrícula y Acreditación Escolar (IAE) y los cuestionarios de los alumnos fueron las fuentes de los datos. Los resultados de las 78 encuestas lo indican. Se determina que las variables -implicación de los padres en la educación de sus hijos y rendimiento académico de éstos- tienen una asociación de 0,839 con un nivel de significación unilateral de 0,01.

El estudio realizado por Torrealba y Cerna (2019), examinó la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los alumnos de tercer grado de primaria del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, España. Verificar la asociación existente y analizar el impacto de las habilidades sociales y el rendimiento académico en niños de tercer grado del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga son los objetivos del estudio. Según un estudio que muestra una correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, al 43% de los alumnos les gusta la forma en que el profesor dirige la clase, mientras que el 57% de los alumnos dicen sentirse a gusto en ocasiones. Llega a la conclusión de que el rendimiento académico y las habilidades sociales de los alumnos de tercer curso de primaria están significativamente correlacionados.

El objetivo de la tesis doctoral en educación de Cisneros (2019), «Las habilidades sociales en el rendimiento académico en niños de tercer grado de primaria de la I.E. República de Japón», UGEL 04-Puente Piedra, fue describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria. Con una muestra de nueve alumnos, seis profesores y seis apoderados, su objetivo principal fue evaluar cómo se incorporaban las habilidades sociales en la educación de los alumnos. Este estudio llega a la conclusión de que las habilidades sociales y el rendimiento académico tienen una asociación positiva porque las habilidades sociales se desarrollan en el hogar. Se concluye que las habilidades sociales no dependen

únicamente de los padres, sino también de los profesores y de la comunidad, y que deben tenerse en cuenta en los centros educativos.

Regalado (2018), realizó su tesis para optar el título de maestro en educación, «Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico en niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 21010», Huaral, Perú. La población de estudio estuvo conformada por 30 alumnos de la institución educativa y la muestra por los mismos 30 alumnos. La investigación fue de corte transversal, no experimental, y se utilizó una técnica cuantitativa de tipo básico, nivel descriptivo simple. Se utilizó una hoja de observación como instrumento de recogida de datos y una encuesta como técnica. Los resultados muestran que los alumnos de segundo curso de primaria tienen un nivel satisfactorio en cuanto a habilidades, asertividad, empatía y autoestima, lo que indica que las habilidades sociales repercuten en un buen rendimiento académico.

El objetivo de la tesis de Juárez y Méndez (2018), «Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE, San Juan de Miraflores - Lima», es conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área social personal. La tesis fue elaborada con el propósito de obtener el grado de Maestría en Ciencias Humanas. El estudio utiliza una muestra censal no probabilística de 130 alumnos de sexto grado de primaria, y sigue un diseño correlacional descriptivo de tipo básico, de corte transversal y enfoque hipotético-deductivo. Para medir la población se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moss. Tras el procesamiento de los datos, la creación e interpretación de tablas, cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis, y se llegó a la siguiente conclusión: Según los resultados de Chi-cuadrado ( $p=0,000<0,05$ ) y la correlación de Spearman ( $Rho=0,573$ ), existe una asociación directa, fuerte y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

Arteaga (2019), en su tesis «Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en el Aula en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la IE. Red 18» Comas-Lima. Con una población de 371 estudiantes de tercer grado de primaria y una muestra de 189 estudiantes, el estudio fue de tipo básico, cuantitativo, y utilizó un método hipotético deductivo bajo un diseño no experimental y alcance descriptivo

correlacional. Su objetivo principal fue conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. En cuanto a las habilidades sociales y el rendimiento académico, los resultados muestran que el 61% en el nivel de iniciación, el 28% en el nivel de proceso y el 11% en el nivel de logro. El instrumento utilizado para medir ambas variables fue un cuestionario. Se llega a la conclusión de que las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de primaria están significativamente correlacionados.

La tesis de López (2019), se titula «Estrategias de habilidades sociales y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE. José Antonio Encinas -Huánuco». El presente estudio utilizó una técnica cuantitativa, diseño no experimental y nivel de análisis descriptivo-correlacional para conocer la asociación entre las tácticas de habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de personal social. Para evaluar el grado de correlación se utilizó el instrumento CHAEA en una muestra de cincuenta estudiantes. Los resultados revelan que el 52% de los estudiantes dicen utilizarlas ocasionalmente, y que su uso medio se sitúa entre 11 y 13. Además, el 22% dicen utilizarlas con frecuencia, pero su uso medio se sitúa igualmente entre 11 y 13. Además, el 22% dice utilizarlas con frecuencia, pero su uso medio también se sitúa entre los 11 y los 13 años. Se llega a la conclusión de que el rendimiento académico y las técnicas de habilidades sociales están relacionados.

Cadoche (2018), en su tesis en el IE. San Luis de la Paz- Nvo. Chimbote, titulada «Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de las habilidades sociales en alumnos de tercer grado de primaria.» Su objetivo fue evaluar cuánto habían mejorado las habilidades sociales de los alumnos. En este diseño de estudio cuantitativo y preexperimental, se administró a un único grupo una preprueba y una posprueba. Veinte alumnos de primaria constituyeron la población principal con la que se trabajó. La hipótesis del estudio se puso a prueba mediante la prueba t de Student. Se llega a la conclusión de que el uso de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales.

En su informe de tesis, Quiroz (2018), examinó la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales instrumentales de los estudiantes de

cuarto grado de la IE Primaria. N°88389, Nuevo Chimbote, Juan Valer Sandoval. Determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales y cómo afectaba al rendimiento académico de los alumnos fue su principal objetivo. El objetivo principal fue medir el grado de desarrollo de habilidades sociales instrumentales tanto en niños como en niñas utilizando una escala de evaluación para los alumnos y una guía de entrevista para los docentes. 109 alumnos constituyeron la población con la que se trabajó, y la misma población conformó la muestra. El diseño fue directo y descriptivo. A un nivel de significación de  $p = 0,001 < 0,05$ , se determina que las habilidades sociales como estrategia didáctica mejoraron significativamente el rendimiento académico, en particular el aspecto proxémico de la expresión oral de los alumnos de cuarto curso de primaria, lo que también repercutió positivamente en su rendimiento académico.

Referente a la fundamentación científica, es evidente la afirmación de Caballo (2019) de que «las habilidades sociales son un conjunto de conductas de tipo silencioso de característica compleja» (p.88).

De igual forma, la describe en términos de las actitudes, comportamientos y formas de ser que aprenden en su grupo escolar a través de las características de interacción.

«Las habilidades sociales son conductas aprendidas y no variables de personalidad», según Monjas (2018), sin embargo, algunos rasgos de personalidad pueden promover el desarrollo de conductas sociales (p.169).

Gran parte del aprendizaje humano se produce en el contexto social, según la teoría del aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura. Las personas adquieren información, normas, técnicas, ideas y actitudes observando a los demás. Al observar los modelos y los resultados de sus acciones, también aprenden sobre el valor y la conveniencia de los distintos comportamientos, y se comportan de maneras que creen que conducirán a los resultados que prevén.

Además de por sus propias acciones, las personas también aprenden por las acciones de los demás. «La noción de naturaleza humana asumida por las teorías psicológicas es algo más que una mera cuestión filosófica», señala el autor de la Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje. Las ideas que sustentan las tecnologías sociales

tienen muchas más ramificaciones cuando se aplica el conocimiento humano. Al poner de relieve el tipo de potencialidades humanas que deben y no deben desarrollarse, pueden ejercer influencia. Así es como las ideas teóricas pueden moldear el yo real de las personas (Bandura, citado por Riviére, 1992, p. 2).

Para explicar incluso los tipos más básicos de aprendizaje, como el condicionamiento clásico y el desarrollo de conductas operantes básicas - comportamientos que se controlan por sus consecuencias-, la teoría de Bandura depende de procesos cognitivos internos. Hay elementos cognitivos implicados, incluida la capacidad «predictiva». «Los seres humanos interpretan los estímulos ambientales, no sólo reaccionan ante ellos», afirma Bandura. Debido a su función predictiva más que a su asociación instintiva con las respuestas, los estímulos afectan a la probabilidad de que se lleven a cabo determinadas conductas (Riviére, 1992, p. 6).

La postura cognitiva social sostiene que las personas no están influidas ni moldeadas intrínsecamente por estímulos externos, ni motivadas por impulsos internos. No, se utiliza un modelo de reciprocidad del comportamiento para explicar el funcionamiento humano. Los eventos ambientales, los procesos cognitivos y otras características personales son determinantes que interactúan entre sí (Baca referenciado por Felipe, 2017).

Según la teoría cognitiva social, un alumno no es sólo un robot que hace asociaciones, sino que pronostica activamente las señales contextuales. Gracias a la capacidad de asignar valor predictivo a los estímulos ambientales, este predictor es capaz de aprender expectativas además de respuestas. Además, las señales incluyen no sólo factores ambientales que tienen una correlación directa con el comportamiento del alumno, sino también símbolos autoproducidos o comunicados por otros, así como acciones de otras personas que tienen valor predictivo en cuanto a sus resultados.

La «era del conocimiento» en la que vivimos va acompañada de un «equilibrio emocional» que sólo puede alcanzarse mediante las habilidades sociales que adquiere cada persona. Para poder crecer en la cultura moderna, una persona necesita estas interacciones o habilidades sociales para desarrollar la empatía, la asertividad, la autoestima y la creatividad.

«Conjunto de conductas que permiten al individuo crecer en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación» es lo que Caballo (2019), define como habilidades sociales. (p.23). En este contexto, Caballo señala que las habilidades sociales nos permiten reaccionar ante los acontecimientos de la vida de forma individual para comportarnos adecuadamente en determinadas circunstancias.

Diversos autores han intentado definir las habilidades sociales; podemos nombrar algunos de ellos a continuación:

De acuerdo al contexto social en el que crece un niño a partir del estilo de vida de su familia, su conducta y adaptabilidad social son las que le ayudan a construir su propia identidad y a la vez ayudar a los demás, según las características que afectan la recaída en el rendimiento escolar de Mizala y Romagüera (2018).

Las habilidades sociales y el rendimiento académico son definidas por Carpio (2019) como «las habilidades o destrezas sociales específicas requeridas para realizar competentemente una tarea» (Ministerio de Educación). Es la medida en que la personalidad de un niño se forma inicialmente en el hogar, donde aprende habilidades sociales de los miembros de su familia, que sirven como modelos importantes de cómo interactuar con los demás y consigo mismo.

Según Goldstein (1989), referenciado por Vera (2018), las habilidades sociales son el conjunto de rutinas, acciones, actitudes y sentimientos que poseemos para relacionarnos con otras personas. Aunque el comportamiento social de un individuo está determinado en gran medida por factores psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) y personales (temperamento, género, atractivo físico), este se modela y actualiza: se aprenden gradualmente a través de la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia adquirida a lo largo del tiempo. Tienen un impacto en la vida social, académica, profesional y personal (p. 72).

Se tienen en cuenta algunas ideas sobre las habilidades sociales, que se expondrán a continuación:

La Teoría del Aprendizaje Social, comúnmente denominada «Modelo Cognitivo del Aprendizaje Social», se basa principalmente en los escritos de Bandura, que cita la

Organización Panamericana de la Salud (2020). Bandura sostiene que el contacto social y la observación son la forma en que los niños aprenden a comportarse.

Dollard y Miller (2014), destacados por Herrera (2018), se encuentran entre sus representantes. Ellos enfatizaron la importancia de la imitación como componente socializador.

Según Contini (2008), citado por Almirón y Rodríguez (2018), quien estudió la agresión en niños, el funcionamiento psicológico es el resultado de una interacción constante entre factores ambientales y personales. Por lo tanto, sugirió que el aprendizaje ocurre a través de la observación, que es distinta del aprendizaje por imitación; es decir, el sujeto no se limita a reproducir mecánicamente el comportamiento del otro, sino que extrae reglas generales de cómo actuar y las pone en práctica, sabiendo que con ellas obtendrá buenos resultados.

Para asimilar un comportamiento adecuado, se plantean varios aprendizajes y comportamientos que los niños observan y aprenden de las experiencias al estudiar el comportamiento violento de los niños que no se adaptan ni se relacionan con sus compañeros del entorno, lo que les provoca problemas de conducta.

Según la teoría del aprendizaje social, las personas adquieren muchos hábitos observando a otras personas. Por ejemplo, un niño aprendería a no imitar el comportamiento de su hermano si ve cómo le disciplinan por utilizar un tono de voz desagradable al hacer peticiones. La causalidad múltiple rige la conducta social, en la que el sujeto tiene la capacidad de regular su propio comportamiento además de las influencias personales y ambientales.

En un sentido más amplio, Caballo (2019), ha sostenido que el comportamiento, el entorno y las personas contribuyen significativamente a los factores básicos que deben tenerse en cuenta para comprender y prever un rendimiento adecuado.

La idea en cuestión se alinea con los postulados de la psicología positiva, que reconocen que un sólido conjunto de habilidades sociales es uno de los factores que más se correlacionan con la salud mental y la calidad de vida de las personas.

Seligman (2020, p. 56), investigador de la Universidad de Pensilvania comprometido con el estudio de las patologías mentales, propuso la psicología positiva, surgida en los últimos diez años. Seligman consideró el «capital psíquico» de

cada sujeto, enfatizando una concepción más positiva de los mismos. Mediante la práctica de habilidades sociales, esta estrategia pretende mejorar la calidad de vida y retrasar la aparición de enfermedades mentales.

Tiene en cuenta los resultados de numerosos estudios dirigidos a curar las enfermedades mentales en relación con el comportamiento y el estado mental de cada persona, procesando los aspectos positivos del bienestar y el desarrollo de una mayor calidad de vida.

Esta teoría continúa diciendo que para comprender y explicar cómo y por qué mecanismos muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces y proyectos de vida productivos, es necesario abordar el estudio no sólo de las dificultades sino también, en mayor o menor medida, de las capacidades y fortalezas que cada sujeto posee. (Página 191, Seligman, 2020).

Incluso cuando se manifiestan trastornos psicológicos, el sujeto puede comprender, explicar y desarrollar emociones que le permitirán afrontar y prevenir diversos problemas. Esta teoría demuestra los recursos que permiten relacionar los diversos estados emocionales, los procesos cognitivos y las situaciones que desafían las capacidades y fortalezas.

Del mismo modo, se describen detalladamente los aspectos conductuales de las habilidades sociales de los alumnos:

La denotación de los comportamientos verbales: señales no verbales, como la sonrisa o la mirada. gestos, lenguaje corporal, postura, expresiones faciales, proximidad, distancia y apariencia, entre otras cosas. Los componentes paralingüísticos tienen en cuenta el tono, la claridad, la velocidad y el timbre de la voz, así como el ritmo, la fluidez y las interrupciones del habla. Componentes verbales: contenido general (por ejemplo, autorrevelaciones, refuerzo verbal, humor, verbalizaciones positivas, claridad, peticiones de nuevos comportamientos, consentimiento y agradecimiento).

Componentes cognitivos: es bien sabido que las circunstancias y el entorno influyen en los sentimientos, las ideas y los comportamientos de las personas. Todo el mundo evita unas situaciones y busca otras; en otras palabras, uno no sólo se deja influir por los acontecimientos, sino que también incide en ellos, lo que contribuye a

alterar las condiciones ambientales y situacionales tanto para uno mismo como para otras personas.

Aquí entran en juego procesos cognitivos que implican percibir, construir y evaluar acontecimientos y situaciones.

Por ejemplo, los miembros de un grupo que se crían o que viven y trabajan en un entorno que tiene algunas de las mismas visiones del mundo, pero que presenta algunas diferencias en su forma de ver las circunstancias.

Toda esta información sirve de base para los estudios que examinan cómo perciben las mismas circunstancias distintos grupos con características demográficas variables, como la edad, el sexo y la cultura.

Entre los componentes cognitivos se encuentran las capacidades cognitivas. Constructos personales y técnicas de codificación. anticipaciones. valores subjetivos de los estímulos. programas y procedimientos de autorregulación.

Necesitas conocer los siguientes factores fisiológicos: frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo y reacciones electro dérmicas (activación de glándulas sudoríparas, respuesta electromiografía). (Caballo, 2019).

El primero de estos tres componentes de las habilidades sociales es objeto de más investigación que los otros, mientras que el segundo apenas está empezando a estudiarse y el tercero suele pasarse por alto. Todo ello se explica por el reto que supone captar con precisión los componentes cognitivos, conseguir el equipo adecuado y medir los estados fisiológicos de los individuos.

Portunas (2018), los tres elementos de las habilidades sociales son situacionales (situaciones) dentro de su marco cultural o subcultura, conductuales (formas de comportamiento) y personales (características cognitivas).

Según Van Hasselt (2018), las habilidades sociales constan de tres componentes fundamentales:

Las habilidades sociales varían en función de las circunstancias. El contexto en el que se produce un comportamiento concreto determinará su significado.

Los comportamientos verbales y no verbales de una persona se utilizan para evaluar su eficacia interpersonal. Estas respuestas también se aprenden.

La importancia de las habilidades sociales también es tratada por diversos autores, algunos de los cuales son los siguientes:

Según Caballo (2019), las habilidades sociales constan de tres partes:

Las personas necesitan interactuar entre sí, pero de forma constructiva, por lo que las habilidades sociales son vitales. Para saber con qué frecuencia se producen en el aula, es fundamental conocer los estilos de interacción o habilidades sociales.

Monjas (2018), define las relaciones entre iguales de la siguiente manera: Existe un amplio acuerdo académico en que las relaciones entre iguales durante la infancia y la adolescencia desempeñan un papel significativo en el desarrollo de un funcionamiento interpersonal adecuado y ofrecen oportunidades especiales para adquirir habilidades particulares que no son posibles en otros contextos o en otros momentos. (p.97).

En consecuencia, los vínculos entre los estudiantes son cruciales para el crecimiento saludable de las relaciones interpersonales. Numerosos estudios han demostrado que las personas que se desenvuelven con éxito en situaciones sociales tienden también a tener éxito académico, personal y social. Por el contrario, los adolescentes que muestran unas relaciones interpersonales deficientes o una falta de habilidades sociales se enfrentarán al rechazo, así como a una serie de problemas de comportamiento, emocionales y académicos.

Según Monjas (2020), estas habilidades sociales se forman de forma más impulsiva en la escuela.

Uno de los entornos más pertinentes para el desarrollo social de los adolescentes es la escuela, donde pasan la mayor parte del tiempo interactuando con adultos y entre sí. La escuela es una importante institución de socialización que proporciona comportamientos y actitudes sociales (p. 28).

En otras palabras, debido a las relaciones que los alumnos mantienen con sus profesores y compañeros, la institución educativa facilita el correcto desarrollo social de los alumnos al proporcionarles comportamientos y actitudes sociales.

Estas habilidades sociales son «aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten afrontar eficazmente las demandas y retos de la vida diaria», según la Organización Mundial de la Salud (2018).

Según la institución, las habilidades sociales son un conjunto de acciones que nos permiten resolver conflictos e interactuar con los iguales de forma segura. También pueden aprenderse y se desarrollan en el transcurso del crecimiento del entorno social de un individuo. No es una cualidad intrínseca de un sujeto; al caracterizarlas como conductas, nos referimos a elementos observables, cuantificables y cambiantes. El entorno social, la cultura, la religión y la posición socioeconómica influyen en las habilidades sociales.

En la dimensión de la asertividad, según Caballo (2019), afirma que es un rasgo humano natural que nos permite experimentar y comprender las perspectivas de los demás sin estar necesariamente de acuerdo con ellas. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo. No basta con comprender a otra persona; también hay que demostrarle que uno la comprende (p. 37). Es la capacidad de transmitir con eficacia y contundencia los propios sentimientos, opiniones o creencias, defendiendo al mismo tiempo los propios derechos e intereses personales. Se respeta a sí mismo y a los demás sin insultar ni agredir al otro individuo.

Según Correa y Vásquez (2019), la comunicación asertiva en el aula es un método de hablar y comprometerse con el estudiante que nos permite implementar el control disciplinario de manera firme y directa sin dañarlo físicamente ni degradarlo. de manera que nos permita sentirnos bien con nosotros mismos sin tener que lidiar con la culpa, el rechazo, la toma de decisiones, la imposición de límites o el rechazo de peticiones. Permite la expresión adecuada de la gama de emociones que suelen experimentar los profesores, pero de manera «equilibrada», es decir, sin ofender ni permitir que se ofenda. Parte de la idea de la consideración del individuo, empezando por el respeto a uno mismo (p. 37).

La comunicación asertiva nos hace sentir a gusto, ya que nos proporciona un sustituto adecuado para manejar circunstancias interpersonales difíciles, como rechazar una petición, expresar un disgusto personal, hacer o recibir un cumplido, defender nuestras convicciones, plantear exigencias o reprender a alguien.

Según las definiciones comparables de los autores, la empatía es la capacidad de comprender a los demás poniéndose en su lugar. También enseña a escuchar perspectivas distintas de las propias.

Según Tamayo (2018), existe un amplio espectro de componentes conductuales que contribuyen a la asertividad y que son apropiados para la eficacia de la conducta. Entre ellos se encuentran el contenido verbal, la duración de la conversación, el contacto visual, la sonrisa, el movimiento de brazos y piernas, la expresión facial y corporal, los gestos y la entonación.

Según algunos estudios sobre la evaluación de las habilidades sociales, se valoran más los componentes lingüísticos. La motricidad verbal y no verbal son las dos formas principales en que pueden aparecer respuestas activas a través del sistema motor.

El comportamiento motor verbal y la expresividad del sujeto pueden dividirse en dos grupos de componentes más pequeños:

En primer lugar, puede examinarse el contenido en sí, es decir, los pensamientos, sentimientos y palabras del sujeto (aspectos lingüísticos). Este contenido especifica el tipo de reacción que transmite desaprobación, amor o una petición.

En segundo lugar, pueden examinarse componentes paralingüísticos como el volumen de la voz y la entonación.

El sistema de procesamiento autónomo, que prepara al cuerpo para una acción eficaz mediante respuestas fisiológicas principalmente inervadas al sistema nervioso autónomo, que a su vez activa el sistema motor, y el sistema de procesamiento cognitivo (pensamientos, imágenes; es el resultado o conclusión de una serie de pasos previos en el procesamiento de la información donde interactúan varios factores) pueden distorsionar la entonación, reducir significativamente el volumen de voz o incluso inhibir completamente el contenido.

Conducta motora no verbal; el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el contacto visual son marcadores clave. Tanto el sistema autónomo como el cognitivo pueden influir en ellos, pero el sistema autónomo parece hacerlo más directamente y con mayor frecuencia. Esto puede observarse en la activación del sistema motor esquelético, que provoca la retirada física de la situación, o en la simple distorsión de

la expresión facial y corporal (como temblores, rigidez y movimientos excesivos) y del contacto visual (como descenso de la mirada, evitación de miradas o intermitencia).

En la dimensión de la empatía, según Valle (2018), el desarrollo de las habilidades sociales y la empatía es la capacidad de comprender los pensamientos, sentimientos y emociones de los demás. La empatía consta de dos partes: la respuesta emocional hacia otras personas y la respuesta cognitiva, que establece hasta qué punto los individuos pueden comprender el punto de vista o la perspectiva de otra persona (p. 75).

El proceso e identificación de diversas emociones, ponerse en el lugar del otro y tener elementos asertivos y cognitivos en las experiencias de diversos estados emocionales forman parte del análisis de la empatía.

Según Gutiérrez (2018), la empatía es la capacidad y acción de comprender, ser consciente, ser sensible o experimentar los sentimientos, pensamientos y vivencias de otra persona de forma vicaria sin que dichos sentimientos, pensamientos y vivencias hayan sido expresados de forma abierta u objetiva. Sin embargo, la ambigüedad y la falta de claridad de su definición dificultan su concepción teórica (p. 93).

Aunque su descripción carece de una explicación clara, engloba la capacidad mental de sentir diversas emociones y de vernos en el lugar de otras personas. Su importancia en el estudio del comportamiento humano, así como su examen en la conducta prosocial y la psicopatología, está bien fundamentada. Aunque existe cierto acuerdo sobre sus componentes conductuales, hay desacuerdo sobre su definición precisa. El debate se centra en dos cuestiones: ¿significa la empatía «ponerse mentalmente en el lugar del otro» o, por el contrario, «sentir la emoción vicariamente»?

En el estudio del comportamiento humano, la empatía se considera un fenómeno básico. Numerosos campos académicos, como la psicología, la sociología y la filosofía, se han interesado por ella.

Es habitual oír la frase «ponerse en el lugar» para referirse a la tarea de reconocer y comprender los sentimientos de otra persona. Esto se debe a que la empatía se crea por imitación interna que ocurre a través de una proyección de uno mismo en

el otro, según Solórzano, Montero y Márquez (2018). Esto es inherente a nuestra condición de seres sociales, dado que, al compartir cotidianamente con otros, surge la necesidad de acompañarlos y comprenderlos.

Es decir, ponerse en el lugar de otra persona, identificar sus necesidades y comprender sus sentimientos a través de sus gestos, expresiones faciales o las circunstancias por las que atraviesa.

La capacidad de «aprehender el mundo interior del otro y acompañarlo en sus sentimientos» (p.118) es la definición de emoción, regulación y empatía que da Eisenberg (2019).

La capacidad es el crecimiento de nuestras habilidades para trabajar con los estados de ánimo de otras personas en un esfuerzo por comprenderlas a nivel emocional y social. Es crucial ser capaz de relacionarse y comprender los sentimientos de la otra persona de un modo que nos permita intentar vernos en su lugar. Comprender a la otra persona y, en consecuencia, a nosotros mismos, sólo puede lograrse de esta manera.

Para la dimensión autoestima, López (2019), define el componente de autoestima de la siguiente manera: La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos. El crecimiento de la autoestima requiere el desarrollo del autoconcepto, o visión de uno mismo. Podemos llegar a aceptarnos y querernos a nosotros mismos si comprendemos quiénes somos tanto por dentro como por fuera (p. 79).

El análisis de la autoestima implica evaluarnos como individuos a partir de experiencias que pueden resultar en éxito o fracaso, dependiendo de la autopercepción del individuo y de sus consideraciones personales.

Según Hertzog (2019), la autoestima de una persona es un conjunto de experiencias que ha tenido consigo misma y que la impulsan a reflexionar y valorarse. Una actitud de valor emocional que oscila entre lo positivo y lo negativo es la autoestima. Aquí, la autoimagen -es decir, la percepción que la persona tiene de sí misma- es lo que se valora o evalúa.

Mélo (2018), señala que autores como William James y Alfred Adler tienen en cuenta la autoestima como resultado de los objetivos propuestos. También sugieren

que el proceso de desarrollo de la autoestima no es solo interno a la persona, sino que también está conectado con el éxito o el fracaso que experimenta al perseguir sus objetivos. Por lo tanto, se puede decir que la autoestima se apoya en dos fuentes: una externa (el respeto que los demás tienen por un individuo) y otra interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse al entorno). En otras palabras, es una fase importante en el desarrollo de la personalidad del sujeto, que influye en su conducta y en su valoración de la sociedad y de sí mismo.

Según Baron (2019), la autoestima es la valoración que un individuo hace de sí mismo. La actitud de la persona está conformada por esta evaluación y oscila entre positiva y negativa.

En el contexto del análisis de la autoestima, la autoevaluación se define como tener en cuenta los propios comportamientos variados y únicos.

Según Caballo (2019), la autoestima es el sentido de autovaloración de una persona. Las emociones repercuten en la vida de una persona y en cómo la ven los demás. Uno se comporta mejor y amplía sus propias capacidades cuando se siente bien consigo mismo. Uno posee habilidades especiales y atributos especiales (p. 44).

baja autoestima y tendencia a pensar negativamente. Por lo tanto, son pésimos con uno mismo y con los demás. Estas personas no alcanzan todo su potencial.

La positividad predomina cuando se tiene una autoestima alta. En consecuencia, uno está contento consigo mismo y con los demás. Estas personas aprovechan mejor sus oportunidades.

En cuanto a lo anterior, coincido con los autores en que el crecimiento emocional de una persona depende de su sentimiento de autoestima, ya que le permite interactuar bien con los demás. porque uno se aprecia tanto a los demás como a sí mismo.

En referencia a la variable posterior objeto de investigación, el rendimiento académico puede ser caracterizado por ciertos autores como «el proceso técnico en el que se miden los conocimientos alcanzados de acuerdo con los objetivos previstos» (Carpio 2019, p. 25).

«Es el resultado del logro obtenido según los objetivos planteados, aquí se mide si el aprendizaje ha sido satisfactorio o no», según Aranda (2018) (p. 45).

«La relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo que se hizo para obtenerlo, es decir, el éxito que se tiene en la escuela, de acuerdo con los factores que pueden intervenir en ello», así define Barón (2019), el rendimiento académico (p. 32).

Es «la medición de las capacidades que reflejan lo que una persona ha aprendido gracias a un proceso de enseñanza-aprendizaje», según Pizarro (2019). Además, deduce que es una reacción a estímulos instruccionales (p. 56).

Según Chadwick (2018), la calificación de un estudiante es el reflejo de sus logros académicos a lo largo del tiempo, los cuales son «la expresión de las capacidades del estudiante desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje» (p. 45).

El rendimiento académico, entonces, se convierte en el proceso por el cual el sistema educativo somete al alumno y se valora mediante evaluaciones que muestran el progreso del estudiante.

Lesnis (2020), enumera algunos rasgos del rendimiento académico: La capacidad y el esfuerzo personales de un alumno están vinculados al aspecto dinámico del rendimiento, que es un subproducto del proceso de aprendizaje. El producto del aprendizaje y la mentalidad orientada al logro se incluyen en el aspecto estático. Las evaluaciones y los parámetros de calidad están relacionados con el rendimiento. El rendimiento es el medio para alcanzar un fin, no el objetivo. Tiene que ver con objetivos pragmáticos que abarcan anticipaciones financieras.

Mizala y Romagüera (2018), afirman haber examinado las variables que afectan al rendimiento académico de los estudiantes bolivianos y descubrieron varias, entre ellas:

Los individuos incluyen su empleo, antecedentes educativos, rasgos socioculturales de la familia y las distancias que viajan hacia y desde la escuela.

Las influencias de la escuela incluyen aspectos como el formato del diseño curricular, los rasgos profesionales y personales de los maestros, la infraestructura escolar y el clima institucional.

El Instituto Tecnológico Danés (2018), citado en Vásquez (2018), divide el rendimiento académico en cuatro niveles. Otras organizaciones internacionales que describen el rendimiento académico también identifican algunos criterios relacionados con este: nivel sistémico, que abarca todo el marco de los sistemas educativos actuales. nivel estructural, que incluye los diversos niveles socioeconómicos que posee cada hogar. nivel escolar, que abarca las prácticas de gestión y el clima escolar de los establecimientos educativos. nivel individual, que abarca los rasgos y objetivos de cada estudiante en relación con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la teoría del rendimiento académico, Pizarro (2019), afirma que la teoría del desarrollo cognitivo postula que la afectividad y la inteligencia o los mecanismos cognitivos están estrechamente relacionados. En consecuencia, al realizar actividades socio intelectuales como la comunicación, pueden entrar en juego sentimientos, motivaciones y emociones que hacen que el trabajo cognitivo sea agradable o desagradable para las personas que lo realizan. Por el contrario, las manifestaciones emocionales contienen altos niveles de función cognitiva, ya que emociones como la alegría, el amor o el terror se mantienen en la medida en que la persona que las exhibe es consciente de las razones de dichas reacciones.

En su idea de las fases del desarrollo cognitivo humano, arroja luz sobre los momentos en que una persona emprendería tareas cognitivas cada vez más difíciles y apropiadas para el entrenamiento de la comunicación.

Dado que sostiene que la relación entre afectividad e inteligencia es interdependiente, sugiere seis etapas del desarrollo cognitivo de una persona, que vinculan lo emotivo y lo intelectual. También ilustra la posibilidad de una transición entre la estructura cognitiva de una persona y la situación.

El propio Piaget identificó dos etapas en el desarrollo cognitivo-afectivo humano -antes y después del lenguaje- que están estrechamente relacionadas con el uso adecuado del lenguaje. Según el aspecto estructural de este planteamiento, la persona puede realizar operaciones formales en el sexto estadio, lo que equivale a decir que puede hacer diversas inferencias y, en el aspecto afectivo, formular juicios y opiniones apropiados. Sin embargo, en el quinto estadio, la persona sólo puede realizar operaciones concretas, lo que significa que sólo podría utilizar el pensamiento concreto

generalizando esta afirmación al caso de la expresión y comprensión oral de textos orales, la comprensión de textos escritos y la producción de textos escritos.

El Currículo Nacional (2016), establece que el objetivo de la sección Social Personal es apoyar el desarrollo holístico de los alumnos como individuos y ciudadanos comprometidos.

Al reconocer y apreciar sus propias cualidades y las de los demás, les ayuda a construir su identidad social y personal y refuerza su autoestima y la consideración hacia los demás. Esto les ayuda a desarrollar una personalidad equilibrada y sana que les permite comportarse con eficacia y seguridad en su entorno social.

Con el fin de promover el conocimiento reflexivo de uno mismo y de la realidad en la que se desarrolla, el área fomenta el crecimiento cognitivo, afectivo y social de los alumnos a través del compromiso y la relación permanente con el medio natural y sociocultural. De este modo, fomenta el aprendizaje significativo en las interacciones sociales, familiares, escolares, comunitarias y con el medio natural y geográfico.

«La realidad de nuestro país demanda formar ciudadanos democráticos, con sentido crítico, reflexivos, investigativos, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos comprometidos y se conviertan en agentes de cambio social», señala el MINEDU en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016) (p. 71).

De esta manera, se fomenta el desarrollo de ciudadanos que se identifican con su nación al reconocer que pertenecen a un grupo variado que tiene un pasado común. Personas que participan en la construcción de un futuro compartido donde se garantice el bienestar de todos a través de la democracia y la convivencia pacífica.

El desarrollo de una variedad de competencias promueve el logro del Perfil de Egreso de los alumnos de Educación Básica Regular. La categoría Personal Social se enfoca específicamente en fomentar y apoyar el desarrollo de los alumnos y las conexiones entre las siguientes competencias: les ayuda a desarrollar su individualidad. convive y participa democráticamente. Crea interpretaciones históricas. maneja juiciosamente el ambiente y el espacio. maneja juiciosamente los recursos financieros.

En la opinión de Guzmán (2018), considera los niveles de rendimiento académico en las dimensiones las cuales son:

Como se explicará más adelante, la dimensión cognitiva es el tipo de dominio que abarca desde la memoria, en el nivel más fundamental de la información, hasta los niveles superiores de razonamiento: Entendimiento. Comprensión de la información que se transmite sin establecer conexiones con ella. Traducir, interpretar o explicar los datos, así como extrapolarlos para averiguar ramificaciones, consecuencias, efectos, etc., todo ello entrará dentro de esta categoría.

El desarrollo personal y social son los objetivos de la dimensión afectivo, que progresa de niveles inferiores a niveles superiores de compromiso. Determine cómo se relaciona un nuevo valor con los demás valores de su propia escala de valores, asígnele una posición entre las prioridades y, a continuación, organícelo y explíquelo. Las personas asumen compromisos importantes en esta fase, llegando incluso a idear conceptos que les ayudan a formular una filosofía de vida.

La dimensión psicomotora se refiere a las acciones que incluyen los procesos motores y sensoriales del sujeto y están asociadas a los objetivos de aprendizaje. percepción. Es la primera etapa en la realización de una acción motriz, el nivel más bajo. A través de los sentidos, el alumno toma conciencia de las cosas, los atributos o las conexiones.

De acuerdo con Reyes (2018), todo estudio sobre rendimiento escolar parte de tomar en cuenta una serie de factores que permiten confirmar los resultados o logros de las iniciativas educativas. Indiscutiblemente, el éxito escolar académico es un término multifacético en el que convergen varios criterios y métodos de medición. Por lo tanto, el rendimiento escolar académico se define como el grado obtenido por el alumno en un curso concreto, representado en las calificaciones escolares, que también son un producto social, ya que satisfacen los requisitos de las leyes educativas y sirven como indicador del potencial de productividad del alumno. Las oportunidades sociales y profesionales de los estudiantes dependerán de su productividad, que en ocasiones puede ser una posibilidad.

El término «rendimiento académico» describe la valoración cuantitativa o cualitativa de las calificaciones de un alumno en función de un método de evaluación y de la conducta mostrada a menudo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se justifica al demostrar el papel fundamental que tienen las habilidades sociales y el rendimiento académico en el desarrollo integral de los alumnos de la IE N°33427-Huacrachuco, 2022. En la medida que este estudio pretende dilucidar el tema, se justifica. Ya que mostraremos la importante relación que entrelaza estas variables, se piensa que los resultados que se produzcan de buena manera pueden ser de ayuda para aquellos investigadores que planeen profundizar y/o aumentar el tema tratado. La presente investigación se llevará a cabo utilizando el método científico, y el resultado se incorporará al cuerpo de conocimientos científicos.

Además de desarrollar propuestas que priorizan las fortalezas de los estudiantes en los dominios cognitivo, afectivo y socioemocional, el estudio científico de este proyecto de investigación nos ayudó a desarrollar estrategias didácticas para potenciar la formación en habilidades sociales con enfoque en el desempeño académico, expresado en las áreas más complejas del currículo. En un ambiente donde las relaciones son positivas y se respetan las normas de convivencia, se logra la formación integral, el desarrollo de habilidades sociales y la práctica de valores.

Se pretende mejorar la calidad de vida de la sociedad a la que se sirve mediante el uso de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que sean válidos y fiables. Esto permitió obtener resultados precisos que permitieron demostrar las relaciones entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. La trascendencia del presente estudio se manifiesta en lograr que las generaciones que se inserten en la sociedad como individuos sean capaces de asumir retos e impulsar el pleno desarrollo de su sociedad.

Debido a una serie de problemas, entre ellos el bajo rendimiento académico - es decir, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para aplicar sus habilidades sociales-, Perú se encuentra actualmente en la penúltima posición en el mundo de la educación. La población debe ahora mejorar su rendimiento académico para crecer y adaptarse a las nuevas y variadas circunstancias provocadas por el cambio social.

La mayoría de los alumnos consideran que las habilidades sociales y el rendimiento académico son abstractos y poco prácticos, que requieren una destreza única que no siempre está al alcance de todos. Muchos profesores de primaria insisten en que estas ideas influyen en el hecho de que un alto porcentaje de dificultades y fracasos académicos sirvan de filtro selectivo crucial en el sistema educativo, ya que se correlacionan con un bajo nivel de toma de decisiones y de asertividad en primaria y, en consecuencia, con un bajo rendimiento escolar.

En consecuencia, tener que realizar una tarea conductual sencilla puede provocar sentimientos de culpa, impotencia, preocupación y terror. En consecuencia, es importante examinar cómo el alumno absorbe determinadas ideas y opiniones sobre ellas y sobre sí mismo como alumno a través de las interacciones con su entorno. Esto dará lugar tanto a éxitos como a fracasos. Muchos estudiantes creen que los logros académicos son irrelevantes en este caso.

En este sentido, el alto índice de rendimiento académico hace necesario investigar el impacto de los factores afectivos y emocionales en el aprendizaje, ya que pueden dar cuenta de la ansiedad y falta de empatía del estudiante, así como de su malestar, frustración, inseguridad y bajo autoconcepto, entre otros sentimientos, que con frecuencia le impiden realizar las diversas tareas que se le encomiendan en la institución educativa.

Para ello, nos planteamos el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427 - Huacrachuco, 2022?

Caballo (2019), define las habilidades sociales como un conjunto de conductas relacionadas con la asertividad, la empatía y la autoestima que permiten al alumnado crecer en un entorno personal o social expresando sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación (p.235).

Según Blanco (2019), las habilidades sociales son pensamientos y sentimientos observables que nos ayudan a mantener interacciones interpersonales satisfactorias y a trabajar para que las personas respeten nuestros derechos y no se interpongan en nuestros objetivos.

Según Pizarro (2019), el rendimiento académico se conceptualiza como los resultados o calificativos basados en los indicadores de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial atención al aprendizaje de niños y niñas. Alternativamente, puede describirse como una estimación de las habilidades de respuesta que un individuo ha adquirido como resultado de un proceso educativo (Pizarro, 2019).

El rendimiento académico es «el producto de la asimilación de los contenidos curriculares, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional», según Figueroa (2014), referenciado en Cansino (2017). (p.11)

Para la variable de las habilidades sociales: Se evaluó mediante un cuestionario que estuvo distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones: asertividad, empatía y autoestima, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: nunca, a veces y siempre, luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: nunca= [0-15], a veces= [16-30], y siempre = (31-45).

Asimismo, para la variable del rendimiento académico: Se evaluó mediante un cuestionario que estuvo distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: nunca, a veces y siempre, luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: nunca= [0-15], a veces= [16-30], y siempre = (31-45).

## Hipótesis

### Hipótesis general

Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427- Huacrachuco, 2022.

### Objetivos.

#### Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.

### Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.
- Identificar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.
- Contrastar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.

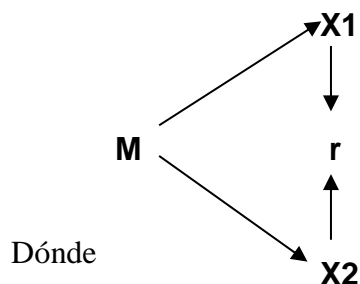
## Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional el cual permite mejorar las variables a través de un enfoque cuantitativo-cualitativo, de forma prospectiva y longitudinal, es decir, a través de múltiples puntos en el tiempo. Hernández et al. (2016) explican cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otro problema que se estudie.

Las variables de la investigación podrán correlacionarse gracias al diseño, que se llevó a cabo de forma prospectiva y longitudinal, o a través de múltiples puntos en el tiempo.

Según Hernández et al. (2016), ahora las personas pueden limitarse a crear correlaciones entre variables sin afirmar ni expresar un sentido de causalidad. Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes de primaria de la IE. N.º 33427 – Huacrachuco,2022.

X1 = Habilidades sociales

X2= Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables.

Población y muestra de estudio

Población: La «población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones», según Hernández et al. (2018) (p. 174).

En el presente estudio se consideró a 23 alumnos de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 33427-Huacrachuco,2022.

Se utilizó una muestra intacta o la misma población de 23 alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en una técnica de muestreo no probabilístico: De acuerdo con Hernández et al. (2018), la muestra es la porción de la población que se elige y de la cual realmente se recolectan datos para el avance del estudio, donde se medirán y observarán las variables objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Población Muestral de estado de los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N°33427 - Huacrachuco, 2022*

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
	<b>fi</b>	<b>fi</b>	
Tercero	05	03	08
Cuarto	02	03	05
Quinto	03	01	04
Sexto	01	05	06
<b>TOTAL</b>	11	12	23

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

#### Técnicas e instrumentos de información

##### Técnicas

Los datos se recogieron mediante la técnica de observación sistemática, que permitieron una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

##### Instrumentos.

El instrumento fue un cuestionario, los mismos que fueron validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

El instrumento para medir las habilidades sociales se utilizaron un cuestionario este instrumento se administró a 23 estudiantes del tercero al sexto grado de la Institución Educativa N° 33427 – Huacrachuco,2022. El cuestionario consta de 15 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación será aproximadamente 15 minutos por cada estudiante; del cual se hallarán los niveles N ( 0 – 15 ) ,AV (16 – 30 ) , S (31 – 45).

Para el rendimiento académico, se utilizó un cuestionario este instrumento se administró a 23 estudiantes del tercero al sexto grado. El cuestionario consta de 15 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación será aproximadamente 15 minutos por cada estudiante. del cual se hallarán los niveles N ( 0 – 15 ) ,AV (16 – 30 ) , S (31 – 45).

El índice de fiabilidad del alfa de Cron Bach, un método estadístico utilizado para determinar la validez, es de 0,994, lo que indica una fiabilidad aceptable.

Se recurrió a la opinión de expertos para verificar la coherencia lógica y el contenido del instrumento a efectos de fiabilidad. Para evaluar la fiabilidad, se realizó una prueba piloto del cuestionario a diez estudiantes que compartían las mismas características que los participantes en la encuesta. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	10

*Fuente* Elaboración propia

Las estadísticas descriptivas son adecuadas para este grupo, ya que se emplearon en el tratamiento y el análisis de los datos para explicar e interpretar los resultados sin intentar hacer grandes generalizaciones.

Para el tratamiento y el análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas, como la tabla de frecuencias absolutas (fi), que mide la frecuencia con que se da un determinado valor en una variable muestral, y la frecuencia porcentual relativa acumulada (Hi), que se expresa en porcentaje. Los resultados se procesaron con el software estadístico SPSS versión 22, y se utilizó el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las cifras estadísticas. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100. Se tuvieron en cuenta las cifras estadísticas, junto con las interpretaciones correspondientes y los estadísticos inferenciales como R-Pearson para la prueba de correlación.

## Resultados

**Tabla 2**

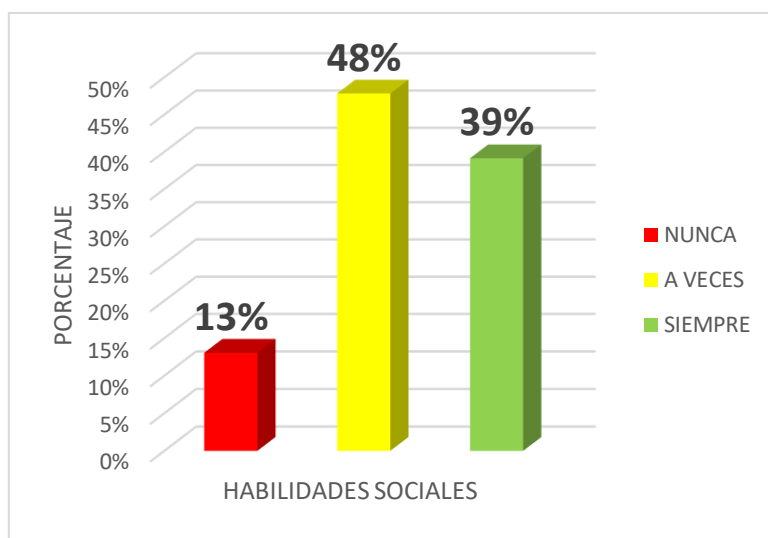
*Nivel de uso de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022*

Nivel	Habilidades sociales	
	f	%
Nunca	3	13%
A veces	11	48%
Siempre	9	39%
Total	23	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario

**Figura 1**

Variable de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 33427-Huacrachuco ,2022.

Así mismo con respecto a la variable habilidades sociales concluimos que el 39% se encuentran en un nivel de Siempre, el 48% en A veces y un 13 % en el nivel de Nunca.

**Tabla 3**

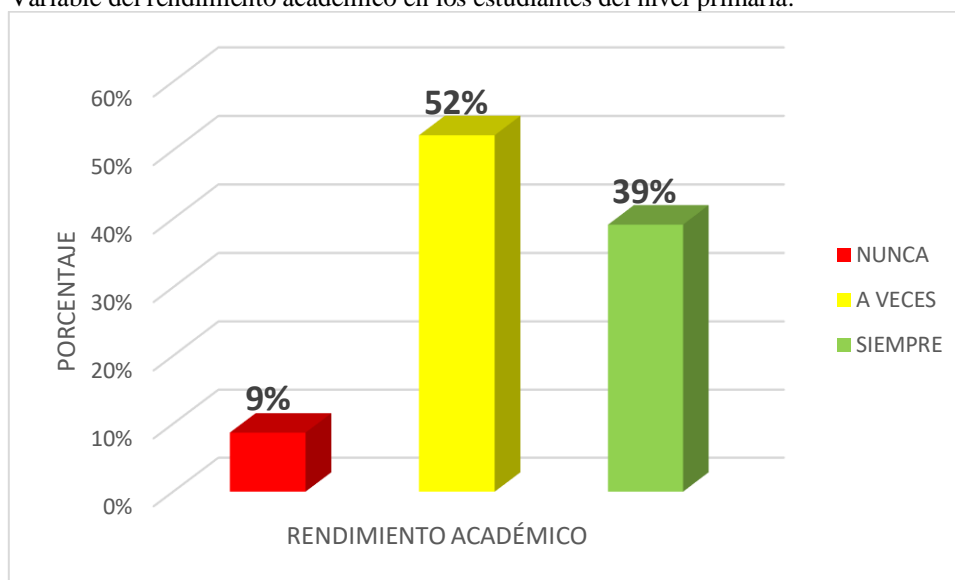
*Nivel de desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.*

Nivel	Rendimiento académico	
	f	%
Nunca	2	9%
A veces	12	52%
Siempre	9	39%
Total	23	100

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario

**Figura 2**

Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria.



*Nota: Elaboración con datos de la tabla 3*

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable Rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 33427-Huacrachuco ,2022.

Así mismo con respecto a la variable Rendimiento académico concluimos que el 39% se encuentran en un nivel de Siempre, el 52% en A veces y un 9 % en el nivel de Nunca.

**Tabla 4**

*Relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427- Huacrachuco, 2022.*

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	3	2	5	11%
A veces	11	12	32	50%
Siempre	9	9	18	39%
Total	23	23	46	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

**Tabla 5**

*Correlación de variables*

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
<b>Habilidades sociales</b>	Correlación de Pearson	1,000	,855
	Sign. (2-colas)		,000
	N	23	23
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	,855	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	23	23

El método estadístico de correlación de Pearson reveló un valor de  $r = 0,855$  entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. Hernández et al. (2016) analizaron este dato como una correlación alta, lo que demuestra que el rendimiento académico y las habilidades sociales están relacionados y dependen el uno del otro.

## **Análisis y discusión**

Se descubrió que existe una correlación sustancial entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la IE. N°33427-Huacrachuco, 2022., optándose por aceptar la hipótesis de investigación al alcanzar un nivel de significación de  $0,001 < 0,5$ .

Este hallazgo concuerda con un estudio realizado por Torrealva y Cerna (2019), que constató que las habilidades sociales están relacionadas con el rendimiento académico y descubrió que, mientras que el 43% de los alumnos aprecia la forma en que el instructor dirige la clase, el 57% de los alumnos se siente cómodo en determinadas situaciones. Se llega a la conclusión de que las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de tercer curso de primaria están significativamente correlacionados.

Adicionalmente, Arteaga (2019), se relaciona con mi investigación, la cual muestra que logran un 61% en el nivel inicial, 28% en el nivel de proceso y 11% en el nivel de logro en cuanto a rendimiento académico y habilidades sociales. Llega a la conclusión de que las habilidades sociales y el rendimiento académico en primaria están correlacionados significativamente.

También se pueden encontrar hallazgos similares en los resultados de López (2019), que mostraron que el 52% de los alumnos mejoraron sus habilidades de expresión y fluidez oral como resultado de las tácticas de habilidades sociales, mientras que el 22% sigue aprendiendo. Se determina que el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado mejoró cuando se utilizaron las habilidades sociales.

Al igual que Quiroz (2018), descubrimos una relación favorable entre el rendimiento académico y el empleo de técnicas didácticas centradas en las habilidades sociales. Según el estudio de Quiroz, el 67% de los alumnos mostró una mejora sustancial en la expresividad oral. Nuestros resultados también muestran que esta característica tiene un impacto beneficioso en el desempeño general.

## Conclusiones

En base al coeficiente de correlación de Pearson de 0,855 y un valor de 0,001 menor a 0,05, se acepta la hipótesis de estudio. Los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 33427 – Huacrachuco, 2022, tienen relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 13% se encuentran en un nivel de Nunca, el 48% en A veces y un 39 % en el nivel de Siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de A veces respecto a la variable Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 33427 – Huacrachuco, 2022.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 9% se encuentran en un nivel de Nunca, el 52% en A veces y un 39 % en el nivel de Siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de A veces respecto a la variable rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 33427 – Huacrachuco, 2022.

Se observa en la tabla 4 que el 11% se encuentran en un nivel de Nunca, el 50% en el nivel de A veces y un 39 % en el nivel de Siempre. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación alta entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 33427 – Huacrachuco, 2022.

## **Recomendaciones**

Una forma eficaz de abordar las dificultades que tienen algunos estudiantes para interactuar con su entorno de aprendizaje y de apoyar su desarrollo integral es incluir talleres de habilidades sociales en la escuela. A la hora de crear y ejecutar un programa de talleres de habilidades sociales que atienda las necesidades específicas de cada alumno y fomente un entorno de aprendizaje más animado y cortés, se anima a los directores de centros escolares a tener en cuenta estas recomendaciones.

El desarrollo de las habilidades sociales de los niños es un proceso continuo que requiere la cooperación de padres y profesores. Utilizando estas sugerencias, los padres pueden ayudar a sus hijos a adquirir las habilidades que necesitan para prosperar en la vida.

Uno de los principales objetivos de la tutoría es apoyar la socialización e integración de los niños en el aula, así como los esfuerzos de colaboración de padres, profesores y alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje. En este sentido, se aconseja practicar dinámicas de comunicación en grupo y expresar las propias emociones y expectativas. Además, los padres deben desempeñar un papel activo para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades.

También se anima a otros investigadores a considerar críticamente este trabajo, ya que plantea la posibilidad de mejorar la investigación actual. Se cree que aún quedan muchos ángulos por explorar para saber más y desarrollar este campo de estudio.

## Referencias bibliográficas

- Almirón, M. y Rodríguez, C. (2020) *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E 40029 Ludwing Van Beethoven, Arequipa-2019*. (tesis de pre grado). Universidad San Agustín de Arequipa. Perú.
- Aranda, G. (2018) *Desempeño en la escuela*. Colombia: Editorial. Mc Graw Hill.
- Arteaga (2019) *Habilidades sociales y clima del aula de la IE. Red 18 Comas''* - Lima - Perú.
- Barón, R. (2019) *Fundamentos de la psicología*. México: Editorial Pearson educación.
- Blanco, E. (2019). *Habilidades Sociales*. Disponible en, <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Caballo, V. (2019). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editorial Siglo XXI.
- Cansino, G. (2017). *Influencia de los factores neurológicos en la calidad del rendimiento escolar*. (tesis de pre grado). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Disponible en, [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
- Carpio, H. (2019) *Habilidades sociales y desempeño escolar*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Chadwick, C. (2018) *Teorías conductistas del aprendizaje*.  
Disponible en, <https://www.buenastareas.com/materias/libro-de-chadwick-c>.
- Correa y Vázquez (2019). *Comunicación asertiva en la escuela*. Madrid: Editorial ANECA.
- Cadoche (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales IE. San Luis de la Paz. Nvo. Chimbote \_ Perú*.
- Cisneros (2019). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico IE. República de Japón, U gel 04-Puente Piedra –Lima*.

- CN,(2016) *Ministerio de educación. Perú.* Recuperado en: [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=C.N.pdf12/04/2016](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=C.N.pdf12/04/2016).
- Eisenberg, N. (2019). *Emotion, Regulation, and Moral Development*. Annual Revises of Psychology, 51,665-697.Eisenberg, N. & Strayer, J. (1992) *La Empatía y su desarrollo*. Bilbao. Eds. Disclèe Brouwer S.A.
- Fernández y Baptista, (2017). *Esquematización de un diseño de investigación*.
- Gutiérrez (2018). “*Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*”. Barcelona – España, Editorial Martínez Roca.
- Guzmán, P. (2018). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I:E: Ricardo Palma*. (tesis de pre grado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Hernández, R. Fernandez,C., y Baptista,M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Disponible en, <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, V. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte*. (tesis de pre grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima – Perú.
- Hertzog, L. (2019). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Editorial Grecia.
- Juárez, S., y Méndez, J. (2018) *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE, San Juan de Miraflores –Lima*.
- Lesnis, Enny. (2020) *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° c de la I:E José María Muñoz Flórez en el municio de Carepa*. (tesis de pre grado). Universidad Minuto de Dios. Antioquía-Colombia
- López (2019). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en el Área de Personal Social IE. José Antonio Encinas*. Huánuco – Perú.
- Mélo, de G. (2018). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Editorial Trillas.

- Monjas, M.I. (2020). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (12ª edición). CEPE. (Original publicado en 1993).
- Nararro, N., Falconí, A., Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. (artículo científico). Scielo vol 9 N° 4 Cienfuegos oct. -dic.2017.
- OMS (2018) “*Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la primaria Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas*”.
- OPS (2020) Salud del niño. Disponible, <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Pizarro, R. (2019) *Influencia del Rendimiento en Hombres y Mujeres*. Disponible, <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2>.
- Portunas, J (2018) “*Componentes de las habilidades sociales*”.
- Quiroz (2018) *Nivel de desarrollo de habilidades sociales instrumentales y Rendimiento Académico en niños del cuarto grado de primaria de la IE. N° 88389 Juan Valer Sandoval. Nvo Chimbote – Perú.*
- Regalado (2018) *Habilidades Sociales y su influencia en el rendimiento académico. IE.21010-Huaral. Perú.*
- Ramos (2018) . *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico: Armenia Madrid. España.*
- Salazar (2018) *Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de IE. De Lauro Aguirre De Nuevo Laredo Tamaulipas –España.*
- Seligman (2020) Martín Seligman y la psicología positiva. Disponible, <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>
- Solórzano, Montero y Márquez (2018) *Habilidades Sociales y Salud*. Editorial EUDEMA
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la Investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa Noriega editores.
- Torrealba, J., Cerna, E. (2019). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en estudiantes del tercer*

*grado de primaria. Instituto de promoción social del norte de Bocanegra – España.*

Van Hasselt. (2018). Tesis: *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad. Colegio público, Tucumán, Argentina.*

Valle, H. (2018). *Componentes conductuales.* España: Editorial Vincent Vives.

Vásquez, W. (2018). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de personal social en niños de primaria.I.E. N°124-Catilluc;2018- (tesis de pre grado).* Universidad San Pedro. Nuevo Chimbote- Perú.

Vera, A. (2018). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E Guillermo Mercado Barroso – Alto selva alegre – Arequipa- (tesis de grado).* Arequipa- Perú-

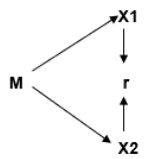
## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Son un conjunto de conductas de asertividad, empatía y autoestima que permiten a los alumnos desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: asertividad, empatía y autoestima, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: nunca, a veces y siempre, luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: nunca= [0-15], a veces= [16-30], y siempre = (31-45).	Asertividad	Expresa apropiadamente las emociones en las relaciones sin que se produzca ansiedad o agresividad.	1,2,3,4 y 5	<b>NOMINAL</b>
			Empatía	Entiende y aprecia las ideas, los sentimientos y las experiencias de otras personas.	6,7,8,9 y 10	
			Autoestima	Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas.	11,12,13,14 y 15	

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Son los resultados o calificativos de acuerdo a los indicadores del éxito del proceso enseñanza aprendizaje al que se le ha prestado particular atención de sus aprendizajes de los niños y niñas. o también se puede definir como a una medida estimativa de las capacidades respondientes resultantes de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: nunca, a veces y siempre, luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: nunca= [0-15], a veces= [16-30], y siempre = (31-45).	Cognitivo	Se involucra al responder preguntas y realizar pruebas sencillas, como repetir una lista de palabras o deletrear.	1,2,3,4 y 5	<b>NOMINAL</b>
			Afectivo	Interactúa con otros, expresa sus emociones y teje relaciones interpersonales de una manera correcta y sana.	6,7,8,9 y 10	
			Psicomotor	Realiza acciones que requieren el control de su cuerpo en relaciones a sí mismos y con el espacio y los objetos.	11,12,13,14 y 15	

**Anexo 2:** Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427 - Huacrachuco, 2022?</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427- Huacrachuco, 2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427- Huacrachuco, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Estructura del diseño</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; X1     M --&gt; X2     X1 &lt;--&gt;  r  X2             </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: Estudiantes de primaria de la I.E N° 33427 - Huacrachuco  X<sub>1</sub> Habilidades sociales  X<sub>2</sub>: Rendimiento académico  r: Grado de relación de las variables</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Población:</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427- Huacrachuco, 2022.</li> <li>- Identificar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°33427- Huacrachuco, 2022.</li> </ul>		

		<p>- Contrastar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE. N°33427-Huacrachuco, 2022.</p>	<p>El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 23 estudiantes del tercero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°33427. Huacrachuco, 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacts, es decir las mismas de la población.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> La observación sistemática</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
--	--	--	---

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

**Indicaciones:** El presente instrumento recoge datos sobre las habilidades sociales en los estudiantes del tercero al sexto grado, por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

**VALORACIÓN**

<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
NUNCA	( 0 – 15 )
A VECES	( 16 – 30 )
SIEMPRE	( 31 – 45 )

<b>Dim.</b>	<b>Ítems</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
<b>ASERTIVIDAD</b>	1. Busca solución a los problemas que se presentan en su grupo de trabajo.			
	2. Da atención adecuada a la persona que se comunica con él.			
	3. Establece buena comunicación con sus compañeros de los temas que le interesa.			
	4. Trata de mantener buenas relaciones con sus compañeros.			
	5. Le preocupa estar bien con sus compañeros.			
<b>EMPATÍA</b>	6. Es tolerante con los demás niños, ante las diferencias.			
	7. Le cuesta trabajo relacionarse con los demás niños.			
	8. Cuando algún compañero, no está de acuerdo con él se molesta.			
	9. Se siente a gusto con sus compañeros de aula.			
	10. Cuando realiza una tarea la puede realizar en grupo sin tener inconveniente.			
<b>AUTOESTIMA</b>	11. Dice lo que siente con seguridad.			
	12. Acepta la opinión de los compañeros y hace respetar su opinión.			
	13. Se siente bien cuando cumple una tarea o alcanza un objetivo o logro.			
	14. Pide ayuda cuando tiene algún problema.			
	15. Trata de apoyar a sus compañeros para que realicen las metas que se proponen.			
<b>Sub total</b>				
<b>Total</b>				

**Fuente:** *Elaboración propia del investigador*

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Indicaciones:** Lee atentamente y escoge una opción marcando con un (x) la opción seleccionada.

### VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
NUNCA	( 0 – 15 )
A VECES	( 16 – 30 )
SIEMPRE	( 31 – 45 )

Dim.	Ítems	N	AV	S
COGNITIVO	1. Llego a tiempo a clases.			
	2. Tengo todo el material necesario en el colegio para hacer mi tarea.			
	3. Mi maestro me toma la lección aprendida.			
	4. Entrego mis tareas puntualmente.			
	5. Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.			
AFECTIVO	6. Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar.			
	7. Asisto regularmente a clases.			
	8. Presto mis materiales a mis compañeros de clases.			
	9. Mi maestro me revisa la tarea.			
	10. Cuando saco buenas calificaciones mi tutor me felicita.			
PSICOMOTOR	11. Las tareas las entrego incompletas porque me falta tiempo para terminarlas.			
	12. Solo puedo ver televisión o jugar después de haber hecho mis deberes y tareas.			
	13. Presento puntualmente mis tareas todos los días.			
	14. Mi maestro me da oportunidad cuando no hago la tarea.			
	15. Participo en clases con supervisión de mi maestro.			
Sub total				
Total				

**Fuente:** *Elaboración propia del investigador*

**Anexo 4:** Validación de instrumentos

**CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH**

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																				TOTAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1													25	
3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1													17	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1												17	
5	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3													26	
6	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1													24	
7	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1													22	
8	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3													25	
9	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3													25	
10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													17	
11																												0	
12																												0	
13																												0	
14																												0	
15																												0	
16																												0	
17																												0	
18																												0	
19																												0	
20																												0	
VARIANZA	0.6	0.7	0.6	0.8	0.8	0.4	0.6	0.4	0.6	0.6	0.4	0.4	0.4	0.8	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	128.2	
TOTAL	9.2																												

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 \text{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[ 1 - \frac{9.2}{128.2} \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[ 1 - 0.07197 \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[ 0.928029786 \right]$$

**$\alpha = 0.9943176$**

## HABILIDADES SOCIALES

Dimensión	ASERTIVIDAD							EMPAÍA							AUTOESTIMA						PUNTAJE TOTAL	NIVEL	
N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	15	N
2	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	30	AV
3	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	3	2	2	2	2	11	S	31	S
4	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	15	N
5	2	2	3	2	2	11	S	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	32	S
6	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	28	AV
7	3	2	2	2	3	12	S	3	2	2	2	3	12	S	2	2	3	3	2	12	S	36	S
8	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	2	2	3	3	2	12	S	40	S
9	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	3	2	2	1	10	AV	28	AV
10	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	15	N
11	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	1	1	3	3	1	9	AV	37	S
12	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	1	1	2	2	1	7	AV	25	AV
13	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	28	AV
14	3	2	2	3	1	11	S	3	2	2	3	1	11	S	3	3	1	1	2	10	AV	32	S
15	2	3	2	2	2	11	S	2	3	2	2	2	11	S	1	1	2	2	1	7	AV	29	AV
16	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	2	2	3	3	2	12	S	40	S
17	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	3	2	2	1	10	AV	28	AV
18	3	1	1	1	1	7	AV	1	3	1	1	1	7	AV	1	1	1	1	1	5	N	19	AV
19	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	1	1	3	3	1	9	AV	37	S
20	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	1	1	2	2	1	7	AV	25	AV
21	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	28	AV
22	3	2	2	3	1	11	S	3	2	2	3	1	11	S	3	3	1	1	2	10	AV	32	S
23	2	3	2	2	2	11	S	2	3	2	2	2	11	S	1	1	2	2	1	7	AV	29	AV

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensión	COGNITIVO							AFECTIVO							PSICOMOTOR							PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	15	N
2	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	30	AV
3	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	3	2	2	2	2	11	S	31	S
4	1	1	1	1	1	5	N	1	1	2	1	1	6	AV	2	1	2	2	2	9	AV	20	AV
5	2	2	2	2	3	11	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	32	S
6	2	2	2	2	2	10	AV	1	2	2	2	1	8	AV	2	2	2	2	2	10	AV	28	AV
7	3	2	3	3	2	13	S	2	3	2	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	34	S
8	2	2	2	2	2	10	AV	2	3	2	3	2	12	S	2	2	2	2	2	10	AV	32	S
9	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	3	2	2	11	S	2	1	3	3	3	12	S	32	S
10	2	2	1	1	1	7	AV	1	1	1	1	1	5	N	1	2	1	1	1	6	AV	18	AV
11	3	3	3	3	3	15	S	2	3	2	3	2	12	S	1	1	2	2	2	8	AV	35	S
12	2	2	2	2	2	10	AV	1	2	1	2	1	7	AV	1	1	1	1	1	5	N	22	AV
13	2	2	2	2	2	10	AV	1	2	2	2	1	8	AV	2	2	2	2	2	10	AV	28	AV
14	1	2	1	1	2	7	AV	1	1	3	2	1	8	AV	3	2	3	3	2	13	S	28	AV
15	2	3	2	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	1	2	2	3	10	AV	31	S
16	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	2	2	3	3	2	12	S	40	S
17	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	3	2	2	1	10	AV	28	AV
18	3	1	1	1	1	7	AV	1	3	1	1	1	7	AV	1	1	1	1	1	5	N	19	AV
19	3	3	3	2	3	14	S	3	3	3	2	3	14	S	1	1	3	3	1	9	AV	37	S
20	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	1	2	9	AV	1	1	2	2	1	7	AV	25	AV
21	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	15	N
22	3	1	2	1	1	8	AV	3	2	2	1	1	9	AV	3	3	1	1	2	10	AV	27	AV
23	2	3	2	2	2	11	S	2	3	2	2	2	11	S	1	1	2	2	1	7	AV	29	AV

Anexo 5: Nómina de matrícula



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código		Número y/o Nombre	33427			Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUANUCO			
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	RDU N°000151-96	Forma <sup>(2)</sup>	Esc.	Programa <sup>(3)</sup>	Datos del Estudiante				Prov.	MARAYÓN				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(4)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo MM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	HUACRACHUCO
															Centro Poblado	
												Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD			
1	D-N-I-7-8-4-3-6-7-1-8	CRUZ PAYAJO, Shani Clodomiro	26 09 2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
2	D-N-I-6-3-1-2-6-4-0-8	CRUZ PAYAJO, Yarely Aralis	15 11 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D-N-I-7-8-2-3-7-3-6-1	FRANCISCO PAYAJO, Farfan Juan	30 08 2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D-N-I-7-8-1-9-2-0-3-7	GUZMAN CAMPOS, Santana Frecielinda	10 07 2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D-N-I-8-1-1-0-7-6-8-2	PAYAJO VIERA, Adrian Messi	25 05 2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
6	D-N-I-7-8-4-0-2-5-4-5	PEDROSO JARAMILLO, Yamena	02 02 2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
7	D-N-I-8-1-1-0-7-6-6-2	QUINO TARAZONA, Usias	02 05 2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
8	D-N-I-7-8-6-0-6-6-1-7	VALDIVIEZO PAYAJO, Yener Yerson	27 10 2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

(1) Nivel / Ciclo Para el caso ED/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria

(2) Forma (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

(3) Turno (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>, el cual depende de la responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código			Número y/o Nombre		Gestión <sup>(1)</sup>		PGD	Inicio	Fin	Dpto.		Dist.		Prov.					
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		Forma <sup>(3)</sup>	Esc.	Datos del Estudiante		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia <sup>(18)</sup>		Número y/o Nombre - RUIRD						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pásc <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. - - - - 5-2-9-0-8-4-9-4	HERRERA PRINCIPE, Yack Fortunato	30	09	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
2	D.N.I. - - - - 6-2-1-3-8-6-7-7	HILARIO MONTALVO, Yoris	12	12	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
3	D.N.I. - - - - 6-2-1-3-8-6-7-5	PEDROSO JARAMILLO, Maru	03	12	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
4	D.N.I. - - - - 8-1-1-0-7-6-2-3	VALDIVIEZO PAYAJA, Yohand Misael	03	02	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código 1 0 0 0 0 0 0 0		Número y/o Nombre 33427	Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio 14/03/2022	Fin 18/12/2022	Dpto. HUÁNUCO											
Nombre de la UGEL UGEL Marañón		Código Modular 1 1 0 0 3 9 1 5	Característica <sup>(8)</sup>	PM	Programa <sup>(9)</sup>	-	Prev. MARAÑÓN											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Resolución de Creación N°		Forma <sup>(11)</sup>	Esc.	Datos del Estudiante						Dist. HUANUCO						
		Nivel/Ciclo <sup>(10)</sup>	Grado/Edad <sup>(12)</sup>	Sección <sup>(13)</sup>	Turno <sup>(14)</sup>	M							Dist. HUANUCO					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Modelidad <sup>(15)</sup>	Nombre Sección (Solo Inicial)								Dist. HUANUCO							
Fecha de Nacimiento		Sexo H/M								Centro Poblado NUEVO CHAVIN								
Día Mes Año		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>								Institución Educativa de procedencia <sup>(11)</sup>								
		Padre vive SI / NO								Código Modular	Número y/o Nombre - R.I./RD							
		Madre vive SI / NO																
		Lengua Materna <sup>(12)</sup>																
		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>																
		Trabaja el Estudiante SI / NO																
		Horas semanales que trabaja																
		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>																
		Nacimiento Registrado SI/NO																
		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>																
1	D-N-I- - - - 8-2-4-4-4-8-9-0	FELIX QUINO, Yohana Ruth		04	12	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
2	D-N-I- - - - 6-2-4-4-4-9-1-4	GOMEZ RAMOS, Gí Teodoro		31	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
3	D-N-I- - - - 6-1-5-9-6-1-9-5	HILARIO MONTALVO, Varenice		21	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
4	D-N-I- - - - 8-3-2-5-7-6-8-4	MEJIA RAYMUNDO, Ebeús Susu		18	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
5	D-N-I- - - - 6-1-5-9-6-1-6-4	PEDROSO JARAMILLO, Flormelinda		23	07	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
6	D-N-I- - - - 8-2-3-6-6-0-2-2	VEGA FRANCISCO, Yaelin Misley		19	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

**Anexo 6: Juicio de expertos**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Katherine Geraldín Fernández Quispe

**Fecha** : 01/05/2023 **Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario de las habilidades sociales

**Autor del instrumento:** Elvia Rossy Quino Payajo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

## II. Aspectos a evaluar: (calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17—18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	88	57
<b>Sumatoria Total</b>		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)</b>		0,885 (Siendo la valoración máxima en 1)				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

$$\boxed{177} = \boxed{0.88}$$



Katherine Fernández Quispe

DNI 70142101

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**IV. Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

**Fecha** : 01/05/2023      **Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario de las habilidades sociales

**Autor del instrumento:** Elvia Rossy Quino Payajo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

## V. Aspectos a evaluar: (calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17—18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	88	57
<b>Sumatoria Total</b>		<b>177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0,885 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

## Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

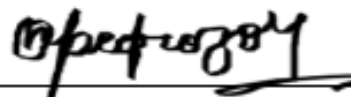
Ninguna

**VI. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

$$\boxed{177} = \boxed{0.88}$$



Maribel Liliانا Pedrozo Marcelo

DNI N° 32946821

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**VII. Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Edith Pajilla Alejandro

**Fecha** : 01/05/2023      **Especialidad:** Educación Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario de las habilidades sociales

**Autor del instrumento:** Elvia Rossy Quino Payajo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### VIII. Aspectos a evaluar: (calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17—18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	88	57
<b>Sumatoria Total</b>		<b>177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0,885 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

**IX. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba en el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

$$\boxed{177} = \boxed{0.88}$$



Edith Pajilla Alejandro

DNI N° 18205139

Anexo 7: Publicación en el repositorio



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Elvia Rossy Quino Payajo		71344945	elviarossyquinopayajo@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional *				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p><b>Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022</b></p>				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info:ru-repositorio/tematicas/tematicasAcceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info:ru-repositorio/tematicas/restriccionAcceso) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	05	2024

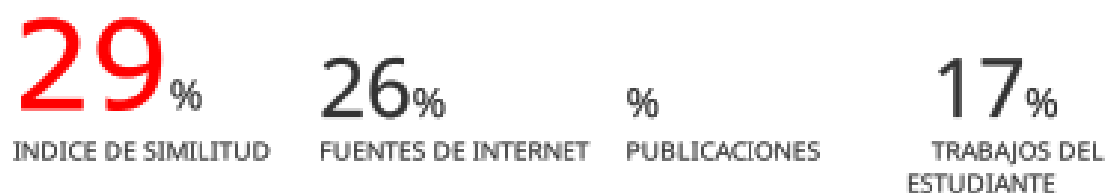


Firma

## Anexo 8: Reporte de similitud

### Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria Institución Educativa N°33427- Huacrachuco,2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://repository.cinde.org.co">repository.cinde.org.co</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://static2.upao.edu.pe">static2.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %

		<1 %
21	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
35	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
38	<a href="http://vidaconsejera.blogspot.com">vidaconsejera.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	

		<1 %
43	<b>rabida.uhu.es</b> Fuente de Internet	<1 %
44	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
45	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<1 %
46	<b>Submitted to Universidad Católica San Pablo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
47	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1 %
48	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1 %
49	<b>www.sociales.uchile.cl</b> Fuente de Internet	<1 %
50	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
51	<b>view.genial.ly</b> Fuente de Internet	<1 %
52	<b>www.psyciencia.com</b> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo