

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el  
conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes**  
**Huancabamba, 2021**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

**Ancajima Girón, Lorena Isabel**

**Asesora:**

**Apaza Mendoza, Jackeline Petronila**  
**(ORCID:0000-0002-6721-0083)**

**Piura- Perú**

**2023**

## Índice de contenidos

Índice de contenidos .....	i
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras .....	iv
Palabras claves.....	v
Keywords.....	v
Línea de investigación .....	v
Constancia de Originalidad.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
2. Justificación de la investigación .....	11
3. Problema.....	12
4. Conceptuación y operacionalización de las variables: .....	12
5. Hipótesis.....	14
6. Objetivos .....	14
7. METODOLOGÍA.....	15
7.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
7.2. Población y Muestra.....	16
7.3. Técnica e instrumentos de investigación.....	16
Procesamiento y análisis de la información.....	21
RESULTADOS .....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	29

<b>CONCLUSIONES</b> .....	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	33
<b>ANEXOS Y APÉNDICE</b> .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de conocimientos de los estudiantes antes y después de la aplicación de los talleres educativos</i> .....	22
Tabla 2 <i>Nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria antes de la aplicación de los talleres educativos</i> .....	22
Tabla 3 <i>Nivel de conocimientos de los estudiantes después de la aplicación de los talleres educativos</i> .....	24
Tabla 4 <i>Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo en adolescentes después de la aplicación de los talleres educativos</i> .....	25

## Índice de figuras

Figura 1. Edad de estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo.....	26
Figura 2. Año de estudio de estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo.....	26
Figura 3. Sección de estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo .....	27
Figura 4. Religión de los estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo .....	27
Figura 5. Procedencia de estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo .....	28
Figura 6. Dirección actual de estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo.....	28

### Palabras claves

Tema:	Influencia, talleres en salud sexual, reproductiva, conocimiento
Especialidad	Obstetricia

### Keywords

Theme:	Keywords: Influence, workshops on sexual and reproductive health, knowledge
Specialty:	Obstetrics

### Línea de investigación:

Salud Sexual Reproductiva de la mujer, familia y Comunidad.

**Área** : Ciencias médicas y de salud

**Sub área** : Ciencias de la Salud

**Disciplina** : Salud Pública

## **TÍTULO**

**Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes  
Huancabamba, 2021**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021”** del (a) estudiante: **ANCAJIMA GIRON LORENA ISABEL**, identificado(a) con **Código N° 2510200117**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Junio de 2022

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**Dr. CARLOS URBINA SANJINES**  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo determinar la Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021. El enfoque fue cuantitativo, diseño cuasi experimental, longitudinal. La población fue de 67 estudiantes de la institución Educativa de Huancabamba. La muestra en el grupo de investigación fue de 23 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria, al cual se les realizó un pre y post test. El instrumento utilizado se validó a través de juicio de expertos. La fiabilidad en Alfa de Cronbach 0,886. Se obtuvo del total (23) de los adolescentes investigados el 52,17 % tienen 16 años. El 52,17 % (12) y el 47,83% (11) cursan el 5to de y 4to año de secundaria. El conocimiento de los alumnos antes de la aplicación de los talleres en Salud Sexual Reproductiva fue malo en el 34,78%, regular 39,13 y bueno en un 26,09 %. Conclusión: existe influencia de los talleres en Salud Sexual y Reproductiva por las diferencias entre los puntajes del antes y el después, demostrado que los talleres son eficaces ( $t=-9.130$ ), con el P-valor de 0,000 que  $p<,01$ (altamente significativo).

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine Influence of the Sexual and Reproductive health workshops on the knowledge about prevention of pregnancy in adolescents Huancabamba, 2021. The approach was quantitative, quasi-experimental design, longitudinal. The population was 67 students from the Huancabamba Educational Institution. The sample in the research group was 23 adolescents from the 4th and 5th years of secondary school, who underwent a pre and post test. The instrument used was validated through expert judgment. Reliability in Cronbach's Alpha 0.886. It was obtained from the total (23) of the investigated adolescents, 52.17% are 16 years old. 52.17% (12) and 47.83% (11) are in the 5th and 4th year of secondary school. The knowledge of the students before the application of the workshops on Sexual Reproductive Health was bad in 34.78%, regular 39.13 and good in 26.09%. Conclusion: there is an influence of the workshops on Sexual and Reproductive Health due to the differences between the before and after scores, showing that the workshops are effective ( $t = -9.130$ ), with the P-value of 0.000 that  $p < .01$  ( highly significant).

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. Antecedentes y fundamentación científica**

La OMS ha sostenido que, la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, que debe incluir un enfoque positivo y respeto a la sexualidad, experiencias placenteras y seguras, libre de fuerza, diferenciación y violencia. Nos indica la Organización Mundial de la Salud que se consideran aspectos de la reproducción, así como también la función del sistema reproductor de las personas en todas las fases de su existencia. Para el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) respecto a los adolescentes nos asegura que “Los planes de vida de muchas adolescentes que quisieran postergar la maternidad y el primer embarazo no se puede cumplir porque falta educación sexual, una buena orientación, consejería y que los servicios de salud sean amigables”. Y Para el Ministerio de Salud la salud sexual y reproductiva ha implicado el ejercicio de la sexualidad con responsabilidad, que se basan en la relación de igualdad y equitativo en ambos sexos, que incluye respetar la integridad física y voluntad de asumir con responsabilidad y las consecuencias de actividad sexual. (Ministerio de Salud. p.17).

Respecto a la adolescencia la (OMS) considera que es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que es después de la niñez y antes de la adultez, y es de 10 y 19 años”. Así mismo el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFA) y el Ministerio de Salud (MINSa) nos argumenta que es una etapa clave para producir cambios en la cultura de largo plazo, y cambiar el perfil epidemiológico en el Perú, así como la forma de construir el futuro de invertir en la salud de este grupo etario, ya no solo consiste en detectar daños y tratar enfermedades. (UNFA y MINSa 2012-2021) .Por lo que según el marco legal, social y familiar en la cual interactúan las personas, se desarrollaran las conductas sexuales y reproductivas con consecuencia de una gestación no deseada. (UNFA y MINSa 2012-2021.p. 7).La sexualidad acompaña a las personas durante toda la vida y se desarrolla a través de las etapas de vida y la reproducción es temporal, en

las mujeres este periodo abarca la menarquia y la menopausia, mientras que en varones la etapa reproductiva es más prolongada. (MINSA, 2004.p.1)

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes,2017) nos reporta datos alarmantes, e 13,4% de adolescentes de 15 a 19 años fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez, lo que representó un incremento del 0,7% con respecto al año anterior cuando el índice fue del 12,7%. Así mismo indico este informe que, en el 2017, la gestación adolescente del área rural fue de 23,2 %, y áreas urbanas el 10,7 %.Por lo que, se ha viene articulando los esfuerzos con el sector Educación, por lo cual la resolución del Ministerio de Educación (2010) indica en los programas de tutoría y orientación educativa la importancia de la Educación Sexual Integral, que contribuya al logro cognitivo, capacidad y actitud de los alumnos, individuos con autonomía, valores y que asuman con responsabilidad la sexualidad.(Ministerio de Educacion,p.9). Así como también nos habla de la información para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, Virus de Inmuno deficiencia Humana y Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida.

Es importante proteger la salud reproductiva en la etapa de la adolescencia a través del acceso, los servicios de salud para informar, prevenir realizar el diagnóstico y la terapia oportuna en las infecciones que se transmiten vía sexual, así como también en metodología anticonceptiva y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.(Fondo de población de las Naciones Unidas, 2014.Por lo que nuestro país debería asumir la garantía para que los individuos decidan cuando y cuantos hijos tendrán (Ministerio de Salud, 2004, p.3). En ese sentido las personas ejercerán los derechos responsablemente, teniendo en cuenta la integridad, física, mental y social y el impacto de la conducta sexual y reproductiva (MINSA, 2004.p.4).

Los derechos sexuales y reproductivos se fundamentan en algunos derechos humanos reconocidos nacional y mundialmente, como el derecho a la vida, libertad y a la seguridad, el derecho a la dignidad y al libre desarrollo de la personalidad; el derecho a la integridad física, a la libertad religiosa, ideológica y de conciencia; el derecho a la intimidad personal y familiar; el derecho al matrimonio y a fundar una familia; el derecho de la maternidad y la infancia a cuidados y asistencia especiales; el derecho a la educación, el derecho a decidir sobre el número de hijos, entre otros.

El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos conlleva a que varones y mujeres entiendan las funciones, responsabilidades en el cuidado de la salud, así como también respecto al cuidado de los niños. (Ministerio de Salud, 2004, p.

La OMS ha precisado que la problemática de la población joven es la gestación precoz, la vulnerabilidad al contagio de las (ITS), como el VIH. Además, la juventud enfrenta la barrera cultural como las opciones reproductivas de las mujeres, y también encaran la falta de infraestructura física, que les ofrezca espacios seguros y saludables que permitan su desarrollo. (OMS). El embarazo en las adolescentes está asociado a las relaciones sexuales sin protección y el riesgo de contagio de las infecciones de transmisión sexual y VIH, Las mujeres en la etapa de la adolescencia si se embarazan enfrentan retos sociales, individuales, familiares, abandono por parte da la pareja, deserción escolar, obstáculos para la crianza de sus bebes y riesgos de morbimortalidad materna y neonatal. (UNFA y MINSA 2012-2021. p. 9)

Es importante informar a los adolescentes acerca de la sexualidad, ya que muchos jóvenes pueden comenzar su vida sexual sin tener conocimiento de cómo evitar una gestación no deseada, ya que se enfrentan a las presiones de grupos y estereotipos. Para evitar el embarazo precoz es preciso implementar ampliamente los programas de educación sexual basados en una currícula. Estas intervenciones educativas deben promover el desarrollo de las habilidades, manejo de pensamientos, sentimientos, experiencias que se vinculen a las orientación y consejería en anticonceptivos. (OMS).

Las teorías que indican que el procesar la información en la etapa adolescente no representa una etapa cualitativamente diferente al desarrollo cognitivo. Por el contrario, en este periodo se produce la transición entre los procesos cognitivos conscientes de la niñez y de los de la adultez temprana. (Kail y Cavanavn, 2011.p.309).

Los factores individuales relacionados con la gestación en la etapa adolescente, tenemos la situación conyugal no segura, el nivel educativo bajo, historia materna de embarazo en adolescentes, búsqueda de la independencia. Los factores mencionados se relacionan con el contexto cultural, en los países subdesarrollados, el estatus social de la mujer determinado por el matrimonio y la maternidad. Y en países del primer mundo se ha establecido altos estándares de cumplimiento social y económico. Por lo que se ha establecido que la educación deficiente relacionada a la vida sexual y reproductiva en la primera infancia en los colegios, e incluso la familia y la comunidad, han generado una baja información sobre la temática de reproducción y sexualidad en el grupo etario adolescentes. (Dorado, Cabrera, y Rosero,2019).

En la anticoncepción en la etapa adolescente se ha considerado que es muy importante que los jóvenes tengan el conocimiento acerca de la anticoncepción para escoger el que mejor se adapte a su necesidad de la pareja, teniendo en cuenta la frecuencia de las relaciones sexuales, la existencia de riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, la confianza entre la pareja, y hasta qué punto el adolescente se está involucrado con la adolescente. Así mismo tener la capacidad de practicar valores, creencias sobre la sexualidad y posibles gestación no deseada y particularidades como si la adolescente rechaza la anticoncepción, se olvida fácilmente, su preferencia y a si personalidad. Es indispensable descartar algunas condiciones médicas que puedan afectar la elegibilidad del anticonceptivo. (Quintana, 2013).

Para el Ministerio de Salud del Perú (2017) en la anticoncepción en la adolescencia indican que “la edad no es razón suficiente para descartar ningún

método anticonceptivo, pero los aspectos socio conductuales de los adolescentes deben ser considerados, siendo muy importante valorar su aceptabilidad y motivación, para asegurar un adecuado cumplimiento.”

La anticoncepción para los adolescentes como los métodos de abstinencia periódica para su uso se necesita motivarlos, así también para el uso de métodos de barrera que protegen contra la gestación no deseada y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Se considera que los métodos hormonales orales, inyectables, parches transdérmicos o anillos vaginales son seguros, eficaces en este grupo etario. Los anticonceptivos que contienen estrógenos y progestágenos actúan inhibiendo la ovulación, por lo que estos anticonceptivos deben tener 30 µg de etinilestradiol (EE) o más para su eficacia. Los anticonceptivos que contienen solamente progesterona, pueden presentar efectos secundarios en relación a sangrados tipo mancha, ausencia de menstruación etc., lo que puede causar que se abandone este método. Así mismo es importante precisar que la píldora de emergencia de elección para las adolescentes es solo de progesterona, ya que tiene menores molestias y alta eficacia. (Ministerio de Salud, 2017, p.93).

La anticoncepción de barrera en varones y mujeres va a impedir que se una el óvulo y el espermatozoide. El preservativo masculino es una envoltura fina, fabricada de látex, lubricada, se coloca en el miembro erecto antes del inicio del coito responsable. El método va impedir que los espermatozoides lleguen al aparato reproductor de la mujer. Puede existir usuarios que tengan alergia o sean hipersensibles al componente del látex del preservativo y sea una contraindicación para su uso. No obstante, este método es de fácil obtención, su costo es bajo, y no requiere evaluación y prescripción médica. Su uso correcto requiere motivación constante, es el único, método que tiene doble protección ya que evita la gestación no deseada y la probabilidad de contraer una infección que se transmiten vía sexual incluyendo el VIH y HTVL1. (Ministerio de Salud, 2017,p.54).

Es importante resaltar que para usar el condón masculino como recomienda el Ministerio de Salud (2017)” revisar la integridad del sobre y asegurarse que mantiene la sensación de “almohadilla de aire”. Hay que tener en cuenta que los preservativos deben estar dentro de los cinco años a la fabricación. La Tasa de Falla teórica o de uso perfecto 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. Y la tasa de Falla de uso o uso típico 15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso” (p.54). Se utiliza un condón para cada acto coital, si fuera necesario, se usa lubricante a base de agua que no sean sustancias oleosas. El preservativo se retira antes que el miembro viril se torne flácido, se envuelve en papel, y sin amarrar, se desecha en contenedores, para proteger a las personas que realizan las actividades de limpieza y desecho de residuos sólidos. En la primera visita el usuario deberá recibir 10 condones. Y luego 30 condones cada tres meses. (Ministerio de Salud,2017, p.)

Los efectos secundarios por el uso del preservativo pueden ser lesiones en el miembro viril o vagina debido a que el material de látex podría causar procesos alérgicos que se atenúan con la higiene perineal, y cremas anti pruriginosas e inflamatorias y el cambio a otro anticonceptivo (Ministerio de Salud,2017, p.).

El condón femenino según el Ministerio de Salud (2017) el “Condón Femenino es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo que se coloca en la vagina antes de una relación sexual, su mecanismo de acción impide el pasaje de los espermatozoides al tracto reproductor femenino. Todas las mujeres pueden utilizar condones femeninos”.

El condón femenino posee un anillo de consistencia blanda, tiene flexibilidad en los extremos. Los anillos interno y externo, uno está en contacto con la vagina, y el otro permanece fuera de la vagina recubriendo parte de la vulva. Incluso colocarse antes de la relación sexual. Este método ofrece doble protección evita el embarazo no deseado y la transmisión de VIH y SIDA (Ministerio de Salud, 2017, p.55).

La tasa de falla teórica o de uso perfecto del preservativo es cinco gestaciones cada cien mujeres en el 1 año de uso. Y la tasa de falla de uso o uso típico es de veintiuna gestaciones cada cien mujeres en el 1 año de uso. Para usarlo debemos lavarnos las manos con jabón neutro para manipularlo e introducirlo a la vagina. Se debe usar un preservativo femenino para cada acto coital, revisando si el empaque del preservativo está íntegro, si se evidencia daño o rotura no se utilizará. Se debe precisar que el uso del preservativo no deber usarse pasadas la fecha de vencimiento, es decir tres años. En el primer contacto la usuaria recibirá 10 preservativos, luego treinta cada tres meses. (Ministerio de Salud, 2017, p.56).

La anticoncepción hormonal se ha dividido en, métodos hormonales con estrógenos-progesterona y los métodos hormonales que contienen solo progestágeno. La anticoncepción hormonal combinada incluye los métodos orales combinados, anticonceptivos combinados de depósito, anillo vaginal combinado. Y los anticonceptivos de solo progestágeno que incluye pastillas, anillo vaginal. (Ministerio de Salud,2017, p.57).

La anticoncepción combinada incluye el estrógeno, el etinilestradiol a una progestina, se administra desde la menarca, ya que no obstaculiza en el eje hipotálamo-hipofisiario. Estos anticonceptivos son ideales en la adolescencia, sobre todo en si mantienen actos coitales con frecuencia, y bajo riesgo de contagiarse de infecciones vía sexual. La eficacia es de 0.8 embarazos cada cien mujeres. Están contraindicadas en patologías como la trombofilia hereditaria, enfermedad tromboembolia venosa, anticuerpos antifosfolipídicos, cirugía mayor e inmovilización prolongada, migrañas, hepatitis aguda, tumores hepáticos benignos, uso de anticonvulsivantes como la fenitoína, la carbamazepina, tratamiento con rifampicina y rifabutina. (Quintana, 2013).

Los anticonceptivos combinados están compuestos por 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona. - 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. Actúa impidiendo la ovulación, y como segundo mecanismo espesa el moco del cérvix, por lo cual dificulta el ingreso de los espermatozoides (Ministerio de Salud, 2017, p.60).

Los inyectables combinados son anticonceptivos compatibles con cual edad o paridad. No requiriendo exámenes pélvicos antes de usarlo. Sin embargo, es importante realizar los exámenes pélvicos búsqueda de patologías para su tratamiento oportuno. Esta metodología protege a las usuarias contra la enfermedad pélvica inflamatoria y no impide los actos coitales. Los efectos secundarios son sangrados irregulares, ausencias menstruales, variaciones en el peso. El retorno de la fecundidad es variable, de uno a seis meses. Mujeres con enfermedades crónicas deben ser evaluadas por médicos especialistas). Se ha reportado una tasa de falla teórica 0.05 gestaciones por cada cien mujeres en el 1er año. La tasa de falla de uso típico 3 gestaciones por cada cien mujeres en el 1er año. Se aplica en la vía intramuscular, no se realiza masaje después de la aplicación, y la técnica de aplicar Es en Z. sin realizar masaje post aplicación, mediante la técnica de la Z. Su aplicación es entre el 1er y 5to día de la menstruación. (Ministerio de Salud, 2017, p.60).

En cuanto a las infecciones de transmisión sexual la OMS (2019) ha indicado que por lo menos existen ocho virus, bacterias y parásitos de los 30 que se propagan a través de la vía sexual, ellos son; la sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis. Existen también infecciones incurables como el virus de la hepatitis B, el virus del herpes, el virus de inmunodeficiencia adquirida y el virus de papiloma humano. “Los síntomas más habituales de las ITS son: flujo vaginal, secreción o ardor uretral en los hombres, úlceras genitales y dolor abdominal. Sin embargo, se puede estar infectado y no presentar síntomas.” (OMS, 2019). Para diagnosticar las infecciones de transmisión sexual en los países desarrollados se utilizan las pruebas diagnósticas de alta confiabilidad, que son pertinentes en usuarias o usuarias asintomáticos. Sin embargo, en los países del tercer mundo

cuyos ingresos no son los adecuados no se dispone de esta tecnología y para el tratamiento de casos se basan en la sintomatología y signología que orientan al proveedor de salud a la elección de la terapéutica, sin recurrir a pruebas de laboratorio y se fundamenta en el manejo sindrómico permitiendo al personal de salud tratar síndromes como el de flujo vaginal, secreción uretral, úlceras genitales, dolor abdominal, mediante el tratamiento rápido. Actualmente se cuenta con pruebas rápidas para sífilis, infección por VIH, hepatitis B y C, cuyo resultado se puede obtener en 15 a 20 minutos y son fáciles de usar con una previa capacitación a los proveedores de salud.

El Síndrome de Secreción Uretral se presenta en varones que presentan secreción uretral o disuria, con una probable etiología que es la gonorrea y la infección por clamidia. El manejo sindrómico de la secreción uretral es medicamentoso, si los síntomas persisten o reaparecen después de un tratamiento adecuado para la gonorrea y para la infección por clamidias en el paciente y en sus contactos sexuales, se le debe agregar tratamiento para la tricomoniasis.

El Síndrome de Flujo Vaginal se presenta cuando la mujer manifiesta que evidencia espontáneamente una secreción vaginal, en la que se puede intentar identificar con mayor probabilidad infecciones por gonorrea, clamidias o ambos patógenos.

El Síndrome de Úlcera Genital en la exploración se evidencia la presencia de úlceras genitales, el tratamiento debe considerar si en la zona existe prevalencia de sífilis, chancro blando, en América Latina se ha establecido que las úlceras genitales son causadas con más frecuencia que las patologías por con mayor frecuencia por herpes simple de tipo 2.

Existen trabajos de investigación de programas educativos impartidos a adolescentes como el Rojas, Méndez y Montero (2016) en México que han destacado la buena información a los jóvenes en Salud Sexual y Reproductiva, sin embargo, se cuestiona el ejercicio de la autonomía sobre todo la metodología anticonceptiva para prevenir la gestación precoz y la prevención de las enfermedades que se contagian vía sexual. Y han llegado a concluir que existe una

percepción buena sobre la salud, pero sugiere problemas en las relaciones familiares, sociales, bajo impacto de la educación sobre la salud sexual y reproductiva y una pésima percepción sobre las políticas, programas y niveles de atención a la adolescencia desde las instituciones públicas. Viada y Batista (2015) en México, encontraron que la afección ginecológica más frecuente fue la vulvovaginitis en el 46.15%, los adolescentes se protegieron del embarazo en el 96,6%, sin embargo, no se protegen contra las ITS en 60 a 70% de la muestra estudiada. Así mismo los adolescentes manifestaron tener varias parejas sexuales entre el 40 y 50% de los casos. Reportando que el conocimiento sobre sexualidad es regular en el 40,58%. Por su parte Lorena (2014) en España desarrolló un Plan de Educación Sanitaria, implantando un taller de educación sexual, llegando a la conclusión que el equipo multidisciplinario traslada el conocimiento y experiencias para adquirir el conocimiento y desarrollar habilidades, para favorecer las prácticas sexuales saludables.

En nuestro país Cabrera (2019), encontró que los alumnos desconocen los tópicos de salud sexual, principalmente como se previene las enfermedades de transmisión sexual y la gestación precoz, ya que en el hogar los progenitores, familia obvian la información acerca de la sexualidad en los alumnos, incomprendido la relación entre los valores de las personas y la salud sexual. Por lo que concluyó la necesidad de brindar propuestas para la solución de esta problemática, con Estrategias Educativas, la misma que lograría mejor conocimiento tema, y concientiza las responsabilidades del tratamiento de la esfera sexual. Así mismo Pozo (2019) en Huánuco, realizó un estudio en 53 alumnos de 4to y 5to de secundaria, y concluyó en los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, han evidenciado mejoras en el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes del grupo experimental en relación con los que participaron del grupo control, por lo que estimamos que los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, tienen efectividad y mejoran la Educación Sexual Integral. Olivera (2017) investigo acerca del impacto positivo del taller Nimes basado en el conocimiento en salud sexual y reproductiva de los alumnos de quinto año, obteniendo que el

grupo de experimento en pre tes tuvo un conocimiento de 47.25% y después de aplicar el taller educativo se incrementó los conocimientos a 80.9% .Concluyendo dicha intervención educativa influyó positivamente en el conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva en los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa Isabel Chimpu Ocllo 2016, elevando la diferencia inicial del pretest ( $p=0,302$ ) a un valor significativo ( $p=0,000$ ). Así mismo en el distrito de Florencia de Mora (2014) en setenta y siete jóvenes comprendidos entre doce a quince años, encontró que antes de aplicar el taller en el grupo experimental, un 5% tenía conocimientos buenos acerca de la Salud Sexual y Reproductiva y el 50% tenía conocimientos malos, y después de aplicar el taller de Salud Sexual y Reproductiva en el grupo experimental, se obtuvo en el post test un 37.5% con seis conocimientos regulares y con 62.5% conocimientos buenos. Demostrando que el taller de educación sexual y reproductiva influyó significativamente en mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, ya que aumento el nivel de conocimiento después de la aplicación del taller. Y por su parte Tataje (2017) en San Juan de Lurigancho, realizo un estudio en una institución Educativa secundaria concluyendo que el conocimiento, actitud de los jóvenes están relacionado significativamente a la sexualidad. La mayoría de escolares conoce y tiene información en educación sexual, ITS-VIH y acerca de los métodos anticonceptivos, sin embargo, desconoce sobre el momento del embarazo, comportamiento sexual y actos coitales antes del matrimonio. Y las actitudes fueron positivas para el uso de los servicios de Planificación Familiar.

## 2. Justificación de la investigación

La investigación se justifica teóricamente porque aporta para el análisis la estrategia educativa como alternativa de solución en la prevención de la gestación en la etapa adolescente.

Desde el punto de práctico se justifica porque a través de la aplicación de los talleres se brinda información actualizada y pertinente para prevenir la gestación en adolescencia. Y brinda una herramienta de consulta a futuros investigadores.

En esta investigación los beneficiarios son los adolescentes ya que al determinar la falta de conocimiento se implementará las acciones correctivas para mejorar el conocimiento, y su salud sexual y reproductiva.

### 3. Problema

¿Cuál es la Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021?

### 4. **Conceptuación y operacionalización de las variables:**

#### **Conocimiento**

Es un proceso en el cual individuo se hace consciente de su realidad y en este se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. (Martínez y Ríos, p.112).

#### **Taller Educativo**

Es una estrategia metodológica, un método psicopedagógico operativo y eficaz La metodología es activa y la evaluación es al final de cada sesión. (Feandalucia,2011).

#### **Salud sexual y reproductiva**

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social de las personas y no la mera ausencia de la enfermedad o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva. (MINSa, 2004)

## Operacionalización de variables

<p><b>Dependiente: Conocimiento</b> Es un proceso en el cual individuo se hace consciente de su realidad y en este se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. (Martínez y Ríos, p.112)</p>	<p>Salud sexual</p> <p>Salud reproductiva</p>	<p>1. Definición y dimensiones (1, 2, 3, 4,5)</p> <p>2. Adolescencia (6, 7)</p> <p>3. Experiencias sexuales (8, 9,)</p> <p>4. Embarazo y fertilidad (1,2)</p> <p>5. Derechos (3, 4)</p> <p>6. Anticoncepción (5,6,7,8,9,10)</p>	<p>Conocimiento malo: menor de 10 puntos</p> <p>Conocimiento bajo: entre 11 y 15 puntos</p> <p>Conocimiento alto: entre 16 y 20 puntos</p>
<p><b>Independiente: Talleres educativos que influyen.</b> Es una estrategia metodológica, un método psicopedagógico operativo y eficaz La metodología es activa</p>	<p>Salud sexual</p> <p>Salud reproductiva</p>	<p>1. Taller 1</p> <p>2. Taller 2</p> <p>3. Taller 3</p> <p>4. Taller 4</p> <p>5. Taller 5</p> <p>6. Taller 6</p>	

## 5. Hipótesis

Hipótesis Ho:

Los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva no influyen significativamente en el incremento del conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba,2021.

Hipótesis Hi:

Los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva influyen significativamente en el incremento del conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba,2021.

## 6. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021

Objetivo Específicos:

- Evaluar el conocimiento de los adolescentes antes de la aplicación de los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva para la prevención del embarazo.
- Evaluar el conocimiento de los adolescentes después de la aplicación de los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva para la prevención del embarazo.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo aplicado, porque constituye un enlace apropiado entre la ciencia y la sociedad, los conocimientos son utilizados en las áreas de demanda, para mejorar o transformar la situación. (Vargas, 2008.p.162).

De acuerdo al enfoque la investigación fue cuantitativa, el diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Mediante el diseño se determinó el comportamiento de la variable conocimiento en función de los talleres de salud sexual y reproductiva.

#### Diseño de Investigación

G            O1            X            O2

Dónde:

G = Grupo experimental de adolescentes

X = Talleres educativos

O1 = Pre test tomado a los adolescentes

O2 = Post test tomado a los adolescentes

## **7.2. Población y Muestra**

La población estuvo constituida por 67 alumnos de la institución Educativa de Huancabamba. Y la muestra fue los alumnos de 4to y 5to año de secundaria en total 23 adolescentes a quienes se les aplicó los talleres educativos.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes del cuarto y quinto año de la Institución educativa.
- Adolescentes que cuenten con celular o equipo de cómputo para recibir los talleres educativos.
- Participantes que acepten ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no sean de la Institución educativa
- Adolescentes que no cuente con herramienta informática para los talleres.
- Adolescentes que no deseen ser parte de nuestra investigación.

## **7.3. Técnica e instrumentos de investigación**

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que se aplicó a los estudiantes vía virtual a través de la herramienta zoom. El cuestionario consta de tres partes; aspectos generales que recopila los datos de sexo, edad, año de estudios, sección, religión, procedencia, y dirección actual. Así mismo tiene el acápite de salud sexual constituido por diez preguntas con opción de respuesta múltiple. Y la parte de salud reproductiva con diez preguntas.

Por tanto, el instrumento administrado estuvo constituido por 20 ítems y dos dimensiones. La puntuación para cada pregunta correctamente resuelta es dos puntos. E incorrectamente es cero puntos.

DIMENSIONES		ITEMS
	Salud sexual	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10
	Salud reproductiva	11, 12, 13,14,15,16,17,18,19,20

El puntaje se estableció de la siguiente manera:

Conocimiento en Salud sexual:

Conocimiento malo      menor de 10 puntos

Conocimiento bajo      entre 11 y 15 puntos

Conocimiento alto      entre 16 y 20 puntos

Respuestas correctas salud sexual:

Pregunta	Respuesta correcta
1	<b>a) Diferencias biológicas entre el varón y la mujer</b>
2	<b>c) relacionadas con nuestra forma de ser, es pensar, sentir, actuar con otras personas y con nosotros mismos.</b>
3	<b>d) a, b y c son correctas</b>
4	<b>d) Identidad sexual</b>
5	<b>d) ser reproductivo</b>
6	<b>a) Aun no es maduro</b>
7	<b>e) permite desarrollar conductas y comportamientos sexuales responsables</b>
8	<b>e) c y d son correctas</b>
9	<b>c) construcción de vínculos entre personas</b>
10	<b>b) hasta el último día de nuestras vidas</b>

Conocimiento en Salud reproductiva:

Conocimiento malo      menor de 10 puntos

Conocimiento bajo      entre 11 y 15 puntos

Conocimiento alto      entre 16 y 20 puntos

Respuestas correctas salud reproductiva:

Pregunta	Respuesta correcta
1	<b>d) 48 horas</b>
2	<b>e) 72 horas</b>
3	<b>a) Derecho a libre información y a la información</b>
4	<b>c) convivencia y armonía sexual entre hombres y mujeres</b>
5	<b>b) inyectable mensual</b>
6	<b>e) condón</b>
7	<b>c)entre el 1 y 5 día de menstruación</b>
8	<b>e)síndrome de descarga uretral, síndrome de flujo vaginal, síndrome de dolor abdominal</b>
9	<b>d) a y c son correctas</b>
10	<b>a) infertilidad</b>

Previo a la administración de los talleres, se envió un documento a la autoridad educativa de Huancabamba, solicitando el respectivo permiso para realizar el proyecto de investigación. Se incluyeron a los estudiantes que tenían una herramienta digital y disponibilidad de internet. Ya que debido a la pandemia por Covid-19, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha tenido que adaptar a estas circunstancias de implementar la educación virtual por lo cual los talleres se llevaron a cabo mediante la herramienta tecnológica zoom. Para lo cual se creó y se les envió el enlace cada participante, se tomó el pretest, para luego desarrollar los talleres vía zoom. Posteriormente de haber realizado los talleres en salud sexual y reproductiva se evaluó con el post test mediante zoom

### **Validez y fiabilidad del instrumento**

#### **Talleres Educativos en Salud Sexual y Reproductiva**

Los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva, aplicados a la muestra de estudio fueron los propuestos por el Ministerio de Salud y Educación para adolescentes, que tuvo como objetivo prevenir el embarazo en adolescentes.

#### **El cuestionario de salud sexual y reproductiva**

##### **Validez**

El instrumento denominado **“Cuestionario para medir Conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva”**, fue elaborado por la autora de la presente investigación, consta de 20 ítems. Se sometió a la validación a través del juicio de expertos, obteniendo el puntaje de alto.

##### **Fiabilidad**

El instrumento denominado **“Cuestionario para medir Conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva”**, se sometió a la

confiabilidad, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaja con variables dicotómicas. Se ha utilizado para el análisis de la fiabilidad el paquete estadístico IBM SPSS v.27.

El procedimiento que se realizó fue:

Después de la elaboración de los reactivos, el cuestionario fue aplicado en alumnos del colegio secundario de Huancabamba.

- Se seleccionó a 08 estudiantes de la I.E. Huancabamba - Piura; de manera aleatoria.
- Los reactivos se codificaron, y según los resultados se vaciaron los datos a una base de Excel.
- Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
  - a. A cada alternativa se le dio puntaje de menor a mayor valor.
  - b. Con cada ítem que determinó el conocimiento se dio valor de cero si no conoce y uno si conoce, la sumatoria total de los reactivos dio una puntuación total. La puntuación mínima fue cero y la máxima de veinte puntos.

### **Confiabilidad del Cuestionario para medir Conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva**

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	N de
KR 20	elementos
,767	20

El instrumento tiene una fiabilidad buena considerándose un instrumento **confiable** debido a que el valor es superior del ,07.

## **Procesamiento y análisis de la información**

Los datos obtenidos se digitaron en una base de datos de Excel, SPSS El pre test y el post test. Los datos obtenidos se presentan en cuadros y figuras pertinentes.

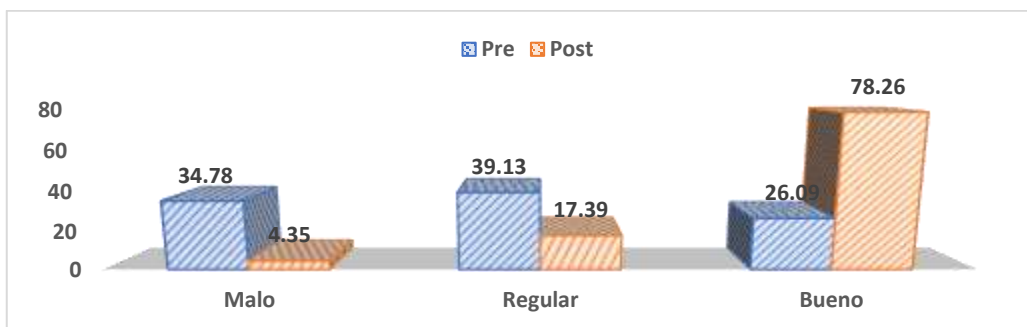
El procesamiento y analítica de la información realizó con la técnica estadística de Chi cuadrado usando tablas de contingencias y estadística inferencial, utilizando los programas Microsoft Excel 2018 y SPSS Statistics Base 22.0, considerando las herramientas descriptivas con un nivel de significancia de 95%.

## RESULTADOS

**TABLA 1 NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS.**

Conocimiento	Test			
	Pre		Post	
	n	%	n	%
Malo	8	34,78	1	4,35
Regular	9	39,13	4	17,39
Bueno	6	26,09	18	78,26
Total	23	100,00	23	100,00

Nota: Pre: conocimiento de los estudiantes antes de la aplicación de los talleres. n=número de estudiantes. %=porcentaje de estudiantes. Post: conocimiento de los estudiantes después de la aplicación de los talleres. n=número de estudiantes. %=porcentaje de estudiantes



**Figura 1. Nivel de conocimiento antes y después de la aplicación del taller.**

Dentro del grupo de sujetos analizados, se puede notar que previo a la realización del taller, el 39,13 % de ellos presenta un nivel de conocimiento considerado moderado, en contraste con el 26,09 % que exhibe un nivel calificado como bueno. Posterior a la ejecución del taller, se evidencia un incremento en el porcentaje de individuos con un nivel de conocimiento bueno, alcanzando el 78,26 %, mientras que aquellos con un nivel de conocimiento deficiente se reducen al 4,35 %.

**TABLA 2 NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS**

Conocimiento	Pre	
	n	%
Malo	8	34,78
Regular	9	39,13
Bueno	6	26,09
Total	23	100,00

Nota: Pre: conocimiento de los estudiantes antes de la aplicación de los talleres. n=número de estudiantes. %=porcentaje de estudiantes.

Del total de los investigados el 34,78 % de estos antes de la aplicación del taller su nivel de conocimiento es malo así mismo el 26,09 % se encuentra bueno.

*TABLA 3 NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS*

Conocimiento	Post	
	n	%
Malo	1	4,35
Regular	4	17,39
Bueno	18	78,26
Total	23	100,00

Nota: Post: conocimiento de los estudiantes después de la aplicación de los talleres.  
n=número de estudiantes. %=porcentaje de estudiantes

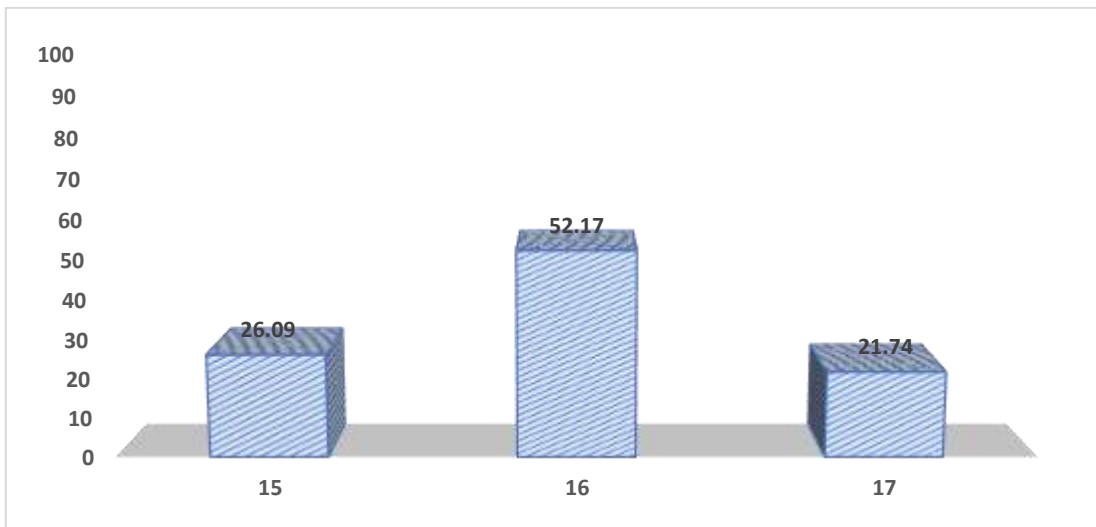
Del total de los investigados el 78,26 % su nivel de conocimiento es bueno mientras que el 4,35 % es malo.

*TABLA 4 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS.*

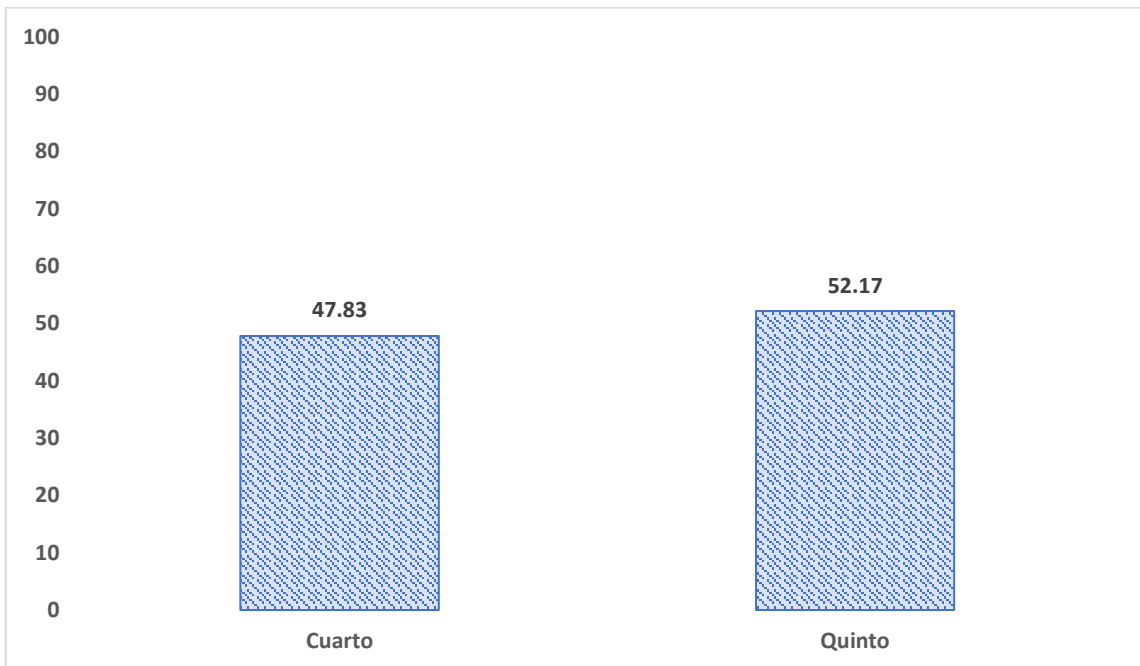
		n	%
Edad	15	6	26,09
	16	12	52,17
	17	5	21,74
Año de estudios	Cuarto	11	47,83
	Quinto	12	52,17
Sección	A	12	52,17
	B	11	47,83
	C	0	,00
Religión	Católica	23	100,00
	Otras	0	,00
Procedencia	Huancabamba	0	,00
	Otros	23	100,00
Dirección actual	Catalum	0	,00
	Otros	23	100,00
	Total	23	100,00

Nota: n=número de estudiantes. %=porcentaje de estudiantes.

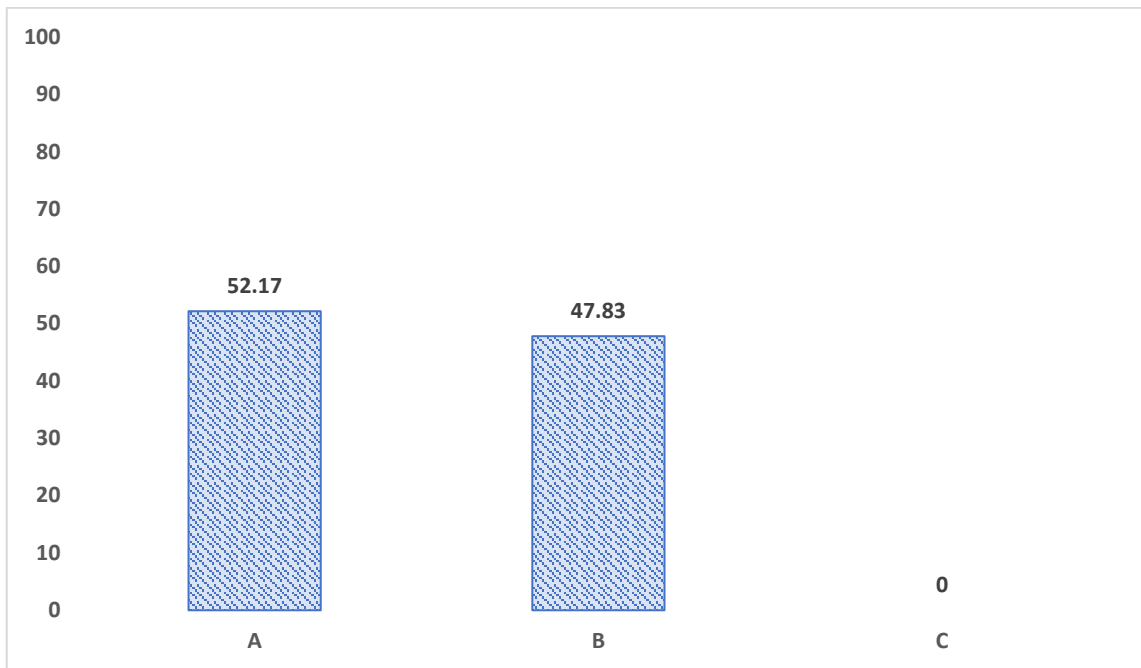
Del total de los investigados el 52,17 % de estos tienen 16 años, de los cuales 12 (52,17 %) cursan el quinto año de estudio y pertenecen a la sección A, en su totalidad pertenecen a la iglesia católica, son de Huancabamba y tienen otra dirección.



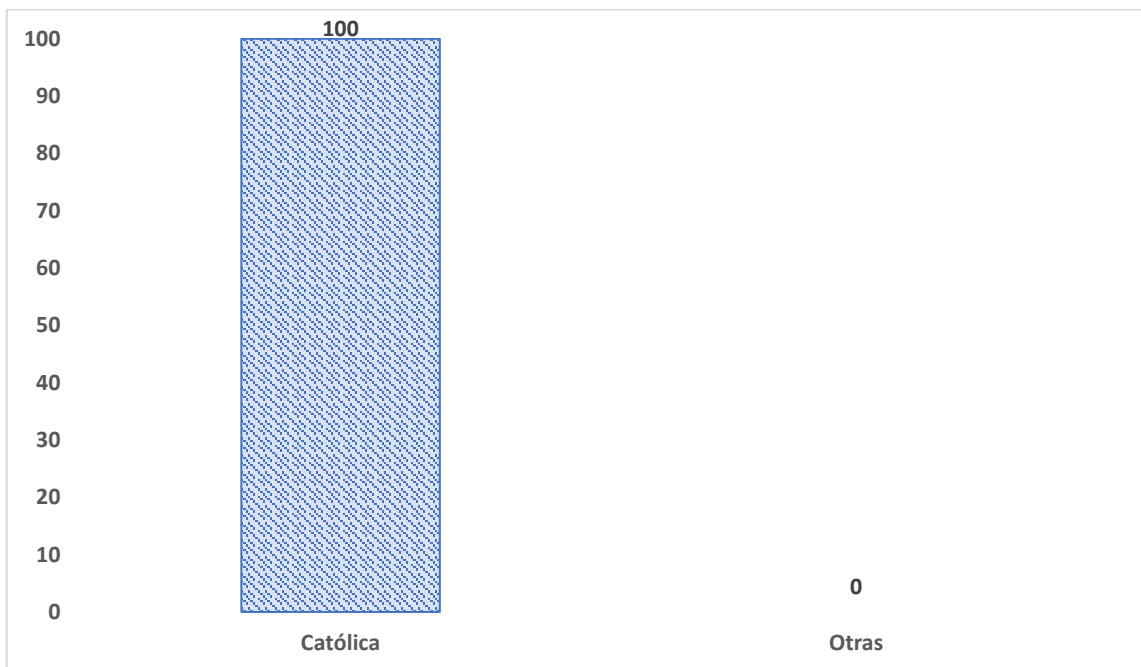
**FIGURA 1 EDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**



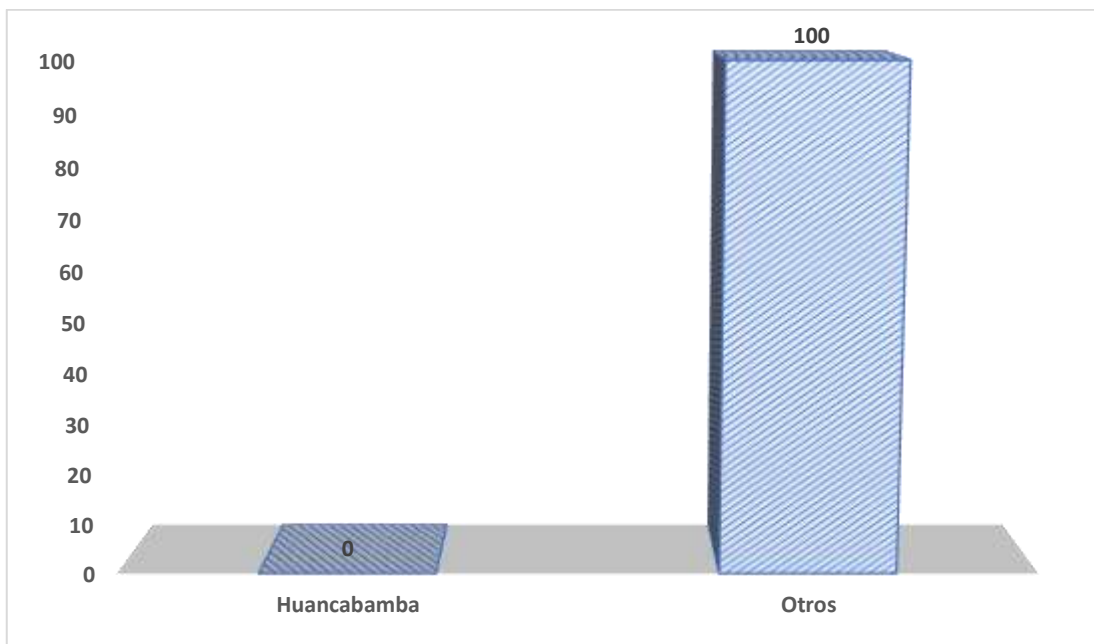
**FIGURA 2 AÑO DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**



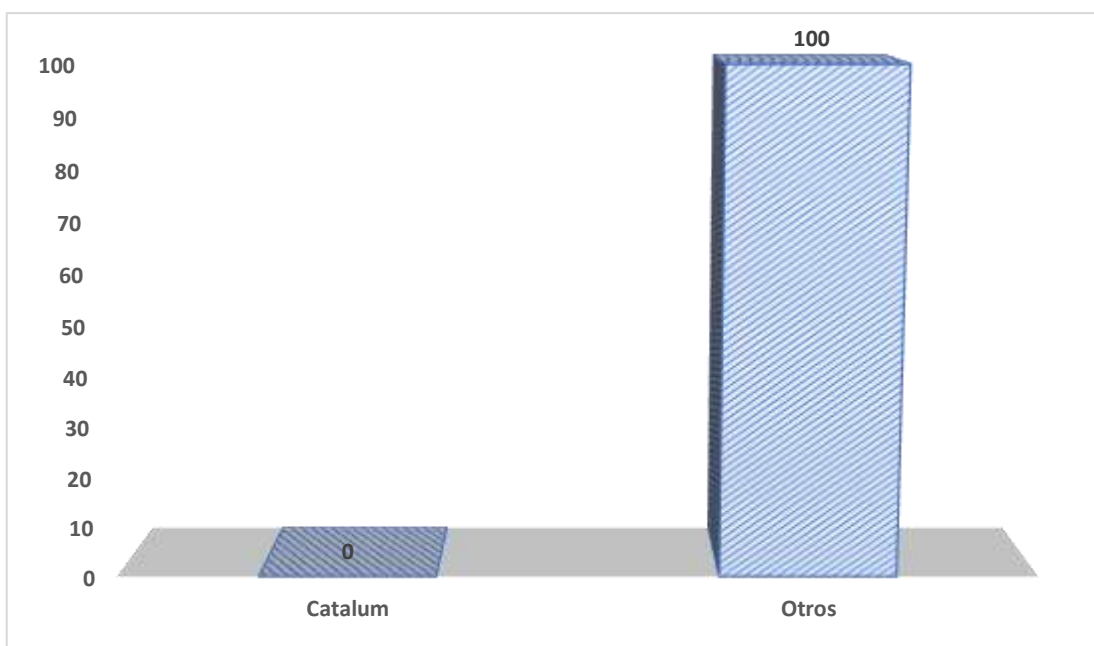
**FIGURA 3 SECCIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**



**FIGURA 4 RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**



**FIGURA 5 PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**



**FIGURA 6 DIRECCIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación las características generales del total (23) de los adolescentes investigados el 52,17 % tienen 16 años, de los cuales 12 (52,17 %) cursan el quinto año de estudio, y 11(47,83) de los estudiantes cursan el cuarto año de secundaria. Pertenecen a la sección A doce (52,17%) y once pertenecieron a la sección B (47,83). Y en su totalidad pertenecen a la iglesia católica, son de Huancabamba.

En relación al nivel de conocimiento de los adolescentes antes de aplicar los talleres en Salud Sexual Reproductiva fue de 39,13 % (9)de estos tienen un nivel regular, el 26,09 % (6)es bueno y conocimiento malo fue de 34,78% (8).En concordancia con lo encontrado por Cabrera (2019),en donde los escolares desconocen temas de salud sexual, principalmente prevenir infecciones de transmisión sexual y evitar la gestación precoz, porque los progenitores, familia no le brindan información e incomprenden la relación de los valores humanos y la salud sexual. Nuestros resultados difieren de los hallazgos reportados por Tataje (2017) acerca de que la mayoría de escolares conoce y tiene información en educación sexual, ITS-VIH y acerca de los métodos anticonceptivos. Y se aproxima a lo que indica respecto a que los estudiantes, desconocen sobre el momento del embarazo, conducta sexual y actos coitales antes del matrimonio.

De los investigados (23) después de la aplicación de los talleres en Salud Sexual y Reproductiva evidenciaron que el 78,26 % su nivel de conocimiento es bueno mientras que el 4,35 % es malo.

Por lo que Se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan diferencias entre los puntajes del antes y el después de aplicar el programa que mide el conocimiento de prevención en el embarazo; demostrado que los talleres aplicados fueron eficaces ( $t=9.130$ ). En concordancia con Pozo (2019) en Huánuco, realizó un estudio en 53 alumnos de 4to y 5to de

secundaria, y concluyó en los “Talleres Educativos sobre Educación Sexual”, han evidenciado mejoras en el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes del grupo experimental. Así con los resultados de Olivera (2017) investigo acerca del impacto positivo del taller Nimes basado en el conocimiento en salud sexual y reproductiva de los alumnos de quinto año, obteniendo que el grupo de experimento en pre test tuvo un conocimiento de 47.25% y después de aplicar el taller educativo se incrementó los conocimientos a 80.9% .Concluyendo dicha intervención educativa influyó positivamente en el conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva en los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa Isabel Chimpu Ocllo 2016, elevando la diferencia inicial del pretest ( $p=0,302$ ) a un valor significativo ( $p=0,000$ ).

## CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo no deseado de los adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Encimas Franco del caserío de Catalum de Huancabamba antes de la aplicación de los talleres en Salud Sexual y Reproductiva fue malo en un 34,78% (8), regular en un 39,13 % (9) y bueno en el 26,09 % (6).
2. El nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo no deseado de los adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Encimas Franco del caserío de Catalum de Huancabamba después de la aplicación de los talleres en Salud Sexual y Reproductiva fue bueno en un 78,26 % (18), regular en un 17,39 % (4) y malo en un 4,35 % (1) de los casos (23).
3. Existe influencia de los talleres en Salud Sexual y Reproductiva ya que se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan diferencias entre los puntajes del antes y el después de aplicar los talleres en Salud Sexual y Reproductiva que mide el conocimiento de prevención en el embarazo; demostrado que los talleres son eficaces ( $t=-9.130$ ).

## RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa José Antonio Encimas Franco caserío de Catalum de Huancabamba, Piura, sugerir la implementación del Consultorio de Salud Sexual y Reproductiva, vía virtual, y presencial, cuando existan las condiciones de bioseguridad en relación a la pandemia del Covid-19.
- Al director de la Institución Educativa José Antonio Encimas Franco caserío de Catalum de Huancabamba, Piura, sugerir la capacitación de docentes y personal de la entidad en Salud Sexual y Reproductiva.
- Al director de la Institución Educativa José Antonio Encimas Franco caserío de Catalum de Huancabamba, Piura, sugerir tener en cuenta la incorporación de personal Obstetra especializado en Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, K. (2018). *Fortaleciendo las estrategias para la prevención del embarazo adolescente en la jurisdicción del centro de salud progreso – Chimbote*. Recuperado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10778/FORTALECIENDO ESTRATEGIAS\\_AGUILA\\_ALDANA\\_K EYLA\\_FANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10778/FORTALECIENDO ESTRATEGIAS_AGUILA_ALDANA_K EYLA_FANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Cabrera, J. (2019). *Estrategias Educativas para mejorar los conocimientos en salud sexual, de los estudiantes de primer curso de bachillerato la unidad educativa “tulcan”*. Recuperado en:

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/9910/1/TUTEN F0020-2019.pdf>

Ciencia y salud, (2017). "Embarazo no deseado". En: *Significados.com*. Recuperado en: <https://www.significados.com/embarazo-no-deseado/> Consultado: 8 de marzo de 2020, 08:53 pm.

Dorado, A, Cabrera, L, y Rosero, Y. (2019). *Prevención del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe: revisión sistemática basada en literatura científica*. Recuperado en:

[http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe\\_artigo.asp?id=775&id ioma =Espanhol](http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=775&id ioma =Espanhol).

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2017).

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011).Temas de Enseñanza. Revista Digital para profesionales de la Enseñanza. Recuperado:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8641.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas y Ministerio de Salud (2012-2021). Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en adolescentes 2012-2021. Primera Edición. Lima.

Fondo de población de las Naciones Unidas. (2014). Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes. Recuperado:

<https://www.unfpa.org/es/resources/salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>

Kail, R y Jhon, C. (2011).Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital.Cavanavgh.Quinta edición.México.Editorial Cengage Laerning.

Lorena, L. (2014).Educación Sexual para la prevención de embarazos en adolescentes en la comunidad floral de Navarra. España. Universidad pública de navarra - nafarroako unibertsitate publikoa. Recuperado.

<https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11551/LorenaAlonsoLuis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta moebio 25: 111-121 .Recuperado:  
[www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm](http://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm).

Mendoza, W. (2019).Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Ministerio de Educación (2010) Resolución Directoral 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las direcciones Regionales de Educación, unidades de gestión educativa local e Instituciones Educativas.

Ministerio de Salud. (2004).Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Lima.

Ministerio de Salud. (2017).Norma técnica de salud de Planificación Familiar.

Recuperado en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

Olivera, N (2017). Influencia del taller Nimes en el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14989/Olivera\\_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14989/Olivera_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Organización Mundial de la Salud. Desarrollo de la adolescencia. Recuperado:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).

Organización Mundial de la Salud (2019). Infecciones de transmisión sexual.

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)).

Organización Mundial de la Salud (2020). El Embarazo en la adolescencia.

Recuperado: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Mundial de la Salud. Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias. Recuperado:

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO\\_FWC\\_MCA\\_12\\_02\\_spa.pdf;jsessionid=BD1C68B1644B0DDDE1B971A0C1F47A2F?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf;jsessionid=BD1C68B1644B0DDDE1B971A0C1F47A2F?sequence=1)

Organización Panamericana de la Salud. Problemas de los adolescentes en salud sexual y reproductiva. Recuperado en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3178:salud-del-adolescent e-salud-sexual-y-reproductiva&Itemid=2414&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3178:salud-del-adolescent e-salud-sexual-y-reproductiva&Itemid=2414&lang=es).

Pozo, M (2019).Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos y actitudes sobre educación sexual integral, estudiantes del 4to y 5to de secundaria de I.E. Héroes de Jactay. Recuperado:

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2119/POZO%20P%C3%89REZ%2C%20Martha%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintana. (2013).Sexualidad y anticoncepción en la adolescencia.

Revista Pediatría Integral. España. Volumen XVII, número 3.  
Recuperado:

<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-04/sexualidad-y-anticoncepcion-en-la-adolescencia/>

Rojas, M, Méndez,R y Montero, L. (2016)L. Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia promoc. salud*.21 (1): 52-62. DOI: 10.17151/hpsal.21.1.6.

Tataje, G. (2017). *Conocimientos y actitudes en relación a la sexualidad en adolescentes de quinto año de secundaria de la institución educativa “Antonia moreno de Cáceres” San Juan de Lurigancho 2017*. Recuperado en: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3414/UNFV\\_TATAJE\\_JAEN\\_GUISELL\\_ROCIO\\_MAESTRIA\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3414/UNFV_TATAJE_JAEN_GUISELL_ROCIO_MAESTRIA_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Viada Pupo, Esther, & Batista Faraldo, Jorge Ramón. (2015). Caracterización de la salud reproductiva de adolescentes. *Correo Científico Médico*, 19(1), 76-84. Recuperado en 09 de marzo de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000100008&lng=es&tlng=es).

# ANEXOS

## ANEXOS Y APÉNDICE

### Anexo 1:

#### 1. Consentimiento informado

##### Estimado(a) estudiante:

Soy estudiante de la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: *Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021.*

Que tiene como objetivo determinar la influencia de los talleres educativos en Salud Sexual y Reproductiva para incrementar el conocimiento sobre la prevención del embarazo no deseado en adolescentes de Huancabamba, 2021.

La importancia del presente estudio es que nos permitirá conocer si los talleres radican en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

##### Autorización

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada del tema de este estudio la cual es para fines de mejorar el nivel de satisfacción laboral.

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

---

**FECHA**

## **Anexo 2: Instrumento para la recolección de datos**

### **Cuestionario para medir Conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva**

Instrucciones: Lea detenidamente y marque la respuesta correcta.

#### **I.- ASPECTOS GENERALES**

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad \_\_\_\_\_ Año de estudios; 4to ( ) 5to ( ) sección \_\_\_\_\_

Religión \_\_\_\_\_

Procedencia \_\_\_\_\_

Dirección actual \_\_\_\_\_

#### **II.- SALUD SEXUAL**

##### **2.1 ¿Qué es sexo?**

a) Diferencias biológicas entre el varón y la mujer b) son los genitales del varón y la mujer

c) Relaciones sexuales d) Es como te sientes e) T.A

##### **2.2 ¿Qué es sexualidad?**

a) Capacidad de sentir placer b) incluye aspectos físicos, sentimientos y emociones c) relacionadas con nuestra forma de ser, es pensar, sentir, actuar con otras personas y con nosotros mismos d) N.A. e) T.A.

##### **2.3 ¿Qué dimensiones integra la sexualidad?**

a) biológica-reproductiva b) socio afectiva c) ético y moral  
d) a, b y c son correctas e) solo ay b son correctas

2.4 La sexualidad representa los deseos, sentimientos, fantasías y emociones lo que conlleva a una:

- a) Aventura sexual                      b) embarazo                      c) reproducirse                      d) Identidad sexual                      e) etapa sexual

2.5 La sexualidad nos permite reconocernos y actuar como

- a) Persona sexual                      b) para procrear                      c) persona con fantasías                      d) ser reproductivo                      e) sexismo

2.6 Durante la adolescencia se desarrolla los órganos sexuales., los impulsos sexuales predominan. Sin embargo, el pensamiento

- a) Aun no es maduro                      b) Ya es fijo                      c) Se razona muy bien                      d) no tiene importancia e) TA.

2.7 ¿Por qué crees que la educación sexual es importante en la adolescencia?

- a) No es importante                      b) el adolescente se informa por las redes sociales  
c) no es necesario                      d) es mejor que los amigos nos orienten                      e) permite desarrollar conductas y comportamientos sexuales responsables

2.8 Una experiencia sexual, muy pronta puede terminar

- a) Un bello romance                      b) enamoramiento                      c) desilusión  
d) frustración                      e) c y d son correctas

2.9 La sexualidad también es:

- a) Buena alimentación                      b) maternidad saludable                      c) construcción de vínculos entre personas                      d) sexo                      e) N.A

2.10 El aspecto sexual en los seres humanos es de:

- a) Transitorio                      b) hasta la último día de nuestras vidas                      c) se acaba con el embarazo                      d)T.A.                      e) N.A

### III.- SALUD REPRODUCTIVA

3.1 La fertilidad en la mujer es de una vez al mes. El ovulo puede vivir

- a) 6 horas    b) 12 horas    c) 36 horas    d) 48 horas    e) 72 horas

3.2 La fertilidad en el varón es permanente. El espermatozoide puede vivir hasta:

- a) 6 horas    b) 12 horas    c) 36 horas    d) 48 horas    e) 72 horas

3.3 Es un derecho sexual y reproductivo. Marca lo correcto.

- a) Derecho a libre información y a la información    b) Derecho a la vida  
c) Derecho al patrimonio    d) T.A.    e) N.A

3.4 Los derechos sexuales y reproductivos garantizan:

- a) Jornada laboral    b) y aseguran los estudios    c) convivencia y armonía sexual  
entre hombres y mujeres    d) 48 horas    e) 72 horas

3.5 Que métodos anticonceptivos consideras que son eficaces

- a) lactancia materna    b) inyectable mensual    c) ritmo    d) temperatura basal  
e) espumas vaginales

3.6 Método anticonceptivo que tiene doble protección

- a) Inyectables    b) T de cobre    c) píldoras    d) implante  
hormonal    e) condón

3.7 El método anticonceptivo inyectable combinado se debe administrar inicialmente:

- a) Sin menstruación    b) A 7 día de la menstruación    c) entre el 1 y 5 día de menstruación  
d) Hasta el décimo día de la menstruación    e) T.A.

3.8 Son enfermedades de transmisión sexual. Marca lo correcto.

- a) Dengue    b) TBC    c) Flujo vaginal    d) Covid-19    e) síndrome de descarga uretral, síndrome de flujo vaginal, síndrome de dolor abdominal

3.9 Marca lo correcto. Varón de 16 años que presenta dolor en sus genitales asociado a expulsión de secreciones por la uretra. Lo más probable es que el adolescente tenga:

- a) Síndrome de descarga uretral    b) gonorrea    c) hepatitis    d) a y c son correctas  
e) N.A.

3.10 Las enfermedades de transmisión sexual pueden producir posteriores complicaciones:

- a) infertilidad    b) dolor de cabeza    c) dengue    d) Covid-19  
e) T.A.

### Anexo 3: Instrumento Talleres Educativos (Ministerio de Educación)

#### II. Sesiones educativas de los talleres

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

#### DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “I.E José Antonio Encimas Franco”

1.2.- ÁREA : La adolescencia.

1.3.- GRADO : 4 y 5° GRADO

1.4.- RESPONSABLE : Br.Lorena Isabel Ancajima Girón

1.5.- FECHA :

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	1	2 h

#### TITULO DE LA SESIÓN

**NO SE COMO SENTIRME**

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

**QUE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA CONOZCAN LOS CAMBIOS FISICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA.**

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

##### INICIO

- La Br. en Obstetricia saluda y recuerda las normas de convivencia a trabajar durante la sesión.
- La Br. en Obstetricia inicia la sesión mediante el programa ZOOM mostrándole las siguientes las siguientes imágenes:



- Luego la Br. en Obstetricia les indica a los estudiantes que observen las imágenes y comenten cada una de ellas.
- La Br. en Obstetricia luego de escuchar las opiniones de los estudiantes aclara cada situación.

## DESARROLLO

- Luego de aclarar las situaciones, leemos los siguientes casos:

**Me llamo María, tengo 14 años. Ayer me mire en el espejo y vi que me estaban saliendo rollitos en mi abdomen, eso me disgusta mucho de mi cuerpo. Quisiera ser como como mi amiga Verónica que tiene el abdomen plano.**

**Soy Andrés, estoy en 4to grado de secundaria y me gusta una chica se llama Carolina, ¿Me pregunto si a ella le gustaran los chicos de piel morena como yo?**

- - ¿Qué piensa María?, ¿Por qué?
- - ¿Cómo se siente Andrés?, ¿Por qué?
- - ¿Te identificas con alguno de estos casos?
- - ¿Crees que la apariencia física es importante que? ¿Por qué?
- Luego, de la intervención de los estudiantes, la Obstetra mediante diapositivas explica los cambios físicos, psicologicos y sociales que se presentan en la adolescencia.

## CIERRE

- Al finalizar la sesión la Br. en Obstetricia les pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que aprendieron en la sesión, con el fin de aclarar las dudas que queden en ellos.

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Listones de papel.
- Video.
- Plumones.
- Laptop.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA :** “I.E José Antonio Encimas Franco”
- 1.2.- TEMA :** Anatomía y Fisiología femenina y masculina
- 1.3.- GRADO :** 4 y 5° GRADO
- 1.4.- RESPONSABLE :** Br.Lorena Isabel Ancajima Giron
- 1.5.- FECHA :**

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	2	2 h

### TITULO DE LA SESIÓN

**¿QUIEN SOY?**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

**Los estudiantes del 4to y 5to de secundaria van aprender sobre los órganos que distinguen a un varón, de una mujeres y su funcionamiento.**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

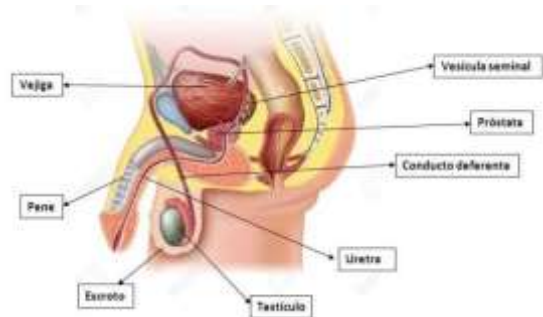
- La Br. en Obstetricia saluda y recuerda las normas de convivencia a trabajar durante la sesión.
- La Br. en Obstetricia mediante ZOOM inicia la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué son los cambios físicos?
  - ¿Cuáles son los cambios físicos de un varón y de una mujer?
  - ¿Cuáles son los órganos reproductores de una mujer y de un varón? Menciónalos.
- La Br. en Obstetricia escucha sus respuestas.
- La Br. en Obstetricia toma anotaciones para aclararlos al final de la sesión.

#### DESARROLLO

- La Br. en Obstetricia les muestra la siguiente imagen y les pide que comenten quien es varón y quien es mujer y el porqué de sus respuestas.



- La Obstetra les da un tiempo para que observen con atención y después pide la opinión de los estudiantes.
  - ¿En la imagen 1 pueden identificar quien es varón y quien es mujer? ¿Por qué?
  - ¿En la imagen 2 pueden identificar quien es varón y quien es mujer? ¿Por qué?
- La Obstetra escucha las opiniones de los estudiantes, para ser aclaradas al finalizar la intervención de ellos.
- La Obstetra mediante diapositivas explica Anatomía y Fisiología femenina y masculina.
- La Obstetra les muestra diferentes imágenes sobre órganos reproductores femeninos y masculinos y les pide a los estudiantes identifiquen los nombres y sus funciones, según lo explicado.



## CIERRE

- Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
- La Br. en Obstetricia escucha nuevamente las opiniones y aclara las dudas.

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Listones de papel.
- Video.
- Plumones.
- Laptop.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “I.E José Antonio Encimas Franco”
- 1.2.- TEMA : Sexualidad Responsable
- 1.3.- GRADO : 4 y 5° GRADO
- 1.4.- RESPONSABL : Br.Lorena Isabel Ancajima Giron
- 1.5.- FECHA :

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	3	1 h

### TITULO DE LA SESIÓN

### YO ME AMO

### APRENDIZAJES ESPERADOS

**LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA VAN APRENDER SOBRE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE.**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

- La Br. en Obstetricia saluda y recuerda las normas de convivencia que se trabajaran durante la sesión.
- La Br. en Obstetricia inicia la sesión colocando la siguiente imagen:



- La Br. en Obstetricia les pide que observen las imágenes y que comenten.
  - ¿Qué observan en la primera imagen?
  - ¿Qué tienen que ver los sentimientos con la sexualidad
- La Br. en Obstetricia escucha sus respuestas, para aclararlas al finalizar la sesión.
- La Br. en Obstetricia comunica el propósito de la sesión: **Que las y los estudiantes aprendan sobre la sexualidad responsable.**

## DESARROLLO

- La Br. en Obstetricia les presenta el siguiente caso:

**“Evelyn expuso en clase el tema de sexualidad con sus compañeros. Fernando pregunto qué tienen que ver los sentimientos con la sexualidad. Si sexualidad es sobre las relaciones sexuales”.**

- La Br. en Obstetricia le pide a los estudiantes que lean detenidamente el caso y den sus opiniones.
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los estudiantes y luego les presenta mediante diapositivas: **SEXUALIDAD RESPONSABLE.**
  - La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.
  - La salud sexual y reproductiva debe entenderse como el bienestar físico, mental y social que favorece que el adolescente comprenda y tenga un ejercicio de su sexualidad libre, satisfactorio, responsable y sano, con la adecuada prevención del embarazo adolescente no planificado.

## CIERRE

- Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
- **La Br. en Obstetricia escucha las intervenciones de los alumnos con el fin de aclarar lo siguiente:**
  - **La sexualidad integra tres dimensiones: biológica-reproductiva, socio afectiva y ético moral. La sexualidad se expresa de diferentes maneras a lo largo del curso de la vida y varía de acuerdo al contexto y época en la que nos desarrollamos. En ese sentido, es necesario tener una actitud comprensiva, abierta y de respeto hacia cómo viven su sexualidad las demás personas.**
  - **La sexualidad es mucho más que la genitalidad y no se limita a las relaciones sexuales, así como tampoco el placer se siente solo en algunas zonas específicas del cuerpo. La sexualidad es también comunicación, cuidado, expresión de sentimientos y afectos, y construcción de vínculos interpersonales entre las personas.**

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Listones de papel.
- Video.
- Plumones.
- Laptop.

## DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “I.E José Antonio Encimas Franco”
- 1.2.- TEMA : Deberes y derechos en Salud Reproductiva de los adolescentes
- 1.3.- GRADO : 4 y 5° GRADO
- 1.4.- RESPONSABLE : Br. Lorena Isabel Ancajima Giron
- 1.5.- FECHA :

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	4	1 h

### TITULO DE LA SESIÓN

**¿QUE DEBERES Y DERECHOS TENGO EN SALUD REPRODUCTIVA?**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

**LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA VAN A CONOCER CUALES SON SUS DEBERES Y DERECHOS EN SALUD REPRODUCTIVA.**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

- La Br. en Obstetricia saluda y recuerda las normas de convivencia que se trabajaran durante la sesión.
- La Br. en Obstetricia inicia la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es un deber y un derecho para ti?
  - ¿Cuáles crees que son tus deberes y derechos reproductivos? Mencionalos.
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los adolescentes así estén equivocadas para poder aclararlas al final de la sesión
- La Br. en Obstetricia Comunica el propósito de la sesión: **DEBERES Y DERECHOS QUE TENGO EN SALUD REPRODUCTIVA**

#### DESARROLLO

- La Br. en Obstetricia les presenta los siguientes caso:

Un chico que presiona a su enamorada para tener relaciones sexuales, por más que ella le dice que no quiere tenerlas le sigue insistiendo y le dice que si no las tienen él la va a dejar.

Juana ya tiene relaciones sexuales y le dice a su pareja que aún no quiere tener hijos porque todavía son jóvenes y quiere cuidarse para no tenerlos.

- La Br. en Obstetricia le pide a los estudiantes que lean detenidamente el caso y den sus opiniones.
  - ¿Que ocurre en el primer caso? ¿Qué consecuencias pueden traer?
  - ¿Qué piensas sobre la actitud de Juana?
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los estudiantes y luego les presenta mediante diapositivas Cuales son sus deberes y derechos reproductivos.

## CIERRE

- Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
- La Br. en Obstetricia escucha las intervenciones de los alumnos con el fin de aclarar dudas.
- La Br. en Obstetricia les presenta las siguientes imágenes para finalizar la sesión.



## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Listones de papel.
- Video.
- Plumones.
- Laptop.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “I.E José Antonio Encimas Franco”
- 1.2.- TEMA : Metodología anticonceptiva
- 1.3.- GRADO : 4 y 5° GRADO
- 1.4.- RESPONSABLE : Br. Lorena Isabel Ancajima Giron
- 1.5.- FECHA :

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	5	2 h

### TITULO DE LA SESIÓN

**YO SOY RESPONSABLE DE MIS ACTOS**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

- La Obstetra y las estudiantes de 4to y 5to de secundaria van a conocer los valores de vida de los adolescentes.
- La Obstetra inicia la sesión con las siguientes preguntas: **¿CÓMO SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?**

**-¿Qué son los métodos anticonceptivos?**

**-¿Conoces algunos de ellos? Menciónalos**

- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los adolescentes, así estén equivocadas para poder aclararlas al final de la sesión.
- La Br. en Obstetricia Comunica el propósito de la sesión: **CONOCER CUALES SON LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.**

#### DESARROLLO

- La Br. en Obstetricia les presenta la siguiente imagen:



- La Br. en Obstetricia le pide a los estudiantes que observen la imagen y den sus opiniones.
  - ¿A qué órgano representa la carita?
  - ¿Qué crees que representa el Paraguas?
  - ¿Qué podemos prevenir con el uso de los métodos anticonceptivos?
  - ¿Por qué crees que son importante?
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los estudiantes y luego les presenta mediante diapositivas cuales son los métodos anticonceptivos.

## CIERRE

- Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
- La Br. en Obstetricia escucha las intervenciones de los alumnos con el fin de aclarar dudas.
- La Br. en Obstetricia les presenta la siguiente imagen para finalizar la sesión.



## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA : “I.E José Antonio Encimas Franco”
- 1.2.- TEMA : Infecciones de transmisión sexual
- 1.3.- GRADO : 4 y 5° GRADO
- 1.4.- RESPONSABLE : Br.Lorena Isabel Ancajima Giron
- 1.5.- FECHA :

GRADO	SESIÓN	HORAS
4 y 5	6	2 h

### TITULO DE LA SESIÓN

**¿Cómo cuido mi cuerpo?**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

**LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA VAN A CONOCER CUALES SON LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO

- La Br. en Obstetricia saluda y recuerda las normas de convivencia que se trabajaran durante la sesión.
- La Br. en Obstetricia mediante ZOOM inicia la sesión con las siguiente preguntas:
  - ¿Que significa las siglas ITS?
  - ¿Conoces algunos infecciones de transmisión sexual? Mencionalos
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los adolescentes, así estén equivocadas para poder aclararlas al final de la sesión.
- La Br. en Obstetricia comunica el propósito de la sesión: **CUALES SON LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

## DESARROLLO

- La Br. en Obstetricia les presenta el siguiente caso:

**Verónica, acudió al establecimiento de salud porque tiene flujo vaginal con mal olor y picazón en sus partes íntimas**

- La Br. en Obstetricia le pide a los estudiantes que lean el caso y den sus opiniones.
  - ¿Qué le ocurre a Verónica?
  - ¿Es normal que tenga picazón y mal olor en sus partes íntimas? ¿Por qué?
  - ¿Cómo pudo evitar ese tipo de situación?
  - ¿Crees que es importante saber sobre las ITS?
- La Br. en Obstetricia escucha las opiniones de los estudiantes y luego les presenta mediante diapositivas Cuales son las Infecciones de transmisión sexual más frecuentes.

## CIERRE

- Se cierra la sesión con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hemos aprendido hoy?
- La Br. en Obstetricia escucha las intervenciones de los alumnos con el fin de aclarar dudas.

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Listones de papel.
- Video.
- Plumones.
- Laptop.

#### Anexo 4: Reporte de las propiedades métricas

Diferencia de puntajes del pre y post test del conocimiento de los estudiantes de secundaria para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba, 2021.

---

---

Conocimiento	t	gl	P-valor
Pre - Post	-9,130	22	,000

\*\*p<,01(altamente significativa)

## Anexo 5: Validez y fiabilidad

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MÚLTIPLE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Correcto		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2021.	SALUD SEXUAL	• ¿Qué es sexo?	1	a					X	X		X		
		• ¿Qué es sexualidad?	2	c				X		X	X			
		• Dimensiones de la sexualidad	3	d			X		X	X	X			
		• La sexualidad representa	4	d					X	X		X		
		• La sexualidad permite	5	d					X	X		X		
		• Durante la adolescencia	6	a			X		X	X		X		
		• Educación sexual	7	e					X	X		X		
		• Experiencia sexual	8	e					X	X		X		
		• La sexualidad	9	c					X	X		X		
		• Aspecto sexual	10	b					X	X		X		
	SALUD REPRODUCTIVA	• Fertilidad en la mujer	1	d					X	X		X		
	• Fertilidad en el varón	2	e			X		X	X		X			
	• Derecho sexual reproductivo.	3	a					X	X		X			
	• Derecho sexual y reproductivo garantizan.	4	c					X	X		X			
	• Anticonceptivos eficaces.	5	b					X	X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MÚLTIPLE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				C	D	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2020.	SALUD REPRODUCTIVA	• Método de doble protección	6	e					X	X	X			
		• Administración inicial del eyectable combinado.	7	e	X			X	X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual	8	e				X	X	X	X			
		• Virus con ITS	9	d			X		X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual complicaciones	10	a	X			X	X	X	X			

  
  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 GUIN YASA SMOUL NOEL  
 OBSTETRA  
 C.O.P. 11200

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

**OBJETIVO:** Conocer los conocimientos de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco". Huancabamba.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Karina Yulisa Sandoval Noreis*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Magister*

**VALORACIÓN:**

Muy <del>Alto</del>	Alto	Bajo
---------------------	------	------

*[Firma]*  
FIRMA DEL EVALUADOR

  
Mg. KARINA YULISA SANDOVAL NOREIS  
OBSTETRA  
C.O.P. 11293

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MÚLTIPLE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Correcta		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2020.	SALUD SEXUAL	• ¿Qué es sexo?	1	a				X	X	X				
		• ¿Qué es sexualidad?	2	c			X		X	X				
		• Dimensiones de la sexualidad	3	d			X		X	X				
		• La sexualidad representa	4	d			X		X	X				
		• La sexualidad permite:	5	d			X	X	X	X				
		• Durante la adolescencia	6	a			X	X	X	X				
		• Educación sexual	7	e			X		X	X				
		• Experiencia sexual	8	e			X		X	X				
		• La sexualidad	9	c			X		X	X				
		• Aspecto sexual	10	b			X		X	X				
	SALUD REPRODUCTIVA	• Fertilidad en la mujer	1	d			X		X	X				
		• Fertilidad en el varón	2	e			X		X	X				
		• Derecho sexual reproductivo	3	a			X		X	X				
		• Derecho sexual y reproductivo garantizan	4	c			X		X	X				
		• Anticonceptivos eficaces	5	b			X		X	X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MÚLTIPLE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
					Categoría	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2020.	SALUD REPRODUCTIVA	• Método de doble protección	6	e					X	X	X			
		• Administración inicial del inyectable coetivado.	7	c	X				X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual	8	c					X	X	X			
		• Virus con ITS	9	d					X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual complicaciones	10	a	X				X	X	X			

  
 Dra. Natalia Aguilar Levallos  
 13 de Julio

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

**OBJETIVO:** Conocer los conocimientos de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco".Huancabamba.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**.....*Natalia Aguilar Zevallos*.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**.....*Magister*.....

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Bajo
----------	------	------

  
Obs. *Natalia Aguilar Zevallos*  
C.O.P. 28924

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

**OBJETIVO:** Conocer los conocimientos de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco".Huancabamba.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** APAZA MENDOZA JACQUELINE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister Investigación y Docencia.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Bajo
----------	------	------

Mg. Jacqueline Apaza Mendoza  
Investigación y Docencia

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MULTIPLE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Correcta		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2020.	SALUD SEXUAL	• ¿Qué es sexo?	1	a				X	X	X				
		• ¿Qué es sexualidad?	2	c			X		X	X				
		• Dimensiones de la sexualidad	3	d			X		X	X				
		• La sexualidad representa	4	d			X		X	X				
		• La sexualidad permite:	5	d			X		X	X				
		• Durante la adolescencia	6	a			X		X	X				
		• Educación sexual	7	e			X		X	X				
		• Experiencia sexual	8	e			X		X	X				
		• La sexualidad	9	c			X		X	X				
		• Aspecto sexual	10	b			X		X	X				
	SALUD REPRODUCTIVA	• Fertilidad en la mujer	1	d			X		X	X				
		• Fertilidad en el varón	2	e			X		X	X				
		• Derecho sexual reproductivo	3	a			X		X	X				
		• Derecho sexual y reproductivo garantizan	4	c			X		X	X				
		• Anticonceptivos eficaces	5	b			X		X	X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA MÚLTIPLE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
					Categoría	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Influencia de los talleres educativos en el conocimiento de los estudiantes para la prevención del embarazo en adolescentes, Huancabamba 2020.	SALUD REPRODUCTIVA	• Método de doble protección	6	e					X	X	X			
		• Administración oral del inyectable combinado.	7	f	X				X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual	8	g					X	X	X			
		• Virus con ITS	9	h					X	X	X			
		• Enfermedades de transmisión sexual complicaciones	10	i	X				X	X	X			

  
 Dra. Natalia Aguilar Acosta  
 C.O. 2020

FIRMA DEL  
EVALUADOR

## Anexo 6: Confiabilidad

Constancia N°0053 - JOFIZ -2021

Piura, junio 2021

Universidad San Pedro

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para darle a conocer sobre la confiabilidad estadística del instrumento que se va a utilizar para el proyecto de investigación titulado **"INFLUENCIA DE LOS TALLERES EDUCATIVOS EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES HUANCABAMBA, 2021"** que presenta **ANCAJIMA GIRON, LORENA ISABEL**.

Con respecto a la confiabilidad estadística de los ítems se tiene:

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>			
Questionario	Estadístico	Valor	N de elementos
Conocimiento	KR 20	,767	20

Se observa que el instrumento que mide el conocimiento sobre la prevención del embarazo es **confiable**.

Agradeciendo su confianza y atención al presente reiterando mis sentimientos de consideración y estima personal.



Lic. José Carlos Fiestas Zevallos  
COESPE N° 505

Lic. Fiestas Zevallos José Carlos  
COESPE N° 505

## Vaciado de datos de los diferentes ítems

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1.-¿Qué es sexo?.	,776
2.-¿Qué es sexualidad?	,776
3.-¿Qué dimensiones integra la sexualidad?	,771
4.-La sexualidad representa...	,771
5.-La sexualidad nos permite reconocernos y actuar como	,771
6.-Durante la adolescencia se desarrolla los órganos sexuales...	,744
7.-¿Porqué crees que la educación sexual es importante en la adolescencia?	,770
8.-Una experiencia sexual muy pronta puede terminar	,734
9.-La sexualidad también es:	,716
10.-El aspecto sexual en los seres humanos es de:	,763
1.-La fertilidad en la mujer es una vez al mes.....	,770
2.-La fertilidad en el varón.....	,776
3.-Es un derecho sexual y reproductivo	,776
4.-Los derechos sexuales y reproductivos garantizan:	,751
5.-¿Qué métodos anticonceptivos consideras que son eficaces?	,758
6.-Método anticonceptivo que tiene doble protección	,765
7.-El método anticonceptivo inyectable combinado se debe administrar inicialmente:	,734
8.-Son enfermedades de transmisión sexual	,744
9.-Marca lo correcto.....	,755
10.-Las enfermedades de transmisión sexual pueden producir posteriores complicaciones	,720

## Anexo 7: Informe de conformidad del asesor



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FILIAL PIURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 08 de Abril 2022

**DRA. JENNY CAND MEJIA**

*Decana de la facultad de Ciencias de la Salud*

*Universidad San Pedro,*

**Chimbote:**

**ASUNTO: INFORME FAVORABLE DE ASESORAMIENTO DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que fui designada Asesora, según Resolución de Dirección de Escuela N° 021-2021-USP-PPSC/D, del proyecto titulado: "Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancahamba, 2021", de la bachiller en Obstetricia Lorena Isabel Ancajima Giron. Dicha tesis ya ha sido elaborada y por lo tanto se da por concluida.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para testimoniarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. JACKELINE APAZA MENDOZA  
DOCENTE ASESORA

## Anexo 8: Documentación de trámites administrativos



**"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"**

Catuluma, 17 de Agosto del 2021

**OFICIO N° 018-2021-I.E. JAEF**

**SEÑOR:**

JUJO ANGELES MORALES  
DIRECTOR GENERAL  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CARRETERA YURA CHULUCANAS KM 4.1

Catuluma.-

**Asunto:** Trabajo de Investigación.  
**Ref. :** OFICIO N° 1586 -2021-USP-PIURA-PP/D

De mi especial consideración:

Por el presente, me dirijo a usted para hacerle llegar mi más cordial saludo, en atención al documento de la referencia y según el Oficio N° 1586 – 2021-USP-PIURA-PP/D se Acepta la Ejecución del trabajo de Investigación Títulado "Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021". A cargo de la Alumna:

- Srta. Ancajimo Glor Lonera Isobel

Así mismo después de la culminación del trabajo de investigación la alumna deberá presentar un Informe detallado de los resultados a la dirección de la I.E. bajo mi cargo.

Sin otro particular, Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propio la ocasión para reiterar a usted los muestras de mi especial consideración.

## Anexo 9: Reporte de Turnitin



9	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %



20	docplayer.es Fuente de internet	<1 %
21	repositorio.upsb.edu.pe Fuente de internet	<1 %
22	repositorio.cmp.org.pe Fuente de internet	<1 %
23	www.paho.org Fuente de internet	<1 %
24	www.pediatriaintegral.es Fuente de internet	<1 %
25	hosting.sec.es Fuente de internet	<1 %
26	repositorio.upao.edu.pe Fuente de internet	<1 %
27	www.who.int Fuente de internet	<1 %
28	core.ac.uk Fuente de internet	<1 %
29	malavermorales.blogspot.com Fuente de internet	<1 %
30	worldwidescience.org Fuente de internet	<1 %
31	Submitted to Corporación Minuto de Dios, UN	

Trabajo del estudiante

32	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.unv.org">www.unv.org</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="https://manizalessalud.net">manizalessalud.net</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="https://nicaragua.unfpa.org">nicaragua.unfpa.org</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="https://repositorio.uroosevelt.edu.pe">repositorio.uroosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	Sandra Patricia Ortiz Rodríguez, Beatriz Andrea del Pilar Niño, Sonia Solano Aguiar, Patricia Mónica Ribeiro et al. "Caracterización de adolescentes gestantes escolarizadas en instituciones educativas públicas de Bucaramanga, Colombia", Revista Cuidarte, 2018 Publicación	<1 %



41	<a href="http://encolombia.com">encolombia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://lookformedical.com">lookformedical.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.ups.edu.pe">repositorio.ups.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.carlospazchat.com.ar">www.carlospazchat.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.ecol.net">www.ecol.net</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.mascotasyhogar.com">www.mascotasyhogar.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://yhanis14cdk-clarisa.blogspot.com">yhanis14cdk-clarisa.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %



Escribir citas

Apagado

Escribir concordancias + 10 words

Escribir bibliografía

Activo

## Anexo 10: Derechos de Autoría y Declaración de Autenticidad

### DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

YO, **Lorena Isabel Anrajima Girón**, identificada con DNI N° 48377936, Br. en el programa profesional de Obstetricia, con la tesis titulada: "Influencia de los talleres educativos en salud sexual y reproductiva para incrementar el conocimiento sobre la prevención del embarazo no deseado en adolescentes de 4to, 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Caserio de Catahua de Huancabamba, Piura, 2021" Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. Que mi tesis es auténtica.
2. Que, he respetado la normatividad vigente, de las citas, referencias ya autores consultados. Mi tesis no es plagada ni total, tampoco parcialmente.
3. Que, mi tesis no ha sido presentada anteriormente, para optar grado académico u otros, no he incurrido en el ilícito de auto plagio.
4. Que, los datos obtenidos presentados en mi tesis son reales y confiables, y constituyen aportes para la comunidad científica. Por lo cual en caso de que la Universidad San Pedro detectara, datos falsos, plagio o auto plagio, o el uso ilegal de información de otros investigadores ASUMO LA RESPONSABILIDAD DE MI ACCIONAR y me someto a la sanción que me pudiera asignar esta casa superior de estudios.

Piura, diciembre del 2021

  
**Lorena Isabel Anrajima Girón,**  
DNI: N° 48377936

## Anexo 11: Acta de sustentación



### ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 0058-2023

Siendo las 8:00 pm horas, del 15 de noviembre del 2023, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 01528-2023-USP-FCS/D, de la **Escuela Profesional de Obstetricia**, integrado por:

Mg. Clodomira Zapata Adrianzén	Presidente
Mg. Elida Egberta Aranda Benites	Secretario
QF. Walter Gonzales Ruiz	Vocal
Dr. Julio Cesar Ángeles Morales	Accesitario

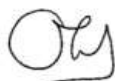
Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada: **“Influencia de los talleres Salud Sexual y Reproductiva en el conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Huancabamba, 2021”**, presentado por la/el bachiller:

#### **Lorena Isabel Ancajima Girón**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciado(a) **en Obstetricia**.

Siendo las 9:30 horas pm se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:



Mg. Clodomira Zapata Adrianzén  
PRESIDENTE/A



Mg. Máximo Castillo Hidalgo  
SECRETARIO/A



QF. Walter Gonzales Ruiz  
VOCAL

c.c.: Interesada  
Expediente  
Archivo  
Windows  
Reproducción para acti

## Anexo 12: Repositorio Institucional



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ANCAJIMA GIRON LORENA ISABEL		48377936	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
INFLUENCIA DE LOS TALLERES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES HUANCABAMBA, 2021.			
5. Programa Académico			
OBSTETRICIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público <sup>2</sup> (info-au-repo/semantica/abierto/acceso)	Acceso restringido <sup>3</sup> (info-au-repo/semantica/restricte/acceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	10	2024

Fue lta Digital



Firma

### Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2018-SUM(2018-C) Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. A, inciso 8.2.
- Ley N° 20025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma en la obra y adjuntar en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los derechos de autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, otorgarse se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2014-CONCYTEG-DEG (Numerales 52 y 47) que como el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Fuentes Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTA) Las Universidades, Instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los orientados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente vinculados por el Repositorio Digital (RIDA) o través del Repositorio AUSA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27465, art. 32, núm. 32.3).

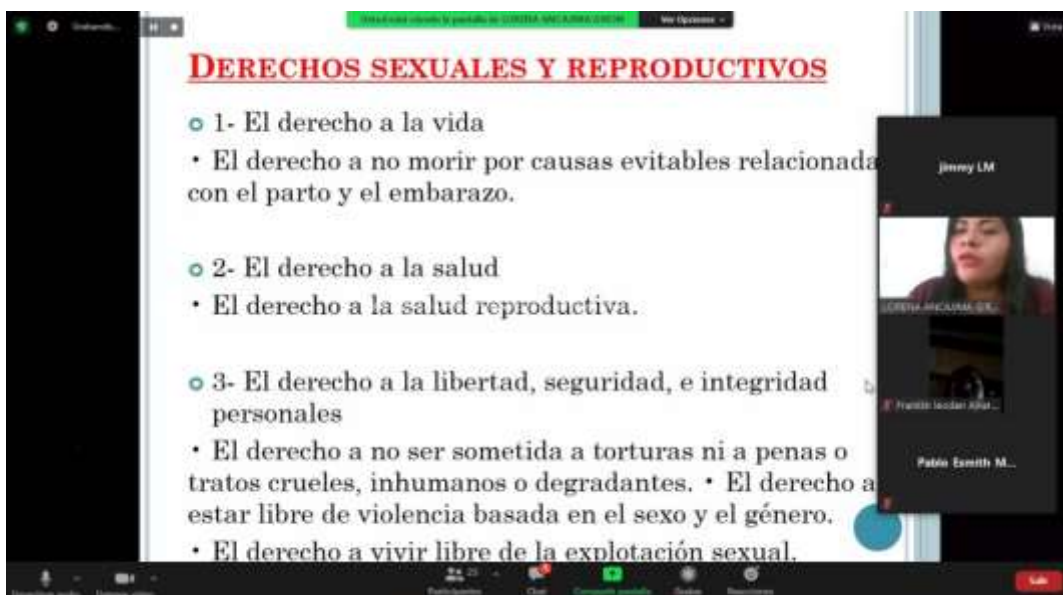
Anexo 13: Base de datos.

p	EDAD	Año de estudios. 0=4to año 1=5to año	Seccòn. 0=A 1= B 2=C 3=D	Religiòn. 0=catolica. 1= otros	Procedencia. 0= Huancabamba 1= otro	Direcciòn actual. 0= catalum 1= otros
1	15	0	0	0	1	1
2	15	0	0	0	1	1
3	16	0	0	0	1	1
4	16	0	0	0	1	1
5	15	0	0	0	1	1
6	15	0	0	0	1	1
7	15	0	0	0	1	1
8	16	0	0	0	1	1
9	16	0	1	0	1	1
10	15	0	1	0	1	1
11	16	0	1	0	1	1
12	15	0	1	0	1	1
13	17	1	0	0	1	1
14	16	1	0	0	1	1
15	16	1	0	0	1	1
16	16	1	0	0	1	1
17	16	1	0	0	1	1
18	16	1	0	0	1	1
19	17	1	0	0	1	1
20	16	1	1	0	1	1
21	16	1	1	0	1	1
22	16	1	1	0	1	1
23	17	1	1	0	1	1

SALUD SEXUAL 1.-¿Qué es sexo?.0=incorrecta 1=correcta	2.-¿Qué es sexualidad? 0= incorrecta 1= correcta	3.-¿Qué dimensiones integra la sexualidad? 0=incorrecta 1=correcta	4.-La sexualidad representa.... 0=incorrecta 1=correcta	5.-La sexualidad nos permite reconocernos y actuar como 0=incorrecta 1=correcta	6.-Durante la adolescencia se desarrolla los òrganos sexuales...0=inc orrecta 1=correcta	7.-¿Porquè crees que la educaciòn sexual es importante en la adolescencia? 0=incorrecta 1=correcta	8.-Una experiencia sexual muy pronta puede terminar 0=incorrecta 1=correcta	9.-La sexualidad tambièn es: 0=incorrecta 1=correcta	10.-El aspecto sexual en los seres humanos es de: 0=incorrecta 1=correcta
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1

<b>SALUD REPRODUCTIVA</b>	1.- La fertilidad en la mujer es una vez al mes.....0=incorrecta 1=correcta	2.-La fertilidad en el varòn.....0=incorrecta 1=correcta	3.-Es un derecho sexual y reproductivo 0=incorrecta 1=correcta	4.-Los derechos sexuales y reproductivos garantizan: 0=incorrecta 1=correcta	5.-¿Què mètodos anticonceptivos consideras que son eficaces? 0=incorrecta 1=correcta	6.-Mètodo anticonceptivo que tiene doble protecciòn 0=incorrecta 1=correcta	7.-El mètodo anticonceptivo inyectable combinado se debe administrar inicialmente: 0=incorrecta 1=correcta	8.-Son enfermedades de transmisiòn sexual 0=incorrecta 1=correcta	9.-Marca lo correcto.....0=incorrecta 1=correcta	10.-Las enfermedades de transmisiòn sexual pueden producir complicaciones 0=incorrecta 1=correcta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

## Apéndice: Fotografías



¿Qué observan en la primera imagen?  
 ¿Qué tienen que ver los sentimientos con la sexualidad?





**SIDA**  
 El VIH ocasiona el SIDA y, además, interfiere con la capacidad del cuerpo de combatir infecciones.

**Sifilis**  
 Infección bacteriana, generalmente de transmisión sexual, que comienza con una llaga indolora.



Observar la siguiente imagen:



-¿A qué órgano representa la carita?  
-¿Qué crees que representa el Paraguas?  
-¿Qué podemos prevenir con el uso de los métodos anticonceptivos?  
-¿Por qué crees que son importante?

Jimmy LM  
LORDIA ANCAJMA DE...  
Dora Inesari paraguas  
Pablo Smith M...

Share live audio, Disable video, Participants, Chat, Connect people, Gallery, Reactions, End